

مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة قسم اللغة العربية في كليات التربية

ضرغام حسين والي

أ.د عارف حاتم هادي الجبوري

جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية

Level of Analytical Reading among Students of the Arabic Language Department in the
Colleges of Education

Durgham Hussein Wali

Aref Hatem Hadi Al-Jubouri

University of Babylon / College of Basic Education

الأميل: dergham123412341234@gmail.com

Abstract

This research aimed to know the level of the students of the Arabic language department in the colleges of education, in which the descriptive approach was followed, so the research community was identified, which are the colleges of education for the humanities in the Middle Euphrates, and (100) male and female students were chosen, and by random method (lottery), and an analytical reading test was used which consists of (25) test items that include all analytical reading skills. The type of test was multiple choice, as it was presented to a group of experts to ensure its validity, and after applying it to ensure the validity of its paragraphs and the time it takes to answer, it was applied again to a survey sample consisting of (100) male and female students for the statistical analysis of its paragraphs using the statistical bag (SPSS) and the Microsoft Excel program. Its stability was confirmed by the method of Richard Son's equation, and after applying it to the main sample, it appeared that most of the students of the Arabic Language Department had a good level in analytical reading, with an arithmetic mean (14.39) that was higher than the hypothetical mean (12.5).

According to the results of the research, it was recommended to increase students' interest in reading different books.

Keywords : analytical reading, Department of Arabic Language, Colleges of Education.

ملخص البحث:

هدف البحث الى معرفة مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة قسم اللغة العربية في كليات التربية، أتبع فيه المنهج الوصفي، فتم تحديد مجتمع البحث وهي كليات التربية للعلوم الإنسانية في كل من جامعة (القادسية، بابل، كربلاء) وتم اختيار (١٠٠) طالباً وطالبة، وبالطريقة العشوائية (القرعة)، وتم اعداد اختبار القراءة التحليلية الذي يتكون من (٢٥) فقرة اختبارية تضم مهارات القراءة التحليلية جميعها، وكان نوع الاختبار من نوع الاختيار من متعدد، و عرض على مجموعة من المحكمين للتأكد من صدقه، وبعد تطبيقه للتأكد من صلاحية فقراته والزمن المستغرق للأجابة، طبق مرة ثانية على عينة استطلاعية مكونه من (١٠٠) طالباً وطالبة من اجل التحليل الاحصائي لفقراته، وبرنامج (Microsoft Excel).

وتم التأكد من ثباته بطريقة معادلة كيودر ريتشارد سون-٢٠، وبعد تطبيقه على العينة الرئيسة ظهر ان اغلب طلبة قسم اللغة العربية لديهم مستوى جيد في القراءة التحليلية وبوسط حسابي (١٤,٣٩) يفوق الوسط الفرضي البالغ (١٢,٥). وبموجب نتائج البحث تم التوصية بزيادة اهتمام الطلبة بالمطالعة للكتب المختلفة.

الكلمات المفتاحية: (القراءة التحليلية، قسم اللغة العربية، كليات التربية)

الفصل الاول

أولاً مشكلة البحث:

يُعد الضعف في اللغة العربية من المشكلات التي ظهرت الان في المؤسسات التربوية المختلفة، اذ اعلنت الشكوى من تدني مستوى الطلبة فيها واساس هذا الضعف عمل ينوء به التدريسيون والطلبة، فمعظم هؤلاء لا يتلقون ما يتلقونه من علوم لغتهم ببسر وسهولة ، ولا يقبلون عليها بشوق ورغبة (زاير وايمان، ٢٠١٤: ٣٨).

وتتنامي مشكلة البحث انطلاقاً من نتائج بعض الدراسات التي اجريت في مجال القراءة التحليلية أكدوا فيها أن طلبة قسم اللغة العربية مازالوا غير قادرين على تحليل وانتقاد النص المقروء وتفسير الأفكار الواردة فيه واستخلاص النتائج. يعتمد الطلاب على القراءة السطحية للنصوص ، لذلك نجد الكثير منهم يتوقف عند المعنى الأول للنص أو المعنى المباشر ، ولا يمكنهم القراءة بين السطور ، والغوص في أعماق النص لاكتشاف المعنى أو الاتجاه وانتقاد النص من الداخل لإظهار وجهة نظرهم فيه بقبول أو رفض رغم أن هذا النوع من القراءة ضروري على مستوى الجامعة لأن الطالب سيتعرض لمواقف تتطلب عليه أن يتقن مهارات لغوية عالية تمكنه

من القراءة والبحث والمراجعة وتجاوز حدود الكتاب المدرسي ، وأخذ رأي مستقل في المناقشة والحوار ، ولا يمكن فعل ذلك إلا من خلال قراءة تحليلية متعمقة لما ورد في الكتاب المدرسي.

ثانياً: أهمية البحث:

للقراءة أهمية حيوية في حياة الفرد ، لأنه من خلالها يدرك ما يدور حوله ، وهي تعد من أهم وأوسع نوافذ المعرفة ، والتي من خلالها يتعرف الإنسان على الماضي والمعاصر و الثقافات ، والفكر الإنساني وما وراء حدوده ، كما أنها توسع خبرات الفرد وتجلب له الترفيه والمتعة كما أنها تساهم في إعداداته العلمي ، وتساعد على تحقيق التوافق الشخصي والاجتماعي و على الرغم من تعدد وسائل الثقافة اليوم ، إلا أنها تفوق كل هذه الوسائل من حيث القدرة على التواصل لسهولة وسرعتها ، وعدم التفكير في وقت معين ، أو مكان معين ، أو ترتيب خاص (الحاوري ، ٢٠١١ : ١٢٤).

لقد أصبحت حقيقة لا لبس فيها أن قصر مفهوم القراءة على النطق والفهم فقط هو نقص؛ لأنها تؤدي إلى توعية المواطن بتقديس الكلمة المطبوعة ولا يستطيع انتقادها أو مناقشتها ، فجاءت القراءة التحليلية لتقديم حلول فعالة في التركيز على النقد والتحليل والمناقشة وإبداء الرأي فيما يقرأه ومساعدة الفرد لتنظيم المعلومات التي تتجنب إساءة استخدام هذه المعلومات وتساعد أيضاً في رفض المعلومات الأخرى المناسبة لمشاكله ، خاصة مع وجود ذلك الكم الهائل من أنواع المعرفة ، بالإضافة إلى أن القراءة التحليلية مرتبطة بتحليل المقروء وحل المشكلات واتخاذ القرارات ، بالإضافة إلى أنه يساعد على الاستخدام المنطقي للمعرفة ويساعد الفرد على التفكير بوضوح واستخلاص النتائج مصحوبة بالأدلة (الزهيري وحسن ، ٢٠٢٠ : ٣٤-٣٥) .

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة قسم اللغة العربية في كليات التربية.

رابعاً: حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على:

- ١) الحدود البشرية: عينة من طلبة قسم اللغة العربية.
- ٢) الحدود الزمانية: السنة الدراسية : ٢٠٢٢-٢٠٢٣
- ٣) الحدود المعرفية: القراءة التحليلية.
- ١) الحدود المكانية: كليات التربية للعلوم الانسانية في كل من (جامعة بابل، كربلاء، القادسية).

خامساً: تحديد المصطلحات:

أولاً: القراءة التحليلية:

أ) لغة: القراءة : قرأ: الْقُرْآنُ: التَّنْزِيلُ الْعَزِيزُ، وَإِنَّمَا أُدِمْ عَلَى مَا هُوَ أَبْسَطُ مِنْهُ لِشَرْفِهِ. قَرَأَهُ يَقْرُؤُهُ، وَيُقْرَأُهُ الْأَخِيرَةُ عَنِ الرَّجَاجِ قَرَأَ وَقَرَاءَةً وَقُرْآنًا، الْأَوَّلَى عَنِ اللَّحْيَانِي، فَهُوَ مَقْرُوءٌ. (ابن منظور ١٤١٤هـ، ٣٥٦٣).

التحليل في اللغة : حلل: حَلَّ بِالْمَكَانِ يَحُلُّ حُلُولًا وَمَحَلًّا وَحَلًّا وَحَلَلًا ، بِفَكِّ التَّضْعِيفِ نَادِرٌ. وَذَلِكَ نُزُولُ الْقَوْمِ بِمَحَلٍّ وَهُوَ نَقِصُ الْإِزْخَالِ(ابن منظور ، ١٤١٤هـ ، ٩٧٤).

ب) اصطلاحاً: عرفه كل من :

١-الربيعي :إنها أداة لتحليل النص وتركيبه اللغوي والنحوي والاستعارات والصور والرموز والإشارات التي يستخدمها وكل ما من شأنه توضيح معناه الكامل "(الربيعي ، ١٩٩٤ : ٣١٩).

٢- الصوفي:قراءة كاملة للنص ، أو قراءة جيدة على أفضل وجه ، حيث أنها تتجه نحو فهم المشكلات التي يطرحها الكتاب والسعي لحلها وتوضيح الجديد الذي قدمه المؤلف والأشياء التي توصل إليها(الصوفي، ٢٠٠٧ : ١٦٢).

ويعرفها الباحث اجرائياً بأنها: القراءة المتعمقة للنص، والتي من طريقها يعرف القارئ حزيثات النص وكيفياته والمعاني الضمنية التي لم يصرح بها الكاتب.

ثانياً: قسم اللغة العربية:عرفها (دليل جامعة بابل)بأنها مؤسسة تعليمية تسعى إلى إعداد هيئة تدريس علمية متخصصة في اللغة العربية لها رؤية في أداء فنون التدريس وتوسيع دائرة البحث اللغوي والأدبي والنقدي.(دليل جامعة بابل، د.ت: ٤٠).

ثالثاً: كليات التربية:عرفها (دليل كلية التربية للعلوم الانسانية) بأنها مؤسسة تعليمية تتولى مهمة إعداد مدرسين ومدرسات بمنظور حضاري معاصر لديهم القدرة على المساهمة بفعالية في إحداث تغييرات تربوية واجتماعية تتعلق بمنظومة قيم المجتمع من خلال تربية أجيال جديدة قادرة على المساهمة في بناء مجتمع جديد.(دليل كلية التربية للعلوم الانسانية، د.ت: ١٤).

الفصل الثاني: الاطار النظري

القراءة التحليلية:

تمثل القراءة التحليلية مستوى متقدماً وهاماً بين أنواع القراءة ، وفقاً لتصنيف القراءة ووفقاً للغرض الذي يهدف إليه القارئ ، فنجدتها تنوياً لأنواع هذا التصنيف ، حيث تمثل مدخلاً إلى فهم نص القراءة ، وفيه يتجه المتعلم نحو التحليل اللغوي للنص ، وإعطاء الدليل عليه ، والتحليل يمثل ركيزة القراءة التحليلية ، حيث ينقسم النص إلى وحدات فكرية ، ومعاني خيالية وصورية ويتم الوصول إليها ، ويتم تحليل

الأساليب جمالياً وبلاغياً ، لكشف دلالة النص وأسرار الأساليب التعبيرية فيه ، وإدراك الأفكار والمعاني والصور والعاطفة والموسيقى فيه ، وتناسق الكلمات ، التكامل والتناقض ، مع فهم المعنى العام والفكرة العامة للنص(قنصوه، ٢٠٢٠: ٨٧).

مراحل القراءة التحليلية :

- ١- **التمثل**: ويسعى من خلالها بطريقته إلى الاتحاد بالأصوات والكلمات والأجساد ؛ لخلق نوع من الألفة بين الذهن وبين الرموز البيئية المسموعة والمرئية ، ويظهر مما سبق أن التمثل هو عملية مقابلة بين العالم الخارجي والهياكل المعرفية للفرد ومن ثم يمتص الفرد تلك التجارب ويستجيب لها ويحتويها وينظمها.
- ٢- **التلاؤم**: إنها عملية يتوافق فيها العقل مع ذاته وفيها التجارب الجديدة المحيطة بالفرد التي لم يمر بها من قبل ، والتي اكتسبها في مرحلة الاستيعاب ، تدفعه إلى تعديل بنيته المعرفية بحيث تصبح هذه التجارب الجديدة يمكن فهمها وقبولها ، وتحقيق العلاقات بينها وبين خبراته السابقة ، مما يؤدي إلى بناء خبرات جديدة أو تعديل السابق وتحقيق النمو المعرفي للفرد ، وحدث انسجام الفرد مع نفسه .
- ٣- **التكيف**: عملية ذهن مفترضة تتضمن التمثل والتلاؤم بمعنى أنها تتضمن تطابق الذهن مع الواقع وهذا هو التمثل وتطابق الذهن مع ذاته وهذا هو التلاؤم.(عصر، ٢٠٠٠: ٤٩-٥١)

اهمية القراءة التحليلية للطلاب الجامعي:

القراءة التحليلية ضرورية في الرحلة الجامعية؛ لأن الطالب سيتعرض لمواقف تتطلب منه إتقان مهاراته كالتحليل والفحص والتلخيص والتفسير وتجاوز حدود الكتاب المقرر وأخذ رأي مستقل بالحوار والمناقشة ، وهذا لا يتم عن طريق القراءة السطحية وعابر ، ولكن عن طريق القراءة التحليلية المتعمقة (عوض، ٢٠٠١: ٦٠). ويحتاج الطالب الجامعي إلى ممارسة مهارات القراءة و تلخيص ما تمت قراءته ، وعمل التوازنات ، واستنباط الأفكار الرئيسية والفرعية ، والتعبير عن الآراء ، وتقييم النص المقروء (عبد الهادي وآخرون ، ٢٠٠٣: ١٩٢).

مهارات القراءة التحليلية :

- ١-استخلاص الافكار العامة من النص.
- ٢-تحليل النص المقروء الى اجزائه.
- ٣-التمييز بين الاستنتاج المنطقي وغيره.
- ٤-استنتاج اتجاه الكاتب وغرضه.
- ٥-التمييز بين الافكار الاساسية والثانوية.
- ٦-التمييز بين الافكار المرتبطة بالنص وغير المرتبطة.
- ٧-تعرف التناقضات في النص المقروء.
- ٨-القدرة على تفسير التعبيرات والجمل المجازية.
- ٩-ادراك العلاقات بين الجمل والتراكيب والفقرات.شحاته، ٢٠٠٤: ٢٣٤)، و(عوض، ٢٠٠١: ٤٥٤).

ثانياً: دراسات سابقة:

- ١-دراسة عمر(٢٠١١):فاعلية استراتيجية قائمة على عمليات ما وراء التعرف في تنمية مهارات القراءة التحليلية والوعي ببيئة النص الأدبي لدى طلاب الصف الاول الثانوي،هدفت الى معرفة مدى فاعلية استراتيجية قائمة على عمليات ما وراء التعرف في تنمية مهارات القراءة التحليلية ، وتمثلت عينة البحث بـ(٨٥) طالباً بواقع(٤٩) طالب و(٣٦) طالبة، وتوصلت هذه الدراسة الوجود فرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار مهارات القراءة التحليلية.(عمر، ٢٠١١).
- ٢-خطاب(٢٠٢٠):فاعلية التعلم التشاركي الإلكتروني في تنمية مهارات القراءة التحليلية للخطاب الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية، وقد هدفت هذه الدراسة الى تنمية مهارات القراءة التحليلية للخطاب الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية، وتمثلت العينة في (١٥) طالباً في جامعة الزقازيق. واطهرت النتائج الوجود فروق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلبة مجموعة البحث فيما بين القياسين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القراءة التحليلية للخطاب الأكاديمي.(خطاب، ٢٠٢٠).

الفصل الثالث: منهج البحث وأجراءاته

أولاً: منهج البحث: تم اعتماد المنهج الوصفي لملائمة هذا النوع من مناهج البحوث لمتطلبات هذا البحث.
ثانياً: مجتمع البحث وعينته:

مجتمع البحث يشمل كل طلبة كليات التربية في كل من الجامعات الأتية (بابل، القادسية، كربلاء) ، وشملت عينة البحث (١٠٠) طالباً وطالبة من كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة بابل، تم اختيارها بالطريقة العشوائية.

ثالثاً: اداة البحث:

لغرض تحقيق البحث اقتضى بناء اختبار للقراءة التحليلية وفق الخطوات الآتية:

(١) هدف الاختبار:

يهدف البحث الحالي الى معرفة مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة قسم اللغة العربية في كليات التربية.

(٢) تحديد مجالات الاختبار:

- مقابلة عدد من المتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها للاستفادة من خبراتهم.

-اطلاع الباحث على بعض أدبيات الاختصاص للاستفادة منها.

-اطلاع الباحث على الدراسات السابقة ومعرفة الأدوات المناسبة لكل دراسة والنتائج التي توصلت اليها.

(٣) صياغة فقرات الاختبار:

تم صياغة فقرات اختبار للقراءة التحليلية متكونه من (٢٥) فقرة اختبارية، اختيار من متعدد، يشمل كل مهارات القراءة التحليلية.

(٤) صياغة تعليمات الاختبار:

وضع الباحث تعليمات للاختبار على ورقة الاختبار نفسها، يوضع دائرة على الاجابة الصحيحة، ووقت الاختبار هو (٤٥) دقيقة.

(٥) وضع معيار التصحيح:

معيار التصحيح هو (١ . ٠).

(٦) صدق الاختبار:

عرض الباحث اختبار القراءة التحليلية بصيغته الاولى والمكونه من (٢٥) فقرة على مجموعة من الخبراء في طرائق تدريس اللغة العربية، لغرض التحقق من صدق اختبار القراءة التحليلية

(٧) تطبيق اداة البحث:

أ. التطبيق الاستطلاعي الاول: من اجل التأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته وتحديد الزمن المستغرق للاجابة، قام الباحث في يوم الاربعاء الموافق (٢٠٢٣/١٢/١٤) بتطبيقه على عينة مكونه من (٥٠) طالباً وطالبة، وقد لاحظ ان فقرات الاختبار وتعليماته واضحة بخصوص الطلبة، وان متوسط الزمن للاجابة عن فقرات الاختبار كان (٤٥) دقيقة، وتم حسابه من خلال المعادلة الآتية:

زمن اول طالب+زمن ثاني طالب+.....+زمن اخر طالب

زمن الاختبار=

٥٠

ب) التطبيق الاستطلاعي الثاني: بعد التأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته ، وتحديد الزمن المستغرق، طبق الباحث في يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٢/١٢/٢١ الاختبار على عينة مكونه من (١٠٠) طالباً وطالبة، من اجل تحليل فقراته.

ج) تطبيق اداة البحث: طبق الباحث اداة البحث في يوم الاربعاء المصادف (٢٠٢٣/٢/٢) على العينة الاساسية المكونه من (١٠٠) طالباً وطالبة.

٨) تحليل فقرات الاختبار احصائياً:

أ. معامل الصعوبة:

قام الباحث بحساب معامل الصعوبة فوجدها تتراوح ما بين (٠,٢٨-٠,٤٨) وعليه تعد جميع فقرات الاختبار مقبولة جميعها جدول (٢)

ب. معامل تمييز الفقرة:

حسب الباحث معامل تمييز كل فقرة من فقرات اختبار القراءة التحليلية ووجدها انها تنحصر فوجدها تتراوح ما بين (٠,٣٣-٠,٧٠) لذا تعد جميع فقرات الاختبار مميزة. جدول (٢).

جدول (٢)

معامل الصعوبة وتمييز الفقرة لاختبار القراءة التحليلية

الفقرة	مجموع درجات المجموعة العليا	مجموع درجات المجموعة الدنيا	معامل السهولة	معامل صعوبة	معامل التمييز

٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٦٧	٩	٢٧	١
٠,٧٠	٠,٣٩	٠,٦١	٧	٢٦	٢
٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٥٢	٧	٢١	٣
٠,٦٣	٠,٣٩	٠,٦١	٨	٢٥	٤
٠,٥٩	٠,٣٣	٠,٦٧	١٠	٢٦	٥
٠,٧٤	٠,٤١	٠,٥٩	٦	٢٦	٦
٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٦٧	٩	٢٧	٧
٠,٧٠	٠,٣٥	٠,٦٥	٨	٢٧	٨
٠,٥٩	٠,٣٠	٠,٧٠	١١	٢٧	٩
٠,٦٣	٠,٣١	٠,٦٩	١٠	٢٧	١٠
٠,٦٣	٠,٤٣	٠,٥٧	٧	٢٤	١١
٠,٧٠	٠,٤٦	٠,٥٤	٥	٢٤	١٢
٠,٤٨	٠,٣٩	٠,٦١	١٠	٢٣	١٣
٠,٣٣	٠,٣٥	٠,٦٥	١٣	٢٢	١٤
٠,٤١	٠,٣٥	٠,٦٥	١٢	٢٣	١٥
٠,٥٩	٠,٤٤	٠,٥٦	٧	٢٣	١٦
٠,٥٦	٠,٢٨	٠,٧٢	١٢	٢٧	١٧
٠,٥٢	٠,٣٣	٠,٦٧	١١	٢٥	١٨
٠,٥٢	٠,٣٠	٠,٧٠	١٢	٢٦	١٩
٠,٥٢	٠,٤١	٠,٥٩	٩	٢٣	٢٠
٠,٥٦	٠,٣٥	٠,٦٥	١٠	٢٥	٢١
٠,٦٣	٠,٣٥	٠,٦٥	٩	٢٦	٢٢
٠,٥٢	٠,٣٠	٠,٧٠	١٢	٢٦	٢٣
٠,٧٠	٠,٤٣	٠,٥٧	٦	٢٥	٢٤
٠,٤١	٠,٣١	٠,٦٩	١٣	٢٤	٢٥

تفاعلية البدائل الخاطئة:

قام الباحث بحساب فعالية البدائل الخاطئة فوجدها انها تتراوح ما بين (٠,٤-٠,٧٠)، وهذا يعني انها مموهة وجذبت اكثر عدداً من الطلبة. جدول (٣)

جدول (٣)

فاعلية البدائل الخاطئة لاختبار القراءة التحليلية.

الفقرة	المجموعة	البديل	البدائل	المجموعة	الفاعلية المموهات
--------	----------	--------	---------	----------	-------------------

	الصحيح	أ	ب	ج	د		أ	ب	ج	د
١	العليا	ب	٠	٢٧	٠	٢٧	٠,١٥-	٠,٦٧	٠,٢٢-	٠,٣٠-
	الدنيا		٤	٩	٨	٢٧				
٢	العليا	أ	٢٦	٠	١	٢٧	٠,٧٠	٠,٣٠-	٠,١٩-	٠,٢٢-
	الدنيا		٧	٨	٥	٢٧				
٣	العليا	ج	٣	٢	٢١	٢٧	٠,٢٢-	٠,١٥-	٠,٥٢	٠,١٥-
	الدنيا		٩	٦	٧	٢٧				
٤	العليا	أ	٢٥	٢	٠	٢٧	٠,٦٣	٠,٠٤-	٠,٣٣-	٠,٢٦-
	الدنيا		٨	٣	٩	٢٧				
٥	العليا	أ	٢٦	١	٠	٢٧	٠,٥٩	٠,١٩-	٠,٢٢-	٠,١٩-
	الدنيا		١٠	٦	٥	٢٧				
٦	العليا	أ	٢٦	٠	١	٢٧	٠,٧٤	٠,٣٠-	٠,١٥-	٠,٣٠-
	الدنيا		٦	٨	٥	٢٧				
٧	العليا	د	٠	٠	٢٧	٢٧	٠,١٩-	٠,٢٢-	٠,٢٦-	٠,٦٧
	الدنيا		٥	٦	٧	٩				
٨	العليا	د	٠	٠	٢٧	٢٧	٠,٣٠-	٠,٢٦-	٠,١٥-	٠,٧٠
	الدنيا		٨	٧	٤	٨				
٩	العليا	ب	٠	٢٧	٠	٢٧	٠,٠٧-	٠,٥٩	٠,٤٤-	٠,٠٧-
	الدنيا		٢	١١	١٢	٢٧				
١٠	العليا	أ	٢٧	٠	٠	٢٧	٠,٦٣	٠,١٥-	٠,١٩-	٠,٣٠-
	الدنيا		١٠	٤	٥	٨				
١١	العليا	ج	٣	٠	٢٤	٢٧	٠,٠٧-	٠,٣٣-	٠,٦٣	٠,٢٢-
	الدنيا		٥	٩	٧	٦				
١٢	العليا	أ	٢٤	٢	٠	٢٧	٠,٧٠	٠,٠٤-	٠,٣٣-	٠,٣٣-
	الدنيا		٥	٣	٩	١٠				
١٣	العليا	أ	٢٣	٢	١	٢٧	٠,٤٨	٠,١٩-	٠,١٥-	٠,١٥-
	الدنيا		١٠	٧	٥	٥				
١٤	العليا	أ	٢٢	١	١	٢٧	٠,٣٣	٠,٠٤-	٠,١١-	٠,١٩-
	الدنيا		١٣	٢	٤	٨				
١٥	العليا	د	٠	٠	٢٣	٢٧	٠,١٥-	٠,٠٧-	٠,١٩-	٠,٤١
	الدنيا		٤	٢	٩	١٢				
١٦	العليا	ب	١	٢٣	٠	٢٧	٠,١٩-	٠,٥٩	٠,٣٠-	٠,١١-
	الدنيا		٦	٧	٨	٦				
١٧	العليا	ج	٠	٠	٢٧	٢٧	٠,٣٣-	٠,١١-	٠,٥٦	٠,١١-
	الدنيا		٩	٣	١٢	٣				
١٨	العليا	أ	٢٥	٠	١	٢٧	٠,٥٢	٠,٣٣-	٠,١١-	٠,٠٧-
	الدنيا		١١	٩	٤	٣				
١٩	العليا	أ	٢٦	٠	١	٢٧	٠,٥٢	٠,٠٧-	٠,٤١-	٠,٠٤-
	الدنيا		١٢	٢	١٢	١				
٢٠	العليا	د	٠	١	٣	٢٣	٠,٢٦-	٠,٢٢-	٠,٠٤-	٠,٥٢

				٢٧	٩	٤	٧	٧		الدنيا	
٠,٣٧-	٠,٠٧-	٠,١١-	٠,٥٦	٢٧	١	١	٠	٢٥	أ	العليا	٢١
				٢٧	١١	٣	٣	١٠		الدنيا	
٠,١٥-	٠,٢٢-	٠,٢٦-	٠,٦٣	٢٧	٠	١	٠	٢٦	أ	العليا	٢٢
				٢٧	٤	٧	٧	٩		الدنيا	
٠,٣٠-	٠,١١-	٠,١١-	٠,٥٢	٢٧	١	٠	٠	٢٦	أ	العليا	٢٣
				٢٧	٩	٣	٣	١٢		الدنيا	
٠,٢٢-	٠,١٥-	٠,٣٣-	٠,٧٠	٢٧	٠	٢	٠	٢٥	أ	العليا	٢٤
				٢٧	٦	٦	٩	٦		الدنيا	
				٢٧	٠	٢٤	٣	٠	ج	العليا	٢٥
٠,٠٧-	٠,٤١	٠,٣٠-	٠,٠٤-	٢٧	٢	١٣	١١	١		الدنيا	

٩) الثبات: حسب الباحث الثبات لاختبار القراءة التحليلية بمعادلة (كيودر ريتشارد سون -٢٠) فوجد انها تبلغ (٠,٨٧) ، وهذا يدل على ان الاختبار يتمتع بالثبات.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصل اليها الباحث وتفسيرها ومعالجتها احصائياً:

أولاً: عرض النتائج:

ان القيمة المحسوبة لأفراد العينة على اختبار القراءة التحليلية هي (٥,٤٨) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٦٥) بمستوى الدلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية مقدارها (٩٩) ولهذا يتبين ان طلبة قسم اللغة العربية يوجد لديهم قراءة تحليلية وهي في المستوى المطلوب. كما مبين في جدول (٤)

جدول (٤)

نتائج اختبار القراءة التحليلية

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
					المحسوبة	الجدولية	
القراءة التحليلية	١٠٠	١٤,٣٩	٣,٤٥	١٢,٥	٥,٤٨	١,٦٥	دالة احصائياً

ثانياً: تفسير النتائج

- ١-لممارسة التطبيقية من قبل طلبة قسم اللغة العربية للقراءة التحليلية ومهاراتها المتمثلة بالاستنتاج والنقد والتقويم ..
- ٢- تنوع المواد الدراسية من نثر وشعر وبلاغة وصرف وهذا بدوره ساعد الطلبة على تطبيق القراءة التحليلية واجادتها.
- ٣- مطالعة اغلب الطلبة للكتب المختلفة ، اذ تساعد هذه المطالعة على تحسين مهارات القراءة التحليلية وتطبيقها.
- ٤- تركيز اساتذة قسم اللغة العربية على مادة النقد والنحو، والتي تؤدي الى تنمية القراءة التحليلية ومهاراتها.

الفصل الخامس:

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث، وجد الباحث ان مستوى القراءة التحليلية عند طلبة قسم اللغة العربية في المستوى المطلوب.

ثانياً: التوصيات:

- ١-زيادة الاهتمام بالطلبة وتنمية ثقافتهم القرائية.
- ٢-تشجيع الطلبة على زيارة معارض الكتب المختلفة للاطلاع عليها.
- ٣-حث التدريسيين على اختيار مواضيع تنمي مهارات القراءة التحليلية.
- ٤-تخصيص مادة في قسم اللغة العربية تهتم بالتحليل القرائي.

ثالثاً: المقترحات:

- ١-دراسة تتناول القراءة التحليلية لدى معلمي ومعلمات اللغة العربية.
- ٢-دراسة تتناول القراءة التحليلية لدى طلبة المرحلة الاعدادية .
- ٣-دراسة مقارنة بين مستوى القراءة التحليلية لطلبة المرحلة الاعدادية في المدارس الحكومية والاهلية.

المصادر

- ابن منظور، ابو الفضل جمال الدين بن مكرم(١٤١٤هـ): لسان العرب، دار الكتب العلمية، لبنان.
- زاير، سعد علي زاير وأيمان اسماعيل عايز(٢٠١٤): مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- عمر، رانيا محمد مصطفى كامل(٢٠١١): فاعلية استراتيجية قائمة على عمليات ما وراء التعرف في تنمية مهارات القراءة التحليلية والوعي ببنية النص الأدبي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، دراسة ماجستير غير منشورة، جامعة الاسكندرية، كلية التربية.
- الحاوري، محمد عبد الله(٢٠١١): طرائق تدريس اللغة العربية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- دليل جامعة بابل.د.ب.
- دليل كلية التربية للعلوم الانسانية، د.ب.
- الربيعي، محمود(١٩٩٤): مداخل نقدية معاصرة الى دراسة النص الادبي، مجلة عالم الفكر، المجلد الثالث والعشرون، العدد الاول والثاني، يوليو، الكويت.
- الزهيري، رائد حميد هادي وحسن خيال محيسن الساعدي(٢٠٢٠): القراءة الناقدة وتطبيقاتها، مكتبة الشروق العراق.
- شحاته، حسن(٢٠٠٤): تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر.
- الصوفي، عبد اللطيف(٢٠٠٧): فن القراءة اهميتها مستوياتها مهاراتها انواعها، دار الفكر، دمشق، سوريا.
- عبد الهادي، نبيل وآخرون(٢٠٠٣): مهارات في اللغة والتفكير، دار المسيرة، عمان، الاردن.
- عوض، احمد عبدة(٢٠٠١): تقويم الاداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في القراءة والنصوص الادبية في ضوء مهارات القراءة التحليلية، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة المنوفية، العدد الثاني.
- قنصوة، امانى عبد المقصود(٢٠٢٠): فاعلية استراتيجية قائمة على مدخل التحليل اللغوي في تنمية مهارات القراءة التحليلية والوعي اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادي، مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، الجزء الاول، يناير.