

تأثير منهج تعليمي وفق الاختبارات التتبعية المرحلية لتعلم بعض
المهارات الاساسية بالريشة الطائرة للطالبات

أ.م.د رشاد طارق يوسف

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ذي قار

ملخص البحث العربي:

ومن خلال متابعة الباحث للوحدات التعليمية فضلا عن الدروس العملية لهذه اللعبة لاحظ أن نتائج تعلم الأداء المهاري للطالبات لا يحقق نتائج مناسبة توافق المستوى والطموح الذي يطمح إليه كل من الطالبات والمدرس معا، وقد هدف البحث الى التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق الاختبارات التتبعية المرحلية لتعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة للطالبات. تمثل مجتمع البحث بطالبات المرحلة الثانية كلية التربية البدنية جامعة ذي قار للعام الدراسي 2018-2019 والبالغ عددهن (38) طالبة، تم اختيار (15) طالبة من كل شعبة بالطريقة العشوائية ، وبذلك اصبح العدد النهائي للعينة (30) طالبة موزعات على مجموعتين ضابطة وتجريبية ، حيث تمثل شعبة (أ) المجموعة الضابطة تطبق الاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة، بينما تمثل شعبة (ب) المجموعة التجريبية تطبق المنهج المعد من قبل الباحث باستخدام الاختبارات التتبعية في نهاية القسم الرئيسي من كل وحدة تعليمية ، وقد استنتج الباحث ان المنهج التعليمي الذي اعداه وفق الاختبارات التتبعية المرحلية كان له الاثر البالغ في تحسن مستوى الاداء المهاري بشكل واضح وملحوس لدى افراد المجموعة التجريبية.

Summary of the research

The effect of an educational curriculum according to the interim Tracking tests to learn some basic skills in female student badminton

Assistant Professor Dr. Rashad Tariq Yousef

Through the researchers 'follow-up of the educational units as well as the practical lessons of this game, they noticed that the results of learning the female students' skill performance do not achieve appropriate results that correspond to the level and ambition that both students and the teacher aspire to both. The research aimed to identify the effect of the educational curriculum according to the progressive progressive tests to learn some basic skills of badminton for students. The research community was represented by the second-stage students of the College of Physical Education at DhiQar University for the academic year 2018-2019, whose number is (38) female students, (15) female students from each division were randomly chosen, thus the final number of the sample became (30) female students distributed into two controlling and experimental groups ,Where Division A represents the control group that applies the method followed by the subject teacher, while Division B represents the experimental group applying the curriculum prepared by the researchers using tracer tests at the end of the main section of each educational unit, The researchers concluded that the educational curriculum, which was prepared according to the interim progressive tests, had a great effect on improving the level of skill performance in a clear and tangible way among the members of the experimental group.

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

احتلت العملية التعليمية مكانا بارزا في جميع دول العالم وتطورها، بوصفها عملية شاملة تتناول جميع جوانب شخصية المتعلم بالتغيير عن طريق خلق وإعداد مواقف تعليمية متعددة يتعرض فيها لخبرات متنوعة تتفاعل فيها جوانب الأداء والإدراك والوجدان معا وبشكل كامل ومتزن .

وقد شمل التطور العلمي ظهور أفكار ومفاهيم جديدة في تعلم واكتساب المهارات الرياضية ومنها التقويم المستمر والذي يسير بخطوات تتبعية والتي جعلت من المدرس او المدرب المسؤول أكثر أهمية في إدارة عملية التعلم ، وان لكل أسلوب تنظيمي أهدافه وخصائصه ومضامينه وتطبيقاته الخاصة به والتي تلائم الفعالية والمهارة المطلوب تعلمها ، وان يناسب خصائص ومستوى المتعلمين ويراعي الفروق الفردية والبيئة التعليمية ومواقعها وإمكانياتها واحتياجاتها لكي ينسجم مع الهدف المطلوب تحقيقه ، لذا أصبح من الضروري تنظيم المنهج التعليمي وفق اسلوب الاختبارات التتبعية المرحلية لمراعاة هذه الفروق والمشاركة على ضوء مستويات المتعلمين في التعلم وضمن اختياراتهم التي يرغبون فيها ، وتمثل هذه الأمور قمة التعليم باحتواء المتعلمين كلهم في عملية التعلم وبمستويات متدرجة ومختلفة في الصعوبة ، ومن أجل أن تسير العملية التعليمية بالطريق الصحيح وتواكب التطور فانه من الضروري مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب عند اختيار الأسلوب التعليمي ومن أهداف درس التربية الرياضية هو تعلم المهارات ضمن مفردات المنهج للألعاب ، ومنها الريشة الطائرة إذ تعد واحدة من الألعاب التي تتألف من عدد كبير من المهارات الأساسية والتي يشترط على المعلم أو المدرب تعليمها وتوصيلها إلى المتعلم أو اللاعب وتطورها بشكل جيد من اجل تحسين الأداء المهاري له ، وهذا يكون من خلال استعمال الأسلوب المناسب والملائم والذي يتفق أو ينسجم مع طبيعة وميول المتعلمين أو اللاعبين ورغباتهم ويصل بهم إلى مستوى من التمكن والمرتبة العالية من الكفاءة والفاعلية وصولا إلى الأهداف المراد تحقيقها.

ومن خلال ما تقدم تكمن أهمية البحث من خلال استخدام منهج تعليمي وفق اسلوب الاختبارات المرحلية التتبعية والتي من شأنها تساعد المدرس في تشخيص الفروق الفردية اثناء سير الوحدات التعليمية فضلا عن تزويد الطالبات بشكل مباشر بمستواهن ومدى تقدمهن في اكتساب تعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة، ولكي يسهم هذا البحث في تطوير وإثراء العملية التعليمية من خلال إيجاد وسيلة فعالة للتعلم والتعليم وبالتالي تحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية .

1-2 مشكلة البحث

تعد لعبة الريشة الطائرة من الالعاب الفردية المهمة والتي تحتوي على العديد من المهارات ومتى ما أتقنتها الطالبات أستطعن الوصول إلى المستوى الجيد من الأداء ، وهو هدف أساس يدعو له كل مدرس لتحقيق أفضل النتائج، ومن خلال متابعة الباحث للوحدات التعليمية فضلا عن الدروس العملية لهذه اللعبة لاحظ أن نتائج تعلم الأداء المهاري للطالبات لا يحقق نتائج مناسبة توافق المستوى والطموح الذي يطمح إليه كل من

الطالبات والمدرس معا ، ويعزول الباحث السبب في تلك النتائج إلى عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات لاختلاف مستوى إدراك الطالبات للمفاهيم خلال التعلم ، فضلا عن اغفال الطالبات لمستواهن الحقيقي اثناء سير الدروس العملية.

1-3 أهداف البحث:

1- اعداد منهج تعليمي وفق الاختبارات التتبعية المرحلية لتعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة للطالبات.

2- التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق الاختبارات التتبعية المرحلية لتعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة للطالبات.

3- التعرف على دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة للطالبات.

1-4 فروض البحث:

1- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة للطالبات.

2- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري : طالبات المرحلة الثانية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ذي قار للعام الدراسي 2018 - 2019

1-5-2 المجال الزمني : للفترة من 2018/10/4 ولغاية 2019/11/28

1-5-3 المجال المكاني : القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار .

1-2 التقويم والقياس والاختبار في مجال التربية الرياضية :

تعتبر عملية القياس والتقويم من الارقان الاساسية والمهمة في مجال التربية الرياضية اذ ان البحوث العلمية النظرية والعملية تركز على الاختبار والقياس في التقويم ، ان التقويم هو عملية تفسير لنتائج الاختبارات والقياسات على وفق معايير محددة تمكننا من وضع الاحكام واتخاذ القرارات بشأنها بغية التحقق من هدف معين ، ومن هذا يمكننا القول بان التقويم هو العملية التي يجريها مدرس التربية الرياضية لمعرفة مدى الاستفادة من الدرس واثره في تغيير سلوك الطلبة واكسابهم المهارات الحركية المتعددة ، ومن اجل تحقيق ذلك يتوجب عليه جمع البيانات لغرض تكوين احكام تمكنه من اتخاذ القرارات التي تعتمد دقتها على مدى دقة البيانات من خلال اجراءات علمية منظمة ، وعملية التقويم قد تكون تعتمد على معايير ذاتية وتكون احكامها عبارة عن قرارات سريعة متأثرة بالعلاقات الاجتماعية وهذا ما يسمى بالتقويم الذاتي او المتمركز حول الذات

وهو تقويم شخصي لا يعتمد على اسس علمية بينما التقويم الموضوعي هو الذي يعتمد اساساً على القياسات والاختبارات وهو المنهج العلمي الصحيح للوصول الى احكام موضوعية من خلال المعايير التي تحدد معنى درجة الفرد الخام لتحديد مركزه بالنسبة للمجموعة التي ينتمي اليها (72:6).

ان نتائج عملية التقويم في المجال الرياضي اذا ما تمت الاستعانة بها فأنها تحقق الكثير من الاغراض ومن بين هذه الاغراض " قياس التحصيل والدافعية والانتقاء والتصنيف والتقسيم والتشخيص والتوجيه والارشاد والتنبؤ والبحث العلمي ووضع وتقدير الدرجات وغيرها " (22:7). وفي هذا المجال يشير ابراهيم احمد سلامة الى ان نتائج عملية التقويم في المجال الرياضي تستخدم في اغلب الاحيان من اجل تقدير درجات الطلبة اكثر من أي شيء اخر اذ انها توضح الحالة الراهنة له وما استطاع تحقيقه ، مما يسهل على مدرس التربية البدنية تبرير كل درجة يعطيها للطلّاب بالادلة المناسبة التي توضحها نتائج القياس (8:1) . ومن اجل التوصل الى عملية تقويم موضوعية لابد من استخدام ادوات مثل " المقاييس والاختبارات والملاحظة ودراسة الحالة والبطاقات والسجلات والتحليل والتقارير والاجهزة والادوات والعقول الالكترونية وغيرها " (285:2).

3-1 منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) لملائمته لطبيعة مشكلة البحث .

3-2 مجتمع البحث وعينه: تم تحديد مجتمع البحث والمتمثل بطالبات المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ذي قار للعام الدراسي 2018-2019 والبالغ عددهن (38) طالبة موزعات على شعبتين هما (أ،ب)، تم اختيار (15) طالبة من كل شعبة بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة ليمثلن عينة البحث ، وبذلك اصبح العدد النهائي للعينة (30) طالبة موزعات على مجموعتين ضابطة وتجريبية ، حيث تمثل طالبات شعبة (أ) المجموعة الضابطة، بينما تمثل طالبات شعبة (ب) المجموعة التجريبية ، وقد كانت الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعة الضابطة تجري وفق اسلوب المدرس المتبع بينما كانت الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعة التجريبية تجري وفق المنهج المعد من قبل الباحث باستخدام الاختبارات التتبعية في نهاية القسم الرئيسي من كل وحدة تعليمية ، وقد شكلت العينة نسبة (78.947%) .

3-2-1 تجانس العينة: استخدم الباحث معامل الاختلاف لإيجاد التجانس في المتغيرات (الطول ، العمر ، الوزن) وكما مبين في الجدولين (2،3).

الجدول (2) يبين تجانس افراد المجموعة الضابطة في متغيرات البحث

ت	المعالجات الاحصائية	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	حجم العينة
1	العمر الزمني	سنة	21,666	0,899	4,149	15
2	الطول	سم	160,933	2,548	1,583	
3	الوزن	كغم	60,666	6,102	10,058	

الجدول (3) يبين تجانس افراد المجموعة التجريبية في متغيرات البحث

ت	المعالجات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	حجم العينة
1	العمر الزمني	سنة	21,8	0,941	4,316	15
2	الطول	سم	160,933	2,548	1,583	
3	الوزن	كغم	60,866	5,73	9,414	

*جميع قيم معامل الاختلاف اقل من (30) مما يدل على تجانس افراد العينة.

3-2-2 تكافؤ عينة البحث: قامالباحث بإجراء التكافؤ باستخدام قانون (t) للعينات المستقلة في متغيرات البحث المتمثلة بـ (الارسال القصير -الارسال الطويل - ضربة الابعاد الامامية - ضربة الابعاد الخلفية) .

الجدول (4) يبين تكافؤ افراد العينة في متغيرات البحث

ت	المعالجات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة *t		الدالة
			ع	س	ع	س	المحسوبة	Sig	
1	الارسال القصير	درجة	0.798	3.933	0.861	3.8	0.439	0.664	غير معنوي
2	الارسال الطويل	درجة	0.639	3.466	0.639	3.533	0.285	0.778	غير معنوي
3	ضربة الابعاد الامامية	درجة	1.162	4.266	0.899	4.333	0.176	0.862	غير معنوي
4	ضربة الابعاد الخلفية	درجة	0.798	3.933	0.472	3.866	0.237	0.815	غير معنوي

* دال عند مستوى دلالة $0,05 \geq$ وبدرجة حرية 28.

3-3 الاجهزة والادوات والوسائل المستعملة في البحث :

3-3-1 الاجهزة والادوات :

- شريط قياس طول متري. ميزان طبي .

- جهاز حاسبة نوع لا بتوب HP CORE i7 . - ملعب + شبكة ريشة قانونية + حبل مطاط.

- مضارب + ريشة عدد (20). - حاسبة يدوية.

٣ ٣ ٣ الوسائل البحثية :

- المصادر العربية والاجنبية. - المقابلات الشخصية .(ملحق 1).

- الاختبارات والقياسات المستعملة بالبحث .

3-4 الاختبارات المستخدمة في البحث :

3-4-1 اختبار الإرسال القصير (8:214).

غرض الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال القصير .

الأدوات المطلوبة: مضارب ريشة، وريشة طائفة، وحبل مطاطي ، وملعب مخطط بتصميم الاختبار . يبلغ قياس كل منطقه كما يأتي: منطقة ((5 درجات نصف قطرها 55.8 سم) من المركز ، ((4 درجات 67 سم)، ((3 درجات 96.5 سم)، ((2 درجات 117 سم)، ((1 درجة باقي المنطقة).

*طريقة تنفيذ الاختبار:

*يقف المرسل في مكان الإرسال (X) ويرسل (20) محاولة على مجموعتين بحيث تمر الريشة من بين الشبكة والحبل الذي يرتفع عن الشبكة (51 سم) محاولاً إسقاط الريشة في المنطقة ذات الدرجة الأعلى.

*حساب النقاط:

تعطى الدرجة بحسب مكان سقوط الريشة ، فالريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى ، والإرسال الذي لا يمر من بين الحبل و الشبكة ولا يسقط على إحدى المناطق يعطى صفراً ، والإرسال الذي يصطدم بالحبل يعاد مرة أخرى، والدرجة النهائية هي مجموع المحاولات العشرين .

3-4-2 اختبار الإرسال الطويل: (9:51)

هدف الاختبار: قياس دقة أداء الإرسال الطويل

تنفيذ الاختبار:

الأدوات: ملعب الريشة - ثلاثة مضارب ريشة جديدة - ريش جديدة - شريط قياس - شريط لاصق - استمارة معلومات - علامات للدلالة على الدرجات - حبل مثبت بأعمدة - طاولة لوضع الريش.

الاختبار:

أ-بعد أن يتم شرح الاختبار للمختبرين يعطى المختبرون وقتاً مناسباً للأحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية .

ب-يقف المختبر في المنطقة المحددة بالنقاط.

ج-يقوم المختبر بالإرسال بشكل عال وطويل بحيث تعبر الريشة من فوق الشبكة ومن ثم فوق الحبل محاولاً إسقاطها في المنطقة المحددة في النقاط.

د- يعطى المختبر (12) محاولة تحسب له افضل (10) محاولات فقط.

احتساب نقاط الاختبار:

أ-يعطى المختبر (5) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (4.5) سم خارج حدود الملعب الخلفية زيادة على (40) سم داخل حدود الملعب بعد الخط الخلفي للساحة مباشرة.

ب- يعطى المختبر النقاط (4.3.2) في حالة سقوط الريشة في المناطق المحددة بمسافة (40) سم على التوالي بعد المنطقة المحددة به (5) نقاط.

ج يعطى المختبر (1) نقطة في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (175) سم والتي تبدأ من نهاية المنطقة 2 وإلى الخط الوهمي أسفل الحبل .

د- تطرح نقطة واحدة عن كل محاولة لا تعبر فيها الريشة من فوق الحبل.

هـ- في حالة سقوط الريشة على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى.

و- الريشة التي تخرج خارج حدود الملعب (عدا المنطقة المحددة) أو تعلق بالشبكة لا تعطى أية نقطة.

ز- يكون الحد الأعلى من النقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في افضل (10) محاولات هي (50) نقطة.

ثالثاً : اختبار ضربة الإبعاد الامامي (214:8).

هدف الاختبار: قياس دقة أداء ضربة الإبعاد الأمامية.

تنفيذ الاختبار :

1- التهيؤ والأدوات:

الأدوات: ملعب الريشة- مضارب ريشة جديدة- ريش جديدة - شريط قياس - شريط لاصق - استمارة معلومات - علامات للدلالة على النقاط - حبل مثبت بأعمدة - منضدة لوضع الريش (استخدام الريش بصورة مريحة)

الاختبار:

أ- بعد أن يتم شرح الاختبار للمختبرين يعطى المختبرون وقتاً مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية.



ب- يقف المختبر في المنطقة المحددة بـ

ج- في اللحظة التي يرسل المدرب له الريشة يستطيع التحرك اذا كان هذا التحرك ضرورياً لإنجاح المحاولة ،وعليه ضرب الريشة بضربة إبعاد أمامية (من فوق الرأس) ليرسلها من فوق الشبكة ثم الحبل باتجاه المنطقة المحددة بالدرجات .

د- يستطيع المختبر ترك أية ريشة يعتقد بان ردها لا تنتج منه محاولة ناجحة وإذا اعتقد اللاعب أن أداءه غير صحيح يستطيع أن ينادي (اعاده) ليقوم بمحاولة أخرى ولا تحتسب هذه المحاولة.

هـ- يعطى المتعلم (12) محاولة تحسب له افضل (10) محاولات فقط احتساب نقاط الاختبار :

أ- يعطى المختبر (3) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (50) سم بعد الخط الخلفي للساحة .

ب- يعطى المختبر (5) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (76) سم بين الخط الخلفي للساحة وبداية خط الإرسال الزوجي البعيد.

ج- يعطى المختبر (4) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (70) سم بعد خط الإرسال الزوجي البعيد.

د- يعطى المتعلم نقطتين في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (124) سم تبدأ من نهاية النقطة (4) وتنتهي بالخط الوهمي الممتد أسفل الحبل.

هـ- تعطى الدرجة الأعلى في حالة سقوط الريشة على خط بين منطقتين ولا تعطى أية نقطة للريشة التي تسقط خارج حدود الملعب أو تعلق بالشبكة.

و- يكون الحد الأعلى للنقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في افضل (10) محاولات هو (50) نقطة.
2- فريق العمل:

أ- شخص واحد لتسجيل النقاط. ب- شخص واحد لملاحظة النقاط وإعلانها .

ج- شخص واحد لملاحظة الريشة التي تعلق بالشبكة أو تخرج خارج حدود الملعب أو لاتعبر الحبل.

د- شخص واحد لتغذية اللاعب بالريش.

رابعاً: اختبار ضربة الإبعاد الخلفية (214:8).

هدف الاختبار : قياس دقة أداء ضربة الإبعاد الخلفية

تنفيذ الاختبار:

الأدوات : ملعب الريشة - ثلاثة مضارب ريشة جديدة - شريط لاصق - استمارة معلومات - علامات لتأشير النقاط - منضدة طاولة لوضع الريش (استخدام الريش بشكل مريح)
الاختبار:

أ - بعد أن يتم شرح الاختبار للمختبرين يعطى المختبرون وقتاً مناسباً لإجراء الإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية.

ب - يقف المختبر في المنطقة المحددة.

ت - يقوم المدرب بالإرسال بحيث تصل إلى جهة يسار المختبر (إذا كان ماسكاً مضربه بذراع اليمين والعكس صحيح) بحيث يستطيع ضربها ضربة إبعاد خلفية.

ث - يقف أحد المختبرين على بعد (335) سم عن الشبكة ماداً ذراع الماسكة بالمضرب للأعلى ليعطي إشارة صوتية مسموعة (واطئ) إذا لم تمر الريشة من فوق مضربه.

ج - يعطى المختبر (12) محاولة وتحسب له افضل (10) محاولات.

ح - يستطيع المختبر التحرك لإنجاح المحاولة ويستطيع كذلك ترك أية ريشة يعتقد بأن ردها لا تنتج منه محاولة ناجحة ، وإذا اعتقد المدرب بأن إرساله غير صحيح ينادي (إعادة) ولا تحتسب هذه المحاولة .

خ - يكون الحد الأعلى من النقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في افضل (10) محاولات هو (40) نقطة.

3- احتساب نقاط الاختبار:

أ- يعطى المختبر (1) نقطة في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (198) سم الممتدة من خط وسط الساحة أسفل الشبكة حتى خط الإرسال القريب.

ب- يعطى المختبر النقاط نقطتين وثلاثة نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (198) والتي تبدأ من خط الإرسال القريب وتنتهي بخط الإرسال الزوجي البعيد.

ج- يعطى المختبر (4) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (76) سم والممتدة بعد خط نهاية الساحة.

د- يعطى المختبر نقطتين في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (8) سم والتي تفصل بين خط الإرسال الزوجي البعيد مع خط الإرسال الفردي البعيد.

هـ- الريشة التي تعلق بالشبكة أو تخرج خارج حدود الملعب (عدا المنطقة المحددة) لا تعطى أية نقطة. فريق العمل:

أ- شخص واحد لتسجيل النقاط. ب- شخص واحد لملاحظة النقاط وإعلانها .

ج- شخص واحد لملاحظة الريشة التي تعلق بالشبكة أو تمر واطئة أسفل مضربه الممدود للأعلى أو خروجها عن الساحة.

3-5 التجربة الاستطلاعية:

اجري الباحث التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (8) طالبات من طالبات المرحلة الثانية

من غير عينة التجربة الرئيسية في يوم الأربعاء الموافق (4-10-2019) وكان الهدف منها :-

١ - التعرف على المعوقات والصعوبات التي يمكن ان تواجه الباحث خلال التجربة الرئيسية.

٢ - التأكد من استيعاب افراد العينة لمفردات الاختبارات .

٣ - التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد (ملحق 2)

٤ - معرفة الوقت المخصص للاختبارات .

3-6 الاختبارات القبلية : قام الباحث بأجراء الاختبارات القبلية في يوم الاثنين والموافق (7-10-

2019) حيث تم اجراء الاختبار في القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة _

جامعة ذي قار ، وبتوفير كافة الشروط المناسبة للاختبارات وبمساعدة فريق العمل المساعد.

3-7 المنهج التعليمي :

تم تطبيق منهاجان تعليميان على عينة التجربة الرئيسية من قبل مدرس المادة لكلا

المجموعتين ولمدة (8) اسابيع ابتداء من يوم الاربعاء والموافق 2018/10/9 ولغاية يوم الخميس

الموافق 2019/11/28 اذ اشتمل كلا المنهجان على (16 وحدة تعليمية)، مقسمة الى (4 وحدات

تعليمية لكل مهارة من المهارات المدروسة قيد البحث) وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع وكان عمل المجموعتين الضابطة والتجريبية كالآتي :

➤ **المجموعة الضابطة :** طبقت المجموعة الضابطة المنهج التعليمي المعد من قبل مدرس المادة والخاص بتعلم بعض مهارات الريشة الطائرة من قبل مدرس المادة وكان افراد هذه المجموعة يتلقون وحداتهم التعليمية وفق جدول المحاضرات في يومي (الثلاثاء والخميس) .

➤ **المجموعة التجريبية :** طبقت المجموعة التجريبية المنهج التعليمي المعد من قبل الباحث والخاص بتعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة من قبل مدرس المادة وكان افراد هذه المجموعة يتلقون في نهاية القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية اختبارات لنوع المهارة المعطاة في هذه الوحدة حيث يقوم مدرس المادة بفتح سجل خاص بأفراد هذه المجموعة يسجل فيه درجات كل طالب ويقوم المدرس في نهاية القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية باختبار الطلاب بدرجاتهم التي تم الحصول عليها وبذلك يحقق المدرس هدفين اساسيين : الاول هو متابعة مستوى الطلاب ومعرفة مدى تأثير المنهج التعليمي من خلال هذه الاختبارات التتبعية ، والثاني معرفة الطلاب بمستواهم ومدى التقدم الذي يحققونه ليعطيهم حافز ودافع نحو الممارسة وتحقيق الافضل في الوحدات القادمة ، وكانت الوحدات التعليمية لهذه المجموعة تجري ووفق جدول المحاضرات الاسبوعي في يومي (الثلاثاء والخميس) . وقد بلغ زمن الوحدة التعليمية 90 دقيقة مقسمة الى ثلاث اقسام وعلى النحو الاتي: (20 د القسم التحضيري ، 60 د القسم الرئيسي ، 10 د القسم الختامي) .

3-8 الاختبارات البعيدة: أجرى الباحث اختبارات البعيدة في يوم الاحد الموافق 2019/12/1 والخاصة بإداء بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة بنفس شروط الاختبارات القبلية.

3-9 الوسائل الاحصائية : استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية spss اصدار 23 لمعالجة البيانات واستخراج النتائج.

4-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعيدة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة قيد البحث وتحليلها.

الجدول (5) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة في الاختبارات القبلية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة

ت	المعالجات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعيدة		قيمة *t		الدلالة
			س	ع	س	ع	المحسوبة	Sig	
1	الارسال القصير	درجة	3.933	0.798	5.866	0.743	16.358	0.000	معنوي
2	الارسال الطويل	درجة	3.466	0.639	5.733	0.703	19.179	0.000	معنوي
3	ضربة الابعاد الامامية	درجة	4.266	1.162	6.466	1.06	15.199	0.000	معنوي
4	ضربة الابعاد الخلفية	درجة	3.933	0.798	6.133	0.743	15.199	0.000	معنوي

الجدول (6) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة في الاختبارات القبلية لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية.

ت	المعالجات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		قيمة *t		الدلالة
			س	ع	س	ع	المحسوبة	sig	
1	الارسال القصير	درجة	3.8	0.861	6.8	0.774	21.737	0.000	معنوي
2	الارسال الطويل	درجة	3.533	0.639	6.6	0.828	20.008	0.000	معنوي
3	ضربة الابعاد الامامية	درجة	4.333	0.899	7.266	0.883	19.138	0.000	معنوي
4	ضربة الابعاد الخلفية	درجة	3.866	0.472	6.933	0.883	16.877	0.000	معنوي

* دال عند مستوى دلالة $0.05 \geq$ وبدرجة حرية 14.

2-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمتغيرات البحث.

من خلال النتائج التي عرضت في الجدولين (5,6) تبين أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية وفقاً لما جاء في الفرض الاول من البحث ويعزو الباحث ذلك الى:

■ سلامة المنهج التعليمي لكلا المجموعتين (التجريبية والضابطة) تحديدا القسم الرئيسي واحتوائهما على تمارين مختارة بصورة علمية وبتكرارات صحيحة ومتناسقة، وهذا ما أكدّه (ظافر هاشم 2002) قائلاً " من الظواهر الطبيعية لعملية التعليم أنه لا بد أن يكون هناك تطور في التعلم مادام المدرب أو المعلم يتبع الخطوات الأساسية السليمة والتعليم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات التكرارية بشكل متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء". (217:3)

■ فضلاً عن الاختيار الدقيق و المنظم للتمرينات اسهم وبشكل مباشر في تطور مستوى أداء الطلاب لكلا المجموعتين ، اذ طبقت المجموعة التجريبية المنهج المعد من قبل الباحث وباستخدام الاختبارات التتبعية في نهاية القسم الرئيسي، في حين طبقت المجموعة الضابطة المنهج المعد من قبل مدرس المادة ، وان كلا المنهجين ساهم في تطور الجانب المعرفي والمهاري وبلوغ الأهداف المرجوة من العملية التعليمية ، وهذا ما أكدّه (قاسم حسن حسين) من أن عملية التدريب هي تلك العملية المنظمة المستمرة التي تكسب الفرد معرفة أو مهارة أو قدرة أو أفكاراً أو آراء لازمة لأداء عمل معين أو بلوغ هدف معين فضلاً عن تحقيق أهداف تنظيمية والتكيف مع العمل وما يقدم للفرد من معلومات معينة أو مهارات أو اتجاهات ذهنية تسهم في تحقيق الأهداف المرجوة (178:5).

3-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية

بالريشة الطائرة قيد البحث وتحليلها ومناقشتها.

جدول (7) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للاختبارات البعدية في متغيرات البحث للمجموعتين

ت	المعالجات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة *t		الدلالة
			س	ع	س	ع	المحسوبة	sig	
1	الارسال القصير	درجة	5.866	0.743	6.8	0.774	3.367	0.002	معنوي
2	الارسال الطويل	درجة	5.733	0.703	6.6	0.828	3.089	0.005	معنوي
3	ضربة الابعاد الامامية	درجة	6.466	1.06	7.266	0.883	2.245	0.033	معنوي
4	ضربة الابعاد الخلفية	درجة	6.133	0.743	6.933	0.883	2.683	0.012	معنوي

* دال عند مستوى دلالة $0,05 \geq$ وبدرجة حرية 28.

من خلال النتائج التي عرضت في الجدول (7) تبين أنَّ هناك فروقاً معنوية بين الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية طبقاً لما جاء في الفرض الثاني من البحث، ويعزوا الباحث ذلك إلى عدة اسباب منها : اتباع الأسلوب السليم في التعلم وعلى أسس وخطوات صحيحة وتزويد المتعلم بالتغذية الراجعة من خلال تعريف الطالبات بمستواهن اثناء الوحدة التعليمية من خلال الاختبارات التتبعية في نهاية كل وحدة تعليمية ، وهذه جميعها زادت من دافعية الطالبات وشجعهن على الأداء الصحيح والرغبة والاندفاع في ذلك ، اذ كما هو معروف عندما يتبع المدرس الأسلوب الصحيح في التعليم وزيادة المحاولات التكرارية والتغذية الراجعة أن يكون هنالك تطور في التعلم ، ومما دعم هذا المبدأ (schmidt2000) (أن التغذية الراجعة تزيد من طاقة الأفراد ودافعيتهم وتعزز الأداء الصحيح وتجنّبهم الأداء الخاطئ) (10:280).

وكان الهدف من هذه الاختبارات والخطوات التعليمية كلها هو محاولة توصيل الطالبات إلى حالة جيد من الاداء وهو ما يهدف إليه المدرس لغرض توصيل الطالبات إلى السيطرة الحركية ورسم البرنامج الحركي في مخيلتهن قبل حدوثه ، وهذا بدوره سوف يساعد الطالبات في اتخاذ قرار تنفيذ الحركة بدقة وسرعة، وهذا ما أكدّه (Magill1998) حين قال "أن تنويع خبرات التمرين وتنظيمها والتنوع في الحركة سوف يزيد من الخبرة التعليمية ويزيد من مقدرة المتعلم على أداء المهارة بشكل افضل" (11:230).

أن المنهج التعليمي الذي طبقته المجموعة التجريبية وما رافقه من اختبارات تتبعية ساعدت الطالبات على استيعاب الواجبات الحركية مما سهل عملية الخزن والاسترجاع في الذاكرة والاستعداد السريع لتنفيذ الواجب المطلوب ، والذي بدوره ساعد في تحسين عملية التعلم وتطويره ، مما أدى إلى زيادة التفاعل من خلال اداء الاختبارات في نهاية القسم الرئيسي من كل وحدة تعليمية فضلاً عن تقديم الدعم والاسناد للطالبة المؤدية للاختبار ، وفيها يحصل تحول التركيز من المدرس إلى الطالبة لكي تبني الطالبة قوة كافية من الشعور بالمسؤولية لتأدية المهام المكلفة بها لتحقيق اهداف الدرس ، على عكس الأسلوب الأمري التي تبقى الأهداف بالنسبة للطالبات فيها شيئاً من الغموض والتعقيد حيث يؤكد (عبد المجيد شرف) "ان وضوح الأهداف لا يقل

أهمية عن التحديد لكي يستوعبها كل من يعمل على تحقيقها لان كل مجهول مكروه ، ووضوح الأهداف يضعها في صيغة المعلوم السهل " (4:71).

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

- 1- ان للمنهج التعليمي المعد من قبل الباحث باستخدام الاختبارات التتبعية والخاصة بالمجموعة التجريبية وكذلك المنهج التعليمي المعد من قبل المدرس الخاصة بالمجموعة الضابطة كان لهما دور ايجابي في تطوير مستوى الأداء المهاري ولكلا المجموعتين.
- 2- المنهج التعليمي الذي اعداهالباحث وفق الاختبارات التتبعية المرحلية كان له الاثر البالغ في تحسن مستوى الاداء المهاري بشكل واضح وملحوس لدى افراد المجموعة التجريبية.

5-2 التوصيات:

- 1- ضرورة التأكيد على استعمال الاختبارات التتبعية المرحلية لدورها الايجابي في تطوير وتحسين مستوى تعلم المهارات الاساسية بالريشة الطائرة .
- 2- اعتماد المنهج التعليمي الموضوع من قبل الباحث باستخدام الاختبارات التتبعية المرحلية لدوره الكبير والفاعل في تعلم المهارات الاساسية بالريشة الطائرة .

المصادر

- 1- إبراهيم احمد سلامة ، المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية ، الإسكندرية : منشأة المعارف ، 2000 .
- 2- بهاء الدين ابراهيم سلامة ، الصحة والتربية الصحية ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 2001 .
- 3- ظافر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة عليم التنس، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2002.
- 4- عبد المجيد شرف: التخطيط في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، مركز الكتاب والنشر ، القاهرة ، 1997 .
- 5- قاسم حسن حسين: علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة، ط1، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1998.
- 6- ليلي السيد فرحات ، القياس والاختبار في التربية الرياضية ، القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، 2000 .
- 7- مروان عبد المجيد ومحمد جاسم الياسري ، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، عمان : مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2003 .

8-Don.R.Kilkendoll , Joseph , Gruber , Robert, Measurment and Evaluation for physical Educators. Sec .ed.HumanKenticspubtisers , Inc.,1987.

9-Ray Collins and Patrick Hadyes: A comprehensive Guide to sport skill tests and measurment , charlesthomas pub.u.s.a 1978.

10-Shmidet A. Richard and wrisherg . Motor learning and performance. Human kinetics. 2000 .

11-Magill, A.Richard . Motor learning and application , McGraw- Hill , Boston , 1998

ملحق (1)

أسماء الخبراء والمختصين الذين تم مقابلتهم.

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د. حسين علي حسين	طرائق التدريس	جامعة البصرة / التربية البدنية وعلوم الرياضية
2	أ.د. عادل عوده كاطع	التعلم الحركي	جامعة ذي قار / التربية البدنية وعلوم الرياضية
3	أ.د. وسام صلاح	الريشة الطائرة	جامعة بابل / التربية البدنية وعلوم الرياضية
4	أ.م.د. حذيفة ابراهيم	الريشة الطائرة	جامعة بابل / التربية البدنية وعلوم الرياضية
5	أ.م.د. صالح جويد	التعلم الحركي	جامعة ذي قار / التربية البدنية وعلوم الرياضية

ملحق (2)

أسماء الفريق المساعد.

ت	الاسم	التحصيل الدراسي	مكان العمل
1	م.مماهر محمد	ماجستير	جامعة ذي قار
2	م.م عباس محسن	ماجستير	جامعة ذي قار
3	رائد محمد	بكلوريوس	مديرية تربية ذي قار

ملحق (3)

المرحلة / الثانية - طالبات نموذج وحدة التعليمية اليوم / الثلاثاء

الهدف التعليمي / تعلم مهارة الارسال القصير بالريشة الطائرة الوقت / 90د

القسم	الوقت	التفاصيل	التكرارات	التشكيلات	الملاحظات
التحضيرى	20د	- وقوف الطالبات رتل لتسجيل الغياب وإداء التحية الرياضية - السير - الهرولة - الهرولة مع تدوير الذراعين الى الامام والخلف بالتبادل - الهرولة للجانب مع رفع وخفض الذراعين عاليا- قتل الجذع للجانبين- مس الارض عند سماع الصافرة بالتبادل- رفع الركبتين-رفع العقبين - هرولة اعتيادية - السير - توقف. - تمارين الإحماء والتمطية وتهيئة الجهازين التنفسي والدوران - تمارين الإحساس بالمضرب والريشة.		XXXXXXXXXX طلاب درس ▲	الوقوف المنظم وإداء التصفيق مع التحية
	60د	شرح وعرض مهارة الإرسال القصير من قبل المدرس ووقوف الطالبات بالقرب من المدرس للتأكد من رؤية الاداء بشكل قريب		XXXXXXXXX مدرس ▲ XXXXXXXXX	الوقوف على شكل مربع ناقص ضلع
الرئيسى	10 د				
	50 د	تعلم ،ممارسة ، تصحيح الاخطاء			يقسم مدرس المادة الشعبة الى ثلاث مجاميع صغيرة
		1- تقف الطالبات في المجموعة وتمسك كل طالبة المضرب مع الريشة وتقوم بإداء الإرسال القصير الى الجدار	9د اكبر عدد		تسهم باقي الطالبات بإعطاء التوجيهات بالأداء المهاري الصحيح
		2- تقف الطالبات بشكل ثلاث مجموعات مواجة للشبكة في المكان المخصص لالإرسال وتبدأ الطالبة الاولى من كل مجموعة اداء الإرسال الى علامات مخصصة على الارض يتم توجيه الريشة اليها وهكذا بقية الطالبات.	9 د اكبر عدد		استعمال التغذية الراجعة الخارجية من قبل افراد المجموعة وتصحيح الاجراء
		3- تقف الطالبات كل مجموعة بشكل متقابل ومواجهة للشبكة وتقوم كل مجموعة بالإرسال القصير الى مناطق محددة على الارض ومحاولة توجيه الريشة اليها يستمر الاداء بشكل متعاقب من قبل افراد كل مجموعة.	9د اكبر عدد		تقوم الطالبات بعملية التوجيه فيما بينها للوصل الى الاداء المهاري الأمثل
		4- يخطط الملعب على شكل مناطق دقة وتوضع ارقام داخل كل منطقة تقوم طالبات كل مجموعة بتوجيه الإرسال الى المناطق المخصصة ومحاولة طالبات كل مجموعة بالتفافس فيما بينهن للحصول على اعلى الدرجات .	9د اكبر عدد		التأكد على التسلسل الحركي لأداء الإرسال القصير من خلال التوجيه والإرشاد داخل المجموعة
الختامي	الاختبار ت التتبعية	يقوم المدرس باختيار الطالبات من خلال تقسيم الملعب على شكل مناطق دقة وتوضع ارقام داخل كل منطقة تقوم الطالبات بداء 5 محاولات من الإرسال القصير تباعا ويقوم المدرس بتسجيل درجات كل طالبة على حده في سجل مخصص لهذا الغرض .	10د		يتم تسجيل درجات كل طالبة في سجل مخصص ويتم اخيار الطالبات بالدرجات التي حصلن عليها من هذا الاختبار
	10د	- هرولة خفيفة حول الملعب. - تمارين استرخاء . ارجاع المضارب الى اماكنها الصحيحة - فسخ المجال لطرح الأسئلة وإعطاء بعض التوجيهات ثم الانصراف.		XXXXXXXXXX طلاب مدرس ▲	التأكد على اداء الصيحة الرياضية بوضوح مع ارجاع الادوات الى اماكنها

ملاحظة/ 1- فترة الراحة بين كل تمرين وآخر 1 دقيقة . 2- يجب أن تؤدي هذه التمارين بأقصى زمن ممكن مع ضمان رجوع اللاعب لأداء التكرار التالي .