

المسؤولية المهنية والأخلاقية للقيادات الادارية في مؤسسات التعليم العالي في حماية حقوق العاملين (كلية طب الاسنان انموذجاً للبحث)

The professional and ethical responsibility of administrative leaders in institutions of higher education in protecting the rights of workers ((College of Dentistry as a research model

م.م ريم مهنر عمير

د. وائل عمير رشيد

جامعة الفراهيدي / كلية طب الاسنان كلية الاسراء / الجامعة / قسم (وزارة الاعمال

ملخص

يهدف هذا البحث الى تشخيص مدى امتلاك أساتذة الجامعيين المسؤولية الأخلاقية في مهنة طب الاسنان ، والتعرف على انعكاسها على الطلبة وزملاء العمل والإدارة العليا ، وأشارت مشكلة البحث الى ضرورة الالتزام أساتذة الجامعة بالمسؤولية الأخلاقية والمهنية والعمل على صيانتها ورफدها في مجال مهنة طب الاسنان لما لها من أهمية استثنائية في الجانب الإنساني وتخفيف معاناه المرضى والتشخيص الدقيق في ذلك هي الركائز الأساسية للمسؤولية المهنية الأخلاقية ، وبلغت عينة البحث (٥٦) أستاذًا في قسم طب الاسنان في جامعتي الفراهيدي والرشيدي ، وجمعت العينة وفق استبانة ليكرت الخماسية والتحليل الاحصائي SPSS ، وأوضحت النتائج بامتلاك الأساتذة عينة البحث مسؤولية أخلاقية ومهنية عالية اتجاه الطلبة وزملاء العمل والإدارة العليا ، واوصت الدراسة الى ضرورة اجراء المزيد من الأبحاث حول اخلاقيات المهنة في الجامعات اتجاه الطلبة وزملاء العمل والمسؤولين .

Abstract

This research Aims to diagnose the extent to which university professors have ethical responsibility in the dental profession and to identify its reflection on students, co-workers and top management, and the research problem indicated the need for university professors to adhere to ethical and professional responsibility and work to maintain and support it in the field of the dental profession because of its exceptional importance in the humanitarian aspect and alleviating the suffering of patients and accurate diagnosis in this are the main pillars of professional responsibility moral , The sample of the study was (56) professors in the Department of Dentistry at Al-Farahidi and Al-Rasheed Universities , The sample was collected according to the five Likert

questionnaire and SPSS statistical analysis , The results indicated that the professors in the research sample had a high ethical and professional responsibility towards students, co-workers and top management, and the study recommended the need to conduct more research on professional ethics in universities towards students, co-workers and officials.

Key word: professional ethics

المقدمة introduction

يعد التعليم العالي اول مكان واول خطوة للمسؤولية المهنية والاخلاقية في اي مجتمع فهو يعد الحجر الاساس في اعداد المهن اخلاقيا ، فالتعليم رسالة ومهنة لها قواعدها الاخلاقية التي تنبثق من فلسفة اي مجتمع ، وان تحسين العملية التعليمية تعد من اهتمامات الكثير من الدول لاعتقادها ان هذه العملية تسهم بشكل عالي لتحقيق اهدافها ، تعد الجامعة الحجر الأساس في اعداد اخلاقيات المهنة لما لها دور في تقديم المعرفة العلمية في اعداد اجيال من المهنيين وتأهيلهم في كل النواحي العلمية والخلاقية التي تمكنهم وتحفزهم من القيام بمهام المهنة العلمية، وبناءً للدور الذي يلعبه الأستاذ الجامعي في المساهمة في تطوير الجامعة بكونه المحرك الأساسي في التحسين وتطوير المجتمع، لذا لزاما على افراد والعاملين وأساتذة في الجامعة تحمل المسؤولية وحمل الرسالة المسعى الأخلاقي المهني في إقرار سلوكيات وممارسات جامعية مثلى ومحاربة ما يلحقها من انحرافات فهي جوهرًا لرسالة التعليم العالي ، ولكون الجامعة مسؤولة على نشر الاخلاق وتوعية الطلبة داخل الحرم الجامعي فهي المسؤولة كقيادة إدارية عن الالتزام الأخلاقي سواء بين العاملين والطلبة والاساتذة، لذا سعيًا من خلال هذه الورقة التركيز على بعض العناصر التي من شأنها توضيح اخلاقيات المهنة للأستاذ الجامعي، وان اعداد اساتذة من اهم العوامل التي تسهم في تحقيق الاهداف التربوية المطلوبة للنهوض بالمجتمع بمختلف جوانبه ، وهذا يعتمد بالدرجة الاساس على الأستاذ الجامعي الكفاء الذي تقع عليه المسؤولية الاخلاقية في تحقيق الاهداف التربوية بفاعلية عالية (Zhunusbekova,2022)، ولان الجانب الاخلاقي له اهمية كبير في بناء الشخصية ، وتعد الاخلاق عنصرا اساسيا من عناصر وجود وبقاء المجتمع ولها تأثير في شخصية الفرد لا نها تختص بالقيم والعادات والمعايير ، ويعد ضعف الجانب الاخلاقي مسئولا الى حد كبير من مشكلات المجتمع الاخلاقية من مظاهر الفساد وضعف الشعور والانحرافات ، وبما ان التحلي بالمسؤولية المهنية الاخلاقية يعد من الضروريات التي يجب توفرها في الاستاذ الجامعي الذي يمارس مهنة طب الاسنان عينة البحث تم تقسيم البحث الى ثلاث مباحث تضمن المبحث الاول الاطار العام لمنهجية البحث ، بينما المبحث الثاني تضمن الاطار النظري كل ما يخص الاخلاقيات المهنة والمسؤولية الاخلاقية للمهنة الاستاذ الجامعي اما المبحث الثالث فجاء ليوضح الجانب التطبيقي لعينة البحث في كليه طب الاسنان جامعه الفراهيدي وكلية طب الاسنان جامعة الرشيد ، واخيرا المبحث الرابع جاء على شكل الاستنتاجات والتوصيات.

المبحث الأول / منهجية البحث والدراسات السابقة

The first topic / research methodology and previous studies

يتناول هذا المبحث منهجية البحث التي تتمثل بمجموعة من الخطوات التي تعد الاطار العام للباحث وتم عرضها من قبل الباحثين كما يأتي :

أولاً : مشكلة البحث : يعد التعليم العالي ضرورة ملحة خاصة في ظل ما فرضه الواقع المعاصر والتوقعات المستقبلية بإعداد القادة والأطر الفكرية في اي مجتمع .لذا لزم اعداد اساتذة جامعيين اعداداً شاملاً متكامل لا يقتصر على الكفاءة العلمية في التخصص وإنما يشمل اعداد اخلاقياً ومهنياً من خلال التحلي بالمبادئ والقيم الاساسية في حياتهم المهنية ، والتزامهم بالمسؤولية الاخلاقية والمهنية اتجاه الطلبة وزملاء المهنة واتجاه الجامعة ، لذا على اساتذة الجامعة ان يلتزموا بالمسؤولية الاخلاقية والمهنية والعمل على صيانتها ورفعها بقيم وممارسات راقية ولاسيما مهنة طب الانسان وتجنب كل ما من شأنه المساس بسمعة اخلاقيات تلك المهنة لأهمية الدور الذي يقوم به اساتذة طب الانسان بكونهم المسؤولين عن النمو الاخلاقي للطلبة في هذا الاختصاص ، لذا تتمثل مشكلة البحث في مدى تجسيد المسؤولية الاخلاقية للأساتذة الجامعيين وتحقيق الموائمة مع الجانب المهني وتنشئ من هذه المشكلة التساؤلات الآتية وفق (هل يمتلك الاساتذة الجامعيين مسؤولية اخلاقية في عملهم)

- ١- ما درجة امتلاك اساتذة طب الانسان المسؤولية الاخلاقية المهنية تجاه الطلبة ؟
- ٢- ما مدى تجسيد اساتذة طب الانسان من المسؤولية الاخلاقيات المهنة نحو زملاء المهنة ؟
- ٣- ما مستوى المسؤولية الاخلاقية التي يتحلى بها الاساتذة الجامعيين في كلية طب الانسان تجاه الادارة العليا ؟

ثانياً : اهمية البحث

- ١- يستمد البحث اهميته من اهمية العينة التي تمثل الاساتذة الجامعيين بوصفهم نخبة المجتمع ومصادر علمية وتربوية ، لاسيما في حقل طب الانسان الذي يحظى بأهمية واسعة في المجتمع كونه يراعي الجانب الصحي والاجتماعي لدى طلبة طب الانسان .
- ٢- وتمثلت الاهمية ايضا في طبيعة الموضوع الذي يتناوله البحث (اخلاقيات المهنة) بوصفه الركيزة الاساسية لنجاح الاساتذة الجامعيين اضافة الى الجانب العلمي ، وانعكاس اهمية اخلاقيات المهنة في الارتقاء بمستوى المجتمع .
- ٣- تختبر نتائج البحث مدى توافر المسؤولية الاخلاقية لدى الاساتذة الجامعيين ، والتزامهم بثلاث اتجاهات يمثل الاول الادارة العليا ، ويمثل الاتجاه الثاني زملاء المهنة ، فيما يتضمن الاتجاه الثالث المسؤولية الاخلاقية نحو طلبة طب الانسان .

ثالثا : اهداف البحث

بناءً على مشكلة البحث وتداعياتها المتمثلة بمجموعة التساؤلات تتضح اهداف البحث بالاتي :

- ١- تشخيص مدى امتلاك اساتذة الجامعيين للمسؤولية الاخلاقية في عملهم ضمن كلية طب الاسنان في جامعتي الفراهيدي والرشيد
- ٢- التعرف على ممارسة اخلاقيات المهنة من قبل الاساتذة الجامعيين وانعكاسها على طلبة طب الاسنان في الجامعتين عينة البحث
- ٣- تحديد الالتزام بأخلاقيات المهنة الخاصة بالأساتذة الجامعيين تجاه زملاء العمل
- ٤- اختبار تجسيد اخلاقيات المهنة من قبل الاساتذة الجامعيين عينة البحث تجاه الادارات العليا في جامعاتهم .

رابعا : فرضيات البحث

- ١- الفرضية الاولى :يمتلك الاساتذة الجامعيون مسؤولية اخلاقية في عملهم تجاه الطلبة
- ٢- الفرضية الثانية : يمتلك الاساتذة الجامعيون مسؤولية اخلاقية في عملهم تجاه زملاء العمل
- ٣- الفرضية الثالثة :يمتلك الاساتذة الجامعيون مسؤولية اخلاقية في عملهم تجاه الادارة العليا

خامسا : مجتمع وعينة البحث

تم اختيار كلية طب الاسنان في جامعة الفراهيدي وجامعه الرشيد مجتمعا للبحث ، وتم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من الاساتذة الجامعيين في تلك الكليات وقد بلغ المجتمع (٦٣) موزعين وفق الاتي :

الكلية	المجتمع	العينة
كلية الفراهيدي	٣٣	٢٨
كلية الرشيد	٣٠	٢٨

وتم اختيار عينة قوامها (٥٦) مستجيباً وذلك استناداً الى جدول (morgan) لتحديد عينة.

سادسا : ادوات البحث

تم اعتماد الاستبانة بوصفها الاداة الرئيسية لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بالبحث ، اذ تكونت الاستبانة من ثلاث محاور يتضمن كل محور (٧) اسئلة ، وهي (المسؤولية الاخلاقية تجاه الطلبة ، وزملاء العمل ، والإدارة العليا) ، وتم توزيع (٥٨) استبانته افراد العينة وبلغ عدد الاستبانات الصالحة التحليل الاحصائي (٥٦) استبانته .

٢- الدراسات السابقة

أولاً: (الهادي ، ٢٠٢٠) القيم الأخلاقية التدريسية لدى عضو هيئة التدريس القائم بتدريس مقرر اخلاقيات المهنة كما تدركها الطالبات المتعلقات بقسم التربية الخاصة وعلاقتها بالكفايات الأخلاقية المهنية لديهن .

كان هدف الدراسة التعرف على العلاقة بين القيم الأخلاقية لدى عضو هيئة التدريس والكفايات الأخلاقية المهنية لدى الطالبات المتعلقات، وقد بلغت عينة البحث (١١٣) . وأكدت النتائج الى ارتفاع كل من مستوى القيم الأخلاقية التدريسية بأبعادها لدى هيئة التدريس وارتفاع الكفايات الأخلاقية المهنية بأبعادها للطالبات المتعلقات بقسم التربية الخاصة.

ثانياً : (عبد الرحمن ، ٢٠١٩) المسؤولية المهنية لأعضاء هيئة التدريس مدخلا لتحقيق جودة التعليم الجامعي(دراسة حالة بجامعة المينا)

كان هدف الدراسة التعرف على ممارسات المسؤولية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بمجالاتها الأكاديمية والأخلاقية والإنسانية والعلمية والتنموية والقانونية والمجتمعية) . وكانت عينة البحث قد تضمن (١٥٢) تدريسي لكليات الجامعة (التربية والآداب والعلوم والحاسبات والمعلومات)عينة البحث ، حيث كانت اهم النتائج ارتفاع درجة ممارسات المسؤولية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في جميع المجالات ما عدى المجتمعية كانت اقلها .

ثالثاً: (دراسة بوشاويل ، شريط ، ٢٠١٦) اخلاقيات المهنة الطبية وعلاقتها بالالتزام التنظيمي (دراسة حالة بمستشفى الشهيد بن عمر الجيلاني الوادي)

كان هدف الدراسة الربط بين اخلاقيات المهنة والسلوكيات الالتزام التنظيمي للأفراد والعاملين من خلال الوقوف على واقع اخلاقيات المهنة في قطاع الصحة ومدى مطابقتها مع المبادئ الأخلاقية، حيث تضمنت عينة البحث (٧٥) طبيباً وطبيبة في المؤسسات الاستشفائية العمومية لمستشفى بن عمر الجيلاني ، وتوصلت النتائج الى وجود علاقة بين المعارف الاخلاقية المكتسبة من المهنة الطبيب والالتزام التنظيمية له .

رابعاً : دراسة (Seghedin,2014)

From the Teachers professional ethics to the personal professional Responsibility.

كان هدف الدراسة الربط بين الوجبات والمسؤوليات المهنية والأخلاقية لعضو هيئة التدريس، وأكدت على ضرورة بناء علاقة قوية بين الأستاذ والطالب على أساس أخلاقي، حيث تضمن عينة البحث (٨٥) تدريسي وطالب ماجستير تم اخذهم عينة للبحث، وتوصلت الدراسة الى أهمية الدور الذي تتضمنه المسؤولية الأخلاقية في اتخاذ القرارات الأكاديمية اثناء الواجب المهني وكذلك تحقيق المعايير المهنية للأستاذ من خلال تحقيق الموائمة والتوازن بين الجامعة والمجتمع .

خامسا : دراسة (Zhunusbekova,2022)

The role and importance of the problem of ethics in education

كان هدف الدراسة تقييم دور واهمية أدوار اخلاقيات المهنة في التعليم من خلال اراء عينة أساتذة في جامعات كازاخستان بلغت (٤٠) أستاذًا ، وفق مبادئ المهنة المتمثلة بالعدالة والمساواة والصدق و الموضوعية والاحترام وتجنب الرشوة والإساءة وعدم الانضباط وعدم المسؤولية الأخلاقية في العمل المهني ، وأوضحت النتائج الى ضرورة الدور الأخلاقي في مهنة التدريس وله فعالية كبير في تطوير المهني .
المبحث الثاني / اخلاقيات المهنة

The second topic / professional ethics

اولا : مفهوم اخلاقيات المهنة

تعد المسؤولية المهنية احد القيم التربوية بما تتضمنه من وعي مهني واخلاقي تساعد على التزام الاستاذ الجامعي وقيامه بواجباته سواء كانت اكاديمية ام غيرها تجاه المجتمع الجامعي من خلال ترجمته هذه القيم الى سلوك اخلاقيات المهنة داخل الحرم الجامعي (Seghedin m2014 :17).

ان اخلاقيات المهنة هي مجموعة من القواعد والأصول المتعارف عليها عند اصحاب المهنة الواحدة فلا بد من مراعاتها من خلال المحافظة على شرف المهنة لكونها معيار للسلوك القيم ، فكل مهنة اخلاقياتها التي تكونت مع مرور الزمن الى ان تم الاعتراف بها ادبيا وقانونيا ، ومن هنا ظهرت الحاجة الى وضع نظام لممارسات المهن وخصوصا المهن العملية مثل الطب والصيدلة وطب الاسنان وغيرها لكون تلك المهن تتضمن الاسس والواجبات والانظمة الي يجب التقيد بها عند ممارسة عمل المهني محدد (زديرة ، ٢٠١٨ : ٦٠)

وتعرف اخلاقيات المهنة على انها مجموعة من الاسس والقواعد الي يجب التمسك والعمل بها لتحقيق النجاح في المهنة (السكرانة ، ٢٠١٣ : ١٢٨) وكذلك تعرف بانها المعايير المثالية المطلوبة الي يتحلى بها مجموعة مهنية مؤسسة لتوجيه اعضائها لتحمل كاهه مسؤولياتهم المهنية .

وتعرف من قبل (زروقي ، ٢٠١٧ : ٤٤) المبادئ والمعايير التي تعتبر اساس لسلوك افراد المهنة الجيد لكونها ترتبط بسلوك اخلاقي قيم لا يتعارض مع الاخلاقية المهنة العامة ضمن لائحة اخلاقيات الفرد داخل المؤسسة

وتعرف كذلك على انها مجموعة من القيم والاعراف والتقاليد التي يتعارف عليها افراد المجتمع حول ما هو نافع وعدل لتنظيم اعمالهم في ذلك المجتمع الذي يتطلب مهارات معينة مبنية على خبرة الفرد في ممارسه القواعد التوجيهية لأخلاقيات المهنة التي تحكم سلوك الافراد في اداء اعمال مهنتهم (عبد السلام ، ٢٠٢٠ : ١٨)

تعد منظومه متكاملة من القواعد والادب والمبادئ والمعايير السلوكية والاخلاقية التي يجب ان يلتزم بها صاحب المهنة القيام بها في مهنته تجاه العمل وعناصره من العاملين

والزملاء والمرؤوسين والرؤساء والمهنة والمجتمع والنفس والذات (الزبيري، ٢٠٢١ : ٥)

تعد اخلاقيات المهنة هي القيمة الحقيقية للعمل الوظيفي اذ التزم بها الفرد ، لكونها ليست فقط مجموعة من الضوابط والانظمة التي تحددها لائحة السلوك الوظيفي داخل المؤسسة التي يعمل بها الفرد بل هي سلوك ملازم له يفرض ان تكون انعكاسا لأداء مهنته لكونها تمثل جودة المهنة لان ممارسة المهنة لا تعني فقد القدرة على تحليل المشكلات وانما القدرة على تحديد تلك المشكلات على نحو منسجم مع المبادئ المهنية (Maxwell,2016)، ومن خلال ذلك نلاحظ ان اخلاقيات المهنة بمثابة مقياس يقيس مستوى الاداء وسلوكيات الافراد داخل المؤسسة . و كذلك تعتبر مسؤولية واخلاقيات المهنة هي الدستور الذي يعالج الامور والممارسات السلبية ويضع الاسس والمبادئ التي يجب ان يمارسها الافراد لاسيما في مؤسسات الطبية (1: Chervenak,2021) ، من خلال ذلك تم تعريفها على انها مجموعة من المبادئ والمعايير الي يجب على ممارس المهنة او الفرد التمسك بها والعمل بمقتضاها .وفقا للمسؤولية الاخلاقية التي لابد من ان يتصف بها التي لها الاثر في توجيه سلوكه وتحقيق المثالية في مهنته اعطاها المكانة التي تليق بها في المؤسسة (اصالة، ٢٠٢١ : ٧٦) .

من خلال ذلك تعرف اخلاقيات المهنة : بانها مجموعة من الاسس والقواعد الي تعد اساس المسؤولية الاخلاقية لأفراد المهنة التي لابد من ان يلتزم بها وفق الضوابط والقوانين الادارية الموضوعة لغرض تحقيق الامانة والثقة وروح المسؤولية والالتزام بالمواعيد واحترام الوقت في المواقف المختلفة .

ثانيا : اهمية اخلاقيات المهنة

ان الاخلاق المهنية ضروره لكل من يعمل في مهنة وتزداد اهميتها وضرورتها لمن يعمل في مهنة التدريس وذلك لما لهذه المهنة من اهمية تهدف الى بناء شخصية الفرد بناء يسهم في رفاهية وسعادة وتطور المجتمع ، و ان اتباع المسؤولية الاخلاقية في العمل المهني امر واجب لابد ان يحرص عليه كل فرد في المؤسسة التعليمية ، فالمؤسسات لا تريد ان تعتمد على مدى التزام الافراد بأخلاقيات المهنة بناء على قناعتهم الشخصية بل ان يلتزموا بذلك كجزء من متطلبات العمل فلا بد من الحرص على تطبيقها ،وتبرز اهميتها من خلال دورها الفعال داخل المؤسسة من خلال النقاط الاتية التي اشار اليها كل من (حفصة ، خديجة ، ٢٠١٩ : ١٨)

- ١- الالتزام بأخلاقيات المهنة يساهم في تطوير وتحسين المجتمع من خلال تقليل الممارسات الغير شرعية ليمتتع الافراد بتكافؤ الفرص
- ٢- تدعم اخلاقيات المهنة الرضا والاستقرار والعدل بين اغلبية الافراد داخل المؤسسة لان كل ذي حق يحصل على حقه مما يجعل اغلبية الافراد في حالة رضا واستقرار .
- ٣- الالتزام بأخلاقيات المهنة يدعم ثقة الافراد بنفسهم وثقتهم بالمؤسسة والمجتمع ويقلل القلق والتوتر بين الافراد .

- ٤- الالتزام الاخلاقي داخل المؤسسة يقلل من تعرضها للخطر والمنازعات لتمسك الجميع بالقانون الذي هو قيمة اخلاقية للمؤسسة .
 - ٥- ان وجود اسس وانظمة اخلاقية معلنة داخل المؤسسة يحدد السلوك الموجب للالتزام به
 - ٦- يشجع الالتزام بالأنظمة والمواثيق الاخلاقية الصارمة على اللجوء الى الجهات ملتزمة اخلاقيا وبالتالي تتجج الممارسات الجيدة داخل المؤسسة .
- من خلال ذلك ان المسؤولية الاخلاقية للمهنة هي ضرورة ادارية ومن مصلحة القيادة الادارية ان تجعل الكل يلتزم بها وان تضع لائحة توضح اخلاقيات المهنة من منظور المؤسسة بحيث تكون ملزمة لكل الافراد وتكون هناك عقوبات رادعة لمن يخالفها . فعلى الرغم من ان كل فرد ينبغي ان يتحلى بالمسؤولية الاخلاقية فان القيادة الادارية داخل المؤسسة لابد من ان تضع الضوابط والاجراءات التي تجعل الافراد يلتزمون بأخلاقيات المهنة ، فقد يكون من الافراد من هو مؤمن بهذه الاخلاقيات ومنهم من لا يكثر بها الا عن طريق الالزام به ..

ثالثا : خطوات اخلاقيات المهنة

- يرى (الزبناتي، ٢٠١٤ : ١٥) ان هناك مجموعة من الخطوات التي يمر بها الافراد العاملين داخل المؤسسة للوصول الى اخلاقيات المهنة وهي
- ١- **الانضباط** : ان الالتزام بمواعيد العمل يعد من اهم العوامل المؤثرة على الاداء الجيد للأفراد من خلال جعل مهنته من اهم أولوياته ومعرفة واجباته والخطبة الزمنية لا نجازها وضبط الوقت واعلام الجهات الادارية في حالة غيابه .
 - ٢- **صفات الافراد** : لابد من ان يتحلى الافراد بمجموعة من الصفات يحسن بها الفرد علاقته مع المؤسسة والمهنة وبزملاء العمل ومن بين تلك الصفات هي (الولاء ، الصدق ، الثقة المتبادلة ، التعاون ، الامانة ، وروح المسؤولية) .
 - ٣- **فرق العمل** : تضمن فرق العمل انجاز المهام الموكلة اليهم بكفاءة وفاعلية وتحقيق اهداف المؤسسة من خلال كسب مهارات جديدة من خلال التحلي بالسلوكيات الايجابية في علاقتهم مع اعضاء الفريق العمل والثقة في الآخرين .
 - ٤- **المظهر** : ان مظهر الفرد يعكس صورة واضحة عن الالتزام واحترام المهنة والمؤسسة وزملاء العمل .
 - ٥- **المواقف** : لابد ان تكون للأفراد مواقف جيدة تصور الثقة بنفسه وبالآخرين
 - ٦- **الانتاجية** : ترتفع انتاجية المهنة من خلال احترام اجراءات وانظمة العمل والسلامة وكيفية استخدام الامثل لموارد المؤسسة .
 - ٧- **المهارات التنظيمية** : اذ يجب على الافراد ادارة الوقت وتطوير مهاراته من خلال اداء مهامه في المؤسسة .
 - ٨- **الاتصال** : لابد من ان يمتلك الافراد قدرات عالية من الاتصال الفعال مع الآخرين داخل المؤسسة مما يظهر ثقافة الاحترام والشعور بالآخرين .

- ٩- **التعاون** : ان التعاون مع الآخرين في بناء علاقات عمل جيدة تعتمد على فاعلية الادارة والحل لجميع مشاكل العمل .
- ١٠- **الاحترام** : الاحترام المتبادل مع الآخرين لمن هم اعلى او اقل منه في المستوى الوظيفي .

رابعاً : مصادر اخلاقيات المهنة

أن المسؤولية الاخلاقية للمهنة التي يتلقاها الفرد داخل مؤسسته او تولية المنصب الاداري هي طبيعة في ذات الفرد تخرج عندما يحس بان المهنة الي يؤديها فيها ما يمس المسؤولية الاخلاقية والعدالة والصدق والمساواة والاحترام (Zhunusbekova,2022:788) ، وهناك مجموعة من المصادر التي تعكس الاساس الذي ينطلق منه اخلاقيات المهن في كافة مجالاته في المجتمع وضحا (شيماء ، عبير ، ٢٠٢١ : ٤٦) كالتالي :

- ١- **الذات** : ان الفرد لا يسعى الى تحقيق غاية الا كان له رغبة في نفسه على تحقيقها ، فان اي عمل اخلاقي لا بد ان يبدو جميلا امام ذات الافراد لكي يسعى اليه ، وبالتالي فان هذه الذاتية ستعمل على اخضاعه للقواعد الاخلاقية .
- ٢- **الدين** : ان القيم الاخلاقية والقواعد والسلوك واداب المهنة هي ليست ابتكارا جديدا ولكن اسلامية اصيلة مصدرها القران الكريم والسنة النبوية حيث وضحت مبادئ الاستقامة وعدم كتمان الحق والصدق والامانة واجتناب شهادة الزور والوفاء بالالتزامات والعقود وطاعة الله والترفع عما كل يخل بالشرف والامانة والتشاور بالأمر ويقول النبي محمد صلى الله عليه وسلم ((انما بعثت لأتمم مكارم الاخلاق))
- ٣- **القيادة** : ان القيادة الادارية الناجحة هي التي تستطيع ان تثبت في الهياكل الجامدة روح العمل عن طريق اشعار كل عامل في الادارة بانه عضو في جماعة تعمل متساندة ومجتعة لتحقيق اهداف معينة في المؤسسة ، فالعمل في اي مؤسسة لا ينبعث من الهياكل التي تقوم عليها بل تعتمد على خصائص القيادة التي تصدر قراراتها بعدالة وقوة ليس فيها شدة ولين وليس فيها ضعف (كامل ، ٢٠١٦ : ٣٤٣).

٤- **المجتمع** : لكل مجتمع ثقافته الخاصة التي تنظم حركته وتحدد قيمه ومعتقداته وعلاقاته حيث ينقل الافراد تلك القيم والمعتقدات الى ايه مؤسسة يعملون بها وتتبعكس عليهم في ممارستهم لمهنتهم ، ومن هنا يجب اعداد الافراد لحياة سليمة مستقيمة خالية من الانحرافات منذ الصغر ، اذ كلما صلت بيئة الفرد صلح المجتمع ..

٥- **المؤسسات التعليمية** : يبرز دور المؤسسة التعليمية في اعداد الطلبة لدخول في مجال العمل حيث تتمكن من توجيههم وتوعيتهم وتدريبهم القيم والاخلاق وتنمي سلوك الطلبة الايجابي اتجاه المسؤولية والانتماء والاخلاص .

٦- **الاقتصاد** : تتحكم الظروف الاقتصادية السائدة في جميع افراد المجتمع ومن بينهم المهنيون والاداريون ، اذ ان الظروف الاقتصادية الصعبة تتعكس على

سلوك الافراد بشكل سلبي فيتوقع منه الانحراف والغش على عكس ذلك توقع منه اخلاقيات رفيعة والالتزام

٧- **السياسة :** ان النظام السياسي الذي يؤمن بالحرية والشفافية والديمقراطية والمسالة سوف يؤثر على سلوك الفرد ويؤدي الى ازدهار الاخلاق المهنية ، اما النظام السياسي الذي يفتقر للرقابة القضائية والادارية ويميل نحو الاستبداد والظلم فسوف يؤدي الى تغذية السلوك الاخلاقي على مستوى افراد المهنة .

خامسا : المسؤولية الاخلاقية في العمل المهني

ان كل الأساتذة داخل مؤسستهم مسؤولون عن افعالهم التي قاموا بها او ارتكبوها اثناء عملهم حيث تقع عليهم مسؤولية السلوك الاخلاقي الذي ينسجم مع المهنة الي يمارسوها وكذلك علاقتهم مع العاملين وزملاء العمل والادارة العليا ، ومعظم المهن لديها قواعد وقوانين يتطلب من الافراد احترامها والتقيد بها ، وتترتب هذه المسؤولية على المهني واجبات يلتزم بها منها عدم الغش في العمل او التغيب المستمر عن اداء الواجب او عدم الالتزام بالمواعيد واحترام الوقت ، لذا فان لكل فرد مسار مهني لا يجوز الخروج منه بحيث اذا خرج عن الاطار القانوني لهذه المهنة يكون مخلا بسلوكه المهني ، حيث تقع مسؤولية الاخلاقية للأستاذ الجامعي في بعدين حددها (زرمط ، ٢٠١٨)

أ- البعد الاول / واجبه ان يكون ملتزما في سلوكه بالمعايير . الاخلاقية الرسمية وغير الرسمية المنبثقة من الاديان السماوية والثقافة السائدة في المجتمع .
ب- البعد الثاني / واجبه في ان يسهم تعليم وتربية طلابه وتهيئة الظروف لنموهم المعرفي والخلفي نمواً صحيحاً .

بينما يرى (عبد الرحمن ، ٢٠١٩ : ٤١٢) ان اهم الاسس للمسؤولية الاخلاقية للأستاذ الجامعي في العمل المهني تتركز في

أ- الضمير المهني : حيث يمثل عن الشعور بالرضا والسعادة والاطمئنان والارتياح الاخلاقي او على العكس شعور بالذنب وعدم الارتياح الاخلاقي الذي يتخذ اشكالا من الانفعالات كالقلق والتوتر وتأنيب الضمير وبعد الضمير اهم الضوابط الشخصية لسلوك الاستاذ الجامعي حيث يدرك من خلاله المسؤولية الاخلاقية امام نفسه وامام الآخرين

ب- النزاهة العلمية : تخلق المسؤولية الاخلاقية مناخاً ايجابيا للأستاذ الجامعي ، لكونه احد قادة الفكر في المجتمع وتتمثل هذه المسؤولية الاخلاقية بالنزاهة والتعامل الحسن مع الطلبة ودعوتهم الى التمسك بالأخلاق الفاضلة .

ت- الالتزام بمراعاة المعايير الاخلاقية عند اجراء البحوث والتدريس
ث- الالتزام بمهام ورعاية الطلاب وتقييم نتائج التدريس والمشاركة في أنشطة التطوير المهني الذاتي .

سادسا : السمات الاخلاقية للأستاذ الجامعي

لقد اتفق العديد من الكتاب والباحثين على خصائص وسمات الاخلاقية التي لابد ان يتصف بها الاستاذ الجامعي في مهنته والتي لها علاقة بالتعليم والتكوين العلمي للطلبة ،

حيث اتفقت دراسات كثيرة على ان السمات الشخصية، والسمات الاكاديمية والاجتماعية متعلقة بأخلاقيات مهنة التدريس وهي كالتالي :

١- السمات الشخصية : تؤثر الصفات الشخصية في عطاء الاستاذ الجامعي في

عملية التدريس ، حيث يتحلى صاحب الشخصية الجيدة والمحوبة من الطلبة بالصفات التي تتعلق بموضوع التدريس (الوضوح ، المهارة في التدريس ، مواكبه كل جديد في موضوع التدريس) اما الصفات التي تتعلق بشخصيته العامة ان يكون (متزنا ، عادلا ، محايدا ، مرحا ، صابرا ، خلوقا ، متعاطفا ، متعاوننا ، مرنا) بينما الصفات التي تتعلق بتعامله مع الطلبة (ان يكون لديه اهتمام بمشاعر الطلبة ، يستشير بقولهم للبحث والتفكير ، يشرح ويعبر ، ويبسط الموضوع بتجاوب مع طلبته) واخيرا الصفات التي تتعلق بالأهداف التعليمية وتتضمن (اعداد الطلبة ليصبحوا افراد ناجحين في مجتمعهم ، اكساب الطلبة المهارات التعليمية اللازمة في حياتهم المستقبلية) .

٢- السمات مهنية واكاديمية : والمتمثلة بـ (العطاء والثراء في مادة التخصص ،

المهارة في التدريس ، العدالة والموضوعية في تقويم اداء الطلبة ، المهارة في البحث العلمي

،الالتزام بمواعيد العمل ، مناقشة الطلبة دون احراجهم ، الاخلاص بالتدريس والبحث العلمي ، الاستخدام الامثل لوسائل تكنولوجيا التعليم في التدريس ، الاعداد الجيد للمحاضرات ، اتباع اساليب التدريس الشيق ، تشجيع الطلاب على ممارسة التفكير العلمي والابداعي) ..

٣- السمات الاجتماعية : تعد العلاقة بين المجتمع والجامعة علاقة عضوية ، وذلك

لان الجامعة تعد مؤسسة اجتماعية لكونها مجتمعا مصغرا يتمثل في اهداف المجتمع وغاياته ونشاطاته والتفاعل بينهما مستمر لا ينقطع ، وتلعب الجامعة دورا اساسيا في الحفاظ على قيم المجتمع والعامل الرئيسي في تحقيق ذلك كله هو الاستاذ الجامعي فهو المسؤول عن نقل الخبرات التعليمية والاخلاقية والتربوية الي ابناء المجتمع ، فهو قائد واب لطلابه يساهم في اكتساب الخبرات التعليمية والاخلاقية التي ترتبط بالنشاط المهني والفكري الذي ينمي الابداع والخبرة.

المبحث الثالث الجانب العملي

The third topic is the practical side

أولاً: عرض وتحليل نتائج الخصائص الشخصية لأفراد عينة البحث. يوضح الجدول (١) والمتعلق بالمعلومات الديموغرافية لأفراد عينة البحث والذي يوضح الخصائص الشخصية (النوع الاجتماعي)، (المؤهل العلمي)، (سنوات الخدمة). جدول رقم (١) توزيع أفراد عينة البحث بحسب الخصائص الشخصية

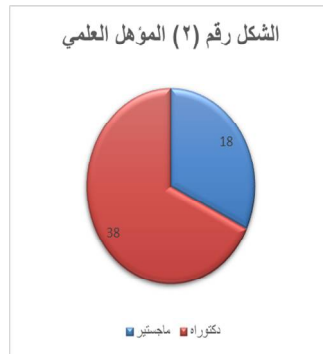
المؤشر	التصنيف	العدد	النسبة
النوع الاجتماعي	ذكر	٣٣	%٥٩
	أنثى	٢٣	%٤١
	المجموع	٥٦	%١٠٠
المؤهل العلمي	ماجستير	٣٨	%٦٨
	دكتوراه	١٨	%٣٢
	المجموع	٥٦	%١٠٠
سنوات الخدمة	أقل من سنتين	١٧	%٣٠
	من سنتين الى أقل من ٤ سنوات	٢٤	%٤٣
	من ٤ سنوات الى أقل من ٦ سنوات	١٠	%١٨
	من ٦ سنوات فأكثر	٥	%٩
	المجموع	٥٦	%١٠٠

١- الجنس: بلغ عدد الذكور (٣٣) فرداً أي بنسبة (٥٩%) من مجموع عينة البحث البالغة (٥٦)، أما بالنسبة للإناث فبلغ عدد أفرادها (٢٣) أي بنسبة (٤١%) من مجموع عينة البحث، ويظهر تفاوت بسيط جداً بين النسبتين، والذي يدل على المؤشر الممتاز للكلديات المبحوثة من ناحية الاهتمام على الجنسين في أنجاز أعمالها، من دون تمييز بينهما وبالتالي بيان التوجه الحضاري لكلية الفارابي وكلية الرشيد.

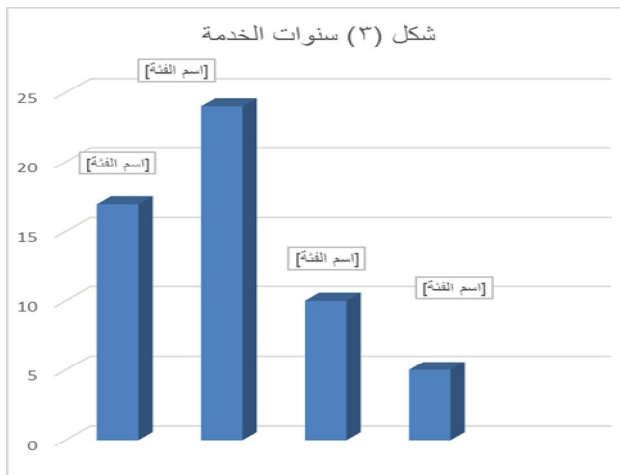
الشكل رقم (١) النوع الاجتماعي



٢- **المؤهل العلمي:** يوضح الجدول رقم (١) أن ثلثي أفراد العينة حاصلين على شهادة الماجستير، إذ بلغ عددهم (٣٨) فرداً يشكلون ما نسبته (٦٨%)، في حين بلغ عدد حاصلين على شهادة الدكتوراه (١٨) فرداً أي بنسبة (٣٢%)، وتعكس النتائج على أن التمثيل لعينة الدراسة يتمتع بثقافة عالية إضافة على القدرة العلمية الكافية للأجابة على فقرات الإستبانة.



٣- **سنوات الخدمة:** يوضح الجدول (١) أن مدة الخدمة (من سنتين الى اربعة سنوات) كانت الأعلى بعدد (٢٤) فرداً بنسبة (٤٣%)، وتليها مدة الخدمة (أقل من سنتين) حيث حققت (١٧) فرداً أي بنسبة (٣٠%)، وتليها مدة الخدمة (من ٤ سنوات الى ٦ سنوات) إذ حققت (١٠) أفراد أي بنسبة (١٨%)، وتليها أخيراً مدة الخدمة (٦ سنوات فأكثر) بعدد (٥) أفراد أي بنسبة (٩%)، وبالعودة الى حداثة سنوات التأسيس للكليات المبحوثة يتضح أن العينة المبحوثة تتصف بالتقارب الفكري للملاكات التدريسية والذي يؤدي الى التكامل المهاري بين كل المستويات والذي يخلق قوة بالنسبة للأجابة على فقرات الإستبانة.



ثانياً: عرض وتحليل نتائج الخصائص الشخصية لأفراد عينة البحث

١. عرض وتحليل نتائج القيادة الأخلاقية لمهنة الأستاذ الجامعي نحو الطلبة.

بغية وصف وتحليل القيادة الأخلاقية لمهنة الأستاذ الجامعي نحو الطلبة في كلية الفارابي وكلية الرشيد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتحقق من معنوية كل فقرة وبيان أهميتها.

يوضح الجدول رقم (٢) اجابات مجتمع العينة على العبارات المتعلقة للقيادة الأخلاقية لمهنة الأستاذ الجامعي نحو الطلبة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤.٣٠ الى ٤.٩٢) بمتوسط كلي مقداره (٤.٧٤) على مقياس ليكارت الخماسي والذي يشير الى المستوى العالي لكلية الفارابي وكلية الرشيد إذ جاءت في المرتبة الأولى الفقرة الأولى (يلتزم الأستاذ الجامعي بدور المصلح والموجه الأكاديمي نحو الطلبة) بمتوسط حسابي بلغ (٤.٩٢) وهو أعلى من المتوسط الحسابي العام والبالغ (٤.٧٤) و أنحراف معياري (٠.٢٥٩) بينما جاءت الفقرة الرابعة (يبذل أقصى جهده لتنمية القدرات المعرفية لدى الطلبة) بالمرتبة السابعة والأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٤.٣٠) وهو أدنى من المتوسط العام والبالغ (٤.٧٤) وأنحراف معياري (٠.٤٦٣) وبشكل عام يتضح أن القيادة الأخلاقية لمهنة الأستاذ الجامعي نحو الطلبة محل الدراسة تحظى بأهمية ممتازة من وجهة نظر أفراد عينة البحث، حيث بينت جميع الإجابات على فقرات الاستبانة المتعلقة بهذا المحور على الالتزام العالي للأستاذ الجامعة نحو الطلبة، كما ويمكن ملاحظة التشتت المنخفض بالنسبة للإجابات الأمر الذي يدل على التقارب في وجهات نظر الأساتذة لكلية الفارابي وكلية الرشيد.

الجدول (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيادة الأخلاقية للأستاذ الجامعي نحو الطلبة

ت	الفقرات	التكرار والنسبة	أتفق تماماً	أتفق	لا أتفق	لا أتفق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم
١	يلتزم الأستاذ الجامعي بدور المصلح والموجه الأكاديمي نحو الطلبة	التكرار %	٥٢ ٩٣%	٤ ٧%	-	-	٠,٢٥٩	٤,٩٢	١
٢	يحرص ان يكون المثل الأعلى للطلبة في الاخلاق والعلم	التكرار %	٤٢ ٧٥%	١٤ ٢٥%	-	-	٠,٤٣٦	٤,٧٥	٥
٣	يبنى علاقات احترام متبادل بينه وبين الطلبة	التكرار %	٤٠ ٧١%	١٦ ٢٩%	-	-	٠,٤٥٥	٤,٧١	٦
٤	يبدل أقصى جهده لتنمية القدرات المعرفية لدى الطلبة	التكرار %	١٧ ٣٠%	٣٩ ٧٠%	-	-	٠,٤٦٣	٤,٣٠	٧
٥	يجسد الأمانة العلمية في اجراء البحوث	التكرار %	٤٨ ٨٦%	٨ ١٤%	-	-	٠,٣٥٣	٤,٨٦	٢
٦	يشارك في جميع النشاطات العلمية التي تقام في قسمة وجامعته	التكرار %	٤٨ ٨٦%	٨ ١٤%	-	-	٠,٣٥٣	٤,٨٥	٣
٧	يحرص ان يكون بمظهر لائق امام طلبته من حيث الهندام والاحتشام	التكرار %	٤٦ ٨٢%	٩ ١٦%	١ ٢%	-	٠,٤٤٣	٤,٨٠	٤
	الأجمالي							٤,٧٤	

٢. عرض وتحليل نتائج القيادة الأخلاقية لمهنة الأستاذ الجامعي نحو زملائه.

بغية وصف وتحليل القيادة الأخلاقية لمهنة الأستاذ الجامعي نحو زملائه في كلية الفارابي وكلية الرشيد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتحقق من معنوية كل فقرة وبيان أهميتها.

يتضح من الجدول (٣) والمتعلق باجابات أفراد العينة على العبارات المتعلقة بالقيادة الأخلاقية لمهنة الأستاذ الجامعي نحو زملائه، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه المتغير بين (٤.٢٥ الى ٤.٩٢) بمتوسط كلي مقداره (٤.٧١) على مقياس ليكرت الخماسي، والذي يشير الى المستوى الجيد للقيادة الأخلاقية للأستاذ الجامعي نحو زملائه من وجهة نظر الملاكات التدريسية لكلية الفارابي وكلية الرشيد، حيث جاءت في المرتبة

الأولى الفقرة الرابعة عشر والتي مفادها (يقدر الجهود المبذولة من قبل زملائه) بمتوسط حسابي بلغ (٤.٩٢) وهو أعلى من المتوسط الحسابي العام والبالغ (٤.٧١) و أنحراف معياري (٠.٢٥٩)، بينما جاءت الفقرة الثالثة عشر والتي مفادها (يحرص على بناء علاقات ودية طيبة مع زملائه) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٤.٢٥) وهو أدنى من المتوسط الحسابي العام والبالغ (٤.٧١) وأنحراف معياري (٠.٧٦٨)، كما يمكن ملاحظة مستوى مستوى التشنت المنخفض في استجابات الملاكات التدريسية لكلية الفارابي وكلية الرشيد وهو ما يعكس التقارب في وجهات النظر حول القيادة الأخلاقية للأستاذ الجامعي نحو زملائه وبشكل عام نلاحظ مستوى عالي لتعامل الأستاذ نحو زملائه بالنسبة لأساتذة كلية الفارابي وكلية الرشيد محل الدراسة.

الجدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيادة الأخلاقية للأستاذ الجامعي نحو زملائه

ت	الفقرات	التكرار والنسبة	اتفق تماماً	اتفق	محايد	لا أتفق	لا أتفق تماماً	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب
٨	يترفع عن كل ما يضر الزملاء في مهنته	التكرار ٤٨ %٨٦	٤٨	٨	-	-	-	٠,٣٥٣	٤,٨٥	٢
٩	يحاول المساعدة في حل مشاكل زملائه في مهنته	التكرار ٤٢ %٧٥	١١	١١	٣	-	-	٠,٥٦٩	٤,٦٩	٦
١٠	يتقبل النقد البناء من قبل زملائه	التكرار ٤٧ %٨٤	٦	٦	٣	-	-	٠,٥٢٩	٤,٧٨	٣
١١	يتحلى بروح التسامح والاحترام والتواضع مع كافة زملائه	التكرار ٤٣ %٧٧	١٢	١٢	١	-	-	٠,٤٧٦	٤,٧٦	٤
١٢	لا يكشف اسرار زملائه ومهنته	التكرار ٤٢ %٧٥	١٤	١٤	-	-	-	٠,٤٣٦	٤,٧٥	٥
١٣	يحرص على بناء علاقات ودية طيبة مع زملائه	التكرار ٢٥ %٤٥	٢٠	٢٠	١١	-	-	٠,٧٦٨	٤,٢٥	٧
١٤	يقدر الجهود المبذولة من قبل زملائه	التكرار ٥٢ %٩٣	٤	٤	-	-	-	٠,٢٥٩	٤,٩٢	١
	الأجمالي								٤,٧١	

٣. عرض وتحليل نتائج القيادة الأخلاقية لمهنة الأستاذ الجامعي اتجاه الإدارة العليا.

بغية وصف وتحليل القيادة الأخلاقية لمهنة الأستاذ الجامعي اتجاه الإدارة العليا في كلية الفارابي وكلية الرشيد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتحقق من معنوية كل فقرة وبيان أهميتها.

يتضح من الجدول (٤) والمتعلق باجابات أفراد العينة على العبارات المتعلقة بالقيادة الأخلاقية لمهنة الأستاذ الجامعي اتجاه الإدارة العليا، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه المتغير بين (٣.٦٩ الى ٤.٩٣) بمتوسط كلي مقداره (٤.٧) على مقياس ليكارت الخماسي، والذي يشير الى المستوى الجيد للقيادة الأخلاقية للأستاذ الجامعي اتجاه الإدارة العليا من وجهة نظر الملاكات التدريسية لكلية الفارابي وكلية الرشيد، حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة السادسة عشر والتي مفادها (يحرص على التشاور مع المسؤولية

الإدارة العليا بالأمور التي تعود بالنفع) بمتوسط حسابي بلغ (٤.٩٣) وهو أعلى من المتوسط الحسابي العام والبالغ (٤.٧) و أنحراف معياري (٠.٢٥٩)، بينما جاءت الفقرة الواحدة والعشرون والتي مفادها (يتقبل المهام الإضافية الموكلة اليه من قبل الإدارة العليا التي لا تتقاطع مع واجباته الأكاديمية الأساسية) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣.٦٩) وهو أدنى من المتوسط الحسابي العام والبالغ (٤.٧) وأنحراف معياري (٠.٤٦٣)، كما يمكن ملاحظة مستوى مستوى التنشئت المنخفض في استجابات الملاكات التدريسية لكلية الفارابي وكلية الرشيد وهو ما يعكس التقارب في وجهات النظر حول القيادة الأخلاقية للأستاذ الجامعي اتجاه الإدارة العليا وبشكل عام نلاحظ المستوى الجيد لتعامل الأستاذ نحو الإدارة العليا بالنسبة لأساتذة كلية الفارابي وكلية الرشيد محل الدراسة.

الجدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيادة الأخلاقية للأستاذ الجامعي اتجاه الإدارة العليا

ت	الفقرات	التكرار والنسبة	اتفق تماماً	اتفق	محايد	لا أتفق	لا أتفق تماماً	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب
15	يلتزم بتنفيذ جميع القوانين وأنظمة الإدارة العليا	التكرار %	٤٩ %٨٨	٧ %١٢	-	-	-	٠,٣٣٣	٤,٨٩	3
16	يحرص على التشاور مع المسؤولين في الإدارة العليا بالأمور التي تعود بالنفع	التكرار %	٥٢ %٩٣	٤ %٧	-	-	-	٠,٢٥٩	٤,٩٣	1
17	يلتزم بمواعيد الدوام الرسمي في العيادات والمحاضرات	التكرار %	٥٠ %٨٩	٥ %٩	١ %٢	-	-	٠,٣٤٨	٤,٨٧	4
18	يحرص على ان تكون لديه علاقات إيجابية مع الإدارة العليا	التكرار %	٥١ %٩٢	٥ %٨	-	-	-	٠,٢٥٩	٤,٩٢	2
19	يشارك في حل المشكلات العمل الجامعي	التكرار %	٤٨ %٨٦	٧ %١٢	١ %٢	-	-	٠,٤١٦	٤,٩٣	5
20	يحرص على ان يؤدي بنفسه الواجبات المطلوبة منه بأمانة اتجاه مسؤوليه	التكرار %	٤٦ %٨٢	٩ %١٦	١ %٢	-	-	٠,٤٤٣	٤,٨٠	6
21	يتقبل المهام الإضافية الموكلة اليه من قبل الإدارة العليا التي لا تتقاطع مع واجباته الأكاديمية الأساسية	التكرار %	-	٣٩ %٧٠	١٧ %٣٠	-	-	٠,٤٦٣	٣,٦٩	7
	الإجمالي								٤.٧	

الخاتمة Conclusion

أولاً : الاستنتاجات

- ١- ان اعداد الاستاذ الجامعي لا يقتصر على المستوى العلمي في التخصص فقط وانما يشمل اعداده اخلاقيا ومهنيا

- ٢- يمتلك اساتذة جامعة الرشيد والفراهيدي درجة عالية من اخلاقيات المهنة نحو طلابهم .
- ٣- في ضوء نتائج محاور القيادة الأخلاقية نلاحظ أن تعامل الأساتذة مع الطلبة وتقديم الجهود أعلى من التعاون مع زملائهم ومن ثم الإدارة العليا.
- ٤- قبول التكاليفات من قبل الإدارة العليا بشكل متوسط.

ثانيا : التوصيات

- ١- ضرورة زيادة التعاون بين الإدارة العليا والأستاذ الجامعي عن طريق إقامة اللقاءات الدورية مع الملاكات التدريسية بشكل مباشر.
- ٢- متابعة التكاليفات للأساتذة وتطبيق مبدأ العدالة في توزيع المهام للملاكات التدريسية
- ٣- وضع الحوافز للتشجيع على ممارسة اخلاقيات المهنة

المصادر Sources

١- الكتب العربية:

- ١- فتح الله عبدالرحمن & هاشم. (٢٠١٩). المسؤولية المهنية لأعضاء هيئة التدريس:- مدخلا لتحقيق جودة التعليم الجامعي دراسة حالة بجامعة المنيا .المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج 369-494, 63(63)
- ٢- افتحان عبد الفتاح أنعم الزبيري. (٢٠٢١). مبادئ أخلاقيات المهنة: الإعلام نموذجاً. IJUS| International Journal of Umranic Studies .
- ٣- عبد السلام بلزرق .دور أخلاقيات المهنة في تحسين الأداء الوظيفي. ٢٠٢٠ ، جامعة محمد خضير بسكرة .
- ٤- جنان حاتم كامل. (2016). أخلاقيات المهنة وعلاقتها بضغوط العمل الإداري لدى مديري المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعاونين .لارك ، (23) 4 ، 338-371
- ٥- بوسبحة، طالبي، قيش & فاتح/مؤطر، ٢٠٢١. (أخلاقيات مهنة الطب بين الشريعة الإسلامية والقانون الجزائري (Doctoral dissertation, جامعة احمد دراية- ادرار
- ٦- زرماط، منية، زروالي & وسيلة. (٢٠١٨). أخلاقيات المهنة لدى أساتذة جامعة أم البواقي من وجهة
- ٧- نظر عمداء الكليات ورؤساء الأقسام ونوابهم
- ٨- بوعلي ، أصالة ، زديرة ، &خمار. (2021). أخلاقيات المهنة.دراسة ميدانية في جامعة ام البواقي .
- ٩- بولعراس، شيماء & بن ناصر، عبير. (٢٠٢١). أخلاقيات المهنة ودورها في بيئة العمل.
- ١٠- السيد على الهادي، م. (٢٠٢٠). القيم الأخلاقية التدريسية لدى عضو هيئة التدريس القائم بتدريس مقرر أخلاقيات المهنة كما تدركها الطالبات المعلمات بقسم التربية الخاصة وعلاقتها بالكفايات الأخلاقية المهنية لديهن .مجلة كلية التربية. بنها (122)31، أبريل ج٤، ٨٧-١٩.

- ١١- الزيناي ، اسامة محمد خليل ، ٢٠١٤ ، دور اخلاقيات المهنة في تطوير المسؤولية الاجتماعية في المستشفيات الحكومية ، مذكرة لاستكمال الماجستير في القيادة والادارة ، فلسطين ، جامعة الاقصى .
- ١٢- السكارنة ، بلال خلف ، ٢٠١٣ ، اخلاقيات العمل ، ط٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الاردن .
- ١٣- ليلي ، بوشاويل ، مريم ، شريط ، ٢٠١٦ ، اخلاقيات المهنة الطبية وعلاقتها بالالتزام التنظيمي (دراسة حالة بمستشفى الشهيد عمر بن الجيلاني الوادي) جامعة الوادي ، الجزائر

II- الكتب الاجنبية:

- 1- Seghedin, E. (2014). From the Teachers Professional Ethics to the Personal Professional Responsibility. *Acta Didactica Napocensia*, 7(4), 13-22
- 2- Chervenak, F. A., & McCullough, L. B. (2021, November). Professional ethics and decision making in perinatology. In *Seminars in Perinatology* (p. 151520). WB Saunders.
- 3- Maxwell, B., & Schwimmer, M. (2016). Professional ethics education for future teachers: A narrative review of the scholarly writings. *Journal of Moral Education*, 45(3), 354-371
- 4- Zhunusbekova, A., Koshtayeva, G., Zulkiya, M., Muratbekovna, O. L., Kargash, A., & Vasilyevna, S. M. (2022). The role and importance of the problem of ethics in education. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(3), 787-797.