

تحليل محتوى كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي وفق معايير NCSS

م.م. ضحى جواد كاظم / مديريه تربيه بابل

Content Analysis of The Earth Science book for The Fifth Scientific Grade According to NCSS Standards.

Assist. Lecturer Duha Jawad Kadhimi\ Babylon Education Directorate

البريد الإلكتروني: ameerhdui87@gmail.com

المستخلص

يهدف البحث الحالي إلى (تحليل محتوى كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي وفق معايير NCSS) أجريت الدراسة في العام الدراسي (2022_2023م) ولتحقيق هدف البحث اعتمدت الباحثة معايير المجلس الوطني الأمريكي (NCSS) أداة التحليل الخاصة بتحليل محتوى كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي، التي بلغت (10) مجالات و(69) معياراً، ثم عرضتها على البعض من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وذلك لإبداء آرائهم وملاحظاتهم فيها، وفي ضوء ذلك تم تعديل بعض الفقرات.

شمل مجتمع البحث محتوى كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي الطبعة الرابعة) الذي تدرس في العام الدراسي (2022-2023) وقد استبعدت الباحثة (المقدمة، الفهرست، والأسئلة، التي ترد في نهاية فصول الكتاب) وبذلك أصبح عدد الصفحات الخاضعة للتحليل (111) صفحة، وللتأكد من ثبات التحليل استعملت الباحثة طريقة التحليل وتم استعمال وحدة الفكرة في التحليل ولكونها ملائمة لهدف البحث وطبيعة المحتوى المحلل وتم التحليل على وفق أسس وخطوات ثابتة.

ولغرض استخراج النتائج استعملت الباحثة التكرارات والنسب المئوية لمعايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية NCSS، وأسفرت نتائج البحث: إن أعلى مجال حققه هو مجال (الناس والاماكن والبيئات) بواقع (210) تكراراً، يليه مجال (الثقافة) بواقع (202) تكراراً، أما مجال (الارتباطات العالمية) فحقق (152) تكراراً، ثم يأتي مجال (الوقت والاستمرارية والتغير) بواقع (76) تكراراً، بعد ذلك يأتي مجال (الهوية والتطور الفردي) بواقع (56) تكراراً و مجال (العلم والتكنولوجيا والمجتمع) بواقع (12) تكراراً، أما مجال (النفوذ والسلطة والحكومة)، و مجال (الافراد والمجموعات والمؤسسات)، مجال (الانتاج والتوزيع والاستهلاك)، مجال (المثاليات والممارسات المدنية) لم يحقق اي تكرار يذكر، ومن خلال النتائج التي توصل اليها البحث الحالي توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية:-

1. ان المعايير NCSS لم تتحقق في كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي.
2. اهمال الكتاب الكثير من القضايا والمواضيع الرئيسية وما تتضمنه من افكار فرعية لكل مفهوم من المفاهيم مثل الاقتصادية والاجتماعية.

تحليل محتوى كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي وفق معايير NCSS

م.م. ضحى جواد كاظم / مديره تربيه بابل

وقد أوصت الباحثة بتوصيات عدّة منها:

1. إفادة العاملين في مجال تأليف الكتب في العراق من معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS).
2. إعادة النظر في كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي وإثرائه في المجالات التي لم تحقق أي نسب أو ضعيفة والتي أشارت إليها نتائج البحث كمجال (المثاليات والممارسات المدنية) ومجال (الإنتاج والتوزيع والاستهلاك) و مجال (العلم والتكنولوجيا والمجتمع).

وقد قدمت الباحثة مجموعة من المقترحات منها :

1. تصميم أنموذج لتقويم المناهج في العراق وفق معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS).
2. إجراء دراسة تهدف الى معرفة اتجاهات الطلبة نحو معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية NCSS. الكلمات المفتاحية: تحليل المحتوى ، الكتاب ، المعايير ، NCSS ، اتجاهات ، علم الأرض.

Abstract

The current research aims to (analyze the content of the book of earth science for the fifth scientific grade according to the NCSS standards)

The study was conducted in the academic year (2022_2023 AD) and to achieve the goal of the research, the researcher adopted the American National Council Standards (NCSS) analysis tool for analyzing the content of the earth science book for the fifth grade science, which amounted to (10) fields and (69) standards, then she presented it to some specialists in educational and psychological sciences in order to express their opinions and observations therein, and in light of that some paragraphs have been modified.

The research community included the content of the Earth Science book for the fifth scientific grade, fourth edition), which was taught in the academic year (2022–2023), and the researcher excluded (the introduction, the index, and the questions that appear at the end of the chapters of the book). And to ensure the stability of the analysis, the researcher used the method of analysis, and the idea and topic were used as units of analysis, because they are appropriate to the research goal and the nature of the analyzed content, and the analysis was carried out according to fixed foundations and steps.

For the purpose of extracting the results, the researcher used the frequencies and percentages of the standards of the American National Council for Social Studies NCSS, and the results of the research resulted in the following: (Global Connections) and it achieved (152) iterations, then comes the field of (time, continuity and change) with (76) iterations, after that comes the field of (identity and individual development) with (56) iterations and the field of (science, technology and society) with (12) iterations As for the field of (influence, authority and government), the field of (individuals, groups and institutions), the field of (production, distribution and consumption), the field of (civil ideals and practices), it did not achieve any significant repetition, and through the results of the current research, the researcher reached the following conclusions:–

- 1.The NCSS standards were not met in the fifth grade science book on earth science.
2. The book neglects many of the main issues and topics and the sub–ideas it contains for each of the concepts such as economic and social.

The researcher made several recommendations, including:

- 1.Benefiting workers in the field of writing books in Iraq from the standards of the American National Council for Social Studies (NCSS).
- 2.Reconsidering the book of earth science for the fifth scientific grade and enriching it in areas that did not achieve any percentages or weak and which were indicated by the results of the research as the field (ideals and civil practices) and the field (production, distribution and consumption) and the field (science, technology and society).

The researcher presented a set of proposals, including:

- 1.Designing a model for evaluating curricula in Iraq according to the standards of the American National Council for Social Studies (NCSS)
2. Conducting a study aimed at knowing students' attitudes towards the standards of the American National Council for Social Studies NCSS.

Keywords : Content Analysis, Book, Standards, NCSS, Trends, Earth Science.

تحليل محتوى كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي وفق معايير NCSS

م.م. ضحى جواد كاظم / مديره تربيه بابل

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

يعد مجال المناهج من أكثر المجالات تأثراً بالتطورات الحاصلة التي أدت إلى فرض نفسها، مما دفع المعنيين والمتخصصين في الشأن التربوي إلى البحث عن السبل المناسبة لإدارة المعرفة ومجالاتها وتوظيفها بصورة مناسبة تعمل على مواجهة تحديات العصر وكيفية حل المشكلات التي تواجه مجتمعاتهم في مجالات الحياة المختلفة. (ابن حبتور، 2009، ص17) .

إن تبني معايير عالمية لمحتوى بعضاً من الكتب مثل معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS) قد تمكن من تحسين وتطوير كتب المواد الاجتماعية ومنها كتب الجغرافية والتغلب على المشكلات التي تواجهها وتساهم في صنع المواطن الصالح الذي يلعب دوراً كبيراً في بناء المجتمع. (خريشه، 2004، ص152).
لذا تتحدد مشكلة البحث الحالي على التساؤل الاتي (ما نتائج تحليل محتوى كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي وفق معايير NCSS؟)

ثانياً: أهمية البحث

التربية عملية اساسية يحتاجها الفرد متطلباً للحياة وهي ليست ترفاً ولا تتم لمجرد انها الشيء الصحيح الذي يفترض ان يكون فالتربية استثمار مادي وبشري حيث يجب ان تكون له عوائد إيجابية ملموسة على مستوى الفرد والمجتمع والوطن فالهدف منها احداث تغيير مرغوب في سلوك المتعلمين للارتقاء بهم الى ما يؤهلهم للتأثير الايجابي بما يحقق الرفاه لهم ولمجتمعهم. (القاسم وعسيري، 2016، ص17).

ويجب التأكيد على ان بوابة التقدم والتطور العلمي الحقيقي لا يكون الا عن طريق التعليم، ووضعت الدول المتقدمة التعليم في أولوية البرامج والسياسات الخاصة بها، وان ما يجري اليوم من تنافس في العالم هو تنافس علمي وتكنولوجي. (عبد علي وعبود، 2012، ص21) .

وتولي دول العالم للتعليم اهتماماً كبيراً وتعد الانسان ثروة الوطن واغلى ما تملك وبالتالي فان التعليم ينبغي أن يكون جواز السفر للمستقبل ولغد يكون فيه الرفاه والتطور للمجتمع. (زيتون، 2005، ص11).

لذا ان عملية تطور المناهج الدراسية تعد ترجمة حقيقية لتوجهات الفكر التربوي الذي في غيابه تصبح هذه العملية ضرباً من التطورات القائمة على الاجتهاد الشخصي العشوائي خاصة انه ينظر الان إلى مجال المناهج على انه علم له مصطلحاته المحددة وقضاياها البحثية وطرق بحثه في معالجة تلك القضايا بغية تفسيرها وضبطها ومن ثم التنبؤ بما يمكن ان تكون عليه مستقبلاً. (علي، 2011، ص28)

وبما ان المحتوى يعد احد عناصر المنهج المهمة واكثرها تأثيراً بالأهداف التي يهدف المجتمع الى تحقيقها ويعرف بانه نوعية المعارف والمعلومات التي يقع عليها الاختبار والتي يتم تنظيمها على نحو معين سواء اكانت هذه المعارف مفاهيم ام حقائق افكار اساسية فان التقدم والتطور للدراسات التربوية اظهر الحاجة لإعادة النظر في وضع هذا المحتوى للمنهج الدراسي مما يتطلب اعادة تشكيله أو تعديله وموازنته بمناهج وانظمة اثبتت النجاح والتقدم. (المسعودي وآخرون، 2017، ص30)

ويعتمد نجاح الكتاب المدرسي على عملية تحليل مكوناته المتعددة من أجل وضع التخطيط العلمي المناسب له والاطلاع على السمات والخصائص هذه المكونات وطبيعة العلاقة التي تربط بينها، للوصول الى نتائج وبيانات صحيحة ، فلا بد من مراجعة الكتب المدرسية لمعرفة مدى مسيرتها للمنهج المقرر وما يحتاجه الجليل الجديد في عصر ازدادت فيه النظريات والفلسفات والاجتهادات فيما بينها (الهاشمي ومحسن، 2011، ص16) ان من الاسباب التي أدت الى تقدم التعليم في الولايات المتحدة الامريكية هو اعتمادها المعايير كأداة اساس للإصلاح التربوي وتأسيس مناهج تعليمية جديدة تقوم على معايير مناسبة ومقبولة للمتعلمين، وتعمل المعايير على مساعدة المختصين في المؤسسات التربوية والتعليمية على مراجعة الكتب الدراسية الحالية، لانها مؤشرات لتطور المناهج ، والتي تشكل اهداف وطموحات تسعى لتحقيقها والوصول اليها مصادر ومراجع تقيم على اساسه المناهج الحالية ودراسات تستخدم لتطوير المنهج في المستقبل. (طعيمة وآخرون، 2009، ص575).

ويرى المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS) أن المعايير تعطي اجابات لأسئلة تدور في أذهان كل من لهم علاقة بالعملية التعليمية وهي: ماذا ينبغي ان يتعلم الطلبة؟ ومتى؟ وكيف؟ وكيف يمكن تقويم هذا التعلم؟ (الجبوري، 2021، ص3).

أن تبني معايير تعليمية مناسبة للمواد الدراسية بشكل عام و علم الارض بشكل خاص تعد احدى مظاهر تطوير العملية التعليمية لمواكبة روح العصر ومتغيراته، ففي كثير من الدول تم اشتاق معايير خاصة لكل مادة دراسية، وتأكيداً لما ذهبت اليه الباحثة شعرت بضرورة اجراء تحليل لمحتوى كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي باستخدام معايير معتمدة وهي معايير المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS) ، وذلك لاعتبارات عديدة منها طبيعة المرحلة الاعدادية المهمة حيث انها تشكل الاساس في بناء مهارات التعليم ، وعليها يعتمد تقدم الطلبة في المراحل الدراسية الجامعية فهي تعد عتبة لنهاية مرحلة تعليمية والاستعداد والتهيئة لاستقبال مرحلة اخرى ، ويتميز الطالب بأتساع ذهنه في الحصول على المعرفة والمهارات التي تعمل على صقل شخصيته وتأهيله لحياة أوسع وأشمل تطل على العالم ، إضافة إلى ان اختيار مادة علم الارض باعتبارها تهتم بتنمية وانماء المهارات المختلفة لدى الطلبة، حيث ترتبط بغيرها من العلوم منها علم الجغرافية ، والفلك، والجيولوجيا، والجيومورفولوجيا، والبيئة، والهيدرولوجيا وغيرها من العلوم.

ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث إلى (تحليل محتوى كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي وفق معايير NCSS) ومنه تتفرع إلى هدفين هما:-

- 1- ما مدى تضمين محتوى الكتاب للمعايير الرئيسة لـ (NCSS).

تحليل محتوى كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي وفق معايير NCSS

م.م. ضحى جواد كاظم / مديره تربيه بابل

2- ما مدى تضمين محتوى الكتاب للمعايير الفرعية لـ (NCSS).

رابعاً: حدود البحث

تتمثل حدود البحث الحالي على وفق الآتي:-

1- الحد المعرفي: كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي الطبعة الرابعة للعام (2019 م) والمقر من قبل وزارة التربية العراقية/ المديرية العامة للمناهج.

2- الحد الزمني: العام الدراسي (2022-2023 م)

2- الحد المكاني: جمهورية العراق

خامساً: تحديد المصطلحات

1- تحليل المحتوى:

- التحليل لغةً: "حَلَّ يَحُلُّ حُلُولاً وَمَحَلّاً وَحَلّاً، وحلَّ العقدة يحلّها حَلّاً، فتحها ونقضها". (ابن منظور، 2013، ج2، ص565)

- المحتوى لغةً: "حوى الشيء يحويه حيا وحوايه واحتواه واحتوى عليه، جمعه واحرزه واحتوى على الشيء، الم به". (المعجم الوسيط، 2004، ص194).

- تحليل المحتوى اصطلاحاً: عرفه كل من:-

- (العبيدي) بأنه:- "أداة علمية وأسلوب بحث منهجي يستعمل لتحليل المحتوى الظاهر والمضمون بهدف الوصول الى استدلالات واستقرارات واستنباطات صادقة وثابتة للمحتوى". (العبيدي، 2016، ص14)

- وتعرفه الباحثة اجرائياً بأنه:- أداة من ادوات البحث العلمي التي استخدمتها الباحثة لجمع بيانات معينة ، من أجل تحليل محتوى كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي وفق معايير NCSS الأمريكية التي استخدمتها الباحثة للحكم على مستوى تلبية مضمون كتاب علم الأرض للمعايير الحديثة في المناهج.

2- الكتاب:

- الكتاب لغةً: " الكتاب معروف ، والجمع كُتُب وكُتِّبُ ، كَتَبَ الشيء يَكْتُبُه كِتَاباً وكتابَةً، والكتاب أَسْمُ لما كُتِبَ مجموعاً، والكتاب مصدر، والكتابة لمن تكون له صناعة". (ابن منظور، 2013، ج7، ص587).

- الكتاب اصطلاحاً: عرفه كل من:-

- (أبو مراد) بأنه:- "الشيء الذي توفره المدرسة بين أيدي المدرسين وطلبة ليكون أداة تعلم وعمل تربوي لهم في أطار انتمائهم إلى نظامهم، فإذا فقد أحد هذه الشروط بطل الكتاب أي لم يعد مدرسياً". (أبو مراد، 2012، ص120).

- وتعرفه الباحثة اجرائياً بأنه:- مجموعة من المواضيع والمفردات والحقائق والأنشطة والتي تكون مرتبة ومنظمة ومتسلسلة، بحيث يسهل مراجعتها والافادة منها في أي وقت من الأوقات، التي يتضمنها كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي، والذي تم اعداده من قبل وزارة التربية العراقية / المديرية العامة للمناهج للعام الدراسي(2019-2020 م) التي عملت الباحثة بتحليله.

3- معايير المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS):

- مفهوم المعايير لغةً: " كلمة جمع مفرد لها معيار، وهو ما يقاس به غيره ، والنموذج المحقق كما ينبغي أن يكون عليه الشيء". (ابن منظور، 2013، ص255).

- مفهوم المعايير اصطلاحاً: عرفها كل من:-

- (زيتون) بأنها:- " العبارات التي عن طريقها يتم تحديد المستوى الملائم والمرغوب من أتقان المحتوى والمهارات والاداءات وفرص التعليم ومعايير اعداد المدرس".(زيتون، 2005، ص115)

- وتعرفها الباحثة اجرائياً بأنها:- مجموعة من العبارات التي يتم صياغتها وتحيدها عالمياً ولا بد أن يكون المدرس ملماً بها ومطلع عليها ومعروفة من قبل الطلبة من أجل تلبية احتياجاتهم ومتطلباتهم وتحسين وتطوير العملية التعليمية داخل المدرسة وخارجها واعدها الباحثة في استبانة خاصة ليتم الحكم على مدى تطور كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي.

- التعريف لمعايير المجلس الوطني الأمريكي (NCSS) بأنها:- مجموعة من المعايير القومية التي حددها المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية تتكون من عشرة معايير تعد بمثابة الاطار المرجعي لمستويات الدراسات الاجتماعية.(خضيرات، 2019، ص45).

وستقوم الباحثة بإعادة صياغة هذه المعايير وترتيبها وتنسيقها لتناسب مع محتوى كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي في جمهورية العراق.

الفصل الثاني

أدبيات البحث والدراسات السابقة

أولاً: أدبيات البحث

المحور الأول: المحتوى

1- المحتوى:

المحتوى هو المصدر الرئيس للمعلومات والمعارف التي يقدمها المنهج عن طريق الكتاب المدرسي وأن المحتوى يُعد جوهر الكتاب المدرسي الذي تربط به الاهداف وطرائق التدريس والأنشطة والعمليات والتقويم كما يقدم المحتوى للكتاب المدرسي المفاهيم الأساسية للمادة الدراسية ولم يُعد المحتوى مجرد معلومات وحقائق وخبرات وانما تحليل وتساؤلات ومبادئ ويراعي المؤلف في المحتوى الابعاد الادراكية والمعرفية والابعاد الادائية والعملية التطبيقية والابعاد الاجتماعية التي تتصل بالمجتمع وحاجاته وثقافته وقيمه وعاداته وتقاليده.(الهاشمي وعطية، 2014، ص85) وهناك عدة شروط

تحليل محتوى كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي وفق معايير NCSS

م.م. ضحى جواد كاظم / مديره تربيه بابل

ومعايير لاختيار المحتوى منها (أن يكون اختيار المحتوى يحقق الأهداف المنشودة، أن يكون المحتوى صادقاً، أن يكون المحتوى ذو أهمية، أن يرتبط المحتوى بالواقع الثقافي الذي يعيشه المتعلمين، أن يراعي المحتوى الفروق الفردية بين الطلبة، أن يراعي المحتوى التوازن بين الشمول والعمق).

(صالح وداخل، 2018، ص 97).

2- تحليل المحتوى:

يعرف بأنه أسلوب أو أداة للبحث العلمي يمكن أن يستعملها الباحثون في مجالات بحثية متنوعة لوصف المحتوى الظاهر والمضمون الصريح للمادة المراد تحليلها تلبيبة للاحتياجات البحثية المصوغة في تساؤلات البحث بهدف استخدام هذه البيانات أمّا في وصف المادة العلمية التي تعكس سلوك الاتصال العلني للقائمين بالاتصال أو لاكتشاف الخلفية الفكرية أو الثقافية أو السياسية أو العقائدية التي تتبع منها المادة العلمية (الهاشمي وعطية، 2014، ص 174).

وترى الباحثة أن تحليل المحتوى هو أسلوب من أساليب البحث العلمي يندرج تحت منهج البحث الوصفي والغرض منه معرفة خصائص المادة أو محتوى الكتب المدرسية ووصف هذه الخصائص وصفاً كمياً أو كيفياً.

3- خطوات تحليل المحتوى:

هناك خطوات أو قواعد يتطلب اتباعها لتحليل المحتوى متمثلة بالآتي:-

أ- تحديد مشكلة البحث بدقة ووضوح إذ أنّ تحليل المحتوى يُعد أداة من أدوات البحث العلمي.

ب- تحديد فئات التحليل وتُعد هذه الخطوة من أهم خطوات تحليل المحتوى.

(بن طبة، 2015، ص 320).

ت- القراءة الكاملة للنص (الموضوع، القصة، المقال) قراءة جيدة وبصورة عمومية بحيث تتضح صورته بذهن المحلل وهذا يساعد على التعرف على الفكرة الأساسية للموضوع.

ث- القراءة الجيدة للصفحة وتحديد الفكرة التي تتضمن قيماً من أجل تسجيل تكرارها.

ج- تصنيف الفكرة على وفق التصنيفات المستخدمة من قبل الباحث أو الباحثة.

ح- تفرغ النتائج في استمارة تحليل المحتوى ويتم اعطاء تكراراً واحداً عند ظهور أي قيمة من القيم المصنفة من قبل الباحث أو الباحثة (التميمي، 2009، ص 250).

4- أداة التحليل (استمارة التحليل):

عندما يقوم الباحث أو الباحثة بتصميم استمارة لجمع البيانات ورصد معدلات التكرارات لوحدان التحليل في المواد التي يحل محتواها وتسمى هذه الاستمارة بـ (استمارة التحليل) وإن محتويات استمارة التحليل تتضمن تحديداً للبيانات الأولية وتحديد فئات المحتوى ووحدات التحليل وأيضاً الملاحظات التي يحتاج الباحث أو الباحثة إلى تدوينها والاستفادة منها في البحث (العساف، 1416هـ، ص 242). ومن أهم فوائد استمارة التحليل هي:-

- أ- تُعد استمارة التحليل مرجعاً للوثيقة في حدود اغراض البحث وفروضة.
- ب-سهولة جمع البيانات وتفرغها في الجدول المخصص لها.
- ت-تساعد على اختصار الوقت والجهد في عملية جمع البيانات.
- ث-تحقق الموضوعية في جمع البيانات وتسجيل وحدات التحليل.
- ج-تسهم في تحقيق الثبات. (عبد الحميد، 1404هـ، ص153).

المحور الثاني: علم الأرض

يهتم علم الأرض بنشأة وتطور الأشكال الأرضية، أي بالبعد الزمني المتمثل في الرد على أسئلة تبدأ بـ(متى وكيف) والتوزيع المكاني بكلمتي (أين ولماذا) حيث يتكون سطح الأرض في أي مكان من صور شتى ومختلفة، ولو تتبعنا سطح الكرة الأرضية من الشمال إلى الجنوب نرى ظواهر أرضية مختلفة، وعمل على تطوير هذه الظواهر عوامل وعمليات جيومورفولوجية مختلفة.(الدراجي ، 2010 ، ص27).

وأن من أهم الجوانب التطبيقية لعلم الأرض تتمثل بالآتي:-

1. الكشف عن الثروات الطبيعية وتطوير المساحات الزراعية والمعادن والغاز والصخور المفيدة.
2. دراسة التربة وصلاحياتها للزراعة فضلاً عن تعرية التربة بالمياه والرياح ومعالجة هذه المشاكل.
3. تتبع تغير مجاري الأنهار والقنوات وأثار هذا التغير.
4. دراسة الانهيارات والانزلاقات الأرضية والصخرية الكوارث طبيعية ومواجهتها.
5. دراسة السواحل البحرية والموانئ وأثرها في الملاحة، وعلاقة التيارات البحرية بذلك. .
6. استغلال الصحاري والأراضي الجافة وشبه الجافة وتتبع العواصف الرملية فيها أثرها على نشاط الإنسان.(كريل ، 1986 ، ص16).

المحور الثالث: معايير المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية NCSS

لقد قامت الولايات المتحدة الأمريكية بتبني معايير محتوى المواد الدراسية بما يناسبها ويقابلها من احتياجات حيث اصبحت المستويات المعيارية القومية لمنظومة التعليم منطلقاً للإصلاح التعليم وتحقيق الجودة الشاملة له.(محمود، 2005، ص280)

وقد حدد المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية عشرة معايير يتم اعتمادها في مواد الدراسات الاجتماعية متمثلة بالآتي:-

1. الثقافة
2. الزمن والاستمرار والتغير
3. الناس والأماكن والبيئات
4. تطور الفرد وهويته
5. الأفراد والجماعات والمؤسسات
6. القوة والسلطة والحكم

تحليل محتوى كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي وفق معايير NCSS

م.م. ضحى جواد كاظم / مديره تربيه بابل

7. الإنتاج والتوزيع والاستهلاك

8. العلم والتكنولوجيا والمجتمع

9. العلاقات العالمية

10. المثل والممارسات الوطنية.

وإنّ هذه المعايير العشرة للدراسات الاجتماعية تحدد الخبرات التي يجب أن يكتسبها الطلبة إلى أعلى مستوى من التحصيل من خلال تفاعلهم مع محاورها.

(أبو ديه، 2011، ص40)

ثانياً: الدراسات السابقة

1- دراسة الزالملي (2017م)

(تقويم مقرر الاجتماعيات للصف الخامس الأساسي في ضوء معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية NCSS)

اجريت الدراسة في فلسطين وهدفت إلى تقويم مقرر الاجتماعيات للصف الخامس الأساسي في ضوء معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية NCSS، أتبع الباحث المنهج الوصفي ، وتكونت قائمة المعايير في صورتها النهائية من (50) معياراً فرعياً موزعة على عشرة مجالات ، وأبرز النتائج التي توصلت اليها الدراسة تدني نسبة وجود معايير (NCSS) في مادة الجغرافية مقارنة بباقي المواد الاجتماعية. (الزالملي، 2017، ص1-180).

2- دراسة الذبحاوي (2020م)

(تحليل محتوى كتاب أسس الجغرافية وتقنياتها للصف الرابع الأدبي على وفق NCSS)

اجريت الدراسة في العراق وهدفت إلى تحليل محتوى كتاب أسس الجغرافية وتقنياتها للصف الرابع الأدبي على وفق NCSS، أتبع الباحثة المنهج الوصفي ، وتكونت قائمة المعايير في صورتها النهائية من (69) معياراً فرعياً موزعة على عشرة مجالات، وأبرز النتائج التي توصلت اليها الدراسة عدم تحقق معايير (NCSS) في كتاب أسس الجغرافية وتقنياتها للصف الرابع الأدبي. (الذبحاوي، 2020، ص1-88).

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً : منهج البحث (Research Methodology)

أن أنسب منهج لطبيعة البحث هو الوصفي لكونه ملائم لمتطلبات بحثه ، إذ يقوم على رصد ومتابعة دقيقة لظاهرة او حدث معين بطريقة كمية أو نوعية في مدة زمنية من أجل التعرف على الظاهرة أو الحدث من حيث المحتوى والمضمون للوصول الى النتائج والتعميمات التي تساعد على فهم الواقع التربوي وتطويره. (عطية، 2010، ص138).

ثانياً: مجتمع البحث وعينته (Research community and sample)

شمل مجتمع البحث، كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي في العراق الطبعة الرابعة (2019-لجنة وزارة التربية) المقرر تدريسه في العام الدراسي (2019-2020م)، وقد اعتمدت الباحثة مجتمع البحث كله عين لبحثه، أذ يتألف هذا الكتاب من (132) صفحة استنتت الباحثة الصفحات التي تحتوي على (المقدمة، والفهرست ، والاسئلة التي ترد في نهاية فصول الكتاب) وقد أصبحت الصفحات الخاضعة للتحليل (111) صفحة وهذا يتضح من جدول (1).

جدول (1)**صفحات كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي الخاضعة للتحليل**

عدد الصفحات الكلي	عدد الصفحات المستثناة	عدد الصفحات بعد الاستثناء
132	21	111

ثالثاً : أداة البحث (Research a tool)

أن الاستمارة التي تعتمدها الباحثة لجمعه البيانات ورصد معدلات تكرار الظواهر رقمياً في المواد التي يحل محتواها تسمى (أداة التحليل).

(المطلق ويحيى، 2013، ص149).

وقد اعتمدت الباحثة معايير (NCSS) في تحليل محتوى كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي في العراق المقرر تدريسه في العام الدراسي (2019-2020م).

رابعاً : صدق الأداة (Believeth tool)

يقصد به بأنه: "قدرة الأداة على قياس ما صممت لأجله أي قدرتها على قياس السمة التي صممت لأجلها" (الشايب، 2009، ص95)

وقد تم عرضها على مجموعة خبراء وحساب نسبة اتفاقهم على الفقرات باستعمال النسبة المئوية المعتمدة (80%)، ومن ثم باستعمال مربع كاي 2 (12) كوسيلة إحصائية جدول (2)، فوجد انها تتمتع بالصدق إذ حققت الفقرات جميعها النسبة المئوية المطلوبة.

تحليل محتوى كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي وفق معايير NCSS

م.م. ضحى جواد كاظم / مديريه تربيه بابل

جدول (2)

قيم مربع كاي لآراء المختصين في ملائمة المعايير للبيئة العراقية

النسبة النئوية	قيمة كاي 2		عدد الخبراء		المجالات
	الجدولية	المحسوبة	غير موافقين	موافقين	
%100	3,84	10	0	20	المجال الأول والثالث والتاسع
%95	3,84	8,1	1	19	المجال الثاني والرابع والخامس
%90	3,84	6,4	2	18	المجال السادس والسابع والثامن والعاشر

خامسا : التحليل (Analysis)

يجري التحليل من أجل الكشف والتقيب عن المعرفة، وكذلك فحصها

اعتمدت الباحثة في عملية التحليل لهذا البحث الخطوات الآتية:

- **خطوات قواعد التحليل وأسسها:** أن للبحث قواعد وأسس عدة اعتمدتها الباحثة وهي:
 - أ- استعملت الباحثة وحدة الفكرة في التحليل، وتكون على شكل عبارة أو جملة تقع بين رأس سطر وفارزة أو نقطة أو بين فارزة وفارزة ونقطة أو بين نقطة ونقطة.
 - ب- استبعاد المقدمة والصور و الفهرس ،لأن الباحثة تبنت محتوى الكتاب فقط في تحليله.
 - ت- إذا احتوت الفكرة الرئيسية على مجموعة من الافكار الفرعية ، تتعامل الباحثة مع كل فكرة فرعية على أنها فكرة مستقلة .
 - ث- يعد كل معطوف والمعطوف عليه أفكاراً مستقلة، ويعطى لكل منهما تكرار بعدد مرات العطف.
 - ج- عندما تكون هنالك فكرتان في جملة أو أكثر، وكانت أحدهما سبب والاخرى نتيجة أو أحدهما وسيلة والاخرى غاية، فإن كليهما يعاملان بوصفهما فكرة واحدة.
 - ح- عند وجود فكرتين في العبارة الواحدة، ولا يمكن تجزئتهما، عند ذلك تلجأ الباحثة الى الفكرة الأقوى في العبارة.
 - خ- إذا ظهرت فكرة لا توضح مدلولاً معيناً كونها مرتبطة بفكرة قبلها أو بعدها عند ذلك ترجع الباحثة الى الفكرة الأقوى لتشخيص الفكرة الحالية التي ترغب بتحليلها. (الربيعي، 2016، ص62).

ويوضح الانموذج الآتي عملية تحليل موضوع (التلوث البيئي) من كتاب علم الأرض، للصف الخامس العلمي.

التلوث البيئي

هو ادخال الملوثات أي البيئة الطبيعية مما يلحق الضرر بها ويتسبب الاضرار بالنظام البيئي ، ان مشكلة التلوث البيئي ليست مشكلة جديدة او طارئة على الأرض وانما الجديد فيها هو زيادة شدة التلوث كماً ونوعاً وقد ازدادت شدتها في النصف الثاني من القرن العشرين نتيجة للتطور العلمي والتقني ، والتلوث مشكلة عالمية تعاني منها الدول المتقدمة والدول النامية بسبب ما تطرحه من غازات أو جسيمات أو مواد ملوثة للبيئة .

مصادر التلوث

يمكن أن تقسم مصادر التلوث الرئيسة للبيئة على قسمين رئيسين هما:-

1. المصادر الطبيعية: وتشمل ملوثات البيئة الطبيعية كالزلازل والبراكين والأمطار الغزيرة والعواصف والحرائق وغيرها من الملوثات.
2. المصادر البشرية: يعد الانسان المسبب الرئيس في التلوث البشري ، إذ يسهم التوسع الصناعي والاستغلال غير الكفوء للموارد الطبيعية من خلال دوره الواضح في القضاء على الغطاء النباتي وتلوث الهواء والماء والتربة، فضلاً عن ظهور العديد من الامراض الوبائية ومن ثم الاضرار بمكونات البيئة.

أشكال التلوث البشري

مهما تعددت صور التلوث البشري للبيئة فأنها تقسم على قسمين رئيسين هما:-

1. التلوث المرئي : مثل تلوث الماء والهواء والتربة.
2. التلوث غير المرئي : التلوث (الضوضائي) الضجيجي والتلوث الاشعاعي والتلوث الكيميائي والتلوث البصري والتلوث الضوئي وغيرها.

تحليل النموذج

أ. تحديد العبارات التي تحتوي على أفكاراً ويمكن توضيحها في الجدول(3).

الجدول(3)

الأفكار التي يحتويها موضع التلوث البيئي

ت	الأفكار
1	ادخال الملوثات إلى البيئة الطبيعية مما يلحق الضرر ويسبب الاضطراب بالنظام البيئي
2	مشكلة التلوث البيئي ليست مشكلة جديدة او طارئة على الأرض
3	زيادة شدة التلوث كماً ونوعاً وقد ازدادت شدتها في النصف الثاني من القرن العشرين نتيجة للتطور العلمي والتقني
4	والتلوث مشكلة عالمية تعاني منها الدول المتقدمة والدول النامية بسبب ما تطرحه من غازات أو جسيمات أو مواد ملوثة للبيئة
5	ملوثات البيئة الطبيعية كالزلازل والبراكين والأمطار الغزيرة والعواصف والحرائق وغيرها من الملوثات

تحليل محتوى كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي وفق معايير NCSS

م.م. ضحى جواد كاظم / مديره تربيه بابل

6	يعد الانسان المسبب الرئيس في التلوث البشري
7	يسهم التوسع الصناعي والاستغلال غير الكفوء للموارد الطبيعية من خلال دوره الواضح في القضاء على الغطاء النباتي وتلوث الهواء والماء والتربة
8	ظهور العديد من الامراض الوبائية ومن ثم الاضرار بمكونات البيئة
9	التلوث المرئي مثل تلوث الماء والهواء والتربة
10	التلوث غير المرئي مثل التلوث (الضوضائي) الضجيجي والتلوث الاشعاعي والتلوث الكيميائي والتلوث البصري والتلوث الضوئي وغيرها.

ب. تحديد نوع الفكرة (تصنيفها) بذكر رقم المجال الذي تؤكد عليه ورقم المعيار حسب تصنيف البحث كما موضح في الجدول (4)

الجدول (4)

رقم المجالات والمعايير التي تؤكد عليها أفكار النموذج للصف الخامس العلمي

رقم الفكرة	رقم المجال الذي تؤكد عليه	رقم المعيار
1	المجال الثامن	1
2	المجال الثاني	5
3	-----	-----
4	المجال التاسع	3
5	المجال الأول	4
6	المجال الثالث	2
7	المجال الثالث	7
8	-----	-----
9	المجال الثالث	2
10	المجال الثالث	2

سادساً : ثبات التحليل

الثبات بين محللين وهو إعادة التحليل من قبل محلل آخر أو محللين وللمادة نفسها والعينة نفسها ويتم المقارنة بين التحليلين (الهاشمي ومحسن، 2011، ص204)، وقد حلت الباحثة المادة نفسها مع محللين آخرين (*) من ذوي الخبرة في

(*) أ.د. / محمد حميد مهدي المسعودي، طرائق تدريس الجغرافية/ جامعة بابل

عملية التحليل لحساب ثبات التحليل، تم اختيار عينة هي (جزء من الفصل الرابع) من المادة المحللة من المحتوى الكلي البالغ (111)، وتم تطبيق معادلة (Holsti) لإيجاد معامل الثبات، إذ حصلت الباحثة على نسبة (88%) بين الباحثة والمحلل الأول، ونسبة (93%) بين الباحثة والمحلل الثاني، وايضاً حصلت على نسبة (92%) بين المحلل الأول والمحلل الثاني وهي نسبة عالية مما يدل على الثبات الجيد للتحليل.

سابعاً: الوسائل الإحصائية والحسابية

استخدمت الباحثة الوسائل الرياضية والإحصائية الآتية:

1. النسبة المئوية : لحساب تكرارات المعايير و نسب التكرارات المئوية .

$$= \frac{\text{النسبة المئوية}}{\text{العدد الكلي}} \times 100$$

(طعيمة، 2004، ص226)

2. معادلة Holsti : لإيجاد معامل الثبات .

$$= \frac{2(أ ب)}{أ + ب} \text{ معامل الاتفاق}$$

(أب) = مجموع القيم التي وردت عند المحللين

أ = عدد القيم التي وردت في تحليل المحلل الأول (الباحثة).

ب = عدد القيم التي وردت في تحليل المحلل الآخر.

3. مربع كاي أستخدم لإيجاد صدق الأداة (الكبيسي، 2010، ص276).

الفصل الرابع

نتائج البحث وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتفسيرها على وفق هدف البحث الرامي الى:

(تحليل محتوى كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي على وفق معايير NCSS)

1. المجال الأول (الثقافة) : حسبت الباحثة التكرار والنسبة المئوية لمعايير هذا المجال البالغة (6) معايير وأدرج البيانات

في الجدول (5) الذي يمثل المجال الأول (الثقافة) ومعاييرها.

تحليل محتوى كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي وفق معايير NCSS

م.م. ضحى جواد كاظم / مديره تربيه بابل

جدول (5)

التكرارات والنسب المئوية لمعايير المجال الأول (الثقافة)

تحقق المعيار أو عدم تحققه	النسبة المئوية	التكرار	المجال الأول: الثقافة
متحقق	17,15	37	1. يشير الى معتقدات الفرد وسلوكياته
غير متحقق	-	-	2. يشمل المقارنة بين المجتمعات الانسانية في ضوء اهتماماتها
متحقق	16,66	25	3. يتضمن التواصل بين المجتمعات في التقدم العلمي
متحقق	66,19	140	4. يتناول الظروف الجغرافية المتغيرة
غير متحقق	-	-	5. يتضمن الثقافات المختلفة للمجتمعات الانسانية
غير متحقق	-	-	6. يشير الى الظروف السياسية المتغيرة في سياسية الدولة
	%100	202	المجموع

قامت الباحثة بحساب النسبة المئوية للوسط الحسابي* لكل فقرة متوفرة من المجال الاول وكان مقدارها (16,66%) وقد اعتمدت هذه النسبة للحكم على تحقق أو عدم تحقق المعيار، فالمعايير الذي حقق على نسبة اعلى أو تساوي النسبة المئوية للوسط الحسابي عد متحقق والذي نسبته اقل من النسبة المئوية للوسط الحسابي عد غير متحقق، ويتضح من جدول (5) أن هنالك تباين في نسبة توافر المعايير وتكرارها، حيث تراوحت نسب التسجيل للمعايير ما بين (0%) الى (66,19%)، فقد حصل معيار (يتناول الظروف الجغرافية المتغيرة) على أعلى نسبة وهي (66,19%) مقارنة بباقي المعايير، وقد حصل معيار (معتقدات الفرد وسلوكياته) على نسبة (17,15%) معيار (يتضمن التواصل بين المجتمعات في التقدم العلمي) فقد حصل على نسبة (16,66%)، أمّا معيار (يشمل المقارنة بين المجتمعات الانسانية في ضوء اهتماماتها) و معيار (يتضمن الثقافات المختلفة للمجتمعات الانسانية) ومعيار (يشير الى الظروف السياسية المتغيرة في سياسية الدولة) لم تسجل اي نسبة أي غير متحققة، ويعود السبب في ذلك إلى أن مؤلفي الكتاب ركزوا على البيئة العراقية بمكوناتها المختلفة على حساب البيئات المختلفة للمجتمعات الانسانية رغم اهمية هذا الموضوع، وكذلك عدم مطابقة معايير هذا المجال مع مضامين كتب علم الارض للصف الخامس العلمي.

* النسبة المئوية للوسط الحسابي

$$100 \times 1 = \frac{\text{عدد الفقرات المتفرعة من الفقرة الرئيسية}}{1} \times 16.66 = 16.66$$

2. المجال الثاني (الوقت والاستمرارية والتغير): حسبت الباحثة التكرار والنسبة المئوية لمعايير هذا المجال البالغة (7) معيار وأدرج البيانات في جدول (6) الذي يمثل المجال الثاني (الوقت والاستمرارية والتغير) ومعاييرها.

جدول (6)

التكرار والنسبة المئوية لمعايير المجال الثاني (الوقت والاستمرارية والتغير)

المجال الثاني : الوقت والاستمرارية والتغير	التكرار	النسبة المئوية	تحقق المعيار أو عدم تحققه
1. يتضمن معلومات حول تاريخ المجتمعات والأمم	7	10,25	غير متحقق
2. يتضمن مصادر متنوعة لتفسير وفهم الماضي	12	15,11	متحقق
3. يتناول تطور الحضارات وانهايارها	-	-	غير متحقق
4. يصف التغيرات والتقلبات الجغرافية	48	60,5	متحقق
5. يتناول تأثيرات العوامل الجغرافية على تاريخ الدولة	5	8,19	غير متحقق
6. يتناول تأثيرات العوامل الثقافية على تاريخ الدولة	-	-	غير متحقق
7. يتناول تأثيرات العوامل الاقتصادية على تاريخ الدولة	4	6	غير متحقق
المجموع	76	%100	

قامت الباحثة بحساب النسبة المئوية للوسط الحسابي لكل فقرة متوفرة من المجال الثاني وكان مقدارها (14,28%) وقد اعتمدت هذه النسبة للحكم على تحقق أو عدم تحقق المعيار، فالمعايير الذي حقق على نسبة اعلى أو تساوي النسبة المئوية للوسط الحسابي عد متحقق والذي نسبته اقل من النسبة المئوية للوسط الحسابي عد غير متحقق، يتضح من جدول (6) أن هنالك تباين في نسب توافر المعايير، أذ حصل المعيار (يصف التغيرات والتقلبات الجغرافية) على أعلى نسبة إذ بلغت (60,5%)، أما معيار (يتضمن مصادر متنوعة لتفسير وفهم الماضي) فقد جاء بالترتيب الثاني إذ حصل على نسبة (15,11%)، أما معيار (يتضمن معلومات حول تاريخ المجتمعات والأمم) فقد جاء بالترتيب الثالث بنسبة (10,25%)، أما معيار (يتناول تأثيرات العوامل الجغرافية على تاريخ الدولة) فقد جاء بالترتيب الرابع بنسبة (8,19%)، بينما معيار (يتناول تطور الحضارات وانهايارها) ومعيار (يتناول تأثيرات العوامل الثقافية على تاريخ الدولة) لم يحصل على أي نسبة، ويعود سبب ذلك الى تركيز مؤلفي الكتاب على الجوانب الجغرافية الطبيعية على حساب الجوانب الأخرى، فضلاً عن التركيز على تأثير العوامل الجغرافية على حساب العوامل الثقافية مما شكل ضعفاً في هذا الجانب مع أهمية العوامل الثقافية ودورها البارز في بناء المجتمعات والشعوب فهي تؤثر مع العوامل الأخرى في تاريخ الدولة .

3- المجال الثالث (الناس والأماكن والبيئات) :حسبت الباحثة التكرار والنسبة المئوية لمعايير هذا المجال البالغة (8) معايير، وأدرجت البيانات في الجدول (7) الذي يمثل المجال الثالث (الناس والأماكن والبيئات) ومعاييرها.

تحليل محتوى كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي وفق معايير NCSS

م.م. ضحى جواد كاظم / مديره تربيه بابل

جدول (7)

التكرارات والنسب المئوية لمعايير المجال الثالث (الناس والأماكن والبيئات)

تحقق المعيار أو عدم تحققه	النسبة المئوية	التكرار	المجال الثالث : الناس والأماكن والبيئات
غير متحقق	3	2	1. يتضمن خرائط الكرة الأرضية المختلفة
متحقق	23,92	50	2. يتناول أثر الإنسان على البيئة
متحقق	13	24	3. يصف المظاهر الجغرافية الجزر , الغابات الممطرة
متحقق	20,80	45	4. يتناول التغيرات المناخية الفصول الاربعة والمناخ
غير متحقق	-	-	5. يشير إلى أنماط التغيير الديمغرافي في الحاضر
غير متحقق	-	-	6. يشير إلى أنماط التغيير الديمغرافي في الماضي
متحقق	39,58	89	7. يتضمن استخدام المصادر الجغرافية لتفسير المعلومات
غير متحقق	-	-	8. يتناول العوامل التي تسهم في التعاون بين الشعوب
	%100	210	المجموع

قامت الباحثة بحساب النسبة المئوية للوسط الحسابي لكل فقرة متوفرة من المجال الثالث وكان مقدارها (12,5%) وقد اعتمدت هذه النسبة للحكم على تحقق أو عدم تحقق المعيار، فالمعايير الذي حقق على نسبة اعلى أو تساوي النسبة المئوية للوسط الحسابي عد متحقق والذي نسبته اقل من النسبة المئوية للوسط الحسابي عد غير متحقق، ويتضح من الجدول (7) أن معيار (يتضمن استخدام المصادر الجغرافية لتفسير المعلومات) قد حصل على اعلى نسبة إذ بلغت (39,58%)، أما معيار (يتناول أثر الإنسان على البيئة) فقد جاء بالترتيب الثاني بنسبة (23,92%)، ومن ثم جاء معيار (يتناول التغيرات المناخية الفصول الاربعة والمناخ) حيث بلغت نسبته (20,80%)، أما معيار (يصف المظاهر الجغرافية الجزر , الغابات الممطرة) حصل على نسبة (13%)، ومعيار (يتضمن خرائط الكرة الأرضية المختلفة) بلغ نسبته (3%)، بينما معيار (يشير إلى أنماط التغيير الديمغرافي في الحاضر) ومعيار (يشير إلى أنماط التغيير الديمغرافي في الماضي) ومعيار (يتناول العوامل التي تسهم في التعاون بين الشعوب) لم يحصلوا على نسبة، وقد يعود سبب ذلك الى طبيعة المواضيع التي يحتويها كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي التي تتناول المظاهر الجغرافية التطبيقي

وأهميتها , فضلاً عن قلة تركيز مؤلفي الكتاب على العوامل التي تسهم في التعاون بين الشعوب وعدم اهتمامهم بها والتي تتيح للطلبة فهم الماضي والحاضر والمستقبل.

4- المجال الرابع (الهوية وتطور الفردي) : حسبت الباحثة التكرار والنسبة المئوية لمعايير هذا المجال البالغة (6) معايير وأدرج البيانات في الجدول (8) الذي يمثل المجال الرابع (الهوية وتطور الفرد) ومعاييرها.

جدول (8)

التكرار والنسبة المئوية لمعايير المجال الرابع (الهوية وتطور الفردي)

المجال الرابع : الهوية وتطور الفردي	التكرار	النسبة المئوية	تحقق المعيار أو عدم تحققه
1. يشير الى بعض الشخصيات التاريخية	-	-	غير متحقق
2. يتضمن مفاهيم الفرد والجماعات	-	-	غير متحقق
3. يحدد العوامل المؤثرة على نمو الهوية لدى الفرد	-	-	غير متحقق
4. يشتمل على الطرائق التي تؤثر في الثقافات الوطنية	-	-	غير متحقق
5. يحدد القيم التي تؤثر على الهوية الشخصية	-	-	غير متحقق
6. يشير الى تحقيق الاهداف من خلال التعاون بين الاشخاص	56	100	متحقق
المجموع	56	%100	

قامت الباحثة بحساب النسبة المئوية للوسط الحسابي لكل فقرة متوفرة من المجال الرابع وكان مقدارها (16,66%) وقد اعتمدت هذه النسبة للحكم على تحقق أو عدم تحقق المعيار، فالمعايير الذي حقق على نسبة اعلى أو تساوي النسبة المئوية للوسط الحسابي عد متحقق والذي نسبته اقل من النسبة المئوية للوسط الحسابي عد غير متحقق، ويتضح من جدول (8) أن المجال الرابع لم يحصل على نسبة ماعدا معيار (يشير الى تحقيق الاهداف من خلال التعاون بين الاشخاص) إذ حصل على نسبة (100%) , أما معيار (يشير الى بعض الشخصيات التاريخية) ومعيار (يتضمن مفاهيم الفرد والجماعات) ومعيار (يحدد العوامل المؤثرة على نمو الهوية لدى الفرد) ومعيار (يشتمل على الطرائق التي تؤثر في الثقافات الوطنية) ومعيار (يحدد القيم التي تؤثر على الهوية الشخصية) , فلم يسجلوا أي نسبة وقد يعود سبب ذلك إلى طبيعة المواضيع التي يتناولها كتاب علم الارض والتي ركزت على الجوانب والظواهر الطبيعية التي تعتمد على البحث العلمي والأسس الجغرافية الأخرى، فضلاً عن عدم ارتباط هذه المعايير التابعة لهذا المجال بمواضيع علم الارض لان هذه المعايير تختص بالجانب والشعور الوطني وهذا يتداخل ضمن التربية الوطنية.

تحليل محتوى كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي وفق معايير NCSS

م.م. ضحى جواد كاظم / مديره تربيه بابل

5- المجال الخامس (الأفراد والمجموعات والمؤسسات): حسب الباحثة التكرار والنسبة المئوية لمعايير هذا المجال البالغة (7) معيار وأدرج البيانات في الجدول (9) الذي يمثل المجال الخامس (الأفراد والمجموعات والمؤسسات) ومعايير.

جدول (9)

التكرار والنسبة المئوية لمعايير المجال الخامس (الأفراد والمجموعات والمؤسسات)

المجال الخامس : الأفراد والمجموعات والمؤسسات	التكرار	النسبة المئوية	تحقق المعيار أو عدم تحققه
1. يتضمن مفاهيم اجتماعية مثل الطبقات الاجتماعية	-	-	غير متحقق
2. يتضمن تأثير الفرد على المجموعة	-	-	غير متحقق
3. يصف انواع المؤسسات وتفاعل الناس معها	-	-	غير متحقق
4. يصف العلاقات المتماسكة بين الافراد والمجموعة	-	-	غير متحقق
5. يذكر طرق التنشئة الاجتماعية للصغار عبر الثقافات	-	-	غير متحقق
6. يذكر أن الانتشار الثقافي يحدث عندما تهاجر المجموعات	-	-	غير متحقق
7. يصف عمل المؤسسات التي تلبي احتياجات الافراد	-	-	غير متحقق
المجموع	0	0%	

قامت الباحثة بحساب النسبة المئوية للوسط الحسابي لكل فقرة متوفرة من المجال الخامس وكان مقدارها (14,28%) وقد اعتمدت هذه النسبة للحكم على تحقق أو عدم تحقق المعيار، فالمعايير الذي حقق على نسبة اعلى أو تساوي النسبة المئوية للوسط الحسابي عد متحقق والذي نسبته اقل من النسبة المئوية للوسط الحسابي عد غير متحقق، يتضح من جدول (9) أن جميع هذه المعايير لم يحصلوا أي نسبة في محتوى الكتاب، وقد يعود سبب ذلك الى تطرق مؤلفي الكتاب على المفاهيم القديمة وعدم مواكبتهم للحدثة لان علم الارض شهد في المدة الاخيرة تطورات كبيرة حيث لم تعد تدرس الظواهر الطبيعية فقط، بل تعدت الى مواضيع الشعوب والجماعات وانتشارهم وكذلك ثقافتهم فضلاً المؤسسات التي تقدم الخدمات وتلبي رغبات الافراد.

6- المجال السادس (النفوذ والسلطة والحكومة): حسب الباحثة التكرار والنسبة المئوية لمعايير هذا المجال البالغة (7) معايير وأدرج البيانات في الجدول (10) الذي يمثل المجال السادس (النفوذ والسلطة والحكومة) ومعايير.

جدول (10)

التكرار والنسبة المئوية لمعايير المجال السادس (النفوذ والسلطة والحكومة)

المجال السادس : النفوذ والسلطة والحكومة	التكرار	النسبة المئوية	تحقق المعيار أو عدم تحققه
1. يشير الى القضايا التي تشمل حقوق الفرد	-	-	غير متحقق
2. يصف كيفية اكتساب الحكومة قوته	-	-	غير متحقق
3. يشمل وظائف المؤسسات الحكومية	-	-	غير متحقق
4. يصف النظام السياسي للدولة	-	-	غير متحقق
5. يشير الى بعض الظروف التي تسهم في الصراع بين الدول	-	-	غير متحقق
6. يذكر أن السلطة قد تتشابه من جماعة الى أخرى	-	-	غير متحقق
7. يشتمل على الاهداف التي تسعى الحكومة لإنجازها	-	-	غير متحقق
المجموع	0	0%	

قامت الباحثة بحساب النسبة المئوية للوسط الحسابي لكل فقرة متوفرة من المجال السادس وكان مقدارها (14,28%) وقد اعتمدت هذه النسبة للحكم على تحقق أو عدم تحقق المعيار، فالمعايير الذي حقق على نسبة اعلى أو تساوي النسبة المئوية للوسط الحسابي عد متحقق والذي نسبته اقل من النسبة المئوية للوسط الحسابي عد غير متحقق، ويتضح من جدول (10) أن جميع هذه المعايير لم يحصلوا على اي نسبة في محتوى الكتاب، وقد يعود سبب ذلك الى أن معايير هذا المجال لا ترتبط بصورة مباشرة بمواضيع كتاب على الارض إذ أن مواضيع علم الارض تنطرق إلى الظواهر الطبيعية والتأثير المتبادل على الانسان، ولا تنطرق إلى وظائف المؤسسات الحكومية والنظام السياسي للدولة.

7- المجال السابع (الإنتاج والتوزيع والاستهلاك) : حسبت الباحثة التكرار والنسبة المئوية لمعايير هذا المجال البالغة (8) معايير وأدرج البيانات في الجدول (11) الذي يمثل المجال السابع (الإنتاج والتوزيع والاستهلاك) ومعاييره .

تحليل محتوى كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي وفق معايير NCSS

م.م. ضحى جواد كاظم / مديره تربيه بابل

جدول (11)

التكرار والنسبة المئوية لمعايير المجال السابع (الإنتاج والتوزيع والاستهلاك)

تحقق المعيار أو عدم تحققه	النسبة المئوية	التكرار	المجال السابع : الإنتاج والتوزيع والاستهلاك
غير متحقق	-	-	1. يعطي أمثلة للطرق التي تسهم في تكوين الأنظمة الاقتصادية
غير متحقق	-	-	2. يصف دور العرض والطلب في تحديد الاسعار
غير متحقق	-	-	3. يوضح الفرق بين البضائع المحلية والمستوردة
غير متحقق	-	-	4. يصف بعض الامثلة لمختلف المؤسسات التي تشكل النظم الاقتصادية
غير متحقق	-	-	5. يشرح نظام الخصخصة في الشركات التجارية
غير متحقق	-	-	6. يذكر المكاسب الاقتصادية التي تنتج عن الخصخصة والتبادل التجاري
غير متحقق	-	-	7. يذكر مهام المؤسسات المالية التي تهتم بودائع المدخرين والمستثمرين
غير متحقق	-	-	8. يحدد الاشكال المتنوعة للتبادل التجاري
	0%	0	المجموع

قامت الباحثة بحساب النسبة المئوية للوسط الحسابي لكل فقرة متوفرة من المجال الثالث وكان مقدارها (12,5%) وقد اعتمدت هذه النسبة للحكم على تحقق أو عدم تحقق المعيار، فالمعايير الذي حقق على نسبة اعلى أو تساوي النسبة المئوية للوسط الحسابي عد متحقق والذي نسبته اقل من النسبة المئوية للوسط الحسابي عد غير متحقق، ويتضح من جدول (11) أن جميع هذه المعايير لم يحصلوا على أي نسبة في محتوى الكتاب، وقد يعود سبب ذلك الى عدم التركيز عليها من قبل مؤلفي الكتاب، لأنها تحتاج الى خبراء وأخصائيين في مجال النظم الاقتصادية والتي تستطيع أن تضع الوسائل والأسس الخاصة بتكوين الأنظمة الاقتصادية وهذا لا ينطبق مع مفهوم علم الأرض والمواضيع الخاصة به، فضلاً عن أن تحقيق معايير المجال السابع هي تدرج ضمن مفهوم وموضوعات كتاب الاقتصاد.

8- المجال الثامن (العلم والتكنولوجيا والمجتمع): حسبت الباحثة التكرار والنسبة المئوية لمعايير هذا المجال البالغة (6) معايير وأدرج البيانات في الجدول (12) الذي يمثل المجال الثامن (العلم والتكنولوجيا والمجتمع) ومعايير.

جدول (12)

التكرار والنسبة المئوية لمعايير المجال الثامن (العلم والتكنولوجيا والمجتمع)

المجال الثامن (العلم والتكنولوجيا والمجتمع)	التكرار	النسبة المئوية	تحقق المعيار أو عدم تحققه
1. يشير الى أثر الثقافة على النواحي العلمية	3	17	متحقق
2. يشمل أهمية وسائل الاعلام في حياة الناس	-	-	غير متحقق
3. يوضح أثر العلم والتكنولوجيا على القيم والمعتقدات	2	16,68	متحقق
4. يشير الحاجة الى اصدار قوانين تكنولوجية	-	-	غير متحقق
5. يشير الى حلول للمشكلات الناجمة عن التطور العلمي	10	66,33	متحقق
6. يذكر أن اختراعات وسائل الاعلام يعتمد على ثقافة المجتمع	-	-	غير متحقق
المجموع	12	%100	

قامت الباحثة بحساب النسبة المئوية للوسط الحسابي لكل فقرة متوفرة من المجال الرابع وكان مقدارها (16,66%) وقد اعتمدت هذه النسبة للحكم على تحقق أو عدم تحقق المعيار، فالمعايير الذي حقق على نسبة اعلى أو تساوي النسبة المئوية للوسط الحسابي عد متحقق والذي نسبته اقل من النسبة المئوية للوسط الحسابي عد غير متحقق، يتضح من جدول (12) أن معيار (يشير الى حلول للمشكلات الناجمة عن التطور العلمي) قد حصل على أعلى نسبة إذ حصل على (66,33%)، اما معيار (يشير الى أثر الثقافة على النواحي العلمية) فقد جاء بالترتيب الثاني إذ حصل على نسبة (17%)، اما معيار (يوضح أثر العلم والتكنولوجيا على القيم والمعتقدات) فقد جاء بالترتيب الثالث بنسبة (16,68%)، بينما معيار (يشمل أهمية وسائل الاعلام في حياة الناس) ومعيار (يشير الحاجة الى اصدار قوانين تكنولوجية) ومعيار (يذكر أن اختراعات وسائل الاعلام يعتمد على ثقافة المجتمع) لم يحصلوا على نسبة، وقد يعود سبب ذلك إلى قلة اهتمام القائمين بتألف كتاب علم الارض بمواضيع هذه المعايير لأنها حديثة العهد في العراق والتركيز على مواضيع تخص علم الارض، فضلاً عن ذلك أن عدم تسجيل أي تكرار في المعايير السابقة الذكر يظهر ضعف في محتوى كتاب علم الارض إذ يجب أن يتضمن مواضيع تتناول أهمية الوسائل الإعلامية في حياة الناس وما يشهده العالم من تطور في هذا الجانب وكذلك تشجيع الطلبة على استخدام وسائل الاعلام والاتصال المتطورة، ولما لها من دور كبير في الانتشار الثقافي بين الشعوب.

9- المجال التاسع (الارتباطات العالمية): حسبت الباحثة التكرارات والنسبة المئوية لمعايير هذا المجال البالغة (7) معيار وأدرج البيانات في جدول (13) الذي يمثل المجال التاسع (الارتباطات العالمية) ومعاييرها.

تحليل محتوى كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي وفق معايير NCSS

م.م. ضحى جواد كاظم / مديره تربيه بابل

جدول (13)

التكرار والنسبة المئوية لمعايير المجال التاسع (الارتباطات العالمية)

المجال التاسع : الارتباطات العالمية	التكرار	النسبة المئوية	تحقق المعيار أو عدم تحققه
1. يذكر أن الارتباطات العالمية قد وجدت في الماضي ومستمرة في الحاضر	8	5,26	غير متحقق
2. يتضمن أمثلة للصراع والتعاون بين المجموعات البشرية	2	1,31	غير متحقق
3. يحدد أن العلاقات المكانية تؤثر على صحة ورفاهية الأرض وسكانها	66	43,42	متحقق
4. يحدد أن الارتباطات العالمية تحكم علاقات الناس بغض النظر عن الجغرافية	-	-	غير متحقق
5. يتضمن حلول للمشاكل العالمية	76	50	متحقق
6. يذكر أن العلاقات الدولية ربما تجعل الثقافات متشابهة	-	-	غير متحقق
7. يصف أدوار المنظمات الدولية بحل النزاعات العالمية	-	-	غير متحقق
لمجموع	152	%100	

قامت الباحثة بحساب النسبة المئوية للوسط الحسابي لكل فقرة متوفرة من المجال السادس وكان مقدارها (14,28%) وقد اعتمدت هذه النسبة للحكم على تحقق أو عدم تحقق المعيار، فالمعايير الذي حقق على نسبة اعلى أو تساوي النسبة المئوية للوسط الحسابي عد متحقق والذي نسبته اقل من النسبة المئوية للوسط الحسابي عد غير متحقق، ويتضح من جدول (13) أن هنالك تفاوت في النسب حيث أن معيار (يتضمن حلول للمشاكل العالمية) قد حصل على الترتيب الاول بنسبة (50%)، وجاء بعده معيار (يحدد أن العلاقات المكانية تؤثر على صحة ورفاهية الأرض وسكانها) إذ حصل على نسبة (43,42%)، وكذلك حصل معيار (يذكر أن الارتباطات العالمية قد وجدت في الماضي ومستمرة في الحاضر) على نسبة (5,26%)، أما معيار (يتضمن أمثلة للصراع والتعاون بين المجموعات البشرية) فقد حصل على نسبة بلغت (1,31%)، بينما معيار (يحدد أن الارتباطات العالمية تحكم علاقات الناس بغض النظر عن الجغرافية)، ومعيار (يذكر أن العلاقات الدولية ربما تجعل الثقافات متشابهة) ومعيار (يصف أدوار المنظمات الدولية بحل النزاعات العالمية) لم يحصلوا على نسبة، وقد يعود سبب ذلك أن مؤلفي الكتاب لم يضمنونه المواضيع التي تؤكد على التطور الحضاري والتكنولوجي وتقدم وسائل النقل و الاتصال والتي قد ألغت الحواجز والمسافات الواسعة بين المجتمعات وأصبح العالم قرية صغيرة ، وضعف ارتباط العراق بالمجتمع الدولي، فضلاً عن ان انغلاق الكتاب على نفسه وعدم انفتاحه على العالم والتعرف على

ثقافته يجعله ناقصاً وليس بمستوى الطموح ، في حين ان هذا المواضيع ضرورية بالنسبة للطلبة حيث لابد أن يكونوا على معرفة ودراية بالمجتمعات وثقافتهم وثم امتزاجها وتداخلها.

10- المجال العاشر (المثاليات والممارسات المدنية): حسبت الباحثة التكرارات والنسبة المئوية لمعايير هذا المجال البالغة

(7) معيار وأدرج البيانات في جدول (14) الذي يمثل المجال العاشر (المثاليات والممارسات المدنية) ومعاييرها

جدول (14)

التكرار والنسبة المئوية لمعايير المجال العاشر (المثاليات والممارسات المدنية)

المجال العاشر : المثاليات والممارسات المدنية	التكرار	النسبة المئوية	تحقق المعيار أو عدم تحققه
1. يحدد المفاهيم والمثل المدنية	-	-	غير متحقق
2. يحدد ممارسات حقوق الانسان في المواطنة	-	-	غير متحقق
3. يتضمن الوثائق والمصادر الهامة التي تدعم المثل والممارسات الديمقراطية لحقوق الانسان	-	-	غير متحقق
4. يذكر وظائف المؤسسات التي تدعم المثل والممارسات الديمقراطية للجمعيات التابعة للدولة	-	-	غير متحقق
5. يشير الى تأثير رأي الجمهور على تطور سياسة الدولة	-	-	غير متحقق
6. يشير الى فاعلية سياسة الدولة في تفعيل الديمقراطية	-	-	غير متحقق
7. يحدد ما يملكه الفرد من المعرفة والتي تسهم في الحياة المدنية	-	-	غير متحقق
المجموع	0	0%	

قامت الباحثة بحساب النسبة المئوية للوسط الحسابي لكل فقرة متوفرة من المجال السادس وكان مقدارها (14,28%) وقد اعتمدت هذه النسبة للحكم على تحقق أو عدم تحقق المعيار، فالمعايير الذي حقق على نسبة اعلى أو تساوي النسبة المئوية للوسط الحسابي عد متحقق والذي نسبته اقل من النسبة المئوية للوسط الحسابي عد غير متحقق، ويتضح من جدول (14) أن هذا المجال كله لم يحقق أي نسبة في محتوى الكتاب، وقد يعود سبب ذلك إلى أن مفهوم المدنية هو مفهوم واسع وحديث ويعتبر جديد في المجتمع العراقي، وكذلك المفاهيم الأخرى مثل الديمقراطية هي حديثة العهد في العراق ، وايضاً المؤسسات والمنظمات التي تدعم الممارسات الديمقراطية تعتبر اشياء جديدة في العراق والتي أخذت بظهور والتأسيس في العهد الجديد، ولكنها مواضيع ذات أهمية كبيرة ولا بد لمؤلفي الكتاب الأخذ بها والتركيز عليها، تلاحظ الباحثة من أن نتائج البحث الحالي تتفق مع دراسة (الذبحاوي، 2020) ودراسة (الجبوري، 2021) التي تؤكد على أن المناهج الحالية لا تولي اهتمام بتوظيف المعايير، إذ أن نسب المعايير في المناهج متدنية.

تحليل محتوى كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي وفق معايير NCSS

م.م. ضحى جواد كاظم / مديره تربيه بابل

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً : الاستنتاجات (Concluiohs)

1. أن معايير NCSS لم تتحقق معظمها في كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي.
2. اهمال الكتاب الكثير من القضايا والمواضيع الرئيسة وما تتضمنه من قضايا فرعية لكل مفهوم من المفاهيم مثل القضايا السياسية والاقتصادية والاجتماعية.
3. تظهر النتائج تدني نسب المعايير في محتوى كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي لعدم اهتمام واضعي المنهج بتضمينها في محتوى الكتاب.

ثانياً: التوصيات (Recommendation)

1. إفادة العاملين في مجال تأليف الكتب في العراق من معايير المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS).
2. إعادة النظر في كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي وإثرائه في المجالات التي لم تحقق أي نسب أو ضعيفة والتي أشارت إليها نتائج البحث كمجال (المثاليات والممارسات المدنية) ومجال (الإنتاج والتوزيع والاستهلاك) و مجال (العلم والتكنولوجيا والمجتمع).
3. ان تخضع المناهج التعليمية للمراجعة من أجل التطوير والتحسين وفق خطط (قصيرة, متوسطة, طويلة الأمد) من قبل لجنة تأليف المناهج الدراسية في وزارة التربية وبشكل دوري و اعتماد المعايير العالمية (NCSS).

ثالثاً : المقترحات (Proposals)

- استكمالاً للبحث تقترح الباحثة ما يأتي :
1. إجراء دراسة مماثلة في جميع المراحل الدراسية , الابتدائية والمتوسطة والإعدادية للصف الخامس والسادس الأدبي في مادة الجغرافية والاجتماعيات.
 2. تصميم أنموذج لتقويم المناهج في العراق وفق معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS)
 3. إجراء دراسة تهدف الى معرفة اتجاهات الطلبة نحو معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية NCSS

المصادر

1. التميمي، عواد جاسم محمد(2009): المنهج وتحليل الكتب، ط1، دار الحوراء للنشر، بغداد.
2. الجبوري ، عصام غازي علي عودة(2021) ، (تحليل محتوى كتاب التاريخ للصف الرابع الأدبي على وفق NCSS) ، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية ، جامعة كربلاء، العراق.
3. خضيرات، محمد عبد الله(2019): استراتيجيات التفكير العميق، دار الكتاب الثقافي للنشر، اربد الاردن.
4. خريشة، علي كايد سليم(2004): معرفة معلمي مجال الدراسات الاجتماعية في كلية التربية بالجامعات الاردنية لمهارات البحث والتفكير التاريخي، مجلة دمشق، م17، ع3، سوريا.
5. الهاشمي، عبد الرحمن ومحسن علي عطية (2011م) : تحليل محتوى مناهج اللغة العربية رؤية نظرية تطبيقية ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
6. _____(2014): تحليل مضمون المناهج الدراسية، ط2 ، دار صفاء للنشر ، عمان ، الاردن.
7. عطية، محسن علي(2010م) : أسس التربية الحديثة ونظم التعليم ، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
8. العساف، صالح بن محمد(1416هـ) : المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، مكتبة العبيكان للنشر، الرياض ، السعودية.
9. العبيدي، عمار اكرم(2016): تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية في ضوء مبادئ حقوق الانسان ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة واسط، العراق.
10. علي، محمود السيد(2011): اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج، ط1، دار المسيرة للنشر، عمان، الاردن.
11. عبد علي، محسن، وعبود، سعيد مطر(2012): الاتجاهات المعاصرة في بناء المناهج الدراسية، المؤسسة الحديثة للكتاب ، بيروت، لبنان.
12. عبد الحميد، محمد(1404هـ): تحليل المحتوى في بحوث الاعلام ، دار الشروق للنشر، جدة ، السعودية.
13. الكبيسي ، مجيد (2010م) : الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية ، العالمية المتحدة للنشر والتوزيع ، بيروت.
14. كربل ، عبدالاله رزوقي(1986): علم الأشكال الأرضية الجيومورفولوجيا ، مطبعة جامعة البصرة ، البصرة .
15. الدراجي ، سعد عجيل مبارك(2010): أساسيات علم شكل الأرض الجيومورفولوجي ، ط1، دار كنوز المعرفة العلمية ، عمان ، الأردن .
16. الذبحاوي ، صلاح مهدي صالح(2020)، (تحليل محتوى كتاب أسس الجغرافية وتقنياتها للصف الرابع الأدبي على وفق NCSS) ، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، العراق.
17. المعجم الوسيط(2004): ط4، مكتبة الشروق الدولية، القاهرة، مصر.
18. المسعودي، محمود حمزة، وآخرون(2017): مناهج وطرائق تدريس العلوم الاجتماعية، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة كربلاء ، العراق.

تحليل محتوى كتاب علم الأرض للصف الخامس العلمي وفق معايير NCSS

م.م. ضحى جواد كاظم / مديره تربيه بابل

19. القاسم، وجية بن قاسم، وعسيري، محمد بن مفرح(2016): المناهج الدراسية في ضوء المناخات العالمية المعاصرة، ط1، دار روابط للنشر، مصر الجديدة، مصر.
20. طعيمة ، رشدي احمد وآخرون (2009م) : المنهج المدرسي المعاصر، عمان : دار المسيرة .
21. صالح، رحيم علي وداخل، أسماء تركي(2018): المنهج والكتاب المدرسي، مكتبة نور الحسن للنشر، بغداد، العراق.
22. الشايب، عبد الحافظ (2009م): أسس البحث التربوي: دار وائل للنشر و التوزيع، عمان .
23. زيتون، عايش(2005): اساليب تدريس العلوم، ط1، دار الشروق للنشر، عمان ، الاردن.
24. الزامل، يحيى إبراهيم (2017م) ، (تقويم مقرر المواد الاجتماعية للصف الخامس الأساسي في ضوء معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية NCSS) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الجامعة الإسلامية غزة.
25. الربيعي ، عذراء باسم عبيس(2016م) : تقويم محتوى كتاب مبادئ الجغرافية العامة للصف الأول متوسط في ضوء معايير ضمان جودة التعليم الأمريكية ، كلية التربية الأساسية ، جامعة بابل (رسالة ماجستير) .
26. أبو مراد ، مفيد(2002م): دراسات في التربية والثقافة، ط1، بيروت :دار الحداثة للنشر والتوزيع .
27. محمود ، صلاح الدين (2005م) : تعليم الجغرافيا وتعلمها في عصر المعلومات، القاهرة : عالم الكتب .
28. أبو دية، عدنان احمد(2011): أساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات دار اسامة للنشر، عمان، الأردن.
29. بن طبة، محمد البشير(2015): تحليل المحتوى في بحوث الاتصال، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، ع13/14 ، ديسمبر، 2015، جامعة الشهيد حمة لخضر – الوادي، الجزائر.
30. أبن حبتور ، عبد العزيز صالح (2009م): التعليم الثانوي المعاصر، ط1، عمان :دار المسيرة للنشر والتوزيع.
31. ابن منظور، جمال الدين أبو الفضل محمد بن مكرم (2013م): لسان العرب ، ج8، القاهرة : دار الحديث للنشر والتوزيع .