

فاعلية التصور المقترح لأبعاد التنمية المستدامة وتنمية المهارات الحياتية لدى طلبة الصف الثالث المتوسط في المنهج المقرر لمادة الاجتماعيات

م. يونس عودة عرمش

وزارة التربية / المديرية العامة تربية ذي قار

الملخص:

يسعى البحث إلى إعداد تصور مقترح لمنهج مادة الاجتماعيات في الصف الثالث متوسط على وفق عناصر المنهج ؛ لكن في ضوء أبعاد التنمية المستدامة، ثم التعرف على فاعلية المنهج المطور وتنمية المهارات الحياتية فيه عند الفئة المستهدفة، لإظهار المقصدية المرتقبة في تحقيق الأهداف، والاعتماد على بناء قائمة بأبعاد التنمية المستدامة الواجب تضمينها في منهج الاجتماعيات، فضلاً عن أداة التحليل الخاصة بمحتوى الكتاب التي تأتي على وفق الأبعاد المقترحة، وقياس عملية التضمين في الكتاب المحلل عبر تقسيم الأبعاد الرئيسة الثلاث وهي " البعد البيئي ، والبعد الاجتماعي ، والبعد الاقتصادي " والإشارة إلى المؤشرات الفرعية، ثم يختم الباحث الدراسة بإعداد مقياس للمهارات الحياتية لدى العينة المستهدفة ، وهذا ما يظهر لدينا النتائج التي يمكن تلخيصها بالآتي :

١. ان منهج مادة الاجتماعيات المعد للصف الثالث المتوسط ، لم تتوفر به أبعاد التربية المستدامة الثلاث .
٢. إن الفرق الحاصل يتحدد في الدلالة الاحصائية لدى مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي الدرجات الخاصة بالطلبة في المجموعة التجريبية لكلا التطبيقين القبلي، والبعدي الموجه لقياس المهارات الحياتية لصالح التطبيق البعدي .

الكلمات المفتاحية : (تصور مقترح ، ابعاد التنمية المستدامة ، المهارات الحياتية).

The effectiveness of the proposed perception of the dimensions of sustainable development and the development of life skills among third-year intermediate students in the curriculum prescribed for the social studies subject

M . Younis Odeh Armash

Ministry of Education / General Directorate of Education Dhi Qar

Abstract:

The research seeks to prepare a proposed conception of the curriculum of sociology in the third grade according to the elements of the curriculum, but in

light of the dimensions of sustainable development, then identify the effectiveness of the developed curriculum and the development of life skills in it when the target group, to show the expected intention in achieving the goals, and rely on building a list of dimensions of sustainable development to be included in the curriculum of sociology, As well as the analysis tool for the content of the book, which comes according to the proposed dimensions, and measure the process of inclusion in the analyzed book by dividing the three main dimensions, namely "the environmental dimension, the social dimension, and the economic dimension" and referring to the sub-indicators, then the researcher concludes the study by preparing a measure of life skills in the target sample, and this shows us the results that can be summarized as follows:

1. The curriculum of the subject of sociology prepared for the third grade of the intermediate, It did not have the three dimensions of sustainable education.
2. The difference in the statistical significance at the level of significance (0.05) between the average scores of students in the experimental group for both applications pre, and post-wave...

Keywords: (proposed vision, dimensions of sustainable development, life skills.)

أولاً : مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة الدراسة في أفئقار منهج مادة الاجتماعيات الخاص بالصف الثالث المتوسط بأبعاد التنمية المستدامة ، إذ يمكن بلورة المشكلة وطبيعتها في وضع التساؤل الرئيسي وهو على النحو الآتي :

كيف يمكن تطوير منهج الاجتماعيات في ضوء أبعاد التنمية المستدامة وتنمية المهارات الحياتية لدى طلبة الثالث متوسط بشكل خاص؟.

واستنادا إلى ذلك يتضح أمام الباحث مجموعة من الأسئلة الفرعية التي تشترك مع السؤال الرئيسي وهي كالتالي :

١. ما طبيعة ابعاد التنمية المستدامة التي يجب أن تتوفر في المنهج المقرر للدراسة موضع البحث؟.

٢. ما مدى توافر ابعاد التنمية المستدامة في المنهج المستهدف؟.

٣. هل يوجد تصور مقترح للمنهج في ضوء ابعاد التنمية المستدامة لتنمية المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط ؟

٤. ما هي فاعلية التصور المقترحة لمنهج مادة المستهدفة في ضوء ابعاد التنمية المستدامة والمقدرة على تنمية مهاراتهم الحياتية بشكل أوسع .

ثانياً : أهمية البحث :

إنَّ العالم اليوم يواجه مجموعة من التحديات التي يصعب علينا كذوات باحثه حصرها، أو الألمان بها؛ لأنَّ التحديات ترتبط أغلبها بالثورة المعرفية والتكنولوجية ، والتداعيات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية المحيطة بها ومواطن الانتماء ، فسواء كانت المجتمعات نامية ،أو متقدمة ، فإنَّ الأمر ينعكس على الأفراد وطبيعة ممارساتهم وسلوكياتهم اليومية، فضلا عن أنماط التفاعلات الاجتماعية التي يرتبطون بها ،وطرق تعليمهم وتقييم اتجاهاتهم الخاصة والعامة نحو المجتمع والحياة ، وعليه فإنَّ المهارات الحياتية تتأثر بتلك المعطيات وطرق التعامل مع سائر المواقف الحياتية .

؛ ولأنَّ المناهج التربوية هي إحدى وسائل التربية التي يتم بواسطتها تعديل مسار سلوك الفرد ، وتنمية قدراته ومهاراته واتجاهاته الايجابية ، والعملية هنا تقوم على الغذاء المنهج وتقييمه عبر طرق التقييم والتهديب وبث الاخلاق وتنميتها داخل العملية التعليمية

فإنَّ المنهج هو المحور الأساسي لعملية التعليم وتطوير الفرد ، وهذا الأمر يفسر لنا اهتمام أغلب الدول المتقدمة بتطوير مناهجها فضلا عن البنية التطويرية لعملية ومراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم (ينظر :الحريري ، ٢٠١١ : ٦٧) .

وعليه فإن الدراسة تسعى إلى اصلاح المنظومة التربوية ، ثم القيام ومراجعتها بما يتلاءم مع المتغيرات الحالية والمستقبلية للمجتمع على الصعيدين المحلي والعالمي، وبوساطة المعرفة الذاتية للمحتويات والاجراءات يعطى للمتعلم مكانة مرموقة في المسار التعليمي ؛ لأن المحتوى يسعى دائما إلى اكتساب المتعلم نوعا خاصا من الخبرات التعليمية التي تترك أثرا ذو فاعلية في حياته العامة . (ينظر :حسن ، ٢٠١٢ : ٢٧)

؛ ولأن عملية تحليل المناهج " الكتب " ليست بالعملية اليسيرة ،فإن الأمر يتطلب من الباحثين الاستناد على المنهجية العلمية والموضوعية ودعمها بالأدوات الصادقة والثابتة التي تساعد الباحث في عملية الكشف عن طبيعة المحتوى الدراسي المقرر لفئة معينة دون تجاوز الشكل على حساب المضمون أو المضمون على حساب الشكل فالمنهج البحثي ينحو نحو تطوير البنية المعرفية شكلا ومضمونا (ينظر :عبير عليجات ، ٢٠٠٦ : ٢٤)

أما المهارات الحياتية فهي تحتاج إلى الممارسة التطبيقية ؛ لأجل اشباع حاجات الفرد الأساسية ومواصلته البقاء ؛ لكن بهدف استمرار التقدم وعملية تطوير الأنماط والتعايش في الحياة العامة ، فضلا عن تحقيق مجموعة أخرى ((الاحتياجات الفسيولوجية لمعيشة المتعلم للحياة في ضوء العلاقة المتبادلة بين كل من المتعلم والمجتمع ، وتختلف هذه المهارات وفقاً لطبيعة وخصائص المجتمع ودرجة تقدمه)) (عمران واخران ، ٢٠٠١ : ٦٥)

ومن هنا يرى الباحث أن التنمية المستدامة أصبحت مطلبا مهما يساعد في إرساء بعض من حقوق الأجيال القادمة ، إذ عمدت مفاصل الدولة ومؤسساتها في المساهمة الفاعلة والجادة نحو تحقيق الأهداف والمقاصديات الواعدة ، ولعل أبرز المؤسسات التربوية أخذت على عاتقها مسؤولية تنمية وتجسيد التنمية المستدامة في أرض الواقع عن طريق توظيف المناهج الدراسية وأبعادها .

ومن هنا يمكننا تحديد بعض النقاط لتفعيل مسار التنمية المستدامة في المناهج المقررة ومنها:

١. تقديم منهج قائم على ابعاد التنمية المستدامة يساهم في العلاج والمواجهة ؛ لأن الاخطار تحيط بالمجتمع من كل جانب

٢. إنَّ وضوح الرؤية لدى القائمين في مجال التعليم ومناهجه له دور مباشر في تعزيز المهارات الحياتية ، فضلا عن تزويدهم بقائمة تتضمن تلك الابعاد .

٣. اكتساب المتعلمين المهارات الأساسية يساعد في بناء أنماط حياتية جديدة وسليمة داخل البيئة المدرسية ومحيط المتعلم أيضا.

ثالثاً : أهداف البحث :

١. علينا تحديد ابعاد التنمية المستدامة الواجب توافرها في العينة المستهدفة والفئة الخاصة بها
٢. إنَّ إعداد تصور مقترح شامل يساعدنا في تضمين أطر المنهج في ضوء ابعاد التنمية المستدامة .
٣. التعرف على فاعلية التصور المقترح بهدف تطوير العينة المستهدفة.

رابعاً : فرضيات البحث :

١. إنَّ منهج الاجتماعيات للفئة المستهدفة لم راع ابعاد التنمية المستدامة .
٢. لا يجد الباحث فرقا في الدال الاحصائي لدى مستوى الدلالة (٠,٠٥) أي بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لعينة البحث (التجريبية) في اختباره المهارات الحياتية التي تنصب لصالح التطبيق البعدي " .

خامساً : حدود البحث :

١. الحدود بشرية : عينة من طلاب الصف الثالث المتوسط من متوسطة (الشموخ) التابعة لمديرية العامة في محافظة ذي قار / قسم تربية الناصرية .

٢. الحدود مكانية : تحليل محتوى منهج مادة الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط في جمهورية العراق للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م في ضوء ابعاد التنمية المستدامة .

٣. الحدود زمانية : الفصل الأول من العام الدراسي لعام ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م .

٤. الحدود موضوعية : التصور المقترح لمنهج الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط في ضوء ابعاد التنمية المستدامة في تنمية المهارات الحياتية .

سادساً : مصطلحات البحث :

١. تصور المقترح : عرف بأنه ((تخطيط مستقبلي مبني على نتائج فعلية ميدانية من خلال

أدوات منهجية كمية أو كيفية لبناء إطار فكري عام يتبناه الباحثون أو التربويون)) . (زين

الدين ، ٢٠١٣ : ٦)

يعرف الباحث التصور المقترح إجرائياً أيضاً : بالتغيير الكيفي لنظام متكامل الأجزاء ومجموعة من الخبرات التعليمية في المنهج الخاص بمادة الاجتماعيات على وفق ابعاد التربية المستدامة بقصد تزويد الطلبة بالمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي تساعد في تنمية وعيهم وثقافتهم

٢. ابعاد التنمية المستدامة :

يراد بها عملية ((تلبية احتياجات الحاضر ، التي تتصف بالاستقرار ، وتمتلك عوامل

الاستقرار والتواصل ؛ دون الإخلال بقدرات الاجيال القادمة على تلبية احتياجاتهم)) . (قاسم

٢٠١٠ : ٢٠) .

ويعرف الباحث أبعاد التنمية المستدامة في مسارها الإجرائيا : بأنها عملية التنمية الموجهة

وواعية ذات نمط أستمراضي وشامل لأبعادها المتعددة (البيئية ، والاجتماعية ، والاقتصادية)

بقصد تحقيق أهداف المنهج المقرر للفئة المستهدفة .

٣. المهارات الحياتية : نجد مفهومها يعني ((قدرة المتعلم على التعامل بإيجابية مع مشكلاته الحياتية

شخصية واجتماعية وتشمل مهارات ادارة الوقت والاتصال الاجتماعي وحسن الاستخدام الموارد

والتفاعل مع الاخرين واحترام العمل)) . (اللقاني والجمال ، ٢٠٠٣ : ٢٦٤)

ويعرف الباحث المهارات الحياتية إجرائياً بأنها : مجموعة من المهارات المتصلة بالبيئة تجعل من المتعلم يتعامل بفاعلية مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها .

الفصل الثاني خلفية نظرية ودراسات سابقة

المحور الاول : ابعاد التنمية المستدامة :

مفهوم التنمية المستدامة :

هي عملية تغيير، واستغلال للموارد البيئية ثم إعادة صياغتها أي ((توجيه الاستثمارات وتكيف التنمية فضلاً عن التطور المؤسسي على نحو يضمن للأجيال المستقبل من الحصول والتعتم بإرث هو بيئة تساوي على الأقل في نوعها تلك التي حصلت عليها الاجيال السابقة، ويجول دون انحسارها)). (فارس ، ١٩٩٩ : ١٤)

أبعاد التنمية المستدامة :

١. **البعد البيئي** : يمثل هذا البعد الأهتمام بالتعامل مع الموارد الطبيعية ثم توظيفها لصالح الفرد من دون أحداث أي خلل في مكونات البيئة مثل الاهتمام بالتنوع البيولوجي وبالثروات والموارد المكتشفة والمخزونة من الطاقة المتجددة والتلوث البيئي هنا يساعد على الاخلال بصحة الكائنات الحية .

٢. **البعد الاقتصادي** : يساعد البعد الاقتصادي في تنمية وتحسين مستوى رفاهية الإنسان ، وذلك عن طريق ((زيادة نصيبه من المواد والخدمات الضرورية من طريق توافر عناصر الإنتاج اللازمة للعملية الإنتاجية ، ورفع مستوى فعالية والكفاءة للأفراد بتنفيذ السياسات والبرامج التنموية ومن طريق زيادة معدلات النمو في مختلف مجالات الإنتاج)). (ياحي ، ٢٠١٢ : ٧٤)

٣. **البعد الاجتماعي** : هو مجموعة من المكونات المتسقة بالعلاقات الفردية والجماعية ومجمل الجهود التعاونية المطروحة فضلاً عن ((العدالة في توزيع الثروة بين أفراد المجتمع ، وإيصال الخدمات الضرورية كالصحة والتعليم والسكن إلى الفئات الفقيرة والقضاء على الفوارق الاجتماعية

، وأتاحه المشاركة السياسية ، ومن اهم عناصر هذا البعد هو ضبط السكان والصحة والتعليم والعدالة الاجتماعية والتنوع الثقافي)) . (ديب ومهنا ، ٢٠٠٩ : ٤٩١)

أسس التنمية المستدامة :

لأجل تحقيق الأسس العامة للتنمية المستدامة لابد من تحقيق أمرين هما: الحق في حماية البيئة ، والحق في التنمية وكلاهما يعد من حقوق الفرد الأساسية وأهم الأسس يمكن أختزالها على النحو الآتي :))

١. الانسان : هو حامل الأمانة من خالقه ، وهو المسؤول الاول .
٢. الطبيعة : وما تحويه من موارد سخرها الله تعالى لخدمة الانسان وضرورة الاستخدام المتواصل لها .
٣. التكنولوجيا : وما تعنيه من استخدام المعرفة العلمية وتوظيفها في استثمار موارد البيئة ، وإيجاد حلول لمشكلاتها والتصدي للأخطار التي تواجهها)) . (المجلس الأعلى للتعليم ٢٠٠٢ : ٦١)

المحور الثاني : المهارات الحياتية :

أهمية اكتساب المهارات الحياتية :

١. يكتسب المتعلم خبرة مباشرة ، وإعادة إنتاج الخبرات التي تتم عن طريق الاحتكاك المباشر بالأشخاص والأشياء والظواهر ثم التفاعل بين الذات والأشياء .
٢. تساعد المهارة المتعلم على أكتساب المهارة الإدارية والتفاعل الصحي بين البيت وبين الآخرين والبيت وبين البيئة والمجتمع .
٣. حين يتمكن المتعلم من اتقان المهارات الحياتية وممارستها فإنه يحقق جانبا ذاتيا متميزا مما يجعله يشعر المتعلم بالفخر والاعتزاز بالنفس .
٤. إنَّ مهارة المتعلم في اتقان مهارات معينة يساعد في بناء شخصيته ذاتيا أي عملية تشجيع ذاتية للمواصلة والارتقاء بمستوى المهارة الأخرى و فتح افاق جديدة للعمل .

٥. في حين تساعد المهارات الحياتية على عملية ديمومة والربط المستمر بين الجانب النظري في الدراسة والجانب التطبيقي ؛ لأجل الكشف عن الواقع الحياتي .
خصائص المهارات الحياتية :

إنَّ المجتمع بشكل عام يمتلك خبرات ومهارات ذاتية ومكتسبة فنوع المهارات التي تلازم المتعلم تختلف بنوعية المهارات اللازمة وحسب نمو وتطور طبيعة المجتمع الخاصة والعامة ، وهذا ما يفسر لنا الاختلاف في نوعية بعض المهارات الحياتية اللازمة للمتعلمين في المجتمعات الانسانية، إذ على سبيل المثال يجد الباحث في هذا المجال مهارات وطرق اتخاذ القرار وحل المشكلات من المهارات المتشابهة عبر الازمان ، إلا أن الاختلاف يكمن في طبيعة النوعية والقرارات التي ترتبط بالمشكلة التي يواجهها المتعلم في مجتمع ما، وهنا لابد من البحث عن الخصائص المشتركة في معظم المجتمعات وثقافتاتهم وهذا ما دفع عمران واخرون إلى الإشارة إلى الخصائص المهارات الحياتية وهي على النحو الآتي : ((

١. تتنوع تصنيفاتها وتشمل كل من الجوانب المادية وغير المادية المرتبطة بأساليب اشباع المتعلم لاحتياجاته ومتطلبات تفاعله مع الحياة .
٢. تختلف من مجتمع لآخر تبعاً لبيعه المجتمع ودرجة تقدمه .
٣. تعتمد هل طبيعة العلاقة التبادلية بين المتعلم والمجتمع وتأثير كل منهما على الآخر .
٤. تستهدف مساعدة المتعلم على التكيف والتفاعل الناجح مع الحياة وتطوير اساليب معايشة الحياة ، وهذا يحتاج التعامل مع المواقف الحياتية التقليدية بأساليب جديدة متطورة)) . (عمران واخرون ، ٢٠٠٤ : ٤) .

عوامل اكتساب المهارات الحياتية :

١. العلاقات المدعومة: فما يدعم عملية الاكتساب هنا هو عدم غياب العلاقة التي تجعل من الفرد المتعلم ذو ميل متشطي مهما الماهرة فالمؤثر له دور أساسي وإيجابي في عملية التعلم .
٢. النماذج : أي عملية الملاحظة لنوع النماذج التي تبدأ بتنفيذ المهارة وممارستها .
٣. تتابع الاثابة : حين يحصل الفرد على نوع من التعزيز والتشجيع ونوع من الثناء فإن حافزية الفرد تقوى على المهارات الحياتي واتقانها بشكل أدق .

٤. التعليمات : إنّ معظم التعليمات وطرق أداء المهارات الحياتية فهي مكتسبة ذاتيا من البيت أو ما يثار من قبل المتعلم من أسئلة بصورة مستمرة موجهها إلى الفكر الأبوي، أما تعليمات الدراسة والحفاظ على الصحة والعمل فإنها تطرح كمادة وتحبب لديه من المدرسة .
٥. أتاحه الفرص : قد يلجأ البعض إلى الاعتماد على الآخرين وذلك بسبب صعوبة في الالمام بالمهارة وهذا ما يساعد في إتاحة بعض الفرصة أمام المتعلمين للممارسة المهارة .
٦. التفاعل مع الاقران : يرى البعض أن فرصة تعلم المهارات من الأقران قد يكون مفيدا في وضع ما في حين يكون ضارا في موضع آخر إلا الأمر يرتبط بشكل مباشر بطبيعة المهارة بشكل خاص . (ينظر : خليل والبايز ، ١٩٩٩ : ١٨٩)

المحور الثالث : دراسات سابقة

إنّ الدراسات السابقة أقتصرت على العرب أما كدراسة عراقية بحثة فلم يشار إليها مسبقا مما يعطينا كباحثين الفرصة في البحث عن محور البحث والاستعانة بالمصادر السابقة مما يجعلنا نقف على نموذج عربي واحد طرح حول الموضوع المقترح وهي :

دراسة (محمد ، ٢٠٢٢) : تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء البعد (البيئي - الاجتماعي) للتنمية المستدامة على تنمية بعض المهارات الحياتية عند تلاميذ الصف اسابع الأساسي بليبيا .

التي مهد فيها إلى إعداد تصور مقترح لمنهج مادة الاجتماعيات، إذ حددت المرحلة الدراسية وكانت المرحلة المنتهية للدراسة المتوسطة لكن على وفق عناصر المنهج ،وفي ضوء ابعاد التنمية المستدامة فضلا عن فاعلية المنهج المطور لتنمية المهارات الحياتية لديهم ، وبغية تحقيق الهدف المرتسم تم الاعتماد على قائمة بابعاد التنمية المستدامة الواجب تضمينها في سياق المنهج الخاص بمادة الاجتماعيات فضلا عن طريقة الإداء وتحليل محتوى المتن في ضوء تلك الابعاد ، ثم قياس مدى تضمينها في الكتاب الذي تم تحليله عن طريق تقسيم الابعاد الرئيسة إلى مؤشرات فرعية، وختم بإعداد مقياسا للمهارات الحياتية لدى عينة فئة الدراسة (الصف الثالث متوسط) مما أسفر عن نتائج وهي ترابط بالبحث الحالي فالمناهج في الدراسات الاجتماعية ليست بالمستوى الذي يابي التنمية المستدامة لوجود فرق في الدلالة الاحصائية عند مستوى

الدلالة (٠,٠٥) أي بين متوسطي درجات الطلاب المجموعة التجريبي الخاص بالتطبيقات القبلي والبعدي لمقياس المهارات الحياتية لصالح التطبيق البعدي .

الفصل الثالث منهج البحث وإجراءاته

أولاً : منهج البحث : يتبع الباحث في سياق العمل منهجين هما: الوصفي والتجريبي ؛ لكونهما الأقرب لإجراءات البحث، فضلا عن ما يتمتعان فيه من دقة وقابلية على تطبيق التجارب البحثية، وبيان العلاقة السببية بين المتغيرات التابعة والمستقلة في متون البحوث التربوية والنفسية (ينظر : الناهي والشمري، ٢٠١٩ : ١٣١) .

ثانياً : مجتمع البحث وعينته : تتحدد عينة البحث كمجتمع من نموذج يشمل مرحلة الصفوف المنتهية في الدراسة المتوسطة أي الثالث متوسط في تربية الرفاعي بالذات ، وهنا بلغت العينة الأصلية (٤٠) الطالب ، في حين خصصنا المجتمع الآخر للدراسة أيضا منهج مادة الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط لكن ما تم تحليل محتواها في ضوء وابعاد التنمية المستدامة

ثالثاً : أدوات البحث :

الأداة الاولى : اعداد قائمة من أبعاد التنمية المستدامة التي لا بد أن تتوفر في منهج الاجتماعيات لعينة المجتمع " الثالث متوسط " ، وهنا يتبع الباحث بعض الخطوات وهي:

١. **تحديد الهدف من القائمة :** يحدد الهدف من القائمة التي تم تحديد ابعاد التنمية المستدامة فيها ثم تضمينها في سياق منهج الاجتماعيات لتلك المرحلة .

٢. **مصادر بناء القائمة :** لقد اعتمد العمل في بناءه على الادبيات السابقة التي تم تناولها في الموضوع الآن .

٣. **بناء الصورة الأولية للقائمة :** إنَّ الصورة الأولية ذات أبعاد رئيسة وفرعية فضلا عن المؤشرات الخاصة بكل بعد ، إذ تضمنت ثلاث أبعاد رئيسة مندرجة تحت خمس عشرة بُعد فرعي وتدرج في سياقها أربعون مؤشر .

٤. ضبط القائمة والتحقق من صدقها الظاهري : عُرضت القائمة على مجموعتين ذات أختصاص مشابه للأخذ بملاحظتهم ومعرفة مدى انتماء وكفاية العينة لمجال الدراسة وأهميتها فضلا عن معرفة الوضوح والسلامة اللغوية فيها .

٥. الصورة النهائية للقائمة : لقد اشتملت على ثلاثة ابعاد رئيسة منها خمسة عشر بعد فرعي وأربعون مؤشر وهذا ما يوضحه لنا جدول رقم (١) ، إذ يوضح.

جدول رقم (١) قائمة ابعاد التنمية المستدامة بصورته النهائية

ت	الابعاد الرئيسية	الابعاد الفرعية	عدد
١	البيئي	١ الموارد البيئية .	٣
		٢ التلوث البيئي .	٣
		٣ الغلاف الجوي .	٣
		٤ المحاذية والمناظرة .	٣
		٥ المياه العذبة .	٢
		٦ البحار والمحيطات .	٢
		٧ الاراضي .	٣
٢	الاجتماعي	٨ السكان.	٣
		٩ التعليم .	٣
		١٠ العدالة الاجتماعية .	٢
		١١ الامن المجتمعي .	٢
		١٢ ايقاف تبيد الموارد الطبيعية .	٣
٣	الاقتصادي	١٣ الاستهلاك الفردي من الموارد الطبيعية .	٣
		١٤ الحد من التفاوت في الدخل	٢
		١٥ المساواة في توزيع المواد	٣
		المجموع	٤٠

ثانياً : وعليه فإن التحليل يتم في ضوع ابعاد التنمية المستدامة واستهداف منهج الكتاب الخاص بالصف الثالث متوسط .

١. تحديد الهدف من الأداة : أي تحليل المنهج في ضوء السياق أعلاه .

٢. **اعداد الاداة في صورتها المبدئية** : إنَّ القائمة المعروضة تتحدد في ضوء ابعاد التنمية المستدامة ومؤشراتها التي سبق لنا عرضها على اصحاب الكفاءة ، وتم إعادة الأداة إلى قائمة تحتوي الابعاد الرئيسة الثلاث ومتعلقاتها التي سبق لنا الإشارة إليها وهنا جاء كل مؤشر جزأين يمثل الجزء الاول خاص بمدى التناول ويتضمن فئتين هما : (متناول ، غير متناول) ، أما الجزء الثاني هو مستوى التناول بصورة (موجزة ، مفصلة)،

٣. **ضبط اداة التحليل** : تم التأكد من صدق الأداة بعرضها على مجموعة من المحكمين الذين اكدوا صلاحيتها للتحليل ، وتم تحليل المحتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط وفقاً للخطوات الاتية :

أ . **تحديد الهدف من تحليل المحتوى** : إنَّ عملية التحليل للمحتوى تهدف إلى التعرف على مدى توافر ابعاد التنمية في المنهج المستهدف في عينة الدراسة.

ب. **تحديد عينة التحليل** : لقد تم تحديد العينة في جمهورية العراق للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ واستهدف المحتوى المقرر للصف الثالث متوسط بالذات المتضمن ثلاث وحدات دراسية وهي (الجغرافية ، التاريخ ، الوطنية ذات الطبعة الأولى لسنة ٢٠٢٠ م .

ت. **تحديد وحدات التحليل** : إن تحديد الوحدات المتناولة تم في ضوء محتويات الكتاب المقرر من الطبعة (١) لسنة ٢٠٢٠ .

ث. **تحديد فئات التحليل** :

تمثلت حيث ضمنت الفئات المستهدفة في المؤشرات المنبثقة من الأبعاد الخاصة بالتربية المستدامة ست وأربعون مؤشرا ، وهنا يمكن حساب عدد فئات التحليل عن طريق ضرب عدد المؤشرات في ثلاثة أجزاء ويكون المجموع أستاذنا لذلك (١٣٨) فئة وجدول رقم (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢) عدد مؤشرات ابعاد التنمية المستدامة وعدد فئاتها

ت	الأبعاد الرئيسة	الابعاد الفرعية	عدد المؤشرات	فئات التحليل
١	البيئية	٦	٢٣	٦٩
٢	الاجتماعية	٤	١٣	٣٩
٣	الاقتصادية	٥	١٠	٣٠
المجموع		١٥	٤٦	١٣٨

٤. ضوابط التحليل :

- أ. لقد اشتمل التحليل على المجموع الكلي بالوحدات الدراسية المقررة في المنهج المستهدف .
- ب. تسجيل التكرارات : تم استعمال التكرار في الوحدة لبيان ومعرفة ظهور الفئات المكررة أثناء تحليل المنهج والعينة المستهدفة على وفق بطاقة محددة لذلك .

٥. **صدق التحليل :** لكي يتم التأكد من قدرة التحليل ومعرفة مدى موثوقيته في تلبية قياس مؤشرات أبعاد التنمية المستدامة فإن الدراسة عرضت على بعض المحكمين بقصد اظهار المواطن الايجابية لصياغة المؤشرات ودعم البحث بأراء الآخر ل يتم اجراء التعديلات المطلوبة باتفاق وجهات النظر أو اختلافها.

٦. **ثبات اداة التحليل :** لأجل قياس ثبات التحليل تم الاستعانة بخبرة باحث آخر للقيام بعملية تحليل المحتوى ثم قام كليهما بإعادة تحليل محتوى المنهج لاحتساب معامل الاتفاق والاختلاف في عينة الدراسة واستخراج قيمة الثبات باستعمال معادلة هولستي وتراوحت قيم معامل الثبات لأداة التحليل بين (٠,٩٤٠-٠,٩٩١) ، كما بلغ معامل الثبات الكلي للاختبار (٠,٩٩٥) ، وهذه القيم تدل على ان بطاقة تحليل المحتوى تمتع بدرجة عالية من الثبات .

الاداة الثانية : اعداد تصور المقترح لتطوير منهج الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط :

١. تم تحديد قائمة بالأسس ذات الأهمية في عملية تطوير منهج الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط في ضوء أبعاد التنمية المستدامة على النحو الآتي :
- الالتزام بموضوعات المنهج المقررة في الوقت الحالي ، لكن مع الاعتماد على عملية الدمج فيما بينها وبين ابعاد التنمية المستدامة على وفق الموضوع وطبيعته واتباع نظام الفصول التعليمية المأخوذ به في المنهج المقرر ، لأجل تسهيل عملية التطبيق فيه.

- ربط جميع جوانب الخاصة بالمنهج المستهدف بأبعاد التنمية المستدامة وهي البيئية والاجتماعية والاقتصادية .
 - تصميم الأنشطة التعليمية فضلا عن اتباع طرق التدريس الحديثة وتنويع المثيرات التي ترتبط بالمحتوى الدراسة واثارة المتعلمين حول ضرورة التنمية المستدامة وتضمينها في سياق عملهم يرتبط التصور المطروح بالمقترح المطور في المنهج وابعاد التنمية المستدامة مع واقع المتعلم وبيئته خاصة من طريق الأنشطة اللاصفية .
 - امكانية العمل على تطبيق التصور المقترح من حيث الأنشطة الصفية واللاصفية على وفق الامكانيات المادية والبشرية والوقت المحدد لتطبيقه .
٢. وضع التصور المقترح على وفق القائمة الأساسية التي يبنى عليها سياق المنهج المعتمد لمادة الاجتماعيات الخاصة بالصف الثالث متوسط في ضوء ابعاد التنمية ، وهنا يمكن لنا توضيح تلك الخطوات بالآتي :
- تحديد الأهداف العامة للمنهج المطور : إذ اشتقت في ضوء ابعاد التنمية الثلاث وهي (البيئية والاجتماعية والاقتصادية) فضلاً عن مفهوم العام وخصائص التنمية المستدامة والمهارات الحياتية وطبيعة منهج الاجتماعيات ، وآلية التوظيف المعتمدة في تنمية ابعاد التنمية المستدامة وخصائص المتعلمين و وطرق الاستعدادات النفسية والعقلية لديهم .
 - تحديد الاطار العام للمنهج المطور : إنّ تحديد التصور المقترح يستهدف محتوى منهج الاجتماعيات للعينة المعتمدة على وفق أبعاد التنمية المستدامة مما يجعل المحتوى مقسم إلى فصول ودروس ذات سياق متألف مع الاهداف العامة ، وعليه فإن محتوى التصور المقترح قد تضمن على الوحدات والدروس الآتية في جدول رقم (٣) .

جدول (٣) التصور المقترح لمنهج الاجتماعيات المطور لأبعاد التنمية المستدامة

ت	عدد الوحدات	عدد الفصول
١	الوحدة الاولى / التاريخ	٢
٢	الوحدة الثانية / الجغرافية	٢
٣	الوحدة الثالثة / التربية الوطنية	١

الاداة الثالثة : مقياس المهارات الحياتية : تم اتباع الخطوات الاتية لأعداد هذا المقياس

١. **تحديد الهدف من مقياس المهارات الحياتية :** هدف المقياس هو ايجاد الفاعلية الواحدة المطورة في ضوء ابعاد التنمية المستدامة للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ خلال الفصل الأول من العام الدراسي وتنمية المهارات لدى فئة الطلاب المقترحة في عينة الدراسة .

٢. **تحديد المهارات الحياتية :** تم إعداد قائمة من المهارات الحياتية التي لابد توافرها في العينة المستهدفة والمنهج المقرر لهم والتوصل إلى مجموعة من المهارات الحياتية اللازمة في المنهج المستهدف ، وهنا كان لابد لنا من إعداد قائمة خاصة بالمبتدئين بالمهارات الحياتية في صورتها الأولية ثم عرضها على مجموعة الذوات المحكمة في مجال المناهج وطرائق التدريس ولأبداء آرائهم ٣.

. **صياغة المفردات المقياس :** تم صياغة مفردات القياس على غرار مقياس ليكرت (Likert) الثلاثي متدرج بين ا (دائماً / احياناً / نادراً) واتجاهاتهم نحو المهارات الحياتية .

٤. **صدق المقياس :** عُرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين لاستقصاء آرائهم ومعرفة وضوح التعليمات ودقتها لغويا فضلا عن مناسبة مفردات المقياس لمستوى طلاب الصف الثالث متوسط ، وعلى وفق ما تقدم أبدوا بعض التعديلات الطفيفة على

المقياس ليتم بعد ذلك اخراجه بصورة نهائية مكونا من (٣٠) فقرة بين ايجابية وسلبية موزعة على الابعاد الثلاث للمهارات وهي (الاتصال والتواصل ، اتخاذ القرار ، الاكاديمية) .

التجربة الاستطلاعية لمقياس المهارات الحياتية :

أجرى الباحث عملية تطبيق المقياس على مجموعة استطلاعية مختلفة عن موضع عينة البحث في متوسطة (الشموخ) مكونة من (٣٠) طالب من طلاب الصف الثالث المتوسط لاحتماب صدق وثبات الوقت اللازم لعملية تطبيق المقياس وهي كما يلي :

١. **صدق التكوين الفرضي :** أي حساب معاملات ارتباط درجة كل بعد بالدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية ، وهنا جاءت النتائج في عملية جمع قيم معاملات الارتباط موجبة ذات دلالة على معامل الارتباط المرتفع سواء كان بالايجاب أو السلب على العلاقة بين المتغيرات والعكس أيضا .

٢. **ثبات المقياس :** لقد وجدنا أن عملية الثبات للمقياس تأتي عن طريق استخدام معامل الاتساق الداخلي (الفا -) كرونباخ وذلك باستعمال برنامج SPSS على درجات التطبيق البعدي له على العينة الاستطلاعية كما في لجدول رقم (٤)

جدول (٤) معامل الثبات لمقياس المهارات الحياتية

الدرجة الكلية للمقياس	عدد العينة	الفا كرونباخ
الدرجة الكلية	٣٠	٠,٨٦

إذ تلاحظ في الجدول اعلاه ان معامل الثبات لمقياس المهارات الحياتية قد جاء بقيمة مرتفعة وهذا يعطينا دلالة على دقة المقياس في القياس واتساقه .اما محور الأجابة ووقتها اللازم

، فقد احتسب عن طريق استعمال المعادلة الخاصة بذلك على وفق تحديد الوقت اللازم للإجابة عن المقياس (٥٠) دقيقة.

الصورة النهائية لمقياس المهارات الحياتية : عند عرض المقياس على الخبراء المتخصصين في مناهج وطرائق التدريس هذب وقيم وأصبح جاهزا للتطبيق بشكل كلي .

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى البحث :

لأجل الإجابة عن السؤال الأول : ما مدى توافر ابعاد التنمية المستدامة في منهج الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط ؟.

تم تحليل المحتوى وإجراءات البحث السابقة في اختبار الفرض الأول كانت على النحو الآتي:

ما مدى توافر أبعاد التنمية المستدامة في محتوى منهج الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط بنسبة ٥٠ % ؟.

؛ ولأجل التحقق من صحة الفرضية تم تحليل محتوى الكتاب العام ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م الدراسي الحالي وأظهرت النتائج في الجدول أدناه

الجدول رقم (٥)

الجدول (٥) نتائج توافر ابعاد التنمية المستدامة فب منهج الاجتماعيات

الابعاد الرئيسية	المؤشرات	الوحدات	مفصل		موجز		غير	متوافر	درجة التوافر
			ك	%	ك	%	ك	%	
البيئي	٢٣	الاولى	0	0	3	21.43	11	78.58	3%
		الثانية	0	0	4	28.57	10	71.43	4%
		الثالثة	0	0	3	21.43	11	78.57	3%
		المجموع	0	0	10	23.81	32	76.19	10%
الاجتماعي	١٣	الاولى	0	0	6	26.09	17	73.91	6%

الثانية	0	0	2	8.70	21	91.30	%2
الثالثة	0	0	4	17.39	19	82.61	%4
المجموع	0	0	12	17.39	57	82.61	%12
الاولى	0	0	3	21.40	11	78.60	%3
الثانية	0	0	2	8.70	20	91.30	%2
الثالثة	0	0	1	3.50	23	96.50	%1
	0	0	6	11.2	54	88.8	%6
مجموع الكلي							%28

يتبين من الجدول (٥) اجمالاً أن توافر المنهج المقترح للفئة عينة الدراسة لم يستطيع أن يلبي مؤشرات أبعاد التنمية المستدامة الذي بلغ حوالي (٢٨%) وهي نسبة قليلة جداً بالنسبة لما تم تحديده سابقاً (٥٠%).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي ينص على : " ما التصور المقترح لمنهج مادة الاجتماعيات في ضوء ابعاد التنمية المستدامة لتنمية المهارات الحياتية عند طلاب الصف الثالث المتوسط " ؟ .

في حين تم الاجابة عليه في معرض اجراءات الفصل الثالث أي فيما يتعلق بالخطوات الخاصة بالتصور المقترح لمنهج الاجتماعيات والفئة المستهدفة .

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والذي ينص على : " فاعلية التصور المقترح لمنهج مادة الاجتماعيات في ضوء ابعاد التنمية المستدامة لتنمية المهارات الحياتية عند طلاب الصف الثالث المتوسط " ؟ .

وهنا تم اختبار الفرضية الثانية من فرضيات البحث التي نصت على عدم وجود فرقاً دلالياً في الاحصاء لدى مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لعينة البحث (التجريبية) في اختبار المهارات الحياتية لصالح التطبيق البعدي " . والجدول رقم (٦) يوضح ذلك

الجدول (٦) قيم (T) ودلالاتها الاحصائية للفروق بين متوسطي درجات التطبيقين

المهارات	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيم (T)	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الاتصال والتواصل	القبلي	١٠,٦٦	١,٢٤	٤٦	٣٠	٢٩	٠,٠١
	البعدي	٣٣,٢٣	٢,٥٤				
اتخاذ القرار وحل المشكلات	القبلي	٥,١٣	٠,٧٧٦	٣٤,٢٠			
	البعدي	١٦,١٣	١,٦١				
الأكاديمية	القبلي	٤,٤٠	٠,٨١	٤٣,١٨			
	البعدي	١٤,٤٣	٣,٣٣				
الدرجة الكلية	القبلي	٦,٧٣	٢,٨٢	٤١,١٢			
	البعدي	٢١,٢٦	٢,٤٩				

يتضح من الجدول (٦) وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات التطبيقين (القبلي والبعدي) في المجموعة التجريبية لمهارات الحياتية والدرجة الكلية للمقياس اذ بلغت قيم (T) المحسوبة أكبر من القيمة (T) الجدولية حيث (T) الجدولية عند مستوى (٠,٠١) ودرجات الحرية ٢٩ وهذا الأمر يدل على وجود نمو في المهارات الحياتية لدى عينة البحث ، مما يعطي دلالة واضحة على فاعلية المعالجة التجريبية في تنمية المهارات الحياتية وهذا الفرق يشكل دالا احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيدل على رفض الفرضية الصفرية الثانية وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على أنه " يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي لمقياس المهارات الحياتية "

أما تحديد حجم التأثير في المعالجة التجريبية لتنمية المهارات الحياتية ، فإن الباحث يستعمل معادلة مربع ايتا لتحديد حجم التأثير في تنمية كل مهارة من المهارات الحياتية ، والدرجة الكلية اعتماداً على قيم (T) المحسوبة وتحديد دلالة الفروق بين التطبيقين للمجموعة التجريبية والجدول (٧) يوضح ذلك.

الجدول (٧) قيم (T) وحجم تأثير المعالجة التجريبية

المهارات الحياتية	قيم (T)	مربع ايتا	حجم التأثير
مهارات الاتصال والتواصل	٤٦	٠,٩٨	كبير
مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات	٣٤,٢٠	٠,٩٧	كبير
مهارات الاكاديمية	٤٣,١٨	٠,٩٨	كبير
الدرجة الكلية		٠,٩٨	كبير

ويعزو الباحث اسباب هذا التفوق لعينة البحث في التطبيق البعدي الى :

١. تقديم المهارات الحياتية في الوجدتين المطورتين بشكل مركز وأساسي من المحتوى ذاته وجعل الطلاب في حالة عالية وشد انتباههم العام مما ساعد في عملية التفاعل واستثارة الدافعية لديهم وبالتالي انعكس على تنمية المهارات لديهم ، فضلا عن تقييم المهارات الحياتية والمستويات المعرفية العليا على وفق الأهداف السلوكية المراد تحقيقها .
٢. اتباع الطرائق والاستراتيجيات التي تؤكد على جعل الطالب محورا أساسيا وحجرا مهما في العملية التعليمية عن طريق الاستكشاف والتحري وإبداء الرأي والمناقشة داخل غرفة الصف .
٣. إن ممارسة الأنشطة التعليمية أدى إلى تنمية المهارات على اختلاف أنواعها .
٤. تعد طرق طرح المعلومات المشوقة والجذابة وسيلة مساعدة لاستمالة المتعلمين في المنهج وتجاوز المشكلات والأنشطة؛ لأنها تقدم معلومات متنوعة تضم جلّ الموضوعات التاريخية والجغرافية الوطنية .

ثانياً : الاستنتاجات :

١. أسهم التصور المعد للدراسة في تنمية المهارات الحياتية لطلاب الصف الثالث المتوسط .
٢. إن الحاجة تقتضي ضرورة ادخال ابعاد التنمية المستدامة ؛ لأنها تساعد في تنمية وتحسين جودة الأداء التدريسي.

ثالثاً : التوصيات : في ضوء الاستنتاجات يوصي الباحث بما يأتي:

١. الاستفادة من التصور المقترح الذي تم تقديمه ثم مراجعته وتطويره من قبل اللجان المختصة في وزارة التربية .
 ٢. على الذوات الباحثة الاعتماد على الأسس العلمية والموضوعية حين يتم بناء وتطوير المناهج الدراسية.
 - ٣، ضرورة تضمين المستجدات بشكلها الكلي ؛ لأنها تساهم في عملية التطوير وتضمن ابعاد التنمية المستدامة حديثاً.
- رابعاً : المقترحات: استكمالاً للبحث الحالي، يقترح الباحث ما يأتي :
١. إنَّ البرنامج يقترح أيضاً لتأهيل خريجي كليات التربية والتربية الاساسية في ضوء متطلبات التنمية المستدامة .
 ٢. القيام بتطوير مناهج الاجتماعيات على مختلف المراحل في ضوء اقتصاد المعرفة ومهارات القرن الحادي والعشرون . .
- ### المصادر العربية :
١. الحريري ، رافدة (٢٠١١) : الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
 ٢. حسن ، شوقي (٢٠١٢) : تطوير المناهج : رؤية معاصرة : المنهج ، تطوير المنهج ، تصميم ونماذج برمجية المنهج ، معايير جودة المنهج ، المجموعة العربية للتدريب والنشر .
 ٣. ديب ، ريده ، مهنا ، سليمان (٢٠٠٩) : التخطيط من أجل التنمية المستدامة ، مجلة جامعة دمشق للعلوم الهندسية ، دمشق ، ١ ، ٤٨٧-٥٢٠.
 ٤. خليل ، محمد والباز ، خالد (١٩٩٩) : دور مناهج العلوم في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، المؤتمر العلمي الثالث مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين ، الجمعي المصرية للتربية العلمية ، المجلد الثاني .

٥. الناهي، بتول غالب عبد المطلب والشمري، حيدر طعمة جبار. (٢٠١٩). *المرشد في منهجية البحث العلمي للدراسات النفسية والتربوية*. ط١. مكتب اليمامة. بغداد.
٦. فارس ، فاروق (١٩٩٩) : التنمية المستدامة بين التنظير والتطبيق ، مجلة جامعة دمشق للعلوم الزراعية ، ج (١٥) ، دمشق .
٧. قاسم ، خالد (٢٠١٠) : ادارة البيئة والتنمية المستدامة في ظل العولمة المعاصرة ، ط٢ ، الدار الجامعية ، الاسكندرية ، مصر .
٨. عمران ، تغريد ، رجاء الشناوي ، عفاف صبحي (٢٠٠١) . المهارات الحياتية ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة ، مصر .
٩. عمران ، تغريد واخرون (٢٠٠٤) : المهارات الحياتية ، ط٢ . مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة ، مصر .
١٠. عليّات ، عبير (٢٠٠٦) . تقويم وتطوير الكتب المدرسية للمرحلة الاساسية ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، الاردن .
١١. اللقاني ، احمد ، علي الجمل (٢٠٠٣) معجم مصطلحات التربية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، ط٣ ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .
١٢. المجلس الاعلى للتعليم (٢٠٠٢) : التنمية المستدامة ، مؤتمر القمة العالمية للتنمية المستدامة ، جوهانسبرغ .
١٣. ياحي ، مصطفى (٢٠١٢) : قيمة العمل في الإسلام ودورة في التنمية المستدامة : مقومات تحقيق التنمية المستدامة في الاقتصاد الإسلامي ، جامعة قالمه ، الجزائر .

ملحق (١) مقياس المهارات الحياتية

ت	الفقرة	دائماً	أحياناً	نادراً
	مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين			
١	أشارك في الندوات والدورات التي تتحدث عن الاتصال مع الآخرين			
٢	أحب التحدث مع الآخرين حتى لو كانوا غرباء .			
٣	استخدم لغة الجسد وملامح الوجه لبيان أمر ما .			

٤	اقابل الناس بابتسامة .		
٥	أحترم آراء الآخرين .		
٦	أقدم الاعتذار اذا بدر مني تصرف يسبب اذى الآخرين .		
٧	أتعاطف مع مشاعر الآخرين .		
٨	أصغي لمن يتحدث		
٩	اجامل الآخرين في حدود بسيطة .		
١٠	أتجنب مقاطعة من يتحدث .		
١١	أحرص على بناء علاقات اجتماعية محترمة .		
مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات			
١٢	اعمل على ايجاد حل المشكلة واسبابها .		
١٣	أعاني من مشكلات ولا اجد حلاً لها .		
١٤	اساعد الآخرين في حل مشكلاتهم .		
١٥	لا ابالي لبعض المشكلات يشكل حلاً لها .		
١٦	أختار الحل الانسب من بين عدة اختيارات.		
١٧	عندما اغضب اتخذ قرارات صائبة		
١٨	أرتب خيارات حل المشكلة وأختار انسبها .		
١٩	اعمل على تسوية الخلافات مع الآخرين بطريقة		
٢٠	الاسباب الجذرية للمشكلة تؤدي على ايجاد حل لها .		
٢١	اتخذ القرار المناسب والصحيح عندما تقع المسؤولية علي .		
٢٢	عندي جدول دراسي ملتزم به .		
٢٣	أقرأ الفهرس والمقدمة عند		
٢٤	اذاكر لوقت طويل .		
٢٥	الخص الدرس		
٢٦	أقرأ الاسئلة الامتحانية كاملة قبل الشروع في الاجابة .		
٢٧	أقرأ دروسي لشكل يومي .		
٢٨	أراجع الاجابة قبل تسليم .		
٢٩	استعمل المخططات التوضيحية لعناصر الدرس لتسهيل الفهم .		
٣٠	أجزئ الموضوعات الصعبة لغرض استيعابها .		