

تأثير أسلوب المحطات في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم

م.م سالم عبد الرضا شهيد
وزارة التربية
مديرية تربية البصرة

ملخص البحث العربي:

جاءت أهمية البحث باستخدام أسلوب المحطات لفئة عمرية محددة وهي الناشئين لغرض رفع مستوى تعلمهم بالأداء المهاري الصحيح بالأسلوب الذي يختصر الزمن والجهد للمتعلم والمعلم ومن خلاله تبنى القاعدة الرياضية الصحيحة بالأداء المهاري بكرة القدم.

وكانت أهداف البحث:

- 1-وضع تمارين تعليمية للأداء المهاري وتطبيقها بأسلوب المحطات في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.
 - 2-التعرف على تأثير أسلوب المحطات في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.
 - 3- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للناشئين.
 - 4-التعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.
- وكانت اهم الاستنتاجات:** أسلوب المحطات أسلوب ناجح في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للناشئين.
- وأوصى الباحث:** اعتماد أسلوب المحطات كونه أسلوب ناجح في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للناشئين.

((Effect of the stations method in learning some basic skills of football))

Prepared by: M. Salim Abdul RidhaShaheed

The importance of the research by using the method of stations for a specific age group are the youth to raise the level of their learning the correct skill performance in a way that shortens the time and effort of the learner and teacher and through the adoption of the correct mathematical rule with the performance of skill in football.

The research objectives were:

- 1-the development of educational exercises for the performance of skill and applied in the way stations in learning some of the basic skills of football.
- 2-recognize the effect of the method of stations in learning some of the basic skills of football.
- 3-identify the differences between the results of tribal and remote tests in learning some of the basic skills of football for young people.
- 4-Identify the differences between the control and experimental groups in the results of the remote tests in learning some of the basic skills of football.

The most important conclusions were: Method Stations are a successful method of learning the basic skills of junior football.

The researcher recommended: adopt the method stations as a successful method of learning the basic skills of football for young people.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تتقدم المجتمعات بتقدم التعليم فيها والاهتمام بالمؤسسات التربوية والتعليمية التي تعد القاعدة الأساسية في بناء الجيل المطلوب الذي ينهض بهذه المجتمعات مستقبلا. لذا البلدان التي تضع أسس بناء قوية للتعليم هي البلدان التي تنهض بكافة مجالات الحياة من الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وحتى الرياضية.

ونحن في صدد الجانب الرياضي فان تلك البلدان نجدها متقدمة رياضيا وبكافة الألعاب الرياضية لاهتمامها في التربية البدنية والتربية الحركية الصحيحة في بناء متعلمين في الجانب الرياضي بالشكل الذي ينهض بنوع اللعبة التي يمارسها .

وتعد لعبة كرة القدم من الألعاب الرياضية التي لها ممارسيها ومحبيها كونها اللعبة الأولى التي تعجب الأغلب من المجتمعات ولهذا الكل يرغب في ممارستها وتعلم مهاراتها لغرض المتعة أو التقدم باللعبة مستقبلا ويكون بطلا رياضيا ولهذا لا بد من وضع القاعدة التعليمية الصحيحة والمناسبة في تعلم المهارات بكرة القدم وأفضل هذه الأساليب والمجرب على عدة ألعاب رياضية أخرى هو أسلوب المحطات. ومن هنا تأتي أهمية البحث باستخدام أسلوب المحطات لفئة عمرية محددة وهي الناشئين لغرض رفع مستوى تعلمهم بالأداء المهاري الصحيح بالأسلوب الذي يختصر الزمن والجهد للتعلم والمعلم ومن خلاله تبنى القاعدة الرياضية الصحيحة بالأداء المهاري بكرة القدم.

1-2 مشكلة البحث :

يعد أسلوب المحطات ذو أهمية كبيرة في تعلم الاداء المهاري في مختلف الألعاب الرياضية ومنها لعبة كرة القدم وبما يتناسب مع الفئة العمرية ،كونه أسلوب متطور يساعد على الأداء الصحيح والمشابه للأداء الفعلي .

ومن خلال هذا المفهوم تأتي مشكلة البحث في معالجة التذبذب الواضح في الأداء المهاري بكرة القدم وخصوصا في بداية تعلم هذه المهارات كونها القاعدة الأساسية التي لا بد إن يتم تعلمها بالشكل الصحيح. ولهذا اختار الباحث دراسة هذه المشكلة من خلال وضع تمارين تعليمية مناسبة للأداء وتطبيقها بالأسلوب التعليمي المحطات للأداء المهاري خلال المرحلة الأولى في تعلم الناشئين بمستوى الأداء المطلوب بكرة القدم.

1-3 أهداف البحث:

1-وضع تمارين تعليمية للأداء المهاري وتطبيقها بأسلوب المحطات في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

2-التعرف على تأثير أسلوب المحطات في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

3- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للناشئين.

4- التعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

1-4 فروض البحث :

1- وجود تأثير ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم باستخدام اسلوب المحطات .

2- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدية .

3- وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

1-5 مجالات البحث :

١ * المجال البشري : لاعبو فريق مدرسة إعدادية المعقل للبنين في البصرة للعام الدراسي 2016 - 2017 .

١ * المجال المكاني : ملعب كرة القدم في مدرسة إعدادية المعقل للبنين.

١ * المجال الزمني : المدة من 2016/11/13 ولغاية 2017/1/10

2- الدراسات النظرية :

2-1 مفهوم أسلوب المحطات في التعليم :

الأداء في المحطات يعد طريقة هادفة من طرق الأداء في درس التربية البدنية ويؤدي غالبا بغرض تثبيت المهارات الحركية وتنمية الصفات البدنية ويقوم الطلاب في هذه الطريقة بالأداء بصورة مستمرة (كل تلميذ بعد الآخر مباشرة) في محطات متعددة والتي تشكل في مجموعها دائرة محطات.

ومصطلح (محطة) يقصد بها مكان الأداء وينبغي ملاحظة أن الأداء في محطات لا يعد فقط من خصائص طريقة الأداء في محطات ، بل يمكن استخدامه أيضا عند الأداء في مجموعات أو عند الأداء الدائري ومصطلح (دائرة محطات) يقصد به عدة محطات تشكل في مجموعها وحدة واحدة ويقوم كل طالب بالأداء في كل محطة من هذه المحطات الواحدة بعد الأخرى (مع مراعاة ألا يشترط أن تكون المحطات على هيئة دائرة) ويمكن تنفيذ ذلك بالطريقتين التاليتين⁽¹⁾ :

١ - أن تكون هناك دوائر محطات متعددة بعدد المجموعات أو الأقسام الموجودة وتقوم كل مجموعة أو قسم بالأداء في (دائرة محطات) واحدة.

(1) عنايات محمد احمد فرج : منهاج وطرق تدريس التربية البدنية ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1998، ص114.

٢ - كل المحطات الموجودة تصبح دائرة محطات كبيرة ويقوم الفصل بالأداء على جميع هذه المحطات التي تشكل في مجموعها وحدة واحدة ،ولإمكانية التغلب على فترات الانتظار تقوم كل مجموعة بالبدء من أماكن مختلفة في محطات الدائرة.

2-2 تشكيل الحمل بأسلوب المحطات:

عند استخدام طريقة المحطات يكون الأداء بصورة متقطعة ، أي يحدث تبادل بين الحمل والراحة سواء داخل دائرة المحطة (مع أعطاء فترات راحة غير كاملة)أو بين دائرة محطة إلى أخرى(مع أعطاء فترة راحة كافية)، وبالنسبة لزمّن الأداء في كل دائرة محطة قد يصل من (4-6) دقائق وفترة الراحة بين دوائر المحطة تتراوح ما بين (30)ثانية إلى (2) دقيقة ، وفي أثناء فترات الراحة تتاح الفرصة للمدرس لتصحيح الأخطاء وإعطاء التوجيهات الفنية للأداء وبعض التوجيهات التربوية (2).

وبالنسبة لحجم الحمل يراعى انه :

- كلما زادت فترة أداء الطالب في محطة كلما زادت فترة الراحة بين كل محطة وأخرى .
- مراعاة عدد المحطات بالنسبة لعدد التلاميذ فكلما زاد عدد المحطات عن عدد الطلاب كلما ارتفع مستوى الحمل.

- مراعاة مستوى الطلاب والعلاقة بين حمل الأداء السابق وحمل الأداء الذي يليه ودرجة صعوبة الأداء التالي والظروف الجوية.

- مراعاة تحديد عدد مرات الأداء عند تكرار الأداء داخل محطة حتى يمكن ضمان تثبيت الأداء المهاري وضمان فاعلية الحمل وفي هذه الحالة يستحسن أداء تمارين قليلة وتكرار عدد اكبر من المرات.

ويمكن الأداء باستخدام طريقة المحطات على النحو التالي:

١ - بعد أن يتعود الطلاب الأداء في مجموعات أو أقسام يمكن للمدرس التمهيد لاستخدام الأداء في محطات بالإضافة إلى أداء آخر أو أكثر من أداء.

٢ -يمكن أثناء الأداء في المجموعات باستخدام واجبات إضافية أن تكون التمارينات متساوية بالقيمة والأداء وبذلك لا يوجد تمارينات أساسية وأخرى إضافية (كما هو الحال في طريقة الواجبات الإضافية) بل تصبح جميع التمارينات على نفس المستوى وبذلك تشبه طريقة الأداء.

٣ -عندما يتعود الطالب الأداء المهاري بصورة مستقلة فعندئذ يصبح من السهولة البدء بالأداء بطريقة المحطات مع ضرورة مراعاة أن الغرض الرئيسي للأداء هو تحسين وتطوير الأداء ومحاولة الوصول لأعلى إتقان حركي.

٣ -منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو أسلوب المجموعات المتكافئة (الضابطة والتجريبية) لملائمته في حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه .

3-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بلاعبين فريق مدرسة (اعدادية المعقل للبنين) بكرة القدم فئة الناشئين والبالغ عددهم (25 لاعب) وتم اختيارهم بالطريقة العمدية.

وتم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث والبالغ عددهم (20) لاعب بعد استبعاد حراس المرمى وهم يشكلون نسبة (80%) من المجتمع الأصلي والتي قسمت بدورها إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بالطريقة العشوائية بحيث بلغت كل مجموعة (10) لاعب وتم تجانس عينة البحث داخل كل مجموعة وتكافؤها كما في جدول (1).

جدول (1)

يوضح تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	الاختبار أو القياس	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			قيمة ت المحتسبة
		س	ع	معامل الاختلاف	س	ع	معامل الاختلاف	
1	الوزن / كغم	50.22	2.33	4.639	50.23	2.41	4.79	0.01
2	الطول / سم	135.33	2.41	1.78	135.35	2.41	1.78	0.02
3	الجري المتعرج بالكرة (ثانية)	14.22	1.2	8.438	14.21	1.1	7.74	0.02
4	التهديف من الثبات (عدد الأهداف)	2.23	0.11	4.93	2.21	0.13	5.88	0.25
5	ضرب الكرة لمسافة 20م (درجات)	3.35	0.14	4.179	3.32	0.11	3.31	0.75

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى (0.05) = 1.724

3-3 وسائل جمع المعلومات:

3-3-1 وسائل جمع البيانات:

-المصادر العربية والأجنبية.

-الاختبارات المستخدمة.

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- كرات قدم عدد (15)- ملعب كرة القدم-شريط لاصق ملون-شريط قياس -صافرة -ساعة توقيت عدد (4)- أهداف كرة قدم كبيرة عدد(1)-أصباغ ملونة-أهداف كرة قدم صغيرة عدد(2)-جدار (بلوك الخشب) عدد(2).

3-4-4 الاختبارات المستخدمة :

3-4-1 تحديد متغيرات البحث :

تم الاعتماد على المصادر والمراجع وعلى منهاج المدرب في تحديد متغيرات البحث .
3-4-2 الاختبارات المستخدمة:

١. اختبار الجري المتعرج بالكرة⁽¹⁾

الهدف من الاختبار: الجري السريع بالكرة (قياس الرشاقة مع الكرة) .
الأجهزة والأدوات : كرة قدم ، ساعة توقيت ، شواخص .
الإجراءات : تخطيط منطقة الاختبار وتعطى محاولتين لكل لاعب .
حساب الدرجات : درجة اللاعب هي الزمن الكلي في محاولتين .

٢. اختبار التهديف من الثبات⁽²⁾

الهدف من الاختبار: قياس الدقة في التصويب .
الأدوات : ملعب كرة قدم ، كرات قدم .
الإجراءات : توضع (10) كرات قدم في أماكن محددة في منطقة الجراء ، حيث يقوم اللاعب بتسديد هذه الكرات الواحدة بعد الأخرى بشكل متسلسل على أهداف مربعة الشكل طول ضلعها (1م) محددة داخل الهدف تؤثر على الزوايا. يتم التهديف عليها فقط ولاتعد المحاولة صحيحة في حالة عدم إصابة أي من الأهداف الأربعة ، يبدأ الاختبار مع الكرة رقم (1) ثم رقم (2) ... وهكذا إلى رقم (10) ، وللاعب الحرية في التسديد على أي من هذه الأهداف .

طريقة التسجيل : تحسب عدد الإصابات التي تدخل أو تمس جوانب الأهداف الأربعة المحددة .
وتعطى محاولة واحدة لكل لاعب .

٣. اختبار ضرب الكرة لمسافة (20م)⁽¹⁾

الهدف من الاختبار : قياس دقة المناولات المتوسطة .
الأدوات والإمكانات : منطقة محددة لإجراء الاختبار ، كرات قدم ، بورك للتخطيط ، شريط قياس .
الإجراءات : يرسم خط البداية بطول (3م) وترسم ثلاث دوائر متداخلة أقطارها على التوالي (2م ، 4م ، 6م) ، وتعطى لها درجات على التوالي (6 ، 4 ، 2) .
حساب الدرجات : تحسب عدد الدرجات التي يحصل عليها اللاعب في المحاولات الخمسة .
ملاحظات : في حالة وقوع الكرة على خطوط الدوائر تعطى الدرجات التالية وحسب التسلسل بالنسبة للدوائر (5 ، 3 ، 1) تعد المحاولة فاشلة في حالة سقوط الكرة خارج الدائرة .

⁽¹⁾ ريسان خريط مجيد : موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية ، ج1، مطابع التعليم العالي ، بغداد ، 1989 . ص316

⁽²⁾ صالح راضي اميش : تأثير اهم عناصر اللياقة البدنية والمهارات الرياضية في مستوى الانجاز ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية جامعة بغداد ، 1990 ، ص113 .

⁽¹⁾ مختار سالم : كرة القدم لعبة الملايين ، ط2، منشورات المعارف ، بيروت ، 1996، ص113.

3-4-3 التجربة الاستطلاعية : أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2016/11/15 على عينة من نفس اللاعبين وذلك لتقنين حمل التمارين المستخدمة وتطبيقها ومعرفة مدى صعوبتها لدى أفراد العينة والتكرارات المطلوبة والزمن المستغرق.

3-5 التجربة الميدانية:

3-5-1 الاختبارات القبلية: أجريت الاختبارات القبلية بتاريخ 2016/11/14 .

3-5-2 تطبيق التمرينات المقترحة: قام الباحث بإعداد تمرينات والتي يستخدمها المدرب في برنامجه ما عدا الأسلوب المستخدم الذي تنبأه الباحث في بحثه وهو الأسلوب المحطات وتم تطبيق التمرينات خلال القسم الرئيس من الوحدات التدريبية في القسم المهاري من الوحدات (انظر ملحق (1)) ولمدة ثمان أسابيع ضمن منهج المدرب . وتم الاعتماد على أهداف وشروط تطبيق التمرينات وفق هذا شروط الاسلوب التعليمي مع مراعاة المستوى والفروق الفردية . وبدا تطبيق التمرينات بتاريخ 2016/11/16 وانتهى تطبيقها بتاريخ 2017/1/9 .

3-5-3 الاختبارات البعدية: أجريت الاختبارات البعدية بتاريخ 2017/1/10 .

3-6 الوسائل الإحصائية: استخدام نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية وإيجاد ما يلي:

1-الوسط الحسابي 2-الانحراف المعياري 3-معامل الاختلاف 4-معامل الارتباط البسيط 5-اختبار (ت) للعينات المترابطة 6-اختبار (ت) للعينات المستقلة.

4- عرض ومناقشة النتائج:

4-1 عرض ومناقشة الاختبارات القبلية-البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لعينة البحث :

جدول (2)

يوضح قيم (ت)القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة

ت	الاختبارات المستخدمة	المجموعة الضابطة		
		القبلي س	البعدي س	الخطأ القياسي
1	الجري المتعرج بالكرة (ثانية)	14.22	13.1	0.44
2	التهديف من الثبات (عدد الأهداف)	2.23	2.99	0.31
3	ضرب الكرة لمسافة 20م (درجات)	3.35	4.24	0.34
				2.545
				2.451
				2.617

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05)=1.833

جدول (3)

يوضح قيم (ت)القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المستخدمة

ت	الاختبارات المستخدمة	المجموعة التجريبية
---	----------------------	--------------------

		القبلي س	البعدي س	الخطأ القياسي	قيمة ت المحتسبة
1	الجري المتعرج بالكرة (ثانية)	14.21	12.52	0.65	2.6
2	التهديف من الثبات (عدد الأهداف)	2.21	3.56	0.44	3.06
3	ضرب الكرة لمسافة 20م (درجات)	3.32	4.98	0.51	3.25

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05)=1.833

من خلال ملاحظة الجدولين (2) و (3) تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة ولصالح الاختبارات البعدية وهذا يدل على أن المجموعتين قد تعلمت الأداء المهاري الهجومي ، أي أن التمرينات للمدرب والتمرينات المقترحة من قبل الباحث كان لهم الدور في النجاح وتحقيق النتائج الحيدة في متغيرات البحث .

وبالنسبة للمجموعة الضابطة فقد جاء تعلمه إلى استخدام التمرينات المناسبة وانتظام العينة في التطبيق واستمرارهم في التطبيق أي التكرار المستمر والمتواصل وهذا بالتأكيد يساعد على التعلم وتحسن الأداء .

وهذا ما أشار إليه نادر عبد السلام العوامري (1983)⁽¹⁾ حيث يذكر (أن التدريب يعمل على تحسين الصفات البدنية ومستوى الأداء المهاري على حد سواء).

إضافة إلى ذلك فإن تطور المجموعة بهذه الطريقة جاء نتيجة الاستخدام الصحيح للأدوات والأجهزة المستخدمة في درس التربية الرياضية وذات العلاقة بمتغيرات البحث الموضوعية ، مستند الباحث على ملاحظة عنايات محمد (1998)⁽²⁾ حول ذلك (أن استخدام التلاميذ للأجهزة والأدوات في كل أسلوب من أساليب الأداء له أهمية كبرى).

4-2 عرض ومناقشة الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لعينة البحث:

جدول (4) يوضح قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

ت	الاختبارات المستخدمة				المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحتسبة
					ع	س	ع	س	

⁽¹⁾ نادر عبد السلام العوامري : تأثير الكون المثير على رد الفعل ، مجلة دراسات وبحوث جامعة حلوان، العدد 2 ، 1983، ص301 .

⁽²⁾ عنايات محمد احمد فرج : مصدر سبق ذكره ، 1998، ص103.

1	الجري المتعرج بالكرة (ثانية)	13.1	0.32	12.52	0.34	5.8
2	التهديف من الثبات (عدد الأهداف)	2.99	0.51	3.56	0.54	3.35
3	ضرب الكرة لمسافة 20م (درجات)	4.24	0.33	4.98	0.35	4.27

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى (0.05) = 1.724

من خلال ملاحظة جدول (4) تبين هناك فروق معنوية في اختبارات الأداء المهاري الهجومي بكرة القدم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية . وهذا يعني أن التمرينات المستخدمة كانت أفضل من التمرينات المتبعة في التعليم وتطبيقها بالأسلوب الناجح وهو أسلوب المحطات ، وذلك لما يحتويه هذا الأسلوب من خصائص ومميزات تراعي الفروقات الفردية وفيها التنافس المطلوب الذي يساعد على تقدم في تعلم العينة وهذا ما يؤكد محمد حسن علاوي (1988)⁽³⁾ المنافسات الرياضية تسهم بنصيب وافر في التأثير على تنمية وتطوير مهارات وقدرات الفرد" .

كما ان التقنين الصحيح والعلمي للتمرينات الموضوعية والية تطبيقها بالأسلوب الصحيح والمخطط له وهذا ساعد الباحث أثناء تطبيقه للتمرينات المقترحة تحقيق نتائج أفضل من المجموعة الضابطة إضافة أن نوعية التمرينات المختارة وتطبيقها بالشكل المنتظم أي تعطي مؤشر على تقدم العينة إذ يذكر بسطويسي احمد ،وعباس السامرائي (1984) (4) "التمرينات عبارة عن حركات منظمة وهادفة تحصل من خلالها على تنمية الصفات الحركية والمهارية في مجال الحياة والرياضة".

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

- 1 أسلوب المحطات أسلوب ناجح في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للناشئين.
- 2 اختيار الأسلوب الصحيح يختصر الزمن والجهد للمدرس واللاعب في تحقيق الهدف المطلوب من الوحدة التدريبية والمنهج الموضوع.
- 3 للتنافس في الأداء خلال التمرينات الموضوعية تعطي نتائج أكثر تطوراً وكما حصل في المجموعة التجريبية.

5 ٤ التوصيات:

- 1-اعتماد أسلوب المحطات كونه أسلوب ناجح في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للناشئين.
- 2-ضرورة تجريب الأساليب التعليمية ومعرفة من هو الأهم والأصح في التعلم لاختصار الزمن والجهد للمدرب واللاعب.
- 3-ضرورة بناء التمرينات التي تحتوي على جانب المنافسة كونها تعطي النتائج الجيدة بسبب بذل أقصى ما عند اللاعب من مستوى وهذا يساعد على التعلم بصورة سريعة.

المصادر:

✗ بسطويسي احمد ، عباس احمد السامرائي : طرق التدريس في التربية الرياضية، مطابع جامعة الموصل ،1984.

⁽³⁾ محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي، القاهرة، دار المعارف، ط 3، 1988، ص30.

(4) بسطويسي احمد ، عباس احمد السامرائي : طرق التدريس في التربية الرياضية، مطابع جامعة الموصل ،1984، ص235.

✗ ريسان خريبط مجيد : موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية ، ج 1، مطابع التعليم العالي ، بغداد ، 1989 .

✗ صالح راضي اميش : تأثير اهم عناصر اللياقة البدنية والمهارات الرياضية في مستوى الانجاز ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية جامعة بغداد ، 1990 .

✗ عنايات محمد احمد فرج :منهاج وطرق تدريس التربية البدنية ، دار الفكر العربي ، القاهرة،1998.

✗ محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي ، القاهرة ،دار المعارف ، ط3 ، 1988 .

✗ مختار سالم : كرة القدم لعبة الملايين ، ط2، منشورات المعارف ، بيروت ،1996.

✗ نادر عبد السلام العوامري : تأثير الكون المثير على رد الفعل، مجلة دراسات وبحوث جامعة حلوان،العدد 2 ،1983.

ملحق (1) نموذج (من الوحدات التعليمية)

أهداف الوحدة التعليمية:

الأسبوع : الأول

تنمية بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة القدم

الوحدة التعليمية: 1-2

أقسام الوحدة	الزمن	التفاصيل والتمرينات	التشكيلات	الملاحظات
القسم الابتدائي: 1-تسجيل الحضور 2-الاحماء				
القسم الرئيسي: 1-الجزء النظري				
2-الجزء التطبيقي	15 د	1- المحطة الأولى: مناولة مع الزميل ذهاب وايابا لمسافة (10 متر) 2-المحطة الثانية:المناولة على مربعات مرسومة على الجدار . 3-المحطة الثالثة:التهديف على مربعات صغيرة على الأرض. 4-المحطة الرابعة:الدحرجة والمناولة مع الزميل ثم التهديف.		
القسم الختامي				