

**اثر استراتيجيه ليد في تحصيل
مادة قواعد اللغة العربية عند
طلاب الصف الثاني المتوسط**

المدرس الدكتور

رافد علي حسين عبد العزاوي

وزارة التربية / مديرية تربية صلاح الدين

قسم تربية بلد

**The Effect of Led strategy in the collection
of Arabic language grammar at the second
grade students**

**The General Directorate for Education in
Salahuddin**

**Balad Department of Education
Rafid Ali Husain**

مستخلص البحث

يرمي البحث الحالي الى تعرف أثر استراتيجية ليد في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الثاني متوسط.

ولتحقيق ذلك أخترت تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي لمجموعتي البحث و الاختبار البعدي، وأخترت قصدياً عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط من مدرسة ثانوية الاندلس المسائية التابعة لمديرية التربية الرصافة الأولى / بغداد للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م لغرض تطبيق التجربة.

تكونت العينة من (٦٠) طالباً بواقع (٣٠) طالباً من المجموعة التجريبية التي تعرض طلابها الى التدريس باستراتيجية ليد.

كوفئ بين طلاب مجموعتي البحث في متغيرات: الذكاء، درجات مادة اللغة العربية للسنة السابقة، اختبار المعرفة السابقة، التحصيل الدراسي للأبوين، العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور.

وبعد أن حدد المادة التعليمية التي شملت الموضوعات الثلاث الاولى من كتاب قواعد اللغة العربية، صاغ الباحث الأهداف السلوكية في ضوء الأهداف العامة اعتماداً على المستويات الثلاث الأولى (معرفة - فهم - تطبيق) من المجال المعرفي لتصنيف بلوم بلغ عددها (٣٤) هدفاً سلوكياً، وأعد خطأً تدريسية للموضوعات.

وأعدت اختبار التحصيل (من نوع الاختبار من متعدد) تكون من (١٠) فقرات، تم التحقق من صدقه الظاهري بعرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس، وتم استخراج معامل الصعوبة والقوة التمييزية لفقراته فضلاً عن بيان مدى فعالية البدائل، واستخراج ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية وبلغ (٠.٦٨) وتم تصحيح معامل الثبات باستعمال معادلة سيبرمان - بروان إذ بلغ (٠.٨٠) وهو معامل ثبات جيد.

درّس الباحث مجموعتي البحث بنفسه واستمرت التجربة التي ابتدأت في يوم الاثنين ٢٠١٥/١٠/٢م مدة شهرين فقط.

وفي نهاية التجربة طبق الباحث اختبار التحصيل على طلاب مجموعتي البحث في يوم الأربعاء ٢٠١٥/١٢/٢م.

وقد أعتمد الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في معالجة البيانات إحصائيا فأظهرت النتائج:

أن لا يوجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين مجموعتي البحث في درجات التحصيل القبلي.

أن هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية ليد، وفي اختبار التحصيلي البعدي وهذا دليل على فعالية الاستراتيجية.

وفي ضوء نتائج البحث خرج الباحث بعدد من التوصيات أهمها: زيادة الاهتمام باستعمال استراتيجيات حديثة في تدريس مادة قواعد اللغة العربية. واستكمالا لهذا البحث يقترح الباحث إجراء دراسة مقارنة لاستراتيجية ليد بين الذكور والاناث.

Research Summary

The current research is aimed to know the impact of the strategy Walid in the collection of Arabic language rules at the second grade average students.

To achieve this, the researcher determined experimentally choose a part-tuning of the two sets of research and post-test, and I choose researcher Qsidia sample of second grade average students from High School Andalus evening of the Directorate of Education Rusafa first / Baghdad for the academic year 2014-2015m for the purpose of applying the experience.

The sample consisted of 60 students by 30 students from the experimental group that displays their students to the teaching strategy Walid.

Rewarded between the two sets of students in search variables: intelligence, grades Arabic language for the previous year, prior knowledge test, the educational attainment of the parents, the chronological age of the students measured in months.

Having identified educational material, which included the first three themes of the book Arabic grammar, jewelers researcher behavioral objectives in the light of the general goals based on the first three levels (see - understand - application) of the cognitive

domain of Bloom's Taxonomy numbered (34) behaviorally target and prepared plans for teaching subjects.

The researcher prepared Achievement Test (test type of multi) be (10) vertebrae, has been verified apparent sincerity by submitting it to a group of arbitrators specialists in curriculum and teaching methods, have been extracted difficult and force discriminatory coefficient for paragraphs as well as the extent of the effectiveness of the alternatives, and extract firming retail midterm test in a manner amounted to (0.68) and has been corrected reliability coefficient using Spearmen equation - Brown, amounting to (0.80) is a good stability of plants.

الفصل الاول

اولا- مشكلة البحث: إن الضعف الحاصل في مادة قواعد اللغة العربية تكاد تكون من اصعب العقبات التي تواجه الطلاب، ولا يستطيع أحد إنكار ذلك، والدراسات التي اجريت تثبت ذلك وقد أدت هذه الحالة إلى الابتعاد وربما الخوف من استعمال الكلام الصحيح الفصيح عند كثير من الطلاب وكذلك المدرسين انفسهم.

ومن الظواهر التي لا يمكن تجاهلها او التغاضي عنها، ظاهرة ضعف الطلاب في مادة القواعد بشكل عام سيّما في المرحلة المتوسطة التي تعد الركيزة الثانية الاساسية التي يعتمد عليها الطالب في مراحل الدراسة القادمة، فأن مادة القواعد وما يتعلق بها، ظل مفهوماً صعباً لدى الطلاب.

ويقول الباحث ان الضعف الحاصل في ماده القواعد يرجع الى عدة اسباب

منها:

الاول: صعوبة بعض موضوعات المادة، التي قد لا تتناسب وأعمار الطلاب فهو يؤكد على التبسيط وعدم الإطالة في كثير من الموضوعات في كل قاعدة

والثاني: هناك موضوعات من مادة القواعد يظنها الطالب معقدة و لا يمكن حلها مما أدى إلى عزوف الطلاب عن دراسته واعتمادهم على فروع اللغة الأخرى من أدب، وإنشاء مطالعة ونصوص لتحقيق النجاح.

ويرى الباحث انه مهما اختلفت الأسباب فما زالت المشكلة قائمة، فأن مشكلة

الضعف في قواعد اللغة العربية تأتي من سببين:

الأول، محتوى المادة، والثاني، طرائق التدريس، والاستراتيجيات المتبعة فمادة القواعد تحتاج الى اسلوب خاص وطرائق واستراتيجيات حديثة والابتعاد عن التلقين من دون الفهم والإدراك، وأن الطلاب يجدون صعوبة في استيعاب القواعد، فلذلك يجب تطبيق وتدريس احسن

وأفضل الطرائق، وأكثرها حداثة لتدريس قواعد اللغة العربية في الصف الثاني والماحل الاخرى، لذلك عمد الباحث إلى إجراء الدراسة هذه وهي تتبع من احساس الباحث ان هناك حاجة ملحة لتمكين الطلاب من معرفة الاعراب الصحيح وفهم المقروء، والافادة منها، نفسياً واجتماعياً وتربوياً وهذا لا يتم الا بالبحث عن طرائق واساليب واستراتيجيات ووسائل تعليمية حديثة ملائمة يمكن من خلالها تجاوز هذه المشكلة والتمكن منها لذا اختار الباحث (استراتيجية ليد) وهي من الاستراتيجيات الحديثة لتجريبها في تدريس مادة القواعد، لطلاب الصف الثاني المتوسط

ثانياً- أهمية البحث: ان التربية سواء كانت عملية منظمة مقصودة او غير مقصودة فأنها تحدث في مجتمع ما في زمن ما في ظروف معينة، ولذا فقد وجدت التربية منذ وجود الانسان على الارض، على الرغم من اختلاف اساليب معرفتها وتنوع طرائقها على مر العصور والاجيال، فهو بالتالي دائم التغيير هدفه ان يعيش حياة افضل، وهذه هي حركة التربية في المجتمعات البشرية. (الخزرجي ، ٢٠٠٤ : ٧٠-٧١).

ولغرض تحقيق التعليم والتعلم لابد من وجود اداة يمكن استعمالها لهذا الغرض، ومن بين هذه الادوات وافضلها في تحقيق عمليتي التعليم والتعلم هي اللغة، اذ هي اداة التفكير ووسيلة التعبير عما يدور في خاطر الانسان من افكار، وما في وجدانه من مشاعر واحاسيس، ووسيلة الاتصال والتفاهم بين الناس، وكذلك التأثير في الآخرين من الناحيتين الاقتصادية والسياسية وكذلك يستطيع الفرد ان يميز بين شخص واخر من صوته ومن دون رؤيته اذ تكون الآن السليمة قادرة على التميز. (سرايا، ٢٠٠٧ : ٤٠)

اكتساب المتعلم القدرة على الاتصال اللغوي الواضح والسليم. وهنا يتضح مدى اهمية القواعد، اذ يعتبر التعليم الاساسي الجسر الذي يصل بين الانسان والعالم المحيط به، السيطرة عليها سيؤدي الى الاخفاق في الحياة المدرسية اولاً، وقد يؤدي الى الاخفاق في الحياة العامة ثانياً ، لأنها وسيلة اكتساب المعارف والمعلومات والخبرات المتنوعة بحكم انها النافذة المفتوحة على المحيط المحلي للفرد والعالم الخارجي ، (بريتر، ٢٠٠٥ : ٣٢)

واشتدت الحاجة اليها بازدياد التطور المعرفي والتكنولوجي، والتقدم الهائل الذي حصل في الحياة الانسانية بعد الثورة الصناعية والتقدم الكبير الذي حصل في مجالات الحياة، فاصبح، ضرورة ملحة ولازمة من لوازم الانسان الذي ينشد التقدم والتحضر وعلى الرغم مما حصل في مجال تكنولوجيا الاتصال ظلت اللغة الصحيحة الكلمة المكتوبة تمثل باباً واسعاً من ابواب المعرفة فلا قيمة للمعارف المكتوبة دون معرفة اعرابها ومحلها. (عطية: ٢٠٠٩: ٢٥٥).

تسهم القواعد وتعلم بنية الكلمة ومعناها وموقعها الاعرابي، في تزويد الطالب بمفردات ومعان وجمل يضيفها الى قاموسه اللغوي. (سلمان، ٢٠٠٤: ٤٥).

لذا اصبح واجب المدرس في المرحلة المتوسطة الحديث حول اهمية الطرائق والاساليب والاستراتيجيات الحديثة الفاعلة. فطرائق التدريس (اجراءات يتبعها المدرس لمساعدة الطالب على تحقيق الاهداف، وقد تكون على شكل مناقشات، او توجيه اسئلة، او تخطيط مشروع او اثاره مشكلة، او تهيئة موقف معين يدعو الطلاب الى التساؤل، او محاولة اكتشاف، او فرض فروض او غير ذلك، (الرشيدي: ٢٠٠٥: ١٢٠).

وتعد استراتيجية ليد معيناً للمدرس لتقييم الخبرات السابقة لدى طلابه والمرتبطة.

بالمفردات الجديدة المتعلمة في موضوع ما او وحدة دراسية جديدة، بالإضافة الى انها تساعد في مساهمة الطاب في الانشطة المرتبطة بالوحدة الد راسية او الموضوع، والمشاركة بخبراتهم المختلفة في انشاء قائمة بالكلمات المتخصصة الواردة في هذه الوحدة او تلك. (عاشور، ٢٠١٠: ٣٣) وتعد المرحلة المتوسطة انها مرحلة التحول الجذري في حياة الطالب.

مما سبق تتجلى اهمية اللغة في الاتي:

- * اهمية اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم ولغة العرب والمسلمين.
- * اهمية القواعد والتي تعد مفتاح العلوم وممارسة حية للحصيلة اللغوية الثقافية والعلمية
- * اهمية المرحلة المتوسطة لأنها الاساس الذي تركز عليه العملية التعليمية.
- * اهمية الصف الثاني المتوسط من بين صفوف المرحلة المتوسطة والتي يحتاج الطالب الى تطبيق استراتيجيات حديثة مثل استراتيجية ليد في القواعد.
- * افادة الجهات المعنية من نتائج الدراسة ومنها وزارة التربية.

وستخلص اهمية قواعد اللغة العربية بأن لها أهمية كبيرة وفائدة عظيمة، فهي تنفيذ الطلاب وتصون ألسنتهم من اللحن وقلمهم من الخطأ، وهذه الفائدة، لا بد أن تكون غير مقتصرة على درس اللغة العربية وفروعها فحسب، وإنما في المواد الدراسية جميعها، وإن هذه الفائدة لا تتحقق إلا بمدرس متمكن، وطريقة تدريسية مشوقة، ومادة دراسية ليست جافة.

ثالثاً- هدف البحث: يهدف البحث الى معرفة اثر استراتيجية ليد في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الثاني المتوسط.

رابعاً: فرضيتا البحث: الفرضية الاولى «لا توجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون قواعد اللغة العربية باستعمال استراتيجية ليد ومتوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية من غير استعمال استراتيجية ليد في الاختبار البعدي».

الفرضية الثانية «لا توجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون قواعد اللغة العربية باستعمال استراتيجية ليد ومتوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية من غير استعمال استراتيجية ليد في اختبار (القبلي)».

خامساً- حدود البحث: «يختصر البحث على طلاب الصف الثاني المتوسط. ثانوية الاندلس المسائية مركز محافظة بغداد قضاء الاعظمية ، وثلاث موضوعات فقط من كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه للعام (٢٠١٥ - ٢٠١٦).

سادساً- تحديد المصطلحات:

اولاً- الاثر: لغة:

اثر فيه تأثراً ترك فيه اثراً، فالأثر ما ينشأ عن تأثير المؤثر، وهو ابقاء الاثر في. (ابن منظور ٢٠٠٤: ٥٢ مج الاول).

ب - اصطلاحاً:

النتيجة او الاثر: هي نتيجة تترتب على حادث او ظاهرة في علاقة، سببية، او الاثر حالة من الاشباع على اربطة او رباط متعلم (الحنفي، ٢٠٠٧: ٢٥٣).

ثانياً-الاستراتيجية: مجموعة من الافكار والمبادئ التي تتناول مجاًلاً من مجالات المعرفة الانسانية بصورة شاملة ومتكاملة (الهاشمي، الدليمي، ٢٠٠٨: ١٩).

التعريف الاجرائي: مجموعة الاجراءات التي يتبعها الباحث مع طلاب الصف الثاني المتوسط في ستمرارية، لتناول موضوعات القواعد بشكل واضح ومفصل.

ثالثاً- استراتيجية ليد: (LAED) استراتيجية من استراتيجيات تعليم وتعلم المفردات، والتي تعد معيناً للمدرس لتقييم الخبرات السابقة لدى الطلاب، والمرتبطة بالمفردات الجديدة المستعملة في موضوع ما او وحدة دراسية جديدة وذلك بتجميع احرف ثلاث كلمات من قائمة وانشطة تنثري الخبرة والمناقشة. (عبد الباري، ٢٠١١: ٣٣٠).

التعريف الاجرائي:

استراتيجية يتبعها الباحث مع طلاب الصف الثاني المتوسط تسير هذه الاستراتيجية في مراحل اساسية وفق الحروف التي تبدأ بها هذه الكلمة هي: (انشاء قائمة بالمفردات المتخصصة. (الصعبة)، أنشطة تنثري الخبرة، المناقشة، مما له الاثر في مساعدة الطلاب في رفع مستوى التحصيل عندهم.

(كتابة الكلمة بالشكل الصحيح، سرعة الاعراب ومعرفة موقعها، فهم معنى الكلمة).

ثالثاً: التحصيل (التحصيل لغة).

حصل: الحاصل من كل شيء ما بقي وثبتَ وذَهَبَ ما سواه يكون من الحساب والاعمال ونحوها، حصل الشيء يحصل حصولاً، والتحصيل تميز ما يحصل، والاسم الحصيلة، وتحصل الشيء تجمع وثبت، وتحصل الكلام رَدُّه الى محصله". (ابن منظور، مجلد ٢٠٠٥، ٤: ١٤٣).

(التحصيل اصطلاحاً): بأنه: " محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مروره بالخبرات التعليمية، ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي وذلك لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها ويخطط لها المدرس ليحقق اهدافه وما يصل اليه الطالب من معرفة تترجم الى درجات". (الزغلول والمحاميد، ٢٠٠٧: ١٨٣).

التعريف الاجرائي للتحصيل:

هو ما يحصل عليه الطلاب عينة البحث من درجات في الاختبار التحصيلي البعدي الذي سيعده الباحث في موضوعات قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط.

* تعريف قواعد اللغة العربية.

(القاعدة لغة) أصلاً أساساً القاعدة، والقواعد: الأسس، وقواعد البيت أسسه وفي القواعد أساطين البناء التي تَعَمِّدُ. (ابن منظور، المجلد ٢٠٠٥، ١٢: ١٥٠).

القاعدة اصطلاحاً:

بأنها: «القاعدة الأساس الذي تحتوي على الأحكام الكاملة وتساعد الطالب على التمييز بين التركيب الصحيح والمنحرف: صرفياً ونحوياً» (عطا، ٢٠٠٦: ٢٦٨).

التعريف الاجرائي للقواعد:

وهو ما يتضمنه كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦) من موضوعات نحوية وصرفية.

الصف الثاني المتوسط اجرائياً:

هو صف من صفوف المرحلة المتوسطة، والتي تكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات، ووظيفتها اعداد الطلاب الى الحياة العملية او الدراسة الاعدادية (وزارة التربية، ٢٠٠٧: ٣١).

الفصل الثاني

اولاً: الجوانب النظرية.

تمهيد:

ان المقومات الاساسية للقواعد الاستيعاب والسرعة في معرفة بنية الكلمة ولهذا يجب تدريب الطلاب على استيعاب ما يقرؤون من تحقيق هدف السرعة، اي الاستيعاب في اقل وقت ممكن ومعرفة الاعراب، ولكي يتحقق توسيع المدى البصري، ويقصد بالمدى البصري عدد الكلمات المكتوبة التي تستطيع العين التقاطها من نظرة واحدة الى صفحة مكتوبة من استيعاب الذهن لها، ومن الواضح انه كلما ازداد المدى البصري ا زدت سرعة الحكم بموقعها من الاعراب، ومن وسائل تحقيق اتساع المدى البصري، ان يجعل المدرس الطلاب يقرؤون تحت ضغط الوقت، اي ان يكون الوقت المخصص لقواعد واستخراج أكثر عدد ممكن من التمييز بين الفعل والفاعل وغيرها من المواقع الاعرابية كمية محددة من السطور وقتاً محسوباً بعناية بحيث لا يكون اطول مما ينبغي ولا اقصر مما ينبغي، فالوقت الطويل يعود الطالب على التباطؤ في استخراج المواقع

الاعرابية للكلمات، والوقت القصير يجعل الاستيعاب ناقصا وعلى كل حال فان ضغط الوقت يحفز الطلاب الى زيادة اتساع المدى البصري، كما يحفزه الى الاقلال من عدد التراجعات البصرية ويقصد بالتراجع البصري: عودة العين الى الكلمات وسطور سابقة بدلا من تقدم العين الى كلمات وسطور لاحقة. (مؤسسة رياض، ٢٠٠٣: ١٢).

أن استراتيجية ليد تتطوي وترتبط بمفهوم البنية المعرفية وهذه الارتباطية تؤدي الى ما سميه اوزوبل (التعلم ذو المعنى). ولكي تحقق الارتباطية هذا الهدف يجب أن تتوفر فيها خاصيتان هما:

الاولى: ان يكون الارتباط جوهرياً ويقصد بذلك ان العلاقة لا تتغير إذا أعيد التعبير عنها بصيغ مختلفة من البنية المعرفية للمتعلم.

ثانياً: أن يكون الارتباط طبيعياً غير تعسفي غير اعتباطي ومعنى ذلك أن العلاقة بين العنصر التعليمي الجديد والعناصر المرتبطة بهدف البنية المعرفية يجب الا تكون قسرية. (ابو حطب وآمال، ٢٠١٠: ٤١١).

ولذا اقترح اوزوبل هذه الاستراتيجية لربط المعرفة الجديدة بالمفاهيم ذات الصلة، والمخزونة في بنية المتعلم المعرفية، بقصد تحقيق التعلم ذي المعنى بدرجة اكثر من السهولة والفاعلية، وقد عرّف اوزوبل استراتيجية ليد بأنها: ملخصات مركزة للمادة المراد تقديمها للطلاب تعطى له مقدمات بصيغة شفهية او تحريرية، وتكون على درجة عالية من التجريد والشمولية والعمومية. (عطية، ٢٠٠٨: ٤٢).

خطوات استعمال استراتيجية ليد: يرى أوزوبل أن هناك ثلاث خطوات

أ- (العرض) وتتألف هذه الخطوة من ثلاثة.

- (١) توضيح الهدف من الدرس.
- (٢) تقديم ويشمل ذلك تحدي دال سمات المميّزة وإعطاء أمثلة عليه، وتقديم سياقات متعددة يعمل فيها وعرض فئات التصنيف من خلاله.
- (٣) إثارة الوعي بالمعلومات والخبرات المرتبطة بموضوع الدرس التي تتوفر لدى المتعلم.

ب- (عرض مهمه التعلم ومواده) : ويتم ذلك بترتيب وتتابع منطقي يدرّكه المتعلم والحفاظ على انتباهه على مادة التعلم. وجعل تنظيم المادة واضحا له.

ت- تقوية التنظيم المعرفي:

ويتضمن ذلك استعمال مبادئ التوفيق التكاملية وتدعيم التعلم الاستقبالي النشط والابجابي من جانب التعلم وتنمية مهارات التفكير الناقد لديه، للحكم على مادة التعلم وتقويمها والوصول به الى الأدراك الواضح لهذه المادة. (ابو حطب وآمال، ٢٠١٠: ٤٢١).

استراتيجية ليد:

(LEAD). استراتيجيه ليد تعني في الانكليزية ثلاث مقاطع وقد جَمع العالم في هذه الكلمة ثلاث كلمات او فروع حيث (LIST). يشير فيها الى كلمة قائمة،

حرف اللام (L): (Experience Activity) يشير الى كلمتي هما انشطة تثري الخبرة) حرف (EA) فعند جمع هذه المقاطع (Discuss) يشير الى كلمة نقاش.

حرف الدال (LEAD) (D) الثلاث من اوائل الحروف من كل كلمة تصبح ليد يمثل تعليم وتعلم المفردات منطقة شائكة في تعليم اللغات، لان اكساب المفردات اللغوية يعد متغيراً من من متغيرات اللغة، فهو بعد متغير المتعلم وانتقاله من مرحلة عمرية الى مرحلة عمرية اخرى، انه يعد متغيراً بسبب تغير اهتمامات المتعلمين، يعد متغير لان المناهج متغيرة، وبالتالي محتواها متغيراً، يعد متغير لان المفردات اللغوية تعد اللبنة الاساسية في اللغة تتفاوت من، حيث الكم والكيف من تلميذ لآخر. (الخزاعلة، ٢٠١٠: ٢٧٥).

واذا كان تحديد المفردات من حيث عدها، ونوعيتها، ومجالاتها الدلالية امراً مهماً فمن الامور الاكثر اهمية هو تحديد دور المدرس في كل هذا الامر، هل يقتصر دوره على عرض المفردات، ام ان دوره يقتصر على معرفة اعراب المفردات اعراباً صحيحاً ، ام عرض كيف يعلم الطلاب اكتساب هذه المفردات وتنميتها؟ واذا كان تعليم المفردات يشكل جانباً رئيساً في دراسة اللغة وتعلمها، فان للمدرس دور في هذا الجانب لذلك اول ما يجب على المدرس الا يلجأ الى لغة وسيطة او بمعنى اخر الترجمة، بل عليه ان ينطلق من بعض الاسس التربوية. ولعل من مظاهر الحيرة التي تزيد من صعوبة تعليم وتعلم المفردات هي كيف نعلم هذه، المفردات؟ هل تعلم بطريقة مباشرة؟ اي من خلال اعداد مجموعة من القوائم للمفردات الاكثر، تكراراً لدى المتعلمين، وعليهم حفظ هذه المفردات، ام انها تعلم بطريقة غير مباشرة) ضمنية (في سياق المنهج دون

التركيز المباشر على التعليم القصدي، ام ان الموقف التعليمي هو الذي يفرض علينا اتباع اي من الطريقتين السابقتين، ام من الافضل الدمج، بينهما، واستثمار افضل من كلتا الطريقتين من مميزات. (السامرائي، ٢٠٠٠: ٣٧).

فوائد استعمال استراتيجية ليد

وتسهم هذه الاستراتيجية في تشجيع الطلاب على اعداد قوائم بالمفردات اللغوية المتخصصة لأي جزء من اجزاء الوحدة الدراسية او لأي فقرة في الموضوع المقروء، ويمكن استخدامها لتعليم المفاهيم الواردة في الموضوع او تعليم المحتوى المتضمن في هذا الموضوع، ويتطلب تنفيذ هذه الاستراتيجية من الطلاب القيام بالعديد من المهام منها، تحديد موقع او اماكن المفردات التي تعبر عن الموضوع، اختبار هذه المفردات او التحقق منها، تصنيف هذه المفردات في فئات، التفكير بدقة، تطبيق ما تعلمه، ومناقشات بين الطلاب بعضهم واجراء، طرح مجموعة من الاسئلة حول هذه المفردات. (عبدالباري، ٢٠١١: ٣٣١).

إجراءات استراتيجية ليد:

تسير هذه الاستراتيجية في ثلاث مراحل اساسية وفق الحروف التي تبدأ بها هذه الكلمة كما يلي:

المرحلة الاولى: وهي حرف اللام (وتتمثل هذه المرحلة في اعداد قائمتين كما يأتي:

أ - قائمة متخصصة من المفردات اللغوية الواردة في الموضوع والمرتبطة به، وتتكون من كلمات تدل على الموضوع من الطلاب انفسهم ثم يصحح لهم المدرس.

ب - قائمة ثانية تحتوي على عناوين بديلة للعنوان الرئيس من الطلاب انفسهم ثم يصححه لهم المدرس.

المرحلة الثانية: وتقوم هذه المرحلة على انشطة تثري خبرة الطلاب، اي تعينهم على فهم المفردات المتخصصة او الصعبة في القائمة (أ). اما القائمة (ب) فتكون الاجابة فيها بعد المرحلة الثالثة وتتكون الانشطة التي تثير الخبرة، من قصص وآيات واحاديث وحكم، يقوم بها المدرس اما كتابتها على السبورة او القاؤها شفويًا.

المرحلة الثالثة: وتتمثل في مناقشة الطلاب لعناصر الموضوع، وتتكون من مرحلتين:

أ -مناقشة المدرس للطلاب.

ب - مناقشة الطلاب فيما بينهم مع توجيه وارشاد المدرس لهذه المناقشة .(عبدالباري، ٢٠١١: ٣٣٠).

ثانيا: دراسات سابقة.

أ: دراسات عربية

١- دراسة حميد ٢٠٠٦

هذه الدراسة توافق مع الدراسية الحالية في المرحلة ومتغير التحصيل هدفت إلى معرفة (أثر المنظمات المتقدمة في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الأملاء)، أجريت هذه الدراسة في العراق بالجامعة المستنصرية - كلية التربية، أختار الباحث قسدياً متوسطة المحمودية للبنين، إذ بلغ عدد عينة الدراسة (٥٠) طالباً موزعين على مجموعتين بواقع (٢٥) طالباً في المجموعة الأولى التجريبية، و(٢٥) طالباً في المجموعة الثانية الضابطة، كافأ الباحث بين طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) بالمتغيرات الآتية: (العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور، درجات اللغة العربية النهائية للعام السابق، التحصيل الدراسي للأبوين)، أذ درسَ الباحث المجموعة التجريبية باتباع المنظمات المتقدمة، ودرسَ المجموعة الضابطة باتباع الطريقة الاعتيادية، وقد عدَّ الباحث اختباراً تحصيلياً مكوناً من (٢٠) فقرة موزعة على أربعة أسئلة من نوع الاختيار من متعدد، ومطابقة وكلمة يتم ادخالها في ثلاث فقرات، واذكر السبب، t test وقد استخدم الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة للبحث وهي (الاختبار التائي ومربع كا ٢، ومعامل ارتباط بيرسون)، وبعد تطبيق الاختبار ومعالجة البيانات إحصائياً أظهر البحث النتيجة الآتية:

(وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط تحصيل طلاب المجموعة الضابطة (ولمصلحة المجموعة التجريبية). (حميد، ٢٠٠٦: ٩٧).

٢. (دراسة ابراهيم، ٢٠١١م).

«هذه الدراسة توافقت مع الدراسة الحالية من حيث المتغير المستقل وهي استراتيجية ليد» أجريت هذه الدراسة في كلية التربية / جامعة ديالى، وهدفها معرفة أثر استراتيجية ليد في تنمية المهارات القراءة الجهرية عند تلاميذ الصف الرابع الابتدائي».

وقد اشتملت عينة البحث على (٦١) تلميذاً من مدرسة المفرق الابتدائية للبنين توزعوا على مجموعتين الاولى تجريبية (٣٠) تلميذ درست مادة القراءة باستعمال استراتيجية ليد، والثانية ضابطة درست المادة نفسها ايضاً بالطريقة التقليدية، ولغرض تحقيق ما رمي الدراسة قام الباحث باختيار مقطع ملائم لاعمار التلاميذ مكون (٣١١) كلمة ومن اجل اجراء اختبار في مهارات القراءة الجهرية (السرعة، الصحة، الفهم) ففي اختبار الفهم كان يتضمن قياس مستوياتهم من خلال اسئلة موزعة عليها «الفهم الحرفي، الفهم الضمني، فهم معنى الكلمة، الترتيب، فهم السياق، اما قياس السرعة والصحة فمن خلال نص يقدم لهم وتحسب السرعة والصحة على اساس الوقت، تأكدت الباحث من صدق الاختبار وثباته، واستخرجت معامل الصعوبة والقوة التمييزية، استعان الباحث بمسجل وساعة توقيت واستعمل معايير التصحيح للاختبار المحددة مسبقاً. مثل مقياس (القياسي، والغريب، واحمد) (استعمل الباحث الوسائل الاحصائية، تحليل التباين، والاختبار النائي لعينتين مستقلتين، ومعامل الصعوبة، ومعامل التمييز ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة كيودر - يشاردسون. ومن ابرز النتائج التي توصل اليها الباحث في دراسته ما يأتي:

١. تفوق تلامذة المجموعتين الاولى للتجربة على تلامذة المجموعة الضابطة في مهارات القراءة.
 ٢. لم تكن الفروق ذات دلالة احصائية بين تلامذة المجموعة التجريبية الاولى.
 ٣. والثانية وتفوق التلميذات على التلاميذ في مهارات القراءة.
- (ابراهيم، ٢٠١١: ج).

ب: الدراسات الأجنبية:

(من حيث التوافق مع الدراسة الحالية بالمرحلة ومتغير التحصيل).

١- دراسة دنيس: (Dennis ، ١٩٨٤):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة (أثر المنظمات المتقدمة والتكرار (الاعادة) على التحصيل لطلاب المدارس المتوسطة في مادة علوم الحياة)، اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية، اذ بلغ عدد عينة الدراسة (٧٢) طالباً من طلاب الصف الثامن المسجلين في صفوف علوم الحياة المتقدمة، وتم توزيع أفراد العينة على أربع مجموعات بواقع (١٨) طالباً في كل مجموعة وقد كافأ البحث بين المجموعات على أساس الدرجات التي سجلوها في اختبار كاليفورنيا للتحصيل في صفوف العلوم، اذ وزع الطلاب على أربع مجموعات، ثلاثة منها تجريبية والرابعة ضابطة، اذ تلقى طلاب المجموعة التجريبية الأولى اختباراً قليلاً ومنظمات.

متقدم وعرضاً لشرائح فلمية مرتين واختباراً بعدياً، وتلقى طلاب المجموعة التجريبية الثانية اختباراً قليلاً ومنظمات متقدمة وعرضاً لشريحة فلمية مرة واحدة واختباراً بعدياً، أما طلاب المجموعة التجريبية الثالثة فتلقوا اختباراً قليلاً وعرضاً لشريحة فلمية مرتين واختباراً بعدياً، أما طلاب المجموعة الضابطة فقد تلقوا اختباراً قليلاً وعرضاً لشريحة فلمية واحدة واختباراً بعدياً، وتضمنت عرضاً، الشريحة ثلاثة مفاهيم وراثية والتي عرضت على مدى ثلاثة أيام واستخدم الباحث الاختبار المرجعي بدلالة المحك الذي يعده المدرس كأداة للبحث لتحديد الزيادات التي تسجل في الاختبارين القبلي والبعدي، والوسيلة الاحصائية التي استخدمها الباحث هي (تحليل التباين من متغيرات متعددة).

وبعد تطبيق الاختبار ومعالجته إحصائياً أظهر البحث النتائج الاتية:

عدم وجود تفاعل ذي دلالة إحصائية بين المجموعات في المتغيرين التابعين وتقترح النتائج أن جميع المتغيرات المستقلة ولدت نتائج مؤثرة على مستوى دالاً إحصائياً على المتغيرات التابعة وكان اداء الطلاب في المجموعة الضابطة بقدر اداء الطلاب في المجموعة التجريبية واشارت النتائج ايضاً الى زيادات في التحصيل لدى الطلاب في المجموعات كافة من الاختبارات القبلية الى الاختبارات البعدية. (Dennis, 1984 pp 44).

الفصل الثالث

اولا: منهج البحث.

سيعرض الباحث في هذا الفصل منهجية البحث والإجراءات التي يتطلبها للتحقق من أهدافه وفرضياته. وقد اتبع الباحث منهج البحث التجريبي في إجراءات دراسته لأنه المنهج المناسب مع طبيعة هذا البحث. (صابر وميرفت، ٢٠٠٢: ٥٧). وفيما يأتي عرض الإجراءات الدراسة:

ثانيا: مجتمع البحث:

وينكون مجتمع البحث الحالي من المدارس الثانوية في المديرية العامة لتربية بغداد، تربية الرصافة الاولى، وقد حصل الباحث على المعلومات من شعبة الإحصاء في المديرية العامة لتربية الرصافة الخاصة بمجتمع البحث من سجل المدارس الثانوية للبنين (٢) يوضح ذلك.

الجدول (٢) المدارس المتوسطة والثانوية للبنين ومواقعها في قضاء الأعظمية

ت	اسم المدرسة	الموقع
١	ث الاندلس الصباحية للبنين	حي الأعظمية
٢	م الشهيد عثمان الاساسية	حي الأعظمية
٣	ث الاندلس المسائية للبنين	حي الأعظمية
٤	ث الاعظمية للبنين	حي الأعظمية
٥	متوسطة الصفا للبنين	حي المشاتل
٦	متوسطة البشير للبنين	حي الكم
٧	متوسطة عمر بن عبد العزيز للبنين	حي الكم

ثالثا: عينة البحث:

أ - اختار الباحث قصداً ثانوية الاندلس المسائية للبنين الواقعة في الاعظمية لتطبيق تجربتها للأسباب الآتية:

إدعاء رغبة إدارة المدرسة واستعدادها في التعاون مع الباحث في تطبيق التجربة ، ولكون الباحث هو احد مدرسي المدرسة نفسها، وبدون علم الطلاب. لم يحصل الباحث في المدارس الأخرى على شعبتين في مدرسة واحدة لتطبيق تجربتها لذلك ارتأى الباحث اختيار ثانوية الاندلس المسائية لتطبيق تجربتها وقرب المدرسة من منطقة سكن الباحث.

ب- عينة الطلاب: بعد ان حدد الباحث المدرسة التي سيطبق فيها التجربة، بلغ عدد طلاب المجموعة التجريبية الأولى (٣٠) طالب، والمجموعة الضابطة (٣٢) طالب وبعد ان استبعد الباحث بعض الطلاب، أصبحت عينة البحث بشكلها النهائي (٦٠) طالب بواقع (٣٠) طالب للمجموعة التجريبية و(٣٠) طالب للمجموعة الضابطة والجدول (٣) يوضح ذلك. الجدول (٣) عدد طلاب مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الصف الثاني	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات المستبعدات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	شعبة أ	٣٠	-	٣٠
الضابطة	شعبة ب	٣٢	٢	٣٠

رابعا: أولاً: التصميم التجريبي:- ان اختيار التصميم التجريبي أولى الخطوات التي تقع على عاتق الباحث عند إجرائه تجربة علمية، كونه يضمن الوصول إلى نتائج دقيقة وهو في الوقت نفسه يساعد الباحث على تذليل الصعوبات التي تواجهه عند التحليل الإحصائي، مما يسهل الحصول على الإجابات لفرضيات البحث. (العزاوي، ٢٠٠٨: ١١٨).

وعليه ينبغي الاعتراف منذ البداية ان البحوث التربوية لم تصل بعد إلى تصميم تجريبي يبلغ حد الكمال في الضبط لأنه بحث تجريبي. وقد اعتمد الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي وهو من التصميم ذات الضبط المحكم فجاء التصميم كالآتي:-

ت	المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
١	التجريبية	استراتيجية ليد	التحصيل
٢	الضابطة	الطريقة الاعتيادية	

ويقصد بالمجموعة التجريبية الأولى: هي المجموعة التي يتعرض أفرادها للمتغير المستقل (استراتيجية ليد). والمجموعة الضابطة: هي المجموعة التي لا يتعرض أفرادها لأي متغير.

ويقصد بالتحصيل: هو المتغير التابع ويقاس بوساطة اختبار تحصيلي بعدي لمعرفة أثر المتغير المستقل (استراتيجية ليد).

خامسا: التكافؤ:- تكافؤ مجموعات البحث:-

حرص الباحث قبل الشروع بالتجربة على تكافؤ طلاب مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات (درجة اللغة العربية للعام الدراسي السابق ، العمر الزمني محسوباً بالشهور، التحصيل الدراسي للآباء والأمهات، اختبار القدرة اللغوية)

١- درجة اللغة العربية في الامتحان النهائي للصف الاول المتوسط:-

حصل الباحث على درجات طلاب عينة البحث - في مادة اللغة العربية للصف الاول المتوسط للعام الدراسي السابق من سجلات الدرجات التي أعدها إدارة الثانويه، وعند حساب المتوسط الحسابي لدرجات اللغة العربية النهائية للصف الاول المتوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية (٥٩.٦)، والمتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الضابطة (٥٨.٥٠)، الجدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب مجموعتي البحث في مادة اللغة العربية النهائية للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥)

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية الأولى	٣٠	٥٩.٦	٥.٦١
الضابطة	٣٠	٥٨.٥٠	٥.٧٩

استعمل الباحث تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية لمجموعتي البحث فكانت القيمة الفائية المحسوبة تساوي (٠.٤٤٣) والقيمة الفائية الجدولية تساوي (٣.١١١) عند مستوى (٠.٠٥)، وبدرجة حرية (٨٨.٢) وبما ان القيمة الفائية المحسوبة أقل من القيمة الفائية الجدولية إذاً لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين وهذا يعني ان المجموعات متكافئة إحصائياً في درجة اللغة العربية (الصف الثالث المتوسط) للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥) والجدول (٥) يوضح ذلك.

نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات طلاب مجموعتي البحث في مادة اللغة العربية النهائية للصف الثالث المتوسط للعام الدراسي (٢٠١٤ - ٢٠١٥)

مصدر التباين	S.F	مجموع المربعات	متوسط المربعات	F المحسوبة	F الجدولية
بين المجموعات	٢	٨٢.٠٧٣	٤٠.٥٤٦٥	٠.٤٣٣	٣.١٢١
داخل المجموعات	٨٨	٤١٨١.٣٦٧	٤٧.٥٢٠		

٢- العمر الزمني محسوباً بالأشهر:-

تم الحصول على المعلومات المطلوبة عن طلاب مجموعتي البحث فيما يخص العمر الزمني للطلاب وبالتعاون مع إدارة الثانوية من البطاقة المدرسية ومن الطلاب أنفسهم، وعند حساب متوسط العمر الزمني لطلاب مجموعتي البحث، بلغ متوسط أعمار طلاب المجموعة التجريبية (١٨٠.٩٧)، ومتوسط أعمار المجموعة الضابطة (١٨٢.٩٥) الجدول (٦).

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأعمار طالبات مجموعات البحث
الثلاث محسوبة بالأشهر .

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
٥.٥٨	١٨٠.٩٧	٣٠	التجريبية الأولى
٦.٤٥	١٨٢.٩٥	٣٠	الضابطة

استعمل الباحث تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق الإحصائية، حيث أضح أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (١.٣٥٦) أقل من القيمة الفائية الجدولية (٢.١١٢) وبدرجة حرية (٨٦.٢) مما يدل على ان مجموعتي البحث متكافئة إحصائياً في العمر الزمني محسوباً بالشهور، والجدول (٧).

نتائج تحليل التباين الأحادي لأعمار طالبات مجموعات البحث الثلاث

مصدر التباين	S.F	مجموع المربعات	متوسط المربعات	F المحسوبة	F الجدولية
بين المجموعات	١	١٦٠.٤٤٥	١٢٥.١٦٧	٢.٣٥٥	٢.١١٢
داخل المجموعات	٧٧	٣٦٦٢.٨٠٠	٤٤.٧٦١		

٣- أ- التحصيل الدراسي للآباء:-

حصل الباحث على البيانات الخاصة بالتحصيل الدراسي للآباء من مصدرين هما:

(البطاقة المدرسية، الطلاب أنفسهم). وان مجموعتي البحث متكافئة إحصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للآباء (١)، وباستعمال مربع كاي (٢كا) أظهرت النتائج بان قيمة كاي المحسوبة (٢٠.١٧٢) وهي أقل من قيمة كاي الجدولية (١٤.٤٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٦) مما يدل على ان مجموعتي البحث متكافئة إحصائياً في التحصيل الدراسي للآباء. الجدول (٨) تكرارات التحصيل الدراسي للآباء طلاب مجموعتي البحث وقيمة (٢كا) المحسوبة الجدولية

المجموعات	الدرجة الحرة	مستويات التحصيل الدراسي					القيمة	مستوى الدلالة
		إعدادية/معهد	متوسط	إبتدائي	أول - يقرأ ويكتب	جامعة فما فوق		
التجريبية الأولى	٨	٨	٦	٨	٤	٤	٣٠	غير دالة عند مستوى (٠.٠٥)
الضابطة		٥	٥	٨	٥	٧	٣٠	

٣- ب- التحصيل الدراسي للأمهات:-

حصل الباحث على البيانات الخاصة بالتحصيل الدراسي للأمهات من مصدرين هما: (البطاقة المدرسية ، الطلاب أنفسهم).

ويتضح من الجدول (٩) ان مجموعتي البحث متكافئة إحصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للأمهات^(٩)، وباستعمال مربع كاي (٢كا) أظهرت النتائج بان قيمة (٢كا) المحسوبة (٩.٧٢) وهي أقل من قيمة (٢كا) الجدولية البالغة (١٤.٤٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٦) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأمهات. تكرارات التحصيل الدراسي للأمهات طلاب مجموعتي البحث وقيمتا مربع كاي (٢كا) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة	قيمة كا ٢		درجة الحرية	مستويات التحصيل الدراسي					حجم العينة	المجموعات
	الجدولية	المحسوبة		جامعة فما فوق	إعدادية/معهد	متوسط	ابتدائي	أمي - يقرأ ويكتب		
غير دالة عند مستوى (٠.٠٥)	١٥.٥١	١٠.٧٢	٨	١	٧	١٠	٩	٣	٣٠	الأولى
				٤	١	١٤	٦	٥	٣٠	الضابطة

٤- اختبار القدرة اللغوية:- للتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في القدرة اللغوية، استخدم الباحث اختبار فهم المعاني اللغوية المكون من عشرين فقرة من نوع الاختيار من متعدد. (الأركي، ٢٠٠٧، ١٣٩-١٤٢)، وحدد الباحث (٥) درجات لكل إجابة صحيحة من فقرات الاختبار و(صفر) للإجابة غير الصحيحة من فقرات الاختبار فكانت الدرجة العليا (١٠٠) والدرجة الدنيا (صفر)، وقد طبق على عينة البحث. وبعد تصحيح الإجابات، تم حساب المتوسط الحسابي للقدرة اللغوية للمجموعة التجريبية (٤٤.١٥)، والمتوسط الحسابي للقدرة اللغوية للمجموعة الضابطة (٤٣.٢٢) الجدول (١٠) يوضح ذلك.

الجدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار القدرة اللغوية لطلاب مجموعتي البحث

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
-------------------	-----------------	------------------	----------

اثر استراتيجيه ليد في تحصيل مادة قواعد اللغة

التجريبية الأولى	٣٠	٤٥.١٧	١١.٧٨
الضابطة	٣٠	٤٤.٣٣	٩.٣٥

وباستعمال تحليل التباين الأحادي للتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في اختبار القدرة اللغوية، أظهرت النتائج أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (٠.٧٠١) وهي أقل من القيمة الفائية الجدولية (٢.١١٢) وبدرجة حرية (٨٦.٣). مما يدل على ان مجموعتي البحث متكافئة إحصائياً في متغير اختبار القدرة اللغوية، والجدول (١١) نتائج تحليل التباين الأحادي لمجموعتي البحث في اختبار القدرة اللغوية

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	F المحسوبة	F الجدولية
بين المجموعات	٢	١١٢.٥٥٦	١٢٠.٧٢٢	٠.٨٠٤	٢.٢٢١
داخل المجموعات	٨٦	٢١٠.٣٠.٧٢٢	١١٢.٣٠٠		

ب- أثر الإجراءات التجريبية:-

حاول الباحث تحديد أثر بعض الإجراءات التجريبية التي يمكن ان تؤثر في سير التجربة وعلى النحو الآتي (سرية البحث، المادة الدراسية، متغير المُدرسة، الوسائل التعليمية، بناية المدرسة، مدة التجربة ٢٩/٩/٢٠١٤ وانتهت في ١٥/١/٢٠١٥، طريقة التدريس، توزيع الحصص، الجدول (١٢)

توزيع جدول الحصص لمادة قواعد اللغة العربية على مجموعتي البحث

المجموعة	اليوم	الساعة	اليوم	الساعة	اليوم	الساعة
ت	الثلاثاء	٨.٠٠	الأربعاء	٩.٣٠	الخميس	١٠.١٠
ض	الثلاثاء	١٠.١٠	الأربعاء	٨.٠٠	الخميس	٨.٠٠

رابعاً: متطلبات البحث: - أ- تحديد المادة العلمية:-

حدد الباحث المادة العلمية التي سيدرسها في أثناء مدة التجربة وهي ثلاث موضوعات على وفق مفردات المنهج وتسلسلها الزمني في كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطلبة الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ والجدول (١٣) يوضح ذلك.

موضوعات مادة قواعد اللغة العربية المحددة للتجربة

ت	الموضوعات	رقم الصفحة	عدد الصفحات
١	المنقوص والمقصور والمدود	٩ - ١٤	٦
٢	المثنى والملحق به	٢٠ - ٢٦	٦
٣	جمع المذكر السالم والملحق به	٢٦ - ٣٦	١٠

ب- إعداد الخطط التدريسية:

ان فن التدريس ليس عملية ارتجالية وإنما هو عملية تحتاج إلى تخطيط وإعداد، فمن الخطأ ان يعتمد المدرس على تمكنه من المادة مما يوقعه في العشوائية، فأهم المسؤوليات التي تقع على عاتق المدرس إعداد خطة يومية فهي خير معين على ان ينتهي المدرس نفسياً وتربوياً لتعليم الطلاب بما يتضمنه الدرس من معارف ومفاهيم وخبرات ومواقف تعليمية بصيغ علمية هادفة ومدرسة. (كاتوت، ٢٠٠٩: ٢٤).

فضلاً عن أنها تعين المدرس على الإلمام بالمادة الدراسية وتحديد أهدافها التعليمية. (جابر وآخرون، ١٩٩٨، ١٠٧)، وأنها تحمي المدرس من الارتجال والعشوائية التي تحدث في كثير من الممارسات التربوية من قبل المعلمين (ملحق ١). (الخليفة، ١٩٩٦: ٤١)، لذا يمثل التخطيط للتدريس منهجاً وأسلوباً وطريقاً منظماً للعمل كما أنه عملية عقلية منظمة وهادفة تؤدي إلى بلوغ الأهداف المرسومة بفاعلية واقتدار. (جامل، ٢٠٠٠: ٢٣).

ج- صياغة الأهداف السلوكية:

تعد الأغراض السلوكية هي «خير معين للباحث لإعداد اختبار صالح ومتقن»، يصف الهدف السلوكي النتائج التي تقصدها عملية التعليم وتكون على شكل قدرات فكرية أو شعورية أو مهارات حركية يقوم بها الفرد بشكل سلوك ظاهر في الحياة الواقعية.. (الحيلة، ٢٠٠٩: ٨٣).

سادساً- إعداد أداة البحث:

أ- إعداد الاختبار التحصيلي:

تعد الاختبارات التحصيلية من أكثر الوسائل المستخدمة في تقويم تحصيل الطلبة وهي الأداة التي تبين مدى تحقيق المادة للأهداف المرسومة لها. (القلاويونس، ٢٠٠٣: ٢٥٧).

ويتطلب البحث الحالي إعداد اختبار تحصيلي بوصفه الأداة التي تستعمل لقياس تحصيل طلاب مجموعتي البحث للكشف عن مدى أثر استراتيجية ليد في المتغير التابع (التحصيل) لذا أعد الباحث اختباراً تحصيلياً لقياس أثر استراتيجية ليد في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية في ضوء الأهداف السلوكية ومستوياتها ومحتوى المادة العلمية المحددة للتجربة بالاعتماد على الخريطة الاختبارية التي أعدت لهذا الغرض (ملحق ٢). وكان الاختبار بصيغته الأولية يتكون من (١٠) فقرة من الاختبار الموضوعي (الاختبار من متعدد).

ب- إعداد الخريطة الاختبارية:

تعد الخريطة الاختبارية من متطلبات إعداد الاختبارات التحصيلية لأنها تضمن توزيع فقرات الاختبار على المعلومات الأساسية للمادة والأغراض السلوكية. فضلاً عن أن هذا الإجراء من متطلبات صدق المحتوى. و بحسب الآتي:-
عدد الفقرات لكل خلية - العدد الكلي للفقرات × نسبة أهمية المحتوى × نسبة أهمية الهدف. (عودة، ١٩٨٥: ١٤٨).

د- صدق الاختبار:

يعد الصدق من السمات الواجب توافرها في أداة البحث ويقصد به "أنه يقيس ما وضع لقياسه بمعنى ان الاختبار الصادق يقيس الوظيفة التي يعزم أنه يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها او بالإضافة عنها. (ملحم، ٢٠٠٩: ٢٧٠).

١- الصدق الظاهري: من خلال عرضة على مجموعة من الخبراء الاكفاء.

٢- صدق المحتوى:

هـ- صياغة تعليمات الاختبار: (تعليمات الإجابة، تعليمات التصحيح).

و- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

ان التحليل الإحصائي يكشف عن مدى ارتباط الفقرات بالمحتوى المراد قياسه

١- مستوى صعوبة الفقرات:

يعتمد تقدير معامل صعوبة الفقرة على النسبة المئوية لعدد الطلاب الذين أجابوا إجابة صحيحة على الفقرة، وهذا يعني أنه كلما كان معامل الصعوبة عالياً دل على سهولة الفقرة وبالعكس كلما كان معامل الصعوبة قليلاً دل على صعوبة الفقرة.

٢- قوة تمييز الفقرة: يشير معامل تمييز الفقرة إلى درجة تمييز الفقرة بين مرتفعي التحصيل ومنخفضي التحصيل من الطلاب. (علام، ٢٠٠٩: ٢٥٤).

٣- ثبات الاختبار: وهنالك طرائق متعددة لقياس ثبات الاختبار منها (طريقة الصور المتكافئة وطريقة إعادة الاختبار وطريقة التجزئة النصفية)، وتم حساب معامل ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية للفقرات بصورة فردية وزوجية والتي تعد من أكثر الطرق شيوعاً في إيجاد الثبات للاختبارات التحصيلية. (ملحم، ٢٠٠٩: ٢٦٣)

٥- الصيغة النهائية للاختبار:

بعد إنهاء الإجراءات والإحصائيات الخاصة بالاختبار وفقراته أصبح الاختبار بصيغته النهائية مؤلفاً من (١٠).

سادساً: تطبيق التجربة:- (تفيذ التجربة، تطبيق الاختبار التحصيلي، وتم إعادة تطبيق الاختبار نفسه بتاريخ ٢٠١٥/١/١٥،

سابعا: الوسائل الإحصائية:

١- تحليل التباين الأحادي:

استعمل لمعرفة دلالات الفروق بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الإحصائي لعدد من المتغيرات (درجة اللغة العربية للعام الدراسي السابق، والعمر الزمني، والتحصيل الدراسي للوالدين، واختبار القدرة اللغوية)، واستعمل في نتائج اختبار التحصيل.

٢- مربع كاي (كا^٢):-

استعمل لمعرفة دلالات الفروق بين مجموعتي البحث في (تحصيل الأبوين).

$$K = \frac{(L - Q)^2}{Q}$$

٣- معامل ارتباط بيرسون:- استعمل لاستخراج معامل ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية وحساب معامل ثبات الاختبار البعدي والاحتفاظ.

ن مج س ص - (مج س) (مج ص)

= ر

[ن مج س^٢ - (مج س) (مج ص)] [ن مج ص^٢ - (مج ص) (مج ص)]

إذ تمثل:

(ر): معامل ارتباط بيرسون.

(ن): عدد أفراد العينة.

(س) قيم المتغير الأول.

(ص): قيم المتغير الثاني.

٤- معادلة سبيرمان - براون:

استعمل في تصحيح معامل الارتباط بين جزئي الاختبار (درجات الفقرات الفردية والزوجية) بعد استخراجه معامل ارتباط بيرسون.

س^٢

= ١١ س

١ + س

إذ تمثل: ١١ س: معامل ثبات درجات الاختبار ككل.

(س): معامل ثبات نصف الاختبار

٥- معامل صعوبة الفقرة:

استعمل لحساب صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي.

$$ص = \frac{م}{ك} \quad \text{حيث أن:}$$

ص: صعوبة الفقرة.

م: مجموعة الأفراد الذين أجابوا عن الفقرة بصورة صحيحة في كل من المجموعتين

العليا والدنيا

ك: مجموعة عدد الأفراد في كل من المجموعتين العليا والدنيا.

٦- معامل تمييز الفقرة:- استعمل لحساب قوة تمييز فقرات الاختبار البعدي.

$$ت = \frac{م - ع}{ك} - \frac{١}{٢}$$

٧- فاعلية البدائل:-

استعمل لحساب فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار من متعدد التي

تألف منها الاختبار. وبذلك وجد ان جميع الفقرات ذات فعالية جيدة.

٨- اختبار توكي (Tuke):-

استعمل اختبار توكي (Tuke) لمعرفة دلالة الفروق لأي مجموعة من

مجموعات البحث الثلاث.

$$q = HSD \quad \sqrt{\frac{وم د}{ن}} \quad \chi \quad \chi$$

حيث q هي القيمة الحرجة المستخرجة من الجدول (١١)

حسب المطلوبة.

و م ح: وسط المربعات للخطأ الذي يتم حسابه من تحليل التباين.

ن: حجم الخلية (حجم عينة الخلية).

الفصل الرابع

نتائج واستنتاجات وتوصيات ومقترحات البحث

اولاً: عرض النتائج وتفسيرها:

لتحقيق اهداف البحث الحالي، وللإجابة عن الفرضيات التي تضمنها البحث الحالي حلل الباحث بيانات الاختبار لمعرفة الدلالة الاحصائية للفروق بين الاوساط الحسابية للدرجات التي احرزها طلاب للمجموعتين التجريبية والضابطة.

الفرضية الصفرية الاولى:

بعد ان سجل الباحث اجابات طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، في استعمال استراتيجية ليد (اظهرت النتائج ان متوسط درجات المجموعة التجريبية كانت (٨٥,٧٧)، في حين كان متوسط درجات المجموعة الضابطة (٤٠,٤٨) ولاختبار معنوية الفروق الاحصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة والتجريبية استعمل الباحث لتحليل البيانات (T – TEST)». الاختبار التائي ان القيمة التائية المحسوبة، قد بلغت (٢٠,٤) وهي اكبر، من القيمة التائية الجدولية البالغة (٣,٢٢٢) عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في استعمال استراتيجية ليد، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى.

الفرضية الصفرية الثانية:

بعد ان سجل الباحث اجابات طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التحصيل اظهرت النتائج ان متوسط درجات المجموعة التجريبية كانت (٥٦,٢٤٣) في حين كان متوسط درجات المجموعة الضابطة (٨٤,٢٢٢)، الفروق الاحصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة والتجريبية، استعمل الباحث لتحليل البيانات (T – test) الاختبار التائي (نتائج الاختبار التائي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل النهائي البعدي، ان القيمة التائية المحسوبة، قد بلغت (٦٣,٢)، وهي اكبر من، القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٢٢٣) عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي النهائي، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية.

ثانياً: الاستنتاجات:

١. ان تدريس مادة القواعد باستعمال استراتيجية ليد يبعث الحياة والحركة في وصال المواقف التعليمية، وتجعلها مليئة بالحياة التي تحتاجها عملية التدريس مما له أثرٌ ايجابيٌّ في تحصيل طلاب الصف الثاني
٢. ان التدريس بأستراتيجية ليد تجعل الطلاب اكثر تفاعلاً مع المدرس والدرس بنفس الوقت.
٣. ان التعليم بأستراتيجية ليد يحتاج وقتاً أطول وجهد ومهارة من المدرس اكثر مما يتطلبه عند استعمال الطرائق والاساليب التقليدية.
٤. استخدام استراتيجية ليد يساعد على استيعاب المادة النحوية افضل، وذلك لما تتمتع به الاستراتيجية من جذب انتباههم وتشوقهم للدرس.

ثالثاً: التوصيات:

١. توجيه مديريات الاقسام التربوية والاشراف التربوي الى تقديم النصح للمدرسين والمدرسات بعدم الاقتصار على الاساليب التقليدية، وضرورة التدريس بالأستراتيجمات التي تثبت فاعليتها.
٢. استراتيجية ليد اعتمدت في تعليم قواعد الصف الثاني المتوسط
٣. القواعد من الدروس المهمة يجب الاهتمام الشديد بها يتناسب ومكانة اللغة العربية
٤. كما يمكن استعمال استراتيجية ليد في تدريس فروع اللغة العربية الاخرى.

رابعاً: المقترحات:

١. دراسة مشابهة للدراسة الحالية تستخدم استراتيجية ليد في مراحل دراسية متقدمه ومختلفة.
٢. استكمال مع هذه الاستراتيجية متغيرات تابعة مختلفة جديدة تنمي التفكير عند الطلاب.
٣. اجراء دراسة على مجموعة الاناث باستعمال استراتيجية ليد.

المصادر العربية

١. ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين بن مكرم الافريقي المصري، (٢٠٠٥ م)
لسان العرب، ط ٤، دار صادر للطباعة والنشر، بيروت- لبنان.
٢. أبو الفضل جمال الدين بن مكرم الافريقي المصري، (٢٠٠٤ م) لسان العرب، ط ٤، دار صادر للطباعة والنشر، بيروت- لبنان.
٣. أبو حطب، فؤاد، وآمال صادق، علم النفس التربوي، (٢٠١٠ م) مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
٤. برينكر، كلاوس، (٢٠٠٥ م) التحليل اللغوي للنص مدخل إلى المفاهيم الأساسية والمناهج، ترجمة سعيد حسن بحيري، مؤسسة المختار للنشر والتوزيع.
٥. البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكري ازكي اثناسيوس، (١٩٧٧ م) الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة المؤسسة الثقافية العالمية، بغداد- العراق.
٦. جامل، عبد الرحمن عبد السلام (٢٠٠٠م) طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، ط٢، دار المناهج، عمان- الأردن.
٧. الحفني، ناصيف، وآخرون، (٢٠٠٧ م) كتاب قواعد اللغة العربية، ط١، المكتبة العصرية، صيدا، بيروت.
٨. حميد، سعدي علي، (٢٠٠٦ م) أثر المنظمات المتقدمة في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الأملاء، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، (رسالة ماجستير غير منشورة).
٩. الحيلة، محمد محمود، (٢٠٠٩ م) مهارات التدريس الصفّي، دار المسيرة، عمان- الأردن.
١٠. الخرجي، تغريد فاضل عباس، (٢٠٠٤ م) أثر نوع الأسئلة ومستوياتها في التحصيل وفي تنمية التفكير الناقد في مادة الأدب والنصوص لدى طالبات المرحلة الإعدادية، جامعة بغداد، كلية التربية- ابن الرشد. (أطروحة دكتوراه غير منشورة) العراق.
١١. الراوي، خاشع محمود، (٢٠٠٠ م) المدخل إلى الإحصاء، ط٢، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.

١٢. الرشيدى، بشير صالح، (٢٠٠٥ م) مناهج البحث التربوي. دار الكتاب الحديث.
١٣. الزغول، عماد عبد الرحيم، وشاكر عقلة المحاميدة. (٢٠٠٧ م) سيكلوجية التدريس
الصفى، دار المسيرة، عمان، الاردن.
١٤. الزوبعي، عبد الجليل ابراهيم، واخرون ومحمد أحمد الغنام، (١٩٨١ م) مناهج
البحث في التربية، ج ١، مطبعة جامعة بغداد، العراق.
١٥. السامرائي، هاشم جاسم، وآخرون، (٢٠٠٠ م) طرائق التدريس العامة وتنمية
التفكير، دار الأمل، أربد- الأردن.
١٦. سرايا، عادل، (٢٠٠٧ م) تكنولوجيا التعليم المُفرد وتنمية الابتكار (رؤية تطبيقية)،
ط ١، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان- الأردن.
١٧. سلمان، نسرين جبار، (٢٠٠٤ م) أثر تجزئة القواعد الإملائية وتطبيقاتها في
تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء، جامعة ديالى، كلية
التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، العراق.
١٨. صابر، فاطمة عوض، وميرفت علي خفاجة، (٢٠٠٢ م) أسس ومبادئ البحث
العلمي، ط ١، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، مصر.
١٩. عاشور، راتب قاسم، ومحمد فؤاد الحوامدة، (٢٠١٠ م) أساليب تدريس اللغة
العربية بين النظرية والتطبيق، ط ٣، دار المسيرة، عمان.
٢٠. عدس، عبد الرحمن، ونايفة قطامي، (٢٠٠٢ م) مبادئ علم النفس، ط ٢، دار الفكر
للطباعة والنشر والتوزيع، عمان- الاردن.
٢١. العزاوي، رحيم يونس كرو، (٢٠٠٨ م) مقدمة في منهج البحث العلمي، ط ١، دار
دجلة، عمان- الاردن.
٢٢. عطا، ابراهيم محمد، (٢٠٠٦ م) المرجع في تدريس اللغة العربية، ط ٢، مركز
الكتاب للنشر، مصر الجديدة.
٢٣. عطية، محسن علي، (٢٠٠٨ م) الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، ط ١،
دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان- الاردن.
٢٤. عطية، محسن علي، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر
والتوزيع، عمان، ٢٠٠٩ م.

٢٥. علام، صلاح الدين محمود، (٢٠٠٩ م)، الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية (البارامترية والابارامترية)، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة- مصر.
٢٦. عودة، أحمد سلمان، و خليل يوسف الخليلي،(٢٠٠٠ م) الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية، ط٢، دار الأمل للنشر والتوزيع، الأردن.
٢٧. عودة، احمد سليمان،(٢٠٠٢م) القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط ٢، دار الامل للنشر والتوزيع، عمان.
٢٨. القلا، فخر الدين، يونس ناصر، (٢٠٠٣ م) أصول التدريس، ج٢، منشورات جامعة البعث.
٢٩. كاتوت، سحر أمين،(٢٠٠٩م) طرق تدريس التاريخ، ط١، دار دجلة، عمان، الاردن.
٣٠. ملحم، سامي محمد، (٢٠٠١م)، سيكولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية والتطبيقية، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
٣١. ملحم، سامي محمد،(٢٠٠٩ م) مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٣، دار الميسرة، عمان- الاردن.
٣٢. مؤسسة رياض نجد للتربية والتعليم،(٢٠٠٣م) الشامل في تدريب المعلمين، العدد (١، ٦، ٩، ١١)، دار الوراق، الرياض.
٣٣. الهاشمي، عابد توفيق. والدليمي، احمد،(١٩٧٢م) الموجه العملي لمدرسي اللغة العربية، مطبعة بغداد العراق.
٣٤. الهاشمي، عابد توفيق، (١٩٧٢م) الموجه العلمي لمدرسي اللغة العربية، مطبعة الإرشاد، بغداد.
٣٥. العزاوي، ابراهيم خالص، (٢٠١١ م) أثر استراتيجية ليد في تنمية مهارات القراءة الجهرية عند تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، جامعة ديالى، رسالة ماجستير غير منشوره، العراق.
٣٦. وزارة التربية. (٢٠٠٧م) نظام المدارس الثانوية، المديرية العامة للتعليم الثانوي ، مديرية الشؤون الفنية، العراق.

المصادر الأجنبية:

٣٧. Dennis, Freda, Hendry, "the effects of advance organizers and repetition on achievement in a high school biology class" , Diss, Abst, Inten, vd: 45, No:7 1984.

الملحق (١) درس أنموذجي لطلاب الصف الثاني المتوسط

(في تدريس في مادة قواعد اللغة العربية وفق استراتيجية ليد) (المجموعة التجريبية)

موضوع/ المنقوص والمقصور والممدود

الاهداف العامة: ثابت في جميع الخطط

الاهداف السلوكية: ان يتعرف الطالب على:

١. يقرأ النص خالية من الاخطاء الاعرابية.

٢. يعرف الاسم المنقوص.

٣. يميز بين الاسم المنقوص والمقصور والممدود. يستخرج الاسم المنقوص والمقصور والممدود.

وسائل تعليمية (السبورة، الطباشير الملونة، الكتاب المقرر).

التمهيد: ٥ دقائق.

عزيزي الطالب اخذنا في الدرس بعض الاسماء التي سبق وان درسناها في الصف الاول واليوم سنتناول دراسة الاسم المنقوص والمقصور والممدود القراءة نموذجية للمدرس مراعي القواعد النحوية القراءة الصامتة: ٥ دقائق.

يطلب المدرس من الطلاب ان يقرأ النص قراءه صامته من دون تحريك الشفاه وتأشير الكلمات الصعبة التيلم يعرف نوعها بقلم الرصاص.
المرحلة الاولى: ١٢ دقيقة القائمة الاولى: ذات الخبرة. تكون بعد قراءة المدرس الجهرية وقراءة الطلاب التلاميذ الصامتة وتتكون من تحديد الكلمات الصعبة التي توجد في الموضوع (مرتضى ، الراعي، زرقاء.....الخ).
(ب) القائمة الثانية: وتكون بعد شرح الموضوع بعد المرحلة الثالثة يعود المدرس الى

الجدول ويطلب من الطلاب عنواناً جديداً لنفس الموضوع معتمداً على الشرح والأنشطة الذاتية.

الخبرة. وايضاً يصحح لي المدرس وكما يأتي: العنوان مثلاً كل اسم منتهي بياء لازمه مكسور ما قبلها يسمى منقوص (الراعي، السامي، المحامي) وهكذا مع البقية. المرحلة الثانية: أنشطة تثري الخبرة ١٢ دقيقة.

حيث يقوم المدرس بكتابة آيات واحاديث او عبارات على السبورة تساعد الطلاب على توضيح المفردات الصعبة كالآتي:

المرحلة الثالثة: المناقشة وتكون بفرعين ١٢ دقيقة.

الفرع الاول: مناقشة المدرس الطلاب معتمداً على الشرح السابق واستخراج المفردات الصعبة وتوضيحها وكما يأتي: المدرس: ماذا تعرف عن المنقوص الطالب: هو كل اسم معرب.

طالب اخر: كل اسم منتهي بياء لازمه طالب اخر: كل اسم منتهي بياء قبلها مكسور. مدرس: احسنتم وهكذا تجري محاوره بين المدرس والطلاب. الفرع الثاني من المرحلة الثالثة: مناقشة الطلاب يبين ويصحح ويوجه المدرس وكما يأتي:

طالب: ما المقصور طالب اخر: ما الممدود طالب اخر: ما المنقوص المدرس: احسنتم يا أعزائي «ويرسم جدول يوضح فيه الاسم الممدود والمنقوص والمقصور».

ولان من منكم يستطيع ان يعطينا اسماً جديداً

التقويم: ٥ دقائق.

وفيها يوجه المدرس بعض الاسئلة للطلاب.

الواجب البيتي / تحضير المثني والملحق به.

ملحق (٢) الاختبار النهائي

١. رتب الكلمات الآتية في جملاً مفيدة ذات معنى (كساء ، بيضاء ، مرتضى . مستشفى).
٢. ضع كل كلمة من الكلمات الآتية في مكانها المناسب في القطعة. (الهدى ، ضياء ، ثناء. السماء ، الغبراء).

- قال شوقي «ولد..... فالكائنات..... وفم الزمان تبسم و..... بك بشر الله..... فزينت وتضوعت مسكا به.....».
٣. ضع اسم منقوص في الفراغ التالي جاء..... الى الخير (سار ، ساعي. سام).
٤. ما نوع الهمزة (بيداء) (مزيده للزيادة ، مزيده ، مزيده للتأنيث).
٥. كلمة بناء الهمزة منقلبة عن (واو ، ياء ، جيم).
٦. يثنى المقصور بحالة الرفع بزيادة (الف وجيم، الف وسين، الف ونون).
٧. يجمع الاسم المنقوص جمع مذكر سالم بحالة النصب بزيادة (ياء ونون، ياء والف، ياء وهاء).
٨. تجمع كلمة شقراء (شقر، شقراوات، شكر).
٩. مستدعى ، مستدعيان و..... (مستودع ، مستشفى. مستدعيين).
١٠. يحرس..... وطنه (الفتى ، العصا. السما).

الهوامش

- (*) دمجت الخليتان (أمي، يقرأ ويكتب) في خلية واحد لكون التكرار المتوقع أقل من (٥) وبذلك أصبح عدد الخلايا (٥) ودرجة الحرية (٨). (الصوفي، ١٩٨٥، ص٢٦).