مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية العدد (60) لسنة 2019

تأثير استخدام جهازIpad في تعلم مهارتي الارسال من الاعلى والاستقبال من الاسفل بكرة الطائرة لطلاب الرابع الاعدادي

م.م عبد الستار محمد علي احمد م.م كرار احسان محمد
المديرية العامة لتربية ديالى
وزارة التربية

ملخص البحث العربي:

اضحى استخدام التكنولوجيا الحديثة امر ضروري في جميع مجالات الحياة، ومنها التربية والتعليم في كل مفاصله والتربية الرياضية واحدة من هذه المفاصل التي شهدت تطورا كبيرا في مختلف المستويات ومعظم الالعاب الرياضية ومنها كرة الطائرة نتيجة لما قدمته العلوم المختلفة في اثراء الحركة الرياضية وصولا الى المستويات العليا، ولكي ترتقي الدول في مجال كرة الطائرة كان اهتمامها منصبا على اعداد قاعدة قوية من ممارسي اللعبة وبأعمار مبكرة مبتدئين من الرياضة المدرسية باعتبارها الرافد الرئيسي في تزويد الاندية والمنتخبات الوطنية وصولا بهم الى المستويات العليا معتمدين على تعليم وتطوير المهارات الاساسية باستخدام افضل الطرائق والاساليب التعليمية مبتعدين عن الطرائق والاساليب المتبعة، ولا يخفى اثر استخدام الوسائل التعليمية على فهم الاشياء وعلاقتها مع بعضها وكذلك مساعدتها على تنظيم تفكير المتعلم في مواقف تعليمية او حياتية اخرى بل انها تساعد على بلورة فكره العلمي المنظم وضرورة حل مشكلاته خطوة بخطوة بعد تحديدها، لذا ارتأ الباحث الخوض فيهذه المشكلة من خلال استخدام جهاز Ipad لتطوير بعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة، وقد افترض الباحث : أن لجهاز Ipad دور فعال في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة. استخدم الباحث المنهج التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة لحل المشكلة، وتمثلت العينة بطلاب الصف الرابع الاعدادي. وقد تم إجراء التجربة الاستطلاعية وتطبيق الاختبارات المعنية بالبحث ، وبعدها قام الباحث بتطبيق الوحدات التعليمية لمدة (8) أسابيع وبواقع (2) وحدتين تعليميتين في الأسبوع ، وبعد الحصول على النتائج قام الباحثون بمعالجتها عن طريق استخدام الحقيبة الاحصائية spss وبعد تحليل النتائج توصل الباحثون إلى استنتاجات أهمها ، ان لجهاز Ipad دور فعال في تطوير اداء بعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة.

The Affect of Using Smart Device for Learning the Skills of Volleyball Sport for Students of the Fourth Preparatory

Eng. Abdul Sattar Muhammad Ali Ahmad Eng. Eng. Karrar Ihsan Muhammad

ABSTRACT: The use of modern technology is necessary in all areas of life, including education in all its joints and sports education, one of these joints, which has seen great development at various levels and most sports, including volleyball as a result of the various sciences in enriching the movement of sports up to the upper levels, In order for the countries to advance in the field of volleyball was interested in the development of a strong base of practitioners of the game and early ages starting from school sports as the main source in providing clubs and national teams to them to the upper levels N to teach

and develop basic skills using the best methods and methods of education away from the methods and methods used, The use of educational means to understand the things and their relationship with each other and help them to organize the learner's thinking in educational or other life situations, but it helps to crystallize the organized scientific thought and the need to solve the problems step by step after identification, so the researcher went into this problem through the use of a device Ipad to develop some basic skills of volleyball, the researcher assumed: The Ipad has an active role in the development of some basic skills of volleyball. The researcher used the experimental method of the experimental and control groups to solve the problem. The sample consisted of fourth grade students. The results of the experiment were carried out and the tests were applied. The researcher then applied the units for 8 weeks with 2 teaching units per week. After obtaining the results, the researchers treated them using the spss. After analyzing the results, most importantly, the Ipad has an active role in developing the performance of some basic volleyball skills

1- تقديم

اضحى استخدام التكنولوجيا الحديثة امر ضروري في جميع مجالات الحياة، ومنها التربية والتعليم في كل مفاصله والتربية الرياضية واحدة من هذه المفاصل التي شهدت تطورا كبيرا في مختلف المستويات ومعظم الالعاب الرياضية ومنها كرة الطائرة نتيجة لما قدمته العلوم المختلفة في اثراء الحركة الرياضية وصولا الى المستويات العليا، وتعد كرة الطائرة من الألعاب ألفرقيه المشوقة والمحببة للصغار والكبار لما تحمله من إثارة وسرعة وتشويق نتيجة لتطوير مستوى اللاعبين بدنيا و مهاريا و خططيا مما جعل المعنيين "يطلقون عليها لعبة المواهب المتعددة، اذ تتطلب إتقان عالي للمهارات الاساسية الفردية من جهة وتنسيق العمل مع اعضاء الفريق الواحد من جهة اخرى، تعد الوسيلة التعليمية عنصر اساسي من عناصر المنهج المدرسي، والوسيلة بمفهومها العام "هي كل ما يستخدم لتحقيق غاية او هدف معين" ويستعين المدرس بالوسيلة التعليمية لتحقيق غايته التعليمية (توضيح فكرة غامضة او تجسيد المجردات او ابراز التفاصيل الدقيقة)[1]ولا يخفى اثر استخدام الوسائل التعليمية على فهم الاشياء وعلاقتها مع بعضها وكذلك مساعدتها على تنظيم تفكير المتعلم في مواقف تعليمية او حياتية اخرى بل انها تساعد على بلورة فكره العلمي المنظم وضرورة حل مشكلاته خطوة بخطوة بعد تحديدها وفوق هذا فأنها تكسبه المهارات مثل الانتباه وتركيز الفكر لما بين يديه. ان لنوعية الوسائل المستخدمة في عملية التعلم والتعليم اثرا فعالا في تحسينها يتوقف الامر كذلك على طريقة استخدامها ونوعيتها والتعلم بالعمل المحسوس المباشر الهادف افضل واجود من التعلم بالرموز المجردة، [2]، ان "استخدام الوسائل البصرية والسمعية خير عون للمتعلم ونعني بالوسائل هي الاجهزة والادوات البصرية والسمعية التي تساعد في عملية التعلم" [3]،والمهارة هي "جوهر الاداء الذي يتميز بإنجاز كبير من العمل مع بذل مقدار من الجهد البسيط"[4]، وتعرف بانها "تلك النشاطات التي تستلزم استخدام العضلات الكبيرة والصغيرة بنوع من التآزر يؤدي الى الكفاية والجودة في الاداء"[5])، كما وهدف البحث الى استخدام جهاز Ipad في تطوير اداء بعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة لطلاب الصف الرابع الاعدادي.

وقد افترض الباحثون : ان استخدام جهاز Ipad دور ايجابي في تطوير اداء بعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة لطلاب الصف الرابع الاعدادي.

2- إجراءات البحث

2-1 منهج البحث :استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته طبيعة ومشكلة البحث .

2-2 عينة البحث : تمثلت عينة البحث بـ(25) طالبا من الصف الرابع الاعداي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية (القرعة)، تكونت المجموعة التجريبية من (10) طلاب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، و(10) طلاب يمثلون المجموعة الضابطة تم اختيارهم ايضا بالطريقة العشوائية، اما العينة الاستطلاعية فتكونت من (5) طلاب.

2-3 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

2-3-1 الادوات المستخدمة :المصادر والمراجع العربية والاجنبية، استمارة تسجيل النتائج،كرات طائرة قانونية عدد(10)، صافرة، شريط قياس، كاميرا عدد (1)ستاند كاميرا عدد (1)، ساعة توقيت (1)، قرطاسية.

2-3-2 الاجهزة المستخدمة

- جهاز كومبيوتر نوع (hp)، كاميرا فديو نوع (Sony)(1)، جهاز ايباد عدد (10).

2-4 إجراءات البحث الميدانية

2-4-1 الاختبارات المستخدمة في البحث

اولا: اختبار الارسال من الاعلى :

 # الادوات المستخدمة: كامرة عدد(1)، ستاند كامرة، كرة طائرة عدد(1)، قرص(DVD).

 # وصف اداء الاختبار: يقف الطالب ماسكا الكرة، توضع كامرة على بعد (5م) للجانب اماما، عند اشارة البدء يقوم بأداء الارسال من الاعلى ، كما موضح في الشكل(1).

 # طريقة احتساب الدرجة: يتم احتساب الدرجة عن طريق تصوير الطالب وعرضه بقرص(DVD) على لجنة من المحكمين، تثبت الدرجة من خلالهم على استمارة تقييم الاداء اذ تكون الدرجة من عشرة تقسم على ثلاثة اقسام (قسم ابتدائي(2) درجة، قسم رئيسي (5)درجة، قسم نهائي(3)درجة)، اذ كانت اعلى درجة (10) وادنى درجة (1).

شكل (1) :يوضح اداء مهارة الارسال من الاعلى

ثانيا-اختبار الاستقبال من الاسفل :

 # الادوات المستخدمة: كامرة عدد(1)، ستاند كامرة، كرة طائرة عدد(1)، قرص(DVD).

 # وصف اداء الاختبار: يقف الطالب وقفة الاستعداد للاستقبال من الاسفل ، توضع كامرة على بعد (4م) للجانب، عند وصول الكرة يستقبل الطالب الكرة من الاسفل، كما موضح في الشكل(2).

 # طريقة احتساب الدرجة: يتم احتساب الدرجة عن طريق تصوير الطالب وعرضه بقرص(DVD) على لجنة من المحكمين ، تثبت الدرجة من خلالهم على استمارة تقييم الاداء اذ تكون الدرجة من عشرة تقسم على ثلاثة اقسام (قسم ابتدائي(2) درجة، قسم رئيسي (5)درجة، قسم نهائي(3)درجة)، اذ كانت اعلى درجة (10) وادنى درجة (1).

شكل (2) :يوضح اداء مهارة الاستقبال من الاسفل.

2-5 التجربة الاستطلاعية: لقد اجريت التجربة الاستطلاعية الاولى بتاريخ (2019/1/3) في يوم الاربعاء في تمام الساعة (9.30) صباحا ساحة ثانوية اور المختلطة على (5) طلاب من الصف الرابع الاعداديوتم اجراء التجربة.

2-6 الاختبار القبلي : تم اجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث في يوم الاثنين المصادف (2019/1/8) في تمام الساعة (9.30) صباحا على ساحة ثانوية اور المختلطة اذ تم اجراء الاختبارات الخاصة بموضوع البحث وسعى الباحث على تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات جميعها من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ من أجل السيطرة قدر الإمكان على خلق ظروف متشابهة عند إجراء الاختبارات البعدية .

2-7 التجربة الرئيسة :

اختار الباحث (4) نماذج من المدرسة التخصصية لرعاية الموهوبين بكرة الطائرة في محافظة ديالى بالطريقة العمدية وعلى القاعة المغلقة لنادي ديالى الرياضي وللأسباب التالية:

- عمر النموذج بعمر عينة البحث .
- الصفات الجسمية للنموذج مقاربة للصفات الجسمية للعينة.
- جنس وبيئة النموذج نفس جنس العينة وبيئتها.

- قيام الباحث نفسه بشرح المهارات لإضافة الواقعية لتسهيل لغة المخاطبة بين النموذج (الفيديو التعليمي) والعينة.
- الاسلوب الذي استخدمه الباحث في شرح المهارة كان يحاكي المستوى العقلي للطالب
- تسهيل العملية التعليمية من خلال مشاهدة العينة لتفاصيل اداء المهارة بالشكل النموذجي.
- خلال تصوير الفيديو التعليمي قام الباحث بشرح دقيق ومفصل لمهارات قيد البحث، موضح في شرحه لأجزاء المهارة مبتدأ من الوضع التحضيري (الابتدائي) الى الوضع الرئيسي منتهيا بالوضع النهائي (الختامي)، ركز الباحث على وضع الجسم في كافة اجزاء المهارة من وضعها الابتدائي الى وضعها النهائي، مشير الى الاداء النموذجي للمهارة، تم تحميل الفيديوهات على جهاز ايباد (10) وتوزيعهم على الطلاب، حيث طلب منهم مشاهدة المهارات التي تخص الوحدة التعليمية، كان زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة ولمدة (8) اسابيع بواقع (2) وحدتين تعليميتين اسبوعيا وللفترة من 2019/1/11 لغاية 2019/2/5.

2-8 الاختبار البعدي

تم إجراء الاختبارات البعدية لأفراد عينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية في يوم الجمعة المصادف(2019/2/8) في0 تمام الساعة (9.30) صباحافي ساحة ثانوية اور المختلطة وقد راعى الباحث بمساعدة فريق العمل المساعد،لتوفير نفس الظروف التي تم فيها كافة أجراء الاختبارات القبلية لغرض الحصول على نتائج ذات مصداقية عالية.

2-9 الوسائل الاحصائية

استخدم الباحثون الحقيبة الاحصائية (spss) وذلك لاستخراج النتائج.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض وتحليل نتائج المجموعة التجريبية للاختبارين القبلي والبعدي .

جدول (1): يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		س-	±ع	س-	±ع
1	الارسال من الاعلى	3.510	0.346	7.300	0.210
2	الاستقبال من الاسفل	3.340	0.216	7.180	0.242

يبين الجدول (1) الاوساط الحسابية للمعالم الاحصائية لمتغيرات البحث في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، ففي الاختبار القبلي بلغ الوسط الحسابي لمهارة الارسال (3.510) والانحراف المعياري (0,346) اما الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للارسال (7.300) والانحراف المعياري فبلغ (0.210).

اما الوسط الحسابي لمهارة الاستقبال من الاسفل (3.340) والانحراف المعياري (0.216). اما الوسط الحسابي في الاختبار البعدي الاستقبال من الاسفل (7.180) والانحراف المعياري فبلغ (0.242) .

3-1-1 عرض فروق الاوساط الحسابية وانحرافاتها وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

الجدول (2): يبين قيم فروق الاوساط الحسابية وانحرافها وقيمة (T) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	س-ف	ع ف	Tالمحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
2	الارسال من الاعلى	3.790-	0.370	45.836	0.00	معنوي
	الاستقبال من الاسفل	3.840-	0.272	63.084	0.00	معنوي

يبين الجدول (2) قيمة متوسط الفروق و انحرافاتها و قيمة (T) المحسوبة بين القياسين القبلي و البعدي لمتغيرات البحث للمجوعة التجريبية ، فقد بلغ متوسط الفروق بين القياس القبلي والقياس البعديالارسال من الاعلى (3.790-)وانحراف الفروق قدرة (0,370)وبلغت قيمة (T) المحسوبة (45.836) وبنسبة خطأ(0,000)وهي اصغر من نسبة الخطأ (0,05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي و لصالح الاختبار البعدي،وبلغ متوسط الفروق بين القياس القبلي والقياس البعديلمهارة الاستقبال من الاسفل (3,840)وانحراف الفروق قدرة (0,272)وبلغت قيمة (T) المحسوبة (63.084) وبنسبة خطأ(0,000)وهي اصغر من نسبة الخطأ (0,05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي و لصالح الاختبار البعدي.

2-2 عرض وتحليل نتائج المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي.

الجدول (3):يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		س-	ع±	س-	ع±
1	الارسال من الاعلى	3.400	0.317	4.610	0.321
2	الاستقبال من الاسفل	3.470	0.332	4.650	0.348

من خلال النتائج المبينة في جدول (3) يظهر لنا قيم الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث (الارسال من الاعلى والاستقبال من الاسفل) للقياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، اذ بلغت قيمة الوسط الحسابي الارسال من الاعلىبالاختبار القبلي (3.400)والانحراف المعياري (0.317) في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (4.610) والانحراف المعياري (0.321)، اما الوسط الحسابي

لمهارة الاستقبال من الاسفل كان (3.470) والانحراف المعياري بلغ (0.332)، اما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (4.650) وبانحراف معياري قدره (0.348) .

2-2-1 عرض فروق الاوساط الحسابية وانحرافاتها وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

الجدول (4): يبين قيم فروق الاوساط الحسابية وانحرافها وقيمة (T) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	س-ف	ع ف	Tالمحسوبة	نسبة الخطأ	الدالة
1	الارسال من الاعلى	1.210-	0.247	21.919	0.00	معنوي
2	الاستقبال من الاسفل	1.180-	0.425	12.417	0.00	معنوي

معنوي عند نسبة خطأ < (0.05)

يبين الجدول (4) قيمة متوسط الفروق و انحرافاتها و قيمة ت المحسوبة بين القياسين القبلي و البعدي لمتغيرات البحث للمجوعة الضابطة، فقد بلغت قيمة متوسط الفروق بين القياس القبلي و القياس لمهارة الارسال من الاعلى (-1.210)وانحراف الفروق قدرة (0.247)وبلغت قيمة ت المحسوبة (21.919) و ظهرت فروق معنوية بين الاختبار القبلي و البعدي ،اذ بلغت نسبة الخطأ (0,00)وهي اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي و لصالح الاختبار البعدي، وبلغ متوسط الفروق لمهارة الاستقبال من الاسفل (- 1.180)، وانحراف الفروق (0.425) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (12.417)وظهرت فروق معنوية بين الاختبار القبلي و البعدي ،اذ بلغت نسبة الخطأ (0,00)وهي اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي و لصالح الاختبار البعدي.

2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

الجدول (5): يبين قيم الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية للاختبار البعدي وقيمة (T) المحسوبة لاختبارات البحث للمجموعتين التجريبية و الضابطة

المهارة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ت المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
	س-	±ع	س-	±ع			
الارسال من الاعلى	7,300	0,210	4,610	0,321	31,349	0,000	معنوي
الاستقبال من الاسفل	7,180	0,242	4,650	0,348	26,661	0,000	معنوي

معنوي عند نسبة خطأ < (0.05)

يبين الجدول (5) قيم الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية و الضابطة في القياسين البعدي لمتغيرات البحث و قيمة ت المحسوبة ، اذ بلغت قيمة الوسط الحسابي الارسال من الاعلى

للمجموعة التجريبية (7.300) و انحراف معياري (0,210)، اما للمجموعة الضابطة فبلغ الوسط الحسابي (4,610) والانحراف المعياري (0,321)وبلغت قيمة (T) المحسوبة (31,349) وكانت نسبة الخطأ (0,000) اما مهارة الاستقبال من الاسفل للمجموعة التجريبية فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي (7,180) و انحراف معياري (0,242)اما للمجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي (4,650) والانحراف المعياري (0,348) وقد بلغت قيمة (T) المحسوبة (26,661) وظهرت فروق معنوية بين المجموعتين، اذبلغت نسبة الخطأ (.000)وهي اصغر من نسبة الخطأ (0,05)وهذا يعني وجود فروق معنوية بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

2-4 مناقشة النتائج

2-4-1 مناقشة نتائج المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي

ان استخدام جهاز (الايباد) الذي يحاكي تطلعات الفئة العمرية المستهدفة الذي يمكن من خلاله تحقيق الاهداف المنشودة وذلك لسهولة وامكانية استعماله في اي زمان ومكان اذ يتم من خلاله عرض المادة التعليمية بشكل واضح وسلس ودقيق مراعيا بذلك الفروق الفردية حيث يمكن الطالب من مشاهدة المادة التعليمية بالسرعة وعدد المشاهدات التي يراها ملائمة له، ومن خلال تصميم الباحث

للمادة التعليمية التي كانت مناسبة لعينة البحث من حيث المحتوى وطريقة العرض ومراعاةً لمبدأ التكرار والتدرج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب " أذ "أن استخدام طرق تكرار ممارسة المهارة المراد تعلمها للاعبين المبتدئين بأسلوب متوازن يساعد على تعلمها بالشكل المطلوب" [6]، ان استعمال وسائل سمعية وبصرية تؤدي الى تنظيم متتابع يسمح لكل متعلم ان يسير في الموقف التعليمي وفق قدراته وان يكون نشيطا وايجابيا طوال فترة مروره بعملية التعلم" ان الوسائل التعليمية اذا احسن المعلم استخدامها وتحديد الهدف منها وتوضيحه في ذهن الطالب يؤدي ذلك الى زيادة مشاركة الطالب الايجابية في اكتساب الخبرة"، [7]،وقام الباحث ومنذ البداية بتنظيم المهارات وكيفية تطبيقها ضمن الوحدة التعليمية إذ يمكن تنظيم التدريب على المهارة بما ينسجم والهدف المنشود ومبدأ التدرج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد إذ" أنَّ قاعدة التدرج تعمل على التنسيق والربط المنتظم بين المهارات " [7]، وإنَّ سبب التطور الحاصل أيضاً هو عدد التكرارات لإداء المهارات المستخدمة في البحث داخل الوحدة التعليمية المعدة لهم إذ إنَّ "إعادة اداء المهارة مرات عدة تمكن اللاعب من أتقان المهارة وأدائها بشكل أفضل" [12].

2-4-2 مناقشة نتائج المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي

من خلال الجدول (4) ظهرت فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة قيد البحث ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحثهذا التطور الحاصل للمجموعة الضابطة الى المنهج المتبع من قبل مدرس التربية الرياضيةادى الى ظهور تطور في المجموعة الضابطة ولكن هذا التطور كانت نسبته قليلة مقارنة بالمجموعة التجريبية.

2-4-3 مناقشة نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي

من خلال الجدول (5) ظهرت فروق معنوية في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحث الى أن الفروق الحاصلة للمجموعة التجريبية يعود الى فاعلية استعمال وسائل سمعية وبصرية التي ادت بالطالب الى استخدام جهاز (الايباد) نزولا عند رغبات هذا الجيل الذي يسعى لمواكبة التطور الحاصل في عالم التكنولوجيا ومشاهدة الفيديو من خلاله الذي يحتوي على الشرح الوافي لإداء المهارات من قبل النماذج الذي ادى الاثارة والتشويق والدافعية كما "اذ يلعب الاعجاب بالحركة والدافع لها دورا كبيرا في عملية تعلم المهارات واتقانها"[8] ساعد على فهم الطالب واستيعابه من خلال اكتساب خبرة ورؤية مسبقة للمهارة لاسيما الاستغلال الامثل للوقت اثناء الدرس لتطبيق المهارات اتاح ذلك الى الزيادة في عدد التكرارات لأداء المهارات استفاد من ذلك ايضا المدرس في الثناء على الاداء الجيد وتعزيزه وملاحظة وتصحيح الاخطاء، في ان "الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هي ان يكون هناك تطوير للمهارات والقدرات بشكل سليم فلابد من التوضيح والشرح والعرض وتكرار التمرين على الاداء الصحيح والتركيز على الاداء لحين ترسيخه وثباتة مما تزيد من دافعية المتعلم وتحثه على الاداء الصحيح" [9]مما ساعد في ذلك ايضا التغذية الراجعة السابقة والانية جاء ذلك اتفاقا "الى ان الدماغ قادر على التعلم و الاكتساب اذا توافرت لهالظروف المناسبة وتزداد قدرته على التعلم عند العمل على تنشيطه بطرق مختلفة لان عملية التنشيط تعمل على خلاياه العصبية وتنشيطها على تشكيل اكبر عدد من الموصلات العصبية مما تكيف الدماغ في الاستجابة للمواقف المختلفة"[10]كذلك اشراك اكبر عدد من الحواس يترك اثر للتعلم، والذي يؤكد على "يركز نظام المعلومات على نظام التوافق الحركي لاستقبال المعلومات بوساطة الحواس اي ان التصرف الحركي تابع عن منهج حركي مرسوم في الدماغ والتوافق الحركي تيم بالتدرج بحيث ان هذا النظام ينظم الحركة على اساس استقبال المعلومات وهضمها وترتيبها"[11].

2-5 خلاصة

ان استخدام جهاز Ipad اثر ايجابيا في تطوير مهارتي الارسال من الاعلى والاستقبال من الاسفل بكرة الطائرة اذ تبين ان لها دور فعال في اثارة ودافعية الطلاب للإداء وعليه فالباحث يوصي باستخدام وسائل مساعدة تسهم في تطوير المهارات الاخرى ولفئات عمرية مختلفة.

المراجع العربية

1- كمبش، ماجدة حميد؛تقنيات وتكنلوجيا التعليم في طرائق التدريس :المطبعة المركزية –جامعة ديالى،2012م.

2- السيد، محمد علي؛الوسائل التعليمية وتكنلوجيا التعلم،ط7،(الزرقاء،مكتبة المنار،1987).

3- خيون، يعرب؛التعلم الحركي بين المبدأ و التطبيق : (بغداد،مكتبة الصخرة للطباعة،2002م).

4- سعد الله، فرات جبار؛اساسيات في التعلم الحركي: (عمان –دارالرضون للنشر والطباعة، 2015).

5- عواد، ماهر محمد؛فسيولوجيا التعلم الحركي،ط1: (بغداد –مطبعة النبراس للطباعة و التصميم،2014).

6- محمود، غازي صالح؛ كرة قدم– المفاهيم – التدريب،ط1:(عمان، مكتبة المجتمع العربي، 2011).

7- **قاسم حسن، محمود عبد الله ؛ التدريب الرياضي والارقام القياسية : (جامعة بغداد، مطبعة دار الكتب في الموصل، 1987).**

8- محجوب، وجيه ؛ نظريات التعلم والتطور الحركي ،ط1: (عمان ،الاردن، دار وائل للنشر ،2001).

9- اسماعيل، ظافر هاشم؛الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس :(اطروحة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية،جامعة بغداد،).

10- يوسف، سليمان عبد الواحد؛ المخ وصعوبات التعلم ،القاهرة: (مكتبة لانجلو المصرية).

11-محجوب، وجيه؛ علم الحركة، التعلم الحركي: (الموصل، جامعة الموصل ،1985).

References

12-Owen,Bandelark,N,BeginnesBuide to scove tanning and Couningpelher book ltd, london 1975.