التحليل الجغرافي لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 - 2021م

م. د. حازم داود سالم الربيعي
مديرية تربية واسط/ قسم تربية العزيزية

المستخلص

يهدف هذا البحث الذي يحمل عنوان: (التحليل الجغرافي لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م)، الى تسليط الضوء على مشكلة الرسوب والعوامل المكانية المسببة لها في مدينة العزيزية مركز قضاء العزيزية احد اقضية محافظة واسط التي تقع الى الجنوب الشرقي من مدينة بغداد على مسافة تقدر بنحو 80 كم، ويُقصد بالرسوب: اخفاق الطالب في تحقيق الحد الأدنى من فهم واستيعاب مفردات مادة دراسية او أكثر، بسبب مشاكل ليست آنية بل تمتد الى الماضي قد تتعلق به او بأسرته او بمدرسته، مما يؤدي الى فشله وعدم قدرته على تحصيل الدرجات الكافية لاجتياز الامتحانات والانتقال الى المرحلة الأعلى اسوة بأقرانه، وقد يكون الفشل في درس واحد او أكثر من درس.

ان المنهج الذي جرى اعتماده في هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي، كما تم الاعتماد على المصادر المكتبية، والبيانات والاحصائيات الحكومية، فضلا عن الجانب الميداني المتمثل بالمسح الحقلي الشامل باستخدام استمارة الاستبيان رقم (1) التي شملت الطلبة الراسبين جميعهم والبالغ عددهم 316 طالبا وطالبة، واستمارة الاستبيان رقم (2) التي شملت إدارات المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية الأربع عشرة، وكانت اهم النتائج على النحو الآتي:

1. كشف التوزيع الجغرافي للمدارس المتوسطة والثانوية عن وجود تباين كبير، اذ تتواجد 12 مدرسة في القطاعين الأوسط والشرقي بنسبة 86% بواقع 6 مدارس لكل منهما من اصل 14 مدرسة، فيما تتواجد مدرستان فقط في القطاع الغربي بنسبة 14%، مما يسبب زيادة اكتظاظ الشعب بالطلبة الذي ينعكس سلبا على كفاءة العملية التدريسية في مدارس القطاع الأوسط.
2. كشف التحليل الجغرافي لبيانات وزارة التربية/ اللجنة الدائمة للامتحانات العامة، نتائج الامتحانات العامة للدراسة المتوسطة - الثالث المتوسط (الدور الأول)، عن وجود تباين في نسب النجاح المتدنية للطلبة المشتركين في الامتحان الوزاري، وان نسب النجاح المتدنية تعود الى البنين وعلى وجه الخصوص في مادة الرياضيات بنسبة 9.6% في القطاع الغربي، و27.5% في مدارس القطاع الشرقي، و31.9% في مدارس القطاع الأوسط.
3. كشف البحث الميداني عن وجود عوامل وعلاقات مكانية تستند الى تفاوت المتغيرات السكانية الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية مرتبطة بالطالب والاسرة والمدرسة مسببة لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط، في قطاعات مدينة العزيزية، وتتمثل اهم هذه العوامل والعلاقات المكانية بما يأتي:

- متغير ضعف المستوى العلمي للطلبة وتكرار حالات الرسوب: ان 270 طالبا وطالبة بنسبة 85% بواقع 218 طالبا و 52 طالبة قد رسبوا لسنة واحدة او تكرر رسوبهم لسنتين او اكثر قبل بلوغهم الصف الثالث المتوسط، وذلك من مجموع الطلبة الراسبين البالغ 316 طالبا وطالبة، وان الأهمية النسبية لهذا المتغير وعلاقته برسوبهم قد تمثلت بالدرجة الأولى في القطاع الغربي، تلته مدارس القطاع الشرقي، فيما حلت مدارس القطاع الأوسط بالمرتبة الأخيرة.
- متغير عدم استفادة الطلبة من التعليم الالكتروني لعد توفر مستلزماته: ان 251 طالبا وطالبة بنسبة 79% من مجموع الطلبة الراسبين البالغ 316 طالبا وطالبة اما استفادوا قليلا او لم يستفيدوا اطلاقا من التعليم الالكتروني، الذي اعتُمد بسبب تفشي وباء كورونا طيلة السنتين الدراسيتين 2019 – 2020م و 2020 – 2021م، وان الأهمية النسبية لهذا المتغير وعلاقته برسوبهم قد تمثلت بالدرجة الأولى في مدارس القطاع الشرقي، تلاه القطاع الغربي، واخيرا القطاع الاوسط.
- متغير العمل في غير ساعات الدوام المدرسي: ان 190 طالبا وطالبة بنسبة 60% بواقع 182 طالبا و 8 طالبات يعملون في غير ساعات الدوام المدرسي، وذلك من مجموع الطلبة الراسبين البالغ 316 طالبا وطالبة، وان الأهمية النسبية لعمل الطلبة وعلاقته برسوبهم قد تمثلت بالدرجة الأولى في القطاع الغربي، تلاه القطاع الأوسط، واخيرا القطاع الشرقي.
- متغير حجم اسر الطلبة الراسبين: ان 275 طالبا وطالبة بنسبة 87% بواقع 202 طالبا و 73 طالبة ينحدرون من اسر اما متوسطة الحجم يتراوح عددها ما بين 6 – 9 افراد او كبيرة الحجم عددها 10 افراد فأكثر، وذلك من مجموع الطلبة الراسبين البالغ 316 طالبا وطالبة، وان الأهمية النسبية لهذا المتغير وعلاقته برسوبهم قد تمثلت بالدرجة الأولى في القطاع الشرقي الذي جاء في الصدارة، تلته مدارس القطاع الاوسط، فيما حلت مدرستا القطاع الغربي بالمرتبة الأخيرة.
- متغير متوسط الدخل الشهري لأسر الطلبة الراسبين: ان 283 طالبا وطالبة بنسبة 90% بواقع 209 طالبا و 74 طالبة ينحدرون اما من اسر الحرمان او الفقر المطلق التي يقل متوسط دخلها الشهري عن 500 الف دينار او ما يعادل بحدود 165 دولار كحد اعلى، او من اسر الفقر النسبي التي يتراوح متوسط دخلها الشهري ما بين 500 – مليون دينار، وذلك من مجموع الطلبة الراسبين البالغ 316 طالبا وطالبة، وان الأهمية النسبية لهذا المتغير وعلاقته برسوبهم قد تمثلت بالدرجة الأولى في القطاع الغربي، تلته مدارس القطاع الشرقي، فيما حلت مدارس القطاع الاوسط بالمرتبة الأخيرة.
- متغير عدم توفر قاعات كبرى ومختبرات ملائمة: على الرغم من الجهود الكبيرة المبذولة من قبل وزارة التربية وتجهيزها للمدارس بالمواد والنماذج التوضيحية والسبورات الذكية، فقد كشف البحث الميداني عن عدم تمكن الكوادر التدريسية في 10 مدارس بنسبة 71% بواقع 4 مدارس للبنات و 6 مدارس للبنين من استخدام تلك التجهيزات، اما بسبب عدم توفر قاعات كبرى ومختبرات على الاطلاق، او بسبب وجود قاعات ومختبرات لا يمكن الاستفادة منها عمليا لكونها ذات مساحات صغيرة لا تتناسب مع اعداد الطلبة، وذلك من مجموع المدارس المتوسطة والثانوية الأربع عشرة، وان الأهمية النسبية قد تمثلت بالدرجة الأولى في مدارس القطاع الأوسط، تلاه القطاع الشرقي، فيما حل القطاع الغربي بالمرتبة الأخيرة.

التحليل الجغرافي لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 - 2021م

م. د. حازم داود سالم الربيعي
مديرية تربية واسط/ قسم تربية العزيزية

Abstract

This research, titled: (Geographical Analysis of Students' Repetition in the Third Intermediate Class in Al-Aziziya City for the Academic Year 2020-2021AD), aims to shed light on the problem of repetition and the spatial factors causing it in the city of Al-Aziziyah, the center of Al-Aziziyah District, one of the districts of Wasit Governorate, which is located to the south east of the city of Baghdad at a distance of about 80 km, Failing means: the student's failure to achieve the minimum level of understanding and assimilation of the vocabulary of one or more subjects, due to problems that are not immediate, but extend to the past that may be related to him, his family or his school, which leads to his failure and his inability to obtain sufficient grades to pass exams and move to the higher stage. Like his peers, the failure may be in one or more lessons.

The approach that was adopted in this research is the descriptive and analytical approach, as it was relied on library sources, government data and statistics, as well as the field aspect represented by the comprehensive field survey using questionnaire form No. (1), which included all 316 students who failed, And questionnaire form No. (2), which included the administrations of the fourteen middle and high schools, and the most important results were as follows:

1. The geographical distribution of middle and secondary schools revealed a large discrepancy, as there are 12 schools in the central and eastern sectors at a rate of 86%, with 6 schools each out of 14 schools, while there are only two schools in the western sector at a rate of 14%, which causes an increase in overcrowding of the people students, which negatively affects the efficiency of the teaching process in middle sector schools.
2. The geographical analysis of the data of the Ministry of Education / the Standing Committee for General Examinations, the results of the general examinations for the intermediate studies - the third intermediate (first round), revealed a discrepancy in the low success rates of students participating in the ministerial examination, and that the low success rates belong to boys, in particular Mathematics was 9.6% in the western sector, 27.5% in the eastern sector schools, and 31.9% in the middle sector schools.
3. The field research revealed the presence of spatial factors and relationships based on the variance of demographic, social and economic variables related to the student, family and school causing students to fail in the third intermediate grade, in the sectors of Al-Aziziya city. The most important of these factors and spatial relationships are as follows:

 The variable of weak academic level of students and frequent failure cases: 270 male and female students, at a rate of 85%, of 218 male and 52 female students, have failed for one year or repeated failure for two or more years before reaching the third intermediate grade, out of a total of 316 male and female students who have failed, and that The relative importance of this variable and its relationship to their failure was represented primarily in the western sector, followed by the schools of the eastern sector, while the middle sector schools ranked last.

 The variable that students do not benefit from e-learning due to the lack of its requirements: 251 male and female students, representing 79% of the total of 316 male and female students who failed, either benefited little or did not benefit at all from e-learning, which was adopted due to the outbreak of the Corona epidemic throughout the academic years 2019 - 2020 and 2020-2021 AD, and that the relative importance of this variable and its relationship to their failure was represented primarily in the schools of the eastern sector, followed by the western sector, and finally the middle sector.

 Work variable outside school hours: 190 male and female students at 60% rate, 182 male and 8 female students work outside school hours, out of a total of 316 male and female students who have failed, and that the relative importance of students' work and its relationship to their failure was represented in the first place in the western sector, followed by the middle sector, and finally the eastern sector.

 Variable size of families of repeating students: 275 male and female students, at a rate of 87%, (202 males and 73 females) come from either medium-sized families ranging between 6-9 members or large families of 10 or more, out of a total of 316 students who have failed and a student, and that the relative importance of this variable and its relationship to their failure was represented in the first place in the eastern sector, which came in the lead, followed by the schools of the middle sector, while the schools of the western sector ranked last.

 Variable average monthly income for families of failed students: 283 male and female students, at a rate of 90%, (209 male and 74 female students) come from either deprivation or absolute poverty families whose average monthly income is less than 500 thousand dinars, or the equivalent of up to 165 dollars as a maximum, or from Families of relative poverty, whose average monthly income ranges between 500- million dinars, out of a total of 316 students who have failed. ranked last.

 The variable of unavailability of large halls and adequate laboratories: despite the great efforts made by the Ministry of Education to equip schools with materials, illustrative models and smart boards, the field research revealed the inability of teaching staff in 10 schools at a rate of 71%, 4 schools for girls and 6 schools for boys From the use of these equipment, either because of the lack of large halls and laboratories at all, or because of the presence of halls and laboratories that cannot be used in practice because they have small areas that do not fit the number of students,

and that is from the total of the fourteen middle and high schools, and that the relative importance was represented by the degree The first in the middle sector schools, followed by the eastern sector, while the western sector ranked last.

المقدمة

تختص جغرافية المدن بتسليط الضوء على المشاكل التي تعاني منها المدينة وكذلك المشاكل التي يعاني منها اقليمها على اعتبار انهما جزءان مترابطان يؤثر أحدهما بالآخر، وذلك لأجل بحث تلك المشاكل والتعرف على حجمها، وتوزيعها، وتباينها او تجانسها الجغرافي، والعوامل المكانية المسببة لها ودرجة ارتباط المشاكل مع تلك العوامل، لإيجاد الحلول المناسبة، ومن ثم الاسهام في تطوير المدينة من خلال تحسين وظائفها وخدماتها، ومن هذه الوظائف الوظيفة التعليمية التي هي احدى الخدمات المجتمعية.

وتُعد ظاهرة رسوب الطلبة واحدة من اهم المشكلات التي تواجه الوظيفة التعليمية في مدن العراق والعالم، ومنها مدينة العزيزية مركز قضاء العزيزية احد اقضية محافظة واسط التي تقع الى الجنوب الشرقي من مدينة بغداد على مسافة تقدر بنحو 80 كم، لكون مشكلة الرسوب تؤدي بالطلبة في كثير من الأحيان الى ترك مقاعد الدراسة مما يوثر على التركيب التعليمي للسكان، ولكونها تمثل هدرا للجهود المالية والبشرية المبذولة في قطاع التعليم، وللطاقات البشرية من الجانب الكمي الذي يتمثل بأعداد الطلبة الراسبين، ومن الجانب النوعي الذي يتمثل في تدني مستوى التحصيل العلمي والكفاءة، الامر الذي ينعكس سلبا على إمكانيات هذه الفئة من أبناء المجتمع في مواجهة التحديات المستقبلية.

وقد جاءت فكرة هذا البحث الذي يحمل عنوان: (التحليل الجغرافي لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م)، بسبب حجم ظاهرة الرسوب الكبير والملفت، ومعدلات النجاح المتدنية التي تحققت في المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية الأربع عشرة في الدور الأول من الامتحان الوزاري، اذ بلغ عدد الناجحين 620 طالبا وطالبة بنسبة نجاح 38% وذلك من المجموع الكلي للمشتركين في الامتحان الوزاري البالغ 1646 طالبا وطالبة.

ويُقصد بالرسوب: اخفاق الطالب في تحقيق الحد الأدنى من فهم واستيعاب مفردات مادة دراسية او أكثر، بسبب مشاكل ليست آنية بل تمتد الى الماضي قد تتعلق به او بأسرته او بمدرسته، مما يؤدي الى فشله وعدم قدرته على تحصيل الدرجات الكافية لاجتياز الامتحانات والانتقال الى المرحلة الأعلى اسوة بأقرانه، وقد يكون الفشل في درس واحد فقط او في أكثر من درس.

وفضلا عن تحديد المشكلة والفرضية والاهمية والهدف والحدود الزمانية والمكانية والمنهج المعتمد والمصادر، فقد تمثلت خطوات هذا البحث بالإشارة بداية الى مفهوم الرسوب لغة واصطلاحا، ثم التوزيع الجغرافي للمدارس المتوسطة والثانوية حسب النوع لكشف التباين والتجانس المكاني في توزيعها في قطاعات مدينة العزيزية الثلاثة للسنة الدراسية 2020 – 2021م، ثم التوزيع الجغرافي لحجم الطلبة الناجحين والمكملين والراسبين في الأدوار الوزارية الثلاثة لكشف التباين المكاني في توزيعهم في قطاعات المدينة، ثم التوزيع الجغرافي للطلبة الراسبين حسب النوع لكشف التباين المكاني في توزيعهم في قطاعات المدينة وفي حجم رسوب البنين مقارنة بالبنات، ثم التوزيع الجغرافي لحجم الرسوب في المواد الدراسية حسب النوع لكشف التباين المكاني للرسوب في كل مادة من المواد الدراسية في قطاعات المدينة، وبما انه لا يمكن النظر الى ظاهرة الرسوب على انها مشكلة فردية تخص الطالب الراسب فقط، بل لابد من النظر اليها على انها مشكلة لها مسببات متعددة ذات علاقة بالخصائص الديمغرافية والاجتماعية والاقتصادية للطالب والأسرة والمدرسة، فقد تمثلت الخطوة الأخيرة بالتحليل الجغرافي للخصائص آنفة الذكر، لأجل كشف مدى ارتباطها المكاني وعلاقتها بمشكلة الرسوب في الصف الثالث المتوسط في قطاعات مدينة العزيزية، وتم ختم البحث بعدد من الاستنتاجات والمقترحات التي من شأنها ان تعالج المتغيرات المكانية المسببة للرسوب.

وأخيرا فانه لابد من الإشارة الى ان المنهج الذي جرى اعتماده في هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي، كما تم الاعتماد على المصادر المكتبية، والبيانات والاحصائيات الحكومية، فضلا عن الجانب الميداني المتمثل بالمسح الحقلي الشامل لتعويض النقص في البيانات باستخدام استمارة الاستبيان رقم (1) التي شملت الطلبة الراسبين جميعهم والبالغ عددهم 316 طالبا وطالبة، واستمارة الاستبيان رقم (2) التي شملت إدارات المدارس المتوسطة والثانوية الأربع عشرة، وقد استخدم الباحث برنامج (ArcGIS 10.8) لرسم الخرائط ولتحديد مساحة مدينة العزيزية وموقعها الفلكي بدقة، فضلا عن استخدام برنامج (CorelDRAW X7)، ولجعل قيم جداول ونتائج البحث أكثر وضوحا واسهل فهما فقد اعد الباحث الاشكال البيانية باستخدام برنامج (Excel).

مشكلة البحث

التحليل الجغرافي لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 - 2021م

م. د. حازم داود سالم الربيعي
مديرية تربية واسط/ قسم تربية العزيزية

يُعد تحديد المشكلة أولى خطوات البحث العلمي واهم ركائزه، اذ ان عدم وجودها يفقد البحث العلمي جدواه، لاسيما وان البحث العلمي يمثل منهجا قائما على محاولة إيجاد تفسيرات علمية وحلول للمشكلات التي تثير التساؤلات لدى الباحثين.

وتُعرّف المشكلة بانها: "حالة تَنتُج عن تفاعل عامل او أكثر، تفاعلا يحدث عاقبة غير مرغوبة، فالعوامل التي تتفاعل فيما بينها هي المقدمات، والعاقبة غير المرغوبة هي النتيجة" [1].

ومما تقدم يمكن صياغة مشكلة البحث بالأسئلة الآتية:

1. هل توجد عوامل مكانية تستند الى تفاوت المتغيرات السكانية الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية مرتبطة بالطالب والاسرة والمدرسة مسببة لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط، في قطاعات مدينة العزيزية في اثناء السنة الدراسية 2020 - 2021م؟
2. هل يوجد تباين مكاني لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط، في قطاعات مدينة العزيزية في اثناء السنة الدراسية 2020 – 2021م؟
3. هل توجد علاقات مكانية تستند الى تفاوت المتغيرات السكانية الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية مرتبطة بالطالب والاسرة والمدرسة، يمكن ان تفسر التباين المكاني لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط، في قطاعات مدينة العزيزية في اثناء السنة الدراسية 2020 – 2021م؟

فرضية البحث

تُعرّف الفروض (Hypotheses) بانها: "علاقات متوقعة بين متغيرين او أكثر، او انها إجابات محتملة تمثل حلا اوليا غير مبرهن لمشاكل البحث" [2].

ويمكن صياغة فرضيات البحث على النحو الآتي:

1. توجد عوامل مكانية تستند الى تفاوت المتغيرات السكانية الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية مرتبطة بالطالب والاسرة والمدرسة مسببة لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط، في قطاعات مدينة العزيزية في اثناء السنة الدراسية 2020 - 2021م.
2. يوجد تباين مكاني لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط، في قطاعات مدينة العزيزية في اثناء السنة الدراسية 2020 – 2021م.
3. توجد علاقات مكانية تستند الى تفاوت المتغيرات السكانية الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية مرتبطة بالطالب والاسرة والمدرسة، يمكن ان تفسر التباين المكاني لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط، في قطاعات مدينة العزيزية في اثناء السنة الدراسية 2020 – 2021م.

اهمية البحث

تتمثل أهمية هذا البحث بما يأتي:

1. انه يتناول مشكلة رسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط، الذي يمثل مرحلة انتقالية يترتب على عدم اجتيازها بنجاح عدم تمكنهم من تحديد توجهاتهم المستقبلية نحو التخصص العلمي.
2. انه يتناول مشكلة رسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط، التي تمثل هدرا لطاقات بشرية من الجانب الكمي الذي يتمثل بأعداد الطلبة الراسبين والتاركين، والنوعي الذي يتمثل في تدني مستوى التحصيل العلمي وضعف الكفاءة، الامر الذي ينعكس سلبا على امكانياتهم في مواجهة التحديات المستقبلية.
3. انه يمثل محاولة لمعرفة المتغيرات السكانية الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية المرتبطة بالطالب والاسرة والمدرسة المسببة لمشكلة رسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط، في قطاعات مدينة العزيزية في اثناء السنة الدراسية 2020 – 2021م، لأجل إيجاد الحلول المناسبة لها.

هدف البحث

يهدف هذا البحث الى ما يأتي:

1. الكشف عن حجم مشكلة رسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط، في قطاعات مدينة العزيزية في اثناء السنة الدراسية 2020 - 2021م.
2. الكشف عن التفاوت بين حجم الذكور الراسبين والاناث الراسبات، في قطاعات مدينة العزيزية في اثناء السنة الدراسية 2020 - 2021م.
3. الكشف عن التوزيع المكاني لمشكلة رسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط، في قطاعات مدينة العزيزية في اثناء السنة الدراسية 2020 - 2021م.

4. الكشف عن التباين المكاني لمشكلة رسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط، في قطاعات مدينة العزيزية في اثناء السنة الدراسية 2020 - 2021م.
5. الكشف عن المتغيرات السكانية الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية المرتبطة بالطالب والاسرة والمدرسة المسببة لمشكلة رسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط، وتفسير تباينها في قطاعات مدينة العزيزية في اثناء السنة الدراسية 2020 – 2021م، لأجل إيجاد الحلول المناسبة لها.

حدود البحث المكانية والزمانية

أسست مدينة العزيزية في عام 1865م وسميت بالعزيزية نسبة الى مؤسسها القائد العثماني عبدالعزيز، وهي تقع الى الشمال الغربي من مدينة الكوت على مسافة تقدر بحدود 90 كم والى الجنوب الشرقي من مدينة بغداد على مسافة تقدر بحدود 80 كم، وكانت ترتبط إداريا بولاية بغداد [3].

وتتمثل حدود البحث المكانية بالحدود الادارية لمدينة العزيزية مركز قضاء العزيزية أحد اقضية محافظة واسط، والتي يبلغ عدد سكانها 856 58 ألف نسمة حسب التقديرات السكانية لسنة 2020م، يُنظر الملحق (3)، والتي تضم 3 قطاعات و18 حي تبلغ مساحتها الكلية 28.7 كم^2، وهي:

1. القطاع الشرقي الذي يتكون من 6 احياء وهي: (الجديدة، والعسكري الأول، والعسكري الثاني، والمستقبل، والمكارم، والإسكان الصناعي).
2. القطاع الأوسط الذي يتكون من 7 احياء وهي: (الرافدين، والسعدونية والسراي، والكفاءات، والدخل المحدود الأولى، والدخل المحدود الثانية، والجمعية الأولى، والجمعية الثانية).
3. القطاع الغربي الذي يتكون من 5 احياء وهي: (البستان، والعروبة، والشباب، والـ 150 دار، والرشيدية الأولى).

وذلك ضمن موقع مدينة العزيزية الفلكي ما بين دائرتي عرض 35" 53' 32° – 3" 55' 32° شمالا، وخطي طول 22" 1' 45° – 1" 5' 45° شرقا، حيث تم تناول مشكلة رسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية في قطاعات مدينة العزيزية، في اثناء السنة الدراسية 2020 - 2021م، تُنظر الخارطة (1).

منهج البحث

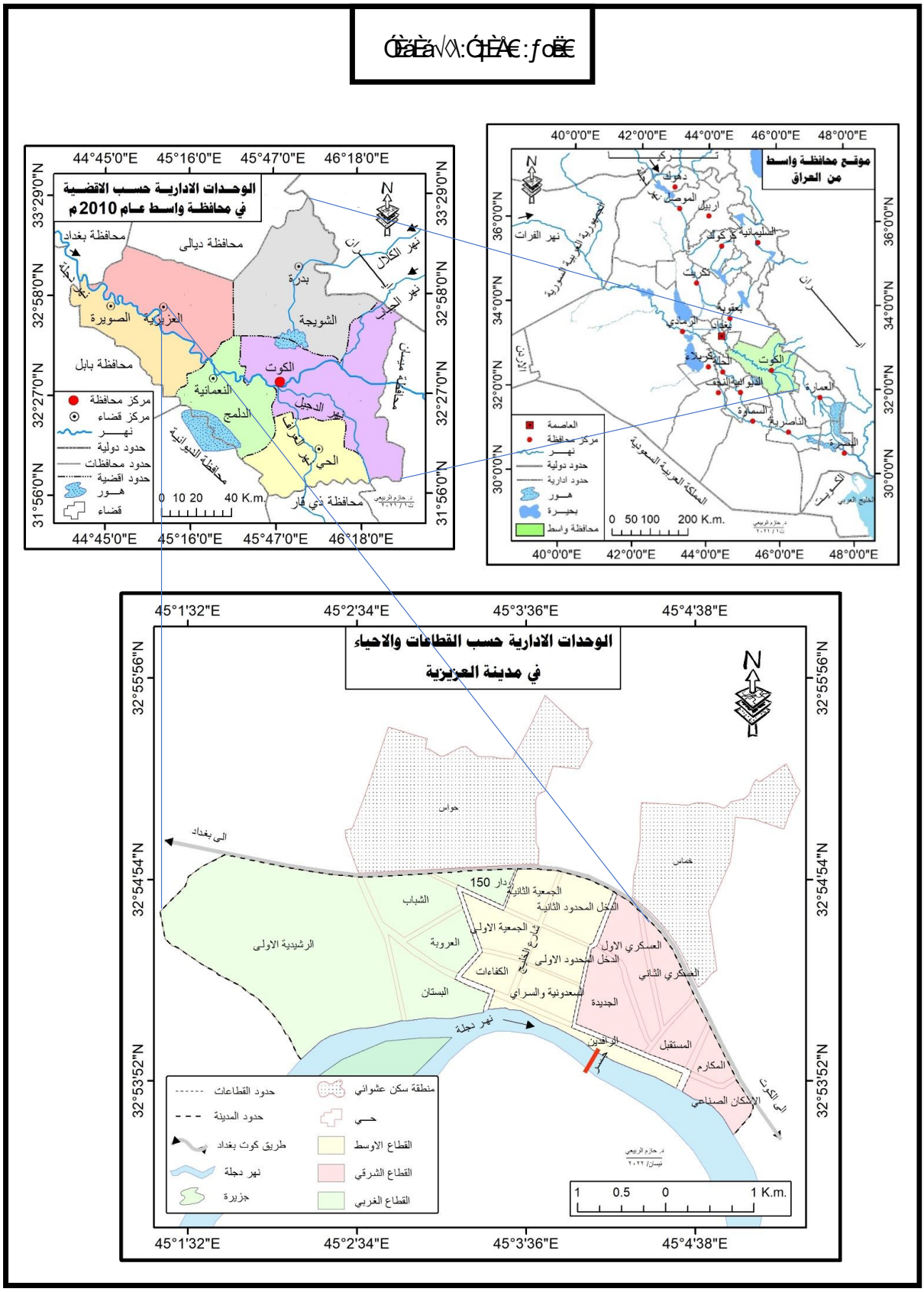
لأجل الكشف عن المتغيرات السكانية الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية والصحية المرتبطة بالطالب والاسرة والمدرسة المسببة لمشكلة رسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط، في قطاعات مدينة العزيزية في اثناء السنة الدراسية 2020 – 2021م، وإيجاد الحلول المناسبة لها، فقد اتبع الباحث المنهج العلمي الوصفي التحليلي لملائمته لمشكلة البحث وفرضياته واهدافه.

ويُقصد بالمنهج (Method) بمعناه العلمي الاصطلاحي: الطريق الأقصر والاسلم للوصول الى الهدف المنشود، كما يُقصد به فن التنظيم الصحيح لسلسلة من أفكار متعددة، اما من اجل الكشف عن حقيقة حين نكون جاهلين بها، او من اجل البرهنة عليها للآخرين حين نكون عارفين بها [4].

الخارطة (1)

التحليل الجغرافي لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية
للسنة الدراسية 2020 - 2021م

م. د. حازم داود سالم الربيعي
مديرية تربية واسط/ قسم تربية العزيزية



المصدر: اعدت الخارطة من قبل الباحث باستخدام برنامج (ArcGIS 10.8)، بالاعتماد على:

- وزارة الموارد المائية، الهيئة العامة للمساحة، قسم انتاج الخرائط، خارطة العراق الإدارية، بمقياس 1/ 000 000 1، 2009م.

- وزارة الموارد المائية، الهيئة العامة للمساحة، قسم انتاج الخرائط، خارطة محافظة واسط الإدارية، بمقياس 1/ 000 250، 2010م.
- مديرية بلدية العزيزية، شعبة تنظيم المدن، خارطة حدود احياء مدينة العزيزية، بمقياس 1/ 000 10، 2009م.
- Esri, Maxar, GeoEye, Earthstar Geographics, CNES/Airbus DS, USGS, AeroGRID, IGN, and the GIS User Community, (مرئية فضائية لمدينة العزيزية، دقة 2م), 2021.

اما المنهج الوصفي التحليلي فيُستخدم في دراسة الظواهر البشرية والطبيعية، وهو لا يقف عند حد وصف الظاهرة وما يتطلبه ذلك من جمع البيانات، بل لابد من تصنيف وتنظيم تلك البيانات بالشكل الذي يؤدي الى كشف علاقات المتغيرات مع بعضها، بما يساعد في الوصول الى استنتاجات تسهم في فهم الواقع وتطويره [5]، والمنهج العلمي الوصفي التحليلي يرتبط بظاهرة معاصرة بقصد وصفها وتفسيرها، وهو اطار عام تقع ضمنه مجموعة أساليب وهي: أسلوب المسح الذي يصف الظاهرة بالأرقام فقط، واسوب الارتباط الذي يوضح مقدار العلاقة بين المتغيرات، وأسلوب التحليل الذي يكشف الأسباب ويفسر الوضع القائم [6].

مصادر البحث

اعتمد البحث في مصادره على جانبين، هما:

1. الجانب النظري: وتمثل بالمصادر المكتبية من بحوث ورسائل ماجستير واطاريح دكتوراه وما كتب عن مدينة العزيزية او غيرها من المدن بقدر تناولها لما نحن بصدده، فضلا عن بيانات واحصائيات الدوائر الحكومية ذات العلاقة، وهي كما يأتي:

أ. مديرية بلدية العزيزية التي راجعها الباحث بموجب كتاب تسهيل المهمة المرقم (7297)، الصادر عن قسم تربية العزيزية/ الشعبة الإدارية بتاريخ 26/ 10/ 2021م، وذلك للحصول على مرئية فضائية وخارطتين لمدينة العزيزية موضح على الاولى الحدود الإدارية للمدينة وحدود الاحياء والقطاعات واسمائها وذلك لإعداد خرائط البحث، وموضح على الثانية التصميم الأساسي للمدينة واستعمالات الأرض فيها، يُنظر الملحق (1).

ب. قسم تربية العزيزية الذي راجعه الباحث للحصول على أسماء المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية وتوزيعاتها المكانية في احياء مدينة العزيزية لأجل اسقاطها على الخارطة تمهيدا لإجراء المسح الميداني، وأيضا للحصول على البيانات الخاصة بنتائج الامتحانات الوزارية للصف الثالث المتوسط خلال الأدوار الأول والثاني والثالث، للسنة الدراسية 2020 – 2021م، يُنظر الملحق (2).

ج. شعبة إحصاء قضاء العزيزية التي راجعها الباحث بموجب كتاب تسهيل المهمة المرقم (275)، الصادر عن قسم تربية العزيزية/ الشعبة الإدارية بتاريخ 7/ 3/ 2022م، وذلك للحصول على تقديرات سكان مركز قضاء العزيزية حسب الوحدات الإدارية والبيئة والجنس لعام 2020م، يُنظر الملحق (3).

2. الجانب الميداني: وتمثل بالمسح الحقلي الشامل الذي يمثل الجانب التطبيقي من المنهج الوصفي لأجل تعويض النقص في البيانات، وذلك باستخدام استمارة الاستبيان رقم (1) التي شملت الطلبة الراسبين جميعهم البالغ عددهم 316 طالبا وطالبة، واستمارة الاستبيان رقم (2) التي شملت إدارات المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية الأربع عشرة المشمولة بالبحث، لأجل الكشف عن المتغيرات السكانية الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية المرتبطة بالطالب والاسرة والمدرسة المسببة لمشكلة رسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط، في قطاعات مدينة العزيزية في اثناء السنة الدراسية 2020 – 2021م، وإيجاد الحلول المناسبة لها، وقد صمم الباحث استمارتي الاستبيان لتكونا ذات أسئلة واضحة ومختصرة مزودة بإجاباتها المحتملة او بفراغ، ولتكون الإجابة عن الأسئلة الواردة فيهما اما بوضع ارقام او إشارات او بتعبير المُجيب عما يعتقد انه الإجابة الصحيحة بكلمة واحدة او بضع كلمات موجزة، وبما يضمن سهولة وسرعة الملء، وقد احتوت استمارة الاستبيان رقم (1) على (30) سؤالا توزعت على (3) محاور، فيما احتوت استمارة الاستبيان رقم (2) على (15) سؤالا، يُنظر الملحق (4).

1. مفهوم الرسوب

يُقصد بالرسوب لغة: "السقوط والغوص الى الأسفل، فرَسَبَ ورَسُبَ رُسُوباً ورَسَباً الشيءُ في الماء أي سقط الى اسفلهِ، ومنه قولهم: رَسَب في الامتحان أي لم ينجح" [7]، اما الرسوب اصطلاحا فيُقصد به: ان يقضي الطالب سنة أخرى في الصف نفسه، وان يدرس ذات المواد التي درسها او رسب فيها في السنة السابقة [8]، ويُقصد بالرسوب اصطلاحا: "ان يعيد الطالب سنة أخرى في الصف الذي كان فيه، وذلك لعدم قدرته على اجتياز الامتحانات والحصول على درجة النجاح فيها، او لتغيبه عنها لسبب ما" [9]، وكذلك يُعرّف الرسوب اصطلاحا بانه: الحالة التي تحدث عندما يبدأ الطالب سنة دراسية جديدة في الصف نفسه الذي درس فيه في السنة السابقة، بدلا من انتقاله الى الصـــــف الأعلى مع اقرانه، ويطلق عليه مصطلح (تكرار) [10]، ويُعرّف الطالب الراسب بانه: الطالب الذي أخفق في أداء الامتحانات المدرسية في الدور الأول ولم يتحقق فيه شرط النجاح، او الذي أكمل ولم يحصل على درجة النجاح في الدور الثاني، أو الذي لم يحضر الامتحان لأي سبب من الأسباب، أو لقيامه بالغش [11].

وعند الباحث فان الرسوب يُقصد به: اخفاق الطالب في تحقيق الحد الأدنى من فهم واستيعاب مفردات مادة دراسية او أكثر، بسبب مشاكل ليست آنية بل تمتد الى الماضي قد تتعلق به او بأسرته او بمدرسته، مما يؤدي الى فشله وعدم قدرته على

التحليل الجغرافي لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 - 2021م

م. د. حازم داود سالم الربيعي
مديرية تربية واسط/ قسم تربية العزيزية

تحصيل الدرجات الكافية لاجتياز الامتحانات والانتقال الى المرحلة الأعلى اسوة بأقرانه، وقد يكون الفشل في درس واحد فقط او في أكثر من درس.

2. التوزيع الجغرافي للمدارس المتوسطة والثانوية في مدينة العزيزية للعام الدراسي 2020 - 2021م

بلغ عدد المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية المشمولة بالبحث في مدينة العزيزية (14) مدرسة تشغل (12) بناية مدرسية خلال العام الدراسي 2020 – 2021م، مع وجود متوسطتين غير مشمولتين بالبحث هما: (نخب العزيزية) في حي الدخل المحدود لكونها حديثة الفتح، و (الحشد الحسيني) لكونها حديثة الفتح ولأنها تقع في منطقة السكن العشوائي (خماس) الكائنة خارج الحدود الإدارية لمدينة العزيزية، يُنظر الجدول (1) والخارطة (2) اللذان يظهر من خلال ملاحظة معطياتهما ما يأتي:

الجدول (1)
التوزيع الجغرافي
للمدارس المتوسطة والثانوية الحكومية حسب النوع في مدينة العزيزية للعام الدراسي 2020 – 2021م

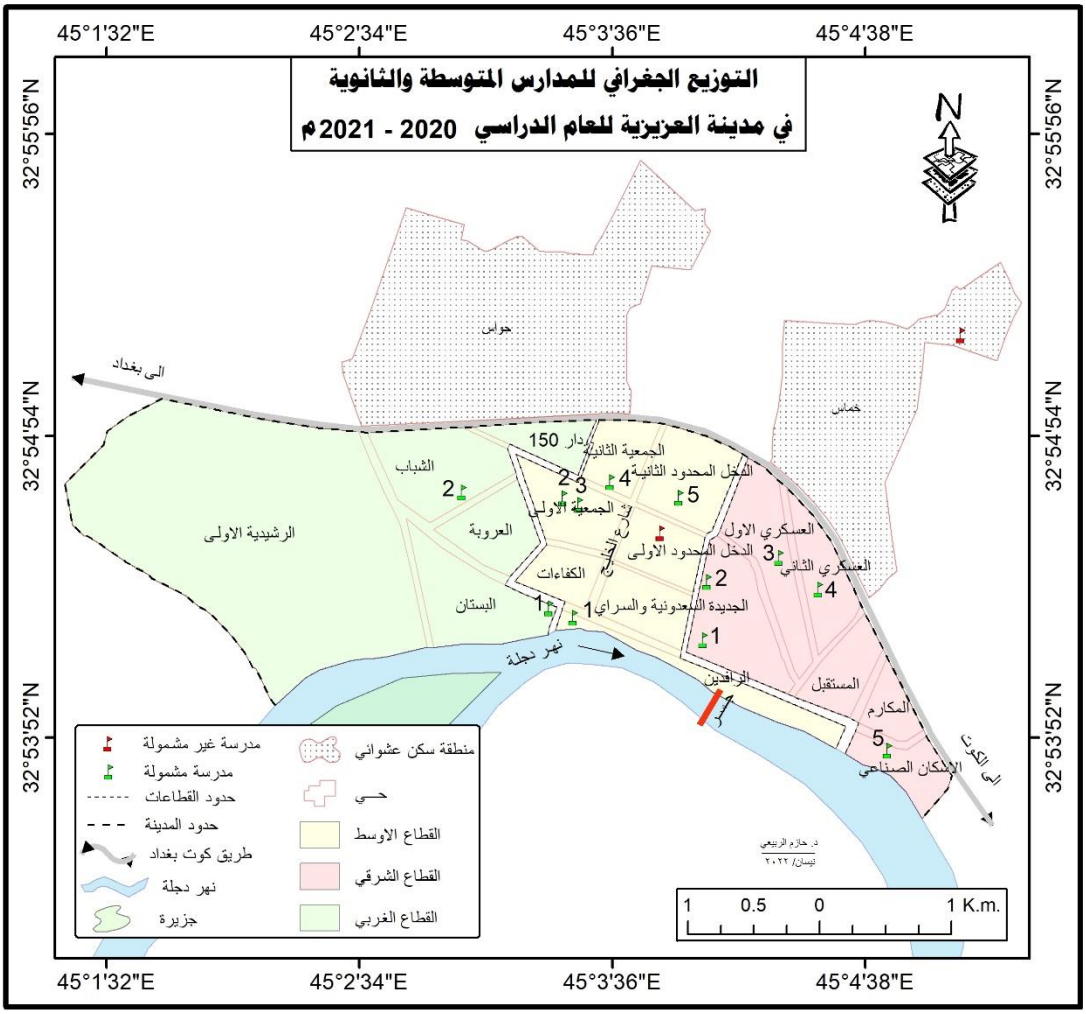
ت	القطاع	عدد المدارس حسب النوع		المجموع
		بنين	بنات	
1	الشرقي	3	3	6
2	الاوسط	4	2	6
3	الغربي	1	1	2
المجموع		8	6	14

المصدر: قسم تربية العزيزية، شعبة الإحصاء، أسماء المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية وتوزيعاتها المكانية في مدينة العزيزية للعام الدراسي 2020 – 2021م. يُنظر الملحق (2)

- البحث الميداني.

1. وجود تباين مكاني كبير في التوزيع الجغرافي للمدارس المتوسطة والثانوية الحكومية في قطاعات مدينة العزيزية، اذ تتواجد 12 مدرسة في القطاعين الأوسط والشرقي بنسبة 86% بواقع 6 مدارس لكل منهما وذلك من اصل 14 مدرسة، فيما تتواجد مدرستان فقط في القطاع الغربي بنسبة 14%، بسبب تباين حجم السكان وكثافتهم، ولوجود تباطؤ في تنفيذ مشاريع الخدمات التعليمية التي وردت ضمن خارطة تحديث التصميم الاساسي للمدينة للمدة 2010 – 2035م، يُنظر الملحق (1).
2. وجود تباين مكاني في التوزيع الجغرافي للمدارس المتوسطة والثانوية حسب النوع في مدينة العزيزية، اذ بلغ عدد مدارس البنين 8 مدارس بنسبة 57% فيما بلغ عدد مدارس البنات 6 مدارس بنسبة 43% وذلك من اصل 14 مدرسة.
3. وجود تباين مكاني في التوزيع الجغرافي للمدارس المتوسطة والثانوية حسب النوع في القطاع الأوسط، اذ بلغ عدد مدارس البنين 4 مدارس بنسبة 67% فيما بلغ عدد مدارس البنات 2 فقط بنسبة 33% وذلك من اصل 6 مدارس.
4. وجود تجانس في التوزيع الجغرافي للمدارس المتوسطة والثانوية حسب النوع بواقع ثلاث مدارس بنين الى ثلاث مدارس بنات في القطاع الشرقي، ومدرسة بنين واحدة الى مدرسة بنات واحدة في القطاع الغربي.

الخارطة (2)



مدارس القطاع الشرقي

- البناية المدرسية (1):
1. متوسطة اجنادين للبنين.
- البناية المدرسية (2):
2. متوسطة الاقباس للبنات.
- البناية المدرسية (3):
3. متوسطة الفراتين للبنات.
- البناية المدرسية (4):
4. ثانوية التراث للبنين.
5. متوسطة الاسياد للبنين.
- البناية المدرسية (5):
6. ثانوية خولة بنت الحسين للبنات.

مدارس القطاع الأوسط

- البناية المدرسية (1):
1. متوسطة المختار للبنين.
- البناية المدرسية (2):
2. متوسطة الروضتين للبنات.
- البناية المدرسية (3):
3. ثانوية العزيزية المسائية للبنات.
- البناية المدرسية (4):
4. متوسطة الفرزدق للبنين.
5. ثانوية العزيزية المسائية للبنين.
- البناية المدرسية (5):
6. متوسطة براثا للبنين.

مدارس القطاع الغربي

- البناية المدرسية (1):
1. متوسطة السماحة المسائية للبنين.
- البناية المدرسية (2):
2. متوسطة القطوف الدانية للبنات.

المصدر: اعدت الخارطة من قبل الباحث باستخدام برنامج (ArcGIS 10.8)، بالاعتماد على:

- مديرية بلدية العزيزية، شعبة تنظيم المدن، خارطة حدود احياء مدينة العزيزية، بمقياس 1/ 10 000، 2009م.
- Esri, Maxar, GeoEye, Earthstar Geographics, CNES/Airbus DS, USGS, AeroGRID, IGN, and the GIS User Community, (مرئية فضائية لمدينة العزيزية، دقة 2م), 2021.

التحليل الجغرافي لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية
للسنة الدراسية 2020 - 2021م

م. د. حازم داود سالم الربيعي
مديرية تربية واسط/ قسم تربية العزيزية

- قسم تربية العزيزية، شعبة الإحصاء، أسماء المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية وتوزيعاتها المكانية في مدينة العزيزية للعام الدراسي 2020 – 2021م. يُنظر الملحق (2)
- البحث الميداني.

3. التوزيع الجغرافي لحجم الطلبة الناجحين والمكملين والراسبين في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 - 2021م

3 - 1. حجم الطلبة الناجحين والمكملين والراسبين في الصف الثالث المتوسط في (الدور الأول)

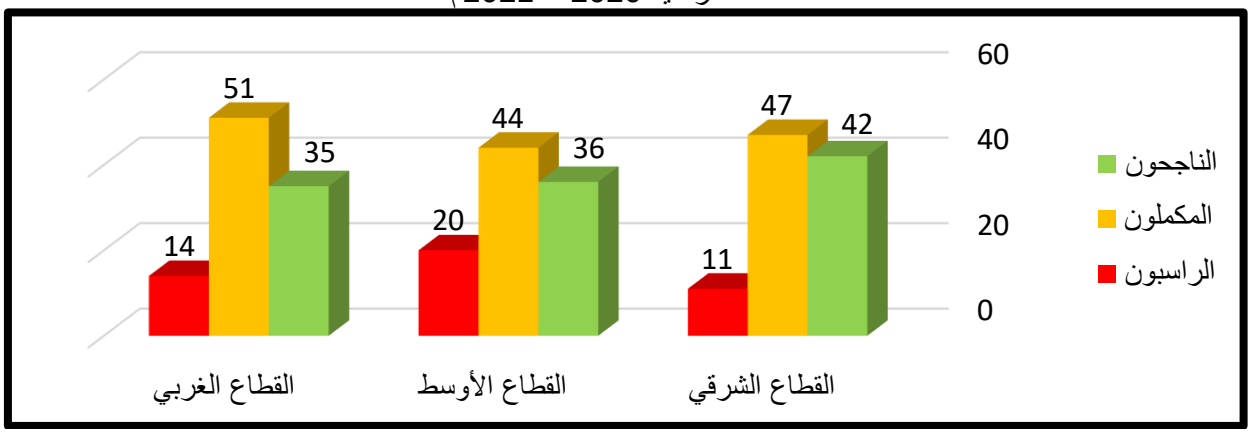
بلغ مجموع الطلاب والطالبات المشتركين في الامتحان الوزاري للصف الثالث المتوسط (الدور الأول)، للسنة الدراسية 2020 – 2021م في المدارس الحكومية في مدينة العزيزية 1646 طالبا وطالبة، كان عدد الناجحين منهم 620 بنسبة 38% فقط، يُنظر الجدول (2) والشكل (1) اللذان يظهر من خلال ملاحظة معطياتهما ما يأتي:

الجدول (2)
نسب التوزيع الجغرافي
لنتائج الطلبة المشتركين في الامتحان الوزاري للصف الثالث المتوسط (الدور الأول) في مدينة العزيزية
للسنة الدراسية 2020 – 2021م

ت	القطاع	نتائج الطلبة المشتركين في الامتحان الوزاري						المجموع	
		الناجحون		المكملون		الراسبون			
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
1	الشرقي	251	42	286	47	68	11	605	100
2	الأوسط	275	36	344	44	151	20	770	100
3	الغربي	94	35	138	51	39	14	271	100
المجموع		620	38	768	46	258	16	1646	100

المصدر: قسم تربية العزيزية، شعبة الامتحانات، نتائج الطلبة المشتركين في الامتحان الوزاري للصف الثالث المتوسط (الدور الاول) في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م.

الشكل (1)
نسب التوزيع الجغرافي
لنتائج الطلبة المشتركين في الامتحان الوزاري للصف الثالث المتوسط (الدور الأول) في مدينة العزيزية
للسنة الدراسية 2020 – 2021م



المصدر: اعد الشكل من قبل الباحث باستخدام برنامج (Excel)، بالاعتماد على معطيات الجدول (2).

1. يوجد تباين مكاني في نسب نتائج الطلبة المشتركين في الامتحان الوزاري للصف الثالث المتوسط (الدور الأول) في قطاعات مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م.
2. ان حجم الإخفاق وعدد المكملين والراسبين في الامتحان الوزاري للصف الثالث المتوسط (الدور الأول) للسنة الدراسية 2020 – 2021م في عموم مدينة العزيزية قد بلغ 1026 طالبا وطالبة بنسبة 62% من اصل 1646 طالبا وطالبة.
3. ان مدارس القطاع الشرقي قد تصدرت نسب النجاح بواقع 251 طالبا وطالبة بنسبة 42%من اصل 605 طالبا وطالبة، تلتها مدارس القطاع الأوسط بنسبة 36%، فيما حلت مدرستا القطاع الغربي بالمرتبة الأخيرة بنسبة 35%.

4. ان مدرستي القطاع الغربي قد تصدرت نسب الطلبة المكملين بواقع 138 طالبا وطالبة بنسبة 51% من اصل 271 طالبا وطالبة، تلتها مدارس القطاع الشرقي بنسبة 47%، فيما حلت مدارس القطاع الأوسط بالمرتبة الأخيرة بنسبة 44%.
5. ان مدارس القطاع الأوسط قد تصدرت نسب الرسوب بواقع 151 طالبا وطالبة بنسبة 20% من اصل 770 طالبا وطالبة، تلتها مدرستا القطاع الغربي بنسبة 14%، فيما حلت مدارس القطاع الشرقي بالمرتبة الأخيرة بنسبة 11%.

3 - 2. حجم الطلبة الناجحين والراسبين في الصف الثالث المتوسط في (الدور الثاني)

بلغ مجموع الطلاب والطالبات المشتركين في الامتحان الوزاري للصف الثالث المتوسط (الدور الثاني)، للسنة الدراسية 2020 – 2021م في المدارس الحكومية في مدينة العزيزية 798 طالبا وطالبة، كان عدد الناجحين منهم 283 فقط بنسبة 35%، يُنظر الجدول (3) والشكل (2) اللذين يظهر من خلال ملاحظة معطياتهما ما يأتي:

الجدول (3)

نسب التوزيع الجغرافي

لنتائج الطلبة المشتركين في الامتحان الوزاري للصف الثالث المتوسط (الدور الثاني) في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م

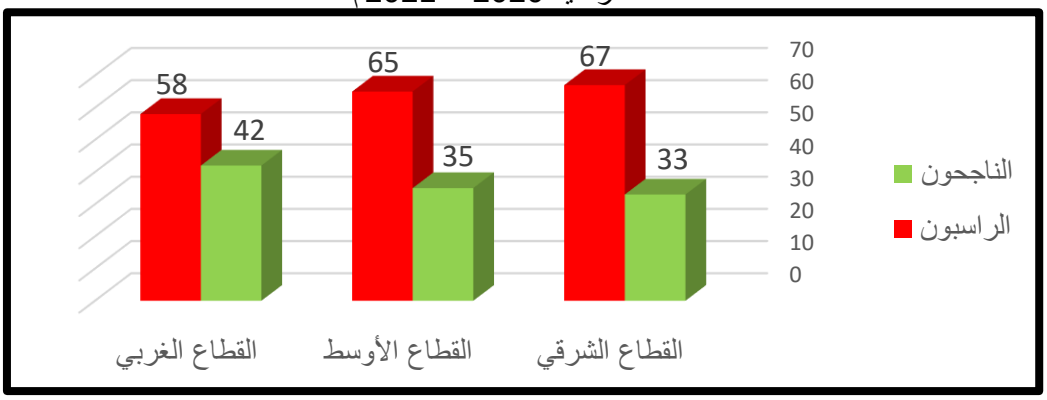
ت	القطاع	نتائج الطلبة المشتركين في الامتحان الوزاري				المجموع	
		الناجحون		الراسبون			
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
1	الشرقي	102	33	207	67	309	100
2	الأوسط	122	35	228	65	350	100
3	الغربي	59	42	80	58	139	100
المجموع		283	35	515	65	798	100

المصدر: قسم تربية العزيزية، شعبة الامتحانات، نتائج الطلبة المشتركين في الامتحان الوزاري للصف الثالث المتوسط (الدور الثاني) في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م.

الشكل (2)

نسب التوزيع الجغرافي

لنتائج الطلبة المشتركين في الامتحان الوزاري للصف الثالث المتوسط (الدور الثاني) في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م



المصدر: اعد الشكل من قبل الباحث باستخدام برنامج (Excel)، بالاعتماد على معطيات الجدول (3).

1. يوجد تباين مكاني في نسب نتائج الطلبة المشتركين في الامتحان الوزاري للصف الثالث المتوسط (الدور الثاني) في قطاعات مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م.
2. ان مدرستي القطاع الغربي قد تصدرت نسب النجاح بواقع 59 طالب وطالبة بنسبة 42% من اصل 139 طالبا وطالبة، تلتها مدارس القطاع الأوسط بنسبة 35%، فيما حلت مدارس القطاع الشرقي بالمرتبة الأخيرة بنسبة 33%.
3. ان مدارس القطاع الشرقي قد تصدرت نسب الرسوب بواقع 207 طالب وطالبة بنسبة 67% من اصل 309 طالبا وطالبة، تلتها مدارس القطاع الاوسط بنسبة 65%، فيما حلت مدرستا القطاع الغربي بالمرتبة الأخيرة بنسبة 58%.

3 - 3. حجم الطلبة الناجحين والراسبين في الصف الثالث المتوسط في (الدور الثالث)

بلغ مجموع الطلاب والطالبات المشتركين في الامتحان الوزاري للصف الثالث المتوسط (الدور الثالث)، للسنة الدراسية 2020 – 2021م في المدارس الحكومية في مدينة العزيزية 490 طالبا وطالبة، كان عدد الناجحين منهم 271 فقط بنسبة 55%، يُنظر الجدول (4) والخارطة (3) اللذان يظهر من خلال ملاحظة معطياتهما ما يأتي:

التحليل الجغرافي لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية
للسنة الدراسية 2020 - 2021م

م. د. حازم داود سالم الربيعي
مديرية تربية واسط/ قسم تربية العزيزية

الجدول (4)
نسب التوزيع الجغرافي
لنتائج الطلبة المشتركين في الامتحان الوزاري للصف الثالث المتوسط (الدور الثالث) في مدينة العزيزية
للسنة الدراسية 2020 – 2021م

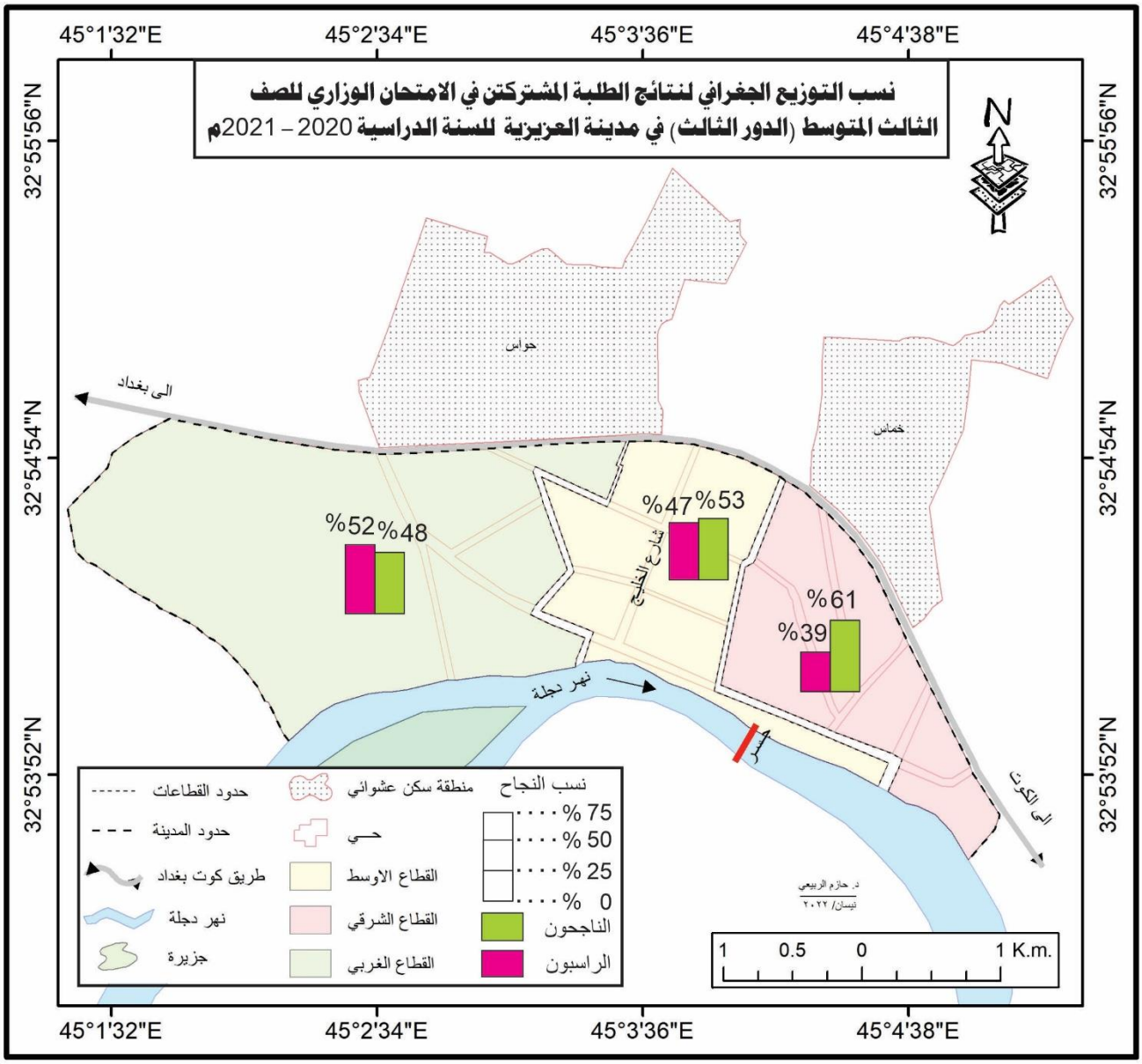
ت	القطاع	نتائج الطلبة المشتركين في الامتحان الوزاري				المجموع	
		الناجحون		الراسبون			
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
1	الشرقي	116	61	75	39	191	100
2	الأوسط	117	53	102	47	219	100
3	الغربي	38	48	42	52	80	100
المجموع		271	55	219	45	490	100

المصدر: قسم تربية العزيزية، شعبة الامتحانات، نتائج الطلبة المشتركين في الامتحان الوزاري للصف الثالث المتوسط (الدور الثالث) في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م.

1. يوجد تباين مكاني في نسب نتائج الطلبة المشتركين في الامتحان الوزاري للصف الثالث المتوسط (الدور الثالث) في قطاعات مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م.
2. ان مدارس القطاع الشرقي قد تصدرت نسب النجاح بواقع 116 طالب وطالبة بنسبة 61% من اصل 191 طالبا وطالبة، تلتها مدارس القطاع الأوسط بنسبة 53%، فيما حلت مدرستا القطاع الغربي بالمرتبة الأخيرة بنسبة 48%.
3. ان مدرستي القطاع الغربي قد تصدرتا نسب الرسوب بواقع 42 طالب وطالبة بنسبة 52% من اصل 80 طالبا وطالبة، تلتها مدارس القطاع الاوسط بنسبة 47%، فيما حلت مدارس القطاع الشرقي بالمرتبة الأخيرة بنسبة 39%.

وخلاصة القول فان عدد الطلبة الراسبين في الامتحان الوزاري للصف الثالث المتوسط (الدور الأول) للسنة الدراسية 2020 – 2021م في عموم مدينة العزيزية قد بلغ 258 طالب وطالبة، وفي امتحانات (الدور الثاني) بلغ عدد الراسبين 515 طالبا وطالبة، وفي (الدور الثالث) تخلف 25 طالبا وطالبة عن أداء الامتحان الوزاري فيما تمكن 219 طالبا وطالبة من تحقيق النجاح بعد رسوبهم في (الدور الثاني)، ليصبح مجموع الراسبين بعد ادائهم الأدوار الثلاثة 529 طالبا وطالبة بنسبة 32% من اصل 1646 طالبا وطالبة شاركوا في الامتحان الوزاري، مما يمثل هدرا للجهود الكبيرة المبذولة من قبل وزارة التربية ممثلة بالمديرية العامة لتربية واسط وقسم تربية العزيزية وكوادرها التربوية، وخسارة للمجتمع ولعوائل الطلبة وللطلبة انفسهم.

الخارطة (3)



المصدر: اعدت الخارطة من قبل الباحث باستخدام برنامجي (ArcGIS 10.8) و (CorelDRAW X7)، بالاعتماد على:

- مديرية بلدية العزيزية، شعبة تنظيم المدن، خارطة حدود احياء مدينة العزيزية، بمقياس 1/ 10 000، 2009م.
- Esri, Maxar, GeoEye, Earthstar Geographics, CNES/Airbus DS, USGS, AeroGRID, IGN, and the GIS User Community, (مرئية فضائية لمدينة العزيزية، دقة 2م), 2021.
- معطيات الجدول (4).

4. التوزيع الجغرافي للطلبة الراسبين في الصف الثالث المتوسط حسب النوع في مدينة العزيزية للعام الدراسي 2020 - 2021م

كشف البحث الميداني ان 213 طالبا وطالبة قد تركوا الدوام بعد رسوبهم بنسبة 40% من مجموع الطلبة الراسبين البالغ 529 طالبا وطالبة، ولم يتبق من مجموع الطلبة الراسبين الا 316 طالبا وطالبة وهم الذين شملهم الاستبيان الذي اجراه الباحث بطريقة المسح الشامل، يُنظر الجدول (5) والشكل (3) اللذان يظهر من خلال ملاحظة معطياتهما ما يأتي:

1. يوجد تباين مكاني في نسب حجم الطلبة الراسبين في الامتحان الوزاري للصف الثالث المتوسط حسب النوع في قطاعات مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م.
2. ان حجم الطلبة الراسبين من البنين في عموم مدينة العزيزية قد بلغ 236 طالبا بنسبة 75% من اصل 316 طالبا وطالبة، فيما بلغ حجم الطالبات الراسبات 80 طالبة فقط بنسبة 25%.

الجدول (5)

التحليل الجغرافي لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية
للسنة الدراسية 2020 - 2021م

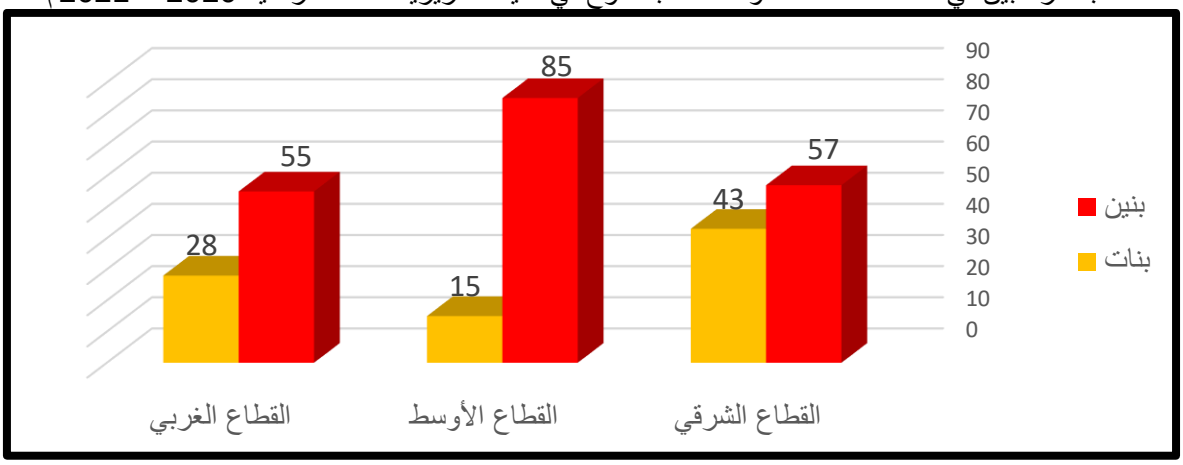
م. د. حازم داود سالم الربيعي
مديرية تربية واسط/ قسم تربية العزيزية

نسب التوزيع الجغرافي
للطلبة الراسبين في الصف الثالث المتوسط حسب النوع في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م

ت	القطاع	الطلبة الراسبين حسب النوع				المجموع	
		بنين		بنات			
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
1	الشرقي	48	57	36	43	84	100
2	الاوسط	133	85	23	15	156	100
3	الغربي	55	72	21	28	76	100
المجموع		236	75	80	25	316	100

المصدر: البحث الميداني.

الشكل (3)
نسب التوزيع الجغرافي
للطلبة الراسبين في الصف الثالث المتوسط حسب النوع في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م



المصدر: اعد الشكل من قبل الباحث باستخدام برنامج (Excel)، بالاعتماد على معطيات الجدول (5).

3. ان مدارس القطاع الاوسط قد جاءت في الصدارة من حيث تركز الطلبة الراسبين فيها بواقع 156 طالبا وطالبة بنسبة 49% من اصل 316 طالبا وطالبة، تلتها مدارس القطاع الشرقي بنسبة 27%، فيما حلت مدرستا القطاع الغربي بالمرتبة الأخيرة بنسبة 24%.
4. ان مدارس القطاع الاوسط قد جاءت في الصدارة من حيث تركز الطلبة الراسبين فيها بواقع 133 طالبا بنسبة 85% من اصل 236 طالبا، تلتها مدرستا القطاع الغربي بنسبة 72%، فيما حلت مدارس القطاع الشرقي بالمرتبة الأخيرة بنسبة 57%.
5. ان مدارس القطاع الشرقي قد جاءت في الصدارة من حيث تركز الطالبات الراسبات فيها بواقع 36 طالبة بنسبة 43% من اصل 80 طالبة، تلتها مدرستا القطاع الغربي بنسبة 28%، فيما حلت مدارس القطاع الشرقي بالمرتبة الأخيرة بنسبة 15%.

5. التوزيع الجغرافي لحجم الرسوب في المواد الدراسية في الامتحانات الوزارية في الصف الثالث المتوسط (الدور الأول) حسب النوع في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 - 2021م

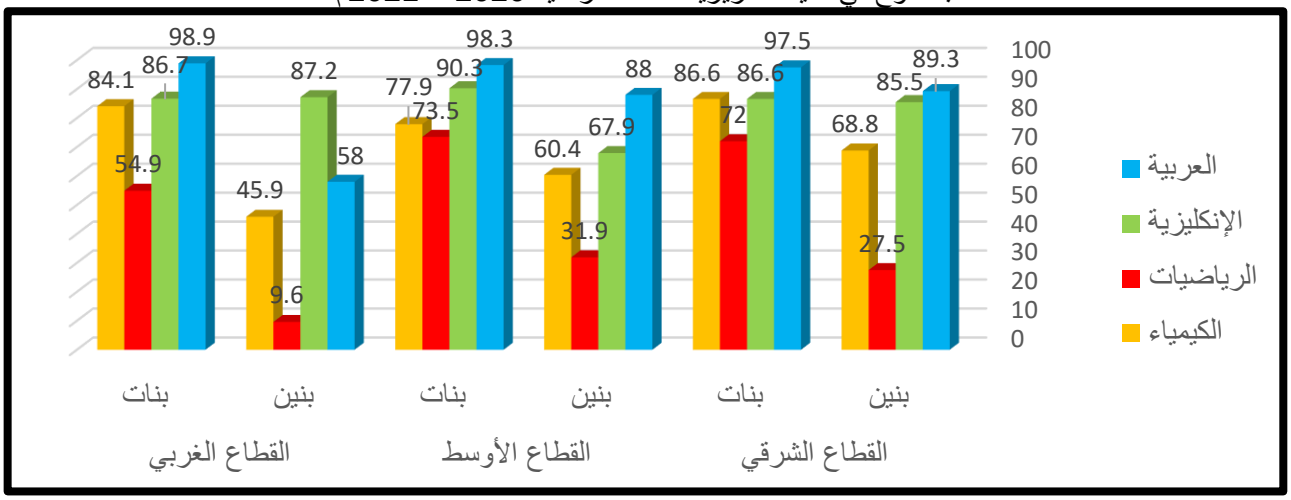
بسبب الظرف الاستثنائي الذي شهدته السنة الدراسية 2020 – 2021م المتمثل باستمرار تفشي وباء كورونا، وحرصا من وزارة التربية على سلامة الطلبة والكوادر التدريسية، فقد تقرر خوض طلبة الصف الثالث المتوسط أربعة امتحانات فقط في أربع مواد دراسية وهي: اللغة العربية، واللغة الإنكليزية، والرياضيات، والكيمياء، وشهدت نتائج الامتحان الوزاري (الدور الأول) تحقيق أدنى نسب النجاح من قبل البنين في مادة الرياضيات بواقـــع 23%، تلتها نسبة نجاح ضعيفة للبنين في مادة الكيمياء بواقع 58.4%، تلتها نسبة نجاح متوسطة للبنات في مادة الرياضيات بواقع 66.8% وذلك في عموم المدارس المتوسطة والثانوية في مدينة العزيزية، اما نتائج البنات في مادة الكيمياء ونتائج البنين والبنات في مادتي اللغة العربية واللغة الإنكليزية فقد تراوحت ما بين 78.4% بتقدير جيد عالٍ الى 98.2% بتقدير امتياز عالٍ، يُنظر الجدول (6) والشكل (4) اللذين يظهر من خلال ملاحظة معطياتهما ما يأتي:

الجدول (6)
نسب التوزيع الجغرافي
لحجم الرسوب في المواد الدراسية في الامتحانات الوزارية في الصف الثالث المتوسط (الدور الأول)
حسب النوع في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م

ت	القطاع	معدلات نسب النجاح في المواد الدراسية							
		العربية		الانكليزية		الرياضيات		الكيمياء	
		بنين	بنات	بنين	بنات	بنين	بنات	بنين	بنات
1	الشرقي	%89.3	%97.5	%85.5	%86.6	%27.5	%72	%68.8	%86.6
2	الأوسط	%88	%98.3	%67.9	%90.3	%31.9	%73.5	%60.4	%77.9
3	الغربي	%58	%98.9	%87.2	%86.7	%9.6	%54.9	%45.9	%84.1
المعدل		%78.4	%98.2	%80.2	%87.9	%23	%66.8	%58.4	%82.9

المصدر: وزارة التربية/ اللجنة الدائمة للامتحانات العامة، مديرية تربية واسط، نتائج الامتحانات العامة للدراسة المتوسطة - الثالث المتوسط (الدور الأول)، السنة الدراسية 2020 – 2021م.

الشكل (4)
نسب التوزيع الجغرافي
لحجم الرسوب في المواد الدراسية في الامتحانات الوزارية في الصف الثالث المتوسط (الدور الأول)
حسب النوع في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م



المصدر: اعد الشكل من قبل الباحث باستخدام برنامج (Excel)، بالاعتماد على معطيات الجدول (6).

1. وجود تباين مكاني في تدني نسب نجاح الطلبة المشتركين في الامتحان الوزاري للصف الثالث المتوسط (الدور الاول) في قطاعات مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م.
2. ان نسب النجاح المتدنية تعود الى البنين وعلى وجه الخصوص في مادة الرياضيات، تليها مادة الكيمياء، مما يؤشر ضعفا واضحا في مستواهم العلمي في جميع المدارس المتوسطة والثانوية المتوزعة على القطاعات الثلاث لمدينة العزيزية.
3. ان الطلبة من البنين في القطاع الغربي قد حققوا ادنى نسب النجاح في مادة الرياضيات بنسبة 9.6%، وكذلك في مادة الكيمياء بنسبة 45.9%.
4. ان الطلبة من البنين في مدارس القطاع الشرقي قد حققوا ثاني ادنى نسب النجاح في مادة الرياضيات بنسبة 27.5%.
5. ان الطلبة من البنين في مدارس القطاع الاوسط قد حققوا ثالث ادنى نسب النجاح في مادة الرياضيات بنسبة 31.9%.

6. التحليل الجغرافي للخصائص المكانية السكانية المرتبطة بالطالب والاسرة والمدرسة المسببة لمشكلة رسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 - 2021م

ترتبط الخصائص السكانية الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية مع بعضها البعض، وتؤثر بشكل مباشر او غير مباشر بالمستوى العلمي للطلبة إيجابا متسببة بنجاحهم او سلبا متسببة برسوبهم، وسيتم عرض اهم الخصائص السكانية ذات العلاقة بالطالب والاسرة والمدرسة وتوزيعاتها الجغرافية حسب قطاعات مدينة العزيزية، لأجل كشف مدى ارتباطها بمشكلة الرسوب في الصف الثالث المتوسط.

التحليل الجغرافي لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية
للسنة الدراسية 2020 - 2021م

م. د. حازم داود سالم الربيعي
مديرية تربية واسط/ قسم تربية العزيزية

6 – 1. التحليل الجغرافي للخصائص المكانية المرتبطة بالطلبة المسببة لمشكلة رسوبهم في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 - 2021م.

تشمل الخصائص المكانية المسببة للرسوب ذات العلاقة بالطلبة ضعف المستوى العلمي وتكرار حالات الرسوب، وعدم الاستفادة من التعليم الالكتروني، والعمل في غير ساعات الدوام المدرسي، ووجود مرض مزمن او إعاقة، وسيتم عرض هذه الخصائص وتوزيعاتها الجغرافية حسب قطاعات مدينة العزيزية، لأجل كشف مدى ارتباطها بمشكلة الرسوب في الصف الثالث المتوسط.

6 – 1 – 1. التحليل الجغرافي لضعف المستوى العلمي للطلبة وتكرار حالات الرسوب

تعاني نسبة من الطلبة من ضعف مزمن في مستواهم العلمي يتمثل بحالات رسوب لسنة واحدة او اكثر في المراحل الدراسية التي سبقت مرحلة الثالث المتوسط، الامر الذي يولد لديهم حالة من عدم الثقة بالنفس وعدم المقدرة على النجاح واجتياز مرحلة الثالث المتوسط، لاسيما وان المعرفة تمثل حالة تراكمية وان أي نقص في الجانب المعرفي وخصوصا في المواد العلمية في أي مرحلة من مراحل التعليم يسبب خللا في إمكانية ادراك وفهم شروحات الكوادر التدريسية في المراحل التي تليها.

وقد كشف البحث الميداني ان 270 طالبا وطالبة بنسبة 85% بواقع 218 طالبا و 52 طالبة قد رسبوا لسنة واحدة او تكرر رسوبهم لسنتين او لأكثر من سنتين في المرحلتين الابتدائية والثانوية قبل بلوغهم الصف الثالث المتوسط، وذلك من مجموع الطلبة الراسبين في الصف الثالث المتوسط للسنة الدراسية 2020 – 2021م في مدينة العزيزية البالغ 316 طالبا وطالبة، يُنظر الجدول (7) والشكل (4) اللذان يظهر من خلال ملاحظة معطياتهما ما يأتي:

1. يوجد تباين مكاني في نسب تكرار رسوب الطلبة قبل الصف الثالث المتوسط حسب النوع في قطاعات مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م.
2. ان الأهمية النسبية لتكرار رسوب الطلبة قبل الصف الثالث المتوسط وعلاقته برسوبهم في الصف الثالث المتوسط قد تمثلت بالدرجة الأولى في القطاع الغربي الذي جاء في الصدارة من حيث تركز الطلبة الراسبين لسنة او اكثر قبل الصف الثالث المتوسط فيه بواقع 55 طالبا بنسبة 100% من اصل 55 طالبا، تلته مدارس القطاع الشرقي بواقع 48 طالبا بنسبة 100% من اصل 48 طالبا، فيما حلت مدارس القطاع الاوسط بالمرتبة الأخيرة بواقع 115 طالبا بنسبة 86%.
3. ان الأهمية النسبية لتكرار رسوب الطالبات قبل الصف الثالث المتوسط وعلاقته برسوبهن في الصف الثالث المتوسط قد تمثلت بالدرجة الأولى في القطاع الغربي الذي جاء في الصدارة من حيث تركز الطالبات الراسبات لسنة او اكثر قبل الصف الثالث المتوسط فيه بواقع 20 طالبة بنسبة 95% من اصل 21 طالبة، تلته مدارس القطاع الشرقي بواقع 20 طالبة بنسبة 56% من اصل 36 طالبة، فيما حلت مدارس القطاع الاوسط بالمرتبة الأخيرة بواقع 12 طالبة بنسبة 52%.

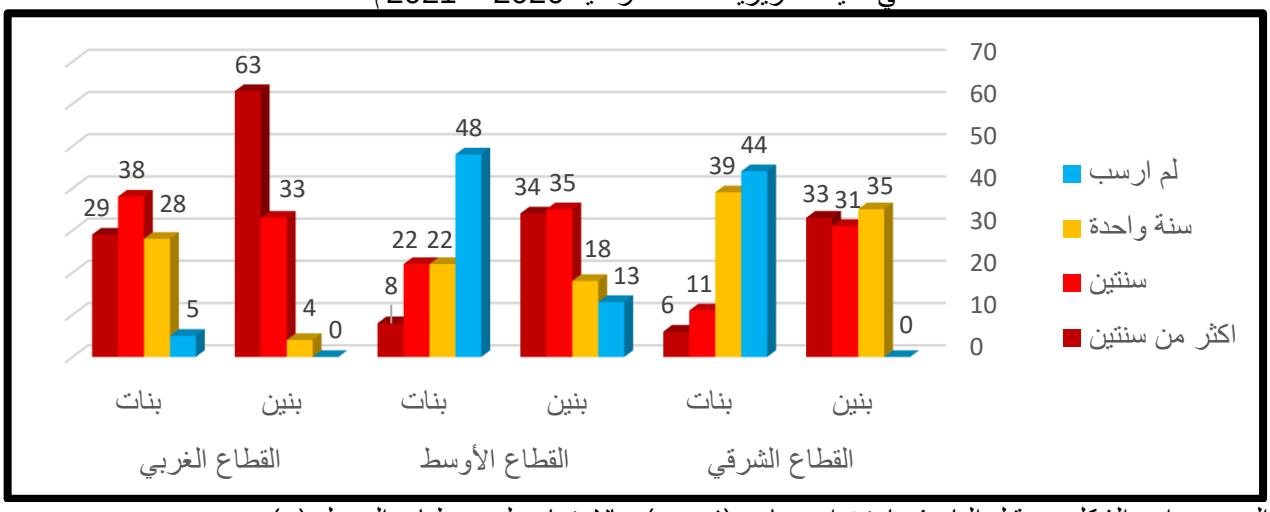
الجدول (7)
نسب التحليل الجغرافي
لتكرار رسوب الطلبة قبل الصف الثالث المتوسط وعلاقته برسوبهم في الصف الثالث المتوسط حسب النوع
في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م

ت	القطاع	النوع	تكرار رسوب الطلبة قبل الصف الثالث المتوسط								المجموع	
			لم ارسب		سنة واحدة		سنتين		اكثر من سنتين			
			تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
1	الشرقي	بنين	0	0	17	35	15	31	16	33	48	100
		بنات	16	44	14	39	4	11	2	6	36	100
المجموع			16	19	31	37	19	23	18	21	84	100
2	الاوسط	بنين	18	13	24	18	46	35	45	34	133	100
		بنات	11	48	5	22	5	22	2	8	23	100
المجموع			29	19	29	19	51	32	47	30	156	100
3	الغربي	بنين	0	0	2	4	18	33	35	63	55	100
		بنات	1	5	6	28	8	38	6	29	21	100
المجموع			1	1	8	11	26	34	41	54	76	100
المجموع الكلي			46	15	68	22	96	30	106	33	316	100

المصدر: البحث الميداني.

الشكل (4)

نسب التحليل الجغرافي
لتكرار رسوب الطلبة قبل الصف الثالث المتوسط وعلاقته برسوبهم في الصف الثالث المتوسط حسب النوع
في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م



المصدر: اعد الشكل من قبل الباحث باستخدام برنامج (Excel)، بالاعتماد على معطيات الجدول (7).

4. ان 46 طالبا وطالبة بنسبة 15% من المجموع الكلي للطلبة الراسبين في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية البالغ 316 طالبا وطالبة، لم تحدث لهم حالات رسوب ولا علاقة لضعف المستوى العلمي وتكرار حالات الرسوب قبل الصف الثالث المتوسط برسوبهم في الصف الثالث المتوسط خلال العام الدراسي 2020 – 2021م، مما يشير الى وجود أسباب أخرى أدت الى رسوبهم لأول مرة خلال مسيرتهم العلمية، وان هؤلاء يتركزون في القطاع الأوسط الذي جاء في الصدارة بواقع 29 طالبا وطالبة بنسبة 19% من اصل 156 طالبا وطالبة، يليه القطاع الشرقي بواقع 16 طالبة بنسبة 19%، يليه القطاع الغربي الذي حل بالمرتبة الاخيرة بواقع طالبة واحدة فقط بنسبة 1%.

6 – 1 – 2. التحليل الجغرافي لعدم استفادة الطلبة الراسبين من التعليم الالكتروني

يُقصد بالتعليم الالكتروني او التعليم عن بعد، توفير بيئة تفاعلية بين المدرس والطالب تتخطى الزمان والمكان، وتقديم محتوى علمي الكتروني خارج حدود الصف بشكل متزامن او غير متزامن، عن طريق استخدام مجموعة ادوات حديثة مثل شبكة الانترنيت، والحاسوب، والهاتف الذكي، والبرمجيات ذات العلاقة، وتطبيقات التواصل الاجتماعي، من اجل ايصال المعلومات الى الطلبة وتكليفهم بأنشطة وواجبات بيتية، وذلك لتحقيق الأهداف التربوية المتوخاة.

وبعد ان ظهر فيروس كورونا الذي يسبب المرض للإنسان عن طريق اصابة جهازه التنفسي والذي يتميز بسرعة الانتشار وشدة العدوى، واجتياحه معظم دول العالم في الربع الاخير من سنة 2019م، تأثر قطاع التعليم كثيرا بهذا المرض باعتباره من اكثر القطاعات التي تشهد تزاحما واكتظاظا وتقاربا جسديا، وهذا ما يبحث عنه فايروس كورونا ليتفشى وينتشر، مما اجبر الجهات ذات العلاقة على اغلاق المؤسسات التعليمية والاستعاضة بالتعليم الالكتروني او التعليم عن بعد كبديل عن التعليم الفعلي الحضوري الذي يستوجب التقارب الجسدي، وذلك حرصا منها على سلامة الكوادر التدريسية والطلبة، واستمر هذا طيلة السنتين الدراسيتين 2019 – 2020م و 2020 – 2021م.

وبالنظر لعدم توفر مستلزمات التعليم الالكتروني وفي مقدمتها الحواسيب، والهواتف الذكية المحمولة وأجهزة الاتصال مع شبكة الانترنيت، فقد أدى ذلك الى عدم الاستفادة المطلقة او النسبية لدى العديد من الطلبة من التعليم الالكتروني، ومرورهم بما يشبه حالة الترك الكلي او الجزئي طيلة سنتين دراسيتين، ونتج عن ذلك نقص في المعلومات وضعف عام وتراجع في المستوى العلمي أدى الى الرسوب بدرس واحد او أكثر.

وقد كشف البحث الميداني ان 251 طالبا وطالبة بنسبة 79% من مجموع الطلبة الراسبين في الصف الثالث المتوسط للسنة الدراسية 2020 – 2021م في مدينة العزيزية البالغ 316 طالبا وطالبة اما استفادوا قليلا او لم يستفيدوا اطلاقا من التعليم الالكتروني، يُنظر الجدول (8) والشكل (5) اللذان يظهر من خلال ملاحظة معطياتهما ما يأتي:

1. يوجد تباين مكاني في نسب عدم الاستفادة من التعليم الالكتروني وعلاقته برسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط حسب النوع في قطاعات مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م.

الجدول (8)
نسب التحليل الجغرافي
لعدم الاستفادة من التعليم الالكتروني وعلاقته برسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط حسب النوع
في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م

ت	القطاع	النوع	الاستفادة من التعليم الالكتروني	المجموع

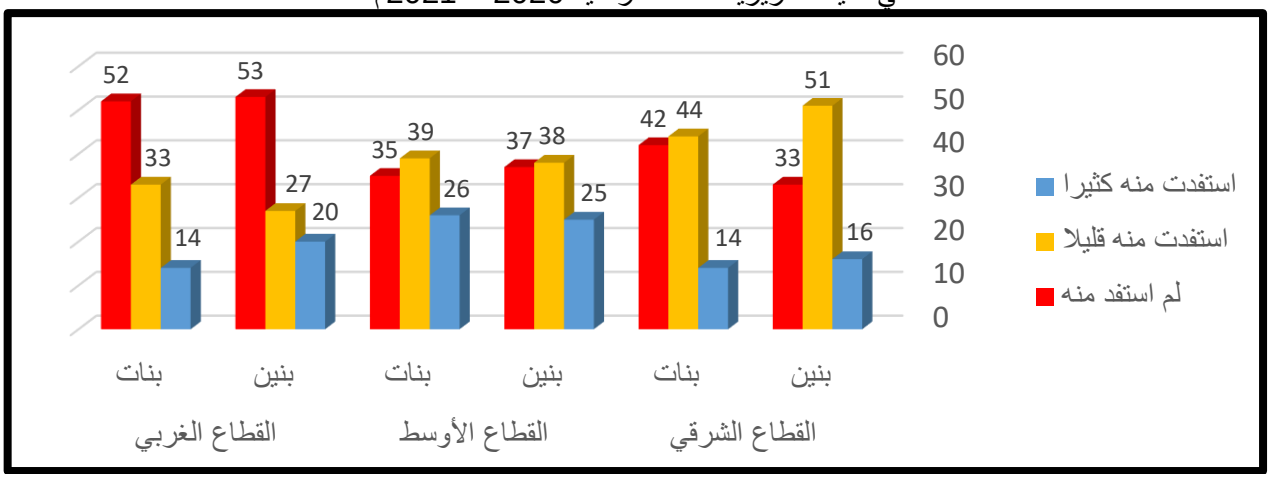
التحليل الجغرافي لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية
للسنة الدراسية 2020 - 2021م

م. د. حازم داود سالم الربيعي
مديرية تربية واسط/ قسم تربية العزيزية

			استفدت منه كثيرا		استفدت منه قليلا		لم استفد منه		
			تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	
1	الشرقي	بنين	7	16	25	51	16	33	48	100
		بنات	5	14	16	44	15	42	36	100
المجموع			12	14	41	49	31	37	84	100
2	الاوسط	بنين	33	25	51	38	49	37	133	100
		بنات	6	26	9	39	8	35	23	100
المجموع			39	25	60	38	57	37	156	100
3	الغربي	بنين	11	20	15	27	29	53	55	100
		بنات	3	14	7	33	11	52	21	100
المجموع			14	18	22	29	40	53	76	100
المجموع الكلي			65	20	123	39	128	41	316	100

المصدر: البحث الميداني.

الشكل (5)
نسب التحليل الجغرافي
لعدم الاستفادة من التعليم الالكتروني وعلاقته برسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط حسب النوع
في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م



المصدر: اعد الشكل من قبل الباحث باستخدام برنامج (Excel)، بالاعتماد على معطيات الجدول (8).

2. ان الأهمية النسبية لعدم استفادة الطلبة من التعليم الالكتروني وعلاقته برسوبهم في الصف الثالث المتوسط قد تمثلت بالدرجة الأولى في القطاع الغربي الذي جاء في الصدارة بواقع 29 طالبا بنسبة 53% من اصل 55 طالبا، تلته مدارس القطاع الاوسط بواقع 49 طالبا بنسبة 37% من اصل 133 طالبا، فيما حلت مدارس القطاع الشرقي بالمرتبة الأخيرة بواقع 16 طالبا بنسبة 33%.
3. ان الأهمية النسبية لعدم استفادة الطالبات من التعليم الالكتروني وعلاقته برسوبهن في الصف الثالث المتوسط قد تمثلت بالدرجة الأولى في القطاع الغربي الذي جاء في الصدارة بواقع 11 طالبة بنسبة 52% من اصل 21 طالبة، تلته مدارس القطاع الشرقي بواقع 15 طالبة بنسبة 42% من اصل 36 طالبة، فيما حلت مدارس القطاع الاوسط بالمرتبة الأخيرة بواقع 8 طالبات بنسبة 35%.
4. ان 65 طالبا وطالبة بنسبة 20% من المجموع الكلي للطلبة الراسبين في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية البالغ 316 طالبا وطالبة، قد استفادوا كثيرا من التعليم الالكتروني ولا علاقة لعدم الاستفادة منه برسوبهم في الصف الثالث المتوسط خلال العام الدراسي 2020 – 2021م، مما يشير الى وجود أسباب أخرى أدت الى رسوبهم، وان هؤلاء يتركزون في القطاع الأوسط الذي جاء في الصدارة بواقع 39 طالبا وطالبة بنسبة 25% من اصل 156 طالبا وطالبة، يليه القطاع الغربي بواقع 14 طالبا وطالبة بنسبة 18%، يليه القطاع الشرقي الذي حل بالمرتبة الاخيرة بواقع 12 طالبا وطالبة بنسبة 14%.

6 – 1 – 3. التحليل الجغرافي لعمل الطلبة الراسبين في غير ساعات الدوام المدرسي

يعد عمل الطلبة في غير ساعات الدوام المدرسي من المشاكل التي ترتبط ارتباطا مباشرا بتدني المستوى العلمي، اذ يتسبب العمل بإجهاد الطالب بدنيا وذهنيا، كما يتسبب بصعوبة تنظيم وقت الدراسة ومتابعة الدروس وإنجاز الواجبات البيتية، كما يؤدي الى الشعور بعدم الرغبة في الاستمرار بالدوام وتكرار حالات الغياب.

ويُعرّف الطلبة العاملون بانهم: "الطلبة الذين يعملون بموافقة من اسرهم، او بالاتفاق مع صاحب العمل في محل او معمل او ورشة، والسبب في عملهم هو تحسين دخل الاسرة" [12]، كما تُعرّف عمالة الطلبة بانها: "مجموعة الانشطة الهامشية التي لا ترتبط بالعملية الإنتاجية، والتي يمارسها الطلبة في الشوارع، من اجل استمرار بقائهم وبقاء اسرهم" [13]، ان توجه نسبة من الطلبة الى العمل ناتجة من الفقر الذي تعاني منه الاسرة الذي ينشأ اما من كبر حجمها وارتفاع معدل الاعالة، او من بطالة ولي الامر، او من الصدمات ومثالها مرض أحد افراد الاسرة والحاجة الى المزيد من المال لأغراض العلاج [14]، ويُعرّف الفقر بأنه: انخفاض او عجز في مستوى المعيشة ككل، متضمنا الغذاء المتوازن اللازم للصحة، الى جانب العناصر الاخرى للاحتياجات الضرورية للوجود البشري وبمستوى مقبول [15].

وقد كشف البحث الميداني ان 190 طالبا وطالبة بنسبة 60% بواقع 182 طالبا و 8 طالبات يعملون في غير ساعات الدوام المدرسي، وذلك من مجموع الطلبة الراسبين في الصف الثالث المتوسط للسنة الدراسية 2020 – 2021م في مدينة العزيزية البالغ 316 طالبا وطالبة، يُنظر الجدول (9) والشكل (6) اللذين يظهر من خلال ملاحظة معطياتهما ما يأتي:

الجدول (9)

نسب التحليل الجغرافي

لعمل الطلبة وعلاقته برسوبهم في الصف الثالث المتوسط حسب النوع

في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م

ت	القطاع	النوع	عمل الطلبة في غير أوقات الدوام المدرسي				المجموع	
			لا يعمل		يعمل			
			تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
1	الشرقي	بنين	17	35	31	65	48	100
		بنات	33	92	3	8	36	100
المجموع			50	60	34	40	84	100
2	الاوسط	بنين	28	21	105	79	133	100
		بنات	22	96	1	4	23	100
المجموع			50	32	106	68	156	100
3	الغربي	بنين	9	16	46	84	55	100
		بنات	17	81	4	19	21	100
المجموع			26	34	50	66	76	100
المجموع الكلي			126	40	190	60	316	100

المصدر: البحث الميداني.

الشكل (6)

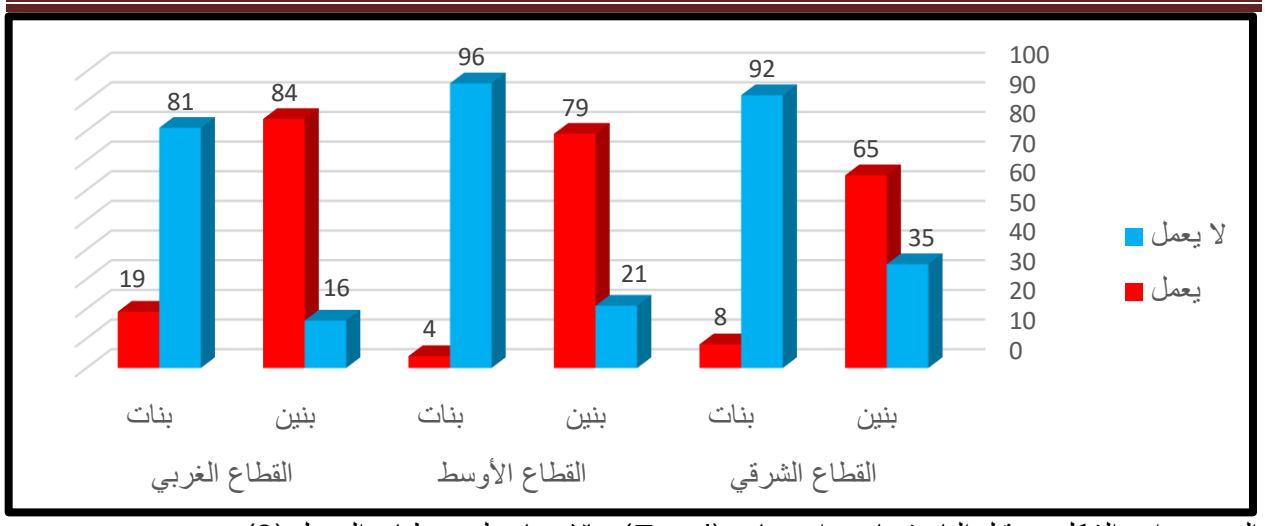
نسب التحليل الجغرافي

لعمل الطلبة وعلاقته برسوبهم في الصف الثالث المتوسط حسب النوع

في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م

التحليل الجغرافي لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 - 2021م

م. د. حازم داود سالم الربيعي
مديرية تربية واسط/ قسم تربية العزيزية



المصدر: اعد الشكل من قبل الباحث باستخدام برنامج (Excel)، بالاعتماد على معطيات الجدول (9).

1. يوجد تباين مكاني في نسب عمل الطلبة وعلاقته برسوبهم في الصف الثالث المتوسط حسب النوع في قطاعات مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م.
2. ان الأهمية النسبية لعمل الطلبة وعلاقته برسوبهم في الصف الثالث المتوسط قد تمثلت بالدرجة الأولى في القطاع الغربي الذي جاء في الصدارة بواقع 46 طالبا بنسبة 84% من اصل 55 طالبا، تلته مدارس القطاع الاوسط بواقــع 105 طالبا بنسبة 79% من اصل 133 طالبا، فيما حلت مدارس القطاع الشرقي بالمرتبة الأخيرة بواقع 31 طالبا بنسبة 65%.
3. ان الأهمية النسبية لعمل الطالبات وعلاقته برسوبهن في الصف الثالث المتوسط قد تمثلت بالدرجة الأولى في القطاع الغربي الذي جاء في الصدارة بواقع 4 طالبات بنسبة 19% من اصل 21 طالبة، تلته مدارس القطاع الشرقي بواقع 3 طالبات بنسبة 8% من اصل 36 طالبة، فيما حلت مدارس القطاع الاوسط بالمرتبة الأخيرة بواقع طالبة واحدة بنسبة 4%.
4. ان 126 طالبا وطالبة بنسبة 40% من المجموع الكلي للطلبة الراسبين في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية البالغ 316 طالبا وطالبة، لا يعملون في غير أوقات الدوام المدرسي ولا علاقة لهذا المتغير برسوبهم في الصف الثالث المتوسط خلال العام الدراسي 2020 – 2021م، مما يشير الى وجود أسباب أخرى أدت الى رسوبهم، وان هؤلاء يتركزون في القطاع الشرقي الذي جاء في الصدارة بواقع 50 طالبا وطالبة بنسبة 60% من اصل 84 طالبا وطالبة، يليه القطاع الغربي بواقع 26 طالبا وطالبة بنسبة 34% من اصل 76 طالبا وطالبة، يليه القطاع الاوسط الذي حل بالمرتبة الاخيرة بواقع 50 طالبا وطالبة بنسبة 32%.

6 – 1 – 4. التحليل الجغرافي لوجود مرض مزمن او إعاقة لدى الطلبة الراسبين

يُقصد بالمرض المزمن او الإعاقة: الإصابة بقصور كلي او جزئي بشكل دائم او لفترة طويلة من العمر في احدى القدرات الجسمية او الحسية، مما يتسبب في صعوبة تلبية متطلبات الحياة العادية والاعتماد على الغير في تلبيتها، ويسهم وجود مرض مزمن او إعاقة لدى بعض الطلبة في اضعاف مقدرتهم على اكتساب المعلومات وتدوينها والتقدم بثقة في مراحل التعليم مقارنة بأقرانهم من الطلبة الاصحاء، ومن امثلة الامراض التي يعاني منها بعض الطلبة هي: العوق في الأطراف، وضعف البصر، واضطرابات النطق والكلام، وهي امراض غير معدية ولا تسبب أي ضرر لبقية الطلبة، كما ان المصابين بها يتمتعون بمقدرة ذهنية اعتيادية وصحة عقلية جيدة.

وقد كشف البحث الميداني ان 38 طالبا وطالبة بنسبة 12% بواقع 28 طالبا و 10 طالبات يوجد لديهم مرض مزمن او اعاقة، وذلك من مجموع الطلبة الراسبين في الصف الثالث المتوسط للسنة الدراسية 2020 – 2021م في مدينة العزيزية البالغ 316 طالبا وطالبة، يُنظر الجدول (10) والشكل (7) اللذين يظهر من خلال ملاحظة معطياتهما ما يأتي:

1. يوجد تباين مكاني في نسب وجود مرض مزمن او إعاقة لدى الطلبة وعلاقته برسوبهم في الصف الثالث المتوسط حسب النوع في قطاعات مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م.
2. ان الأهمية النسبية لوجود مرض مزمن او إعاقة لدى الطلبة وعلاقته برسوبهم في الصف الثالث المتوسط قد تمثلت بالدرجة الأولى في القطاع الشرقي الذي جاء في الصدارة بواقع 8 طلاب بنسبة 17% من اصل 48 طالبا، تلته مدرستا القطاع الغربي بواقع 6 طلاب بنسبة 11% من اصل 55 طالبا، فيما حلت مدارس القطاع الاوسط بالمرتبة الأخيرة بواقع 14 طالبا بنسبة 11%.

3. ان الأهمية النسبية لوجود مرض مزمن او إعاقة لدى الطالبات وعلاقته برسوبهن في الصف الثالث المتوسط قد تمثلت بالدرجة الأولى في القطاع الغربي الذي جاء في الصدارة بواقع 5 طالبات بنسبة 24% من اصل 21 طالبة، تلته مدارس القطاع الاوسط بواقع 3 طالبات بنسبة 13% من اصل 23 طالبة، فيما حلت مدارس القطاع الشرقي بالمرتبة الأخيرة بواقع طالبتين بنسبة 6%.

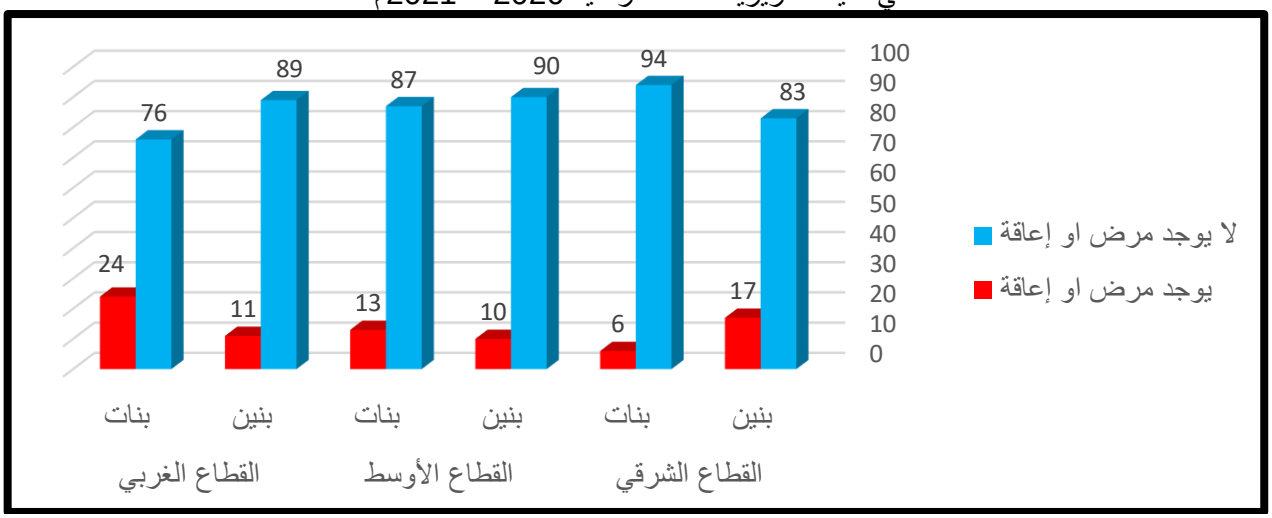
4. ان 278 طالبا وطالبة بنسبة 88% من المجموع الكلي للطلبة الراسبين في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية البالغ 316 طالبا وطالبة، لا يوجد لديهم مرض مزمن او اعاقة ولا علاقة لهذا المتغير برسوبهم في الصف الثالث المتوسط خلال العام الدراسي 2020 – 2021م، مما يشير الى وجود أسباب أخرى أدت الى رسوبهم، وان هؤلاء يتركزون في القطاع الاوسط الذي جاء في الصدارة بواقع 139 طالبا وطالبة بنسبة 89% من اصل 156 طالبا وطالبة، يليه القطاع الشرقي بواقع 74 طالبا وطالبة بنسبة 88% من اصل 84 طالبا وطالبة، يليه القطاع الغربي الذي حل بالمرتبة الاخيرة بواقع 65 طالبا وطالبة بنسبة 76%.

الجدول (10)
نسب التحليل الجغرافي
لوجود مرض مزمن او إعاقة لدى الطلبة وعلاقته برسوبهم في الصف الثالث المتوسط حسب النوع
في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م

ت	القطاع	النوع	وجود مرض مزمن او اعاقة				المجموع	
			لا يوجد		يوجد			
			تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
1	الشرقي	بنين	40	83	8	17	48	100
		بنات	34	94	2	6	36	100
المجموع			74	88	10	12	84	100
2	الأوسط	بنين	119	90	14	10	133	100
		بنات	20	87	3	13	23	100
المجموع			139	89	17	11	156	100
3	الغربي	بنين	49	89	6	11	55	100
		بنات	16	76	5	24	21	100
المجموع			65	86	11	14	76	100
المجموع الكلي			278	88	38	12	316	100

المصدر: البحث الميداني.

الشكل (7)
نسب التحليل الجغرافي
لوجود مرض مزمن او إعاقة لدى الطلبة وعلاقته برسوبهم في الصف الثالث المتوسط حسب النوع
في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م



التحليل الجغرافي لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 - 2021م

م. د. حازم داود سالم الربيعي
مديرية تربية واسط/ قسم تربية العزيزية

المصدر: اعد الشكل من قبل الباحث باستخدام برنامج (Excel)، بالاعتماد على معطيات الجدول (10).

6 – 2. التحليل الجغرافي للخصائص المكانية المرتبطة بالأسرة المسببة لمشكلة رسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 - 2021م.

تشمل اهم الخصائص المكانية المسببة للرسوب ذات العلاقة بالأسرة الخصائص التعليمية والديموغرافية والاقتصادية، وسيتم عرض هذه الخصائص وتوزيعاتها الجغرافية حسب قطاعات مدينة العزيزية، لأجل كشف مدى ارتباطها بمشكلة الرسوب في الصف الثالث المتوسط.

6 – 2 – 1. التحليل الجغرافي للتحصيل الدراسي للأبوين

يؤثر مستوى التحصيل الدراسي للأبوين على مستوى الطلبة العلمي، اذ توجد علاقة ارتباط طردية بين المستوى التعليمي للأبوين ونسب النجاح لدى الطلبة، وان تحصيل طلبة الاسر المتعلمة يكون اعلى من تحصيل الطلبة الذين ينحدرون من اسر يكون فيها الابوان اميين او بمستوى تعليم يقل عن المرحلة الإعدادية، فكلما ارتفع المستوى التعليمي للأبوين ارتفعت نسب النجاح لدى الطلبة، والسبب في ذلك يعود الى ارتفاع وعي الابوين المتعلمين وادراكهما لأهمية التعليم، وحرصهما على متابعة المستوى التعليمي لأبنائهم، وتشجيعهم على مواصلة التعلم، وتقديم التوجيهات لهم، فضلا عن قدرتهما على تقديم المساعدة عند الحاجة [16].

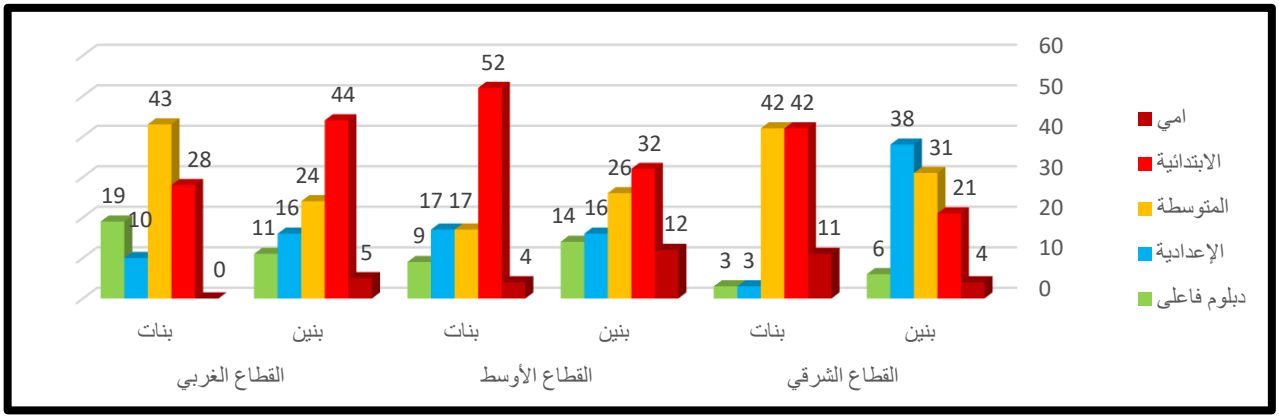
وقد كشف البحث الميداني ان 226 طالبا وطالبة بنسبة 72% بواقع 160 طالبا و 66 طالبة ينحدرون من اسر يقل فيها التحصيل الدراسي للأبوين عن المرحلة الاعدادية، وذلك من مجموع الطلبة الراسبين في الصف الثالث المتوسط للسنة الدراسية 2020 – 2021م في مدينة العزيزية البالغ 316 طالبا وطالبة، يُنظر الجدول (11) والشكل (8) اللذان يظهر من خلال ملاحظة معطياتهما ما يأتي:

الجدول (11)
نسب التحليل الجغرافي
للتحصيل الدراسي للأبوين وعلاقته برسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط حسب النوع
في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م

ت	القطاع	النوع	التحصيل الدراسي										المجموع	
			امي		الابتدائية		المتوسطة		الاعدادية		دبلوم فأعلى			
			تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
1	الشرقي	بنين	2	4	10	21	15	31	18	38	3	6	48	100
		بنات	4	11	15	42	15	42	1	3	1	3	36	100
المجموع			6	7	25	30	30	36	19	22	4	5	84	100
2	الاوسط	بنين	16	12	42	32	35	26	21	16	19	14	133	100
		بنات	1	4	12	52	4	17	4	17	2	9	23	100
المجموع			17	11	54	35	39	25	25	16	21	13	156	100
3	الغربي	بنين	3	5	24	44	13	24	9	16	6	11	55	100
		بنات	0	0	6	28	9	43	2	10	4	19	21	100
المجموع			3	4	30	39	22	29	11	15	10	13	76	100
المجموع الكلي			26	8	109	35	91	29	55	17	35	11	316	100

المصدر: البحث الميداني.

الشكل (8)
نسب التحليل الجغرافي
للتحصيل الدراسي للأبوين وعلاقته برسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط حسب النوع
في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م



المصدر: اعد الشكل من قبل الباحث باستخدام برنامج (Excel)، بالاعتماد على معطيات الجدول (11).

1. يوجد تباين مكاني في نسب التحصيل الدراسي للأبوين وعلاقته برسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط حسب النوع في قطاعات مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م.

2. ان الأهمية النسبية للطلبة الذين ينحدرون من اسر يقل فيها التحصيل الدراسي للأبوين عن المرحلة الإعدادية وعلاقته برسوبهم في الصف الثالث المتوسط قد تمثلت بالدرجة الأولى في القطاع الغربي الذي جاء في الصدارة بواقع 40 طالبا بنسبة 73% من اصل 55 طالبا، تلته مدارس القطاع الأوسط بواقع 93 طالبا بنسبة 70% من اصل 133 طالبا، فيما حلت مدارس القطاع الشرقي بالمرتبة الأخيرة بواقع 27 طالبا بنسبة 56%.

3. ان الأهمية النسبية للطالبات اللاتي ينحدرن من اسر يقل فيها التحصيل الدراسي للأبوين عن المرحلة الاعدادية وعلاقته برسوبهن في الصف الثالث المتوسط قد تمثلت بالدرجة الأولى في القطاع الشرقي الذي جاء في الصدارة بواقع 34 طالبة بنسبة 94% من اصل 36 طالبة، تلته مدارس القطاع الاوسط بواقع 17 طالبة بنسبة 74% من اصل 23 طالبة، فيما حلت مدرستا القطاع الغربي بالمرتبة الأخيرة بواقع 15 طالبة بنسبة 71%.

4. ان 90 طالبا وطالبة بنسبة 28% من المجموع الكلي للطلبة الراسبين في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية البالغ 316 طالبا وطالبة، ينحدرون من اسر يكون فيها احد الابوين حاصلا على شهادة المرحلة الإعدادية فأعلى ولا علاقة لهذا المتغير برسوبهم في الصف الثالث المتوسط خلال العام الدراسي 2020 – 2021م، مما يشير الى وجود أسباب أخرى أدت الى رسوبهم، وان هؤلاء يتركزون في مدارس القطاع الاوسط الذي جاء في الصدارة بواقع 46 طالبا وطالبة بنسبة 29% من اصل 156 طالبا وطالبة، يليه القطاع الغربي بواقع 21 طالبا وطالبة بنسبة 28% من اصل 76 طالبا وطالبة، تليه مدارس القطاع الشرقي الذي حل بالمرتبة الاخيرة بواقع 23 طالبا وطالبة بنسبة 27%.

6 – 2 – 2. التحليل الجغرافي لحجم أسر الطلبة الراسبين

تؤثر احجام الأسر على المستوى العلمي والسلوكي للطلبة سلبا وايجابا، اذ كلما زاد حجم الأسر كلما قلت سيطرة الآباء وتراجعت مقدرتهم على متابعة وتحسين المستوى العلمي والسلوكي لأبنائهم، اما في الأسر الصغيرة الحجم فيسهل على الاباء متابعة الأبناء وحثهم على السلوك المقبول، فضلا عن إمكانية زيادة حجم الاستثمار المالي لأجل تحسين مستواهم العلمي [17]، وتُعرّف الأسرة بأنها: "وحدة متماسكة، يقترن بها زوج وزوجته وأولادهما الذكور والإناث غير المتزوجين والمتزوجين وأبنائهم، وغيرهم من الأقارب الذين يقيمون في نفس المكان، ويعيشون حياة اقتصادية واجتماعية واحدة" [18].

وقد كشف البحث الميداني ان 275 طالبا وطالبة بنسبة 87% بواقع 202 طالبا و 73 طالبة ينحدرون من اسر اما متوسطة الحجم يتراوح عددها ما بين 6 – 9 افراد او كبيرة الحجم عددها 10 افراد فأكثر، وذلك من مجموع الطلبة الراسبين في الصف الثالث المتوسط للسنة الدراسية 2020 – 2021م في مدينة العزيزية البالغ 316 طالبا وطالبة، يُنظر الجدول (12) والشكل (9) اللذان يظهر من خلال ملاحظة معطياتهما ما يأتي:

1. يوجد تباين مكاني في نسب حجم الاسر وعلاقته برسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط حسب النوع في قطاعات مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م.

2. ان الأهمية النسبية للطلبة الذين ينحدرون من اسر متوسطة وكبيرة الحجم وعلاقته برسوبهم في الصف الثالث المتوسط قد تمثلت بالدرجة الأولى في مدارس القطاع الاوسط الذي جاء في الصدارة بواقع 116 طالبا بنسبة 87% من اصل 133 طالبا، تلته مدرستا القطاع الغربي بواقع 46 طالبا بنسبة 84% من اصل 55 طالبا، فيما حلت مدارس القطاع الشرقي بالمرتبة الأخيرة بواقع 40 طالبا بنسبة 83%.

3. ان الأهمية النسبية للطالبات اللاتي ينحدرن من اسر متوسطة وكبيرة الحجم وعلاقته برسوبهن في الصف الثالث المتوسط قد تمثلت بالدرجة الأولى في القطاع الشرقي الذي جاء في الصدارة بواقع 35 طالبة بنسبة 97% من اصل 36 طالبة، تلته مدارس القطاع الاوسط بواقع 20 طالبة بنسبة 87% من اصل 23 طالبة، فيما حلت مدرستا القطاع الغربي بالمرتبة الأخيرة بواقع 18 طالبة بنسبة 85%.

التحليل الجغرافي لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية
للسنة الدراسية 2020 - 2021م

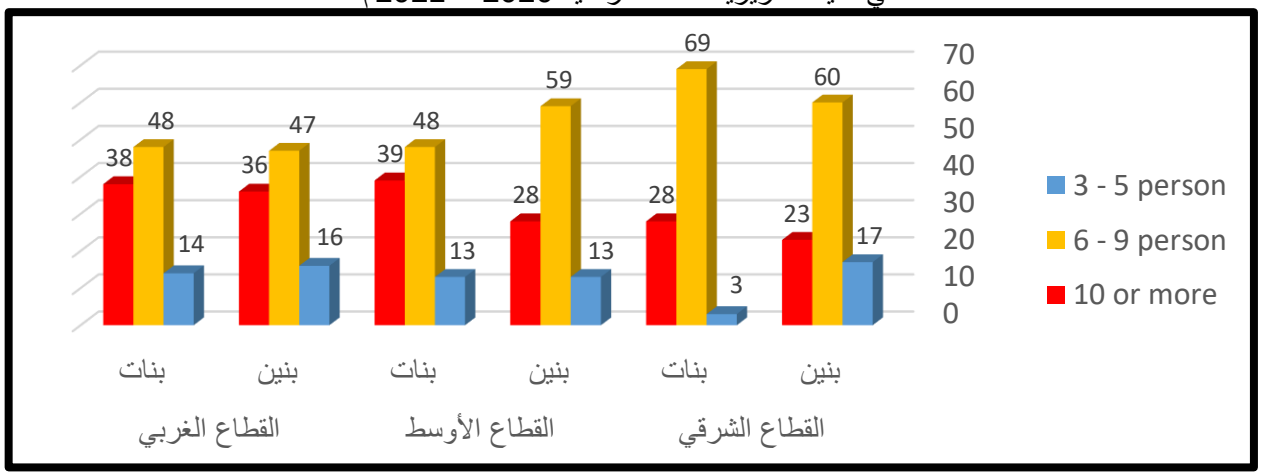
م. د. حازم داود سالم الربيعي
مديرية تربية واسط/ قسم تربية العزيزية

الجدول (12)
نسب التحليل الجغرافي
لحجم الاسرة وعلاقته برسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط حسب النوع
في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م

ت	القطاع	النوع	حجم الاسرة						المجموع	
			3 – 5 افراد		6 – 9 افراد		10 فأكثر			
			تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
1	الشرقي	بنين	8	17	29	60	11	23	48	100
		بنات	1	3	25	69	10	28	36	100
المجموع			9	11	54	64	21	25	84	100
2	الاوسط	بنين	17	13	79	59	37	28	133	100
		بنات	3	13	11	48	9	39	23	100
المجموع			20	13	90	58	46	29	156	100
3	الغربي	بنين	9	16	26	47	20	36	55	100
		بنات	3	14	10	48	8	38	21	100
المجموع			12	16	36	47	28	37	76	100
المجموع الكلي			41	13	180	57	95	30	316	100

المصدر: البحث الميداني.

الشكل (9)
نسب التحليل الجغرافي
لحجم الاسرة وعلاقته برسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط حسب النوع
في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م



المصدر: اعد الشكل من قبل الباحث باستخدام برنامج (Excel)، بالاعتماد على معطيات الجدول (12).

4. ان 41 طالبا وطالبة بنسبة 13% من المجموع الكلي للطلبة الراسبين في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية البالغ 316 طالبا وطالبة، ينحدرون من اسر صغيرة يتراوح عددها ما بين 3 – 5 افراد ولا علاقة لهذا المتغير برسوبهم في الصف الثالث المتوسط خلال العام الدراسي 2020 – 2021م، مما يشير الى وجود أسباب أخرى أدت الى رسوبهم، وان هؤلاء يتركزون في مدرستي القطاع الغربي الذي جاء في الصدارة بواقع 12 طالبا وطالبة بنسبة 16% من اصل 76 طالبا وطالبة، تليه مدارس القطاع الاوسط بواقع 20 طالبا وطالبة بنسبة 13% من اصل 156 طالبا وطالبة، تليه مدارس القطاع الشرقي الذي حل بالمرتبة الاخيرة بواقع 9 طلاب وطالبات بنسبة 11%.

6 – 2 – 3. التحليل الجغرافي لمتوسط الدخل الشهري لأسر الطلبة الراسبين

تتصل الفوارق في التحصيل الدراسي للطلبة بالأوضاع الاقتصادية لأسرهم، فالطالب ذو الوضع الاقتصادي المتدني يحصل عموما على درجات أدنى مقارنة بالطالب ذي الخلفية الاقتصادية الجيدة [19]، ويُعد الفقر وانخفاض معدل الدخل الشهري للأسرة من العوامل المسببة لتكرار الغياب والرسوب، وعلى الرغم من التزام الحكومة العراقية ممثلة بوزارة التربية بمجانية التعليم حتى في أصعب الظروف التي واجهت البلد، فان هناك تكاليفاً إضافيةً تتعلق بالزي المدرسي والقرطاسية واجور النقل والنفقات اليومية للطلبة يتعذر على الكثير من الأسر تأمينها لاسيما في حالة وجود أكثر من متعلم ضمن الاسرة الواحدة، ففي بعض الأحيان يضطر الآباء الى اجبار أبنائهم على الغياب عن المدرسة بسبب قلة الدخل وعدم القدرة على توفير تكاليف الدراسة اليومية [20]، كما يُعد الفقر وانخفاض معدل الدخل الشهري للأسرة من اكبر الحواجز التي تقف امام التعليم العالي الجودة، فقد تعذر على العديد من الاسر تامين مستلزمات التعليم الالكتروني الباهظة الثمن لأبنائهم الطلبة المتمثلة بالحواسيب، والهواتف الذكية المحمولة، ومنظومات الاتصال مع شبكة الانترنيت فضلا عن كلفة الاشتراك الشهري، وذلك بعد اعتماد التعليم الالكتروني والتعليم المدمج خلال السنتين الدراسيتين 2019 – 2020م/ 2020 – 2021م بسبب جائحة كورونا، مما أدى الى انقطاع الطلبة وعدم قدرتهم على الالتحاق بالصفوف الالكترونية والتواصل مع مدرسيهم، ونتج عن ذلك رسوبهم بدرس واحد او اكثر.

وقد كشف البحث الميداني ان 283 طالبا وطالبة بنسبة 90% بواقع 209 طالبا و 74 طالبة ينحدرون اما من اسر الحرمان او الفقر المطلق التي يقل متوسط دخلها الشهري عن 500 الف دينار او ما يعادل بحدود 165 دولاراً كحد اعلى، او من اسر الفقر النسبي التي يتراوح متوسط دخلها الشهري ما بين 500 – مليون ديناراً، وذلك من مجموع الطلبة الراسبين في الصف الثالث المتوسط للسنة الدراسية 2020 – 2021م في مدينة العزيزية البالغ 316 طالبا وطالبة، يُنظر الجدول (13) والشكل (10) اللذان يظهر من خلال ملاحظة معطياتهما ما يأتي:

الجدول (13)

نسب التحليل الجغرافي

لمتوسط دخل الاسر الشهري وعلاقته برسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط حسب النوع

في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م

ت	القطاع	النوع	متوسط الدخل الشهري لأسر الطلبة الراسبين بالدينار العراقي						المجموع	
			اقل من 500 ألف		من 500 ألف - مليون		أكثر من مليون			
			تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
1	الشرقي	بنين	32	67	9	19	7	14	48	100
		بنات	26	72	7	19	3	8	36	100
المجموع			58	69	16	19	10	12	84	100
2	الاوسط	بنين	87	65	27	20	19	14	133	100
		بنات	14	61	6	26	3	13	23	100
المجموع			101	65	33	21	22	14	156	100
3	الغربي	بنين	44	80	10	18	1	2	55	100
		بنات	13	62	8	38	0	0	21	100
المجموع			57	75	18	24	1	1	76	100
المجموع الكلي			216	68	67	21	33	10	316	100

المصدر: البحث الميداني.

1. يوجد تباين مكاني في نسب متوسط دخل الاسر الشهري وعلاقته برسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط حسب النوع في قطاعات مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م.

الشكل (10)

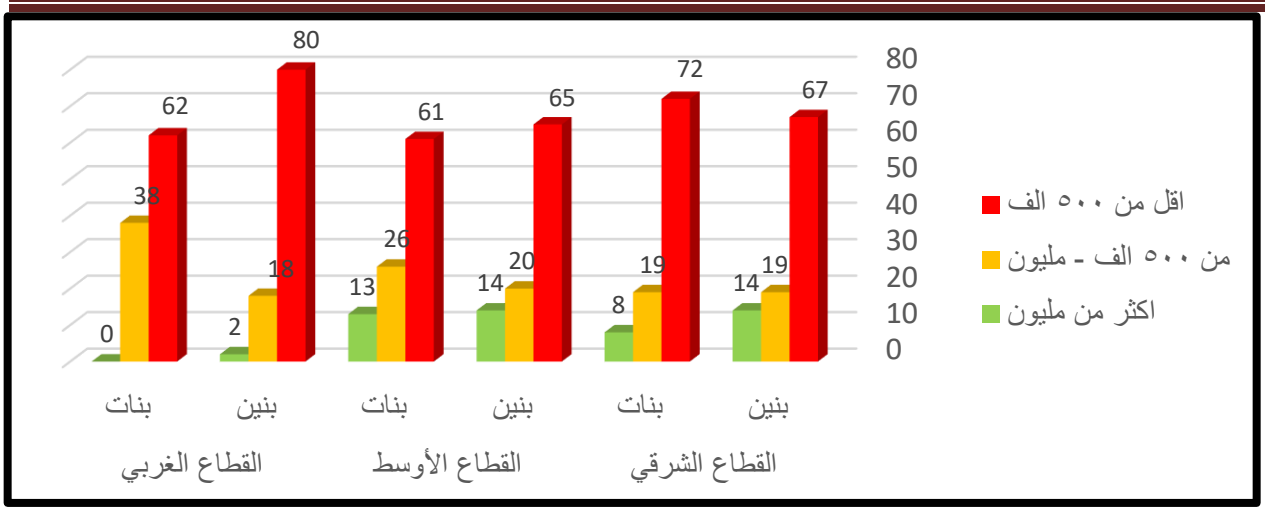
نسب التحليل الجغرافي

لمتوسط دخل الاسر الشهري وعلاقته برسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط حسب النوع

في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م

التحليل الجغرافي لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 - 2021م

م. د. حازم داود سالم الربيعي
مديرية تربية واسط/ قسم تربية العزيزية



المصدر: اعد الشكل من قبل الباحث باستخدام برنامج (Excel)، بالاعتماد على معطيات الجدول (13).

2. ان الأهمية النسبية للطلبة الذين ينحدرون من اسر الحرمان او الفقر المطلق التي يقل متوسط دخلها الشهري عن 500 الف ديناراً، او من اسر الفقر النسبي التي يتراوح متوسط دخلها الشهري ما بين 500 – مليون ديناراً وعلاقته برسوبهم في الصف الثالث المتوسط قد تمثلت بالدرجة الأولى في القطاع الغربي الذي جاء في الصدارة بواقع 54 طالبا بنسبة 98% من اصل 55 طالبا، تلته مدارس القطاع الاوسط بواقع 114 طالبا بنسبة 86% من اصل 133 طالبا، فيما حلت مدارس القطاع الشرقي بالمرتبة الأخيرة بواقع 41 طالبا بنسبة 85%.

3. ان الأهمية النسبية للطالبات اللاتي ينحدرن من اسر الحرمان او الفقر المطلق التي يقل متوسط دخلها الشهري عن 500 الف ديناراً، او من اسر الفقر النسبي التي يتراوح متوسط دخلها الشهري ما بين 500 – مليون ديناراً وعلاقته برسوبهن في الصف الثالث المتوسط قد تمثلت بالدرجة الأولى في القطاع الغربي الذي جاء في الصدارة بواقع 21 طالبة بنسبة 100% من اصل 21 طالبة، تلته مدارس القطاع الشرقي بواقع 33 طالبة بنسبة 92% من اصل 36 طالبة، فيما حلت مدارس القطاع الاوسط بالمرتبة الأخيرة بواقع 20 طالبة بنسبة 87%.

4. ان 33 طالبا وطالبة بنسبة 10% من المجموع الكلي للطلبة الراسبين في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية البالغ 316 طالبا وطالبة، ينحدرون من اسر ذات متوسط دخل مرتفع يزيد عن مليون ديناراً شهريا ولا علاقة لهذا المتغير برسوبهم في الصف الثالث المتوسط خلال العام الدراسي 2020 – 2021م، مما يشير الى وجود أسباب أخرى أدت الى رسوبهم، وان هؤلاء يتركزون في مدارس القطاع الاوسط الذي جاء في الصدارة بواقع 22 طالبا وطالبة بنسبة 14% من اصل 156 طالبا وطالبة، تليه مدارس القطاع الشرقي بواقع 10 طلاب وطالبات بنسبة 12% من اصل 84 طالبا وطالبة، تليه مدرستا القطاع الغربي الذي حل بالمرتبة الاخيرة بواقع طالب واحد بنسبة 1%.

6 – 3. التحليل الجغرافي للمتغيرات المكانية المرتبطة بالمدرسة المسببة لمشكلة رسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 - 2021م.

تشمل الخصائص المكانية المسببة للرسوب ذات العلاقة بالمدرسة المسافة الفاصلة بين المدارس وسكن الطلبة الراسبين، وكثافة الطلبة في شعب المدارس المتوسطة والثانوية، واستخدام المختبرات وأجهزة العرض السمعية البصرية، وسيتم عرض هذه الخصائص وتوزيعاتها الجغرافية حسب قطاعات مدينة العزيزية، لأجل كشف مدى ارتباطها بمشكلة الرسوب في الصف الثالث المتوسط.

6 – 3 – 1. التحليل الجغرافي للمسافة الفاصلة بين المدارس وسكن الطلبة الراسبين

يعد التوزيع الجغرافي للأبنية المدرسية والمسافة الفاصلة بين المدارس والبيوت والزمن الذي يستغرقه الطلبة للوصول الى مدارسهم من المعايير التي تستخدم للتعبير عن مدى كفاءة الخدمات التعليمية، ويعد معيار المسافة المقطوعة الذي يتراوح ما بين (300 – 400م) والزمن المستغرق لرحلة الطالب والذي يتراوح ما بين (10 – 12 دقيقة) المعيار المثالي، فكلما كان موقع المؤسسات التعليمية متجانساً مع سكن الطلبة لضمان سهولة الوصول إليها، دلّ ذلك على مدى كفاءتها وفاعليتها ومدى نجاح الوظيفة التي وجدت من اجلها [21]، ان وقوع المدارس على مسافات بعيدة عن بيوت الطلبة يسبب لهم صعوبات في إمكانية الوصول اليها، ويعد ذلك من المشاكل التي ينتج عنها تحمل كلف مادية إضافية تتمثل باجور النقل، وتكرار حالات تأخرهم عن الوصول في الزمن المحدد للدوام او غيابهم ومن ثم رسوبهم في درس واحد او اكثر.

وقد كشف البحث الميداني ان 186 طالبا وطالبة بنسبة 59% بواقع 147 طالبا و 39 طالبة تقع بيوتهم خارج الحدود الإدارية للمدينة بعيدا عن مواقع مدارسهم بما يزيد عن 400م، ويتطلب الوصول اليها اكثر من 12 دقيقة، وان بيوت الطلبة

موزعة بشكل متباين على منطقتي السكن العشوائي حواس وخماس وعلى القرى والبلدات المحيطة بالمدينة، وذلك من مجموع الطلبة الراسبين في الصف الثالث المتوسط للسنة الدراسية 2020 – 2021م في مدينة العزيزية البالغ 316 طالبا وطالبة، يُنظر الجدول (14) والشكل (11) اللذان يظهر من خلال ملاحظة معطياتهما ما يأتي:

الجدول (14)

نسب التحليل الجغرافي

لموقع البيت والمسافة الفاصلة بين البيت والمدرسة وعلاقتها برسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط

حسب النوع في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م

ت	القطاع	النوع	موقع البيت والمسافة الفاصلة بين البيت والمدرسة								المجموع	
			قريب (400م فاقل)		بعيد - خارج الحدود الإدارية للمدينة (أكثر من 400م)							
			داخل المدينة		حواس		خماس		مناطق اخرى			
			تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
1	الشرقي	بنين	16	33	0	0	10	21	22	46	48	100
		بنات	16	44	2	6	15	42	3	8	36	100
المجموع			32	38	2	2	25	30	25	30	84	100
2	الاوسط	بنين	66	50	25	19	12	9	30	22	133	100
		بنات	14	61	6	26	0	0	3	13	23	100
المجموع			80	51	31	20	12	8	33	21	156	100
3	الغربي	بنين	7	13	4	7	2	4	42	76	55	100
		بنات	11	52	4	19	0	0	6	29	21	100
المجموع			18	24	8	10	2	3	48	63	76	100
المجموع الكلي			130	41	41	13	39	12	106	34	316	100

المصدر: البحث الميداني.

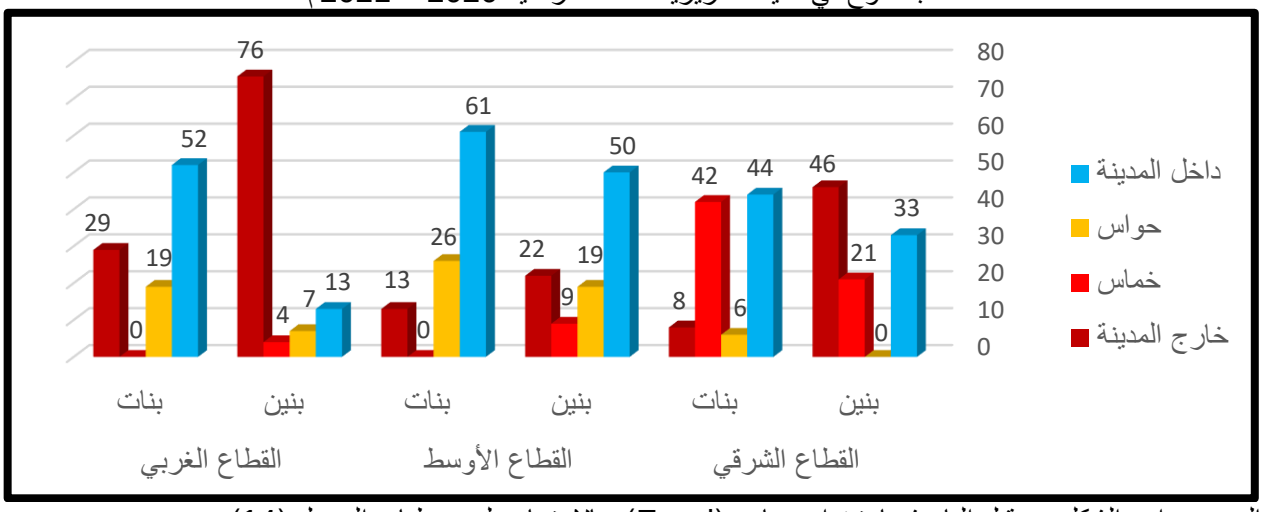
1. يوجد تباين مكاني في نسب المسافة الفاصلة بين البيت والمدرسة وعلاقتها برسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط حسب النوع في قطاعات مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م.
2. ان الأهمية النسبية للطلبة الذين تقع بيوتهم خارج مدينة العزيزية على مسافات بعيدة عن مدارسهم تزيد عن 400م وعلاقته برسوبهم في الصف الثالث المتوسط قد تمثلت بالدرجة الأولى في القطاع الغربي الذي جاء في الصدارة بواقع 48 طالبا بنسبة 87% من اصل 55 طالبا، تلته مدارس القطاع الشرقي بواقع 32 طالبا بنسبة 67% من اصل 48 طالبا، فيما حلت مدارس القطاع الاوسط بالمرتبة الأخيرة بواقع 67 طالبا بنسبة 50%.

الشكل (11)

نسب التحليل الجغرافي

لموقع البيت والمسافة الفاصلة بين البيت والمدرسة وعلاقتها برسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط

حسب النوع في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م



المصدر: اعد الشكل من قبل الباحث باستخدام برنامج (Excel)، بالاعتماد على معطيات الجدول (14).

م. د. حازم داود سالم الربيعي
مديرية تربية واسط/ قسم تربية العزيزية

3. ان الأهمية النسبية للطالبات اللاتي تقع بيوتهن خارج مدينة العزيزية على مسافات بعيدة عن مدارسهن تزيد عن 400م وعلاقته برسوبهن في الصف الثالث المتوسط قد تمثلت بالدرجة الأولى في مدارس القطاع الشرقي الذي جاء في الصدارة بواقع 20 طالبة بنسبة 56% من اصل 36 طالبة، تلته مدرستا القطاع الغربي بواقع 10 طالبات بنسبة 48% من اصل 21 طالبة، فيما حلت مدارس القطاع الاوسط بالمرتبة الأخيرة بواقع 9 طالبات بنسبة 39%.
4. ان 130 طالبا وطالبة بنسبة 41% من المجموع الكلي للطلبة الراسبين في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية البالغ 316 طالبا وطالبة، تقع بيوتهم داخل مدينة العزيزية على مسافات قريبة عن مدارسهم لا تزيد عن 400م ولا علاقة لهذا المتغير برسوبهم في الصف الثالث المتوسط خلال العام الدراسي 2020 – 2021م، مما يشير الى وجود أسباب أخرى أدت الى رسوبهم، وان هؤلاء يتركزون في مدارس القطاع الاوسط الذي جاء في الصدارة بواقع 80 طالبا وطالبة بنسبة 51% من اصل 156 طالبا وطالبة، تليه مدارس القطاع الشرقي بواقع 32 طالب وطالبة بنسبة 38% من اصل 84 طالبا وطالبة، تليه مدرستا القطاع الغربي الذي حل بالمرتبة الاخيرة بواقع 18 طالباً وطالبة بنسبة 24%.

6 – 3 – 2. التحليل الجغرافي لكثافة الطلبة في شعب المدارس المتوسطة والثانوية

يتصل الاهتمام بسعات المؤسسات التعليمية وقدراتها الاستيعابية للعدد الأمثل من الطلبة في تطوير نوعية التعليم، ويعد معدل الطلبة المثالي في الشعبة الواحدة في المدارس المتوسطة والثانوية البالغ (34 طالب/ شعبة) أحد المؤشرات على جودة العملية التعليمية فيها، وعلى كفاءتها الوظيفة وقدرتها على مساعدة الطلبة على اكتساب المعلومات والمهارات [22].

وعلى الرغم من اعتماد وزارة التربية التعليم المدمج الالكتروني الحضوري فقد كشف البحث الميداني ان معدل كثافة الطلبة العام في شعب الثالث المتوسط في عموم المدارس المتوسطة والثانوية في مدينة العزيزية خلال السنة الدراسية 2020 – 2021م بلغ (40 طالب/ شعبة) علما ان اغلبها من مدارس الدوام المزدوج، وهو يزيد عن المعدل المثالي البالغ (34 طالب/ شعبة)، مما يؤشر تدنيا في كفاءة العملية التعليمية بسبب تعرض مدارس مدينة العزيزية الى ضغط نمو سكان المدينة وتزايد اعداد الطلبة، والى ضغط مناطق السكن العشوائي وقرى وبلدات إقليم المدينة التي تعاني نقصا او انعداما في وجود المدارس المتوسطة والثانوية لكلا الجنسين برغم تزايد اعداد السكان والطلبة فيها، وينتج عن اكتظاظ الشعب المدرسية بالطلبة تقليل قدرة المدرسين على تطبيق طرائق التدريس الحديثة، والى إصابتهم بالإجهاد، وتدني القدرة على متابعة جميع الطلبة لمعالجة الضعف الدراسي لقصر الوقت الذي يصرفه المدرس مع كل طالب، وعدم إمكانية رصد المستوى العلمي وتقييم جميع الطلبة بشكل دقيق، فضلا عن صعوبـــــــة ضبط الطلبة وحل مشاكلهم ومتابعة غيابهم، اما المحصلة فتكون وجبات من الطلبة تعاني نقصا في المعلومات والمهارات ويؤدي ذلك الى الرسوب بمادة واحدة او أكثر، يُنظر الجدول (15) والشكل (12) اللذان يظهر من خلال ملاحظة معطياتهما ما يأتي:

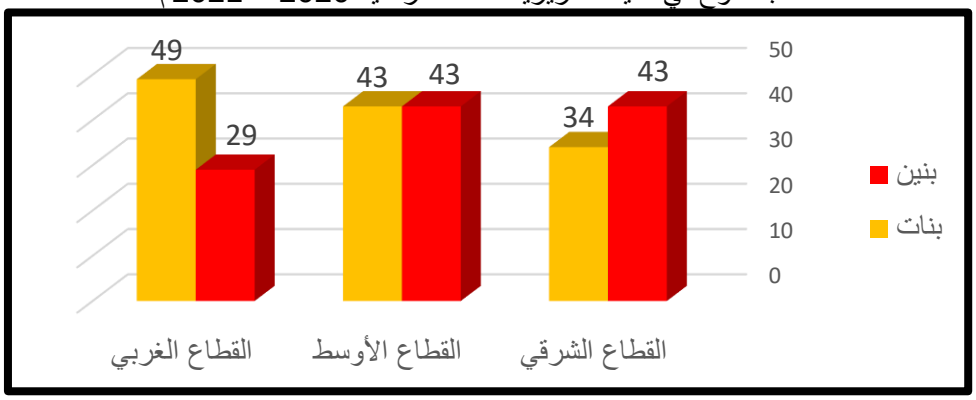
الجدول (15)
التحليل الجغرافي
لمعدلات الكثافة (طالب/ شعبة) وعلاقتها برسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط
حسب النوع في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م

ت	القطاع	النوع	معدل الكثافة (طالب/ شعبة) في الصف الثالث في المدارس المتوسطة والثانوية			
			عدد المدارس	عدد الطلاب	عدد الشعب	طالب/ شعبة
1	الشرقي	بنين	3	388	9	43
		بنات	3	442	13	34
المجموع			6	830	22	38
2	الاوسط	بنين	4	559	13	43
		بنات	2	258	6	43
المجموع			6	817	19	43
3	الغربي	بنين	1	114	4	29
		بنات	1	196	4	49
المجموع			2	310	8	39
المجموع الكلي			14	1957	49	40

المصدر: البحث الميداني.

الشكل (12)
التحليل الجغرافي

لمعدلات الكثافة (طالب/ شعبة) وعلاقتها برسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط
حسب النوع في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م



المصدر: اعد الشكل من قبل الباحث باستخدام برنامج (Excel)، بالاعتماد على معطيات الجدول (15).

1. يوجد تباين مكاني في معدلات الكثافة (طالب/ شعبة) وعلاقتها برسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط حسب النوع في قطاعات مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م.
2. ان الأهمية النسبية لمعدلات الكثافة (طالب/ شعبة) وعلاقتها برسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط قد تمثلت في مدارس القطاعين الشرقي والاوسط الذين جاءا في الصدارة بواقع (43 طالب/ شعبة) لكل منهما، وهو معدل يزيد كثيرا عن المعدل المثالي (34 طالب/ شعبة)، مما يؤشر تدنيا في كفاءة العملية التعليمية فيهما ناتج عن ضغط نمو السكان واعداد الطلبة في القطاعين ذاتهما، فضلا عن ضغط نمو السكان واعداد الطلبة في منطقتي السكن العشوائي خماس وحواس والقرى والبلدات المجاورة للجانب الشرقي من مدينة العزيزية.
3. ان الأهمية النسبية لمعدلات الكثافة (طالب/ شعبة) وعلاقته برسوب الطالبات في الصف الثالث المتوسط قد تمثلت بالدرجة الأولى في القطاع الغربي الذي جاء في الصدارة بواقع (49 طالبة/ شعبة)، تلاه القطاع الاوسط بواقع (43 طالبة/ شعبة)، وهو معدل يزيد كثيرا عن المعدل المثالي (34 طالب/ شعبة)، مما يؤشر تدنيا في كفاءة العملية التعليمية فيهما ناتج عن قلة المدارس في القطاع الغربي، وعن ضغط نمو السكان واعداد الطالبات في القطاعين ذاتهما، وفي حي الرشيدية ومنطقة السكن العشوائي حواس الخاليين تماما من المدارس المتوسطة والثانوية، فضلا عن ضغط القرى والبلدات المجاورة للجانب الغربي من مدينة العزيزية.
4. ان افضل معدل لكثافة الطلبة يوجد في مدرسة البنين في القطاع الغربي بواقع (29 طالب/ شعبة) وفي مدارس البنات في القطاع الشرقي بواقع (34 طالبة/ شعبة)، مما يشير الى وجود عملية تعليمية تربوية كفوءة ولا علاقة لهذا المتغير برسوب الطلبة والطالبات في المدارس الآنفة الذكر في الصف الثالث المتوسط خلال العام الدراسي 2020 – 2021م.

6 – 3 – 3. التحليل الجغرافي لتوفر قاعات كبرى ومختبرات ملائمة

تستغل القاعات الكبرى والمختبرات لإجراء التجارب وعرض النماذج التوضيحية واستخدام أجهزة العرض السمعية البصرية لاسيما السبورات الذكية لأجل تعزيز قدرة المدرسين على تقديم الدرس وتوضيح الحقائق والقوانين بطريقة بسيطة وفعالة، ولأجل تحسين الفهم لدى الطلبة وتمكينهم من الاحتفاظ بالمعلومات لمدة أطول.

وعلى الرغم من الجهود الكبيرة المبذولة من قبل وزارة التربية وتجهيزها للمدارس بالمواد والنماذج التوضيحية والسبورات الذكية، فقد كشف البحث الميداني عن عدم تمكن الكوادر التدريسية في 10 مدارس بنسبة 71% بواقع 4 مدارس للبنات و 6 مدارس للبنين من استخدام تلك التجهيزات، اما بسبب عدم توفر قاعات كبرى ومختبرات على الاطلاق، او بسبب وجود قاعات ومختبرات لا يمكن الاستفادة منها عمليا لكونها ذات مساحات صغيرة لا تتناسب مع اعداد الطلبة، وذلك من مجموع المدارس المتوسطة والثانوية الأربع عشرة الموجودة في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م، ان عدم التمكن من اجراء التجارب وعرض النماذج التوضيحية واستخدام أجهزة العرض السمعية البصرية لا سيما في المواد العلمية الصرفة لعدم توفر القاعات الكبرى والمختبرات الملائمة يسبب تدني في كفاءة العملية التعليمية، ويولد عند العديد من الطلبة حالة من عدم الفهم والاستيعاب والنسيان السريع والملل والشرود الذهني، وصولا الى عدم الثقة بالنفس ومن ثم الرسوب، يُنظر الجدول (16) والشكل (13) اللذان يظهر من خلال ملاحظة معطياتهما ما يأتي:

1. يوجد تباين مكاني في نسب توفر القاعات الكبرى والمختبرات الملائمة لإجراء التجارب وعرض النماذج التوضيحية واستخدام أجهزة العرض السمعية البصرية وعلاقتها برسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط في مدارس مدينة العزيزية حسب النوع للسنة الدراسية 2020 – 2021م.
2. ان الأهمية النسبية لعدم توفر القاعات الكبرى والمختبرات الملائمة لإجراء التجارب وعرض النماذج التوضيحية واستخدام أجهزة العرض السمعية البصرية وعلاقتها برسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط قد تمثلت بالدرجة الاولى في

التحليل الجغرافي لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 - 2021م

م. د. حازم داود سالم الربيعي
مديرية تربية واسط/ قسم تربية العزيزية

القطاع الغربي الذي جاء في الصدارة بنسبة 100%، تلته مدارس القطاع الاوسط بواقع 3 مدارس بنسبة 75% من اصل 4 مدارس، فيما حلت مدارس القطاع الشرقي بالمرتبة الأخيرة بواقع مدرستين بنسبة 67%.

3. ان الأهمية النسبية لعدم توفر القاعات الكبرى والمختبرات الملائمة لإجراء التجارب وعرض النماذج التوضيحية واستخدام أجهزة العرض السمعية البصرية وعلاقته برسوب الطالبات في الصف الثالث المتوسط قد تمثلت بالدرجة الأولى في القطاع الاوسط الذي جاء في الصدارة بنسبة 100%، تلاه القطاع الشرقي بواقع مدرستين بنسبة 67% من اصل 3 مدارس.

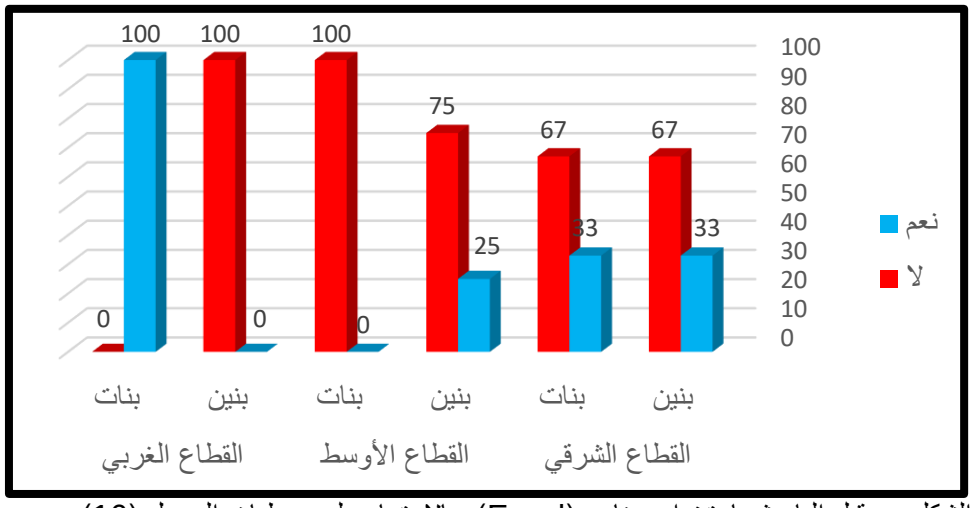
4. ان 4 مدارس بنسبة 29% من المجموع الكلي للمدارس المتوسطة والثانوية في مدينة العزيزية البالغة 14 مدرسة، تتوفر فيها القاعات الكبرى والمختبرات الملائمة لإجراء التجارب وعرض النماذج التوضيحية واستخدام أجهزة العرض السمعية البصرية، ولا علاقة لهذا المتغير برسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط فيها خلال العام الدراسي 2020 – 2021م، وان هذه المدارس تتواجد في القطاع الغربي الذي جاء في الصدارة بواقع مدرسة واحدة بنسبة 50% من اصل مدرستين، تلاه القطاع الشرقي بواقع مدرستين بنسبة 33% من اصل 6 مدارس، تلاه القطاع الاوسط الذي حل بالمرتبة الاخيرة بواقع مدرسة واحدة بنسبة 17%.

الجدول (16)
نسب التحليل الجغرافي
لتوفر القاعات الكبرى والمختبرات الملائمة لإجراء التجارب وعرض النماذج التوضيحية واستخدام أجهزة العرض السمعية البصرية وعلاقتها برسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط في مدارس مدينة العزيزية
حسب النوع للسنة الدراسية 2020 – 2021م

ت	القطاع	نوع المدرسة	هل تتوفر قاعات كبرى ومختبرات ملائمة لإجراء التجارب وعرض النماذج التوضيحية واستخدام أجهزة العرض السمعية البصرية لتوضيح الحقائق والقوانين العلمية؟				المجموع	
			نعم		لا			
			تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
1	الشرقي	بنين	1	33	2	67	3	100
		بنات	1	33	2	67	3	100
المجموع			2	33	4	67	6	100
2	الأوسط	بنين	1	25	3	75	4	100
		بنات	0	0	2	100	2	100
المجموع			1	17	5	83	6	100
3	الغربي	بنين	0	0	1	100	1	100
		بنات	1	100	0	0	1	100
المجموع			1	50	1	50	2	100
المجموع الكلي			4	29	10	71	14	100

المصدر: البحث الميداني.

الشكل (13)
نسب التحليل الجغرافي
لتوفر القاعات الكبرى والمختبرات الملائمة لإجراء التجارب وعرض النماذج التوضيحية واستخدام أجهزة العرض السمعية البصرية وعلاقتها برسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط في مدارس مدينة العزيزية
حسب النوع للسنة الدراسية 2020 – 2021م



المصدر: اعد الشكل من قبل الباحث باستخدام برنامج (Excel)، بالاعتماد على معطيات الجدول (16).

الاستنتاجات والمقترحات

الاستنتاجات

1. كشف التوزيع الجغرافي للمدارس المتوسطة والثانوية في مدينة العزيزية للعام الدراسي 2020 - 2021م عن وجود تباين كبير في قطاعات مدينة العزيزية، اذ تتواجد 12 مدرسة في القطاعين الأوسط والشرقي بنسبة 86% بواقع 6 مدارس لكل منهما وذلك من اصل 14 مدرسة، فيما تتواجد مدرستان فقط في القطاع الغربي بنسبة 14%، وذلك بسبب التباطؤ في تنفيذ مشاريع الخدمات التعليمية التي وردت في خطة تحديث التصميم الاساسي لمدينة العزيزية 2010 – 2035م في القطاع الغربي من قبل الجهات ذات العلاقة مما يسبب مشكلة ارتفاع الضغط وزيادة اكتظاظ الشعب بالطلبة الذي ينعكس سلبا على أداء وكفاءة العملية التدريسية في مدارس القطاع الأوسط، وذلك ما لم يتوقع الباحث وجوده كعامل له ارتباط بمشكلة رسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط عند صياغته لمشكلات البحث وفرضياته.
2. كشف التوزيع الجغرافي للمدارس المتوسطة والثانوية في مدينة العزيزية للعام الدراسي 2020 - 2021م عن وجود تباين في المدارس المتوسطة والثانوية حسب النوع في مدينة العزيزية، اذ بلغ عدد مدارس البنين 8 مدارس بنسبة 57% فيما بلغ عدد مدارس البنات 6 مدارس بنسبة 43% وذلك من اصل 14 مدرسة.
3. كشف التوزيع الجغرافي لحجم الطلبة الناجحين والمكملين والراسبين في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 - 2021م ان عدد الطلبة الراسبين في الامتحان الوزاري للصف الثالث المتوسط (الدور الأول) للسنة الدراسية 2020 – 2021م في عموم مدينة العزيزية قد بلغ 258 طالباً وطالبة، وفي امتحانات (الدور الثاني) بلغ عدد الراسبين 515 طالبا وطالبة، وفي (الدور الثالث) تخلف 25 طالبا وطالبة عن أداء الامتحان الوزاري فيما تمكن 219 طالبا وطالبة من تحقيق النجاح بعد رسوبهم في (الدور الثاني)، ليصبح مجموع الراسبين بعد ادائهم الأدوار الثلاثة 529 طالبا وطالبة بنسبة 32% من اصل 1646 طالبا وطالبة شاركوا في الامتحان الوزاري، مما يمثل هدرا للجهود الكبيرة المبذولة من قبل وزارة التربية ممثلة بالمديرية العامة لتربية واسط وقسم تربية العزيزية وكوادرها التربوية، وخسارة للمجتمع ولعوائل الطلبة وللطلبة انفسهم.
4. كشف البحث الميداني ان 213 طالبا وطالبة قد تركوا الدوام بعد رسوبهم بنسبة 40% من مجموع الطلبة الراسبين البالغ 529 طالبا وطالبة، ولم يتبق من مجموع الطلبة الراسبين الا 316 طالبا وطالبة وهم الذين شملهم الاستبيان الذي اجراه الباحث بطريقة المسح الشامل.
5. كشف البحث الميداني ان مدارس القطاع الاوسط قد جاءت في الصدارة من حيث تركز الطلبة الراسبين فيها بواقع 156 طالبا وطالبة بنسبة 49% من اصل 316 طالبا وطالبة، تلتها مدارس القطاع الشرقي بنسبة 27%، فيما حلت مدرستا القطاع الغربي بالمرتبة الأخيرة بنسبة 24%، وهذا ما يؤكد صحة ما ذهب اليه الباحث في الفرضية الثانية.
6. كشف التحليل الجغرافي لبيانات وزارة التربية/ اللجنة الدائمة للامتحانات العامة، نتائج الامتحانات العامة للدراسة المتوسطة - الثالث المتوسط (الدور الأول) في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م، عن وجود تباين في نسب النجاح المتدنية للطلبة المشتركين في الامتحان الوزاري في قطاعات مدينة العزيزية، وان نسب النجاح المتدنية تعود الى البنين وعلى وجه الخصوص في مادة الرياضيات بنسبة 9.6% في القطاع الغربي، و27.5% في مدارس القطاع الشرقي، و31.9% في مدارس القطاع الأوسط، مما يؤشر ضعفا واضحا في مستواهم العلمي في هذه المادة في جميع المدارس

التحليل الجغرافي لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية
للسنة الدراسية 2020 - 2021م

م. د. حازم داود سالم الربيعي
مديرية تربية واسط/ قسم تربية العزيزية

المتوسطة والثانوية المتوزعة على القطاعات الثلاث لمدينة العزيزية، فضلا عن مادة الكيمياء التي حقق فيها الطلبة من البنين في القطاع الغربي ادنى نسب النجاح بنسبة 45.9%.

7. كشف البحث الميداني عن وجود عوامل وعلاقات مكانية تستند الى تفاوت المتغيرات السكانية الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية مرتبطة بالطالب والاسرة والمدرسة مسببة لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط، في قطاعات مدينة العزيزية في اثناء السنة الدراسية 2020 - 2021م، وهذا ما يؤكد صحة ما ذهب اليه الباحث في الفرضيتين الأولى والثالثة، وتتمثل هذه العوامل والعلاقات المكانية بما يأتي:

أ. ضعف المستوى العلمي للطلبة وتكرار حالات الرسوب: كشف البحث الميداني والتحليل الجغرافي لضعف المستوى العلمي وتكرار حالات الرسوب ان 270 طالبا وطالبة بنسبة 85% بواقع 218 طالبا و 52 طالبة قـــــــد رسبوا لسنة واحدة او تكرر رسوبهم لسنتين او اكثر في المرحلتين الابتدائية والثانوية قبل بلوغهم الصف الثالث المتوسط، وذلك من مجموع الطلبة الراسبين في الصف الثالث المتوسط للسنة الدراسية 2020 – 2021م في مدينة العزيزية البالغ 316 طالبا وطالبة، وان الأهمية النسبية لتكرار رسوب الطلبة قبل الصف الثالث المتوسط وعلاقته برسوبهم في الصف الثالث المتوسط قد تمثلت بالدرجة الأولى في القطاع الغربي الذي جاء في الصدارة من حيث تركز الطلبة الراسبين لسنة او اكثر قبل الصف الثالث المتوسط فيه بواقع 55 طالبا بنسبة 100% من اصل 55 طالبا و 20 طالبة بنسبة 95% من اصل 21 طالبة، تلته مدارس القطاع الشرقي بواقع 48 طالبا بنسبة 100% و 20 طالبة بنسبة 56%، فيما حلت مدارس القطاع الأوسط بالمرتبة الاخيرة بواقع 115 طالبا بنسبة 86% من اصل 133 طالبا و 12 طالبة بنسبة 52% من اصل 23 طالبة.

ب. عدم استفادة الطلبة من التعليم الالكتروني: كشف البحث الميداني والتحليل الجغرافي لمتغير عدم استفادة الطلبة من التعليم الالكتروني بسبب عدم توفر مستلزماته المتمثلة بالحواسيب، والهواتف الذكية المحمولة وأجهزة الاتصال مع شبكات الانترنيت، ان 251 طالبا وطالبة بنسبة 79% من مجموع الطلبة الراسبين في الصف الثالث المتوسط للسنة الدراسية 2020 – 2021م في مدينة العزيزية البالغ 316 طالبا وطالبة اما استفادوا قليلا او لم يستفيدوا اطلاقا من التعليم الالكتروني، مما تسبب بمرورهم بما يشبه حالة الترك الكلي او الجزئي طيلة السنتين الدراسيتين 2019 – 2020م و 2020 – 2021م، وقد نتج عن ذلك نقص في المعلومات وضعف عام وتراجع في المستوى العلمي أدى الى الرسوب بدرس واحد او اكثر، وان الأهمية النسبية لعدم استفادة الطلبة من التعليم الالكتروني جزئيا او كليا وعلاقته برسوبهم في الصف الثالث المتوسط قد تمثلت بالدرجة الأولى في مدارس القطاع الشرقي الذي جاء في الصدارة بواقع 72 طالبا وطالبة بنسبة 86% من اصل 84 طالبا وطالبة، تلته مدرستا القطاع الغربي بواقع 62 طالبا وطالبة بنسبة 82% من اصل 76 طالبا وطالبة، فيما حلت مدارس القطاع الاوسط بالمرتبة الأخيرة بواقع 117 طالبا وطالبة بنسبة 75%.

ت. العمل في غير ساعات الدوام المدرسي: كشف البحث الميداني والتحليل الجغرافي ان 190 طالبا وطالبة بنسبة 60% بواقع 182 طالبا و 8 طالبات يعملون في غير ساعات الدوام المدرسي، وذلك من مجموع الطلبة الراسبين في الصف الثالث المتوسط للسنة الدراسية 2020 – 2021م في مدينة العزيزية البالغ 316 طالبا وطالبة، وان الأهمية النسبية لعمل الطلبة وعلاقته برسوبهم في الصف الثالث المتوسط قد تمثلت بالدرجة الأولى في القطاع الغربي الذي جاء في الصدارة بواقع 46 طالبا بنسبة 84% من اصل 55 طالبا، تلته مدارس القطاع الاوسط بواقع 105 طالبا بنسبة 79% من اصل 133 طالبا، فيما حلت مدارس القطاع الشرقي بالمرتبة الأخيرة بواقع 31 طالبا بنسبة 65%.

ث. الإصابة بمرض مزمن او إعاقة: كشف البحث الميداني والتحليل الجغرافي ان 38 طالبا وطالبة بنسبة 12% بواقع 28 طالبا و 10 طالبات مصابون بمرض مزمن او اعاقة، وذلك من مجموع الطلبة الراسبين في الصف الثالث المتوسط للسنة الدراسية 2020 – 2021م في مدينة العزيزية البالغ 316 طالبا وطالبة، وان الأهمية النسبية للإصابة بمرض مزمن او اعاقة وعلاقته برسوبهم في الصف الثالث المتوسط قد تمثلت بالدرجة الأولى في القطاع الغربي الذي جاء في الصدارة بواقع 11 طالبا وطالبة بنسبة 14% من اصل 76 طالبا وطالبة، تلته مدارس القطاع الشرقي بواقع 10 طلاب وطالبات بنسبة 12% من اصل 84 طالبا وطالبة، فيما حلت مدارس القطاع الاوسط بالمرتبة الأخيرة بواقع 17 طالبا وطالبة بنسبة 11%.

ج. التحصيل الدراسي للأبوين: كشف البحث الميداني والتحليل الجغرافي ان 226 طالبا وطالبة بنسبة 72% بواقع 160 طالبا و 66 طالبة ينحدرون من اسر يقل فيها التحصيل الدراسي للأبوين عن المرحلة الاعدادية، وذلك من مجموع الطلبة الراسبين في الصف الثالث المتوسط للسنة الدراسية 2020 – 2021م في مدينة العزيزية البالغ 316 طالبا وطالبة، وان الأهمية النسبية للطلبة الذين ينحدرون من اسر يقل فيها التحصيل الدراسي للأبوين عن المرحلة الإعدادية وعلاقته برسوبهم في الصف الثالث المتوسط قد تمثلت بالدرجة الأولى في القطاع الشرقي الذي جاء في الصدارة بواقع 61 طالبا وطالبة بنسبة 73% من اصل 84 طالبا وطالبة، تلته مدرستا القطاع الغربي بواقع 55 طالبا وطالبة بنسبة 72% من اصل 76 طالبا وطالبة، فيما حلت مدارس القطاع الاوسط بالمرتبة الأخيرة بواقع 110 طالبا وطالبة بنسبة 71%.

ح. حجم اسر الطلبة الراسبين: كشف البحث الميداني والتحليل الجغرافي ان 275 طالبا وطالبة بنسبة 87% بواقع 202 طالبا و 73 طالبة ينحدرون من اسر اما متوسطة الحجم يتراوح عددها ما بين 6 – 9 افراد او كبيرة الحجم عددها 10 افراد فأكثر، وذلك من مجموع الطلبة الراسبين في الصف الثالث المتوسط للسنة الدراسية 2020 – 2021م في مدينة العزيزية البالغ 316 طالبا وطالبة، وان الأهمية النسبية للطلبة الذين ينحدرون من اسر متوسطة وكبيرة الحجم وعلاقته برسوبهم في الصف الثالث المتوسط قد تمثلت بالدرجة الأولى في القطاع الشرقي الذي جاء في الصدارة بواقع 75 طالبا وطالبة بنسبة

89% من اصل 84 طالبا وطالبة، تلته مدارس القطاع الاوسط بواقع 136 طالبا وطالبة بنسبة 87% من اصل 156 طالبا وطالبة، فيما حلت مدرستا القطاع الغربي بالمرتبة الأخيرة بواقع 64 طالبا وطالبة بنسبة 84%.

خ. متوسط الدخل الشهري لأسر الطلبة الراسبين: كشف البحث الميداني والتحليل الجغرافي ان 283 طالبا وطالبة بنسبة 90% بواقع 209 طالبا و 74 طالبة ينحدرون اما من اسر الحرمان او الفقر المطلق التي يقل متوسط دخلها الشهري عن 500 الف ديناراً او ما يعادل بحدود 165 دولاراً كحد اعلى، او من اسر الفقر النسبي التي يتراوح متوسط دخلها الشهري ما بين 500 – مليون ديناراً، وذلك من مجموع الطلبة الراسبين في الصف الثالث المتوسط للسنة الدراسية 2020 – 2021م في مدينة العزيزية البالغ 316 طالبا وطالبة، وان الأهمية النسبية للطلبة الذين ينحدرون من اسر الفقر المطلق والنسبي وعلاقته برسوبهم في الصف الثالث المتوسط قد تمثلت بالدرجة الأولى في القطاع الغربي الذي جاء في الصدارة بواقع 75 طالبا وطالبة بنسبة 99% من اصل 76 طالبا وطالبة، تلته مدارس القطاع الشرقي بواقع 74 طالبا وطالبة بنسبة 88% من اصل 84 طالبا وطالبة، فيما حلت مدارس القطاع الاوسط بالمرتبة الأخيرة بواقع 134 طالبا وطالبة بنسبة 86%.

د. المسافة الفاصلة بين المدارس وسكن الطلبة الراسبين: كشف البحث الميداني والتحليل الجغرافي ان 186 طالبا وطالبة بنسبة 59% بواقع 147 طالبا و 39 طالبة تقع بيوتهم خارج الحدود الإدارية للمدينة بعيدا عن مواقع مدارسهم بما يزيد عن 400م، ويتطلب الوصول اليها اكثر من 12 دقيقة، وان بيوت الطلبة موزعة بشكل متباين على منطقتي السكن العشوائي حواس وخماس وعلى القرى والبلدات المحيطة بالمدينة، وذلك من مجموع الطلبة الراسبين في الصف الثالث المتوسط للسنة الدراسية 2020 – 2021م في مدينة العزيزية البالغ 316 طالبا وطالبة، وان الأهمية النسبية للطلبة الذين تقع بيوتهم خارج مدينة العزيزية على مسافات بعيدة عن مدارسهم تزيد عن 400م وعلاقته برسوبهم في الصف الثالث المتوسط قد تمثلت بالدرجة الأولى في القطاع الغربي الذي جاء في الصدارة بواقع 58 طالبا وطالبة بنسبة 76% من اصل 76 طالبا وطالبة، تلته مدارس القطاع الشرقي بواقع 52 طالبا وطالبة بنسبة 62% من اصل 84 طالبا وطالبة، فيما حلت مدارس القطاع الاوسط بالمرتبة الأخيرة بواقع 76 طالبا وطالبة بنسبة 49%.

ذ. كثافة طلبة الصف الثالث المتوسط في شعب المدارس المتوسطة والثانوية: على الرغم من اعتماد وزارة التربية التعليم المدمج الالكتروني الحضوري فقد كشف البحث الميداني ان معدل كثافة الطلبة العام في شعب الثالث المتوسط في عموم المدارس المتوسطة والثانوية في مدينة العزيزية خلال السنة الدراسية 2020 – 2021م بلغ (40 طالب/ شعبة) علما ان اغلبها من مدارس الدوام المزدوج، وهو يزيد عن المعدل المثالي البالغ (34 طالب/ شعبة)، مما يؤشر تدنيا في كفاءة العملية التعليمية بسبب تعرض مدارس مدينة العزيزية الى ضغط نمو سكان المدينة وتزايد اعداد الطلبة، والى ضغط مناطق السكن العشوائي وقرى وبلدات إقليم المدينة التي تعاني نقصا او انعداما في وجود المدارس المتوسطة والثانوية لكلا الجنسين برغم تزايد اعداد السكان والطلبة فيها، وان الأهمية النسبية لمعدلات الكثافة (طالب/ شعبة) وعلاقتها برسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط قد تمثلت بالدرجة الأولى في مدارس القطاع الأوسط التي جاءت في الصدارة بمعدل (43 طالب/ شعبة)، تلاه القطاع الغربي بمعدل (39 طالب/ شعبة)، فيما حل القطاع الشرقي بالمرتبة الأخيرة بمعدل (38 طالب/ شعبة).

ر. عدم توفر قاعات كبرى ومختبرات ملائمة: على الرغم من الجهود الكبيرة المبذولة من قبل وزارة التربية وتجهيزها للمدارس بالمواد والنماذج التوضيحية والسبورات الذكية، فقد كشف البحث الميداني عن عدم تمكن الكوادر التدريسية في 10 مدارس بنسبة 71% بواقع 4 مدارس للبنات و 6 مدارس للبنين من استخدام تلك التجهيزات، اما بسبب عدم توفر قاعات كبرى ومختبرات على الاطلاق، او بسبب وجود قاعات ومختبرات لا يمكن الاستفادة منها عمليا لكونها ذات مساحات صغيرة لا تتناسب مع اعداد الطلبة، وذلك من مجموع المدارس المتوسطة والثانويـــــــة

الأربع عشرة الموجودة في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 – 2021م، ان عدم التمكن من اجراء التجارب وعرض النماذج التوضيحية واستخدام أجهزة العرض السمعية البصرية لا سيما في المواد العلمية الصرفة لعدم توفر القاعات الكبرى والمختبرات الملائمة يسبب تدنياً في كفاءة العملية التعليمية، ويولد عند العديد من الطلبة حالة من عدم الفهم والاستيعاب والنسيان السريع والملل والشرود الذهني، وصولا الى عدم الثقة بالنفس ومن ثم الرسوب، وان الأهمية النسبية لعدم توفر القاعات الكبرى والمختبرات الملائمة لإجراء التجارب وعرض النماذج التوضيحية واستخدام أجهزة العرض السمعية البصرية قد تمثلت بالدرجة الأولى في مدارس القطاع الأوسط التي جاءت في الصدارة بواقع 5 مدارس بنسبة 83% من أصل 6 مدارس، تلاه القطاع الشرقي بواقع 4 مدارس بنسبة 67% من أصل 6 مدارس، فيما حل القطاع الغربي بالمرتبة الأخيرة بنسبة 50%.

المقترحات

1. لمعالجة السلبيات ذات الصلة (بالجانب التخطيطي لمدينة العزيزية) وعلاقتها برسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط للسنة الدراسية 2020 – 2021م التي وردت في الاستنتاج الأول يقترح الباحث ما يأتي: ان تباشر الجهات الحكومية ذات

التحليل الجغرافي لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية
للسنة الدراسية 2020 - 2021م

م. د. حازم داود سالم الربيعي
مديرية تربية واسط/ قسم تربية العزيزية

العلاقة في تنفيذ مشاريع الخدمات التعليمية التي وردت في خطة تحديث التصميم الاساسي لمدينة العزيزية 2010 – 2035م، مع تشجيع القطاع الخاص على بناء المدارس المتوسطة والثانوية والاعدادية في القطاع الغربي، لأجل تقليل او انهاء التباين في التوزيع الجغرافي في المدارس المتوسطة والثانوية بينه وبين القطاعين الأوسط والشرقي، وبما يسهم في خفض الضغط وتقليل الاكتظاظ الذي ينعكس سلبا على أداء وكفاءة العملية التدريسية وارتفاع حالات الرسوب في مدارس القطاع الاوسط.

2. لمعالجة السلبيات ذات الصلة (بضعف المستوى العلمي وتكرار الرسوب قبل الصف الثالث المتوسط) وعلاقتها برسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط للسنة الدراسية 2020 – 2021م التي وردت في الاستنتاجات (السادس، والسابع أ، والسابع ب)، يقترح الباحث ما يأتي: ان يتم تضمين جميع الكتب المدرسية ولاسيما كتب المواد العلمية فصلا أولا يكون مخصصا لمراجعة اهم ما ورد من مفاهيم ومعلومات في المراحل الدراسية السابقة وإعادة شرحها، لغرض سد الفجوة العلمية وتعويض البعض من الطلبة ممن فاته شرح تلك المفاهيم والمواضيع في السنوات السابقة، ولأجل تذكير البعض الآخر، وبالتالي تهيئة جميع الطلبة ذهنيا لاستقبال وفهم ما سيرد من مفاهيم ومعلومات في منهجهم الجديد.

3. لمعالجة السلبيات ذات الصلة (بعدم الاستفادة من التعليم الالكتروني بسبب عدم توفر مستلزماته المتمثلة بالحواسيب، والهواتف الذكية المحمولة، وأجهزة الاتصال مع شبكات الانترنيت) وعلاقتها برسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط للسنة الدراسية 2020 – 2021م التي وردت في الاستنتاج (السابع ب)، يقترح الباحث ما يأتي: ان تجهز وزارة التربية المدارس الحكومية بإنترنيت مجاني لكي يكون متاحا لجميع الطلبة، وان تعمل الوزارة أيضا على تجهيز الطلبة بحواسيب لوحية على ان تستوفي اثمانها بأقساط شهرية ميسرة.

4. لمعالجة السلبيات ذات الصلة (بالجانب الاقتصادي المتمثلة بعمل الطلبة في غير ساعات الدوام المدرسي، وكبر حجم الاسرة، وتدني معدل الدخل الشهري للأسرة)، وعلاقتها برسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط للسنة الدراسية 2020 – 2021م التي وردت في الاستنتاجات (السابع ت، والسابع ح، والسابع خ)، يقترح الباحث ما يأتي: ان تعالج الدولة العوامل الاجتماعية المسببة للفقر المتمثلة بارتفاع معدل الخصوبة وكبر حجم الاسرة، وذلك من خلال وضع سياسة سكانية تهدف الى ترشيد الاسرة وتقليل معدل الانجاب الى 3 اطفال لكل امرأة متزوجة كحد اعلى، مما سوف يقود الى تقليل معدل الاعالة وتخفيض نسبة الفقر في المجتمع، فضلا عن منح اعانات مالية لا تقل عن 300 الف ديناراً شهريا بما يعادل 200 دولاراً لأرباب الاسر العاطلين عن العمل لحين ايجاد فرص عمل مناسبة لهم.

5. لمعالجة السلبيات ذات الصلة (بوجود مرض مزمن او اعاقة) وعلاقتها برسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط للسنة الدراسية 2020 – 2021م التي وردت في الاستنتاج (السابع ث)، يقترح الباحث ما يأتي: ان يعمل الكادر التدريسي على تمكين الطلبة المصابين بأمراض مزمنة او اعاقات من المشاركة الفاعلة والقيادة في الأنشطة المدرسية الصفية واللاصفية لأجل دمجهم مع بقية الطلبة، مع الحرص على اعطائهم الاولوية وتقديم الإعانات والتسهيـــــلات
التي تراعي احتياجاتهم العلمية والحياتية، فضلا عن توعية زملائهم الطلبة وحثهم على التعاون معهم وتقديم المساعدة لهم ما أمكن ذلك.

6. لمعالجة السلبيات ذات الصلة (بالطلبة الذين تقع بيوتهم خارج مدينة العزيزية على مسافات بعيدة عن مدارسهم تزيد عن 400م، وازدواج الدوام في الأبنية المدرسية، واكتظاظ شعب مدارس مدينة العزيزية) وعلاقتها برسوبهم في الصف الثالث المتوسط للسنة الدراسية 2020 – 2021م التي وردت في الاستنتاجين (السابع د، والسابع ذ)، يقترح الباحث ما يأتي: ان تباشر الجهات الحكومية ذات العلاقة في تنفيذ مشاريع الخدمات التعليمية وبناء المدارس المتوسطة والثانوية للبنين والبنات في منطقتي السكن العشوائي حواس وخماس وفي إقليم المدينة في القرى والبلدات التي تشهد نموا متزايدا في اعداد السكان والطلبة، لكي تكون تلك المؤسسات التعليمية على مقربة من محلات سكن الطلبة، وبما يسهم في خفض الضغط على مدارس المدينة وتقليل المدارس المزدوجة الدوام وخفض اكتظاظ الشعب بالطلبة، وبما يؤدي الى رفع أداء وكفاءة العملية التعليمية والحد من حالات الرسوب في مدارس مدينة العزيزية.

7. لمعالجة السلبيات ذات الصلة (بعدم توفر القاعات الكبرى والمختبرات الملائمة لأعداد الطلبة) وعلاقتها برسوبهم في الصف الثالث المتوسط للسنة الدراسية 2020 – 2021م التي وردت في الاستنتاج (السابع ر)، يقترح الباحث ما يأتي: ان تباشر الجهات الحكومية ذات العلاقة في بناء قاعة كبرى ومختبر بمساحة ملائمة في المدارس التي لا يتوفر فيها هذين المرفقين، وذلك لتمكين الكوادر التدريسية من توضيح الحقائق والقوانين بطريقة مبسطة، عن طريق اجراء التجارب وعرض النماذج التوضيحية واستخدام أجهزة العرض السمعية البصرية، وبما يؤدي الى رفع كفاءة العملية التعليمية وتحسين الفهم لدى الطلبة والحد من حالات الرسوب في مدارس مدينة العزيزية، مع إعطاء الأولوية لمدارس القطاع الأوسط، يليه القطاع الشرقي، ثم القطاع الغربي.

المصادر

1. باقر، محمد حسين، قياس الفقر في التطبيق، نيويورك: 2007م.
2. باولي، برايمر ام، الاهدار التربوي مشكلة عالمية، ترجمة: صادق إبراهيم عودة، عمّان – الأردن: وزارة التربية - اللجنة الأردنية للتعريب والترجمة والنشر، 1974م.
3. بدوي، عبدالرحمن، مناهج البحث العلمي، الكويت: وكالة المطبوعات، ط3، 1977م.
4. التعليم أولا - مبادرة الأمين العام للأمم المتحدة من اجل ضمان حصول الجميع على تعليم عالي الجودة وملائم يغير حياتهم للأفضل، نيويورك: الأمم المتحدة، 2012م.
5. التقرير الاولي للجنة دراسة معايير التخطيط العمراني في العراق، بغداد: لجنة امانة بغداد - المديرية العامة للتخطيط العمراني، 1985م.
6. الجلبي، علي عبدالرزاق، علم اجتماع السكان، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، 1998م.
7. زعيمة، منى، الأسرة - المدرسة ومسارات التعلم: العلاقة ما بين خطاب الوالدين والتعلمات المدرسية، رسالة ماجستير، جامعه قسنطينة/ كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية – قسم علم النفس، الجزائر، 2013م.
8. الزيدي، آية رعد شنان، التحليل الجغرافي لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط في مدينة بغداد للسنة الدراسية 2014 – 2015م، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة بغداد/ كلية الآداب – قسم الجغرافية ونظم المعلومات الجغرافية، 2018م.
9. سمين، محمد حسن، تاريخ مدينة – العزيزية في ذاكرة شاعر، الكوت: مكتب سامان للطباعة والاستنساخ، ط1، 2003م.
10. عبدالعظيم، محمد، وصف اوضاع الاطفال العاملين في الصناعة .. دراسة ميدانية، القاهرة: المجلس العربي للطفولة والتنمية، مجلة الطفولة والتنمية، العدد 6، 2002م.
11. العساف، صالح حمد، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة ونشر العبيكان، ط4، 2006م.
12. علي، عياد حسين محمد، التحصيل الدراسي والتعليم وعلاقة الاسرة بهما، كربلاء: مجلة الفرات، العدد 4، 2008م.
13. محمد، لحرش، أسباب الرسوب في البكالوريا في رأي الأساتذة والاولياء، عروض الأيام الوطنية الثالثة لعلم النفس وعلوم التربية حول علم النفس وقضايا المجتمع – منشورات جامعة الجزائر، ج1، الجزائر: دار الحكمة للطباعة والنشر والتوزيع، 1998م.
14. مديرية بلدية العزيزية، شعبة نظم المعلومات الجغرافية، خارطة حدود احياء مدينة العزيزية، بمقياس 1/ 000 10، 2009م.
15. معلوف، لويس، المنجد في اللغة والادب والعلوم، بيروت: المطبعة الكاثوليكية، ط15، 1956م.
16. موسى، احمد محمد، اطفال الشوارع .. المشكلة وطرق العلاج، مصر – المنصورة: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، 2009م.
17. وزارة التربية/ اللجنة الدائمة للامتحانات العامة، مديرية تربية واسط، نتائج الامتحانات العامة للدراسة المتوسطة - الثالث المتوسط/ الدور الأول، السنة الدراسية 2020 – 2021م.
18. وزارة التربية، خطة التنمية التربوية للأعوام 1994 – 2006م، جدول 12.
19. وزارة الموارد المائية، الهيئة العامة للمساحة، قسم انتاج الخرائط، خارطة محافظة واسط الإدارية، بمقياس 1/ 000 250، 2010م.
20. وزارة الموارد المائية، الهيئة العامة للمساحة، قسم انتاج الخرائط، خارطة العراق الإدارية، بمقياس 1/ 000 000 1، 2009م.

21. اليونسكو، التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع: ملخص أهمية الحوكمة في تحقيق المساوات في التعليم، باريس: الأمم المتحدة – اليونسكو، 2009م.
22. Brophy, Jere, Grade Repetition, UNESCO ISBN: 92-803-1297-9, 2006.
23. Esri, Maxar, GeoEye, Earthstar Geographics, CNES/Airbus DS, USGS, AeroGRID, IGN, and the GIS User Community, (مرئية فضائية لمدينة العزيزية، دقة 2م), 2021.
24. Van Dalen, Deobold B., Understanding Educational Research: An Introduction, New York: McGraw-Hill Companies, 4th edition, December 1979.

الهوامش

(1) صالح حمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة ونشر العبيكان، ط4، 2006م، ص25.
(2) Deobold B. Van Dalen, Understanding Educational Research: An Introduction, New York: McGraw-Hill Companies, 4th edition, December 1979, P. 38.
(3) يُنظر: محمد حسن سمين، تاريخ مدينة – العزيزية في ذاكرة شاعر، الكوت: مكتب سامان للطباعة والاستنساخ، ط1، 2003م، ص5 – 11.
(4) يُنظر: عبدالرحمن بدوي، مناهج البحث العلمي، الكويت: وكالة المطبوعات، ط3، 1977م، ص3–7.
(5) يُنظر: ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي .. مفهومه ادواته اساليبه، عمّان: دار مجدلاوي، 1982م، ص184.
(6) يُنظر: صالح حمد العساف، مصدر سابق، ص189.
(7) لويس معلوف، المنجد في اللغة والادب والعلوم، بيروت: المطبعة الكاثوليكية، ط15، 1956م، ص258.
(8) يُنظر: برايمر ام باولي، الاهدار التربوي مشكلة عالمية، ترجمة: صادق إبراهيم عودة، عمّان – الأردن: وزارة التربية - اللجنة الأردنية للتعريب والترجمة والنشر، 1974م، ص77.
(9) لحرش محمد، أسباب الرسوب في البكالوريا في رأي الأساتذة والاولياء، عروض الأيام الوطنية الثالثة لعلم النفس وعلوم التربية حول علم النفس وقضايا المجتمع – منشورات جامعة الجزائر، ج1، الجزائر: دار الحكمة للطباعة والنشر والتوزيع، 1998م، ص373.
(10) Jere Brophy, Grade Repetition, UNESCO ISBN: 92-803-1297-9, 2006, P9.
(11) يُنظر: برايمر ام باولي، مصدر سابق، ص92.
(12) احمد محمد موسى، اطفال الشوارع .. المشكلة وطرق العلاج، مصر – المنصورة: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، 2009م، ص12.
(13) محمد عبدالعظيم، وصف اوضاع الاطفال العاملين في الصناعة .. دراسة ميدانية، القاهرة: المجلس العربي للطفولة والتنمية، مجلة الطفولة والتنمية، العدد 6، 2002م، ص59.
(14) يُنظر: آية رعد شنان الزيدي، التحليل الجغرافي لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط في مدينة بغداد للسنة الدراسية 2014 – 2015م، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة بغداد/ كلية الآداب – قسم الجغرافية ونظم المعلومات الجغرافية، 2018م، ص86.
(15) يُنظر: محمد حسين باقر، قياس الفقر في التطبيق، نيويورك: 2007م، ص20.
(16) يُنظر: عياد حسين محمد علي، التحصيل الدراسي والتعليم وعلاقة الاسرة بهما، كربلاء: مجلة الفرات، العدد 4، 2008م، ص54.
(17) تُنظر: منى زعيمة، الأسرة - المدرسة ومسارات التعلم: العلاقة ما بين خطاب الوالدين والتعلمات المدرسية، رسالة ماجستير، جامعه قسنطينة/ كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية – قسم علم النفس، الجزائر، 2013م، ص36.
(18) علي عبدالرزاق الجلبي، علم اجتماع السكان، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، 1998م، ص259 – 260.
(19) يُنظر: اليونسكو، التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع: ملخص أهمية الحوكمة في تحقيق المساوات في التعليم، باريس: الأمم المتحدة – اليونسكو، 2009م، ص114.
(20) يُنظر: التعليم أولا - مبادرة الأمين العام للأمم المتحدة من اجل ضمان حصول الجميع على تعليم عالي الجودة وملائم يغير حياتهم للأفضل، نيويورك: الأمم المتحدة، 2012م، ص14.
(21) يُنظر: التقرير الاولي للجنة دراسة معايير التخطيط العمراني في العراق، بغداد: لجنة امانة بغداد - المديرية العامة للتخطيط العمراني، 1985م، ص8 - 11.

(22) يُنظر: وزارة التربية، خطة التنمية التربوية للأعوام 1994 – 2006م، جدول 12، ص82.

الملاحق

❖ الملحق (1): مديرية بلدية العزيزية.

جمهورية العراق
ديوان محافظة واسط

THE REPUBLIC OF IRAQ
WASIT PROVINCE

واسط

العدد: ٧٤٩٧
التاريخ: / /٢٠٢١

المديرية العامة لتربية واسط
قسم / تربية العزيزية
الشعبة الادارية/ الادارة

مديرية بلدية العزيزية
العدد
التاريخ ٢٠

الى / مديرية بلدية العزيزية

م / تسهيل مهمة

تحية طيبة ...

نرافق لكم طيا الطلب المقدم من قبل السيد (حازم داود سالم) مدرس في متوسطة باب الحوائج للبنين التابعة الى مديريتنا لغرض الحصول على بيانات للمتطلبات البحثية الخاصة ببحثي الموسوم :(التحليل الجغرافي لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١م).

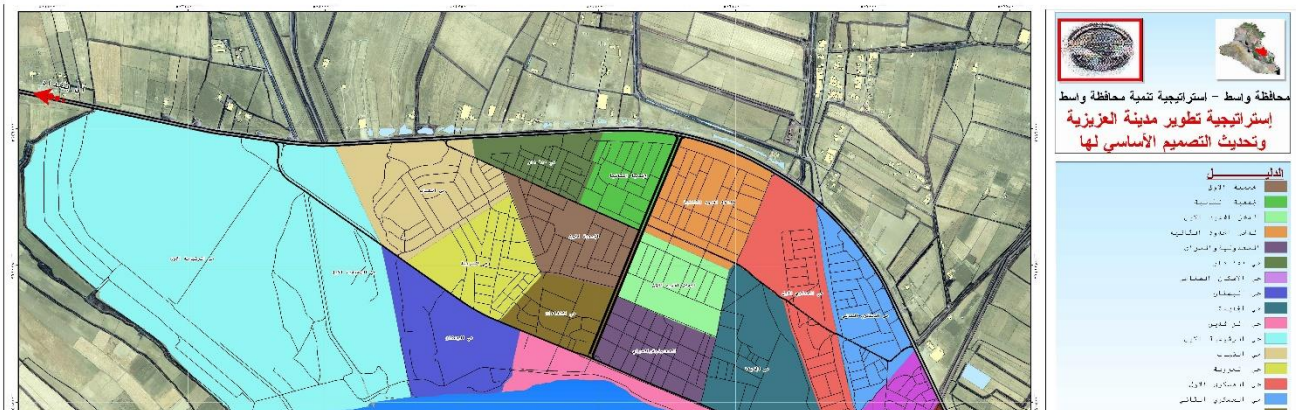
وهذا ولكم الامر مع التقدير

الدكتور
محمد حسون مذري
مدير تربية العزيزية
/ /٢٠٢١

مديرية تربية العزيزية
(الحسابات)
العدد
التاريخ / / ٢٠٢١

حازم داود سالم

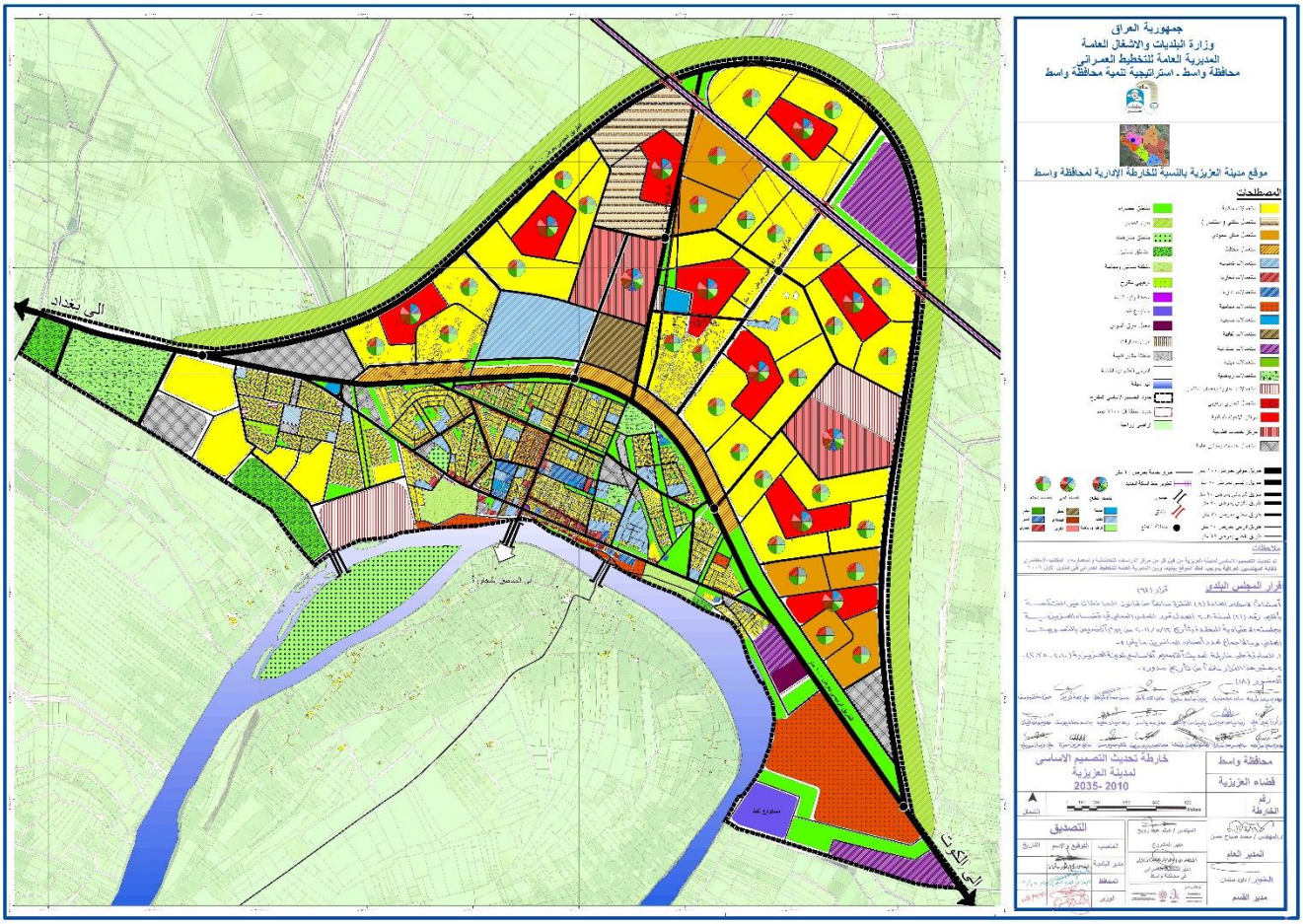
خارطة حدود احياء مدينة العزيزية



التحليل الجغرافي لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية
للسنة الدراسية 2020 - 2021م

م. د. حازم داود سالم الربيعي
مديرية تربية واسط/ قسم تربية العزيزية

خارطة تحديث التصميم الأساسي لمدينة العزيزية 2010 – 2035م



❖ الملحق (2): قسم تربية العزيزية.

السيد مدير قسم تربية العزيزية المحترم

م/ طلب بيانات

مديرية تربية العزيزية
((السواد))
العدد
التاريخ

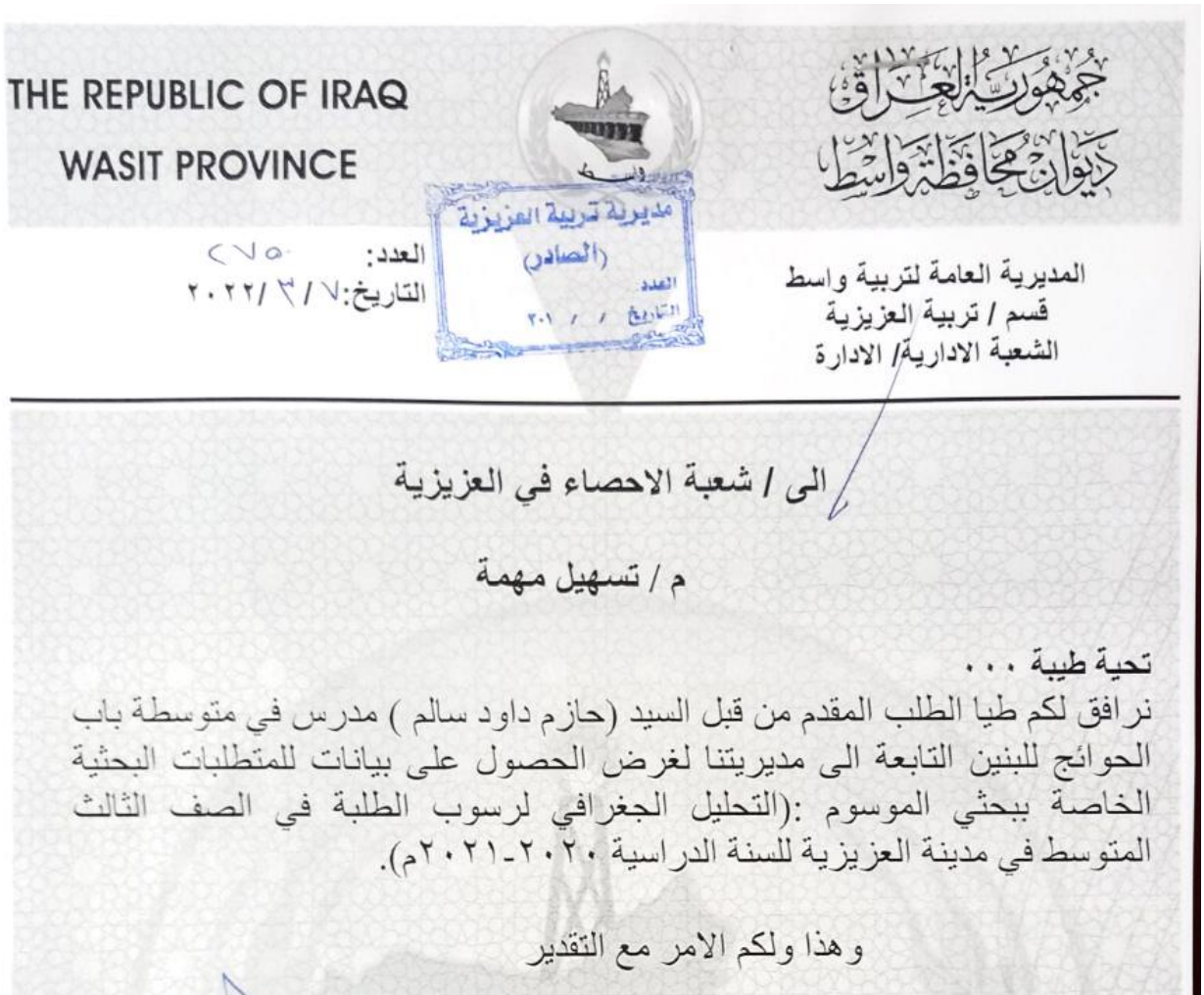
تحية طيبة

- قسم تربية العزيزية، شعبة الإحصاء، أسماء المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية وتوزيعاتها المكانية في مدينة العزيزية للعام الدراسي 2020 – 2021م.

المتوسطات والثانويات في مدينة العزيزية للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١م

ت	اسم المتوسطة او الثانوية (الجنس)	اسم المنطقة
١	نخب العزيزية المختلطة	الدخل المحدود الاولى
٢	الحشد الحسيني المختلطة	الخماس
٣	اجنادين للبنين	حي الجديدة
٤	السماحة المسائية للبنين	حي الكورنيش
٥	المختار للبنين	حي الكورنيش
٦	براثا للبنين	حي الدخل المحدود الثانية
٧	الفرزدق للبنين	حي الجمعية الثانية
٨	الاسياد للبنين	الحي العسكري
٩	الروضتين للبنات	حي الجمعية الأولى
١٠	القطوف الدانية للبنات	حي العروبة

❖ الملحق (3): شعبة إحصاء قضاء العزيزية.



THE REPUBLIC OF IRAQ
WASIT PROVINCE

جمهورية العراق
ديوان محافظة واسط

مديرية تربية العزيزية
(الصادر)
العدد
التاريخ / / ٢٠١

العدد: ٢٧٥
التاريخ: ٧ / ٣ / ٢٠٢٢

المديرية العامة لتربية واسط
قسم / تربية العزيزية
الشعبة الادارية/ الادارة

الى / شعبة الاحصاء في العزيزية

م / تسهيل مهمة

تحية طيبة ...

نرافق لكم طيا الطلب المقدم من قبل السيد (حازم داود سالم) مدرس في متوسطة باب الحوائج للبنين التابعة الى مديريتنا لغرض الحصول على بيانات للمتطلبات البحثية الخاصة ببحثي الموسوم :(التحليل الجغرافي لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١م).

وهذا ولكم الامر مع التقدير

REPAPABLIC OF IRAQ
MINSTIRY OF PLANNING
CENTRAL STATISTICAL
ORGANIZATION

جمهورية العراق
وزارة التخطيط
الجهاز المركزي للإحصاء

CSO
Central Statistical Organization IRAQ

مديرية احصاء محافظة واسط
شعبة احصاء قضاء العزيزية

العدد: ٢
التاريخ: ٩/٣/٢٠٢٢

الى / قسم تربية العزيزية / الادارة
م/ تسهيل مهمة

مديرية تربية العزيزية
((المسؤولة))
العدد ٢٠٣٩
التاريخ
٣/١٦

تحية طيبة ...

كتابكم المرقم بالعدد ٢٧٥ في ٢٠٢٢/٣/٧

نرفق لكم طياً جدول التقديرات السكانية لسنة ٢٠٢٠ وجدول الحصر والترقيم لسنة ٢٠٠٩ لبيان عدد النفوس حسب المناطق السكنية . اما الخرائط الخاصة بالتصميم الاساسي غير متوفرة في شعبتنا.

للتفضل بالاطـلاع .... مع التـقدير

المرفقات:
- جداول

وزارة التخطيط
الجهاز المركزي للأحصاء
مديرية احصاء واسط
شعبة احصاء العزيزية
العدد
التاريخ

حيدر ناجي عبيد ثامر
مشرف شعبة احصاء العزيزية

التحليل الجغرافي لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية
للسنة الدراسية 2020 - 2021م

م. د. حازم داود سالم الربيعي
مديرية تربية واسط/ قسم تربية العزيزية

ت	اسم الناحية	الحي / المقاطعة	اسم المحلة	الاسر	المساكن	المنشات	الافراد	المباني
1	مركز قضاء العزيزية	مقاطعة 10 القطنية الشرقية	سكن متناثر	20	21	0	209	22
2			قرية جاسم خضير	107	116	11	1087	124
3			قرية عبيد مخيلف زغير	53	57	4	466	53
4			قرية عتبة والخوالد	66	76	6	595	103
5			قرية عليوي خليفة	221	231	25	2104	235
6			قرية فارس الغالي	61	66	3	523	68
7			قرية كريم سعد جاسم	205	216	29	1925	247
8			قرية مرموص حاجم	56	56	10	518	68
9			قرية نعمة العامر	32	32	0	398	32
10		مقاطعة 15 الدير الأوسط	قرية الخضر	51	55	49	530	106
11			قرية الزيود	30	34	36	381	71
12			قرية دشر لازم	14	15	8	112	23
13			قرية عزيز محمد خزعل	90	96	53	744	152
14			قرية فارس العجة	62	66	31	423	98
15			قرية فاضل فزع	77	80	55	692	137
16		مقاطعة 16 الدير الادنى	قرية بيت حمادي	23	26	2	188	28
17			قرية بيت شنو عفات (سكن متناثر)	46	53	25	445	80
18			قرية بيت محمود	29	28	6	276	34
19			قرية جميل أحمد طرفة	59	64	20	534	86
20			قرية ملا فاخر	33	38	12	299	56
21		مقاطعة 17 الرشيدية واللطلاطة	سكن متناثر	52	47	11	397	68
22			قرية أحمد وسمي	68	39	4	425	46
23			قرية بيت حمدي	5	6	1	65	7
24			قرية عرب عبعوب	35	30	2	256	33
25			قرية لعيب يونس	31	31	20	228	74
26		مقاطعة 18 عتبة	قرية الشكرية سكن متناثر	35	33	2	392	37

توزيع سكان محافظة واسط حسب الوحدات الادارية والبيئة والجنس لسنة ٢٠٢٠

القضاء	الناحية	حضر			ريف			مجموع		
		ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع
الكوت	مركز قضاء الكوت	٢٠٧,٠٨١	٢٠٢,٩٨٩	٤١٠,٠٧٠	٣٤,٢٧٥	٣٣,٦٥١	٦٧,٩٢٦	٢٤١,٣٥٦	٢٣٦,٦٤٠	٤٧٧,٩٩٦
	واسط	٩,٥٩٧	٩,٤٠٨	١٩,٠٠٥	١٥,٨٤٣	١٥,٥٥٥	٣١,٣٩٨	٢٥,٤٤٠	٢٤,٩٦٣	٥٠,٤٠٣
	شيخ سعد	٨,٦٨١	٨,٥١٠	١٧,١٩١	١٢,٥٣٤	١٢,٣٠٦	٢٤,٨٤٠	٢١,٢١٥	٢٠,٨١٦	٤٢,٠٣١
	المجموع	٢٢٥,٣٥٩	٢٢٠,٩٠٧	٤٤٦,٢٦٦	٦٢,٦٥٢	٦١,٥١٢	١٢٤,١٦٤	٢٨٨,٠١١	٢٨٢,٤١٩	٥٧٠,٤٣٠
النعمانية	مركز قضاء النعمانية	٣٧,٧٥٠	٣٧,٠٠٤	٧٤,٧٥٤	٢٤,٠٠١	٢٣,٥٦٣	٤٧,٥٦٤	٦١,٧٥١	٦٠,٥٦٧	١٢٢,٣١٨
	المجموع	٣٧,٧٥٠	٣٧,٠٠٤	٧٤,٧٥٤	٢٤,٠٠١	٢٣,٥٦٣	٤٧,٥٦٤	٦١,٧٥١	٦٠,٥٦٧	١٢٢,٣١٨
الحي	مركز قضاء الحي	٤٥,٤٦٩	٤٤,٥٧٠	٩٠,٠٣٩	٧,٢٤٥	٧,١١٣	١٤,٣٥٨	٥٢,٧١٤	٥١,٦٨٣	١٠٤,٣٩٧
	البشائر	١,٦٥٩	١,٦٢٧	٣,٢٨٦	١٧,٧٦٨	١٧,٤٤٥	٣٥,٢١٣	١٩,٤٢٧	١٩,٠٧٢	٣٨,٤٩٩
	المجموع	٤٧,١٢٨	٤٦,١٩٧	٩٣,٣٢٥	٢٥,٠١٣	٢٤,٥٥٨	٤٩,٥٧١	٧٢,١٤١	٧٠,٧٥٥	١٤٢,٨٩٦
بدرة	مركز قضاء بدرة	٤,٣٨٣	٤,٢٩٧	٨,٦٨٠	٤,٠٧٣	٣,٩٩٩	٨,٠٧٢	٨,٤٥٦	٨,٢٩٦	١٦,٧٥٢
	جصان	٢,٧٦٧	٢,٧١٢	٥,٤٧٩	٣,٧٧٣	٣,٧٠٥	٧,٤٧٨	٦,٥٤٠	٦,٤١٧	١٢,٩٥٧
	الذهب (زرباطيه)	١٧٣	١٦٩	٣٤٢	٢٠٣	١٩٩	٤٠٢	٣٧٦	٣٦٨	٧٤٤
	المجموع	٧,٣٢٣	٧,١٧٨	١٤,٥٠١	٨,٠٤٩	٧,٩٠٣	١٥,٩٥٢	١٥,٣٧٢	١٥,٠٨١	٣٠,٤٥٣
الصويرة	مركز قضاء الصويرة	٤١,٠٤٠	٤٠,٢٢٩	٨١,٢٦٩	٣٨,٠٣٠	٣٧,٣٣٧	٧٥,٣٦٧	٧٩,٠٧٠	٧٧,٥٦٦	١٥٦,٦٣٦
	الشحيمية	٢,٢٧٠	٢,٢٢٥	٤,٤٩٥	١٧,١١٣	١٦,٨٠١	٣٣,٩١٤	١٩,٣٨٣	١٩,٠٢٦	٣٨,٤٠٩
	المجموع	٤٣,٣١٠	٤٢,٤٥٤	٨٥,٧٦٤	٥٥,١٤٣	٥٤,١٣٨	١٠٩,٢٨١	٩٨,٤٥٣	٩٦,٥٩٢	١٩٥,٠٤٥
العزيزية	مركز قضاء العزيزية	٢٩,٧٢٢	٢٩,١٣٤	٥٨,٨٥٦	٢٥,٥٩٣	٢٥,١٢٧	٥٠,٧٢٠	٥٥,٣١٥	٥٤,٢٦١	١٠٩,٥٧٦
	تاج الدين (الحفرية)	٢٢,٢١٩	٢١,٧٨٠	٤٣,٩٩٩	٢٠,٥٦٢	٢٠,١٨٧	٤٠,٧٤٩	٤٢,٧٨١	٤١,٩٦٧	٨٤,٧٤٨
	الدبوني	٢,١٤٧	٢,١٠٤	٤,٢٥١	١٠,٣٩٥	١٠,٢٠٦	٢٠,٦٠١	١٢,٥٤٢	١٢,٣١٠	٢٤,٨٥٢
	المجموع	٥٤,٠٨٨	٥٣,٠١٨	١٠٧,١٠٦	٥٦,٥٥٠	٥٥,٥٢٠	١١٢,٠٧٠	١١٠,٦٣٨	١٠٨,٥٣٨	٢١٩,١٧٦
الاحرار	مركز قضاء الاحرار	٦,٢٧٥	٦,١٥١	١٢,٤٢٦	٢٣,١٤١	٢٢,٧١٩	٤٥,٨٦٠	٢٩,٤١٦	٢٨,٨٧٠	٥٨,٢٨٦
	المجموع	٦,٢٧٥	٦,١٥١	١٢,٤٢٦	٢٣,١٤١	٢٢,٧١٩	٤٥,٨٦٠	٢٩,٤١٦	٢٨,٨٧٠	٥٨,٢٨٦
الزبيدية	مركز قضاء الزبيدية	١٠,٥٧٠	١٠,٣٦١	٢٠,٩٣١	١٨,٩٠٢	١٨,٥٥٧	٣٧,٤٥٩	٢٩,٤٧٢	٢٨,٩١٨	٥٨,٣٩٠
	المجموع	١٠,٥٧٠	١٠,٣٦١	٢٠,٩٣١	١٨,٩٠٢	١٨,٥٥٧	٣٧,٤٥٩	٢٩,٤٧٢	٢٨,٩١٨	٥٨,٣٩٠
الموفقية	مركز قضاء الموفقية	٩,٤٩٩	٩,٣١٢	١٨,٨١١	١٨,٢٦٨	١٧,٩٣٤	٣٦,٢٠٢	٢٧,٧٦٧	٢٧,٢٤٦	٥٥,٠١٣
	المجموع	٩,٤٩٩	٩,٣١٢	١٨,٨١١	١٨,٢٦٨	١٧,٩٣٤	٣٦,٢٠٢	٢٧,٧٦٧	٢٧,٢٤٦	٥٥,٠١٣
المجموع الكلي لمحافظة واسط		٤٤١,٣٠٢	٤٣٢,٥٨٢	٨٧٣,٨٨٤	٢٩١,٧١٩	٢٨٦,٤٠٤	٥٧٨,١٢٣	٧٣٣,٠٢١	٧١٨,٩٨٦	١,٤٥٢,٠٠٧

❖ استمارة الاستبيان رقم (1)

❖ استمارة الاستبيان رقم (4): اسئلة الاستبيان

وزارة التربية
المديرية العامة لتربية واسط
قسم تربية العزيزية

استمارة استبيان – QUESTIONNAIER FORM

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..

يروم الباحث استبيان آرائكم بخصوص مشكلة الرسوب الدراسي في بحثه الموسوم: (التحليل الجغرافي لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط في مدينه العزيزية للسنة الدراسية 2020-2021م), وان هذه الاستمارة مصممة لغرض البحث العلمي فقط, وان إجاباتكم عن الأسئلة المطروحة تسهم في إغناء البحث, وتسهل من إمكانية الوصول إلى حل للمشاكل المتعلقة بهذا الموضوع.

يرجى الإجابة عن الأسئلة الواردة, شاكرين تعاونكم معنا.

الباحث: حازم داود سالم

تُملأ من قبل الطالب

- **معلومات عن الطالب.**

1. كم يبلغ عمرك؟ وما جنسك؟ العمر: ☐ عام الجنس: ذكر ☐ انثى ☐
2. ما اسم المدرسة الابتدائية التي درست فيها؟ ☐
3. هل رسبت في السنوات الدراسية السابقة في المرحلة الابتدائية؟ نعم ☐ لا ☐
4. هل رسبت في السنوات الدراسية السابقة في المرحلة المتوسطة او الثانوية؟ نعم ☐ لا ☐
5. ما مجموع السنوات التي رسبت فيها؟ ☐
6. هل تركت المدرسة في السنوات الدراسية السابقة؟ نعم ☐ لا ☐
7. هل تعاني من مرض مزمن او اعاقة؟ نعم ☐ لا ☐
8. هل تغيب عن المدرسة؟ لا ☐ أحيانا ☐ كثيرا ☐
9. ما أسباب الغياب عن المدرسة؟

المرض ☐ سوء الأحوال الجوية ☐ مساعدة الاهل ☐ عدم الرغبة بالدوام ☐ سبب آخر (يُذكر) ☐

10. هل تعمل بعد الدوام؟ نعم ☐ لا ☐
11. هل تتوفر ليدك مقومات التعليم الالكتروني (شبكة انترنيت, هاتف ذكي او حاسوب)؟ نعم ☐ لا ☐
12. هل استفدت من التعليم الالكتروني؟ استفدت منه كثيرا ☐ استفدت منه قليلا ☐ لم استفد منه ☐
13. ما المواد الدراسية التي واجهت صعوبة فيها؟ التربية الإسلامية ☐ اللغة العربية ☐ الاحياء ☐

اللغة الانكليزية ☐ الفيزياء ☐ الرياضيات ☐ الكيمياء ☐ الجغرافية ☐ التاريخ ☐

تكملة الاستبيان في الصفحة الثانية, اقلب هذه الصفحة رجاءً. صفحة 1

التحليل الجغرافي لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط في مدينة العزيزية للسنة الدراسية 2020 - 2021م

م. د. حازم داود سالم الربيعي
مديرية تربية واسط/ قسم تربية العزيزية

14. ما الدروس التي رسبت فيها في الامتحان الوزاري في مرحلة الثالث المتوسط؟

اللغة العربية ☐ اللغة الإنكليزية ☐ الرياضيات ☐ الكيمياء ☐

15. ما اسباب الرسوب؟

لا احب الدرس ☐ عدم وجود حوافز ☐ عدم التركيز ☐ عدم الاستيعاب ☐ سبب آخر (يُذكر) ☐

- **معلومات عن الاسرة.**

1. ما عدد افراد الأسرة؟ ☐

2. ما معدل الدخل الشهري للأسرة بالدينار العراقي؟

اقل من 500 الف ☐ من 500 الف – مليون ☐ اكثر من مليون ☐

3. ما حالة الاسرة؟

الاب والام على قيد الحياة ☐ الام متوفية ☐ الاب متوفى ☐ كلاهما متوفيان ☐

4. ما نوع النشاط الاقتصادي لولي الامر؟ موظف ☐ كاسب ☐ عاطل عن العمل ☐

5. ما الشهادة الدراسية للاب والام؟

الاب: امي ☐ الابتدائية ☐ المتوسطة ☐ الاعدادية ☐ بكلوريوس فاكثر ☐

الام: اميه ☐ الابتدائية ☐ المتوسطة ☐ الاعدادية ☐ بكلوريوس فاكثر ☐

6. ما الحالة الزواجية للاب والام؟ يعيشان معا ☐ مطلقان ☐ منفصلان ☐

7. مع من يعيش الطالب؟ مع ابيه وامه ☐ مع امه ☐ مع ابيه ☐ مع الأقارب ☐

8. اين يقع مسكن الطالب؟ القطاع ☐ الحي ☐ المحلة ☐

9. ما نوع سكن الاسرة؟ ملك ☐ ايجار ☐

10. ما عدد الغرف في المسكن؟ ☐

- **معلومات عن المدرسة.**

1. هل تتوفر في غرفة الصف: انارة جيدة نعم ☐ لا ☐, مقاعد دراسية كافية نعم ☐ لا ☐

مراوح هواء نعم ☐ لا ☐, سبورة ذكية نعم ☐ لا ☐, نوافذ محكمة الغلق نعم ☐ لا ☐

2. هل تستخدم المختبرات لتوضيح الحقائق والقوانين العلمية؟ لا يوجد مختبر ☐ نعم ☐ لا ☐

3. ما المواد الدراسية التي حصلت فيها شواغر؟

لم تحصل شواغر ☐ اللغة العربية ☐ اللغة الإنكليزية ☐ الرياضيات ☐ الكيمياء ☐

4. كم تبعد مدرستك الحالية عن محل سكنك؟ قريبة ☐ بعيدة ☐ بعيدة جدا ☐

5. كيف تصل الى مدرستك؟ سيرا على الاقدام ☐ بواسطة دراجة ☐ بواسطة سيارة ☐

صفحة 2

انتهى الاستبيان, شكرا لتعاونكم.

م. د. حازم داود سالم الربيعي
مديرية تربية واسط/ قسم تربية العزيزية

استمارة الاستبيان رقم (2)

وزارة التربية
المديرية العامة لتربية واسط
قسم تربية العزيزية

QUESTIONNAIER FORM – استمارة استبيان

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..

يروم الباحث استبيان آرائكم بخصوص مشكلة الرسوب الدراسي في بحثه الموسوم: (التحليل الجغرافي لرسوب الطلبة في الصف الثالث المتوسط في مدينه العزيزية للسنة الدراسية 2020-2021م), وان هذه الاستمارة مصممة لغرض البحث العلمي فقط, وان إجاباتكم عن الأسئلة المطروحة تسهم في إغناء البحث, وتسهل من إمكانية الوصول إلى حل للمشاكل المتعلقة بهذا الموضوع.

يرجى الإجابة عن الأسئلة الواردة, شاكرين تعاونكم معنا.

الباحث: حازم داود سالم

تُملأ من قبل إدارة المدرسة, لطفا

1. اين تقع المدرسة؟ القطاع ☐ الحي ☐ المحلة ☐
2. ما اسم المدرسة؟ وما نوعها؟ اسم المدرسة ☐ بنين ☐ بنات ☐ مختلطة ☐
3. هل دوام المدرسة؟ احادي ☐ ثنائي ☐ ثلاثي ☐
4. متى أسست المدرسة؟ وما علاقتها بالبناية؟ عام التأسيس: ☐ اصيلة ☐ ضيف ☐
5. ما عدد الطلبة الراسبين في الصف الثالث المتوسط؟ الموجودين ☐ المنقولين ☐ التاركين ☐ الكلي ☐
6. ما عدد الطلاب الكلي في المدرسة؟ ☐
7. ما عدد الصفوف الكلي في البناية المدرسية؟ ☐
8. ما عدد طلاب مرحلة الثالث المتوسط الكلي؟ ☐
9. ما عدد صفوف مرحلة الثالث المتوسط؟ ☐
10. ما عدد مدرسي مرحلة الثالث المتوسط؟ المدرسون ☐ المدرسات ☐ المحاضرون ☐ المحاضرات ☐
11. ما عدد الكادر التدريسي الكلي؟ المدرسون ☐ المدرسات ☐ المحاضرون ☐ المحاضرات ☐
12. ما المواد الدراسية التي حصلت فيها شواغر؟ لم تحصل شواغر ☐ التربية الإسلامية ☐ اللغة العربية ☐
الاحياء ☐ اللغة الانكليزية ☐ الفيزياء ☐ الرياضيات ☐ الكيمياء ☐ الجغرافية ☐ التاريخ ☐
13. كم تبلغ مساحة البناية المدرسية؟ ☐ متر مربع
14. كيف تقيم حالة البناية المدرسية؟ جيدة ☐ متوسطة ☐ رديئة ☐
15. ما اسماء المدارس الابتدائية المغذية؟ 1. 2. 3.
4. 5. 6. 7. 8.

صفحة 1

انتهى الاستبيان, شكرا لتعاونكم.