

دور مستوى التحصيل في المفاضلة بين طرائق التدريس في اللغة العربية إنموذجاً

مدرس مساعد / نغم وسام حسن

مديرية تربية ديالى / مدرسة الحسنة للبنات

The role of achievement level in comparison between teaching methods in the Arabic language as a model assistant teacher Nagham Wissam Hasan □

Wissamnagham928@gmail.com

doi 10.58564/MABDAA.62.2.2023.472

الملخص

إن هدف الدراسة الحالية هو التحقق من الأساليب التعليمية الأكثر فعالية التي يعتمد عليها أعضاء هيئة التدريس في تعليم مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط، وذلك من خلال قياس مستوى تحصيل الطلاب. وقام الباحث بتطوير نموذج لاستقصاء استخدام أساليب التدريس من قبل أعضاء هيئة التدريس، حيث تم اختيار (٥٠) مدرساً ومدرسة بشكل عشوائي، وطلب منهم إرفاق عدد من درجات طلابهم، وبلغ عددهم (٣٠٠) طالب، واستناداً إلى مؤشر نسبة التباين، تعتبر النماذج الحديثة أكثر تفضيلاً من الطرق التقليدية بنحو ٤٦ %، و ١٦ % على الطرق التقليدية. الكلمات المفتاحية : المفاضلة، طرائق التدريس، التحصيل الدراسي.

Summary

The objective of the current study is to ascertain the most effective teaching methods adopted by faculty members in teaching Arabic for the first middle grade, by measuring students' attainment level. The researcher developed a model for investigating the use of teaching methods by teaching staff, where 50 teachers and schools were selected at random, and asked them to attach a number of their students' grades, numbering 300 students. According to the variation ratio index, modern models are about 46% and 16% more favourable than traditional methods. **Keywords:** trade-offs, teaching methods, academic achievement

الفصل الأول التعريف بالبحث

إشكالية البحث

تعتبر درجة التحصيل الدراسي في مجال طرق التدريس نتيجة متأثرة بالعديد من العوامل، حيث تعتبر طرق التدريس في مجالات المعرفة المدرسية، ولا سيما في مادة اللغة العربية التي تلعب دوراً كبيراً في تنظيم المحتوى الدراسي في معظم المناهج الدراسية، عاملاً مهماً، تتغير العلاقة بين درجة التحصيل الدراسي وطرق التدريس بناءً على متغيرات متعددة. لهذا السبب، تمثل التحصيل الدراسي متغيراً تابعاً في هذه الدراسة، في حين يعتبر متغير طرائق التدريس المستخدمة متغيراً مستقلاً. يفترض الباحث أن لهذا المتغير تأثير على اختيار طرق التدريس في المستقبل، بمعنى آخر، يسعى المدرسون والمدرسات إلى اختيار طرق تدريس تساهم في تعزيز مستوى تحصيل الطلاب في مادة اللغة العربية، لهذا السبب، نبحت في تغيير العلاقة بين هذين المتغيرين، مما يؤدي إلى نتائج تعزز أهمية اختيار الطريقة التدريسية الصحيحة، وتتطلب مشكلة البحث الإجابة على الأسئلة التالية:

١- ما مدى مساهمة مستوى التحصيل الدراسي في مساعدة التدريسين في انتقاء طريقة التدريس ؟

٢- ما نوع العلاقة بين طرائق التدريس ومستوى التحصيل الدراسي ؟

٣- ما هي أكثر الطرق استخداماً وملائمة في التدريس لمواضيع اللغة العربية؟

لهذه الدراسة أهمية من جانبين أحدهما أهمية نظرية والاخرى أهمية عملية، وكمايلي:-

١- **الأهمية النظرية** إن تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد بشكل أساسي على مدى التفاعل الفعال بين مكونات العملية التعليمية. ويتضح نجاح هذه العملية عند اختيار الطريقة التدريسية الصحيحة والفعالة، حيث يعتمد اختيار الطريقة التدريسية على عدة عوامل، منها محتوى الأهداف التعليمية المتعلقة بالمعرفة والتي تصنف عادة على مستويات متعددة. كما يتأثر الاختيار بأسلوب التعلم لدى الطلاب وطبيعة المادة الدراسية، سواء كانت علمية تجريبية أو إنسانية مثل اللغة العربية، كما إن الاهتمام بتلك العوامل ومراعاتها في اختيار الطريقة التدريسية يسهم بشكل كبير في دقة قياس التحصيل الدراسي، قامت الدراسات التجريبية بتوجيه الضوء على طرق تدريس تؤثر إيجابياً على التحصيل الدراسي وعوامل معرفية ونفسية أخرى. لهذا السبب، يكمن الأهمية النظرية لهذا البحث في دعوة المعلمين إلى التفكير المسبق والدراسة الجادة في اختيار الطرق التدريسية التي تسهم في تحقيق مستوى عالٍ من التحصيل الدراسي للمتعلمين.

٢- **الأهمية العملية** تساعد هذه الدراسة الباحثين في اختيار طريقة التدريس التي ترتبط بعلاقة معنوية مع مستوى التحصيل الدراسي كمتغير مستقل في المعالجات الاحصائية لبحثه، إضافة الى انها تساعد الخبراء في المناهج الدراسية وطرائق التدريس في الاهتمام المعنوي وتضمينها في المحتوى المعرفي باعتبار ان الهدف النهائي هو ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي.

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى الكشف عن الطرائق الأكثر استخداماً لدى افراد العينة الرئيسة، كما انها تساهم في الكشف عن مدى درجات التحصيل الدراسي لدى طلبة افراد العينة، وتساهم ايضا في الكشف عن قوة واتجاه العلاقة بين طرائق التدريس المحددة ومستوى التحصيل الدراسي (مرتفع عالي) حسب نوع المجموعة.

فرضيات البحث

الفرضية الأولى : ليس هناك فرق معنوي بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة افراد العينة تبعا لمتغير الجنس (ذكور - اناث) حسب الدرجة الكلية تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) الفرضية الثانية: ليس هناك فرق معنوي بين المتوسطات الحسابية للطرائق التدريس تبعا لنوع مجموعة (مجموعة الطرق التقليدية - مجموعة النماذج الحديثة) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) الفرضية الثالثة : ليس هناك علاقة معنوية بين طرائق التدريس المفضلة (المجموعة التقليدية) ومستوى التحصيل الدراسي المرتفع المنخفض (٠) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) الفرضية الرابعة : ليس هناك علاقة معنوية بين طرائق التدريس المفضلة النماذج (الحديثة) ومستوى التحصيل الدراسي المرتفع المنخفض (٠) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥)

حدود البحث :

-الحدود المكانية: طرائق تدريس اللغة العربية، درجات التحصيل الدراسي لطلبة افراد العينة ، مدرسين ومدرسات اللغة العربية في المدارس المتوسطة

-الحدود الزمانية : السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠.

مصطلحات البحث :

١- **المفاضلة Priority:** هي من الفعل فاضل بين شيئين اي الحكم بتفضيل احدهما على الآخر، كما تعرف ايضا على انها التفاعل بين اشياء مهمة وبعض الاشياء من اجل المقارنة، وايضا يعرف بأنه هو شئ معين يستحق الانتباه والمنافسة. (زكي، ١٩٩٨، ١١٢).

وفي مجال بحثنا فالمفاضلة هي عملية تفضيل احدى طرائق التدريس المتعلمين في مادة اللغة العربية ومعبّر عنه كمياً بقوة اتجاه العلاقة الارتباطية بينها وبين مستوى التحصيل الدراسي .

٢ **طرائق التدريس : Teaching Methods** هي مجموعة من الاجراءات والممارسات التي يقوم بها المعلم تساعده في تحقيق اهداف تعليمية وتضم عدد من الانشطة واساليب المختلفة، وكذلك هي جميع أوجه النشاط الموجه الذي يقوم به المعلم بغية مساعدة المتعلمين على تحقيق الغير المنشود في سلوكهم ومساعدتهم على اكتساب معلومات و معارف.(الشيباني، ١٩٧٥، ص٢٣). **ونحن نرى انها** السلوك الذي يتبعه المعلم لتوصيل المحتوى المعرفي للمنهج الدراسي من خلال تفاعل المتعلم في الموقف التعليمي لتحقيق الاهداف المعرفية والوجدانية والمهارية المحددة ضمن الخطة التدريسية.

٣- **التحصيل الدراسي : Academic Achievement** هو مستوى محدد من الاداء والكفاءة في العمل المدرسي او كليهما، كما يعرف بأنه هو مقدار المعرفة او المهارات التي يحصل عليها المتعلم نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة في المجال التعليمي او التدريب المهني .(عدلي واخرون، ١٩٧٢، ٧٢) ونحن نرى أن التحصيل الدراسي هو نسبة ما حصل المتعلم من (عناصر المعرفة معارف مفاهيم نظريات مهارات اداء) من خلال تفاعله مع الموقف التعليمي مع المعلم والمنهج كما تقيسه الاختبارات التحصيلية .

الفصل الثاني الخلفية النظرية ودراسات سابقة

١- **اللغة العربية: اللغة :** هي نسق على من الإشارات والرموز، تشكل أداة من أدوات المعرفة، وتعتبر اللغة أهم وسائل التفاهم والاحتكاك بين أفراد المجتمع في جميع ميادين الحياة. وبدون اللغة يتعذر نشاط الناس المعرفي. ترتبط اللغة بالتفكير ارتباطاً وثيقاً؛ فأفكار الإنسان تصاغ دوماً في قالب لغوي، حتى في حال تفكيره الباطني.(الابراشي، ١٩٨٥، ٩١) في معجم لسان العرب، وجاءت معنى اللُّسْنُ وهي أصواتٌ يعبرُ بها كل قوم عن أغراضهم وهي فُعلَةٌ من لغوْتُ أي تكلمتُ، وفي التهذيب: لغا فلان عن الصواب وعن الطريق إذا مال عنه؛ قاله ابن الأعرابي، قال: واللغة أخذت من هذا، لأن هؤلاء تكلموا بكلام مالوا فيه عن لغة هؤلاء الآخرين، واللغو: النطق. يقال: هذه لغتهم التي يلغون بها، أي: ينطقون بها،(بن مكرم، ٨٤٣)، ووردت في المعجم الوسيط في نفس المعنى على أنها: أصواتٌ يعبرُ بها كل قوم، جمعها لُغَى، ولغات، ويقال: سمعت لغاتهم: اختلاف كلامهم،(الزيات، ٢٦٥) واللغة هي أساس مهم للحياة الاجتماعية وهي ضرورة من أهم ضرورتها لأنها وسيلة الإنسان للتعبير عن حاجته ورغباته .اللغة هي أداة الإنسان والتخاطب مع الآخرين وتبادل الأفكار والآراء والمشاعر . اللغة هي الأساس في توفير الحماية للإنسان (عبدالرحمن، ٢٠٠٥، ٦٥). وتعتبر اللغة العربية هي لغة (فاصلة - لاصقة - متصرفة) (كما صنف شليجيل) هناك ثلاث انواع من اللغة:

١- الفاصلة : لا يتغير فيها المفردة في التركيب اي غير قابلة للتصريف .

٢- **اللاصقة :** هي يتغير فيها الاصل من خلال لصق بعض الحروف في بداية الكلمة (لصق سابق)او في نهاية الكلمة (لصق لاحق) .

٣- **المتصرفة :** هي التي يتغير فيها الكلمة بتغير حركته ، وقد تلصق فيها عناصر أخرى في أوسطه ،مثلاً كُنْتُ في زمن الماضي وكُنْتُ مبني للمجهول وكتاباً تدل على الحدث وكاتب تدل على من قام بالفعل.

٢- **طرائق التدريس The Teaching** ببداية نبين ان التدريس هو عملية توصيل بين المعلم والتلميذ، وإن تدريس اللغة العربية كمنهج دراسي له اهدافه الخاصة ضمن اطار اهميتها المعرفية والعلمية ، ويعرف التدريس هو احاطة المتعلم بالمعرف واكتشافها وتنمية القدرات العقلية من خلال مجموعة من الانشطة التي يقدمها المعلم في المواقف التعليمية داخل الصف او خارجه(عرفة، ٢٠٠٥، ٣١٧). كما يعرف ايضا بأنه تنفيذ دروسا للمتعلمين لمساعدتهم على تعليم شيء ما واعطائهم معلومات عنه، ونحن نرى أن التدريس هو عملية منظمة مخطط لها تتضمن التفاعل مع الموقف التعليمية بين عناصر التعلم (المعلم - المنهج المتعلم) يهدف الى تحقيق الاهداف التعليمية ومساعدتهم في النمو السليم في جوانبه المتعددة.وتقوم عملية التدريس على توافر الاسس المتعلقة باهداف تدريسية محددة بوضوح وقابلة للتحقق، و تساعد في تطبيق قوانين التعلم، وتقوم على وجود اساس معرفي للتعلم، اضافة الى الاتساق مع اساليب تقويم المتعلم في جوانبه الاساسية (معرفية انفعالية - مهارية) (سعيد، ٢٠٠٦، ١٦٥). أما طرائق التدريس فهي مجموعة مبادئ وأساليب تستخدم في عملية التعليم والتي تشمل عادة المشاركة الصفية، التلاوة والحفظ والتبني العملي، أو مزيج منهم ، وهي قناة الاتصال بين المعلم لإيصال الخبرات المعرفية للمتعلمين وهذا ما اتفق عليه المختصين والباحثين في تعريف طرائق التدريس.(عرفة، ٢٠٠٥، ٣١٩). وهناك اسس اعتمدها المختصون في المناهج وطرائق التدريس لغرض تنظيم المعرفة في اختيار طريقة التدريس المناسبة ان اختلاف الاسس لا يعني اختلاف خطواتها ، ومنها التصنيف على اساس المحور التي تدور حوله الطريقة مثلا حول المتعلم حول المعلم - حول المادة الدراسية، و-حول المرحلة الدراسية، وكذلك التصنيف على اساس النشاط : مثلا طرائق المواد النظرية مقابل العملية (التدريب)، وايضا التصنيف على اساس الاهتمام بنشاط المتعلم، مثلا بدون نشاط - تفاعلية بين المعلم والمتعلم التعلم الذاتي حل المشكلات، والتصنيف على اساس انواع التنفيذ مثلا ال ألقائية -حسية- حوارية- استدلالية - استكشافية، واخيرا التصنيف على اساس عدد المتعلمين : مثلا الجمعي - الفردي - مجموعات.

٤ **التحصيل الدراسي Academic Achievement** التحصيل الدراسي هو محصلة التعليم و هو المدى الذي يحقق عنده الطالب أو المعلم أو المؤسسة أهدافهم التعليمية ، وهو ذلك المؤشر الكمي لأداء المتعلم وهو من مخرجات العملية التعليمية والتي تفاعل معها المتعلم في الموقف التعليمي ويشير الى نسبة ما حصل المتعلم من خبرات و معارف ومهارات ادائية.(عبدالرحمن، ٢٠٠٥، ٦٩). ان التحصيل الدراسي له ثلاث مكونات هي القابلية على التعلم والاستعداد لتعلم وفرص التعلم وتفاعل هذه المكونات بوجود عوامل أخرى ولاسيما عناصر العملية التعليمية ينتج

لنا المؤشر الكمي للتصحيح الدراسي وكما مثبت على الورقة الامتحانية ، ويمكن القول وفي ضوء مفهوم عملية تقويم المتعلم يصدر حكم على المتعلم واتخاذ القرار المناسب ضمن اطار النظام الامتحاني المعتمد ، ومن جانب آخر عملية ولغرض تحسين الناتج المعرفي يمكن ان نحصل على تغذية راجعة من تحليل نتائج تصحيح المتعلمين. (العبيدي ، ٢٠١٩ ، ٨٥) و التصحيح الدراسي متغير معرفي يتأثر ارتفاعا وانخفاضاً بعوامل متعددة الجوانب منها ما يخص المتعلم منها عوامل معرفية مثل الذكاء والاستعداد والتفكير والانتباه والادراك وعوامل نفسية او وجداني مثل الدافعية والاتجاه نحو التعلم والميل العلمي والثقة بالنفس والقلق وغير ذلك ، وعوامل تتعلق بمستوى كفايات المعلم المتعددة منها الكفاية المهنية والخبرة العلمية والعلاقات الانسانية وغير ذلك فضلا عن مدى توافر معايير المنهج الدراسية المطلوبة وفي ضوء هذه المقاربة تبرز ضرورة الاختيار السليم لطريقة التدريس المناسبة وهو المتغير الرئيسي للبحث الحالي. (الجنابي، ٢٠١٥ ، ١٨). وقياس التصحيح الدراسي له متطلبات مهمة يعد التحقق منها من العوامل التي تؤثر على التصحيح ومن اهمها هو التمكن من اعداد اختبار تحليقي Achievement Test ، ومن باب الاحاطة بلاختبار التحصيلي هناك نوعين الاول هو الاختبارات التحصيلية المقننة والتي تعدها لجنة متخصصة واسعة الاهداف وتشقق لها معايير Norms تفسر فيها درجات المتعلمين وهي أكثر صدق Validity و ثبات Reliability والنوع الثاني اختبار من اعداد المعلم Teacher-made-Test وهي اقل دقة من الاختبارات المقننة.

دراسات سابقة

هناك العديد من الدراسات السابقة المقاربة من دراستنا والتي سعت الى الكشف عن بيان اثر او فاعلية بعض طرائق التدريس او استراتيجياتها في التصحيح الدراسي متبعة منهجية البحوث التجريبية فضلا عن اثرها على بعض المتغيرات المعرفية مثل الميل القراني او المقرونية ومتغيرات نفسية مثل الدافعية او الاتجاهات النفسية نحو العلم او نحو منهج اللغة العربية ومن هذه الدراسات:-

- ١ - دراسة الجبوري (٢٠١٠) اثر طريقتي الاستقراء والقياس في تنمية بعض المهارات الادبية لدى طلبة الخامس الادبي (العراق) .
- ٢- دراسة القاضي (٢٠١١): اثر تدريس اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعلم المتميز في تنمية مهارات التواصل اللفظي لدى طلبة الصف السابع الأساسي في الاردن
- ٣- دراسة جعفر (٢٠١٢) : اثر استراتيجية (فكر -زواج - شارك) في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الثالث معاهد المعلمات (العراق)
- ٤- دراسة نهاية (٢٠١٣) : اثر استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلبة الصف الثاني متوسط (العراق) .
- ٥ - دراسة سلمان (٢٠١٥) : فاعلية استراتيجيتين من تعلم النشط في تحصيل لميزات الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية (العراق) .

٦ - دراسة مسيلط (٢٠١٦) : اثر استخدام استراتيجية K - W-L في تحصيل طلبة الصف الخامس في القراءة واتجاهاتهم نحو تعلمها في المدارس الحكومية في محافظة نابلس (فلسطين) .

واستنادا الى ما سبق من دراسات تم اتباع منهجية البحث التجريبي وبمختلف التصاميم التجريبية، توصلت الى ان الطرائق التدريسية المستخدمة كمتغيرات مستقلة اثرت على التصحيح الدراسي ومتغيرات اخرى كمتغيرات تابعة وارتفع مستواه وبفارق معنوي ، وتختلف دراستنا عن الدراسات السابقة من حيث مايلي:-

- ١- منهجية البحث:- أن البحث الحالي يتبع منهجية البحث الارتباطي المقارن وهو من انواع البحث الوصفي وليس تجريبي.
- ٢- عينة البحث:- المدرسين والمدرسات لمادة اللغة العربية والمرحلة المتوسطة هم افراد العينة ودرجات تحصيلهم في الامتحانات المدرسية وليس درجات القياس القبلي او البعدي.
- ٣- معامل الارتباط:- المعالجات الاحصائية هي معامل الارتباط والتكرارات تفضيل الطرائق المحددة وقد تتفق مع الدراسات السابقة من حيث نوع المتغيرات المستقلة او التابعة .

الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته

١- مجتمع البحث : يتحدد مجتمع البحث بانواع طرائق التدريس المستخدمة في تدريس منهج اللغة العربية وفروعها مثل القواعد او الادب والنصوص وغير ذلك ومصادرها ادبياتها (زاير وداخل ، ٢٠١٣ ومصنفة على اسس مختلفة من نظريات العلم والتعليم وغير ذلك ويقدر عددها

حوالي عشرون طريقة او استراتيجية فضلا مجتمع المدرسين والمدرسات لمادة اللغة العربية لصف الأول المتوسط في مديرية الكرخ الاولى وعددهم (٧٨١) بواقع ٣١٪ ذكور (٢٤٦) ونسبة ٦٩٪ اناث (٥٣٥) موزعين على ثانويات مدينة بغداد الكرخ الاولى .

٢- عينة البحث : تم اختيار عينة عشوائية من الطرائق حجمها ١٥ طريقة على افتراض انها تستخدم من قبل عينة البحث موزعة على مجموعتين وكما مبينة في الجدول (١) وانموذج حيث الأولى تضم طرائق التقليدية والثانية تضم النماذج الحديثة او العلمية والمستندة على

النظرية جدول(١) توزيع طرائق التدريس

العدد	الطرائق والنماذج	المجموعة
٧	التعلم التعاوني- حل المشكلات- الاستكشاف- الاستقصاء- التدريس الممسر- الالعب التعليمية- دائرة الاسئلة	مجموعة الطرائق التقليدية
٨	هيلدا- تابا- العصف الذهني- فيرنالد- المراحل الخمسة- القبعات الستة- سيكمان- التعلم البنائي	مجموعة النماذج الحديثة
١٥		المجموع

البنائية لتعلم والتعليم، (الجنابي، ٢٠١٥، ١٢) وسيتم هذا التصنيف اساس في تحقيق اهداف البحث واختبار الفرضيات والمعالجات الاحصائية امام عينة المدرسين والمدرسات اختيرت عشوائيا حجمها ٥٠ مدرية ومدرس وطلب منهم ان يرفقوا مع كل استمارة قائمة بدرجات طلبتهم في مادة اللغة العربية في امتحان نصف السنة وبعد تو حيدها وجمعها كانت ٣٠٠ طالب وطالبة وبواقع ١٦٦ طالب و ١٣٤ طالبة والتي ستعتمد كبيانات اساسية Basic Data في المعالجات الاحصائية وتحديد مستوى التحصيل (مرتفع - منخفض) .

اداة البحث

اعدت الباحثة استمارة منظمة تضمنت انواع الطرائق التدريس ورتب في قائمة واتبعت بسلم بدائل اجابة ثلاثي متدرج حسب شدة الاستخدام (كثير - متوسط - ضعيف) وعند تصحيحها تعطى الدرجات من (١ و ٣ و ١٠) على التوالي (ملحق ١)، ولم تعتمد الباحثة اية نظرية او افتراض في تنظيم استمارة الطرائق ولهذا تعتقد ليس بحاجة الى التحقق من صدقها وتقدير ثباتها ١، وقد فصلت الباحثة الطرائق والنماذج من حيث خطواتها ومتطلباتها في قائمة منظمة (ملحق ٢)، وبهذه الاجراءات اصبحت اداة البحث جاهزة لتطبيق على عينة البحث الرئيسية

المعالجات الاحصائية :

اعتمدت الباحثة الوسائل الاحصائية الوصفية منها والاستدلالية وكما اشار اليه (العبيدي ، ٢٠١٩ : ٢٢) وحسب نوع المتغيرات ومستوى القياس وهي :

- ١- المتوسط الموزون
- 2- Weighted Means المتوسطات الحسابية Arithmetic Means والانحرافات المعيارية 3- Standard Deviation اختبار اعتدالية التوزيع اختبار كالمرنوف - سميرونوف 4-K-S
- ٤- الاختبار التائي لعينتين المستقلتين t-test
- ٥- معامل الارتباط التائي Point Biserail Correlation وتستخدم الباحثة البرنامج الاحصائي SPSS في التحليل الاحصائي للبيانات الرئيسية ومخرجاته Output هي نتائج البحث .

الفصل الرابع عرض وتفسير النتائج

مقدمة بعد استرداد استمارات المعلومات والتأكد من صحتها فرغت البيانات وحسب متطلبات تحقق اهداف البحث وستعرض النتائج وتفسيرها واختبار الفرضيات وان الاساس الرئيسي الذي يستند عليه تحقيق الاهداف هو افتراض الباحثة الذي يقوم على ان الطرائق المفضلة هي التي ترتبط بعلاقة معنوية مع مستوي التحصيل واكبر نسبة تباين مفسر او معامل تحديد Coefficient Determination ، وستعرض الباحث تحقيق الاهداف وعلى النحو الاتي الهدف الاول : الكشف عن الطرائق الأكثر استخداما لدى افراد العينة الرئيسية .جدول (٢) ترتيب طرائق التدريس حسب الاوساط المرجح

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٦٤) العدد (٢) (٣١-١٢) كانون الاول لعام ٢٠٢٣

في هذا الجدول استخرجت تكرارات الاستخدام وحسب بدائل الاجابة ولكل طريقة واستخرج الوسط الموزون او المرجح والوزن المئوي والمستند على درجات بدائل الاجابة وتكرارها وكما مبين في جدول (٢) وقد رتب حسب الوسط الموزون ، يتبين من جدول (١) ان طريقة الاستكشاف حصلت على الرتبة الأولى بوسط موزون ٢٠٦٠ وتقوم على قدرة المتعلم على اكتشاف الحقائق والمفاهيم والمعارف والافكار والتي تعد على عناصر المحتوى الدراسي بنفسه ومن خلال الموقف التعليمي وبإشراف المدرس وتوجيهه الجنباني ، (٢٠١٥ : ٢٥) وتعزو الباحثة السبب قد يقوم على طبيعة المحتوى المعرفي مثلاً مفردات القواعد اللغة العبية ولا سيما النحو او مهارة الاعراب يطلب من المتعلم استكشاف القاعدة الاعرابية وهذا التفسير قد ينسحب على بقية فروع مادة اللغة العربية وبعد ذلك يأتي التعلم التعاوني والعصف الذهني والمراحل الخمسة بأوساط مرجحة متساوية (٢٠٢) ، وفي اخر المراحل كانت اغلب النماذج الحديثة اوساطها ١- انموذج سيكمان و ٤ و ١ - الالعب التعليمية ، وتعد اقل تقضيلاً واستخداماً وهي التسلسلات (٧ و ٨ و ١٠ و ١٣ و ١٥) وهي تصنف ضمن النظرية البنائية الجنباني، (٢٠١٥ : ٢٤) بالرغم انها تعد من التطورات المعاصرة لطرائق التدريس وتعتقد الباحثة السبب يعود الى الجهد المطلوب من قبل التدريسي وهذا ما اشار اليه (جامل ٢٠٠) (وطعيمة، ١٩٨٩) الهدف الثاني : الكشف عن مدى درجات التحصيل الدراسي لدى طلبة افراد العينة : لتحقيق الهدف استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلبة في مادة اللغة العربية حسب

ت	طريقة التدريس	مستوى استخدامها			الوسط المرجح	الوزن المئوي %	الرتبة
		عالي	متوسط	منخفض			
١	التعلم التعاوني	٣٠	١٠	١٠	٤٠٢	٨٠	٣
٢	حل المشكلات	١٠	٤٠	صفر	٢٠٢	٧٣	٥٥
٣	الاستكشاف	٣٠	٢٠	صفر	٦٠٢	٨٧	١
٤	الاستقصاء	٢٠	٢٠	١٠	٢٠٢	٧٣	٥٥
٥	انموذج هيلدا تابا	١٠	١٠	٣٠	٦٠١	٥٣	٩
٦	العصف الذهني	٣٠	١٠	١٠	٤٠٢	٨٠	٣
٧	انموذج فيرنالد	صفر	٢٠	٣٠	٤٠١	٤٧	١٢
٨	انموذج الشكل ٧	صفر	٢٠	٣٠	٤٠١	٤٧	١٢
٩	انموذج البنائي	١٠	١٠	٣٠	٦٠١	٥٣	٩
١٠	انموذج سيكمان	صفر	صفر	٥٠	١	٣٣	١٥
١١	القبعات الست	٢٠	١٠	٢٠	٢	٦٧	٧
١٢	التدريس الممشرح	صفر	٣٠	٢٠	٦٠١	٥٣	٩
١٣	الالعب التعليمية	صفر	٢٠	٣٠	٤٠١	٤٧	١٢
١٤	المراحل الخمسة	٣٠	١٠	١٠	٤٠٢	٨٠	٣
١٥	دائرة الاسئلة	صفر	١٠	٤٠	٢٠١	٤٠	١٤

متغير جنس الطالب ولكل طريقة ومن ملاحظة الجدول (٣) نجد مدى متوسط الذكور ما بين (٤٣ و ٤٠ - ٠٣ و ٨٢) ومدى الانحراف المعياري ما بين (٧٨٥ - ١٤ و ١٦) ، اما اناث فهو (٥٠ و ٧٥ - ٧٢) والانحراف المعياري (٧٣٤ - ٧٨ و ١٧) وهناك فروق بين المديات. جدول (٣) الاحصاءات الوصفية لدرجات تحصيل الطلبة مصنفة حسب الجنس

ت	الطريقة	الجنس						الدرجة الكلية	
		ن	الذكور		ن	الاناث		ع	العينة
			ع	س-		ع	س-		
١	التعلم التعاوني	١٢	١٦,١٤	٦٨,٠٨	١٢	١١,٦	٦٣,٥٠	٨,٧٦	٢٠
٢	حل المشكلات	١٢	١٠,٩٥	٨٢,٠٣	١٢	١٧,٩٨	٦٨	٧,٨٢	٢٠
٣	الاستكشاف	١٢	١٤,٩٨	٤٥,٩١	١٢	١٠,٠١	٥١,٢٥	٨,٣٩	٢٠

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٦٤) العدد (٢) (٣١-١٢) كانون الاول لعام ٢٠٢٣

٤	الاستقصاء	٤٥,٩	١٣,٠٦	١٢	٥١,٢	١٥,٠١	٨	٧٣,٩	١٥,٧٩	٢٠
٥	انموذج هيلدا تابا	٦١,٥	٨,٣٢	١٢	٥٩,١٢	١١,٤٥	٨	٧٥,١	١٣,١٣	٢٠
٦	العصف الذهني	٦٨,٣	١٤,٩	١٢	٧٢,٧٣	١١,٤	٨	٧١,٧	١٣,١٣	٢٠
٧	التعلم البنائي	٤٥,٩٠	١٤,٠٩	١٢	٥١,٠٥	١٠,١	٨	٧١,٦	١٢,٦٧	٢٠
٨	نموذج فيرنالد	٦١,١٧	١٥,٤٩	١٢	٦٧,٥٠	٧,٣٤	٨	٧٧,٢	٨,٣٥	٢٠
٩	انموذج الشكل V	٦٢,٢٥	١٥,٤٩	١٢	٦٢,٥٠	٧,٣٤	٨	٧٥,٦	١٥,١٣	٢٠
١٠	انموذج سيكمان	٦٣,٠٨	١٥,١٦	١٢	٧٠,٦٢	١٣,٥٠	٨	٧٤,٥	١٤,٢٢	٢٠
١١	القبعات الست	٧٤,٥	١٢,٩٦	١٢	٥١,٣٠	٩,٨٤	٨	٧٥,٦	١٦,٥٢	٢٠
١٢	التدريس الممشرح	٤٥,٩	١٦,٩٨	١٢	٥٠,٥٠	٩,١	٨	٧٧,٧	١٢,٣٨	٢٠
١٣	الالعاب الالكترونية	٤٧,٣٣	٨,٥٤	١٢	٦١,٧	٨,٤	٨	٦٨,١	١٠,١٠	٢٠
١٤	المراحل الخمسة	٥٧,٤٢	١١,١٠	١٢	٥٥,٢٥	١١,٥٧	٨	٧٩,٥	٥,٢٦	٢٠
١٥	دائرة الاسئلة	٤٣,٣٣	٧,٨٥	١٢		٨,٩	٨	٧٣,١	٩,٢٨	٢٠
	الدرجة الكلية							٨١,٥	١٢,٠٣	٣٠٠

تبين أن أكبر وسط حسابي للذكور (٧٤,٥) وطريقة التدريس هي القبعات الست وهي من الأساليب الحديثة ومدى الانحراف المعياري ما بين (٧,٨٥ - ١٦,١٤). وإن أكبر متوسط حسابي للإناث ٧٣,٥٠ يرجع إلى طريقة أنموذج (V) وهو كذلك من الأساليب الحديثة ومدى الانحراف المعياري (٧,٣٤ - ١٧,٩٨). أما ما يتعلق بمدى الدرجات الكلية للطرائق والنماذج ما بين (٥٨,٨٠ - ٨١,٥٠) والانحراف المعياري (٥ - ٢٦ - ١٦,٥٢) وبمتوسط عام (٧٣,٢٠) وانحراف معياري ١٢,٠٣ وكان أعلى متوسط يقابل أنموذج دائرة الاسئلة بالرغم ضعف استخدامها وهنا اختلاف بالنتائج ما بين الجدولين وستوضح الباحثة الاسباب عند اختبار الفرضيات الصفرية Null hypothesis لاحقا الجدول (٤) نتائج الاختبار التائي لاختبار الفروق بين المتوسطات الحسابية تبعا لمتغير الجنس

المتغيرات	س-	ع	العينة	القيمة التائية	الدلالة
الذكور	٦٥,٧٤٧	١٥,٤٨٠	١٦٦	٢,١٧٥	معنوية تحت ٠,٠٥
الاناث	٦١,٩٧٧	١٦,٢٨٠	١٣٤	-	-

اختبار الفرضية الصفرية الثانية : التي تتعلق باختبار الفروق بين المتوسطات الحسابية لطرائق التدريس تبعا لنوع المجموعة والتي صنف في جدول (١) واعتماد بيانات جدول (٣) بما يتعلق بقيم المتوسطات الحسابية واستخدام الاختار التائي السابق وكما مبين في جدول (٥) تبين ان الفرق غير معنوي لان القيمة التائية المحسوبة Calculated Value (١,٧٦٤) اقل من الجدولية عند درجة حرية ١٣ وتحت مستوى دلالة ٠,٠٥ (٢,١٦٠) لذا تقبل الفرضية الصفرية لان الفرق هو بالصدف by chance. جدول(٥)

نتائج الاختبار التائي لاختبار الفروق بين المتوسطات الحسابية تبعا لمتغير نوع طريقة التدريس

المتغيرات	س-	ع	العينة	القيمة التائية	الدلالة
التقليدية	٦٩,٩٨٦	٨,٨٥٤	٧	١,٧٦٤	غير معنوية
النماذج	٧٥,٦٠٣	٢,٣٦٧	٨	-	-

الهدف الثالث : الكشف عن قوة واتجاه العلاقة بين طرائق التدريس المحددة ومستوى التحصيل الدراسي (مرتفع - منخفض) وحسب نوع المجموعة:يتطلب تحقيق الهدف حساب معامل ارتباط كل مجموعة على حدى وعلى نحو الاتي :

١- اختيار نوع معامل الارتباط المناسب ، اختيار نوع معامل الارتباط المناسب يستند على

- تحديد المتغير المستقل والمتغير التابع وهنا تعد انواع الطرق هو المتغير المستقل ومستوى التحصيل هو المتغير التابع.

- تحديد نوع المتغيرين من حيث القيمة منفصل مقابل متصل وهنا تعد انواع الطرائق منفصلة والتحصيل الدراسي متصل وحسب عنوان البحث والاهداف يتم تقسيمه الى مستويين فو ضوء معيار محدد الى قسمين (تحصيل مرتفع مقابل تحصيل منخفض)

- في ضوء ما سبق يكون نوع معامل الارتباط المناسب هو الثنائي المتسلسل (Correlation Biserial – Point) (علام ٢٠٠٠ : ٣٣٧)

٢- تحديد نقطة تقسيم التحصيل الدراسي : تعد درجات التحصيل الدراسي من المتغيرات المتصلة وضمن مستوى القياس الفئوي Interval Scale وضمن خصائص القياس المطلوبة فمن المتوقع ان يتوزع توزيعا اعتداليا Normal Distributions فمن الضرورة العلمية ان تتحقق الباحثة من اعتدالية التوزيع واستخدمت لذلك احدى الاختبارات وهو اختبار كالمونوف - سميرنوف KS- لعينة واحدة وبعد المعالجة الاحصائية كانت قيمته (٠.٨٧ و٠) وهي اقل من القيمة الزائفة تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) هي (١٩٦ و١) ويعني ذلك ان قيم التحصيل الدراسي تقترب من التوزيع الطبيعي . ستعد الباحثة قيمة (وسط) + انحراف معياري واحد (مقابل (وسط) - انحراف معياري واحد) (١٢.٣ ٧٣.٢٠) وفي ضوء ذلك يكون مستوى التحصيل مرتفع اذا كان قيمته ما بين ٧٣.٢١ الى ٨٥.٢٣ واكثر والمستوى المنخفض ما بين ١٩ و ٧٣ الى ١٧ و ٦١ واقل . وبالمقارنة هذه القيم بالمتوسطات الحسابية لانواع الطرائق والنماذج تبين لنا في جدول (٦) ادناه:الجدول (٦)تقسيم طرائق التدريس

حسب مستوى التحصيل

المجموعة	مستوى التحصيل						المجموع
	المرتفع	العدد	النسبة	المنخفض	العدد	النسبة	
التقليدية	الاستقصاء، الالعب، التعليمية، دائرة الاسئلة	٣	٤٣%	التعلم التعاوني، حل المشكلات، الاستكشاف، التدريس الممشرح	٤	٥٧%	٧
النماذج	هيلدا-تابا ، التعليم البنائي،فيرنالد سيكمان ، الشكل ٧، القبعات الست	٦	٧٥%	العصف الذهني، المراحل الخمس	٢	٢٥%	٨

٢- حساب معامل الارتباط : في ضوء معطيات جدول (٦) حددت معطيات حساب معامل الارتباط الثنائي المتسلسل وكما مبين في جدول (٧) في ضوء البيانات الكمية كانت اتجاه وقوة معامل الارتباط الثنائي بين طرائق المجموعة التقليدية ومستوى التحصيل الدراسي (المرتفع - المنخفض) طردية وضعيفة ٠.٤٠٤. بينما مجموعة النماذج طردية متوسطة ٠.٥٦١. مما يعطي مؤشر مبدئيا ان النماذج افضل من التقليدية وتعزز هذه النتيجة ما خلصت اليه اغلب الدراسات السابقة ولا سيما التجريبية ان للنماذج فعالية جيدة في ارتفاع نسبة التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية وربما بقية المواد الدراسية العلمية منها والانسانية.جدول(٧)معطيات حساب معامل الارتباط الثنائي

المجموعة	مستوى التحصيل	س-	الانحراف المعياري	النسبة	معامل ارتباط	نسبة التفسير
التقليدية	المرتفع	٨٧,٣٠	-	٤٣%	٠.٤٠٤	١٦%
	المنخفض	٦٣,٧٥	-	-	-	-
	الكلي	٦٩,٩٨	٨,٨٥	-	-	-
النماذج	المرتفع	٧٦,٦٣	-	٧٥%	٠.٥٦١	٤٦%
	المنخفض	٧٢,٩١	-	٢٥%	-	-
	الكلي	٧٥,٧٠٣	٢,٣٦٧	-	-	-

اذا ما تحدثنا عن حجم الاثر Effect Size فهو حجم تأثر المتغير المستقل في المتغير التابع (العبيدي ٢٠١٩ : ٧٠) وبالمقارنة بين نسبتي التفسير نجد ان النماذج اكثر تفضيلا من الطرائق التقليدي لأنها تقوم على المجال الخارجي الذ يحدث نتيجة التفاعل ما بين المتعلم وعناصر

البيئة الخارجية (عبد الجبار ، ٢٠٠٨ : ١٠) وبنسبة تفسير ٤٦٪ وتعد قريبة من القبول لان نسبة التفسير المقبولة هي P (علام ، ٢٠٠٠ : ٣١٠) وهي أكثر من نسبة تفسير الطرائق التقليدية . وكخلاصة عامة لنتائج البحث تعد النماذج الحديثة كطرائق تدريس هي الافضل من الطرائق التقليدية . وبالرجوع الى افتراض الباحثة في بداية الفصل الرابع ولغرض تحديد مؤشر التفضيل الأول وهو نسبة التباين المفسر ويسمى معامل التحديد Coefficient Determination وهو ان المتغير المستقل فسر نسبة من تباين قيم المتغير التابع وحسب بتربيع معامل الارتباط (علام ٢٠٠٠ : ٣٠٠)

النتائج

- ١- أن المتوسط الحسابي لمجموع الدرجات (ن) يساوي (٣٠٠) للطلاب ٧٣.٢٠ وانحراف معياري ١٢.٣ للذكور (٣٣ و ٤٣-٠٣ و ٨١) والإناث تراوحت بين (٥٠.٥ - ٧٢.٥٧) موزعة حسب أنواع الطرق.
- ٢- استنادا الى العلاقة ، تفضل النماذج الحديثة أكثر من مجموعة الأساليب التقليدية من حيث رفع مستوى التحصيل الدراسي.
- ٣- هناك علاقة بين مجموعة النماذج الحديثة ومستوى الإنجاز وهي علاقة معنوية ($r=0.561$, $t=0$).
- ٤- هناك علاقة بين طرق المجموعة التقليدية ومستوى التحصيل العلمي وهي علاقة غير معنوية ($r=0.4040$).
- ٥- ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الوسائل الحسابية لطرق التدريس باختلاف متغير مجموعة الطرق .
- ٦- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تحصيل الطلبة حسب متغير الجنس.

الاستنتاجات :

بعد الانتهاء من هذه الاحصائيات تم استنتاج مايلي:-

- ١-وجود ضعف في دقة نتائج التحصيل الدراسي والسبب يعود الى ضعف الخصائص الجيدة المطلوبة لاسيما الصدق والثبات وعوامل الصعوبة والتمييز وهذا ما تتصف به الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم.
- ٢- لم يكن جميع المدرسون والمدرسات يهتمون بتنفيذ متطلبات طرائق التدريس المطلوبة
- ٣- لاحظنا المزج بين أكثر من طريقة في الدرس الواحد بدون موازنة بين الطرق .

التوصيات:

- ١-نوصي باعادة صياغة مفردات محتوى منهج اللغة العربية وفق متطلبات تطبيق النماذج الحديثة .
- ٢-تنظيم ورش عمل تدريبية حول النماذج الحديثة للتدريسين ولا سيما حديثي الخبرة المهنية
- ٣-تنظيم ندوات تأهيلية وتدريبية باعداد الاختبارات التحصيلية مع الاخذ بنظر الاعتبار متطلبات النماذج الحديثة من اساليب تقييم المتعلم غير التقليدية.
- ٤- حث المدرسين والمدرسات على زيادة خبراتهم بطرائق التدريس والنماذج الحديثة من خلال ندوات او حضور مؤتمرات علمية او بحوث متخصصة بطرائق التدريس.

المقترحات :

١. نقترح الباحثين في المستقبل بضرورة عمل دراسة تجريبية عن اثر المفاضلة بين طرائق التدريس التقليدية والنماذج الحديثة.
٢. كما نقترح بعمل دراسة الكشف عن اسهام بعض العوامل في جودة التحصيل الدراسي ولا سيما طرائق التدريس.
٣. يفتقر طرائق التدريس الى دراسة استطلاعية، لذا نوصي بتكثيف الدراسات لاستطلاعية عن المفاضلة بين طرائق التدريس والنماذج من وجهة نظر التدريسين.

المصادر

- ١- ابن منظور محمد بن ابي بكر (٢٠٠٣) : لسان العرب ، ط٣، بيروت
- ٢ -الابراشي ، محمد (١٩٨٥) : الطرق الخاصة في التربية، ط٢، القاهرة مكتبة الانجلو المصرية
- ٣- ابو صالح ، محب الدين (١٩٩١) : اساليب في طرائق التدريس العامة ، ط٢، الرياض دار الهدى
- ٤- جامل ، عبد الرحمن عبد السلام (٢٠٠٠) طرائق التدريس العامة ومهارات التخطيط ، ط٢، عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ٥- الرازي، محمد بن ابي بكر (١٩٨٣) : قاموس مختار الصحاح، ج٥، الكويت، دار الرسالة للنشر.

- ٦- الشيباني ، عمر محمد (١٩٧٥) فلسفة التربية الاسلامية، طرابلس ، المنشأة العامة للنشر
- ٧- عيسوي ، عبد الرحمن (١٩٩٢): القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، بيرت ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر
- ٨- كمال احمد، وسليمان ، عدلي (١٩٧٢) : المدرسة والمجتمع ، القاهرة ، مكتبة انجلو المصرية
- ٩- عبد الرحمن ، هدى مصطفى (٢٠٠٣) : برنامج مقترح لتنمية مهارات الاستماع لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي المتخلفين عقليا - العاديين للتعلم ، مجلة القراءة والمعرفة ، كلية التربية ، ع / ٢٣ ، جامعة الشمس
- ١٠ عرفة ، صلاح الدين محمد (٢٠٠٥) : تعلم وتعليم مهارات التدريس في عصر المعلومات ، ط١، القاهرة ، عالم الكتب
- ١١- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) : تحليل البيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ، القاهرة ، دار الفكر العربي
- ١٢-- الجنابي محمد(٢٠١٠) : الاساليب الاحصائية الاستدلالية في تحليل البيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ، البارامترية واللابارامترية ، القاهرة ، دار الفكر العربية.
- ١٣- العبيدي ، عبد الله احمد خلف ٢٠١٨ الثقافة السيكمومترية ورقة، مفهوم قدمت الى مركز البحوث النفسية والتربوية ، جامعة بغداد.
- ١٤- عودة ، احمد سليمان (١٩٩٨): القياس والتقويم في العملية التدريسية ط٢ ، عمان ن دار الامل
- ١٥- سعيد ، عاطف محمد وعبد الله محمد جاسم (٢٠٠٦) الدراسات الاجتماعية وطرق التدريس والاستراتيجيات ، عمان ، دار السيرة.
- ١٦- زاير، سعد وداخل ، سماء تركي (٢٠١٣) : طرائق التدريس ، ج ١ ، بغداد ، دار المرتضى للنشر والتوزيع.

References

1. Ibn Manzoor, Muhammad Ibn Abi Bakr (2003): Lisan Al Arab, 3rd Edition, Beirut.
2. Al-Abrashi, Muhammad (1985): Special Methods in Education, 2nd Edition, Cairo, The Anglo-Egyptian Library.
3. Abu Saleh, Muheb al-Din (1991): Methods in General Teaching Methods, V2, Riyadh, Dar Al-Hoda.
4. Jamal, Abd al-Rahman Abd al-Salam (2000) General Teaching Methods and Planning Skills, 2nd Edition, Amman, House of Curriculum for Publishing and Distribution.
5. Al-Razi, Muhammad bin Abi Bakr (1983): Dictionary of Mukhtar As-Sahah, C,Kuwait, Dar Al-Risalah for publication.
6. Al-Shaibani, Omar Muhammad (1975) Philosophy of Islamic Education, Tripoli, Public Establishment for Publishing.
7. Saleh, Ahmad Zaki (1982) Educational Psychology, Beirut, Lebanon Library\
8. Issawi, Abd al-Rahman (1992): Measurement and Experimentation in the Science of Puncture and Education, Burt, Dar Al-Nahda Arab for Printing and Publishing.
9. Kamal, Ahmed and Soliman, Adly (1972): The School and Society, Cairo, The Anglo Egyptian Library.
10. Abdel-Rahman, Hoda Mustafa (2003): A proposed program for developing listening skills among the mentally retarded sixth-grade primary pupils - ordinary learning, Journal of Reading and Knowledge, College of Education, P/ 23, Sun University.
11. Arafa, Salah El-Din Mohamed (2005): Learning and Teaching Teaching Skills in the Information Age, 1st Edition, Cairo, The World of Books.
12. Allam, Salah El-Din Mahmoud (2000): data analysis, psychological, educational and social research, Cairo, Arab Thought .
13. Al-Obaidi, Abdullah Ahmad Khalaf (2018) Psychometric Culture, a concept paper submitted to the Center for Psychological and Educational Research, University of Baghdad
14. Odeh, Ahmed Suleiman (1998): Measurement and Evaluation in the Teaching Process, 2nd Edition, Amman, Dar Al-Amal.
15. Saeed, Atef Muhammad and Abdullah, Muhammad Jasim (2006): Social Studies, Teaching Methods and Strategies, Amman, Dar Al-Seera.
16. Zayer, Saad and Dakhil, Sky Turki (2013): Teaching Methods, C/1 N Baghdad, Dar Al-Murtada for Publishing and Distribution.