

تأثير أسلوب التعلم (التضمين والتبادلي) في تعلم الكب الأمامي على جهاز العقلة للطلاب

أ.م.د. هيثم حسين عبد حسن الجبوري أ.م.د. أسامة عبد المنعم جواد الصالحي
جامعة بابل_ كلية التربية الرياضية

ملخص البحث:

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير أسلوب التعلم (التبادلي ، التضمين) في تعلم الكب الأمامي على جهاز العقلة للطلاب ، والتعرف على أفضل أسلوب تعليمي مؤثر في تعلم هذه المهارة، بعد اختيار المنهج التجريبي ذات المجاميع المتكافئة، تم اختيار عينة البحث من طلاب الصف الثالث كلية التربية الرياضية-جامعة بابل ، والبالغ عددهم (٦٠) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وحيث تم توزيع العينة على ثلاثة مجاميع بواقع ٢٠ طالب لكل مجموعة وبالطريقة العشوائية مجموعة تجريبية أولى بالأسلوب التضمين ومجموعة تجريبية ثانية بالأسلوب التبادلي ومجموعة ثالثة ضابطة .
بعد الانتهاء من إجراء القياس الأولي ، تم تطبيق أسلوب التعلم التضمين والتبادلي على مجموعتي البحث التجريبية ، يليها إجراء القياس النهائي.
ولتحقيق أهداف البحث تم معالجة البيانات إحصائياً ، ومنها استنتج الباحثان أن مجموعة الأسلوب التبادلي أفضل مجموعة في سرعة تعلم مهارة الكب على جهاز العقلة.

Abstract.

The research aims to opt for a small group games to develop specific capacities of mobility and some basic moves for pupils aged (٧-٨ years) as well as knowledge of the impact of these games, this research was conducted in the period from ٠٤/٠٥/٢٠١٠ until ٢٤/٠٥/٢٠١٠ and on a sample of Schoolgirls School Bint al-Huda Girls School for the academic year (٢٠٠٩ - ٢٠١٠) and age (٧-٨ years) and total numbers (٣٨) females were divided into two equal groups, one pilot worked games small and the other officer worked style approach, and consisted of each group of (١٨) schoolgirl After making the processes of harmonization and equivalence, was selected as the tests appropriate to the capacity of mobility identified by the researcher as well as some basic skills with an experiment exploratory mini-group number (١٠) pupils from outside the sample basic research, with the use of tools and aids in the search was conducted tests tribal the two groups and then apply the mini-games within the educational units the (٨) units in a period of four weeks was the time of each unit is (٤٠) minutes after the tests were carried out a posteriori, and then processing the results of research using statistical tools appropriate, has emerged the researcher the conclusions of several was the most important The vocabulary of small toys have played an active and significant in the development of motor skills set and some basic skills, as well as appeared the differences between the tests before and after the members of the control group significantly, which underwent the approach taken in the early grades of primary school, in the light of these conclusions

١-التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

يقوم أسلوب التعلم بدور رئيس في التعلم الحركي ، وهو يساعد على الارتقاء بمستوى الأداء لبعض المهارات الحركية ، فهو يؤدي إلى استثارة المتعلم وإشباع حاجاته للتعلم، وتنوع الخبرات التي يقدمها.
كما أن استخدام أسلوب التعلم المناسب يعد أمراً بالغ الأهمية ، نظراً لاختلاف طبيعة النشاط البدني في الأنشطة الرياضية ، إذ تتطلب لعبة الجمناستك قدراً كبيراً من التوافق الجيد للمهارات لاسيما في بداية التعلم ، وأيضاً القدرات البدنية والذهنية الخاصة .

ان تطوير قدرات اللاعبين يعتمد اعتماداً كبير على مدى تفاعلهم مع الأسلوب التعليمي المتبع واستجابتهم له وإلى ذلك أشار (Singer ١٩٨١) إلى أهمية معرفة المدرس والمدرّب لأكثر من أسلوب من أساليب التعلم لأنه من دون ذلك تبقى قدراته في التعامل مع اللاعبين محدودة للغاية (١:٥٥) لذا فإن استخدام أكثر من أسلوب في التعليم يعطي الفرص للمدرّب واللاعب للارتقاء بالعملية التعليمية

لذلك فإن الارتقاء بالرياضة الجمناستك والوصول بأدائه إلى المستوى الأفضل هو ماسعى إليه المدربون من خلال اكتشاف الموهوبين من اللاعبين الناشئين والشباب وهذا يتطلب إجاد أساليب تعليمية تتلائم مع المهارات الأساسية لهذه الرياضة وتناسب مع المرحلة العمرية ومن هنا تجلت أهمية البحث في معرفة تأثير تطبيق أساليب

تعليمية في تعلم مهارة الكب الأمامي على جهاز العقلة .

١-٢ مشكلة البحث

نظرا لصعوبة مهارات الجمناستك من جهة وتعدد الأجهزة من جهة أخرى ومهارة الطلوع بالكب واحد من المهارات الصعب أدائها من قبل طلاب التربية الرياضية وهي من المهارات التي تتطلب توافق عصبي عضلي عالي أكثر من تطلبها إلى جهد بدني من الطالب ومن خلال خبرة الباحث في تدريس مادة الجمناستك ومن خلال ملاحظته إن أغلب الطلاب يعانون من مشكلة عدم الوصول إلى التوافق العصبي العضلي الكامل لأداء هذه المهارة لذلك ارتأى الباحث معرفة الأسلوب التعليمي المناسب لتعلم الكب الأمامي ولأن هناك أساليب تعليمية عديدة لكل منها أهدافها وخصائصها ولها دورها في تصحيح الأخطاء ومعالجتها وقدرتها على الإسراع في عملية التعلم لذلك فأن معرفة هذه الأساليب والتوصل إلى الأسلوب الأفضل في تعليم هذه المهارة يعطينا فرصة للتقدم والارتقاء بدرس الجمناستك .

اهداف البحث

يهدف البحث الى مايلي

- ١- معرفة تأثير أسلوب التعلم (التبادلي ، التضمين) على تعلم الكب الأمامي على جهاز العقلة للطلاب
- ٢- التعرف على افضل اسلوب تعليمي مؤثر في تعلم هذه المهارة .

فروض البحث

- ١- للأسلوبي التعلم (التبادلي _ التضمين) تأثيرا " ايجابيا" في تعلم الكب الأمامي على جهاز العقلة للطلاب
- ٢- الاسلوب التبادلي هو افضل اسلوب تعليمي مستخدم في تعلم الكب الأمامي على جهاز العقلة للطلاب

مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري: طلاب الصف الثالث كلية التربية الرياضية-جامعة بابل.

١-٥-٢ المجال الزمني: للفترة من ٢٠١٢/٣/٢ ولغاية ٢٠١٢/٤/١

١-٥-٣ المجال المكاني : قاعات الجمناستك كلية التربية الرياضية-جامعة بابل.

٢- الدراسات النظرية

١-٢ الطلوع بالكب الأمامي

تؤدي حركة الطلوع بالكب الأمامي من المرجحة الأمامية , إذ يجب تقليل سرعة المرجحة الأمامية بحيث تكون كافية ومناسبة لأداء الحركة في نهاية المرجحة الأمامية ثم يجب أن تمرج الرجلين نحو العارضة (من خلال غلق زاوية مفصل الورك) ومن ثم مد مفصل الورك عند الرجوع بالمرجحة الخلفية ويكون اتجاه المد نحو الأعلى والرجلين قريبة جدا من العارضة وقبل لوصول الجسم إلى الوضع العمودي تحت العارضة . ثم البدء بمد الجسم مع تقديم الصدر إلى الإمام , ومن خلال هذا المدى في الجسم مع تقديم الصدر إلى الإمام يتم تهيئة العضلات التي على ثني مفصل الورك بأسرع ما يمكن وجلب الرجلين قريباً جداً من العارضة ثم بعد ذلك يتم مد مفصل الورك من المرجحة الخلفية للجسم بحيث تكون الرجلين قريبة جداً من العارضة وبنفس الوقت يتم تدوير القبضة (قبضة اليدين) باتجاه الحركة(٢: ٢٢٩) .

أن تقريب مركز ثقل الجسم نحو العارضة يعمل على زيادة سرعة دوران الجسم حول محور الدوران (العارضة) وعندما يصل الجسم إلى وضع الاستناد الأمامي يجب مده لإيقاف حركة الدوران .

٢-٢ قواعد عرض وشرح المهارة الحركية في التعلم:-

أن تعلم وإتقان وتثبيت أي مهارة حركية أو رياضية تمر في ثلاث وسائل ضرورية هي:-

- ١- الوسيلة السمعية (شرح تفاصيل المادة)
- ٢- الوسيلة البصرية(عرض المهارة أمام المتعلم)
- ٣- الوسيلة العلمية (تكرار أداء المهارة) هذه الوسائل الثلاث مجتمعة تدخل في صلب عملية التعلم الحركي للمهارة والتي تمر من الناحية الفسيولوجية في ثلاث مراحل متداخلة لا يمكن الفصل بينهما وهي :-

١- مرحلة اكتساب التوافق الأولي للمهارة الحركية .

٢- مرحلة اكتساب التوافق الدقيق للمهارة الحركية.

٣- مرحلة التثبيت والية (الاتوماتيكية) للمهارة والعرض الجيد لها من قبل المدرس أو النموذج أو عرض الأفلام والصور التوضيحية والرسوم التخطيطية تجعل المتعلم يدرك جيداً ماذا يجب أن يعمل وما هي النواحي الفنية أو الشكلية للمهارة الحركية وما هو مسارها الحركي وزمنها ولكي يكون عرض الحركة وشرحها ذا تأثير ايجابي في عملية التعلم لابد من أتباع وملاحظة قواعد عرض المهارة وشرحها من قبل المدرس .

٢-٣ الأساليب التدريسية المتبعة

هي مجموعة علاقات تنشأ بين المدرس والطالب هذه العلاقات تساعد المتعلم على النمو واكتساب المهارات في الأنشطة الرياضية

او هي مجموعة خيارات يتبعها المدرس من اجل تحقيق اهداف العملية التعليمية والتربوية مع الاخذ بنظر الاعتبار الواجب المراد تعلمه وعمر المتعلم لذلك فان المدرس يستطيع وبكل حرية الانتقال من اسلوب الى اخر واستعمال الاسلوب المناسب طبقاً لهذه الوحدة التعليمية وهناك العديد من الاساليب المستخدمة في العملية التعليمية نوضح بعض منها :-

١- الاسلوب التبادلي

هو من الاساليب التي تخلق علاقات وسلوكيات جديدة بين الطالب والمدرس ، حيث يعطي هذا الاسلوب الحرية الى الطالب في اتخاذ العديد من القرارات ، أي المشاركة الفعالة في الاداء الفعلي خلال الدرس . حيث يكون نظام اتخاذ القرارات من قبل المدرس في مرحلة ما قبل الدرس اما مرحلة الدرس فان اتخاذ القرار يكون للطالب المؤدي ومرحلة ما بعد الدرس للطالب المراقب حيث يقدم المدرس شرحاً وتفسيراً للمهارة المراد تعلمها ويوضح اداء المهارة بشكل مفصل ويجيب على جميع الاسئلة والاستفسارات التي قد ترد من قبل الطالب ثم يوزع الطلبة الى طالب مؤدي وطالب مراقب وتكون واجبات الطالب المراقب تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء للطالب المؤدي وبالعكس . بينما يقوم المدرس بدور المراقب كل من الطالب المؤدي والمراقب حتى نهاية الدرس ومن اهم مميزات هذا الاسلوب يشجع الطالب على الاعتماد على النفس ويعطي فرصة متكافئة لجميع الطلبة لأداء المهارة المراد تعلمها بينما تنحصر عيوبه في كونه يقلل من روح المنافسة ولايسمح للمدرس بمراقبة جميع الطلبة (٣: ١٠٧)

٢- اسلوب التضمين

يعد هذا الاسلوب من الاساليب الجديدة التي تركز على دور المتعلم والطالب في عملية التعلم، فينحصر اتخاذ القرارات هنا على الطالب او المتعلم ، حيث يستطيع المتعلم اتخاذ قراره فيما يخص قدراته . حيث تقسم المهارة الى مستويات حسب صعوبتها فيقوم الطالب بأداء هذه المهارة حسب قدراته وفق المستوى الذي يتلائم مع حدود امكانيته وفق نظرية الحبل المائل حيث يقوم المدرس ما قبل الدرس باتخاذ جميع القرارات وفي مرحلة الدرس يقوم الطلاب بالانتشار لأداء المهارة المطلوبة اما في مرحلة ما بعد الدرس فان الطالب يقوم باتخاذ القرارات الخاصة بتقويم ادائه ويقرر في المستويات سيستمر .

اما دور المدرس في هذا الاسلوب الجديد فانه يتحدد في وضع مستويات متعددة طبقاً لدرجة صعوبة الاداء ويعد اختيار الطالب للمستوى الذي يعتقد انه مناسباً لقابليته يقوم المدرس بالتنقل بين الطلبة والملاحظة والاجابة على الاسئلة ويشخص الاخطاء لدى الطالب ويطلب منه الرجوع الى ورقة الواجب ويتدخل المدرس هنا لتصحيح الاخطاء اذا لم يستطيع الطالب .

ومن مميزات هذا الاسلوب يكون الاداء حسب امكانية كل طالب كما انه يوفر لجميع الطلبة القيام بالأداء اما عيوب هذا الاسلوب فانها تشخص في انه يقلل من روح المنافسة ولايسمح للمدرس بمراقبة كل الطلاب .

٣- منهج البحث واجراءاته

٣-١ : منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته طبيعة المشكلة المراد حلها حيث ان المنهج التجريبي " يمثل الاقتراب الاكثر صدقاً" لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة عملية ونظرية (٤: ٢١٥)

٣-٢ : عينة البحث

تم اجراء البحث على عينة من طلاب الصف الثالث كلية التربية الرياضية-جامعة بابل ، والبالغ عددهم (٦٠) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية . وحيث تم توزيع العينة على ثلاثة مجاميع بواقع ٢٠ طالب لكل مجموعة وبالطريقة العشوائية مجموعة تجريبية اولى بالأسلوب التضمين ومجموعة تجريبية ثانية بالاسلوب التبادلي ومجموعة ثالثة ضابطة حيث بلغت نسبة العينة من مجتمع الاصل ٥٨,٣٩٪ وهي نسبة مقبول وتمثل مجتمع الاصل.

٣-٣ الادوات والاجهزة المساعدة

١- المصادر العربية والاجنبية

٢- الاختبار والقياس

٣-ابسطة

٤-جهاز العقلة.

٥-قفاز

٦- الصندوق الحشبي.

التجربة الاستطلاعية:-

قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية بتاريخ ٢٠١٢/٣/١٥ على عينة من طلاب مجتمع الأصل وبعدها (١٠) طلاب ومن خارج عينة البحث الأساسية، وكان الهدف منها:-

- معرفة أعداد الطلاب الملتحقين بالدوام الرسمي وما متوفر من أجهزة وإمكانات دراسية.

- معرفة قدرة الكادر المساعد وكفاءته.

- معرفة قابلية الطالب على استعمال الأجهزة والأدوات.

- إيجاد صدق وثبات أدوات البحث. وقد أسفرت هذه التجربة عن تحقيق الأهداف التي وضعها الباحثان.

٣-٥ إجراءات البحث :-

٣-٥-١ الاختبار القبلي:-

قبل اجراء الاختبار القبلي قام الباحثان بمساعدة فريق العمل بأعطاء وحدة تعليمية لجميع افراد العينة من اجل ضمان الاداء الاولي لمهارة الكب والشروع بخط واحد في عملية التعلم لكل من الاساويين ولكي يكون اداء افراد العينة في الاختبار القبلي اداء جيد وكون جميع افراد العينة لم يؤدوا مهارة الكب سابقا" وبعد الانتهاء من الوحدة التعليمية والخاص بالتعلم الاولي لمهارة الكب . قام الباحث بأجراء الاختبار القبلي يوم الخميس المصادف ٢٠١٢/٣/٢ وبمساعدة فريق العمل*

٣-٥-٢ المنهج التعليمي:-

قام الباحثان بوضع منهج تعليمي لمهارة الكب لمدة ثلاثة اسابيع وبواقع وحدتين تعليمية اسبوعيا" لكلا المجموعتين للفترة من ٢٠١٢/٣/٤ ولغاية ٢٠١٢/٣/٢٥ وبواقع ٩٠ دقيق لكل وحدة حيث بلغ عدد الوحدات (٦) لكل مجموعة .وقد راعى الباحث ان يكون تعلم المجموعات حسب الاساليب مستقلة عن بعضها البعض لكي نضمن عدم وجود نقل للتعلم بين المجموع .

٣-٥-٣ الاختبار البعدي:-

تم اجراء الاختبار البعدي يوم الاربعاء المصادف ٢٠١٢/٣/٢٧ وقد حرص الباحثان ان تكون الظروف مشابهة للاختبار القبلي وبوجود فريق العمل ولكل اسلوب من الاساليب

٣-٦ الوسائل الاحصائية:-

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية التالية(٥: ٩٥)

١- الوسط الحسابي

٢- الانحراف المعياري

٣- اختبار T-TEST

٤ - اختبار تحليل التباين

٥- اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D)

٤ - عرض ومناقشة النتائج

٤-١ عرض ومناقشة نتائج تأثير الاسلوبي التعلم في تعلم مهارة الكب على جهاز العقلة

بعد اجراء الاختبارات البعدية حصل الباحثان على الدرجات الخام الخاصة بنتائج الاختبار ولكل اسلوب من الاساليب ,ومن ثم تم معالجة البيانات احصائيا للوصول الى تحقيق اهداف البحث وفروضة.

٤-٢ عرض ومناقشة نتائج اختبارات (T) وتحليلها

الجدول (١) يبين نتائج تقويم الاداء الفني لمهارة الكب على جهاز العقلة في الاختبار القبلي والبعدي للمجاميع الثلاث(الضابطة, والتجريبية الاولى, والثانية).حيث أظهرت النتائج بأن قيم الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجاميع الثلاث على التوالي هي(٣,١٦),(٢,٦٧),(٤,٣١) بانحراف معياري قدره (١,١٤),(١,٠١),(١,١٥),بينما جاءت قيم الوسط الحسابي للاختبار البعدي كلاتي (٤,٥٤),(٣,٠٥),(٦,١٦) وبانحراف معياري قدره(٠,٨٦),(١,١٢),(١,٤٣).

جدول (١)

المجاميع	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T		مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	ع	س	ع	س	الجدولية	المحتسبة		
المجموعة الضابطة	١,٠١	٣,٠٥	١,١٢	١,٠٦	٢,٠٢	١,٠٦	٠,٠٥	عشوائي
الاسلوب بالتضمين (م)	١,١٤	٤,٠٤	٠,٨٦	٤,٠٤		٤,٠٤		معنوي
اسلوب التبادلي (م)	١,١٥	٦,١٦	١,٤٣	٤,٠١		٤,٠١		معنوي

ولمعرفة حقيقة الفروق بين الاوساط الحسابية تم احتساب قيمة (t) والبالغة (٤,٥٤) للمجموعة التجريبية الاولى (الاسلوب لتضمين), و (٤,٥١) للمجموعة التجريبية الثانية (الاسلوب التبادلي) وهما اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (٢,٠٢) عند درجة حرية (٣٨) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي اما قيمت (t) المحتسبة للمجموعة الضابطة فقد بلغت (١,٠٦) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٢) عند درجة حرية (٣٨) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على عشوائية الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي من هذا نستنتج ان هناك فروق احصائية ذات دلالة معنوي لصالح الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية (الاولى, والثانية). ، مما يدل على ان البرنامج التعليمي الذي وضعه الباحث قد ادى الى تطور هذه المهارة لدى افراد عينة البحث وللاسلوبين وفق الوحدات التعليمية البالغ عددها (٦) وحدات والتي راعى فيها الباحث الشمولية والدقة والتشويق اثناء عملية تعلم مهارة الكسب كما يعزى الباحث هذا التطور الى كون عينة البحث لم تمارس مطلقاً هذه الفعالية فكانت عملية التعلم سريعة بغض النظر عن الاساليب المتبعة في عملية التعلم حيث يؤكد كورت ماينل على ان التمارين الرياضية المبرمجة لها اثر كبير في الاداء (٦: ٢٦٠)

٤-٣ عرض ومناقشة نتائج الاختبار F, L s.D وتحليلها

استخدم الباحثان اختبار (F) لتحليل التباين بين المجموعات للاختبار البعدي وداخلها لمعرفة فيما اذا كانت هناك فروق معنوية بين المجموعات وبواسطة اختبار (L s.D) تم معرفة اقل فرق معنوي بين المجموعات وايهما افضل في تعلم مهارة الكسب على جهاز العقلة حيث يبين لنا الجدول (٢) نتائج تحليل التباين بين المجاميع الثلاثة وداخلها حيث اظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين المجموعات وداخلها وذلك لان قيمة (F) المحتسبة البالغة (٣٣,٢) هي اكبر من قيمة (F) الجدولية البالغة (٣,١٥) عند درجة حرية (٥٧,٢) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على ان هناك تبايناً في سرعة تعلم مهارة الكسب على جهاز العقلة بين المجاميع الثلاثة .

جدول (٢)

يوضح نتائج اختبار (F) تحليل التباين بين المجاميع الثلاثة للاختبار البعدي

مصدر لتباين	درجة الحرية	التباين	قيمة F		مستوى الدلالة	نوع الفرق
			الجدولية	المحتسبة		
بين المجموعات	٢	٤٨	٣,١٥	٣٣,٢	٠,٠٥	معنوي
داخل المجموعات	٥٧	١,٤٣				

لمعرفة أي مجموعة قد حققت مستوى تعلم افضل. تم احتساب اقل فرق معنوي (L.s.D) , حيث اظهرت النتائج ان الفرق بين الوسط الحسابي الاول والثاني قد بلغ (١,٤٩) وهو اكبر من قيمة (L.s.D) المحتسبة البالغة (٠,٧٤) وهذا يدل على وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين الاختبارين الاول والثاني ولصالح الاختبار الاول, كما في الجدول (٣)

واظهرت النتائج ان الفرق بين الوسط الحسابي الثاني والثالث قد بلغ (٣,١١) وهو اكبر من قيمة (L.s.D) المحتسبة البالغة (٠,٧٤) وهذا يدل على وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين الاختبارين الثاني والثالث ولصالح الاختبار الثالث, كما في الجدول (٣)

كما اظهرت النتائج ان الفرق بين الوسط الحسابي الثالث والاول قد بلغ (١,٦٢) وهو اكبر من قيمة (L.s.D) المحتسبة البالغة (٠,٧٤) وهذا يدل على وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين الاختبارين الثالث والاول ولصالح الاختبار الثالث, كما في الجدول (٣)

جدول رقم (٣)

يوضح نتائج اختبار (L.s.D) لمعرفة اقل فرق معنوي بين المجاميع الثلاثة

المجاميع	الفرق بين الاوساط	نتائج الفروق	L.S.B	الدلالة الاحصائية
٢م, ١م	٣,٠٥-٤,٥٤	١,٤٩		معنوي لصالح م ١

معنوي لصالح م ٣	٠,٧٤	٣,١١-	٦,١٦-٣,٠٥	٣م٢
معنوي لصالح م ٣		١,٦٢	٤,٥٤-٦,١٦	١م٣

مما جاء اعلاه تبين ان افضل مجموعة في سرعة تعلم مهارة الكب هي مجموعة الاسلوب التبادلي تليها المجموعة الضابطة ثم مجموعة اسلوب التضمين

٤-٤ مناقشة النتائج

يتضح لنا من جدول (١) . ان المجموعة التجريبية الاولى ,والثانية (اسلوب التضمين ، الاسلوب التبادلي) حققت فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار مهارة الكب على جهاز العقلة ولصالح الاختبار البعدي مما يدل على تطور هذه المهارة خلال الفترة التعليمية التي خصها الباحث والتي بلغت (٦) وحدات تعليمية شملت شرح وتوضيح وممارسة مهارة الكب وتكرارها قدر الامكان خلال الوحدة التعليمية ، كما ان استعمال التغذية الراجعة المناسبة خلال تصليح الاخطاء للمتعلم والاستخدام الامثل للادوات المتوفرة وبمساعدة فريق العمل استطعنا تطوير مستوى الاداء ، اذا ما اخذنا بنظر الاعتبار ان المجموعتين لم يسبق لها ان مارست هذه المهارة مطلقاً فكان التطور واضح وسريع كما وضوح الهدف وانسجامه مع مستوى اللاعبين المبتدئين وقابليتهم ادى الى تحسن في مستوى الاداء حيث يؤكد فؤاد سليمان ان وضوح الاهداف وتحديدها في صور سلوكية او مستويات اداء معينة فانها تكون ذات مغزى معين(٧: ١٧٧).

كما يتضح لنا من جدول رقم (٥) ، (٦) وهي احتساب اقل فرق معنوي بين المجاميع الثلاثة لمعرفة افضل اسلوب يتلائم مع طبيعة اداء المهارة قيد البحث من اجل ضمان الاداء الافضل والدقيق من اجل التطور السريع والتقدم في اداء هذه المهارة فكان مجموع اسلوب التبادلي هي افضل مجموعة يعزيبها الباحث الى ان وجود مراقب واحد لكل طالب مؤدي للمهارة يساعده بشكل او بأخر على التملص من الاخطاء المرتكبة اثناء الاداء وبذلك فان الطالب المراقب يقوم باعطاء تغذية راجعة للطالب المؤدي اذا كان الطالب المراقب اثناء تصحيحه لزميله يكون قد طور المسار الحركي الصحيح لهذه المهارة في ذهنه ورسم برنامج حركي صحيح لها . كما ان هذا الاسلوب يعطي فرصة كبيرة للاعب للاداء الفعلي للمهارة أي يعطي تكرارات اكثر خلال الاداء كما يعطي للمتعلم استقلالية للابداع والتفاعل مع زميله المراقب ، مما يزيد من دافعية ورغبة اللاعب في التعلم بشكل ايجابي

٥- الاستنتاجات والتوصيات

(١-٥) الاستنتاجات

- ١- مجموعة الاسلوب التبادلي افضل مجموعة في سرعة تعلم مهارة الكب على جهاز العقلة
- ٢- ظهور فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الاولى ,والثانية (اسلوب التضمين ، الاسلوب التبادلي) في تعلم مهارة الكب على جهاز العقلة
- ٣- حدوث تباين معنوي في التأثير في تعلم مهارة الكب على جهاز العقلة بين المجاميع الثلاثة وداخلها

(٢-٥) التوصيات

- ١- ضرورة استخدام اسلوبي (التبادلي ، التضمين) في عملية تعلم مهارة الكب على جهاز العقلة وبشكل واسع
- ٢- ضرورة استخدام وسائل الايضاح بشكل واسع لما لها من دور مهم واساسي في عملية التعلم
- ٣- استخدام التغذية الراجعة خلال عملية التعلم اصبح من ضرورات التعلم لما له من فائدة كبيرة في عملية التصحيح والاداء المتقن .

المصادر

- ١- علي الديري ، احمد بطانية : أساليب تدريس التربية الرياضية ، الأردن ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، ١٩٨٧ .
- ٢- صائب عطية احمد العبيدي، الجمناستك : جامعة بغداد . مطبعة جامعة بغداد ١٩٨٩ .
- ٣- عباس السامرائي ، عبد الكريم محمود: كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، البصرة مطبعة دار الحكمة ١٩٩١ .
- ٤- محمد حسن علاوي : اسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ .
- ٥- وديع ياسين ، حسن محمد العبيدي : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، مطبعة جامعة الموصل ، ١٩٩٩ .
- ٦- كورت ماينل: التعلم الحركي (ترجمة) عبد علي نصيف: ط٣ ، الموصل ، مطابع التعليم العالي ١٩٨٧ .
- ٧- فؤاد سليمان قلادة: الاهداف التربوية وتدريب المناهج ، الاسكندرية ، دار المطبوعات ١٩٨٩ .