

المحاضرات العملية وأثرها في النواتج العرضية للتعليم

أ.م.د. محمد صبيح حسن ، م.د. مرتضى محسن عبد ، م.م. حيدر كاظم عبد الزهرة

العراق. جامعة ميسان . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

martdimuhsen@yahoo.com

الملخص

يهدف البحث للتعرف على اهم النواتج العرضية للتعلم الناشئ عن تعلم المهارات الحركية ومعرفة كل ناتج حركي وبدني واسباب تطوره من خلال نوع الفعاليات وساعاتها التي يدرسها المرحلة الاولى من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية ، حيث اخترا الباحثون (20) طالب وطالبة قسموا بالتساوي الى (10) طلاب و(10) طالبات بعد اختيارهم بالطريقة العمدية عينتاً للبحث من المجتمع الاصلي البالغ عددهن (80) . حيث خضعت العينة للاختبارات القبليّة في بادية الموسم الدراسي للعام 2015/2014 ، وللاختبارات البعدية بعد انتهاء من المحاضرات العملية في نهاية الموسم الدراسي . الاختبارات كانت لمجموعة من النواتج البدنية والحركية تم اختيارها من خلال استمارة استبيان عدها الباحثون وتم عرضها على الخبراء بين فيها النواتج التي من الممكن ان تتطور نتيجة الدروس العملية مع دروس المرحلة الاولى وعدد ساعاتها ، ونفذت تلك الاختبارات من خلال اختيار اختبار لكل ناتج بدني وحركي مبني على الاسس العلمية . عولجت البيانات بطريقة احصائية من خلال استخراج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة . اثبتت النتائج بوجود تحسن في الاختبارات البعدية للطلاب والطالبات عن الاختبارات القبليّة نتيجة المحاضرات العملية التي مارسها الطلبة طيلة الموسم الدراسي ، اختلف التحسن بينهما حيث كان تطور القدرة الانفجارية للأطراف السفلى للطلاب افضل من الطالبات وكذلك القوة المميزة بالسرعة للأطراف العليا والسفلى . في حيث كان التحسن في المرونة والرشاقة لدى الطالبات افضل منه لدى الطلاب . وقد استنتج الباحثون ان للمحاضرات العملية تحقق تتطور الى جانب هدفها الرئيسي باكتساب التكنيك الصحيح لكل مهارة ، بالإضافة الى معرفة كل فعالية وما هي متطلباتها من الصفات البدنية والحركية .

الكلمات المفتاحية : المحاضرات العملية ، النواتج العرضية ، للتعلم

The practical Lectures and their effects on the incidental results for learning
Assistant Prof.Dr.Mohmmad Sabeeh Hassan, Lect.Dr.Murtada Mohsin Abid
Assistant Lec. Haydar Khdim Abdulzahraa
Iraq, Misan university , College of physical education and sport sciences
martdimuhsen@yahoo.com

Abstract

The research identified the most important incidental results for learning arising from learning motor skills as well as identifying every motor and physical resultant and the reasons for its development through type of activities and hours which first stage students study in the college of physical education and sport sciences .

The researchers selected (20) male and female students , divided equally into (10) male students and (10) female students after selecting them by deliberate method of research sample out of the original community ,totaling (80). The sample underwent for a pre-test at the beginning of the academic year 2014-2015 and underwent post-test at the end of the academic year.

The tests have been conducted on a group of physical and motor resultants . That group has been selected through questionnaire form, prepared by the researchers and checked by experts , stating the results which may develop due to practical lessons among first stage lessons and hours number .

The tests have been conducted in the form of a test for every physical and motor resultant grounded on scientific bases . The data have been statistically processed through extracting means, standard deviations and T calculated Value. The results proved that there is improvement between the post-tests for male and female students and Pre-test due to the practical lectures that the students practiced during the study year . The improvement was different between them since the explosive capacity for the lower limbs of male students was better than the female students as well as the prominent force in speed of upper and lower limbs . The improvement in the flexibility and agility of female students was better than male students .

The researchers concluded that the practical lectures achieve development as well as its main objective to gain the correct technique for each skill and identifying each activity and what its requirements of physical and motor features

Keywords : Practical lectures , incidental resultants , for learning

1- المقدمة :

تتصب جهود التدريسيين عادة نحو توفير أفضل ما يحتاجه الطلبة من الخبرات والمهارات التي تساعد حدوث التعلم الذي يحتاجونه على المستوى الأكاديمي . إن التخطيط المدروس للعملية التعليمية وإدارتها بشكل صحيح من الأمور الهامة التي يجب أن يعنى بها لتتم عملية التعلم .

إن الطلبة يكتسبون المهارات الحركية لمختلف الألعاب الرياضية وفقاً لطبيعة المقررات الدراسية الخاصة بتلك المرحلة، من خلال المحاضرات العملية التي يسعى التدريسي من خلال استخدامه لمختلف الطرائق والأساليب التعليمية إلى اكتساب طلبته المهارات ومن ثم العمل على تطويرها بما يساعد على تأهيلهم لمواجهة متطلبات المهنة بعد التخرج. التعلم فيها كلما كان التعلم أكثر وضوحاً وكلما استخدم المدرس وسائل تعليمية كلما أصبح التعلم أكثر تأثيراً .

وإذا ما علمنا أن عملية تعلم للمهارات الأساسية تحدد بهدف يسمى الهدف التعليمي والخاص لكل درس ويختص بفعالية معينة وبالتالي يكون الهدف واضحاً ومحدداً مقصوداً ، إلا أن الملاحظ عند تنفيذ هذا الهدف قد تتحقق لدى الطلبة مجموعه من الأهداف الأخرى غير المقصودة ومنها على سبيل المثال تطور بعض الصفات البدنية والحركية والتي تعد كنواتج غير مقصودة لعملية تعلم واكتساب المهارة المحددة وفقاً للمقرر الدراسي.

ويكتسب البحث أهمية من خلال تحديد تلك النواتج العرضية سواء أكان منها حركية أم بدنية الناتجة بشكل غير مقصود عن عملية التعلم لطلبة المرحلة الأولى الأمر الذي يساعد على فهم أفضل للعملية التعليمية سواء أكان ذلك على مستوى ظروف التطبيق العملي للمحاضرات العملية أم على مستوى تحديد النواتج المقصودة وغير المقصودة لعملية التعلم.

ويحدد التدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة هدفاً مباشراً يسعى لتحقيقه يتعلق باكتساب المهارة الرياضية في المحاضرة العملية ووفقاً للمنهج الدراسي المقرر، وقد يحقق أيضاً أهدافاً أخرى غير مباشرة (غير مقصودة) - تسمى مثل هذا الأهداف بالنواتج العرضية لعملية التعلم- وقد تساعد هذه الأهداف في اكتساب الطلبة لبعض الصفات البدنية والقدرات الحركية التي بمجملها تعمل على مساعدتهم للإيفاء بمتطلبات المهارة بشكل أفضل، الأمر الذي يجعل من عملية التعليم أكثر سهولة ويسر. ومن هنا تكمن مشكلة البحث في المحاولة لتحديد الأهداف الغير مباشرة والناتجة بشكل عرضي وغير مقصود عن عملية التعليم والتي قد تساعد في فهم ما ينتج عن عملية التعليم من أهداف غير مباشرة ومحاولة إيجاد الحلول للصعوبات التي تواجه القائمين على العملية التعليمية.

ويهدف البحث الى :

1- التعرف على اهم النواتج العرضية للتعلم الناشئة عن تعلم المهارات الحركية المقررة وفقاً للمنهاج الدراسي لطلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

2- التعرف على الفروق في النواتج العرضية للتعلم بين الطلاب والطالبات .

2- اجراءات البحث :

2-1 منهج البحث :

ان طبيعة المشكلة واهداف البحث هي التي تحدد نوع المنهج المستخدم , لذلك استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث .

2-2 مجتمع وعينة البحث :

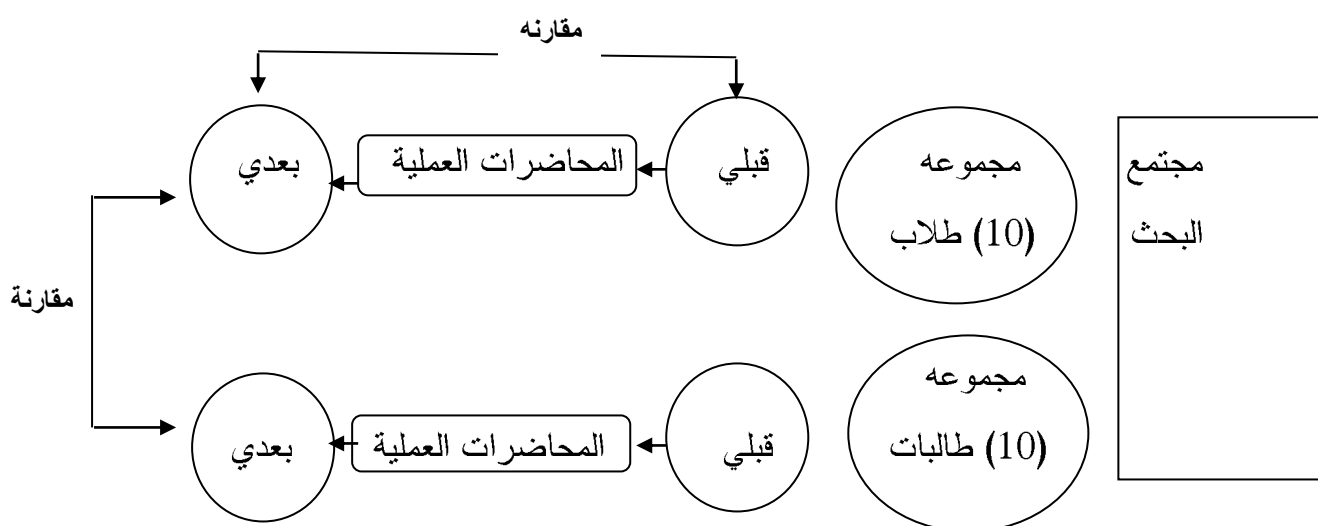
من الامور الواجب مراعاتها في مجال البحث هو اختيار العينة التي تمثل تمثيلاً حقيقياً مجتمع البحث ، اذ انها " الجزء الذي يمثل مجتمع الاصل ، أو النموذج الذي يجري الباحث مجمل بحثه ومحور عمله عليه " (محمد أزهر السماك وآخرون ، 1980 ،

ص42)

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية لطلبة المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام 2014-2015 والبالغ عددهم (20) واختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقد بلغت (10 طلاب) و(10 طالبات) وشكلت العينة نسبة (25) % من مجتمع البحث .

2-3 التصميم التجريبي :

اعتمد الباحثون تصميم المجموعة التجريبية الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدى والشكل (1) ادناه يوضح ذلك:



شكل (1) يوضح التصميم التجريبي

2-4 الأجهزة المستخدمة والأدوات ووسائل جمع المعلومات :

استخدم الباحثون مجموعة من الأجهزة والأدوات ووسائل التي ساعدتهم على جمع المعلومات:

- كرة طبية زنة (2 كغم) ، (3 كغم)

- شريط قياس (حديدى) ، (كتان)

- الاختبارات والقياسات

- استمارة تسجيل وتفرغ البيانات

- ساعة إيقاف الكترونية

2-5 الاجراءات الميدانية :

2-5-1 تحليل نواتج التعلم :

- لجأ الباحثون الى الاسلوب العلمي الامثل من اجل تحديد نواتج التعلم (الحركية والبدنية) من خلال استخدام الاستبانة. ملحق (1) وبعد جمعها من الخبراء وتفرغ البيانات احصائياً كان لا بد من تحديد الاهمية النسبية لكل ناتج من نواتج التعلم لكي يتم استبعاد النواتج ذات الاهمية التي تقل عن النسبة المقبولة وكانت النتائج كالآتي :

- حيث اتبع الباحث الخطوات التالية :

(محسن علي السعداوي وآخرون ، 2007 ، ص67)

1- تم عرض هذه النواتج على مجموعة من الخبراء البالغ عددهم (15) خبيراً.

2- ثم نحسب الدرجات التي جمعها كل ناتج من نواتج التعلم .

$$\text{الأهمية النسبية} = \frac{\text{مجموع درجات النواتج}}{100\%}$$

القيمة العليا للمدى

2-5-2 الاختبارات المستخدمة :

1- اختبار الوثب العمودي لسارجنت . (سلمان عبد الطرقي ، 2013 ،

ص46)

2- اختبار دفع الكرة الطبية (3 كغم) للأمام . (سلمان عبد الطرقي ، 2013 ،

ص47)

3- عدو ثلاثين متراً من بداية متحركة . (محمد صبحي حسانين ، 2001 ،

ص292)

4- من الاستناد الامامي ثني ومد الذراعين خلال (15) ثانية . (علي سموم وآخرون ، 2015 ، ص283)

5- اختبار الرشاقة Agility. (ابراهيم عبد المنعم ، 1995)

6- اختبار المرونة Flexibility Test . (محمد حسن علاوي ونصر الدين رضوان ، 2001)

2-5-3 التجربة الاستطلاعية :

"إن أهم ما يميز النشاط العلمي الدقيق هو استخدام أسلوب التجربة ."

(جابر عبد الحميد جابر واحمد خيرى كاظم ،

1973)

حيث قام الباحثون بإجراء تجربتهم الاستطلاعية بتاريخ 2015/2/12 على عينة أفرادها (7) من مجتمع البحث وكان الهدف من ذلك :

1- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات وصلاحياتها لإجراءات البحث الميدانية .

2- معرفة الأخطاء التي تظهر عند تنفيذ الاختبارات والعمل على إيجاد الحلول لها.

3- معرفة المدة الزمنية اللازمة لتنفيذ الاختبارات .

2-5-4 الاسس العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث :

2-5-4-1 الصدق : الصدق "هو أن يقيس الاختبار أو المقياس ما أُعدَّ لقياسه "

(احمد سليمان عودة ، 1999، ص119)

وقد اعتمد الباحثون في استخراج صدق الاختبار على الصدق الذاتي و كما يأتي :

الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$

(محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ، 2000 ،

ص275)

2-5-4-2 ثبات الاختبار :

وهذا يعني "أن الاختبار يعطي النتائج نفسها إذا أعيد في الشروط والظروف نفسها خلال فترة لا تسمح بالتعلم والتدريب" (وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي، ، 1999، ص 160، ص 101 ،

ص211)

وقد أستخدم الباحثون لاستخراج معامل الثبات للاختبار طريقة إعادة تطبيق الاختبار، وكانت النتائج بحسب الجدول الآتي :

جدول (1) يبين قيم معاملات الصدق والثبات للاختبارات المستخدمة في البحث

ت	الاختبار	العدد	معامل الصدق	معامل الثبات	قيمة معامل الارتباط الجدولية
1	اختبار الوثب العمودي لسارجنت	5	0,979	0,96	0.805
2	اختبار دفع الكرة الطبية (3كغم) للأمام		0,953	0,91	
3	عدو ثلاثين متراً من بداية متحركة		0,932	0,87	
4	من الاستناد الامامي ثني ومد الذراعين خلال (15) ثانية		0,969	0,94	
5	اختبار الرشاقة Agility		0,92	0,86	
6	اختبار المرونة Flexibility Test		0,916	0,84	

*- درجة الحرية = (5)

ويتبين من الجدول (1) أن قيمة معاملات الارتباط المحسوبة أعلى من قيمة معامل الارتباط الجدولية والبالغة (0,805) للاختبار المهاري عند مستوى دلالة (0,05) وبالتالي فإنه يتمتع بدرجة صدق وثبات عالية .

2-6 التجربة الرئيسية :

بعد ان اكمل الباحثون متطلبات البحث في تحديد اهم الاختبارات المستخدمة قام الباحثون بأجراء التجربة الرئيسية على عينة البحث بتاريخ 15 /2/ 2015.

2-7 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحثون مجموعة من الوسائل الاحصائية ومعالجتها ببرنامج (Spss):

(وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي، ، 1991)

- قانون النسبة المئوية .

- قانون الوسط الحسابي .

- قانون الانحراف المعياري .

- قانون الاهمية النسبية .

قانون (T) للعينات المترابطة والمتساوية العدد .

3- عرض النتائج ومناقشتها :

3-1 عرض نتائج (الطلاب) :

جدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للقدرة الانفجارية للأطراف السفلى للاختبارين القبلي والبعدي للطلاب

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة (sig)	مستوى الدلالة
القدرة الانفجارية (القبلي)	35	2,82	8,43	0,00	معنوي
القدرة الانفجارية (البعدي)	45,7	1,56			

* عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0,05)

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للقدرة الانفجارية للأطراف العليا للاختبارين القبلي والبعدي للطلاب

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة (sig)	مستوى الدلالة

معنوي	0,00	7,15	0,122	3,89	القوة الانفجارية (القبلي)
			0,199	4,66	القوة الانفجارية (البعدي)

* عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0,05)

جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للقوة المميزة بالسرعة للأطراف السفلى للاختبارين القبلي والبعدي للطلاب

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة (sig)	مستوى الدلالة
القوة المميزة بالسرعة (القبلي)	6,41	0,36	3,04	0,00	معنوي
القوة المميزة بالسرعة (البعدي)	5,10	0,183			

* عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0,05)

جدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للقوة المميزة بالسرعة للأطراف العليا للاختبارين القبلي والبعدي للطلاب

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة (sig)	مستوى الدلالة
القوة المميزة بالسرعة (القبلي)	6	0,816	3,06	0,00	معنوي
القوة المميزة بالسرعة (البعدي)	8,5	0,788			

* عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0,05)

جدول (6)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للمرونة للاختبارين القبلي والبعدي للطلاب

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة (sig)	مستوى الدلالة
المرونة (القبلي)	9	0,816	7,19	0,00	معنوي
المرونة (البعدي)	13,2	0,788			

* عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0,05)

جدول (7)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للرشاقة للاختبارين القبلي

والبعدي للطلاب

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة (sig)	مستوى الدلالة
الرشاقة (القبلي)	7,6	0,966	7,28	0,00	معنوي
الرشاقة (البعدي)	5,3	0,483			

* عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0,05)

2-4 عرض نتائج (للتالبات) :

جدول (8)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للقدرة الانفجارية للأطراف السفلى

للاختبارين القبلي والبعدي للتالبات

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة (sig)	مستوى الدلالة
القدرة الانفجارية (القبلي)	33,6	3,27	6,34	0,00	معنوي
القدرة الانفجارية (البعدي)	44,5	1,53			

* عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0,05)

جدول (9)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للقدرة الانفجارية للأطراف العليا

للاختبارين القبلي والبعدي للتالبات

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة (sig)	مستوى الدلالة
القدرة الانفجارية (القبلي)	3,75	0,222	4,11	0,00	معنوي
القدرة الانفجارية (البعدي)	4,13	0,131			

* عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0,05)

جدول (10)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للقوة المميزة بالسرعة للأطراف السفلى للاختبارين القبلي والبعدى للطالبات

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة (sig)	مستوى الدلالة
القوة المميزة بالسرعة (القبلي)	6,59	0,34	4,98	0,00	معنوي
القوة المميزة بالسرعة (البعدى)	4,96	0,194			

* عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0,05)

جدول (11)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للقوة المميزة بالسرعة للأطراف العليا للاختبارين القبلي والبعدى للطالبات

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة (sig)	مستوى الدلالة
القوة المميزة بالسرعة (القبلي)	5,8	0,632	4,27	0,00	معنوي
القوة المميزة بالسرعة (البعدى)	8,2	0,527			

* عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0,05)

جدول (12)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للمرونة للاختبارين القبلي والبعدى للطالبات

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة (sig)	مستوى الدلالة
المرونة (القبلي)	8,5	0,527	4,13	0,00	معنوي
المرونة (البعدى)	15,2	1,032			

* عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0,05)

جدول (13)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للرشاقة للاختبارين القبلي والبعدي للطلّابات

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة (sig)	مستوى الدلالة
الرشاقة (القبلي)	7,8	0,788	4,97	0,00	معنوي
الرشاقة (البعدي)	4,9	0,527			

* عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0,05)

2-4 مناقشة النتائج :

بعد عرض النتائج للاختبارات القبلي والبعدي لنواتج التعلم للطلاب والطالبات في الجداول (2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13) اظهرت النتائج تطوراً ملحوظاً لدى عينة البحث في الاختبارات البعيدة بالمقارنة مع الاختبارات القبلي للطلاب والطالبات بشكل عام ، حيث يعزو الباحثون هذا السبب الى المحاضرات العملية (المتنوعة بحسب طبيعة المادة الدراسية) المقدمة للطلبة طيلة السنة الدراسية ، وتبين لدى الباحثون ان القدرة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة للأطراف العليا جدول (3,5) تطورت عند الطلاب اكثر من الطالبات ويعزو الباحثون سبب ذلك الى وجود مادة (رفع الانتقال) في المرحلة الدراسية وللطلاب فقط ، وهي مادة عملية يتعلم من خلالها الطلاب بشكل عملي مهارتي رفعت الخطف والنتر باستخدام الانتقال في اطرافهم العليا "حيث اثبتت التجارب والدراسات اللجنة الطبية التابعة للاتحاد الدولي لرفع الانتقال في الفقرة (5) أن التدريب بالانتقال وسيلة اساسية لتنمية القوة العضلية بأنواعها" (عصام عبد الخالق ، 199 ، ص99)

وكذلك اظهرت النتائج تطورا في الاختبارات البعيدة للقدرة الانفجارية والمميزة السرعة للأطراف السفلى للطلاب والطالبات، ويعزو الباحثون سبب ذلك لوجود مادة الساحة والميدان للجنسين التي بدورها تضم مجموعة فعاليات تعمل على تطوير القوة والسرعة والمرونة ، فضلاً عن وجود مادة خماسي كرة القدم للطلّابات ومادة كرة القدم للطلاب الامر الذي يترك اثره على النواتج العرضية للتعلم ومنها المشمولة بالبحث.

في حين اظهرت الاختبارات البعدية تطوراً اكبر للطالبات بالرشاقة والمرونة ويعزوا الباحثون هذا التطور الى طبيعة مادة الجمناستك الايقاعي للطالبات والذي كان له الأثر البالغ في تطور تلك الصفتين "فعن طريق ممارسة نشاط الجمباز الايقاعي يمكن تنمية المرونة – والرشاقة "

(أديل سعد شنودة وآخرون ، ص10)

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات : توصل الباحثون الى الاستنتاجات الآتية :

- 1- تحقق المحاضرات العملية اهداف أخرى غير الهدف الرئيس المتمثل باكتساب المهارة الرياضية.
- 2- ان للمحاضرات العملية دورا إيجابيا في تطوير الصفات البدنية والحركية قيد البحث سواء اكانت للطلاب ام للطالبات.

4-2 التوصيات : يوصي الباحثون بما يلي :

- 1- ضرورة تحديد اهداف ثانوية للمحاضرة العملية غير الهدف الأساس المتمثل باكتساب المهارة الرياضية.
- 2- ضرورة تخصيص وقت إضافي داخل المحاضرة العملية (وبحسب طبيعة المادة العملية) لتطوير الجوانب البدنية والحركية المرتبطة بالمهارة الرياضية الخاصة بالمادة الدراسية ،كونها تعد القاعدة الأساسية والمهمة لاكتساب أي مهارة رياضية بشكل أكثر جودة واقتصادية .
- 3- ضرورة اجراء دراسات مشابهه على عينات أخرى.

المصادر:

- ابراهيم عبد المنعم : موسوعة الجميز العصرية ، مهارات، تعليم ، تدريب ، القياس والتقويم ، ط1 ، دار الفكر للنشر ، عمان ، 1995 .
- احمد سليمان عودة . القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط1، دار الأمل للنشر والتوزيع، الأردن. 1999
- أديل سعد شنودة وآخرون : الجميز الفني مفاهيم-تطبيقات ، جامعة الاسكندرية
- جابر عبد الحميد جابر واحمد خيرى كاظم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، جامعة الأزهر ، مطبعة دار التأليف ، 1973.
- سلمان عبد الطرقي : الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية بدنية - حركية- مهارية ، النبراس للتصميم والطباعة ، بغداد ، 2013.
- علي سموم وآخرون : القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي ، مطبعة المهيمن ، بغداد ، 2015 .
- عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي نظريات-تطبيقات ، جامعة بغداد ، دار المعارف ، 199.
- محمد أزهر السماك وآخرون : الاصول في البحث العلمي ، مطبعة الموصل ، 1980 .
- محسن علي السعداوي وآخرون : أدوات البحث العلمي في بحوث التربية الرياضية ، ط1 ، النجف الأشرف ، 2007.

- محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط4 ، دار الفكر العربي ، ج1، 2001.
- محمد حسن علاوي ونصر الدين رضوان : اختبارات الاداء الحركي ، ط4 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2001 .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان، القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2000.
- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي، التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل ، 1999.
- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل ، جامعة الموصل ، 1991.

ملحق (1)

جامعة ميسان

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
قسم العلوم النظرية

م/استبانة لأغراض البحث العلمي

حضرة الأساتذة الأفاضل.....

تحية طيبة وبعد

يروم الباحثون إجراء دراستهم العلمية الموسومة بـ (المحاضرات العملية وأثرها على النواتج العرضية للتعلم) على طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية/ جامعة ميسان .

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية ودراية نرجو تفضلكم بالاطلاع عليها، واختيار ما ترونه مناسباً من أهم نواتج التعلم المرفقة طياً وبحسب الأهمية النسبية المحددة لكل ناتج، والإضافة إليها، وذلك بوضع إشارة (✓) إزاء الدرجة المناسبة مثلما هو موضح في الاستمارة، علماً أن الدرجة (5) تعني الأكثر أهمية، و(4) للتي تليها بالأهمية وهكذا لبقية الفقرات...شاكرين تعاونكم معاً خدمة للبحث العلمي... مع التقدير

المادة العلمية	الأنثقال (بنات)	خماسي الكرة (بنات)	كرة السلة (مشارك)	ساحة وميدان (مشارك)	كرة القدم (بنين)	جمناستك إيقاعي (بنات)
عدد الساعات المحاضرات	2	2	2	4	2	2

الباحثون

م.د. محمد صبيح حسن

م.د. مرتضى محسن عبد

م.م. حيدر كاظم عبد

الزهرة

اسم الخبير:

اللقب العلمي والتخصص:

مكان العمل:

التاريخ التوقيع:

ت	نواتج التعلم	درجة الاهمية
		0 1 2 3 4 5
1	الرشاقة	
	التوازن	
	المرونة	
	التوافق	
	المهارة (التكنيك)	
	الدقة الحركية	
	القوة الانفجارية للذراعين	
	القوة الانفجارية للرجلين	
	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	
	القوة	

						القوة المميزة بالسرعة للرجلين			
						تحمل القوة (التحمل العضلي-الهيكل) للذراعين			
						تحمل القوة (التحمل العضلي-الهيكل) للرجلين			
						السرعة الانتقالية للذراعين			
						السرعة الانتقالية للرجلين			
						السرعة الحركية للذراعين			
						السرعة الحركية للرجلين			
						السرعة الحركية للذراعين			
						السرعة الحركية للرجلين			
						تحمل السرعة للذراعين			
						تحمل السرعة للرجلين			
						التحمل لمنطقة الذراعين			
						التحمل لمنطقة الرجلين			