

تأثير استخدام إستراتيجية التعلم البنائي في تطوير بعض الجوانب المعرفية الخططية
بكرة القدم لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.م. حازم نوري كاطع
ا.د. احمد عبد العزيز عبيد
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

تهدف الدراسة إلى :

أولاً : التعرف على مدى تأثير استخدام إستراتيجية التعلم البنائي في تطوير بعض الجوانب المعرفية الخططية بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ثانياً : بناء اختبار معرفي خططي بكرة القدم لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

استخدم الباحثان المنهج التجريبي والمسحي لملائمتهما لطبيعة الدراسة ، وكانت مجتمع البحث طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في كل من جامعة ميسان ، وجامعة البصرة ، وجامعة بابل ، وجامعة ذي قار للعام الدراسي (2018-2019م) ، واستخدم الباحثان وسائل جمع المعلومات والبيانات ومنها المصادر ، والملاحظة ، والمقابلة ، والاختبار والقياس ، والاستبانة ، والتحليل ، وتم بناء الاختبار المعرفي الخططي باستخدام نماذج لبعض المواقع الخططية المرسومة بكرة القدم وكانت فقرات الاختبار الخططي بصورته الأولية مكون من (45) فقرة موزعة على بعض الجوانب الخططية الهجومية والدفاعية بكرة القدم ، وبعد عرضه على الخبراء وجراء التحليل الإحصائي لفقراته أصبح بصورته النهائية مكون من (25) فقرة ، وتم استخراج الأسس العلمية للاختبار المعرفي الخططي بكرة القدم من حيث (الصدق، والثبات، والموضوعية) .

وقد كانت أبرز الاستنتاجات والتوصيات التي توصل إليها الباحثان :

الاستنتاجات :

1- إن استخدام إستراتيجية التعلم البنائي قد كان لها دور في تطور عينة البحث في مجال المعرفة الخططية بكرة القدم المفتوحة .

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح الاختبار المعرفي الخططي البعدي .

التوصيات :

1- استخدام واعتماد الاختبار المعرفي الخططي بكرة القدم من قبل المدرسين والمختصين في تقويم المعرفة الخططية لدى الطلاب .

2- إجراء دراسات مشابهة وزيادة البحوث في مجال الاختبارات لأنها تعد وسيلة مهمة لتطوير الفعاليات الرياضية .

The Effect of Using the Structural Learning Strategy in Developing Some Planned Cognitive Aspects of Football for the Third Stage Students in the Faculty of Physical Education and Sport Sciences

M.A. Hazem Nouri Katie Prof. Dr. Ahmed Abdel Aziz

College of Physical Education and Sports Science / University of Basra

Conclusion

The study aims to:

First: To identify the impact of the use of constructive learning strategy in the development of some aspects of cognitive planning football in the third stage students in the Faculty of Physical Education and Sports Science

Second: Building a cognitive test plan football for students of the third stage in the Faculty of Physical Education and Sports Science.

The researchers used the experimental and survey method to suit the nature of the study. The research community was students of the third stage in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences in the University of Maysan, the University of Basra, the University of Babylon, and the University of Dhi Qar for the academic year (2018-2019), and the researchers used methods of information collection The data, including sources, observation, interview, testing and measurement, questionnaire, and analysis, was built cognitive test schematic using models for some of the planned positions drawn football and the paragraphs of the test plan in its initial form consists of (45) paragraphs distributed on some aspects of the plan Scientific and defensive football, and after the presentation to the experts and by the statistical analysis of its paragraphs became the ultimate picture component (25) paragraph was extracted scientific basis for testing the cognitive tactical football in terms of (honesty, consistency, and objectivity).

The most prominent conclusions and recommendations reached by the researchers:

Conclusions:

1- The use of constructive learning strategy had a role in the development of the research sample in the field of planning knowledge in open football.

2- There are statistically significant differences in favor of the post-linear cognitive test.

Recommendations:

1- The use and approval of a cognitive, linear, football test by teachers and specialists in assessing students' tactical knowledge.

2- Carrying out similar studies and increasing research in the field of tests because they are considered an important means for developing sporting events.

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

إن لعبة كرة القدم عبارة عن نشاط جماعي يتميز بالإثارة والتشويق ويتكون من عدة محاور منها (الجانب البدني ، والمهاري ، والخططي ، والنفسي ، والاجتماعيالخ من الجوانب الأخرى) ، وهذه المجموعة من المحاور تكون كل واحدة مكملية للأخرى للوصول إلى الكمال في الأداء الفردي والجماعي لهذه اللعبة ، وقد تطورت لعبة كرة القدم منذ نشأتها تطور كبير وسريع ، ويحتاج هذا التطور إلى مواكبة وتطور مستمر في استراتيجيات وطرائق التدريس واساليبها ، ومن هذه الاستراتيجيات المهمة والأكثر ملائمة على تطوير الجانب المعرفي الخططي هو إستراتيجية البناء المعرفي ، وهي إستراتيجية حديثة يكون فيها المتعلم محور العملية التعليمية حيث يقوم ببناء المعلومات الجديدة من خلال خبراته ومعلوماته السابقة ومن خلال التغذية الراجعة ومساعدة وتوجيه المدرس أو المدرب لغرض تحقيق الأهداف المنشودة، وذلك من خلال مراحلها الأربعة التي أشار الأدب التربوي والنفسي إليها وهي : (مرحلة الدعوة و مرحلة الاستكشاف ومرحلة التفسيرات واتخاذ القرار).

إن الجانب الخططي بكرة القدم يحتاج إلى الجانب المعرفي أولاً في مجال اللعبة بشكل عام وفي مجال الأداء بشكل خاص ، ويحتاج لعملية ربط بين ما يمتلك اللاعب أو المتعلم من مهارات حركية أساسية ومركبة سواء كانت بدنية - مهارة أو مهارة - مهارة وبين ما يمتلك من معلومات حول تنفيذ الأداء المهاري الفردي بالشكل الصحيح، وقد اختلفت وتتنوع الأساليب الخططية بكرة القدم فمنها الأساليب الخططية الهجومية

وأخرى خططية دفاعية، وكل ذلك يعتمد على ظروف المباراة ونوع المنافسة ، ونوع الأهداف المرسومة للفريق والمجموعة .

إن المعرفة الخططية هي مجموعة من الأفكار والتخطيط المسبق من قبل أفراد أو مختصين ممن يقودون العملية التعليمية لمجموعة من الطلاب من لديهم خبرات ومهارات أساسية ومركبة سابقة في مجال اللعبة ويكونون قادرين على تنفيذ هذه الأفكار على أرض الملعب ، ووضع الحلول من خلال التحليل والاستكشاف إثناء المباراة لمعالجة المشاكل التي تواجهه إثناء المنافسة ومن هنا جاءت أهمية البحث للوقوف على مستوى المتعلمين في التحليل واكتشاف بعض المواقف الخططية الهجومية والدفاعية لمعرفة مستوى المتعلمين المعرفي الخططي من خلال بناء اختبار معرفي خططي نستدل من خلاله على مستوى المتعلمين قبل التعليم اي قبل البرنامج أو المنهاج التعليمي وبعده لنكون قادرين على وضع الحلول لغرض الوصول إلى المستوى المطلوب الذي يحقق لنا الأهداف المطلوبة وكذلك لتوضيح الجانب المعرفي الخططي وأهميتها إثناء الأداء والتعلم .

1-2 مشكلة البحث :

بالرغم من وجود الكثير من المقاييس والاختبارات في المجال المعرفة الخططية بكرة القدم والتي تبحث على تطوير الجانب الخططي بكرة القدم إلا أن الكثير منها يعتمد على الأسئلة ووضع الأجوبة على شكل بدائل على شكل كتابة لل فقرات مما يؤدي إلى وجود ضعف واضح لدى المتعلم في اختيار الإجابة الصحيحة ويجعل المتعلم في صعوبة تخيل الموقف فلا تكون الصورة واضحة إمام المتعلم فتؤدي الى لعدم فهم الفقرة لأنه يعتمد على التخيل والتفكير ومحاولة فهم الموقف وفيها صعوبة على الكثير من المتعلمين ، فتؤدي إلى إهمال الفقرة أو العشوائية في اختيار الإجابة، مما يؤدي لاختيار إجابات بعيدة عن الدقة ، فمن هنا جاء فكرة الباحث بمعالجة هذه المشكلة من خلال رسم المواقف الخططية للسؤال ليكون على شكل صورة للموقف الهجومي أو الدفاعي لتعطي تشويق وتحليل مباشر من خلال النظر والتفكير والتحليل لمحتوى الصورة لكل فقرة إضافة لعملية ربط الجانب المعرفي النظري بالجانب العملي من خلال استخدام استراتيجيات حديثة في طرائق التدريس .

1-3 أهداف البحث :

- 1- بناء اختبار معرفي خططي بكرة القدم
- 2- إعداد منهاج تعليمي وفق إستراتيجية التعلم البنائي
- 3- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية للمعرفة الخططية في كرة القدم لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

1-4 فروض البحث :

- 1- هناك فروق وتأثير ايجابي لاستخدام الإستراتيجية البناء المعرفي في تطوير المعرفة الخططية بكرة القدم

2- هناك تأثير للاختبار المعرفي الخططي في معرفة وتطوير المستوى المعرفي الخططي بكرة القدم لعينة البحث .

3- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية والصالح الاختبارات البعدية في تطوير الجانب المعرفي الخططي بكرة القدم .

1- 5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات (بابل و البصرة و ذي قار وجامعة ميسان) للعام الدراسي (2018-2019م) .

1-5-2 المجال المكاني : كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات (بابل و البصرة و ذي قار وجامعة ميسان للبناء) وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان لعينة التطبيق .

1-5-3 المجال الزماني : بدأ العمل في هذا البحث من تاريخ : 6 / 1 / 2019 ولغاية 23 / 5 / 2019م .

2- الدراسات النظرية والمثابفة :

1-2 الدراسات النظرية :

1-1-2 الإستراتيجية البنائية :

عرف الباحثان الإستراتيجية البنائية بأنها : إستراتيجية معرفية تعليمية تعتمد على بناء واكتساب المتعلم لمعارف جديدة في ضوء خبراته ومعلوماته السابقة ، تهدف لإيجاد الحلول للمشاكل والغموض التي تواجه وتحيط بالمتعلم في البيئة التعليمية من خلال بناء تراكيب معرفية جديدة.

تتمثل إستراتيجية التعلم البنائي على أربعة مراحل وهي :

1- الدعوة (المعلومات) : في هذه المرحلة يتم دعوة الطلاب إلى التعلم ، وتتم هذه الدعوة من خلال عرض بعض الإحداث المتناقضة ، أو عرض بعض الصور الفوتوغرافية لبعض المشكلات المقترحة للدراسة ، أو بعض الأمور المحيرة ، أو تتم دعوة الطلاب إلى التعلم من خلال بعض الخبرات التي يمر بها الطلاب ، أو عن طريق طرح المدرس لبعض الأسئلة التي تدعو الطلاب إلى التفكير ، (21 : 754)

2- مرحلة الاستكشاف : ففي هذه المرحلة ينغمس المتعلمون في أنشطة بحث وملاحظة وقياس وتجريب في عملية استكشاف يراد منها اكتشاف حلول ، وابتكار أفكار تتصل بما تولد لديهم من تساؤلات لغرض التوصل إلى حلول لتحدي قدراتهم ، ويكون دور المعلم في هذه المرحلة موجهاً : (19 : 302).

3- مرحلة التفسيرات و اقتراح الحلول : في هذه المرحلة يقوم الطلاب بتقديم التفسيرات وطرح الحلول ، واختبار صحة هذه الحلول والمقارنة بينها من خلال الأنشطة المختلفة التي تظهر الاتصال والتواصل بين المتعلمين والمعلم وبين المتعلمين بعضهم بعضاً (16 : 19).

4- مرحلة اتخاذ القرار : أو تسمى (مرحلة التطبيق) في هذه المرحلة . ويطبق المتعلم ما توصل إليه من معارف وأفكار واستنتاجات في فهم الواقع البيئي العملي . (3، 75)
2-1-2 :المعرفة الخططية بكرة القدم :

عرف الباحثان المعرفة الخططية بأنها مقدار معين مما تلقاه المتعلم من معارف وعلوم خلال فترة التعليم لتكوين معلومات وخبرات من علوم نظرية وعملية سابقة لتكون بمثابة تغذية راجعة يستعين فيها المتعلم في تكوين المعرفة الجديدة . ومن خلال المعرفة الخططية يتم بناء الجانب الخططي التكتيكي بكرة القدم .
2-2 الدراسات المشابهة والسابقة :

2-2-1 دراسة حازم نوري كاطع 2016م

(تأثير منهاج تعليمي بأسلوب المبادرة الذاتية في تحسين المعرفة الخططية وبعض المهارات بكرة القدم)
أهداف الدراسة :

1-أعداد اختبار للمعرفة الخططية.

2- التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية التعلم البنائي في تحسين المعرفة الخططية و بعض المهارات لدى الطلاب بكرة القدم.

عينة البحث : أشتمل مجتمع البحث على طلاب المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة ميسان وتوزعت على عينات لتصميم وبناء الاختبار وعينة التجربة الرئيسية لتطبيق تمارين المنهاج المعد بأسلوب المبادرة الذاتية ، ولعشرة مدارس متوسطة وثانوية في محافظة ميسان للعام الدراسي (2015-2016م) إما العينة الثانية وهي عينة التطبيق للتجربة الرئيسية عددها (24موزعين على مجموعتين ، (12) للمجموعة التجريبية والتي استخدمت أسلوب المبادرة الذاتية ، و (12) للمجموعة الضابطة) التي استمرت باستخدام أسلوب المنهج الخاص بالمدرّب

منهجية البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي

الاستنتاجات والتوصيات:

1- للمعرفة أهمية كبيرة في تحسين تعليم المهارات بكرة القدم .

2- أن خبرة المتعلم تزداد مع زيادة الوحدات التعليمية بشكل منتظم، وكذلك زيادة الخبرة الميدانية تؤدي لزيادة المعرفة الخططية وبذلك يكون المتعلم قادرا على اتخاذ القرار المناسب إثناء المواقف التي تواجهه في المنافسة لوضع الحلول السريعة والصحيحة .

3- وان الطالب الذي يمتلك المعلومة النظرية حول اللعبة والمهارة يكون أدائه سهلا ، ومميزا وقادرا على تحقيق الأهداف بسهولة ، والعكس صحيح حيث أن الطالب أو المتعلم الذي يمتلك التكنيك العالي والإلية بالأداء يكون فهمه وتطبيقه للجانب الخططي أفضل من غيره .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة ولتحقيق أهدافها .

3-2 مجتمع وعينة البحث :

أشتمل مجتمع البحث الكلي للاختبار المعرفي الخططي المرسوم (120) ، حيث أشتمل عينة الاختبار المعرفي الخططي المرسوم بكرة القدم على عينة التجربة الاستطلاعية على (10) طالب من مجتمع البحث ، وعينة البناء (60) طالبا من مجتمع البحث ، وعينة تقنين الاختبار على (50 طالب) ، إما العينة الثانية وهي عينة التطبيق للتجربة الرئيسية اشتملت على (12 طالب) ممن يمثلون طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . للمجموعة التجريبية الواحدة والتي استخدمت إستراتيجية التعليم البنائي لتطوير المعرفة الخططية . حيث كانت النسبة المئوية لكل عينة بالنسبة للمجتمع كالأتي :

جدول (1) يبين تفاصيل النسبة المئوية وتوزيع مجتمع البحث للاختبار المعرفي الخططي وللتجربة الرئيسية

العدد الكلي	النسبة المئوية	عدد العينة	نوع العينة	مجتمع وعينة البحث
120	7,6	10	الاستطلاعية للاختبار الخططي	1 عينة بناء الاختبار الخططي
	83,4	110	عينة البناء والتقنين	
134	9	12	عينة التجريبية	2 عينة التطبيق

3-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

3-3-1 وسائل جمع المعلومات والبيانات

- المصادر العربية والأجنبية .
- الملاحظة والمقابلة :
- الاختبارات والقياس .

3-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث :

- جهاز حاسوب نوع (hp)
- برامج حاسوب لرسم التمارين (Demo المعتمد من الاتحاد الدولي)
- جهاز تلفاز نوع (Shownic)
- منظومة الانترنت .

3-3-3 التجانس :

تم استبعاد الطلبة الذين يمثلون المنتخبات الوطنية ولاعبي الأندية ولاعبي منتخب الجامعة بكرة القدم والطالبات من مجتمع وعينة البحث ، لكي يكون هناك تجانس في عينة البحث ويعطي مصداقية إثناء الاختبار .

3-4 خطوات بناء الاختبار المعرفي الخططي بكرة القدم :

أولا : تحديد الهدف أو الغرض من الاختبار .

الهدف من بناء الاختبار هو قياس مستوى المعرفة الخططية بكرة القدم ودرجة المعلومات قبل البرنامج التعليمي وبعده لدى عينة البحث الذي وضع من اجلهم الاختبار ، وخصوصا إن النظرية البنائية تتطلب من المتعلم إن يكون ذو خبرات ومعلومات سابقة لتساعد في تعلم الخبرات الجديدة .

ثانيا : أعداد الصيغة الأولية للاختبار

من خلال الاطلاع على مصادر لعبة كرة القدم وبعض الدراسات السابقة ومقابلة بعض الخبراء في مجال الاختصاص واللعبة ، وخبرة الباحث في مجال لعبة كرة القدم ، وتشير (رجاء ابو علام " فالخبرات الشخصية تعتبر مصدرا وفيرا للأسئلة والإحساس بالمشكلات" ، (10:57) والاطلاع على مفردات المادة الدراسية للمرحلة الثالثة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة القدم ، تم تحديد المجال المعرفي الخططي بكرة القدم و صياغة فقراته بصورته الأولية وبما يتلاءم مع طبيعة الاختبار والغرض المنشود منه ، ليكون الاختبار بصورته الأولية مكون من (45 فقرة) ، ولكل فقرة إجابتان على شكل مواقف خططية مرسومة ومنها يختار المفحوص الإجابة التي يراها أكثر دقة من الأخرى .

ثالثا : عرض الاختبار بصورته الأولية على الخبراء والمختصين .

بعد صياغة وإعداد الاختبار المعرفي بكرة القدم والتعليمات الخاصة به بصورته الأولية ، تم عرضها على (12 خبيراً) من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال الاختبار والقياس ومجال التدريب كرة القدم وفي مجال طرائق التدريس ملحق (1) . وذلك للتعرف على صلاحية فقرات الاختبار المعرفي الخططي وتحديد ما يصلح منها وما لا يصلح وتعديل بعض الفقرات الأخرى أو إضافة أي فقرات أخرى يرونها مناسبة للاختبار ، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائيا ، كان عدد الفقرات المستبعدة من الاختبار (15) فقرة ، وقبول (30 فقرة) وذلك من خلال استخدام قانون النسبة المئوية كوسيلة إحصائية للتعرف على اتفاق آراء الخبراء حول ما يصلح وما لا يصلح ، حيث أن الفقرات التي تصلح قد حصلت على نسبة اتفاق (75%) فأكثر كان عددها (30 فقرة) ، إما الفقرات التي لم تحصل على نسبة (75%) من اتفاق الخبراء والتي لا تصلح فإنها تحذف وترفع من الاختبار ، وكانت آراء الخبراء والمختصين في قبول بعض الفقرات ورفض بعض الفقرات الأخرى لأنها لا تقيس الغرض الذي اعد الاختبار لقياسه وهو المعرفة الخططية بكرة القدم ، حيث يشير بلوم وآخرون " أنه على الباحث الحصول على نسبة اتفاق قبول 75% فأكثر من آراء المحكمين " (5 : 126) .

جدول (2) يبين النسبة المئوية في اتفاق الخبراء والمختصين حول صلاحية فقرات الاختبار

تسلسل الفقرة	النسبة المئوية	تصلح لا تصلح	تسلسل الفقرة	النسبة المئوية	تصلح لا تصلح	تسلسل الفقرة	النسبة المئوية	تصلح لا تصلح
1	91,6	تصلح	16	%75	تصلح	31	%50	لا تصلح
2	%75	تصلح	17	%75	تصلح	32	%25	لا تصلح
3	%83,3	تصلح	18	%91,6	تصلح	33	%66,6	لا تصلح
4	%75	تصلح	19	%83,3	تصلح	34	%75	تصلح
5	%50	لا تصلح	20	%58,3	لا تصلح	35	%66,6	لا تصلح
6	%75	تصلح	21	%66,6	لا تصلح	36	%25	لا تصلح
7	%83,3	تصلح	22	%41,6	لا تصلح	37	%41,6	لا تصلح
8	%83,3	تصلح	23	%75	تصلح	38	%83,3	تصلح
9	%75	تصلح	24	%83,3	تصلح	39	%75	تصلح
10	%91,6	تصلح	25	%83,3	تصلح	40	%75	تصلح
11	%75	تصلح	26	%75	تصلح	41	%75	تصلح
12	%50	لا تصلح	27	%91,6	تصلح	42	%66,6	لا تصلح
13	%83,3	تصلح	28	%83,3	تصلح	43	%66,6	لا تصلح
14	%25	لا تصلح	29	%33,3	لا تصلح	44	%75	تصلح
15	%75	تصلح	30	%83,3	تصلح	45	%83,3	تصلح

رابعاً : أجراء التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية الأولى بتاريخ 2019/2/24 على مجموعة من طلاب المرحلة الثالثة وعددها (10) من مجتمع البحث المستهدف وفق التعليمات التي توضح كيفية الإجابة على فقرات الاختبار المعرفي المعد ، والهدف من ذلك التأكد من عدة أمور أهمها معرفة وضوح التعليمات ووضوح الفقرات ، والتعرف على ظروف تطبيق الاختبار والمعوقات التي قد تواجه الباحث والكادر المساعد عند تطبيق الاختبار بصورته النهائية ، ومعرفة معامل الصعوبة والسهولة للفقرات ، ومعرفة زمن الاختبار المعرفي ، وقد أضح للباحث بأن تعليمات الاختبار وفقراته كانت واضحة ومفهومة من قبل عينة الاختبار الاستطلاعية .

خامساً : تنقيح وتعديل الاختبار : بعد التجربة الاستطلاعية تم تعديل وتنقيح الاختبار المعرفي ، ليكون

الاختبار بصورته النهائية وجاهز للتجربة الرئيسية ووفق التسلسل الجديد المكون من (30) فقرة.

سادساً : مفتاح تصحيح فقرات الاختبار : وضع الباحث مفتاح تصحيح لفقرات الاختبار ، بإعطاء درجتين للإجابة الأكثر دقة ودرجة واحدة للإجابة الثانية لكل فقرة من فقرات الاختبار الثلاثين لتكون درجات الاختبار الكلية (60 درجة) .

3-4-1: التجربة الرئيسية للاختبار

إن الهدف من التجربة الأساسية للاختبار هو إجراء عملية التحليل الإحصائي لل فقرات ، قام الباحث بإجراء الاختبارات التجريبية على عينة البناء والتقنين البالغة (120) من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في كل من جامعة ميسان وجامعة ذي قار وجامعة البصرة وجامعة بابل ، ثم قام الباحث بجمع الإجابات وتدقيقها حسب التعليمات وجدولتها لغرض تحليلها إحصائيا .

3-4-2 تحليل الفقرات إحصائيا

يتطرق صالح الزغبى وآخرون إلى إن " تعد مرحلة التحليل من أهم مراحل البحث العلمي وأخطرها ، وعليها تتوقف التفسيرات والنتائج وإن يكون دقيقا فيها، لذا على الباحث إن يكون ملما بالتحليل الإحصائي ، وإن دقة النتائج تعتمد على دقة الوسائل الإحصائية التي تستخدم في تحليل هذه النتائج" (12 : 291)، واتباع الباحث الأساليب التالية في تحليل الفقرات :

3-4-2-1 حساب معامل السهولة والصعوبة للفقرات

لاستخراج معامل السهولة والصعوبة نتبع الخطوات التالية :

- 1- استخدام المجموعتان الطرفيتان ، ترتيب الدرجات الكلية من الأعلى إلى الأدنى وللمجموعة ككل .
- 2- تقسيم الدرجات الكلية إلى قسمين بحيث يشمل كل مجموعة منها على نسبة (27%) من عدد الدرجات ، ويذكر (Kelley) " إن عند تحليل مفردات الاختبار يجب الاعتماد على النسبة المئوية (27%) من الأفراد في كل من المجموعتين الطرفيتين واستبعاد نسبة الـ (46%) الوسطى لان هذه النسبة تعطي اكبر حجم وأقصى تمايز ممكن ، ويشير الظاهر وآخرون إلى إن " المقياس الجيد الفقرات تتراوح نسبة صعوبتها بين (20%- 80%) وإذا احتوى المقياس فقرات يزيد مستوى صعوبتها عن (80%) أو يقل عن (20%) ، فهذا يعني إن الفقرات بحاجة إلى تعديل أو إلغاء " (1 : 129) ' وقد وجد (Bloom) " إن القياس يكون جيدا إذا تراوحت صعوبة فقراته بين (0,20 - 0,80) وكلما اقترب مستوى الصعوبة من (1) أو (صفر) تضعف قدراتها على التمييز في حين تصبح أكثر قدرة على التمييز عندما يقترب مستوى صعوبتها من (50%) " (22 : 4) وقام الباحث باستخراج معامل السهولة والصعوبة لفقرات الاختبار حيث استبعدت الفقرات التي يكون معامل صعوبتها أكثر من (80%) ، والجدول (3) يبين معامل السهولة والصعوبة للفقرات .

جدول (3) يبين ومعامل السهولة والصعوبة وتقويم فقرات الاختبار للمجموعتين الطرفيتين

رقم الفقرة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	تقويم الفقرة	رقم الفقرة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	تقويم الفقرة
1	%53	%47	تصلح	16	%68	%32	تصلح
2	%68	%32	تصلح	17	%59	%41	تصلح
3	%65	%35	تصلح	18	%71	%29	تصلح
4	%59	%41	تصلح	19	%57	%43	تصلح
5	%63	%37	تصلح	20	%71	%29	تصلح
6	%81	%19	تصلح	21	%63	%37	تصلح
7	%75	%25	تصلح	22	%50	%50	تصلح
8	%71	%29	تصلح	23	%65	%35	تصلح
9	%53	%47	تصلح	24	%37	%43	تصلح
10	%75	%25	تصلح	25	%53	%47	تصلح
11	%71	%29	تصلح	26	%53	%47	تصلح
12	%56	%29	تصلح	27	%53	%47	تصلح
13	%50	%50	تصلح	28	%50	%50	تصلح
14	%65	%35	تصلح	29	%81	%19	تصلح
15	%65	%35	تصلح	30	%53	%47	تصلح

3-4-2 حساب القدرة التمييزية للفقرات

ويتطرق حيدر عبد الرزاق للقدرة التمييزية "ويقصد به قدرة الاختبار على التمييز بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من الصفة أو السمة ، وبين من يتمتعون بدرجة منخفضة من نفس الصفة أو السمة" (6 : 123) ، وان استبعاد الفقرة وحذفها يعد أمراً مقبولاً في أثناء عملية التحليل الإحصائي للفقرات ، تم استخراج القدرة التمييزية لفقرات الاختبار، وقد اتضح إن بعض فقرات الاختبار الثلاثين مميزة ، وأخرى غير مميزة . وتم استبعاد الفقرات غير المميزة (كما موضح في الجدول (4) .

جدول (4) يبين قيم معامل القدرة التمييزية وتقويم فقرات الاختبار

رقم الفقرة	معامل القدرة التمييزية	تقويم الفقرة	رقم الفقرة	معامل القدرة التمييزية	تقويم الفقرة
1	6,25	غير مميزة	16	25	مميزة
2	18,75	غير مميزة	17	31,25	مميزة
3	31,25	مميزة	18	31,25	مميزة
4	68,75	مميزة	19	37,5	مميزة
5	31,25	مميزة	20	31,25	مميزة
6	مستبعدة	مستبعدة	21	62,5	مميزة
7	37,5	مميزة	22	25	مميزة
8	43,75	مميزة	23	43,75	مميزة
9	68,75	مميزة	24	18,75	غير مميزة
10	25	مميزة	25	31,25	مميزة
11	43,75	مميزة	26	31,25	مميزة
12	37,5	مميزة	27	43,75	مميزة
13	50	مميزة	28	37,5	مميزة
14	43,75	مميزة	29	مستبعدة	مستبعدة
15	56,25	مميزة	30	31,25	مميزة

بعد استبعاد عدد من الفقرات وفق التحليل الإحصائي لمعامل السهولة والصعوبة وللقدرة التمييزية لفقرات الاختبار المعرفي الخططي وعددها (5) فقرات أصبح الاختبار المعرفي الخططي مكون من (25) فقرة جاهزة للتطبيق ملحق (2) .

3-4-2-3 صدق المحك الداخلي (الاتساق الداخلي)

من خلال نتائج التجربة الرئيسية تم حساب معامل صدق المحك الداخلي وذلك للتعرف على الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار وهو ما يسمى بالاتساق الداخلي ، ويعرفه عيسوي بأنه "يعد الاتساق الداخلي احد معايير الصدق للاختبار" (13 : 6) ، يمكن حساب الاتساق الداخلي عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار، جدول (5) يبين معامل الارتباط بين فقرات الاختبار والدرجة الكلية للاختبار (الاتساق الداخلي)

جدول (5) يبين قيم معامل الارتباط بين فقرات الاختبار والدرجة الكلية للاختبار
(الاتساق الداخلي)

تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق
1	1	معنوي	14	0,832	معنوي
2	0,537	معنوي	15	0,787	معنوي
3	1	معنوي	16	0,832	معنوي
4	1	معنوي	17	0,787	معنوي
5	0,537	معنوي	18	1	معنوي
6	0,787	معنوي	19	0,333	معنوي
7	0,787	معنوي	20	0,683	معنوي
8	0,537	معنوي	21	0,713	معنوي
9	0,713	معنوي	22	0,713	معنوي
10	0,787	معنوي	23	0,832	معنوي
11	0,787	معنوي	24	0,713	معنوي
12	0,537	معنوي	25	0,713	معنوي
13	1	معنوي			

معنوي عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (120) حيث إن قيمة (ر) المحتسبة اكبر من قيمة (ر) الجدولية .

3-4-3 الأسس العلمية لاختبار المعرفة الخطئية بكرة القدم

أولاً : الصدق : وتعرف الصدق ليلي فرحات بأنه " مدى صلاحية الاختبار أو الاختبار في قياس ما وضع من أجله " (17 : 112) ، وهو شرط أساسي من شروط أدوات الاختبار الفعالة في قياس الظاهرة موضوع القياس ، وأنواع الصدق ما هي إلا مؤشرات وطرائق لجمع الأدلة عنه ، لذلك يشير رحيم حلو " كلما كان الاختبار يحمل أكثر من مؤشر للصدق زادت الثقة به في قياس ما اعد لقياسه " (11 : 65) .ومن دلالات الصدق لبناء الاختبار ما يلي :

ثانياً : الصدق الظاهري : من خلال عرض الاختبار الحالي على الخبراء والمختصين في مجال التربية الرياضية في التدريب الرياضي والاختبار والقياس وطرائق التدريس والمختصين في مجال لعبة كرة القدم ، وان اتفاق (75%) من الخبراء والمختصين يعد مؤشراً كافياً لتحديد صلاحية الفقرات في كونها تقيس ما أعدت لأجله (مصادقية الاختبار).

ثالثا : ثبات الاختبار : ويشير ذوقان عبيدات وآخرون للاختبار الثابت هو الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة ، أو نفس النتائج إذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة " (9 : 155) . ويذكر عبد الحافظ الشايب "يجري الاختبار على مجموعة من الناس مرة أو عدة مرات في ظروف متشابهة ، وهذا يعني إن درجة الاختبار لا تتأثر بتغير العوامل " (14 : 155) ، وللتحقق من ثبات الاختبار استخدم الباحث طريقة الفا كرونباخ ومن خلال جمع النتائج ومعالجتها إحصائيا باستخدام معامل ارتباط كرونباخ ظهر إن معامل الارتباط (0,98) وهو مؤشر عال لثبات الاختبار باتجاه (+1) . حيث يؤكد "تكون العلاقة قوية جدا إذا كانت محصورة بين (0,80 ، 0,99) " .

3-5 إجراءات البحث الميدانية :

3-5-1 الاختبارات القبليّة :

بعد إن أصبح الاختبار المعرفي الخططي المرسوم جاهز للتطبيق بفقراته إل (25) فقرة ، قام الباحث بتطبيقه على عينة البحث التجريبية المكونة من (12) طالب بتاريخ 31 / 2 / 2019 خلال توزيع استمارة للإجابة فيها على أسئلة فقرات الاختبار المعرفي المرسوم وفق التعليمات، وباستخدام شاشة لعرض المواقف المرسومة ثم بعد الانتهاء قام الباحث بجمع الاستمارات وتثبيت الإجابات في استمارات خاصة وذلك لغرض التحليل الإحصائي .

3-5-2 تطبيق البرنامج التعليمي :

بتاريخ 2019/3/4 تم تطبيق منهاج تعليمي بأسلوب إستراتيجية البناء المعرفي ومن خلال مجموعة من التمارين والمحاضرات النظرية وتقسيم الطلاب خلال المحاضرة الى مجموعات وعرض وطرح سؤال يخص إحدى المواقف الخططية ليتم الإجابة عليها بشكل جماعي من خلال الاتفاق على الإجابة الأكثر دقة وسبب اختيار الإجابة وعدم اختيار الإجابة الأخرى ، واستخدام شاشة العرض لمجموعة من المباريات المأخوذة من الدوري الأوربي واستخدام أساليب علمية حديثة متطورة ، تم تنفيذ (10) وحدات تعليمية (وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع) ملحق (3) وبمساعدة أساتذة المادة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان لتحقيق الأهداف المرجوة .

3-5-3 الاختبارات البعديّة :

قام الباحث بتاريخ 13 / 5 / 2019 بإعادة الاختبار بنفس أسلوب العرض والإجابة في استمارة خاصة إمام المفحوص وخلال فترة زمنية لا تتجاوز (10-15) ثانية لكل سؤال ثم الانتقال للسؤال التالي ، وبعدها قام الباحث بجمع الاستمارات والإجابات لغرض التحليل الإحصائي ومعرفة النتائج بصورتها النهائية .
الوسائل الإحصائية:وتؤكد محمد حسين محمد ومنى عطا الله ، لاهمية استخدام spss بالبحث العلمي" (20 : 168) استخدم الباحث برنامج SPSS في الحصول على نتائج البحث القبليّة والبعديّة وكذلك للحصول على معمل السهولة والصعوبة والقدرة التمييزية للفقرات .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

جدول (6) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحتسبة لعينة البحث الواحدة

اسم الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T الجدولية	قيمة T المحتسبة	مستوى الدلالة
اختبار المعرفة الخطية	س-	ع	س-	ع	2,201	2,945	معنوي
	32	9,91	39	3,70			

عند درجة حرية (12-1) ومستوى دلالة (0.05%) وقيمة T الجدولية 2,201

من خلال ملاحظة الجدول الخاص بنتائج الاختبارات القبلي والبعدي لمجموعة الاختبار الواحدة نلاحظ ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي لاختبار المعرفة الخطية بكرة القدم بلغ 32 وبانحراف معياري قدره 9,91 بينما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي 39 وبانحراف معياري قدره 3,70 ، ومن خلال المقارنة بين الاختبارين عن طريق اختبار (T) للعينات المترابطة والتي بلغت قيمتها المحتسبة 2,945 اكبر من القيمة الجدولية (2,201) عند درجة حرية (12-1) (11) واحتمال خطأ (0,05) وهنا نلاحظ بوجود فروق ذات دلالة معنوية ولصالح الاختبارات البعدي في الاختبار ، وهذا يدل على وجود تطور لدى عينة البحث في المعرفة الخطية لدى الطلاب حيث يعزو الباحث سبب ذلك إلى ما يلي :

إن التطور المعرفي الحاصل لدى مجموعة البحث جاء نتيجة استخدام إستراتيجية البناء المعرفي وليس من خلال الصدفة بل من خلال اندماج المعلومات السابقة لدى المتعلمين الطلاب بالمعلومات الجديدة للوصول إلى معلومات اكبر اتساعا وأكثر دقة نظريا وعمليا ، وهذا ما يؤكد عليه محسن علي عطية حيث يشير إلى " النظرية البنائية تشدد على دور المتعلم في بناء المعرفة وتشكيلها ، وتتنظر إلى التعلم على انه عملية ديناميكية تكيفية تتفاعل فيها الخبرة أو المعرفة الجديدة مع المعرفة السابقة في ذهن المتعلم فتعدل وتستكمل الخبرة السابقة بالجديدة في ظل تفاعل شخصي واجتماعي يؤديه المتعلم في بيئة التعلم " (19 : 245) .

وكذلك يعزو الباحث التطور الحاصل للمعرفة الخطية بكرة القدم لدى عينة البحث نتيجة التطبيق الصحيح والتعاون الجيد بين مجموعة البحث لمفردات المنهاج التعليمي المعد من قبل الباحث والذي تم تطبيقه من قبل مدرس المادة حيث يشير الباحث إلى إن ما يطبق عمليا على ارض الواقع يكون راسخا أكثر مما يتطرق إليه المدرس نظريا ، وهذا ما يشير إليه (حازم نوري) بأن " استخدام التغذية الراجعة وإعطاء معلومات قبل الأداء تؤدي لتأثير واستجابة كبيرة أثناء الأداء من أفراد عينة البحث ، وعلى الطالب إن يعرف كيفية استخدام المعلومات والمعرفة الخطية أثناء المواقف التي تواجهه أثناء الأداء " (7 : 79) .

ويعزو الباحث التطور الحاصل لعينة البحث إلى الأداء المهاري الجيد الحالة النفسية والى العلاقات الاجتماعية والترابط بين أفراد المجموعة إضافة إلى الاستعداد الذهني الجيد للفرد والمجموعة ، وهذا ما يعضده

(الفريد كونزه 1980) بان " البناء الخططي يمتد من تعلم اللعب إلى الإدراك الحقيقي له ، والبناء الخططي يجب أن يكون على أساس إن يشكل وحدة بين النظرية والتطبيق تجمع بين المعرفة والمهارة " (2 : 157) .
كذلك يعزو الباحث التطور الحاصل إلى وفرة المعلومات السابقة من خلال المراحل الدراسية السابقة للمهارات الأساسية والمركبة بكرة القدم وما حصل عليه المتعلم من معلومات وخبرات من قبل مدرس المادة إضافة لخبرات البعض الشخصية في مجال ممارسة لعبة كرة سوى كلاعب أو كهواية ، وهذا ما يشير إليه عماد عبد الرحيم زغلول إلى إن " المعرفة تشير إلى قدرة المتعلم على تذكر واستدعاء المعلومات المخزونة بالذاكرة التي تعلمها سابقا ، وتتضمن النصوص والحقائق والمصطلحات والأسماء والرموز والمبادئ والقوانين " (15 : 60) .

كذلك يعزو الباحث التطور المعرفي الخططي بكرة القدم لدى مجموعة البحث إلى استخدام وسائل حديثة وأكثر تطور وتشويق حيث إن عرض الاستبيان بطريقة مصورة تجسد الموقف الخططي المطلوب أو عرضه على شاشة العرض أو استخدام أفلام للمباريات أعطى ثقة ومعلومات وزاد من التفاعل بين المتعلمين والمادة أو المحاضرة نتيجة وجود الإثارة والتشويق والابتعاد عن الروتين والتفرد بالشرح من قبل بعض التدريسيين وإعطاء حرية اكبر للمتعلم بان يكون هو محور العملية التعليمية والابتعاد عن كونه متلقي فقط وإنما هو مشارك في العملية التعليمية ، وهذا ما يعضده خالد الحشوش بأنه " الوسيلة التعليمية تكون ناجحة وفعالة وتحقق الهدف إذا كانت مناسبة لعمر الطالب ومحقة للهدف وان تجمع بين الدقة والجمال والتشويق وإثارة الانتباه وان تكون واضحة للأفكار والحقائق العلمية وان يكون فيها عنصر الحركة وان تحدد الفترة الزمنية لعرضها ومن خلالها يتم التركيز على النقاط الأساسية للدرس " (8 : 313) .

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث خرج بالاستنتاجات التالية :

- 1- إن استخدام إستراتيجية التعلم البنائي قد كان لها دور في تطور عينة البحث في مجال المعرفة الخططية بكرة القدم المفتوحة .
- 2- إن طريقة بناء وتصميم الاختبار المعرفي الخططي بكرة القدم بالطريقة المرسومة أو المصورة يكون أكثر فاعلية وتشويق إنشاء إجراء الاختبار المعرفي لدى المفحوصينوله دور ايجابي في تقييم المعرفة الخططية .
- 3- استنتج الباحث بوجود فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح الاختبار المعرفي الخططي البعدي .

5-2 التوصيات :

في ضوء نتائج الدراسة والاستنتاجات التي توصل إليها الباحث فانه يوصي بما يلي :

- 1- العمل على تحسين الجانب المعرفي الخططي بكرة القدم لأنه يساعد على عملية تطوير جميع الجوانب المهارية والخططية في مجال اللعبة .

2- استخدام وسائل العرض والصور المجسمة سواء إثناء المحاضرة أو إثناء الاستبيان لأنها تعمل على التفاعل وإيصال المعلومات بشكل كبير بين المتعلمين .

3- إجراء دراسات مشابهة وزيادة البحوث في مجال الاختبارات لأنها تعد وسيلة مهمة لتطوير الفعاليات الرياضية .

المصادر :

1- الظاهر ، زكريا محمد وآخرون : مبادئ القياس والتقييم في التربية، ط1، الدار العلمية والدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ،عمان .سنة 2002 .

2- الفريد كونه : ترجمة ماهر البياتي ، سلمان علي حسن :كرة القدم ،دار الكتب،الموصل ،1980.

3- المطرفي، غازي بن صلاح هليلك:أثر استعمالنموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على التحصيل والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثالث المتوسط، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، مكة المكرمة: جامعة أم القرى،2008م.

4- المنارة للاستشارات العلمية : العينة الاستطلاعية تعريفها وأهميتها ، منظومة الانترنت في 2016/1/8

5- بلوم ، بنيامين وآخرون : تقييم تعلم الطالب الجامعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون ، دار ماكرو هيل للنشر ،1983.

6- حيدر عبد الرزاق :أساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، مكتبة الواعي ،العراق،البصرة،سنة2015م.

7- حازم نوري كاطع : تأثير منهاج تعليمي بأسلوب المبادرة الذاتية في تحسين المعرفة الخططية وبعض المهارات بكرة القدم : رسالة ماجستير كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان . 2016م.

8- خالد الحشوش : طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة ،مكتبة المجتمع العربي ،للنشر والتوزيع ، عمان 2012،

9- ذوقان عبيدات وآخرون : البحث العلمي -مفهومه-أساليبه - أدواته ،دار الفكر ، عمان ،2005.

10- رجاء محمود أبو علام : مدخل إلى مناهج البحث التربوي ،مكتبة الفلاح ، الكويت ،1989

11- رحيم حلو علي : أطروحة دكتوراه : تأثير تمرينات خاصة في تطوير مستوى التصرف والذكاء الخططي الهجومي للاعبين المبارزة للمتقدمين بسلام الشيش جامعة البصرة

12- صالح عبدا لله الزرغبى وآخرون : علم النفس الرياضي ، دار الراية للنشر والتوزيع ، الأردن ، عمان 2011 .

13- عبد الرحمن عيسوي : القياس والتجريب في علم نفس التربية ، دار المعارف، الاسكندرية، 1971

14- عبد الحافظ الشايب : أسس البحث التربوي ، ط2، دار وائل للطباعة ،الأردن ،عمان ،2012م

15- عماد عبد الرحيم زغلول : مبادئ علم النفس التربوي ، ط4، دار الميسرة،الأردن،عمان،سنة2012ص60

16- عزو إسماعيل ، محمد سلمان أبو ملح : اثر استخدام بعض استراتيجيات النظرية البنائية في تنمية الفكر المنظومي في الهندسة لدى طلاب الصق التاسع الأساسي بغزة ، بحث منشور في منظومة الانترنت ، www.pdfactory.com ،2006،

17- ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، الكتاب للنشر ، مصر ، القاهرة ،2007

18- محسن علي عطية : البحث العلمي في التربية ،دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن،2010.

19- محسن علي عطية : محسن علي عطية : البنائية وتطبيقاتها ، استراتيجيات تدريس حديثة ، ط 1، دار المنهجية ، عمان 2015، .

20- محمد حسين محمد ومنى عطا الله: محمد حسين محمد ومنى عطا الله: مبادئ الإحصاء والاحتمالات معالجتها باستخدام برنامج spss عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2012،

21- يوسف محمود قطامي : استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية ، الاردن ، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع، 2013. المصادر الاجنبية :

22-bloom . b.s.and ,other ,hand book on formative and summative Evaluation of student learning new York , 1971 , P4

23-Henryson , Steve , Cathbring Analwsing and Using Data on test Item in the Mdiqe , Educationu Measurement 2 nd (ed) Washington 1971

ملحق (1) تعليمات الاختبار الخططي المعرفي بصورته النهائية مكون من (25) فقرة

تعليمات الاختبار الخططي المعرفي المرسوم بكرة القدم :

عزيزي الطالب : بين يديك التعليمات الخاصة بالاختبار المعرفي الخططي بكرة القدم ، يرجى قراءة الأسئلة بعناية واختيار الإجابة التي تراها أكثر دقة في كلا الشكلين المرسومين ، مع مراعاة ما يلي :

1- عدم ذكر الاسم

2- الإجابة على جميع فقرات الاختبار

3- تمنح درجتان للإجابة الأكثر دقة ، ودرجة واحدة للإجابة الثانية

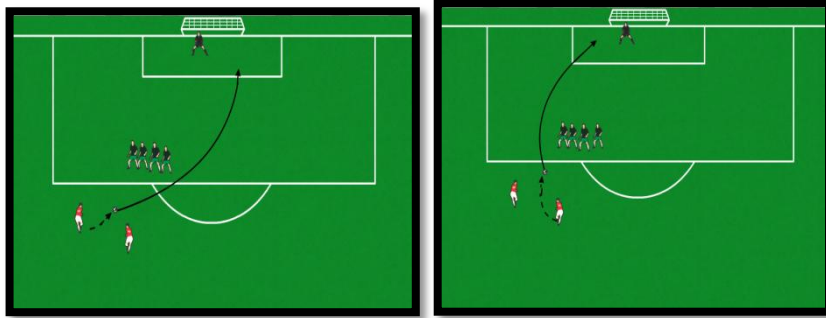
4- التمعن بالرسم قبل الإجابة ليكون هناك صدق في الإجابات

5- ضع علامة (صح) في المربع التابع للشكل الذي تختاره

6- لكل فقرة إجابة واحدة ولا تضع أكثر من إشارة واحدة لأنها سوف تهمل

7- الدرجة الكلية للاختبار المعرفي الخططي (50) درجة

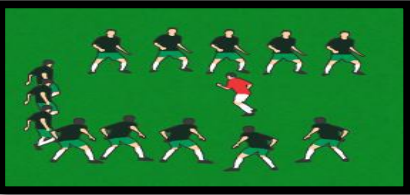
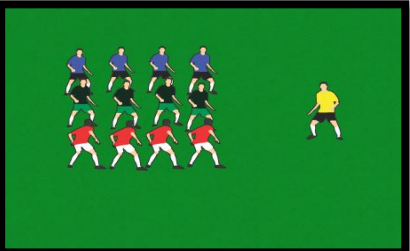
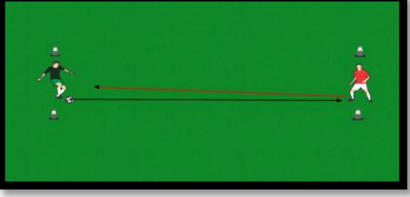
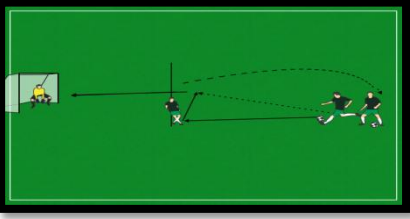
مثال : في الشكلين ضربة حرة مباشرة ، أيهما أكثر دقة في تنفيذ الضربة الحرة المباشرة في الشكل الأول أم في الشكل الثاني :



شكل 2

شكل 1

المكان : ملحق (3) نموذج لوحدة تعليمية بإستراتيجية التعلم البنائي المرحلة : الثالثة طلاب هدف الوحدة التعليمية: المناولة والاستلام بكرة القدم زمن القسم الرئيسي: 60د

الوقوف الاستماع للمعلومات حول المهارة	 	ويتكون من أربع مراحل وهي الدعوة، الاستكشاف، الحلول، الإجراء (التقييم) معلومات أساسية حول مهارة المناولة بكرة القدم أنواعها من ناحية الأداء والشكل وأهميتها وطرح عدد من الأسئلة حول المناولة (الترجى بطرح الأسئلة) وفيها يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات متباينة في التحصيل الدراسي ، وتتكون كل مجموعة من (2) أو (3-5) طلاب ، وتقوم كل مجموعة بالأنشطة المكلفة بها كجمع البيانات والمعلومات وتصنيفها ووضع الفروض وطرح التساؤلات والبحث عن الإجابات	الرئيسي التعليمي :ويشمل مرحلة الدعوة 5د مرحلة الاستكشاف 10د
ثلاثة تمارين من البرنامج التعليمي :	 	وتقديم التفسيرات والوصول إلى الحلول ونقدها إصدار الأحكام ، وذلك استعداد للوصول للحوار الاجتماعي التي طرحت عليهم في بداية الموقف التعليمي .دع الطلبة يعملون على أهمية المناولة بالجانب الخططي باستخدام التمرين الخططي.في مرحلة الاقتراح والتفسيرات والحلول يتوقع الطلبة تحقيق نتائج طيبة وتحقيق أهداف التمرين من خلال الأداء الجيد والتعاون والإبداع المهاري الزوجي والجماعي وفق الأسلوب التنافسي	التطبيقي :ويشمل مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول 15د
تمرين (1) تمرين (2) تمرين (10)	 ملاحظات حول التطبيق على وفق الأسلوب التنافسي الزوجي والجماعي مع التصحيح والاستماع لأراء الطلبة حول الأداء ، مع مراعاة جانب الزمن والتكرار والراحة إنشاءالأداء ، وأدوات التدريب المساعدة .	- التطبيق للأداء الزوجي و الجماعي - تحديد إي أنواع المناولة أفضل بالأداء ويقوم المتعلمون باختيار التمارين وتطبيقها حسب التدرج والقدرات والأهمية - يتوقع الطلبة تكرار الأداء للتصحيح والوصول للهدف المطلوب وتحديد المناولة الأفضل	مرحلة اتخاذ الإجراء (التطبيق) 30د