Journal Of the Iraqia University 64-2(31-12) December(2023)

ISSN(Print): 1813-4521 OnIine ISSN:2663-7502
Journal Of the Iraqia University
available online at: https://www.iasj.net/iasj/issue/2776

الانهزام الذاتي وعلاقته بالطموح الاكاديمي لدى طلبة جامعة الموصل

م. د. صالح محمد فتحي الحياني

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية

The Self-defeat and its relationship to academic ambition for students of the University of Mosul

Dr. Salih Mohammed Fathi AL-Hayani
Department of Education and Psychological Science/
College of Educational for Human Science
University of Mosul / dr.salih.alhayani@uomosul.edu.iq

doi 10.58564/MABDAA.62.2.2023.484

ملخص البحث :

هدف البحث التعرف على الانهزام الذاتي والطموح الاكاديمي لدى طلبة جامعة الموصل وكذلك التعرف على الفروق في الانهزام الذاتي والطموح الاكاديمي وفقا لمتغيري النوع (ذكور – اناث) والتخصص (علمي– انساني) كذلك التعرف على العلاقة الارتباطية بين الانهزام الذاتي والطموح الاكاديمي تكونت عينة البحث من (١٨٠) طالبا وطالبة اختيروا بطريقة طبقية عشوائية متساوية تبنى الباحث مقياسي حلاوة (٢٠١٣) للانهزام الذاتي ومقياس علي (٢٠١٤) للطموح الاكاديمي تم استخراج الصدق والثبات للمقياسين عولجت البيانات احصائيا باستخدام الحقيبة الاحصائية(spss) كانت النتائج ان طلبة الجامعة ليس لديهم انهزام ذاتي ولديهم طموح اكاديمي, لا يوجد فروق ذات دلالة في الانهزام الذاتي والطموح الاكاديمي وفقا لمتغيري النوع (ذكور – اناث) كذلك التخصص(علمي– انساني).يوجد علاقة ارتباطية عكسية بين الانهزام الذاتي والطموح الاكاديمي قدم الباحث عدد من التوصيات والمقترحات وفقا لنتائج البحث .الكلمات المفتاحية : الانهزام الذاتي, الطموح الاكاديمي.

Abstract:

The research aims to identify self-defeat and academic ambition for Mosul University students, as well as to identify the differences in self-defeat and academic ambition according to gender (male - female) and specialization(scientific human) variablesAs well as, to identify the correlation between self-defeat and academic ambition. The research sample consisted of (١٨٠) male and female students who were chosen in an equal stratified random manner. The researcher adopted the two scales of Halawa (٢٠١٣) for self-defeat and the scale of Ali (٢٠١٤) for academic ambition. The honesty and reliability of the two scales were extracted. The data were treated statistically by using the statistical package (spss). The results were that university students do not have self-defeat and they have academic ambition. There are no significant differences in self-defeat and academic ambition according to gender variables (male - female) as well as specialization (scientific - human)There is an inverse correlation between self-defeat and academic ambition.Theresearcherpresentednumberof recommendations and suggestions according to the results of the research.Keywords: self-defeat, academic ambition.

١. التعريف بالبحث :

١.١ مشكلة البحث :

يعاني كثير من طلبتنا اليوم من أزمات متعددة تهدد حياته، ومستقبله، والمحيط العام الذي يعيش فيه , ولعل أهم هذه الأزمات الانهزام الذاتي الذي تتحدد مظاهره، وتجلياته على أكثر من صعيد وتتباين من بلد لآخر وان من اهم اسباب الانهزام الذاتي لدى الطلبة هو الواقع الذي يعيشه على جميع

المستويات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتعليمية مما جعل الطلبة يصابون بالإحباط وضعف الثقة بالنفس و الهروب من مواجهة الواقع الذي يعيشون فيه , مما يؤثر على الطموح الاكاديمي وعلى مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة، ورغبتهم في النجاح ورضاهم الذاتي حيث يمثل الطموح الأكاديمي نوع من أنواع التقييم الذاتي، فعند إيمان الطلبة بقدراتهم على تحقيق أهدافهم، فإن هذه المعتقدات تتحول إلى دافعية للإنجاز وتفوق بالدراسة الأكاديمية، لذا تسعى الجامعات بشكل أساسي لتحسين وضع الطلبة، ووضع الأهداف وتحقيقها من أجل أن يكون لدى الطالب الحافز والثقة بالنفس والقدرة على تحقيق النجاح وللحصول على الشهادة , وإنّ تفشي ظاهرة الانهزام الذاتي وتدني مستوى الطموح الاكاديمي يتطلب التدخل العاجل من أجل إنقاذ الطلبة من الضياع، والتمزق، والتيه، وتقع مسؤولية ذلك على جميع هيئات ومؤسسات الدولة السياسية، والاجتماعية، والدينية، والثقافية، والتعليمية، والإعلامية. مما يستدعي القيام بالعديد من البحوث العلمية في هذا المجال من أجل التطور والنهوض بالواقع العلمي والتربوي في مؤسساتنا التعليمية وتتبع مشكلة البحث الحالي من حقيقة تلمسها الباحث من ان حياتنا المعاصرة مليئة بالأحداث المؤلمة والتي طالت شرائح المجتمع المختلفة ومنهم طلبة الجامعة فكانت اكثر تأثيرا عليهم لمناظرتها مرحلتهم العمرية التي تتضح فيها افاق المستقبل لهم، كذلك ان استجابتهم للمتغيرات المحيطة اكثر من الفئات الاخرى مما قد ينعكس سلبا على أدائهم الاكاديمي , لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة من خلال الاجابة على السؤال التالي (هل توجد علاقة ارتباطية بين الانهزام الذاتي والطموح الاكاديمي لدى طلبة جامعة الموصل) .

٢- اهمية البحث :

إن الاهتمام بشريحة الطلبة الجامعيين يعني العناية بالمجتمع، إذ يمثل شباب الجامعة شريحة مهمة من شرائح المجتمع، فهم عصب التنمية في مختلف مجالات الحياة، ولا تنمية من دون قوة فاعلة متوازنة نفسياً وانفعالياً (عبدالفتاح ،١٩٩٠, ١٤٢)إذ تعد الجامعة المؤسسة التربوية والاجتماعية التي يكتشف فيها الطلبة أنفسهم ويحققون ذواتهم ويؤدون شخصياتهم ويدعمونها فهم سيمارسون الحياة العملية سواء في إنجازاتهم الدراسية أو الحياة الاجتماعية والمهنية (الاحمد، ١٩٩٠: ٤٣). تمر النفس الإنسانية بحالات شديدة التباين خلال مسيرتها في الحياة.. فبينما تشرق أحيانًا، ويملأها الطموح، ويدفعها الأمل لتحقيق المعجزات .تداهمها أمواج اليأس والحزن في أحيان اخرى ويعد الشعرور بالانهزام الذاتي أخطر من الهزيمة العسكرية التقليدية، وخطورته تكمن في كونه استعماراً للعقول والقلوب، قبل أن يكون استعماراً لخيرات الأرض ومقدراتها، (الشلبي , ٢٠١٤ , ٤٨) . ولقد اهتم البحث بدراسة الانهزام الذاتي , وما ينتج عن هذا الشعور من آثار سلبية على صعيد الفرد والأسرة والمجتمع ، فهو يرتبط بسلوكيات غير مرغوبة والتي تؤدي الى سوء التوافق النفسي والاجتماعي وتجعل من الطلبة افرادا غير قادرين على التغلب على الازمات والمشكلات التي تواجههم ويتمثل سلوكهم بالتردد والاحباط ، أو التراجع ضد انفسهم وضد مطالب الحياة بشكل عام وكذلك يناوون بأنفسهم عن القيام بمهمات الحياة العادية ، و الهروب من مواجهة الواقع الذي يعيشون فيه. ويعد هذا أحد أسوء المشاعر التي يمكن للطالب ان يعانيها وكثيرا ما تقود مشاعر الانهزام للشك بقدراته الذاتية وتهتز ثقته بنفسه (نيفين , ٢٠١١ ,٣٢) . ويرى (Atkinson ٢٠١٧) الانهزام الذاتي أن الذات عادة تهزم نفسها بنفسها عندما يتكون لدى الفرد مدركات ومشاعر سلبية يتمسك بها عند فشله في تحقيق اهدافه الخاصة وكلما ازداد هذا الاحساس والذي ينتج عن الاحباط والياس والفشل فان الفرد يفقد السيطرة على ذاته ويستسلم فتتولد لديه القناعات بعدم الجدارة وشعور متأصل بالضالة والياس ، وانه مهما اجتهد وبذل فلن يخطو خطوة واحدة في طريق النجاح ويعتقد في قرارة نفسه أن أي تقدم يحدث له تكون أسبابه خارجية ، وان هذا النجاح مؤقت وسوف يزول قريبا ، لذا تجده يتمسك بالفشل ويرى فيه حماية له ويشعر بشيء من التحكم معه في حياته ، وهذا يكون له عواقب وخيمة وآثار مدمرة وعلى الفرد ادراكها ومعرفة مداها ليتخطاها أن المنهزم ذاتيا يعاني من مشكلة القناعات الخاطئة والتي تقاوم وبشكل مستمر أي محاولة للتعديل والتغير في نمط في تفكيره ، (Atkinson , ٢٠١٧,٦٥) . يعد مستوى الطموح من العوامل الهامة المميزة للشخصية، فبقدر ما يكون الطموح مرتفعاً بقدر ما تكون الشخصية متميزة، وبقدر ما يكون المجتمع متقدماً، فالطموح من أهم أسرار نجاح الفرد والمجتمع، ولقد أشارت العديد من الدراسات إلى أن خبرات النجاح، تؤثر إيجاباً في رفع مستوى الطموح فالإنسان عندما ينجح في أمر فإن ذلك يزيد من ثقته بنفسه ، (مظلوم ، ٢٠٠٨: ١٣١) إن مستوى الطموح الاكاديمي يلعب دورًا هاماً في حياة الطلبة إذ يعد من أهم الأبعاد في الشخصية الإنسانية وذلك لأنه يعد مؤشراً يميز ويوضح أسلوب تعامل الطالب مع نفسه ومع البيئة والمجتمع الذي يعيش فيه، فالطموح الاكاديمي يعد من العوامل والسمات الهامة التي ساعدت فيما نشهده من تطور سريع في العالم، فهو الدافع الذي شحذت به الهمم، ورتبت به الأفكار للارتقاء والسمو بمستوى الحياة من مرحلة لأخرى، وبوجود الطموح الاكاديمي لدى الطالب فإنه لا يوجد سقف للتطور العلمي والحضاري، فهو من العوامل الهامة فيما يصدر عن الإنسان من نشاطات وأفكار(القطناني،٢٠١١: ٤٤). واكدت دراسة ستاتزر(Stutzer, 2004) بأن رفع مستوى الطموح أصبح ذو أهمية عالية، لما له من دور في توجيه وتحديد السلوك، يعده من السمات الشخصية ودافع للنجاح، وكذلك له دور في تحقيق السعادة النفسية (Stutzer, 2004: 26). ويرى(إبراهيم، ١٩٩٤) أن الطموح يتأثر

ارتفاعاً وانخفاضاً بعدد من أنماط الشخصية فقد وجد أن الالتزام الانفعالي والثقة بالنفس والشعور بالأمن والتوافق الدراسي والتوافق النفسي والاجتماعي كلها عوامل تساعد على رفع الطموح الاكاديمي لدى الطلبة بصورة واقعية، في حين أن القلق والاضطراب الانفعالي وفقدان الثقة بالنفس وعدم التوافق عوامل مساعدة على خفض الطموح (ابراهيم ، ١٩٩٤: ١٢٩). ويؤثر الطموح الاكاديمي على مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة، ورغبتهم في النجاح ورضاهم الذاتي، إذ توصلت دراسة (Salami, uganda, ٢٠١٠) إلى أن الطلبة الذين أظهروا ضعفاً في الطموح الأكاديمي كانت دافعيتهم للدراسة قليلة، ويعانون من ارتفاع توقع الفشل في الدراسة (Salami, uganda, ٢٠١٠: ١١). وان تحقيق الطموح الأكاديمي للطلبة لا يتحقق إلا بتحقيق أطر تعليمية واتاحة فرص علمية للطلبة لتحقيق أهدافهم الأكاديمية، وأن التعليم يعد هو الأساس لتحقيق التنمية للبلدان، وأن أساس رقي وتقدم البلدان هو باهتمامها بالتعليم لما للتعليم من أهمية لتحقيق أهداف واستراتيجيات البلدان في الارتقاء والتطور، إذ إن التعليم يشمل حياة جميع أفراد المجتمع، فضلاً عن أن التعليم بشكل عام هو غاية سامية وهدف نبيل لطموح الطلاب، وهو هدف الطلاب الطامحين والهادفين للنجاح ، (الجبوري، ٢٠١٣: ٦٥) . وأشار باندورا (Bandura, 1991) إلى أن هناك ارتباطاً بين قوة الذات ومستوى الطموح والإنجاز والدافعية والتعلم، فقوة الذات ليست فقط تقدير قدرة الطالب ولكن أيضاً المعتقدات التي يطورها في بناء طموحاته المستقبلية ،ومن هنا تبرز أهمية اختيار الطالب وتحديده لطموحاته على نحو ما لديه من قدرات وإمكانات وإلا تصبح طموحاته مجردآمال خامدة تظل حبيسة في صدر صاحبها وتؤدي إلى الإحباط والفشل والانهزام الذاتي (Bandura, 1991:122). وبذلك يعد البحث مساهمة ميدانية كونها تزودنا بتصور واضح عن العلاقة الارتباطية بين الانهزام الذاتي والطموح الاكاديمي .

٣- أهداف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على :

١. الانهزام الذاتي لدى طلبة جامعة الموصل.

٢. الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الانهزام الذاتي لدى طلبة جامعة الموصل تبعا لمتغيري ا- النوع (ذكور – إناث)

ب- التخصص (علمي – إنساني)

٣. الطموح الاكاديمي لدى طلبة جامعة الموصل

٤. الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الطموح الاكاديمي لدى طلبة جامعة الموصل تبعا لمتغيري ا- النوع (ذكور – إناث)

ب- التخصص (علمي – إنساني)

٥. العلاقة الارتباطية بين الانهزام الذاتي والطموح الاكاديمي لدى طلبة جامعة الموصل.

٤- حدود البحث (تحدد البحث بطلبة جامعة الموصل للدراسة الصباحية للعام الدراسي ٢٠٢٠_٢٠٢١)

٥- تحديد المصطلحات :

أولا: الانهزام الذاتي : وقد عرفه كلا من:

١- Dave kely (٢٠٠٦) بأنها الشعور بالخسارة واليأس في تحقيق تقدم ولو قليلاً ، والانهزاميون هم من تتملكهم الروح الانهزامية فصاروا يفقدون الأمل في أي شيء ، وتصيب هذه الروح الإنسان باليأس والإحباط ؛ ومن ثم يدفعه إلى البحث عن حلول إما بالهروب للماضي والعيش فيه والتغني بأمجاده ، أو الاستكانة للواقع والرضا به . (Dave kely , 2006 ,143) .

٢- قاموس كامبريدج (٢٠١٢) بأنها طريقة في التفكير والتصرف تجسد شعور المرء باليأس مع توقع الفشل . (مرسي , ٢٠١٢ , ١٦٥) .

٣- أبو حلاوة ، ورزق , (٢٠١٣) : حالة نفسية عامة ذات مضامين معرفية ووجدانية وسلوكية تسيطر على صاحبها، وتتجسد في الشعور بالعجز وقلة الحيلة تجاه أحداث الحياة المختلفة في الحاضر والمستقبل ، وتقترن بمشاعر الكآبة واليأس ، مع افتقاد الشخص للفاعلية والحيوية الذاتية مما يدفعه إلى الاستسلام والركون وتقبل واقعه الشخصي دون بذل أي مجهود لتغييره وتبعية تامة للآخر على مستوى التفكير والانفعال والفعل ، والميل إلى استصغار الذات وإهانتها وتحقيرها واعتبارها شيئاً مادياً لا حياة فيه (أبو حلاوة ورزق ، ٢٠١٣ ،١٣٢) .

٤- ابراهيم والشاذلي ,(٢٠٢٠) : حالة من الفشل تتكون عند الفرد نتيجة ردود الأفعال عند إقباله على عمل ما يمثل حاجة ضرورية له ، فينتج عن هذا الفشل في الغالب أنماط انفعالية سلبية مختلفة قد تكون غير مقصودة مما تؤدي به إلى التفكير بأشياء تسبب له الإزعاج وعدم السيطرة التي تؤدي إلى الهزيمة في مواجهة الأحداث .(ابراهيم والشاذلي ,٢٠٢٠, ٨٧) .

التعريف النظري :وقد تبنى الباحث تعريف (ابو حلاوة, ٢٠١٣) لاستخدامه مقياسه كأداة لبحثة.

التعريف الاجرائي : هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب الطالب / الطالبة من خلال استجابته على فقرات مقياس الانهزام الذاتي .

ثانيا الطموح الاكاديمي :

عرفه كلا من:

١. بركات (٢٠٠٨): الأهداف التي يضعها الفرد لذاته في مجالات تعليمية أو مهنية أو اسرية ويحاول تحقيقها ويتأثر بالعديد من المؤثرات الخاصة بشخصية الفرد والبيئة المحيطة (بركات،٢٠٠٨ , ٦٥).

٢. كلوب(٢٠١٠): انه مستوى توقعات الفرد ورغباته المتمايزة في تحقيق أهدافه المستقبلية في ضوء خبراته السابقة وإطاره المرجعي(كلوب، ٢٠١٠: ٨٢).

٣. العنزي(٢٠١٤): مستوى التقدم والنجاح الذي يود الفرد أن يصل إليه في أي مجال يرغب، من خلال معرفه إمكاناته وقدراته والاستفادة من خبراته التي مر بها (العنزي، ٢٠١٤: ٨٣).

٤. علي (٢٠١٤): قدرة الفرد على مواجهة المواقف والمشكلات التعليمية والاجتماعية والاقتصادية ومحاولة التغلب على هذه المشكلات والوصول إلى تحقيق العديد من الأهداف بغية التخلص من الفشل والوصول إلى النجاحات المتكررة في مجالات الحياة كافة (علي، ٢٠١٤: ٢٣).

التعريف النظري : وقد تبنى الباحث تعريف (علي , ٢٠١٤) لاستخدامه مقياسه كأداة لبحثة.

التعريف الاجرائي : هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب الطالب / الطالبة من خلال استجابته على فقرات مقياس الطموح الاكاديمي .

٢- الاطار النظري والدراسات السابقة :

٢-١ الانهزام الذاتي :

يعد الانهزام الذاتي من المفاهيم التي لم تحظ بكتابات وابحاث كثيرة , فلم يدرسه الا القليل من علماء النفس والاجتماع ,وخلال السنوات القليلة الماضية بدأ أطباء القلب يتحدثون صراحة بأن ثمة مرض يـ دعى « متلازمة القلب المفطور » أوالمكسور heart syndrome وهي حالة مرضية تصف إصابة عضلة القلب muscle heart النابضة بالضعف المفاجئ نتيجة للتعرض لأزمات نفسية حادة ، وهو ما يؤدي إلى حصول فشل (عجز) القلب heart failure عن ضخ الدم بالقوة المعهودة له قبل التعرض لتلك الضغوط النفسية ، وتسمى هذه الحالة في بعض أدبيات الطب بمتلازمة مرض القلب الناجم عن التوتر النفسي » ومن الزاوية النفسية نجد أن حالة الانهزام النفسي وإن كانت تفتقد مثل هذه التسمية في أدبيات الصحة النفسية والأدلة التشخيصية للاضطرابات النفسية والسلوكية ، إلا أن لدراستها تاريخا طويلا نسبيا تحت مسميات أخرى مثل " العجز المتعلم Learning helplessness " والاغتراب النفسي Psychological Alienation والقصور في الكفاءة الشخصية وانخفاض فعالية الذات ، وحديثا تحت الشخصية القاهرة للذات أو الشخصية الهازمة للذات Self Defeating Personality والأنا المنكسرة Fragile Personality . (Baumeister , 1997 , 167) .

٢-٢- **مراحل الانهزام الذاتي** يحدث الانهزام الذاتي بشكل تدريجي عبر المراحل التالية :١- الشعور بالإحباط المصحوب بطاقة وقد يطور الشخص بعض الاتجاهات السلبية ٢- سيطرة الشعور بالوهم حيث يتوهم الشخص نفاذ الصبر والتعب ، والتقييم السلبي لذاته ٣- انخفاض الطاقة والالتزام بالعمل ، وخاصة عند التعرض للضغوط والتداخلات الخارجية في العمل ٤- فقدان الحماس والبدء بالسخرية من زملاء العمل ، حيث يشعر الشخص بأن عمله بلا هدف و معني إذا ما قورن بمشاكل حياته فيصبح العمل في أدني سلم أولوياته ٥- اليأس والاستسلام ، حيث يشعر الشخص في هذه المرحلة بالأعراض التالية : شعور هائل بالفشل ، والتشاؤم ، والشك بالنفس ، والفراغ ، وفي هذه المرحلة أيضاً يرغب الشخص بالهروب من العمل والإنطواء والعزلة ، وينتج عن هذه الأعراض تأثيرات جسدية وانفعالية تتطور إلى عجز مزمن (الشلبي، ٢٠١٤ ، ١٢) .

٢-٣- اسباب الانهزام الذاتي :

١- ضعف الايمان كثيرا ما تمر على الفرد مواقف يختبر الله فيها قوة إيمانه ومدى عزيمته وصموده امام ملذاته ومقاومته لنفسه الأمارة بالسوء فيعجز ويضعف ولا يستطيع أن ينكر شاكراً أو يأمر بمعروف وعندها سيهزم ذاتيا .

٢- الرواسب الفكرية التي لها صلة قوية في تربية ونشأة الفرد ، كالشعور بالإحباط بسبب تجارب فاشله ومواقف محرجة والخوف من النقد والاتهام ومن تأثير التغير في العلاقات الشخصية .

٥- شعور الفرد بعدم فائدة الحياة وأهميتها وعدم قيمته كفرد فعال مؤثر ومنتج ومجدد فالبيئة لها أثرها في توجهات الفرد ، فاذا كان الفرد يجالس المهزومين ذاتيا فسوف يهزم معهم.

٧- كثرة الانتقاص والتحقير والتأنيب : فالمداومة على لوم الفرد وتأنيبه أو تحقيره وتصغيره أو وصفه بالفشل يؤثر سلبا في تقديره لذاته وثقته بها ولاسيما في مراحل حياته الاولى.

٨- عدم التعود على تحمل المسؤولية وذلك أن التعود على المسؤولية وتشجيع الفرد على ذلك منذ بدايات نشأته يمنحة ثقة بالنفس وتقديرا لها وانها قادرة على تخطي الصعاب وتحمل المشاق ، وأن أهمال هذا الجانب التربوي يفقد الفرد الثقة بنفسه ويسفر ها فتتكون هزيمة الذات (ابو حلاوة ,٢٠١٣ , ١٧٤) .

٢-٤- النظريات التي فسرت الانهزام الذاتي :

١- النظرية الاجتماعية : بعد العالم الفرنسي دوركهايم (١٨٩٧ , Durkheim)من اوائل من اهتم بدراسة سلوكيات انهزام الذات في كتابه تحت عنوان الانتحار وقد وضحت النظرية الاجتماعية لدوركهايم سمتين رئيستين هما التكامل الاجتماعي والتنظيم الاجتماعي ، وكلاهما يؤثر في هزيمة الفرد لذاته اكد دوركهايم على أن الفرد هو اداة بناء المجتمع ، وأنه يعيش في مناخ تسودة التقاليد والمعتقدات ، ويرى ان انحدار أو هبوط التضامن الاجتماعي وصعود النفوذ الفردي هو سبب من أسباب انهزام الذات " لذلك ركز دوركهايم على المجتمع بشكل أكبر من تركيزة على الفرد في تفسيره الانهزام الذاتي، (٢ : ٢٠٠٣ , Dumman ,)

٢- كارين هورنى (١٩٥٢ – ١٨٥٥) تعد نظرية هورني من النظريات التي تعطي ثقلاً اكثر للعلاقات الاجتماعية في تكوين الشخصية وترى مركز الشخصية هو ليس الجنس والعدوان ،وانما الحاجة للحصول على الامان .فهي ترى ان الشخصية تنمو وتتشكل وتتكون عن طريق اساليب التنشئة الاجتماعية التي يمارسها الوالدين تجاه الطفل وعن طريق تفاعل الطفل على وفق الثقافات التي ينمو ضمنها اذ أن سلوك العزلة والانسحاب والانهزام من الخصائص المتعلقة أو المكتسبة من الاسرة ومن الثقافة الاجتماعية للفرد والعلاقات الاسرية داخلها التي هي دفاعات لاشعورية يجري تطويرها من اجل التعامل مع الحياة ، وان القلق وعدم الشعور بالأمن هما يؤديان الى العزلة والتعاسة والانهزام فحينما يخفق الفرد في محاولاته للحصول على الدفء والعلاقات مع الاخرين فأنه سوف يعزل نفسه ويبتعد عن الآخرين ومن ثم يرفض ان يربط نفسه بهم (٢٩ : ٢٠٠٦ , Dave

٣- النظرية الانسانية : من أهم رواد هذه النظرية العالم ابراهام ماسلو (١٩٧٠-١٩٠٨ , Maslow) ذكر ماسلو مجموعة من الحاجات الفطرية التي تثير وتنظم سلوك الفرد وتوجهاته بشكل هرمي وان من تلك الحاجات في هرم ماسلو هي الحاجة إلى (تقدير الذات التي يمنحها الآخرون للفرد واشباع هذه الحاجة يسمح للفرد الشعور بالثقة بقوته وقيمته وكفايته فيصبح الفرد أكثر انتاجا في كل مجالات الحياة وعندما يفتقر الى تقدير الذات يشعر بالعجز ويتجه الى لوم نفسه ويشعر بالإحباط والانهزامية ، وان تقدير الذات تتمثل بحاجة الفرد الى تقديره لذاته وتقدير الآخرين له . (جابر ، ١٩٩ : ٢١٣) .

٤- نظرية الادراك والتغير السلوكي : تحدث ميلون روكيش (١٩٧٢ , Rokeach) في هذه النظرية عن معتقدات الفرد عن نفسه فقد اهتم روكيش بهذه المعتقدات اهتماماً كبيراً وهي تصورات الفرد وادراكه لذاته ، ويرى ان مفهوم الفرد عن ذاته معناه تنظيم لجميع ادراكاته فاذا كانت سلبية جعلته مهزوماً ذاتياً ، أما اذا كانت ادراكاته ايجابية تشعره بتقدير وفاعلية الذات ومن ثم شعور الفرد بمستوى جيد من تحقيق الذات , واشار ان نسق تصورات الفرد وادراكاته لذاته هو الذي يحدد عملية تقويم الفرد لذاته ومدى مستوى ذلك التقويم ، (الشلبي ، ٢٠١٤ : ٨٦) .

٢-٥- الطموح الاكاديمي :الطموح الاكاديمي يمثل حافز يدفع الفرد للقيام بسلوكيات معينة، فلكل منا طموح معين يضعه أمامه ويجتهد في تحقيقه وقد ينجح أو يفشل في ذلك، فهذا يعتمد على مدى كفاءته وقدراته وتبعاً لخبرات النجاح أو الفشل التي اكتسبها الإنسان من واقع حياته، ولهذا يعد الطموح من المتغيرات التي لها تأثير في الحياة اليومية وتلعب دوراً في التوافق والتكيف النفسي والاجتماعي فعلى قدر ما يستطيع من تحقيق لهذا الطموح أو الاخفاق في الوصول إلى مستوى معين فإن هذا ينعكس إيجاباً وسلباً على نفسية الفرد ونحو الآخرين.

٢-٦- خصائص الأفراد أصحاب الطموح الأكاديمي

١. الميل إلى الكفاح ونظرته إلى الحياة نظرة متفائلة.
٢. يعتمد على نفسه في إنجاز مهامه ومثابر في الاعمال التي يقوم بها.
٣. لا يؤمن بالحظ ولا يعتقد أن مستقبل الانسان محدد لا يمكن تغييره، ولا يترك الأمور للظروف.
٤. تحمله جميع أنواع العقبات والصعوبات التي تعترض سبيل تطوره والوصول إلى هدفه المنشود.
٥. يؤمن بأن الجد والمثابرة هما الوسيلتان الكافيتان على لاجتياز أيه عوائق تقف أمامه (أولغا، ٢٠٠٤: ٦٧)

٢-٧- العوامل المؤثرة في الطموح الاكاديمي: قسم أيزنك (Eysenck) العوامل التي تؤثر في الطموح لدى الفرد إلى نوعين رئيسين رغم الأثر المتبادل بينهما على الفرد نفسه هما:

١. **عوامل شخصية:** وتتمثل في الذكاء، وخبرات الفرد في النجاح والفشل، والتدعيم (الثواب والعقاب) وفكرة الفرد عن نفسه، والصحة النفسية.

٢. **عوامل بيئية اجتماعية:** وتتمثل في معايير الجماعة والآخرين، والحالة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية (مظلوم، ٢٠٠٨: ٧٤).

٢-٨- النظريات التي فسرت الطموح الاكاديمي :

١- نظرية ليفين : يرى ليفين ان الطموح هو توقع الفرد لما يمكن أن يبلغه من نجاح في المستقبل، والفرد يعدل فيه بقصد الموائمة ليحسن توافقه في الحياة وهو حركة في البيئة النفسية تقرر سلوك الغد تبعاً للقوى المحتكرة فيه , ولقد ذكر ليفين أنّ أثر القوة الدافعة في التكوين المعرفي للمجال هي أن هناك عوامل متعددة من شأنها أن تعمل دوافعاً للتعلم في المدرسة وقد أجملها فيما سماه بمستوى الطموح، إذ يعمل هذا المستوى على خلق أهداف جديدة بعد أن يشعر الفرد بحالة من الرضا والاعتداد بالذات فيسعى إلى الاستزادة من هذا الشعور المرضي، ويطمح إلى تحقيق أهداف أبعد وحدد ليفين عدة عوامل يعدها قوى دافعية تؤثر في الطموح ومنها:

١- عامل النضج: كلما كان الفرد أكثر نضجاً كان في متناول يده وسائل تحقيق أهداف الطموح وكان أقدر على التفكير في الوسائل والغايات على حد السواء.

٢- القدرات العقلية: فكلما كان الفرد يتمتع بقدرة عقلية أعلى كان في استطاعته القيام بتحقيق أهداف اكثر صعوبة.

٣- النجاح والفشل: فالنجاح يرفع من مستوى الشخص ويشعر صاحبه بالرضا أما الفشل فيؤدي إلى الإحباط وكثيراً ما يكون معرقلاً للتقدم في العمل

٤- نظرة الفرد إلى المستقبل: تؤثر نظرة الفرد الى المستقبل وما يتوقع أن يحققه من أهداف في مستقبل حياته وعلى اهدافه الحاضرة (شلتز، ١٩٨٣:١١٥).

٢- نظرية اولبورت : طرح **أولبورت** منظوراً إيجابياً بخصوص الإنسان، فقد عده كائناً نشطاً ومبدعاً وعقلانياً، وأنه كلما تقدم في النضج ازدادت قدرته على صنع اختياراته وأهدافه، وقد أشار إلى أن أحداث الحاضر والمستقبل هي صاحبة التأثير الأكبر في سلوك الفرد وأعطى الفرد القدرة على التخطيط للمستقبل، ونظر إليه على أنه في حالة صيرورة دائمة وانه يتقدم إلى الأمام نحو تحقيق مقاصده ونحو الكمال (حابر، ١٩٩٣: ٢٢٠). ووضع أولبورت مفهوم المقاصد الذي عنى به: آمال الفرد وطموحاته وخططه، وأشار إلى أن ما يقصد إليه الفرد أو يطمح إليه أو يستهدفه في المستقبل هو أكثر أهمية من ماضيه، وأنه المفتاح الأكثر أهمية لفهم سلوك الفرد في الحاضر، ولذلك فقد فسر أولبورت الحاضر بدلالة المستقبل (شلتز، ١٩٨٣: ٢٣٨).

٣-نظرية القيمة الذاتية للهدف:- تأتي هذه النظرية بعد نظرية ليفين في تفسير مستوى الطموح وتسمى نظرية القيمة الذاتية للهدف وأول من جاء بهذه النظرية هي سكالونا (Scalene,1940) وجاء من بعدها فستنجر(Festinger,1943)، ثم تطورت هذه النظرية بإضافات ليفين ودمبو وسيزر(١٩٤٤) وفي ضوء هذه النظريات يعتقد أن الخيارات ترتبط بالقيمة الذاتية للهدف، إذ يفترض أن النجاح المتوقع يكون ذا قيمة إيجابية وأن الفشل يكون ذا قيمة سلبية، فضلاً عن هذا فأنّ قيمة النجاح أو الفشل يفترض أن تعتمد جزئياً على صعوبة المهمة فيبدو أن الجذب الذي يحدثه النجاح يزداد بزيادة صعوبة المهمة في حين تكبر القيمة السلبية للفشل كلما قلت صعوبة المهمة أن البنية التي افترضها كل من اسكالونا وفستنكر بوصفها عاملاً محدداً للطموح (بركات، ٢٠٠٨: ١١٥).

٢-٩- الدراسات التي تناولت الانهزام الذاتي :

١- دراسة أبو حلاوة ورزق (٢٠١٣)هدفت إلى الكشف عن طبيعة البنية العاملية للهزيمة النفسية ، والتعرف على الكفاءة التمييزية لمقياس الهزيمة النفسية في ضوء بعض المتغيرات المعرفية (الذكاء الوجداني وأسلوب حل المشكلات) و غير المعرفية (الرضا عن الحياة), تكونت عينة الدراسة من (٢٠١) طالبا من طلبة كلية التربية ، وتوصلت الدراسة إلى أن مفهوم الهزيمة النفسية مفهوم متعدد الأبعاد ، وكذلك وجود فاعلية تمييزية للهزيمة النفسية في ضوء الذكاء الوجداني ، وأسلوب حل المشكلات ، والرضا عن الحياة . (أبو حلاوة ورزق ، ٢٠١٣) .

٢- دراسة جاسم والتميمي (٢٠١٤)هدف البحث التعرف على الشخصية المهزومة ذاتياً لدى طلبة الجامعة والفرق الدال بالشخصية المهزومة ذاتيا وفق متغيري الجنس (ذكور / إناث) والتخصص (علمي / أنساني) . الكشف عن العلاقة بين الشخصية المهزومة ذاتياً والمكانة النفسية

والاجتماعية لدى طلبة الجامعة . وتحقيقاً لأهداف قام الباحث بتطبيق مقياس الشخصية المهزومة ذاتياً الذي تم إعداده وتكييف ومقياس المكانة النفسية والاجتماعية الذي تم تبنيه على عينة بلغت (٤٠٠) طالباً وطالبة جامعية تم اختيارهم بالأسلوب العشوائي الطبقي البسيط ذات التوزيع المتساوي وبعد معالجة البيانات إحصائياً , توصل البحث للنتائج , إن طلبة الجامعة يتصفون بالشخصية المهزومة ذاتياً و لا يوجد فرق ذو دلالة في الشخصية المهزومة ذاتياً لدى طلبة الجامعة على وفق متغير الجنس (ذكور إناث) .و هنالك فرق ذو دلالة في الشخصية المهزومة ذاتياً لدى طلبة الجامعة على وفق متغير التخصص (علمي / إنساني) ، أي أن طلبة التخصص الإنساني يمتلكون شخصية مهزومة ذاتياً بصورة أكبر من طلبة التخصص العلمي وهناك علاقة ارتباطية عكسية بين الشخصية المهزومة ذاتيا والمكانة النفسية والاجتماعية .(جاسم والتميمي ,٢٠١٤) .

٣- **دراسة ابراهيم والشاذلي (٢٠٢٠)**هدفت الدراسة الكشف عن القدرة التنبؤية لهزيمة الذات والتنظيم الانفعالي بالتفكير المستقطب لدى طلبة الجامعة ، تكونت عينة الدراسة من (٤٢١) طالباً وطالبة من طلاب كلية التربية في جامعة سوهاج ، وقام الباحثان بإعداد أدوات الدراسة والتي تتمثل في مقياس هزيمة الذات ، ومقياس التنظيم الانفعالي ، ومقياس التفكير المستقطب ، ثم التحقق من الخصائص السيكومترية لهذه الأدوات ، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى هزيمة الذات لدى أفراد عينة الدراسة منخفض ، لا يوجد فرق دال بين الذكور والاناث بمستوى هزيمة الذات وفقا لمتغيري الجنس والتخصص , ومستوى التنظيم الانفعالي لدى أفراد عينة الدراسة مرتفع ، ومستوى التفكير المستقطب لدى أفراد عينة الدراسة منخفض ، كما توصلت نتائج الدراسة إلى أن هزيمة الذات يصلح استخدامها في التنبؤ بالتفكير المستقطب إذ بلغ معامل الانحدار (١٨٨,٩) وهي قيمة دالة إحصائياً التنظيم الانفعالي يصلح استخدامه في التنبؤ بالتفكير المستقطب (ابراهيم والشاذلي ,٢٠٢٠) .

٤- دراسة العطار(٢٠٢٠)هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين الحديث الذاتي الإيجابي ، والتدفق النفسي ، والهزيمة النفسية لدي طلاب كلية التربية جامعة كفر الشيخ ، وكذلك التعرف على مدى مساهمة الحديث الذائي الإيجابي بأبعاده المختلفة في التنبؤ بكلاً من التدفق النفسي والهزيمة النفسية . أدوات الدراسة : مقياس الحديث الذاتي الإيجابي إعداد / الباحث ، ومقياس التدفق النفسي إعداد / الباحث ، ومقياس الهزيمة النفسية إعداد / محمد السعيد أبو حلاوة وراشد مرزوق راشد رزق (٢٠١٣) . عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (٨٩٣) طالباً وطالبة من طلاب كلية التربية نتائج الدراسة ,هناك مستوى منخفض من الهزيمة النفسية ,لا يوجد فرق وفقا لمتغير الجنس والتخصص في الهزيمة النفسية, وهناك علاقة عكسية بين الحديث الذاتي الإيجابي وأبعاد الهزيمة النفسية ، كما أظهرت نتائج الدراسة أن الحديث الذاتي الخمسة (حب الحياة – حب الذات الإدارة الإيجابية للمواقف الذاتية التدعيم الذاتي التحدي الإيجابي للذات) متغيرات لها قدرة تنبؤية بالتدفق النفسي والهزيمة النفسية لدي طلاب كلية التربية .(العطار, ٢٠٢٠) .

٢-١٠- الدراسات التي تناولت الطموح الاكاديمي :

١. **دراسة علي (٢٠١٤)**:هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى إدراك ما وراء المعرفة وعلاقته بمستوى الطموح الأكاديمي ومرونة الانا لدى طلبة الجامعة، والتعرف غلى الفروق في مستوى إدراك ما وراء المعرفة ومستوى الطموح الأكاديمي ومرونة الانا لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس والتخصص، تكونت عينة الدراسة من (٧٤٤) طالباً وطالبة، وكذلك قام الباحث ببناء المقاييس الآتية: مقياس إدراك ما وراء المعرفة، ومقياس مستوى الطموح الأكاديمي، ومقياس مرونة الانا، وعولجت البيانات إحصائياً باستعمال الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وأظهرت النتائج ان طلبة الجامعة لديهم مستوى من الطموح الأكاديمي ، يوجد فرق ذو دلالة احصائية في مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس لصالح الذكور، ولا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في مستوى الطموح الأكاديمي تبعاً لمتغير التخصص، ويوجد فروق ذو دلالة إحصائية بين معاملي الارتباط إدراك ما وراء المعرفة ومستوى الطموح الأكاديمي وإدراك ما وراء المعرفة ومرونة الانا، لصالح معامل الارتباط إدراك ما وراء المعرفة ومرونة الانا (علي،٢٠١٤ :٣٥).

٢- **دراسة العنزي (٢٠١٤)**:هدفت الدراسة إلى التعرف على أساليب التفكير ومستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٦٤) طالباً، من طلاب جامعة الجوف، واستعمل الباحث في الدراسة مقياس التسويف الأكاديمي الذي طوره الباحث، ومقياس مستوى الطموح الأكاديمي إعداد (معوض وعبد العظيم)، وقائمة أساليب التفكير من إعداد (ستيرنبيرغ) وتقنين أبو هاشم، واستعمل الوسائل الإحصائية منها: معامل الارتباط لبيرسون واختبار (Test t)، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية سلبية بين اساليب التفكير والتسويف الأكاديمي، ووجود علاقة ارتباطية سلبية بين أبعاد الطموح الأكاديمي (التفاؤل، والمقدرة على وضع الأهداف، والدرجة الكلية لمقياس الطموح الأكاديمي) والتسويف الأكاديمي، وأظهرت النتائج أن مستوى الطموح الأكاديمي لدى جامعة الجوف جاء بمستوى متوسط (العنزي، ٢٠١٤ :٨٧) .

٣- دراسة سعادات (٢٠١٥):هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين مستوى الضغوط النفسية ومستوى الطموح الأكاديمي، وتكونت عينة الدراسة من (٥١٣) طالبا وطالبة، (٢٥٠) ذكور و(٢٦٣) إناث من جميع كليات جامعة تشرين، تم استعمل الأساليب الآتية: معاملات ارتباط سبيرمان والمتوسطات والتكرارات، واختبار معامل الارتباط وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن (١٠٠٪) من الطلبة لديهم مستوى ضغوط متوسط و(٠.٦٪) من الطلبة لديهم مستوى طموح منخفض، و(٢٢.٢٠٪) من الطلبة لديهم مستوى طموح متوسط، و(٧٧.٢٪) من الطلبة لديهم مستوى طموح مرتفع. وكشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الضغوط النفسية والطموح الأكاديمي، وأظهرت نتائج الدراسة أيضاً وجود فروق دالة إحصائيا على مقياس الطموح الأكاديمي تعزى للمتغيرات الآتية: (النوع لصالح الطلبة الذكور، ونوع الكلية لصالح كلية الطب أكثر طموحاً، والسنة الدراسية لصالح طلبة سنة التخرج، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً على مقياس الطموح الأكاديمي، تعزى لمتغير الوضع الاقتصادي (سعادات، ٢٠١٥ :٧٦).

٤- دراسة العزاوي (٢٠١٨)يهدف البحث التعرف على مستوى الدلالة الاحصائية للطموح الأكاديمي لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس والتخصص. العلاقة الارتباطية بين الصمود النفسي والتوجه نحو الحياة والطموح الأكاديمي لدى طلبة الجامعة. ولتحقيق أهداف البحث قام الباحث بإجراءات ببناء الادوات اللازمة، وتكونت عينة التطبيق النهائي من (٤٠٠) طالباً وطالبة من جامعة تكريت، واستعمال عدد من الوسائل الإحصائية للإجابة عن أهداف البحث منها الاختبار التائي لعينة واحدة (T-Test)، الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، وبينت نتائج الدراسة الحالية ان الطلبة لديهم مستوى طموح , لا توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية لمتغير الطموح الأكاديمي، وفقاً لمتغيري الجنس والتخصص لدى طلبة الجامعة. وجود علاقة جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات البحث، الصمود النفسي والتوجه نحو الحياة والطموح الأكاديمي لدى طلبة الجامعة. (العزاوي , ٢٠١٨) ,

٣- إجراءات البحث :

٣-١- منهجية البحث : اعتمد الباحث المنهج الوصفي العلائقي في منهجية بحثة وإجراءاته

٣-٢- مجتمع البحث : تكون مجتمع البحث الحالي من طلبة الدراسة الاولية الصباحية لكليات جامعة الموصل العلمية والانسانية للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) ، والبالغ عددهم (٤٨٢٤٠) طالباً وطالبة بواقع (٢٤٥١٣) ذكور و(٢٢٧٢٧) اناث .

٣-٣- عينة البحث :لأجل تحقيق اهداف البحث تم سحب عينة طبقية عشوائية ، فبعد تحديد مجتمع البحث المتمثل بطلبة الكليات العلمية والانسانية في جامعة الموصل البالغ عددهم (٢٤) كلية تم سحب عينة عشوائية طبقية متساوية من الكليات العلمية والانسانية بلغ عددها (٦) كليات موزعة على (٣) كليات علمية و (٣) كليات انسانية في جامعة الموصل ، ثم سحبت عينة عشوائية طبقية متساوية قدرها (١٨٠) طالب وطالبة بواقع (٩٠) طالباً وطالبة من التخصص العلمي و (٩٠) طالباً وطالبة من التخصص الانساني ،والجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١) يوضح توريع عينة البحث

الكلية	القسم	ذكور	إناث	المجموع الكلي
العلمية	التربية الصرفة	١٥	١٥	٣٠
	العلوم	١٥	١٥	٣٠
	الهندسة	١٥	١٥	٣٠
الإنسانية	التربية الإنسانية	١٥	١٥	٣٠
	القانون	١٥	١٥	٣٠
	الآثار	١٥	١٥	٣٠
المجموع الكلي		٩٠	٩٠	١٨٠

٣-٤- أداتا البحث :

٣-٥- مقياس الانهزام الذاتي : بعد اطلاع الباحث على الاطر النظرية والدراسات السابقة ارتأى الباحث تبني مقياس حلاوة (٢٠١٤) وذلك لملائمته لعينة البحث وكونه مطبقا على طلبة الجامعة بعد استخراج بعض الخصائص السيكو مترية للمقياس .

٣-٦- وصف المقياس : يتكون المقياس من (٤٨) فقرة امام كل فقرة خمسة بدائل تأخذ الدرجات (٥ , ٤ , ٣ ,٢ , ١) للفقرات الايجابية وعكسها للفقرات السلبية وبذلك تتراوح درجات المقياس من (٤٨ -٢٤٠) درجة بمتوسط فرضي قدره (١٤٤) درجة .

ولغرض تطبيق المقياس قام الباحث باستخراج الخصائص السيكو مترية للمقياس **وهي :**

٣-٧-الصدق : تم استخراج الصدق الظاهري للمقياس وذلك بعرض الصيغة الأولية للمقياس ملحق (١) على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس والقياس والتقويم ملحق (٣) لا بداء أراءهم في مدى صلاحية فقرات المقياس لقياس ما وضعت لأجله وتعديل ما يرونه مناسب وبعد الأخذ بآراء الخبراء تبين ان جميع فقرات المقياس تصلح مع تعديل بسيط لبعض فقراته وبذلك بلغ الصدق الظاهري (١٠٠ %) ويذلك تحقق الصدق الظاهري للمقياس .

٣-٨- القوة التميزية للفقرات : تم استخراج معامل التميز لفقرات مقياس الانهزام الذاتي وذلك بتطبيق المقياس على عينة التميز البالغة (٢٤٠) طالبا وطالبة اختيروا بطريقة عشوائية من طلية جامعة الموصل وبعد تصحيح الاجابات وترتيبها تنازليا واخذ ما نسبته (٢٧٪ عليا) حيث بلغت (٦٥) استمارة وكذلك اخذ (٢٧٪ دنيا) حيث بلغت (٦٥) استمارة وتم حساب القوه التميزية لكل فقرة من فقرات المقياس باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين حيث تراوحت القيم التائية المحسوبة (٤,٧٤- ٥.٩٨) وهي اكبر من الجدولية البالغة (١,٩٨٠) عند مستوى دلالة ٠,٥ ودرجة جرية (١٢٨) وبذلك تكون جميع فقرات المقياس مميزة والملحق (٦) يوضح ذلك .

٣-٩- الثبات : قام الباحث باستخراج معامل الثبات لمقياس الانهزام الذاتي بطريقة إعادة الاختبار وذلك بتطبيق المقياس على عينة الثبات البالغة (٣٠) طالبا وطالبة التطبيق الاول وبعد مرور أسبوعين تم تطبيق المقياس على نفس العينة التطبيق الثاني حيث تم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والثاني حيث بلغ (٠,٨٢) وبذلك يعد معامل ثبات جيد ويشير هذا إلى تمتع المقياس بثبات .

٣-١٠- التجربة الاستطلاعية : قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية حيث طبق مقياس الانهزام الذاتي على عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (٢٠) طالبا وطالبة ,الغرض منها بيان وضوح الفقرات وتعليمات الاجابة على المقياس وكذلك تحديد الزمن المستغرق للإجابة على فقرات المقياس حيث بلغ متوسط الزمن للإجابة على المقياس هو(٢٥) دقيقة وبذلك اصبح المقياس جاهز للتطبيق .

٣-١١- الصيغة النهائية للمقياس : يتكون المقياس من (٤٨) فقرة امام كل فقرة خمسة بدائل تأخذ الدرجات (٥ , ٤ , ٣ ,٢ , ١) للفقرات الايجابية وعكسها للفقرات السلبية وبذلك تتراوح درجات المقياس من (٤٨ -٢٤٠) درجة بمتوسط فرضي قدره (١٤٤) درجة .

٣-١٢- مقياس الطموح الاكاديمي : بعد اطلاع الباحث على الاطر النظرية والدراسات السابقة وعدد من المقاييس ارتأى الباحث تبني مقياس علي ٢٠١٤ والمستخدم من قبل العزاوي ٢٠١٨ وذلك لملائمته للبيئة العراقية وكونه مطبقا على طلبة الجامعة حديثا بعد استخراج بعض الخصائص السيكو مترية للمقياس .

٣-١٣- وصف المقياس : يتكون المقياس من (٤٦) فقرة امام كل فقرة خمسة بدائل للإجابة تأخذ الدراجات (١,٢,٣,٤,٥) على التوالي للفقرات الايجابية وعكسها للفقرات السلبية وبذلك تتراوح درجات المقياس من (٤٦- ٢٣٠) درجة بمتوسط فرضي قدره (١٣٨) درجة . ولغرض تطبيق المقياس قام الباحث باستخراج الخصائص السيكو مترية للمقياس **وهي :**

٣-١٤- الصدق : حيث قام الباحث باستخراج الصدق الظاهري للمقياس وذلك بعرض الصيغة الأولية للمقياس ملحق (٢) على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس والقياس والتقويم ملحق (٣) لا بداء أراءهم في مدى صلاحية فقرات المقياس لقياس ما وضعت لأجله وتعديل ما يرونه مناسب وبعد الأخذ بآراء الخبراء تبين ان جميع فقرات المقياس تصلح مع تعديل بسيط لبعض فقراتها وبذلك بلغ صدق الظاهري (١٠٠ %) ويذلك تحقق الصدق الظاهري للمقياس .

٣-١٥- الثبات : قام الباحث باستخراج معامل الثبات لمقياس الطموح الاكاديمي بطريقة إعادة الاختبار وذلك بتطبيق المقياس على عينة الثبات البالغة (٣٠) طالبا وطالبة التطبيق الاول وبعد مرور أسبوعين تم تطبيق المقياس على نفس العينة التطبيق الثاني حيث تم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والثاني حيث بلغ معامل الثبات(٠.٨٨) درجة وبذلك يعد معامل ثبات جيد ويشير هذا إلى تمتع المقياس بثبات .

٣-١٦- التجربة الاستطلاعية : قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية حيث طبق مقياس الطموح الاكاديمي على عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (٢٠) طالبا وطالبة ,الغرض منها بيان وضوح الفقرات وتعليمات الاجابة على المقياس وكذلك تحديد الزمن المستغرق للإجابة على فقرات المقياس حيث بلغ متوسط الزمن للإجابة على المقياس هو(٢٢) دقيقة وبذلك اصبح المقياس جاهز للتطبيق .

٣-١٧- القوة التميزية للفقرات : قام الباحث باستخراج معامل التميز لفقرات مقياس الطموح الاكاديمي وذلك بتطبيق المقياس على عينة التميز البالغة (٢٣٠) طالبا وطالبة اختيروا بطريقة عشوائية من طلبة جامعة الموصل وبعد تصحيح الاجابات وترتيبها تنازليا واخذ ما نسبته (٢٧٪ عليا) حيث بلغت (٦٢) استمارة وكذلك اخذ (٢٧٪ دنيا) حيث بلغت (٦٢) استمارة وتم حساب القوه التميزية لكل فقرة من فقرات المقياس باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين حيث تراوحت القيم التائية المحسوبة (٤,٢٣- ٥.٦٧) وهي اكبر من الجدولية البالغة (١,٩٨٠) عند مستوى دلالة ٠,٥ ودرجة جرية (١٢٢) وبذلك تكون جميع فقرات المقياس مميزة والملحق (٧) يوضح ذلك .

٣-١٧- التطبيق النهائي لأداتي البحث : طبق الباحث اداتي البحث بصيغتهما النهائية على عينة البحث الاساسية البالغة (١٨٠) طالبا وطالبة من طلبة جامعة الموصل بعد ان شرح الباحث للعينة تعليمات الاجابة وان الاجابة تستخدم لأغراض البحث العلمي ولأحاجه لذكر الاسماء وبعد الانتهاء من التطبيق حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات عينة البحث .

٣-١٨- الوسائل الاحصائية : استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss).

٤- عرض النتائج ومناقشتها : سيقوم الباحث بعرض النتائج التي توصل لها ومناقشتها وفقا لا أهداف بجثه .

٤-١- الهدف الاول : التعرف على الانهزام الذاتي لدى طلبة جامعة الموصل.

لتحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسط الحسابي لعينة البحث البالغة (١٨٠) طالباً وطالبة حيث بلغ (١٣٥,٤) درجة وبانحراف معياري قدره (٩,٣) درجة وعند مقارنته بالوسط الفرضي البالغ (١٤٤) و لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة حيث بلغت القيمة التأئية المحسوبة (١٢,٤) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٨٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٧٩) وهذا يدل على وجود فرق دال إحصائياً لصالح المتوسط الفرضي أي ان طلبة الجامعة لديهم مستوى منخفض من الانهزام الذاتي والجدول (٢) يوضح ذلك.**جدول (٢) بوضح المتوسط الحسابي والفرضي والقيمة التائية المحسوبة والجدولية**

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	التائية المحسوبة	القيمة الجدولية
١٨٠	١٣٥,٤	٩,٣	١٤٤	١٢,٤	١,٩٨٠

وتفسر هذه النتيجة ان طلبة الجامعة يتمتعون بمستوى منخفض من الانهزام الذاتي نتيجة المناهج الدراسية الحديثة وطرق التدريس الحديثة, التي يستخدمها المدرسون في العملية التربوية وكذلك تشجيع الطلبة على المشاركة الفعالة في معالجة المشكلات التي يتعرضون لها خلال مسيرتهم التعلمية اضافة الى دور الاسرة في مساندة ابنائهم وحثهم على مواصلة التعلم والتطور العلمي والمهني وقوة الوازع الديني وتحمل المسؤولية والظروف القاسية التي مربها المجتمع العراقي كل هذا عزز لدى الطلبة الثقة بالنفس وقوة الارادة وعدم الاستسلام للظروف القاسية حيث اشارة (حلاوة ,٢٠١٣) ان من اهم اسباب الانهزام الذاتي هو ضعف الوازع الديني وعدم الثقة بالنفس واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (العطار ،٢٠٢٠) و (ابراهيم والشاذلي ,٢٠٢٠) وتختلف مع دراسة (التميمي , ٢٠١٤).

٤-٢- الهدف الثاني : التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الانهزام الذاتي لدى طلبة جامعة الموصل تبعا لمتغيري

ا- **النوع (ذكور - إناث) :** لتحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حيث بلغ متوسط الحسابي للذكور (١٣٥,٦) بانحراف معياري قدره (٦.٢) درجة وقد بلغ المتوسط الحسابي للإناث (١٣٤,٧) درجة وانحراف معياري قدره (٧,٥) ولمعرفة دلالة الفرق تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (١,٠١) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٨٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٧٨) درجة ، وهذا يدل على انه لا يوجد فرق دال احصائياً في الانهزام الذاتي بين الذكور والاناث والجدول (٣) يوضح ذلك :**جدول (٣) الاختبار التائي لدلالة الفرق في الانهزام الذاتي تبعا لمتغير النوع**

النوع	العدد	المتوسط	الانحراف	القيمةا لتائية	القيمة

		الحسابي	المعياري	المحسوبة	الجدولية
ذكور	٩٠	١٣٥,٦	٦,٢	١,٠١	١,٩٨٠
إناث	٩٠	١٣٤,٧	٥,٧		

وتفسر هذه النتيجة ان طلبة الجامعة من كلا النوعين من الذكور والاناث ليس لديهم انهزام ذاتي وذلك بسب ان الطلبة مرو بنفس الظروف الاجتماعية والتعليمية وتعرضوا لنفس الظروف القاسية التي تعرض لها المجتمع العراقي مما عزز لدى الذكور والاناث الثقة بالنفس والقدرة على مواجهة الصعاب والتكيف مع الظروف القاسية التي مرو بها وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (العطار ،٢٠٢٠) و (ابراهيم والشاذلي ,٢٠٢٠) وتختلف مع دراسة (التميمي , ٢٠١٤).

ب- التخصص (علمي – إنساني) : لتحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حيث بلغ المتوسط الحسابي للأقسام العلمية (١٣٧,٢) وبانحراف معياري قدره (٧,٦) درجة وبلغ المتوسط الحسابي للأقسام الإنسانية (١٣٦,٨) وبانحراف معياري (٨,٢) درجة ولمعرفة دلالة الفرق تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٢٨١) وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٨٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٧٨) وهذا يدل على انه لا يوجد فرق دال احصائياً في الانهزام الذاتي بين الأقسام العلمية والإنسانية والجدول (٤) يوضح ذلك **جدول (٤) الاختبار التائي لدلالة الفرق في الانهزام الذاتي تبعا لمتغير التخصص**

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمةالتائية المحسوبة	القيمة الجدولية
علمي	٩٠	١٣٧,٢	٧,٦	٠,٢٨١	١,٩٨٠
أنساني	٩٠	١٣٦,٨	٨,٣		

وتفسر هذه النتيجة ان طلبة الجامعة من كلا التخصصين العلمي والانساني مروا بنفس طرق التعليم والدراسة في المراحل الدراسية وان المناهج الدراسية العلمية والانسانية تشجع على غرس الثقة وحل المشكلات ولأتوجد فروق في طرق تعلمهم ما ادى الى تنمية القوة الذاتية لديهم في نفس المستوى وان مناهج التعليم في الجامعة تشجع وتنمي الاعتماد على النفس الطلبة ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (العطار ،٢٠٢٠) و (ابراهيم والشاذلي ,٢٠٢٠) وتختلف مع دراسة (التميمي , ٢٠١٤) التي اشارت الى وجود فرق لصالح التخصص الانساني .

٤-٣- الهدف الثالث : التعرف على الطموح الاكاديمي لدى طلبة جامعة الموصل.

لتحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسط الحسابي لعينة البحث البالغة (١٨٠) طالباً وطالبة حيث بلغ (١٥٤,٦) درجة وبانحراف معياري قدره (٩,٥) درجة وعند مقارنته بالوسط الفرضي البالغ (١٣٨) و لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة حيث بلغت القيمة التأئية المحسوبة (٢٣,١٦) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٨٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٧٩) وهذا يدل على وجود فرق دال لصالح أفراد العينة أي ان طلبة الجامعة لديهم مستوى من الطموح الاكاديمي والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) بوضح المتوسط الحسابي والفرضي والقيمة التائية المحسوبة والجدولية

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	التائية المحسوبة	القيمة الجدولية
١٨٠	١٥٤,٦	٩,٥	١٣٨	٢٣,١٦	١,٩٨٠

وتفسر هذه النتيجة ان طلبة الجامعة في مرحلة اكثر اعتمادا على انفسهم ، وبالتالي فهم يمتلكون طموحا يدفعهم نحو الانجاز من اجل تحقيق طموحاتهم الاكاديمية المستقبلية من خلال خلق بيئة مشجعة لتطوير مهاراتهم . فالطالب الذي لديه احساساً عاليا بالكفاءة حول امكانياته ، في

المجال التعليمي يدفعهم نحو تعزيز نموهم المعرفي والاكاديمي ورفع مستوى كفاءتهم الشخصية والمعرفية من خلال تعزيز نجاحهم وخلق مناخ تعليمي ايجابي ،وتتفق هذه النتيجة مع دراسة(علي ٢٠١٤) ,(دراسة العنزي ٢٠١٤) ,(دراسة سعادات ٢٠١٥),(العزاوي ٢٠١٨) .

٤-٤- الهدف الرابع : التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الطموح الاكاديمي لدى طلبة جامعة الموصل تبعا لمتغيري

ا- **النوع (ذكور - إناث)** : لتحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حيث بلغ متوسط الحسابي للذكور (١٥٧,٢) بانحراف معياري قدره (٧,٤) درجة وقد بلغ المتوسط الحسابي للإناث (١٥٥,٩) درجة وانحراف معياري قدره (٨,٦) ولمعرفة دلالة الفرق تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (١,٠٨) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٨٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٧٨) درجة ، وهذا يدل على انه لا يوجد فرق دال احصائياً في الطموح الاكاديمي بين الذكور والاناث والجدول (٦) يوضح ذلك : **.جدول (٦) الاختبار التائي لدلالة الفرق في الطموح الاكاديمي تبعا لمتغير النوع**

النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمةا لتائية المحسوبة	القيمة الجدولية
ذكور	٩٠	١٥٧,٢	٧,٤	١,٠٨	١,٩٨٠
إناث	٩٠	١٥٥,٩	٨,٦		

وتفسر هذه النتيجة الى ان الظروف التي مر بها المجتمع العراقي جعلت معايير التنشئة الاجتماعية التي تربى عليها الطلبة رسخت مقداراً. متشابهاً من الطموح الاكاديمي عند الطلبة فضلاً عن التطورات. السريعة في المجتمع التي ادت الى المساوات بين الذكور والاناث. وان طلبة الجامعة من كلا النوعين مروا بنفس طرق التعليم. والدراسة في المراحل الدراسية ،ولأتوجد فروق في طرق تعلمهم ما ادى الى تنمية الطموح الاكاديمي لديهم في نفس المستوى وتتفق النتيجة مع دراسة (العزاوي٢٠١٨ واختلفت مع دراسة كلا من(علي٢٠١٤) و(وسعادات ٢٠١٥) والتي اشارت الى وجود فرق دال ولصالح الذكور .

ب- التخصص (علمي - إنساني) : لتحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حيث بلغ المتوسط الحسابي للأقسام العلمية (١٥٨,٧) وبانحراف معياري قدره (٩,٢) درجة وبلغ المتوسط الحسابي للأقسام الإنسانية (١٥٧,٩) وبانحراف معياري (٨,٩) درجة ولمعرفة دلالة الفرق تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين حيث بلغت القيمة التانية المحسوبة (٠,٥٩) وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٨٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٧٨) وهذا يدل على انه لا يوجد فرق دال احصائياً في الطموح الاكاديمي بين الأقسام العلمية والإنسانية والجدول (٧) يوضح ذلك **جدول (٧) الاختبار التائي لدلالة الفرق في الطموح الاكاديمي تبعا لمتغير التخصص**

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمةالتائية المحسوبة	القيمة الجدولية
علمي	٩٠	١٥٨,٧	٩,٢	٠,٥٩	١,٩٨٠
أنساني	٩٠	١٥٧,٩	٨,٩		

وتفسر هذه النتيجة ان طلبة الجامعة من كلا التخصصين العلمي والانساني مروا بنفس طرق التعليم والدراسة في المراحل الدراسية وان المناهج الدراسية العلمية والانسانية تشجع على تنمية الطموح لدى الطلبة، ولأتوجد فروق في طرق تعلمهم ما ادى الى تحفيز طموحهم الاكاديمي بنفس المستوى وكذلك فإن الحرية التي تعطى للطالب في اختيار تخصصه بنفسة تعطيه مجالاً واسعاً لأن ينجح فيه وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (علي ٢٠١٤) و (العزاوي ٢٠١٨) وتختلف مع دراسة (سعادات ٢٠١٥) التي اشارت الى وجود فرق ذو دلاله لصالح التخصص العلمي .

٤-٥- الهدف الخامس : العلاقة الارتباطية بين الانهزام الذاتي والطموح الاكاديمي لدى طلبة جامعة الموصل. لأجل تحقيق هذا الهدف استخرج الباحث قيمة معامل ارتباط بيرسون بين استجابات افراد العينة على مقياسي البحث (الانهزام الذاتي والطموح الاكاديمي) ، اذ بلغت قيمة معامل

الارتباط (٠,٦١) . وتم تطبيق الاختبار التائي للكشف عن دلالة معامل الارتباط ، ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٥,٦٢) درجة وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٨٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١٧٨) ، كما مبين في الجدول (٨)

جدول (٨) العلاقة الارتباطية بين الانهزام الذاتي والطموح الاكاديمي

العدد	معامل الارتباط	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠٥.٠)
		المحسوبة	الجدولية	
١٨٠	٠,٦٨ -	٥,٨٣	١,٩٨٠	دال

وتشير هذه النتيجة إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية دالة احصائيا بين الانهزام الذاتي والطموح الاكاديمي وتعزى هذه النتيجة الى ان متغيري البحث يؤثر ويتأثر احدهما بالأخر وذلك لان انخفاض الانهزام الذاتي والثقة بالنفس تنمي لدى الطلبة القدرة على المثابرة ومواجهة التحديات وتدفعهم الى التفوق في الدراسة وتحقيق الطموح الاكاديمي ، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (العنزي ٢٠١٤) واختلفت مع دراسة (سعادات ٢٠١٥) .

٥- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :

٥-١- الاستنتاجات : في ضوء النتائج توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية:

١-ان طلبة جامعة الموصل لديهم مستوى منخفض الانهزام الذاتي ومستوى مرتفع من الطموح الاكاديمي.

٢-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في الانهزام الذاتي و الطموح الاكاديمي تبعا لمتغيري (النوع والتخصص الدراسي)

٣-توجد علاقة ارتباطية عكسية بين الانهزام الذاتي و الطموح الاكاديمي .

٥-٢ التوصيات : في ضوء النتائج التي توصل لها الباحث تم وضع التوصيات الاتية :

١-التأكيد على اقامة ورش عمل تدريبية للطلبة تعزز التربية الدينية والثقة بالنفس وحل المشكلات وتنمي لديهم القدرة على التفوق والنجاح وتحقيق اهدافهم العلمية .

٢-الاهتمام بتطوير المناهج الدراسية وطرائق التدريس الحديثة لتلائم التغيرات المعرفية المتسارعة ومواكبة النظم التربوية والتعليمية الحديثة .

٥-٣ المقترحات : في ضوء النتائج التي توصل لها الباحث تم وضع المقترحات الاتية:

١-اجراء دراسات توضح العلاقة بين متغيري البحث ومتغيرات اخرى (اساليب التعلم, موقع الضبط , الاساليب المعرفية ,اساليب المعاملة الوالدية)

٢-اجراء دراسات للمتغيرين على عينات اخرى (طلبة المرحلة المتوسطة ,المرحلة الاعدادية , المدرسين والمدرسات) .

المصادر العربية والاجنبية :

ابراهيم ,خالد احمد ,والشاذلي , وائل احمد (٢٠٢٠) ,القدرة التنبؤية لهزيمة الذات والتنظيم الانفعالي بالتفكير المستقطب لدى طلاب الجامعة , **مجلة البحث العلمي** , العدد ٢١

إبراهيم، إبراهيم علي، (١٩٩٤)، العلاقة بين الطموح الأكاديمي واساليب المعاملة الوالدية والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانية بدولة قطر، **مجلة كلية التربية**، جامعة قطر، المجلد (٢)، العدد(١٠)، ٥٧٠-٥٩١.

ابو حلاوة , محمد السعيد , رزق , راشد (٢٠١٣) , **البنية العاملية والتخليل التمييزي للهزيمة النفسية في ضوء بعض المتغيرات النفسية لدى طلاب الجامعة** "نموذج مقترح " دراسات عربية في التربية وعلم

ابو حلاوة , محمد السعيد ,(٢٠١٣) , الهزيمة النفسية , ماهياتها ,مؤشراتها , محدداتها , تداعياتها ,والوقاية منها , **مجلة كلية التربية جامعة دمنهور** , دراسة في بناء المفهوم ,العدد ٣ , مجلد ٤

أولغا، قندلفت، (٢٠٠٤)، **التعلم المهني وعلاقته بمستوى الطموح وتنمية القدرات المهنية لدى الصف الثاني الثانوي مهني**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، سوريا.

بركات، زياد، (٢٠٠٨)، علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة في ضوء بعض المتغيرات، **المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة**، مجلد(١)، العدد(٢)، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

التميمي ,ليث حمزة , جاسم , احمد لطيف ,(٢٠١٤) , الشخصية المهزومة ذاتيا وعلاقتها بالمكانة النفسية , **مجلة العلوم التربوية والنفسية** , العدد ١٠٨

جابر، عبد الحميد جابر، (١٩٩٠)، **نظريات الشخصية البناء لديناميات النمو**، دار النهضة العربية، العربي للطبع والنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

الجبوري، محمد عبد الهادي، (٢٠١٣)، **قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات والطموح الاكاديمي والاتجاه للاندماج الاجتماعي لطلبة التعليم المفتوح**، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية ، فلسطين.

سعادات، هنادي جميل، (٢٠١٥)، **رصد الضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة وعلاقتها بمستوى الطموح الاكاديمي في ضوء الازمة الحالية**، دراسة غير منشورة، جامعة تشرين، كلية التربية، سوريا.

الشلبي , ياسر بن مصطفى ,(٢٠١٤) , **الهزيمة النفسية – الاسباب – الاثار– الوقاية والعلاج** , سلسلة مطبوعات هيئة الشام الاسلامية ٢٥

شلتز، داون، (١٩٨٣)، **نظريات الشخصية**، ترجمة حمد دلي الكربولي وعبد الرحمن القيسي، مطابع التعليم العالي، بغداد، العراق.

عبد الفتاح، كاميليا، (١٩٩٠)، **العلاقة بين مستوى الطموح والشخصية**، مكتبة القاهرة الحديثة، مصر.

العطار, محمود مغازي , (٢٠١٩), الحديث الذاتي الايجابي وعلاقته بالتدفق النفسي والهزيمة النفسية لدى طلبة كلية التربية ,**المجلة المصرية للدراسات النفسية** , العدد ١٠٣ ,مجلد ٢٩

العنزي، عبد الله الهادي، (٢٠١٤)، **أساليب التفكير ومستوى الطموح الأكاديمي ودورها في التنبؤ بالتسويف الأكاديمي لدى طلاب الجامعة**، بحث منشور، كلية العلوم والآداب، جامعة الجوف.

غلي , سعد غانم ,(٢٠١٤) , **ادراك ما وراء المعرفة وعلاقته بمستوى الطموح الاكاديمي ومرونة الانا لدى طلبة** الجامعة , اطروحة دكتوراه غير منشورة , جامعة تكريت .

كلوب، سعاد سعيد، (٢٠١٠)، **التوافق الدراسي وعلاقته بمستوى الطموح الأكاديمي والمسؤولية الاجتماعية**، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

مظلوم، علي حسين، (٢٠٠٨)، مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته بحوادث الحياة الضاغطة لدى طلبة الجامعة، **مجلة جامعة بابل، العلوم الانسانية**، المجلد(١٨)، العدد(١)، ١٢٢-١٥٢.

موسى، رشاد علي، (٢٠١٢)، **معجم الصحة النفسية المعاصر**، مكتبة الفاروق للطباعة والنشر، مصر.

نيفين المصري، عبد الرحمن، (٢٠١١)، **قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح الاكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة الازهر بغزة**،(رسالة ماجستير)، جامعة الازهر، كلية التربية، غزة، فلسطين.

21. Atkinson, Breanna E .,(2017) : The self –DISS : A Comrehenive MesSure of Electronic thesis and Dissertation Repository self–Defeating In terpersonal style .

22. Bandura, A., (1991), self-efficacy mechanism in human **agency American** psychologist, Vol ,37,(2), 122-14.

23. Baumeister , R . F. (١٩٩٧) Esteem threat , Self - regulatory and emotional distress as Factors in Self - deFeating behavior Review of General psychology .

24. break down - Baumeister , R . F. (1997) Esteem threat , Self - regulatory and emotional distress as Factors in Self - deFeating behavior Review of General psychology .

25. Dave kely (2006) neurotic pride http / WWW . Ptypes.com .

26. Dunman L. Joe (2003) the Emile Durkheim Archive Version2 www.durkheim . itgo .com .

27. Dvorak , S.M. (١٩٨٨) Lone Liness and social suppor the Relationship Between two Multid Mensional Contracts Dissertation Abstracts International Voi , ٤٠ .

28. Salami, S.O, & Uganda, K., (2010**), Moderating effects of resilience, self- esteem and social support on adolescents**, reactions to violence, Asian social science,6 ,12,101.

29. Stutzer, A., (2004),**The role of income aspirations in individual happiness,** Journal of Economic Behavior and Organization, 54(1).