

تأثير استخدام نموذج مارزانو في تعليم مهارتي
المناولة والدرجة في كرة القدم

م.م مهند محمد كريم أ.د. احمد عبد العزيز عبيد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

يهدف البحث إلى اعداد منهج تعليمي وفق نموذج مارزانو لأبعاد التعلم ومعرفة تأثير هذا النموذج لأبعاد التعلم الخماسي في تعليم مهارتي المناولة والدرجة في كرة القدم اما مشكلة البحث فتبرز في التصور بعدم جدوى عملية التعلم والتعليم القائم على المعرفة النظرية بانها تؤدي الى انفصال بين ما تم تدريسه وبين الاداء والممارسة العملية وأما الباب الثالث فشمّل على إجراءات البحث والمنهج المستخدم والعينة والوسائل الإحصائية المستخدمة وكذلك ومن ثم تم معالجة البيانات وتحليلها ومناقشتها واستنتج الباحثون ان استخدام الدليل التعليمي في انموذج مارزانو لابعاد التعلم كان عاملاً رئيساً في تفوق المجموعه التجريبية على الضابطه في تطور مستوى الاداء المهاري ، وأوصى الباحثون الاهتمام باستخدام انموذج مارزانو لابعاد التعلم في مجال الرياضي و استخدامه على عينات اخرى .

((The effect of using the Marzano model to teach the skills
of handling and rolling in football))

Professor Dr Ahmed Abdel Aziz Assistant Lecturer Muhannad Mohamed Karim

The research aims at preparing an educational curriculum according to the Marzano model for the dimensions of learning and learning about the effect of this model on the five dimensions of learning in teaching the skills of handling and rolling in football. The problem of research lies in the perception of the futility of the process of learning and teaching based on theoretical knowledge that lead to separation between what was taught and Performance and practice. The third part included the research procedures, the methodology used, the sample and the statistical means used, as well as the data was processed, analyzed and discussed. The researchers concluded that the use of the educational guide in the Marzano model to distance learning as a key factor in the superiority of the experimental group on the control in the evolution of the level of skill performance, the researchers recommended using the attention to the dimensions of specimen Marzano learning in the field of sports and use it on other samples.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

يتطلب من القائمين على العملية التربوية والتعليمية وعادة النظر في منظومة التعليم بما يتضمنه من اهداف ومحتوى واستراتيجيات تدريس ووسائل وانشطة تعليميه وعمليات تقويم وادوار يقوم بها المعلم داخل غرفة الصف او الوحدة التعليمية .

ان متطلبات العصر تقتضي تدريب المعلمين على اساليب وطرق تواكب المستجدات التدريبية والتعليمية ، وتعد النماذج التعليمية هي الوسيلة الفعالة التي قد تكون من شأنها ان تساعد المدرسين في كيفية تصميم تدريسهم الذي يطبقوه على ارض الواقع ، ويعد نموذج مارزانو من النماذج التعليمية الغنية بالمشيرات حيث نتج من نتائج بحوث سابقة وشاملة اجريت على عملية التعلم والتعليم حيث نتجه في ضوء التعلم المعرفي اطلق عليه نموذج ابعاد التعلم حيث يستطيع ان يستخدمه كل من هو مسؤول عن العملية التعليمية من المعلمين والمدرسين والمدرين للمراحل العمرية المختلفة حيث ان هذا النموذج يعمل في تطوير الفكر بحيث اطلق عليه (ابعاد التفكير) ويستند هذا النموذج الى الفلسفة البنائية التي تؤكد على ان المعرفة تعد مطلباً سابقاً تبنى من خلاله خبرات المتعلم وتفاعلاته مع عناصر ومتغيرات العالم حوله .

تعد لعبة كرة القدم من الالعاب الرياضية التي اثارت اهتمام العالم العربي والغربي لما تقدمه من متعة وتشويق واثارة لذلك وجب على القائمين والعاملين فيها ان يطور هذه اللعبة من حيث مناهج التعليم او التدريب وتتميز هذه اللعبة بكثرة مهاراتها الفنية وطريقة اداء كل مهارة وعملية الربط بين تلك المهارات لذلك وجب على المعلمين والمدرسين تعليمها وتوصيلها الى المتعلم بشكل الصحيح من اجل رفع مستوى الاداء المهاري وكذلك التحصيل المعرفي لديهم وهذا لا يتم الا باستخدام اساليب ونماذج تعليميه تتسجم مع طبيعة وميول ورغبات المتعلمين وتكون من الكفاءة العالية في تحقيق الاهداف ، ومن كل ما تقدم تكمن اهمية البحث برفع مستوى استيعاب المتعلم وفهمه للمواد التعليمية مما يؤدي الى تسريع عملية التعلم و علاج حالات الصف الدراسي بطريقه علمية تربوية .

1-2 مشكلة البحث

ان نموذج مارزانو من النماذج الحيوية والمهمة في العملية التعليمية وذلك لانها ترجمة تطبيقية عملية لمجمل خصائص ومميزاته النظريات التربوية التي استخدمها الانموذج والتي تمثل احدث واهم ما وجد على الساحة التربوية من نظريات والمتمثلة في نظريات التعلم المتسق مع وظائف الدماغ والتعلم التعاوني والتعلم المتمركز حول المشكلات ومنها تبرز مشكلة البحث في عدت امور اساسية منها

1 - التصور بعدم جدوى عملية التعلم والتعليم القائم على المعرفة النظرية بانها تؤدي الى انفصال بين ما تم تدريسه وبين الاداء والممارسة العملية .

2 - ظهور الاتجاه السلوكي الذي يؤكد على ضرورة تحديد افعال السلوكيات التي تساعد المتعلم على اداء الواجبات من خلال ما تعلمه

3 - الاهتمام بتعليم الاجرائي والتطبيقي من جانب المتعلم

4 - الاتجاه نحو جودة المخرجات التعليمية

3-1 اهداف البحث

1 - اعداد منهج تعليمي وفق نموذج مارزانو لأبعاد التعلم .

2 - معرفة تأثير نموذج مارزانو لأبعاد التعلم الخماسي في تعليم مهارتي المناولة والدرجة في كرة القدم

3 - التعرف على الفروقات القبلية والبعدية في تعليم مهارتي المناولة والدرجة في كرة القدم للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

4 - التعرف على الفروقات في الاختبارات البعدية في تعليم بعض المهارات الاساسية لمجموعتين الضابطة والتجريبية .

4-1 فروض البحث

1 - توجد فروق ذات دلالة احصائية لتاثير استخدام نموذج مارزانو لابعاد التعلم الخماسي وبين الاختبارات القبلية والبعدية في تعليم مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم .

2 - توجد فروق ذات دلالة احصائية في تعليم مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم وبين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : عينه من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنيه و علوم الرياضة جامعة البصرة للعام 2017 - 2018

2-5-1 مجال الزماني : من 15 / 2 / 2018 الى 24 / 4 / 2018

5-1-3 المجال المكاني: ملعب كلية التربية البدنيه و علوم الرياضة جامعة البصرة القاعة الدراسي في كلية التربية البدنيه و علوم الرياضة جامعة البصرة .

2- منهج البحث واجراءته الميدانيه

1-2 منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته مشكلة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته : قبل الدخول في تفاصيل عينه البحث لابد ان نتعرف على مجتمع البحث اذ

تكون من (100) طالب من المرحلة الاولى في كلية التربية البدنيه وعلوم الرياضة جامعة البصرة يمثلون اربع

شعب للبنين (ج- ع - هـ - و) ثم اختيرت عينة البحث عشوائياً عن طريق القرعة من شعبتين (ج - و)

وشملت عينة البحث (30) طالباً بواقع (15) طالب لكل مجموعه علما ان عدد افراد الشعبه (25) طالباً

وتكون نسبة عينة البحث (33.33) من المجتمع الاصلي بعد ان يتم استبعاد عدد من طلاب الراسبين و

المشاركين في فريق كرة القدم و افراد التجربة الاستطلاعيه ، ثم قام الباحثان باجراء التجانس الافراد عينة البحث لمتغيرات البحث كافه لافراد المجموعتين التجريبيه و الضابطه حيث "كلما قرب معامل الاختلاف من (1%) يعد التجانس عالياً و اذا زاد عن (30%) يعني ان العينه غير متجانسه". (7 : 161)

جدول (1)

يبين تجانس عينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	الطول	سم	175.400	6.387	0.580
2	الوزن	كغم	68.166	5.724	0.219
3	العمر	سنة	20.1000	0.959	0.542
4	المناولة	درجة	17.666	2.039	0.278
5	الدحرجة	ثانيه	13.067	1.112	0.984

ثم قام الباحثان باجراء التكافؤ الافراد عينه البحث في المتغيرات كافه حيث طبق اختبار (T) المحسوبه و قارنها مع قيمتها الجدوليه عند درجه حريه (28) و مستوى الدلاله (0.05) و البالغه (2.084) .

جدول (2)

يبين تكافؤ مجموعة البحث (التجريبية و الضابطه)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطه		قيمة T المحسوبه	الدلاله الاحصائية
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	الطول	سم	175	6.868	175.600	6.103	0.169	0.867
2	الوزن	كغم	67.866	3.226	68.466	7.567	0.282	0.780
3	العمر	سنة	20.266	1.162	19.933	0.703	0.950	0.350
4	المناولة	درجة	17.933	2.218	17.400	1.882	0.710	0.484
5	الدحرجة	ثانيه	13.328	1.166	12.807	1.028	1.297	0.205

قيمة (ت) الجدوليه تحت مستوى في دلاله (0.05) و درجه الحريه (28) تساوي (2.084)

يتبين من جدول ان قيم (ت) المحسوبه اصغر من قيمتها الجدوليه الامر الذي يبين لنا عدم وجود فروق معنويه بين المجموعتين في هذه المتغيرات مما يدل على العينه متكافئه .

3-2 وسائل جمع المعلومات والادوات المستخدمة في البحث

3-3-1 وسائل جمع المعلومات

- 1-المصادر العربية و الاجنبية
- 2-المقابلات الشخصية
- 3-شبكة المعلومات (الانترنت)
- 4-استمارة استبيان استطلاع اراء الخبراء لتحديد الاختبارات المهارية كما مبين في ملحق (2)
- 5-الاختبارات القياس

3-3-2 الاجهزه و الادوات المستخدمة

- 1-كرات قدم عدد (10)
- 2-دليل المتعلم
- 3-قاعه دراسيه
- 4-شواخص ابلستيكيه
- 5-اوراق و اقلام للاختبارات المعرفيه
- 6-استمارة تسجيل
- 7-شريط قياس
- 8-ميزان طبي
- 9-ساعة توقيت
- 10-الفلكسات
- 11-كامره فيديو
- 12-ملعب كرة القدم
- 13-قاعه دراسيه
- 14-صافره
- 15-طباشير

4-2 اجراءات البحث الميدانيه

4-2-1 الاختبارات المستخدمة في البحث

4-2-1-1 اختبار مهارة المناوله نحو دوائر مرسومه على الارض (3: 205)

- هدف الاختبار / قياس دقة المناولة .
- الأدوات اللازمة / منطقة محدودة لإجراء الاختبار ، كرة قدم عدد خمسة ، شريط قياس .
- وضع الاختبار / رسم ثلاث دوائر متداخلة اقطارها على التوالي (2م ، 4م ، 6م) وتعطي لها درجات على التوالي (6 ، 4 ، 2) إذ يكون مركز الدوائر نقطة البعد بين خط البداية والدوائر الثلاثة والتي تكون بمسافة (20م) .

- طريقة التسجيل /

- 1- تعطى اللاعب (5) محاولات متتالية .
- 2- تحسب عدد الدرجات التي يحصل عليها الطالب من المحاولات الخمسة

3- التوجيهات

4- في حالة وقوع الكرة على خطوط الدوائر تعطى الدرجات الآتية وبحسب تسلسل الدوائر (1 ، 3 ، 5) درجة .

2-1-4-2 الجري المتعرج بالكره (3 : 212)

- هدف الاختبار / الدرجة بالكره .

- الأدوات اللازمة / كرة قدم قانونية ، شريط قياس ، ساعة توقيت ، شواخص عدد خمسة أو مقاعد أو قوائم مناسبة الارتفاع .

- الإجراءات /

1- يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية وعندما تعطي إشارة البدء يقوم اللاعب بالجري بالكرة بالقدم بين الشواخص على وفق الشكل الموضح بالرسم .

2- يعطى كل لاعب محاولتين متتاليتين .

3- يحسب الزمن الأقرب 10/1 من الثانية .

- حساب الدرجات /

1- درجة اللاعب هي متوسط الزمن الكلي الذي يستغرقه اللاعب في أداء التمارين .

2-5 التجربة الاستطلاعية

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية مع فريق العمل المساعد * يوم الثلاثاء بتاريخ 2018/2/20

و تهدف التجربة الاستطلاعية للتعرف على كيفية تطبيق مارازانو لابعاد التعلم على طلاب من خارج العينة و كان الغرض من التجربة :

1- معرفة كفاية فريق العمل المساعد .

2- معرفة الوقت المستغرق عند تنفيذ الاختبارات .

3- التوصل الى افضل طريقه لاجراء الاختبارات .

2-6 اجراء البحث الميداني

2-6-1 الاختبار القبلي : تم اعطاء وحده تعريفه لمجموعتي البحث التجريبيه و الضابطه قبل اداء الاختبار

يوم الخميس بتاريخ 2018/3/2 واجريت الاختبارات القبليه لعينة البحث مهارة المناوله و الدرجة للمجموعه التجريبيه و الضابطه في يوم الاحد بتاريخ 2018/3/6 .

(*) م. عماد كاظم ثجيل ، م.علي عواد جبار .

3-6-2 المنهاج التعليمي :

قام الباحثان باعداد منهج تعليمي و دليل متعلم باستخدام نموذج مارزانو لابعاد التعلم في تعلم مهارتي المناولة والدرجة في كرة القدم حيث قام الباحثان بعرض المنهاج على مجموعه من الخبراء في مجال طرائق التدريس كما في ملحق (1) تم استخدام نموذج مارزانو (المتغير المستقل) على المجموعه التجريبيه قام بتنفيذ المنهج مدرس ماده في الكليه باشراف و متابعه من قبل الباحثان اما المجموعه الضابطه قام بتدريسها نفس مدرس ماده بطريقة الاسلوب المتبع استغرق المنهاج التعليمي (6 اسابيع) بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع و زمن الوحدة التعليميه (90) دقيقه تم استخدام الدليل في الوحدة التعليميه التي تعتمد على نموذج مارزانو وقد قسم الباحثان لكل مهاره (4) وحدات (المناولة - الدرجة) بدء تطبيق المنهاج التعليمي 2018/3/8 على المجموعه التجريبيه حيث يتم تقسيم الطلبة الى (5) مجموعات تعاونيه بواقع (3) طلاب لكل مجموعه و يحدد لكل مجموعه قائد و مسجل .

بدء تطبيق المنهاج التعليمي باستخدام نموذج مارزانو لتعلم مهارتي المناولة والدرجة في كرة القدم حيث احتوت كل مجموعه على (15) طالباً متجانسين و متكافئين في جميع المتغيرات وفي المرحله الاولى يتم جلب الادوات وتهيئة الاجواء لدرس و توفير جو دراسي امن عن طريق جذب انتباه الطلبة و لمدة (7) دقيقه وهذه يحقق (البعد الاول) ، وفي المرحله الثانيه فيتم مشاهده الدليل و قراءة الموضوع المطلوب في الوحدة التعليميه حيث افضل وسائل التعلم هيه المشاهده و يساعد ذلك على خزن المعلومات وهذه يحقق (البعد الثاني) ، اما المرحله الثالثه يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات تعاونيه وبعدها يكون القسم التعليمي حيث يقوم المدرس بشرح وعرض و توضيح المراحل الفنيه لاداء المهاره بشكل منفصل و توجيه الطلاب للقيام بلمهام الوراده في دليل المتعلم وهذه يحقق (البعد الثالث) ويتم ذلك عن طريق عرض الفلكسات بشكل متسلسل للاداء وهدمع يودي الى زياده عمق و فهم المهاره ، اما المرحله الرابعه يقوم الطلاب من خلال ما اكتسب من معلومات و معارف يستخدمها خلال تطبيق اداء المهاره وهذه يحقق (البعد الرابع) ، اما المرحله الخامسه فيتم بيان وجهه النظر و الدافعيه و المنطق العقلي باعجاب المتعلم في التدريبات المناسبه ثم الانتقال الى المهاره الاخرى بحيث يستطيع المتعلم ربطها بما لديه من معلومات سابقه ويستطيع الطالب الاستنتاج في هذه الخطوه اي معلومات سيتم التركيز عليها بدرس القادم وهذه يحقق البعد الخامس ، وانتهى تطبيق المنهاج التعليمي بتاريخ 2018/4/15 .

3-6-2 الاختبارات البعديه

بعد اكتمال العيمه للمنهج التعليمي المهارات الثلاث قام الباحثان باجراء الاختبارات البعديه لكل

المجموعتين الضابطه والتعليميه للاختبار المهاري يوم الاحد بتاريخ 2018/4/17

3-6-2 4-6-2 الوسائل الاحصائيه :استخدم الباحثان الحقيبه الاحصائيه (SPSS) وذلك لجراء العمليات

الاحصائيه .

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

3-1 عرض نتائج تقييم الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة (القبلي - البعدي) و مناقشتها :

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابيه و الانحرافات المعياريه و قمية (t) المحسوبه و الدلاله الاحصائيه للاختبار (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطه

ت	المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة T المحسوبه	الدلاله الاحصائيه
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	المناوله	درجه	17.400	1.882	19.33	2.225	2.266	معنوي
2	الدحرجه	ثانيه	12.807	1.028	11.342	0.825	3.800	معنوي

قمية (t) الجدوليه (2.145) عند درجه حريه (14) و مستوى الدلاله (0.05)

ويعزو الباحثان ان التحسن الذي طرا على افراد المجموعه الضابطه بسبب الاسلوب المتبع من قبل المدرس و التدرج في المهارات من السهل الى الصعب و من البسيط الى المعقد اضافته الى الحماسه الذي ابداء الطله في الجانب التطبيقي للوحده التعليميه ، ويرى الباحث ان المجموعه الضابطه حققت فروقا معنويه في متغيرات البحث بين الاختبارات القبليه و البعديه و اعتمدت ايضا المجموعه الضابطه على الشرح اللفظي و اعتمدت على التكرار و الممارسه و تصحيح الاخطاء ، وهذه يتفق مع مذكرته عفاف عبد الكريم بان " التعلم التقليدي يعتمد على ايجابيه دور المعلم في اتخاذ جميع القرارات من التخطيط و تنفيذ و تقويم في ما تتضمنه الهدف العم من الدرس وتحديد الاهداف السلوكيه و تحديد الاجراءات الخاصه بادارة الصف و تنظيم الادوات و كذلك تحديد الزمن المناسب الازم لتحقيق الاهداف " . (5: 86)

ويرى محمد خيرى ان " الفرد لا يستطيع التعلم لعبه من الالعب و مهاره من المهارات الالبمارستها فان المتعلم لا تستاد كفاءته و ينمو اتقانه للمهاره الالبالممارسه فالجهد الذاتي وحده هو المسؤول عن التنميه المعرفيه للطلاب بمقدار الجهد المبذول في التعلم يكون مقدار اجادته و الاحتفاظ به و الافاده منه معرفتاً و تطبيقاً " (8: 157). ويرى مارزانو ان " ممارسه المهاره و تكرارها توصل المتعلم الى وصله يستطيع عندها ان يودي المهاره سهوله نسبويه و القليل من التركيز " (11: 56). ويرى الباحثان ان الاسلوب المعتمد يعتمد بالدرجه الاساس على اسلوب المدرس في اتخاذ القرارات و التدرج في المراحل الفنيه لداء المهاره من البسيط الى المركب و من السهل الى الصعب .

3-2 عرض نتائج تقييم الاختبارات المهارية و المعرفيه للمجموعه التجريبيه (القبلي - البعدي) و مناقشتها:

جدول (4)

يبين الاوساط الحسابيه و الانحرافات المعياريه وقيمة (t) المحسوبه و الدلاله الحصائيه في الاختبار (القبلي_ البعدي) للمجموعه التجريبيه

ت	المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة T المحسوبه	الدلاله الاحصائيه
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	المناوله	درجه	17.933	2.218	21.600	3.521	3.655	معنوي
2	الدحرجه	ثانيه	13.328	1.166	9.922	0.603	10.723	معنوي

قيمة (t) الجدوليه (2.145) عند درجه حريه (14) و مستوى الدلاله (0.05)

ان سبب تطور المجموعه التجريبيه هو استخدام دليل المتعلم الذي يوضح فيه اشكال و صور توضيحيه مما يودي الى فهم المهاره ذهنياً و استخدام الطلبة التعلم التعاوني و ان من ميزته هو تقسيم الطلبة على شكل مجموعات صغيره ، وهذا ما اكده عبد السلام مقبل حيث يرى ان " اعتماد اسلوب التعلم التعاوني ساعد في التنوع في اعطاء الحلول المختلفه لانه التعلم التعاوني له ميزه مختلفه عن غيره من نماذج التدريس لانه يقوم على تقسيم الطلبة الى مجموعات صغيره متباينه في المستوى من حيث القدرات او الخلفيه العلميه او الاداء المهاري لانجاز الواجب ". (4 : 32)

وترى فريده ابراهيم ان " احسن نموذج للتعلم هو ان يكون عن طريق الرويه مع هذه فان تنشيط التعلم و تسريه سوف يحدث اذا ما تم عرض المعلومات و معالجتها عن طريق اكثر من حاسه واحده ". (6 : 92) وبهذا يرى مارزانو ان " لا فائده في ان يتعلم التلاميذ المحتوى اذ لم يتعلمو السعي و الدقه و الصحه و تجنب الاندفاع و العمل عند حافه لقاءتهم وليس عند مركزها و وسطها ". (9 : 33)

ان نموذج مارزانو في ابعاده الخمسة ادى الى تطور كبير وفهم لمحتوى المادة المتعلمه حيث الربط المتكامل بين هذه الابعاد ادى وكذلك ربط المحتوى المهاري وبالتالي زياده في عمليه الفهم والادراك الصوري والحركي .

3-3 عرض نتائج تقييم الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية و الضابطه (للاختبار البعدي) و مناقشتها

جدول (5)

يبين الاوساط الحسابيه و الانحرافات المعياريه و قيمة (t) المحسوبه و الدلاله الحصائيه في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطه

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطه		قيمة T المحسوبه	الدلاله الاحصائيه
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	المناولہ	درجه	21.600	3.521	19.333	2.225	2.107	معنوي
2	الدحرجه	ثانيه	9.922	0.603	11.342	0.825	5.378	معنوي

قيمة (t) الجدوليه (2.084) عند درجة حريه (28) و مستوى الدلاله (0.05)

ان النتائج من الجدول (5) اظهرت ان هناك فروق ذات دلالة معنويه بين نتائج الاختبار البعدي المجموعتين التجريبية و الضابطه و لصالح المجموعه التجريبية و يرجع السبب تفوق المجموعه التجريبية الى اهمية نموذج مارزانو لابعاد التعلم و يعد هذه النموذج عملية تعلم و تعليم نشطه و يكون المتعلم في محور للعملية التعليميه و استخدام المجموعات التعاونيه ويؤدي الى زيادة تحصيل مستوى المجموعه التجريبية ، ويرى وسام صلاح ان " العديد من الا خبراء و المختصين يصفون نموذج مارزانو لابعاد التعلم اطاراً مرجعياً و اهدافاً يسعون الى تحقيقها في اي وحده تعليميه و في اي محتوى دراسي و في اي مستوى تعليمي حيث يمثل البعدان الاول و الخامس من النموذج لابعاد التعلم القاعده البيئه التي يحدث فيها التعلم ". (10: 161)

واضاف عصام الدين متولي عبد الله و بدوي عبد العال ان " المشاركه الايجابيه للمتعليم من خلال عملية التفاعل المستمر بين المتعلم و البرنامج في الموفق التعليمي تتطلب منه انتقاء الاستجاء المناسبه التي تسمح له بالاستمرار و تؤدي الى فاعلية التعلم ". (2: 83)

ويرى الباحثان ان تحسن المجموعه التجريبية الى ان الطلاب قد جذبهم الدليل لما فيه من اشكال وصور و رسوم توضيحيه مما يوفر للمتعليم معلومات جيده تخزن في الذاكره و عند اداء المهاره يسترجع المتعلم المعلومات التي شاهدها في الدليل و لما يحتويه الانموذج على الكثير من العمليات العقلية ، وان " اثناء العمل او اي عمل ما اذا كان ضمن تعاون الافراد و التآزر في ما بينهم تكون نتيجته افضل و احسن من اي عمل فردي وهذا ما يحدث في التعلم التعاوني حيث يمنح فرصه للمتعليمين و يعطيهم فرصه في دمج قدراتهم الحركيه للمهارات الاساسيه في عمل واحد وهذا ما يتفق مع احمد مرعي ان لكل فرد من المجموعه له دور

محدد و عليه الالتزام به باعتباره مسؤولاً عن المهمة الموكلة اليه مما يتطلب تنسيق جهود افراد الجماعه " (1 : 85)

ويعزو الباحثان ان تفوق المجموعه التجريبيه لما يحتويه الانموذج من ابعاد التعلم الخمسة من خلال عرض الصور التوضيحيه و الرسوم و استخدام الفلكسات الثابته و المتحركه لمهارتي المناوله و الدرجه حيث ساهمت مساهمه كبيره في زياده المعرفه العلميه و استثمارها في التطبيقات العمليه .

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات:

1-ان استخدام الدليل التعليمي في انموذج مارزانو لابعاد التعلم كان عاملاً رئيساً في تفوق المجموعه التجريبيه على الضابطه في تطور مستوى الاداء المهاري .

2-استخدام الادوات والوسائل ضمن الوحدة التعليمية في انموذج مارزانو ساهم في تفوق المجموعه التجريبيه على المجموعه الضابطه .

3-وضوح الدور الايجابي للطلاب من خلال المشاركه الفاعله وتنمية روح العمل الجماعي وفي قيادة المجموعه في استراتيجيه التعلم التعاوني

4-التربط والتكامل في استخدام ابعاد التعلم الخمسة كان له الاثر الايجابي في تفوق المجموعه التجريبيه على المجموعه الضابطه في جميع المتغيرات .

4-2 التوصيات :

1- الاهتمام باستخدام انموذج مارزانو لابعاد التعلم في مجال الرياضي و استخدامه على عينات اخرى .

2- اعتماد دليل المتعلم باستخدام انموذج مارزانو لما له الاثر الايجابي في تطوير مستوى الاداء المهاري و المعرفي للمجموعه التجريبيه .

3- الاعتماد على منهج المشاركه الفاعله للطلاب في عمليه التعلم وذلك من خلال الوحدات التعليميه و ممارسه الدور القيادي لتعزيز الثقه بالنفس .

4- ضرورة اعداد دليل تعليمي متطور للمنهاج باستخدام انموذج مارزانو لابعاد التعلم ليكون مرشداً للمتعلم .

المصادر العربيه والاجنبية

المصادر العربيه

1- احمد مرعي : طرائق التدريس العامه ، ط1 ، عمان ، دار المسيره للنشر ، 2002 .

2- حسنين عبد الواحد عباس : فعاليه مقترح باستخدام نموذج مارزانو على التحصيل في ماده لطلاب كلية التربيه البدنيه وعلوم الرياضه جامعه بابل ، اطروحه دكتوراه ، جامعه الاسكندريه ، كلية التربيه البدنيه وعلوم الرياضه للبنات ، مصر ، 2015 .

3-زهير الخشاب وآخرون : كرة القدم ، ج2 ، الموصل ، مطبعة الجامعه ، 1999 .

- 4- عبد السلام مقبل مشعل : اثر استخدام نموذج مارزانو لاعاد التعلم في التحصيل و دوافع الانجاز لدى طلاب الصف السادس في العلوم و اتجاهتهم نحوها ، رساله ماجستير ، فلسطين ، جامعة النجاح الوطنية - نابلس ، 2014 .
 - 5- عفاف عبد الكريم : طرق تدرس في التربية البدنيه و الرياضه ، منشاة المعارف ، الاسكندريه ، 1993 .
 - 6- فريده ابراهيم : التربية الحركيه لمرحلة رياض الاطفال و المرحله الابتدائيه ، ط1 ، دار القلم ، الكويت ، 1987 .
 - 7- وديع ياسين و محمد حسن محمد عبد : التطبيقات الاحصائيه استخدامات الحاسوب في بحوث التربيه الرياضيه ، دار الكتب للطباعه و النشر ، موصل ، 1998 .
 - 8- محمد خيرى و اخرون : علم النفس التجريبي ، المطابع الاهليه للاوفسييت ، الرياض ، ب،ت ، 1978 .
 - 9- مارزانو و اخرون (ترجمة) جابر عبد الحميد و اخرون : ابعاد و التعلم البناء المختلف للعقل الدراسي ، مصر دار قبة للطباعه و النشر و التوزيع ، 2000 .
 - 10- وسام صلاح عبد الحسين : التعلم المتناغم مع الدماغ ، ط 1 ، لبنان ، دار الكتب العلميه ، بيروت 2015، ص 161 .
- المصادر الأجنبية :