

مدى تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي الاجتماعيات

م.م بثينة كريم الحمداني

جامعة الكوفة / كلية التربية الأساسية

buthainahk.alhamadani@uokufa.edu.iq

الخلاصة:

يهدف البحث الحالي الى تعرّف مدى تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في كتاب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي الاجتماعيات، تكونت عينة البحث من (١٣٠) مدرساً ومدرسة أي بنسبة (٧٠%) (٨٠) مدرساً و (٥٠) مدرسة، بنسبة (٣٠%) ممن يدرسون المرحلة المتوسطة في تربية النجف الاشرف التابعة لمديرية تربية محافظة النجف، اختيروا بالطريقة الحصر، ونظرا لطبيعة الدراسة اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي، ولتحقيق أهداف البحث أعدت استبانة تكونت من (٣٠) فقرة، مقسمة على ستة مجالات هي: (البعد الاقتصادي، البعد الاجتماعي، البعد البيئي)، وتم التحقق من صدق الاستبانة وثباتها، وقد اعتمدت الباحثة حزمة التحليل الإحصائي (SPSS) لاستخراج النتائج و أظهرت النتائج

١-إن مدى تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في كتاب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي الاجتماعيات بدرجة متوسطة لجميع مجالات الاستبانة: البعد الاقتصادي، والبعد الاجتماعي، والبعد البيئي)

٢-وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05 =) في مدى تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في كتاب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي الاجتماعيات باختلاف الجنس لصالح الاناث وقد أوصت الباحثة بما يأتي:

١- ضرورة توفير اهتمام أكبر من قبل وزارة التربية لتضمين مفاهيم التنمية المستدامة في المناهج الدراسية واهتمام المدرسين بتعزيز هذه المفاهيم

٢- تدريب مدرسي الاجتماعيات من خلال الدورات التثقيفية على مفاهيم التنمية المستدامة في تعليم الاجتماعيات.

٣- اعتماد أبعاد ومعايير التنمية المستدامة في بناء البرامج التعليمية، واعتماد دليل مدرسي لمساعدة المدرسين على فهم وتعزيز هذه المفاهيم في العملية التعليمية

الكلمات الدالة : كتاب الاجتماعيات، المرحلة المتوسطة، التنمية المستدامة، مدرسو الاجتماعيات.

Abstract

The aim of the current research is to identify the extent to which concepts of sustainable development are included in the social textbook for the middle stage from the point of view of social teachers, the research sample consisted of (130) schools and schools, i.e. (70%) (80) schools and (50) schools, who study the stage The medium in the education department of Najaf Al-Ashraf Governorate affiliated to the Directorate of Education in Najaf Governorate, they were chosen by the exclusive method, and due to the nature of the

study, the researcher adopted the descriptive approach. The environmental dimension), and the validity and stability of the questionnaire was verified, and the researcher adopted the 1- The extent \ statistical analysis package (spe3) to extract the results, the results showed to which the concepts of sustainable development are included in the intermediate school sociology textbook from the viewpoint of social teachers with a medium degree and for all areas of the survey: the economic dimension, the social dimension, and the environmental (dimension

2-There are statistically significant differences at the level of significance ($00.0 = 5$) in the extent to which concepts of sustainable development are included in the social textbook for the intermediate stage from the viewpoint of social teachers according to the difference of sex in favor of females

The researcher recommended the following :

1-The need to provide greater attention by the Ministry of Education to include concepts of sustainable development in the school curricula and the interest of teachers in promoting these concepts

3-Training of social studies teachers through educational sessions on the concepts -1 Adopting the dimensions and standards of .of sustainable development in social education sustainable development in building educational programs, and adopting a school guide to .help teachers understand and reinforce these concepts in the educational process

Key words: sociology textbook, intermediate stage, sustainable development, -2 sociology teachers .

مشكلة الدراسة :-

إن التعليم يشكل أحد الدعائم الرئيسة في تحقيق التنمية المستدامة، إذ جاء في تقرير الأمين العام للأمم المتحدة في مؤتمر قمة التنمية المستدامة بـجوهانسبرج في جنوب إفريقيا (سبتمبر ٢٠٠٢م) أن التعليم عامل رئيس في التنمية المستدامة، وهو إقامة التوازن في المناهج يخدم مبادئ التنمية المستدامة لا يعني فقط بإضافة موضوعات بيئية إلى المناهج، بل يشمل الأهداف الاقتصادية والاحتياجات الاجتماعية، وينبغي للتعليم أن يوفر للطلبة المهارات والقيم والمعرفة التي تمكنهم من الاستمرار في الحياة داخل مجتمعاتهم، و ينبغي أن يأخذ بتعدد الاختصاصات وبالمفاهيم المتكاملة والأدوار التحليلية

المستمدة من اختصاصات متنوعة ولذا فإننا نستطيع عبر بوابة التربية والتعليم غرس مجالات التنمية المستدامة في عقول الطلاب مما ينعكس أثره على سلوكهم في المستقبل بحيث تصبح ثقافة اجتماعية، لا سيما أن تعزيز قدرة نظام التعليم والتدريب لتلبية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل يعد من أهم أهداف وزارة التربية والتعليم العراقية .

وقد وجدت الباحثة أن هذا التعديل والتطوير بحاجة ماسة إلى الدراسة ومعرفة آراء مدرسي الاجتماعيات من كلا الجنسين لتعرف آرائهم في درجة تضمين كتب الاجتماعيات في الصفين الاول والثاني المتوسط لمفاهيم التنمية المستدامة وتعتقد الباحثة أن هذه الدراسة هي الاولى من نوعها على حد علمها وتأسيسا على ما تقدم تتحدد مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال الآتي:

ما مدى تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في كتاب الاجتماعيات في الصف الأول والثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي الاجتماعيات؟

ويتفرع من هذا السؤال سؤال فرعي آخر هو: هل تختلف مدى تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في كتاب الاجتماعيات في الصفين الاول والثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي الاجتماعيات باختلاف الجنس (ذكور، اناث)؟
أهمية البحث:

تتبع أهمية البحث إلى أنها تحاول إعطاء أسس عملية لتغيير و تطوير المناهج التعليمية من خلال تحديد أهمية تضمين كتاب الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة لمفاهيم التنمية المستدامة من وجهة نظر مدرسي الاجتماعيات حيث تتحدد أهمية البحث الحالي في :-

١- تعرف مستوى تضمين كتاب الاجتماعيات للصفين الاول والثاني المتوسط لمفاهيم التنمية المستدامة.

٢- تزويد مصممي مناهج الاجتماعيات ومؤلفي كتبها بأهمية بناء أسس عملية لمفاهيم التنمية المستدامة في المناهج الدراسية .

٣- مواكبة التطورات العلمية والتقنية العالمية الحديثة التي أكدت على أهمية مفاهيم التنمية المستدامة في العملية التعليمية ، وجعلها من الركائز الاساسية في المناهج الدراسية .

٤-المساهمة في تشجيع الباحثين على إجراء دراسات مماثلة للتنمية المستدامة، تؤكد على أهمية معاييرها وقواعدها في العملية التعليمية ، وطبقاً لما توصلت إليه نتائج الدراسات الحديثة .

أهداف البحث :-

١- معرفة مدى تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في كتاب الاجتماعيات للصفين الاول والثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي الاجتماعيات .

٢- معرفة مدى تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في كتاب الاجتماعيات للصفين الاول والثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي الاجتماعيات باختلاف الجنس (ذكور ، اناث) .

حدود البحث ومحدداته:

١- الحد المعرفي: كتب الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة.

٢- الحد المكاني: المديرية العامة للتربية في محافظة النجف.

٣- الحد الزمني: ٢٠١٨-٢٠١٩.

٤- الحد البشري: مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات في المدارس الحكومية.

مصطلحات البحث:

التعريف اللغوي للتنمية المستدامة :-

ان التعريف اللغوي للتنمية المستدامة دل على انها جاءت من فعل نمى أي بمعنى الكثرة والزيادة وما سبق فقد باننت التنمية بأنها المرور من وضع بسيط ومؤقت الى وضع أشد تعقيداً أو أكثر استقراراً وقد باننت دلالات التنمية لغوياً من الزيادة والوفرة والنماء والزيادة في الشيء (مهداوي ، ٢٠١٣ ، ٤) .

مفاهيم التنمية المستدامة عرفها كل من التيمي والساعدي (٢٠٢٠) :-

مجموعة من المعايير والمجالات التي تلبي حاجات المجتمع في الوقت الحاضر والمستقبل باستخدام الموارد المتاحة والانتفاع بها لتحقيق التنمية في المجالات (الاقتصادية والاجتماعية، والبيئية).

(التيمي والساعدي ، ٢٠٢٠ : ٩٢)

التعريف الاجرائي:-

هي المفاهيم المتعلقة بالمجالات الاجتماعية والاقتصادية والبيئية ، والتي ترنو الى مستقبل افضل من خلال التعرف على اراء مدرسين الاجتماعيات على درجة تضمينها في كتاب الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة .

كتاب الاجتماعيات: هو المادة التعليمية المعدة من قبل وزارة التربية والتي طلب من مدرسي الاجتماعيات القيام بتدريسها في المرحلة المتوسطة .

مدرسو الاجتماعيات :- هم جميع المدرسين من حملة شهادة البكالوريوس في الاجتماعيات والذين يقومون بتدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة .

الفصل الثاني :-

اطار نظري ودراسات سابقة :-

اولاً:- الاطار النظري :- مفاهيم التنمية المستدامة :-

مفاهيم التنمية المستدامة:

تعتبر مفاهيم التنمية المستدامة عن اهتمامها بالأجيال الحالية والمستقبلية من البشر بجميع المقومات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية من أجل توفير سبل الحياة الكريمة للجميع (عبيد، ٢٠١٧، ص٢٥).

- نشأة التنمية المستدامة:

لم يأت مفهوم التنمية المستدامة بين ليلة وضحاها، بل هو مستند على دعائم اختطت طريقها إلى التداول منذ نحو أربعة عقود. ففي بداية السبعينات من القرن العشرين، نشر نادي روما التقرير الشهير حدود النمو "، محذرا من الأخطار التي تدهم قدرة هذا الكوكب على توفير احتياجات سكانه ومساندة نشاطاتهم الصناعية والزراعية، وقد شبه سكان الأرض على أنها موارد لا انتهاء لها، ومع تطور تنامي الوعي لدى الدول والهيئات والمؤسسات والأفراد كافة بقضايا البيئة والمجتمع، ظهر مفهوم جديد للتنمية اصطلح على تسميته بالتنمية المستدامة والذي تبلورت اساسياته في مؤتمر ستوكهولم سنة ١٩٧٢ م ، حيث عقدت الأمم المتحدة عام ١٩٧٢م مؤتمرها في ستوكهولم حول البيئة البشرية، أجمعت خلاله حكومات

العالم على الحاجة الملحة إلى مجابهة مشكلة التدهور البيئي، وبين ذلك المؤتمر طبيعة الربط بين التنمية والبيئة، واقترح الكثير من المقترحات التي تصب في مجال العوامل الاجتماعية (عبد الرحمن ، ٢٠٠٧، ٧)

المنهج الدراسي والتنمية المستدامة :-

نتيجة للأهمية الكبيرة التي تمتعت بها التنمية المستدامة، فقد أعلنت هيئة الأمم المتحدة أن بداية عام (٢٠٠٥م) هو بداية جديدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة، وهذا يفرض إدراج التعليم كقاعدة أساسية لتحقيق هذه التنمية المستدامة والمناهج الدراسية هي من أرصن أدوات التعليم في تحقيق آمال الاهداف السامية للأوطان، وما من شعب من الشعوب سعى إلى الازدهار والنماء والتطور في أي مجال من المجالات إلا وسعى إلى تعديل وتغيير وتطوير مناهجه، لمواكبة التطورات المتسارعة، ولمواجهة المشكلات البيئية، والاقتصادية، والاجتماعية، الناتجة عن تلك التطورات والتي تهدد حياة الشعوب الأمر الذي يتطلب إعادة النظر في المناهج الحالية وتطويرها لمواكبة التغيرات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية وإعداد المتعلم والفرد لحياة حرة كريمة مكفولة ، وتحقيق أهداف التنمية المستدامة وقد أكدت الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (٢٠١٣م) على ضرورة إعادة بناء مفردات المناهج الدراسية بحيث تتضمن أبعاد ومبادئ التنمية المستدامة، وفق منهجية تعليمية تقوم على تحقيقها (حجازي، ٢٠١٧).

وأكدت مؤتمرات كثيرة على تضمين مفاهيم وأبعاد التنمية المستدامة في العملية التعليمية والمناهج، منها: المؤتمر العالمي للتعليم من أجل التنمية المستدامة عام (٢٠٠٩م) والذي عقد في بون بالتعاون مع حكومة ألمانيا (اليونسكو، ٢٠٠٩م)

أبعاد التنمية المستدامة

هناك ثلاثة أبعاد رئيسة في التنمية المستدامة :-

- **البعد البيئي** : ركز البعد البيئي على الاهتمام وتسليط الضوء على الموارد الطبيعية وتسخيرها لصالح الإنسان من دون إحداث أي تغيرات في البيئة كالاهتمام بالثروات والموارد المكتشفة والمخزونة من الطاقة المتجددة والتنوع البيولوجي .
- **البعد الاقتصادي** : تبرز أهمية البعد الاقتصادي في ضرورة المحافظة على مستوى الرفاهية للإنسان ، وذلك من خلال تمتعه بالخدمات الضرورية وذلك من خلال توفير عناصر الإنتاج المهمة للعملية الإنتاجية ، والحفاظ على الفاعلية والكفاءة للأفراد من خلال تنفيذ السياسات والبرامج وبالتالي زيادة معدلات الانتاج .

- **البعد الاجتماعي** : يتمثل البعد الاجتماعي في البوتقة التي تُصهر فيها جميع العلاقات الفردية والجماعية والجهود التعاونية البناءة في توعية المجتمع والاسهام في بناء وتوجيه الأجيال المستقبلية الى أهمية المجتمع الواحد المشترك في الحقوق والواجبات . (الجليل ، ٢٠١٤، ص ٢١٩-٢٢٠)

وترى الباحثة أن أبعاد ومبادئ التنمية المستدامة تشكل بناءً متكاملًا ومتجانسًا وهي متداخلة بعضها في بعض ولكل منها عمل مخصص وهدف واضح وفي المحصلة تهدف جميعها الى استغلال جميع ما اوتي الانسان من النعم والموارد والحفاظ عليها لعيش حياة كريمة في الحاضر والمستقبل .

خصائص التنمية المستدامة:

للتنمية المستدامة خصائص عدة منها:-

١- أنها طويلة المدى ، وتركز على البعد الزمني والبعد النوعي الكمي.

- ٢- تظهر التنمية المستدامة أهمية بالغة في تسليط الضوء على الاحتياجات الأساسية للفرد في المقام الأول وتسعى إلى تأمينها قبل كل شيء .
 - ٣- تهدف التنمية المستدامة إلى الحفاظ على التعايش السلمي البناء بين مختلف الشعوب والاديان واحترام خصوصية الجميع ومعتقداتهم على اختلافها .
 - ٤- تسعى التنمية المستدامة جاهدة في الحفاظ على الموارد والعيش بكرامة وعدم المساس بحقوق الاجيال المستقبلية في هذه الموارد بما يضمن لهم العيش الكريم .
 - ٥- تعمل التنمية المستدامة على الحفاظ على البيئة وكل ما يحيط بها من مكوناتها لأنها تشكل قاعدة التنمية المستدامة ولا يمكن تطبيق التنمية من دون المحافظة على البيئة .
 - ٦- سعت التنمية المستدامة إلى المساواة في الحقوق للفئات البشرية جميعاً والمساواة في حق العيش الكريم للفقراء.
 - ٧- تسعى التنمية المستدامة الى تحقيق تكامل على مختلف الاصعدة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والبيئية والتكنولوجية وبالتالي تحقيق التطور التكاملي الشامل من جميع الجهات (الركابي، ٢٠١٨: ص ١١٤)
- تحقيق التعليم من اجل التنمية المستدامة :**

يعد التعليم من أهم الدعائم الأساسية في بناء أسس المجتمع التنموي الفعال الخالي من تردي الأوضاع الاقتصادية والبيئية والاجتماعية إذ يعد التعليم الأساس الذي تبنى عليه أهداف التنمية والرؤيا المستقبلية جميعها حياة حرة كريمة لذلك نجد هناك علاقة وثيقة الصلة بين التعليم والتنمية المستدامة فمن دون التعليم التنموي لن يكون هناك حفاظ على مقومات التنمية الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والبيئية كافة إذ شكل التعليم قلب التنمية المستدامة وسعت جميع المؤسسات الدولية والتعليمية على ادماج وتضمين مفاهيم التنمية المستدامة في المناهج التعليمية فكل من التعليم والتنمية المستدامة يلتقيان في أهداف سامية تسعى الى اعادة هيكلية المخرجات التي تؤدي الى تطور المجتمع وبالتالي تقديم تعليم ضمن متطلبات التنمية المستدامة . (الزبادات، ٢٠١٣م، ص ٣٠) . ولذلك عدت الأمم المتحدة للتعليم المدة (٢٠٠٥-٢٠١٤) هي مدة عقد التعليم من أجل التنمية المستدامة، وحرصت من خلال هذه المدة إلى دمج معايير التنمية المستدامة المفاهيم المتعلقة بها في العملية التعليمية جميعها ، و سعت الى احداث تغيير واسع في الجانب المعرفي والقيمي في العملية التعليمية من أجل حياة اكثر استدامة وتأسيسا على ما تقدم فقد عرف التعليم من أجل التنمية المستدامة بأنه العملية التي يمكن من خلالها زيادة الوعي والفهم بأهمية الترابط بين كل جوانب الحياة من خلال العلاقات المتبادلة بين الجانب الاقتصادي والاجتماعي والبيئي في جوانب عمليات التعليم والتعلم جميعها، كذلك شجعت على إحداث تغيير في المعارف والقيم (الطرودي، ٢٠١١، ٢٥).

مبررات ارتباط التعليم بالتنمية المستدامة :

هناك مجموعة من المبررات التي تؤكد على عملية تضمين التنمية المستدامة في العملية التعليمية منها:-

- ١- تأكيد التنمية المستدامة على ارتفاع القدرات المهمة في مجال التنمية المستدامة
- ٢- تطور وازدهار التعليم العالمي بما يخدم الاجيال المستقبلية ويعطيهم القدرة على مواجهة المشكلات والتصدي لها من أجل الحفاظ على الموارد الطبيعية بما يخدم البشرية جمعاء .

- ٣- الاستعداد والتصدي لكل العوائق وتقديم البدائل المناسبة لحل المشكلات المعقدة التي تواجهه الازدهار التنموي .
 - ٤- تقدير الاثار الجانبية للعمليات التعليمية التنموية وما ينتج منه في تحقيق الاهداف وخلق جيل يؤمن بالتنمية المستدامة
 - ٥- التدريب على التفكير المستقبلي البناء الذي يصب في بوتقة المجتمع التنموي .
 - ٦- تقييم البيانات ومعالجتها حسب مناهج ملائمة لذلك
 - ٧- التعود على ثقافة التعايش السلمي واحترام الرأي والرأي الآخر واحترام مختلف الحريات .
 - ٨- السعي المجد في التخطيط للمشاريع التنموية من اجل الحفاظ على الموارد الطبيعية والموارد البيئية
- (حبيب، ٢٠١٦م، ص ٢١)

ولغرض نجاح التنمية المستدامة في أرساء دعائمها في المجتمع ترى الباحثة أنه لابد للعملية التعليمية أن تأخذ الدور الاكبر في تدعيم هذه الجهود وذلك ودمج مفاهيم التنمية المستدامة في المناهج الدراسية أو تعديل المناهج لدعم وتعزيز فكرة المجتمع التنموي البناء من خلال تطبيق ثقافة المحافظة على الموارد الطبيعية بكل اشكالها و من خلال هذه الثقافة نستطيع بناء اسس صحيحة للتنمية المستدامة في العملية التعليمية .

الدراسات السابقة :-

(دراسة سماح عبد العزيز ، ٢٠١٩)

تحليل كتب العلوم الحياتية للمرحلة الثانوية في ضوء مبادئ التنمية المستدامة وتقديم تصور مقترح لإثرائها استخدمت الباحثة أداة تحليل المحتوى لتحليل محتوى كتب العلوم الحياتية للمرحلة الثانوية تكونت عينة الدراسة من كتب العلوم الحياتية المقررة على الصف العاشر والصف الحادي عشر في فلسطين للعام الدراسي (٢٠١٨م-٢٠١٩) والبالغ عددهم ثلاثة كتب لتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي أظهرت نتائج تحليل كتب العلوم الحياتية للمرحلة الثانوية في مبادئ التنمية المستدامة الصف العاشر: محور استكشاف العلوم الطبيعية والإنسانية (١٧,٤٩) ، % محور مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر مدى الحياة (٣١,٣١) % محور مهارات التفكير المستقبلي (٤٤,٨) % محور الصحة الغذائية والوقائية (٢٤,٨) % محور المهارات والبيئية (٨٤,٢) % الصف الحادي عشر: محور استكشاف العلوم الطبيعية والإنسانية (٤٥,٤٩) % محور مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر مدى الحياة (١٧,٣١) % محور مهارات التفكير المستقبلي (٤١,٨) % محور الصحة الغذائية والوقائية (٠٤,٨) % محور المهارات والقيم البيئية (٩٢,٢) %

(دراسة الشعبي، ٢٠١٨)

هدفت الدراسة تعرف مدى تضمين مجالات التنمية المستدامة في كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وقد تم اعتماد الأفكار مكتملة المعنى كوحدة للتحليل. ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد قائمة تضمنت مجالات التنمية المستدامة بلغ عدد فقراتها (١٧) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي: المجال البيئي، والمجال الاقتصادي، والمجال الاجتماعي ثم تم التأكد من صدقها وثباتها.

أظهرت نتائج الدراسة أن معدل تكرارات مجالات التنمية المستدامة التي وردت في كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط بفصله (٢,٧٠) تكراراً، بنسبة مئوية (٠,٤٠) % من مجموع الأفكار مكتملة المعنى الواردة في الكتاب، وقد حل مجال التنمية المستدامة البيئي بالترتيب الأول بمعدل تكرارات (٤) تكرارات وبنسبة مئوية (٠,٩٢) % وبدرجة تضمين (قليلة)، وحل المجال الاقتصادي بالترتيب الثاني بمعدل تكرارات (٣,٧٤) تكراراً وبنسبة مئوية (٠,٥٥) % وبدرجة تضمين (قليلة)، في حين حل المجال الاجتماعي بالترتيب الثالث بمعدل تكرارات (١٠٨) تكراراً وبنسبة مئوية (٠,٠٩) % وبدرجة تضمين

(قليلة). وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات، من أبرزها مراعاة مجالات التنمية المستدامة عند بناء منهج العلوم، وإثراء كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط بأنشطة تعزز مجالات التنمية المستدامة.

(دراسة اندرسون، ٢٠١٣)

أجرى اندرسون وآخرون (٢٠١٣) دراسة هدفت إلى الكشف عن تحقيق التعليم لأجل التنمية المستدامة لديه التأثيرات المطلوبة على الطلاب في جامعة جوثن في أمريكا، ولتحقيق أهداف البحث استخدم المنهج الوصفي، والاداة استبانة عرضت على طلاب في الجامعة في قضايا متنوعة في التنمية المستدامة، وتكونت عينة البحث من (٩٧) طالبة وفق برنامج تدريبهم في الجامعة من أجل التنمية المستدامة. وتوصلت النتائج إلى وجود تأثيرات ايجابية للتعليم من أجل قضايا التعليم .

(دراسة ابراهيم، ٢٠١٢)

هدفت هذه الدراسة إلى تعرّف مدى تضمين كتب الجغرافيا لمفاهيم التنمية المستدامة اتبعت الدراسة المنهج التحليلي الوصفي و تكونت عينة الدراسة من مناهج الجغرافيا الثالثة التي درست بالمرحلة الثانوية الصفوف الأول والثاني والثالث، واستخدمت الدراسة استمارة تحليل تضم مفاهيم التنمية المستدامة كأداة للدراسة، وأظهرت النتائج أن منهاج الصف الأول مفهوم للتنمية المستدامة بطريقة مباشرة وغير مباشرة بنسبة الأول يحتوي على (١٧١) (٣,٢٦ %) من جملة مفاهيم منهاج ؛ بينما تضمن منهاج الصف الثاني (٢٩٧) مفهوما بنسبة (٩,٥٥ %) مقارنة مع منهاج الصف الثالث الذي تضمن (٤٤٧) مفهوما بنسبة (٥,٦٣ %) من جملة المفاهيم التي وردت به.

موازنة الدراسات السابقة :-

استعرضت الباحثة العديد من الدراسات السابقة التي تناولت مبادئ ومفاهيم وابعاد التنمية المستدامة، وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تحديد المشكلة وصياغتها وأسئلتها وتحديد مجالاتها وأدواتها لتظهر بالشكل الذي هي عليه الآن، حيث كانت الدراسة متفقة مع أغلب الدراسات السابقة من حيث الأهداف المرجوة.

اتفقت الدراسات السابقة مع البحث الحالي من حيث منهج الدراسة المستخدم إذ اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي كما اتفق البحث الحالي في اداة الدراسة الاستبانة مثل: دراسة الشعبي ٢٠١٨ و اندرسون ٢٠١٢ استخدمت دراسة سماح (٢٠١٩) اداة لتحليل كتب العلوم واستخدمت دراسة ابراهيم ٢٠١٢ استمارة لتحليل. واستهدفت عينة دراسة سماح (٢٠١٩) كتب العلوم الحياتية للصف العاشر والحادي عشر في فلسطين اما عينة اندرسون (٢٠١٣) طلبة جامعة جوثن، أما دراسة الشعبي (٢٠١٨) كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط ودراسة ابراهيم (٢٠١٢) منهج الجغرافية في المرحلة الاعدادية ، أما البحث الحالي استهدف مدرسي الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة واختلفت بمكان الدراسة حيث أجريت دراسة سماح (٢٠١٩) في فلسطين ودراسة الشعبي (٢٠١٨) في السعودية اندرسون وآخرون (٢٠١٣) في أمريكا، واجري البحث الحالي في محافظة النجف الاشرف في العراق .

الفصل الثالث :-

الطريقة والإجراءات

هدف البحث الحالي إلى تعرّف درجة مدى تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في كتاب الاجتماعيات للصفين الاول والثاني في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي الاجتماعيات، وتناول هذا الفصل تفصيلاً لمجتمع البحث، وعينته، وأداته، وطرق التحقق من ثبات وصدق الاداة ، والإجراءات والمتغيرات، والمعالجات الإحصائية التي جرى استخدامها في الوصول إلى نتائج البحث الحالي والإجراءات جميعها .

منهجية البحث:

أتبع البحث الحالي المنهج الوصفي الذي يقوم على البيانات جميعها والإجابة عن أسئلتها، إذ استخدمت الباحثة استبانة لتعرف درجة تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في كتاب الاجتماعيات للصفين الأول والثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة في النجف الاشرف .

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من مدرسي ومدرسات الاجتماعيات الذين يدرسون مادة الاجتماعيات في الصفين الاول والثاني في المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية تربية النجف التابعة لمديرية تربية محافظة النجف للفصل الدراسي الأول (٢٠١٩-٢٠٢٠) والبالغ عددهم (130) بحسب إحصائيات مديرية تربية النجف .

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (130) مدرساً ومدرسة ممن يدرسون الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة بنسبة (٧٠%) من مجتمع البحث الأصلي الذي تمكنت الباحثة من الوصول إليهم، إذ تم اختيارهم بالطريقة الحصر، الجدول (1) يبين ذلك :

توزيع التكرارات، والنسبة المئوية لأفراد عينة البحث (ن- ١٣٠)

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	80	61%
	اناث	50	39%
المجموع		130	100%

أداة البحث:

وقد اعدت الباحثة استبانة من أجل الاجابة عن أسئلة البحث وفق مشكلة البحث وأهدافه من خلال الخطوات الاتية :-

١. قامت الباحثة بالاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة الخاصة بالموضوع
٢. إجراء مقابلات شخصية مع عدد من الخبراء المختصين في المجال التربوي الخاص بالموضوع وسؤالهم عن كيفية تصميم الاستبانة الأفضل والأنسب لموضوع البحث.
٣. تكونت الاستبانة من قسمين : القسم الأول المعلومات الديمغرافية لعينة البحث والقسم الثاني الاستبانة التي تعبر عن درجة تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في كتاب الاجتماعيات للصفين الأول والثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي الاجتماعيات ، وتكونت الاستبانة بصورتها الاولى من (35) فقرة .

صدق أداة البحث :-

للتحقق من صدق الاداة جرى اتباع الخطوات التالية :-

- ١-تم عرض الاستبانة المكونة من (35) فقرة ،على مجموعة من المحكمين من اعضاء هيئة التدريس في تخصص طرائق تدريس الاجتماعيات ،والقياس والتقويم ، وعلم النفس .

مدى تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي الاجتماعيات

م. م بثينة كريم الحمداني

٢- طلبت الباحثة من المحكمين ابداء آرائهم حول انتماء فقرات الاستبانة لقياس السمة المراد قياسها ،والحكم عليها من تعديل او اضافة او حذف وبعد ما أسفرت عنه عملية التحكيم أجريت التعديلات المطلوبة واستقرت الاستبانة بصورتها النهائية على (33) فقرة والجدول رقم (2) يبين ذلك

الجدول رقم (2).

ت	المجالات	الفقرات	النسبة المئوية
١	المفاهيم الاجتماعية	9	%28
٢	المفاهيم الاقتصادية	12	%36
٣	المفاهيم البيئية	12	%36
	المجموع	33	%100

ثبات الاداة :-

ومن أجل التحقق من ثبات الاستبانة، وثبات تطبيقه جرى استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test – retest) وذلك بتطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (14) مدرسا ومدرسة من خارج عينة الدراسة مرتين بفارق زمني مدته أسبوعان واستخراج معامل الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين تقديراتهم في المرتين على أداة الدراسة عامة، وبلغ معامل الارتباط بين التطبيقين الأداة (0.86)، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05 =).

وجرى تطبيق معادلة كرونباخ ألفا (Chronbach Alphie) على جميع فقرات أداة الدراسة، والجدول (3)، يبين ذلك معامل الثبات، ومعامل ارتباط بيرسون الأداة عامة، إذ يتبين من الجدول أن معامل الثبات للأداة عامة بلغ (0.84) وهي قيمة مرتفعة ومقبولة لأغراض التطبيق..

الجدول (3) معامل الثبات (كرونباخ ألفا) ومعامل الاستقرار

القيمة	
33	عدد الفقرات
0.84	كرونباخ ألفا
0.86	معامل ارتباط بيرسون

دالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05)

اجراءات البحث:-

اعتمدت الباحثة الخطوات الآتية:

١- قامت الباحثة بمراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة، وتم إعداد الاستبانة بصورتها

الأولية والمكونة من (35) فقرة، وقد عرضت على لجنة من المحكمين والخبراء لبيات رأيهم في صحة الفقرات وللتحقق من صدقها، وبعد ذلك تكونت بصورتها النهائية من (33) فقرة.

٢- الحصول على كتاب تسهيل مهمة من مديرية تربية النجف الاشرف إلى الجهات ذات العلاقة من اجل تسهيل مهمة الباحثة.

٣- تم توزيع الاستبانة على عينة الدراسة المكونة من (130) مدرسا ومدرسة في النجف الاشرف، وتم توضيح طريقة الإجابة، وتوضيح جميع المعلومات المتعلقة بالاستبانة من هدف البحث، والتركيز على الإجابة عن جميع الفقرات الاستبانة من غير ترك أي واحدة منها .

٤- جمعت الباحثة استجابات المدرسين جميعها وتم تدقيقها والتأكد منها صلاحيتها للتحليل الإحصائي، وبحسب متغيراتها. وقد تم ادخال هذه المعلومات الى حزمة التحليل الإحصائي (spss) لاستخراج النتائج.

متغيرات البحث:

أولاً:- المتغيرات المستقلة:

الجنس: وله مستويان (ذكور، إناث).

ثانياً : المتغيرات التابعة :

آراء مدرسي الاجتماعيات في تضمين كتاب الاجتماعيات للصف الاول والثاني في المرحلة المتوسطة لمفاهيم التنمية المستدامة.

المعالجات الإحصائية :-

١. معامل ارتباط بيرسون (معامل إعادة الثبات) لحساب ثبات التطبيق.

٢. معامل الاتساق الداخلي (كرونيباخ ألفا) للتحقق من ثبات أداة البحث.

٣، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

٤، وتطبيق اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent samples T-Test)

(Test) للتعرف إلى الفروق بين إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس.

الفصل الرابع :-

تضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث ومناقشته التي هدفت التعرف على درجة تضمين كتاب الاجتماعيات للصف الاول والثاني في المرحلة المتوسطة لمفاهيم التنمية المستدامة من وجهة نظر مدرسي الاجتماعيات، وهي على النحو الآتي

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مدى تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في كتاب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي الاجتماعيات؟

للإجابة عن هذا السؤال الاول للبحث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاستجابات لعينة البحث عن جميع مجالات الاداة.

المجال الأول: البعد الاجتماعي: للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الاستجابات لعينة البحث على فقرات الاستبانة، الجدول (4) يبين ذلك

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الاستجابة أفراد البحث عن فقرات مجال البعد الاجتماعي مرتبة

تنازلياً حسب المتوسط الحسابي مرتبة تنازلياً

مدى تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي الاجتماعيات

م. م بثينة كريم الحمداني

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقييم
1	3	يركز المنهج الدراسي على اهمية دعائم التنمية المستدامة في المجتمع	2.27	0.37	متوسطة
2	2	يساعد المنهج الدراسي تنمية اتجاهات ايجابية لأبعاد التنمية المستدامة	2.26	0.35	متوسطة
3	1	يساهم المنهج المدرسي في تحقيق الاهداف الاجتماعية لتنمية المستدامة	2.26	0.32	متوسطة
4	6	يوضح المنهج الدراسي البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة	2.23	0.22	متوسطة
5	4	يشجع المنهج الدراسي نحو تقديم العمل الافضل في مجالات التنمية المستدامة الاجتماعية	2.20	0.41	متوسطة
6	5	يسهم المنهج الدراسي في الافكار الاجتماعية لتنمية المستدامة .	2.19	0.29	متوسطة
7	9	يحفز المنهج الدراسي الدافعية نحو العمل على تحقيق اهداف التنمية المستدامة في المجال الاجتماعي	2.18	0.37	متوسطة
8	7	يساعد المنهج الدراسي في تحقيق التنمية الاجتماعية في المجتمع	2.18	0.25	متوسطة
9	8	يوضح المنهج الدراسي اليات العمل وسبل الوصول الى المجتمع التنموي البناء	2.17	0.34	متوسطة
			2.24	0.32	متوسطة

يظهر من نتائج الجدول رقم (4) ان استجابة افراد العينة لفقرات البعد الاجتماعي جاءت بدرجة تقييم متوسطة لجميع الفقرات حيث جاءت الفقرة (3) يركز المنهج الدراسي على اهمية دعائم التنمية المستدامة في المجتمع وبمتوسط حسابي (2.27) وانحراف معياري (0.37) بينما كانت ادناها الفقرة (8) يبين المنهج الدراسي آليات العمل وسبل الوصول الى المجتمع التنموي البناء وبمتوسط حسابي (2.17) وانحراف معياري (0.34). وتعرزو الباحثة سبب ذلك أن توظيف المنهج الدراسي لأفكار البعد الاجتماعي في مجالات التنمية المستدامة جاء بصورة تهدف الى تحقيق ما يصبو اليه المجتمع التنموي من تطلعات في مجال التنمية المستدامة .

المجال الثاني البعد الاقتصادي :- وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة والجدول رقم (5) يبين ذلك

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة افراد العينة عن فقرات البعد الاقتصادي

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	6	يسهم المنهج الدراسي في تحقيق اهداف الاقتصادية في مجال التنمية المستدامة	2.30	0.32	متوسطة
2	7	يهتم المنهج الدراسي في دعم الاقتصاد الوطني وفلسفة الدولة الاقتصادية	2.29	0.33	متوسطة
3	10	يحرص المنهج الدراسي على تنمية العلاقات الايجابية بين المتعلمين والمجتمع	2.28	0.35	متوسطة
4	12	يحفز المنهج الدراسي الطلبة على اكمال التعليم وهو اهم دعائم التنمية الاقتصادية في بناء المجتمع	2.27	0.37	متوسطة
4	8	يتبنى المنهج أنشطة وبرامج لتبني الموهوبين والمتفوقين	2.26	0.39	متوسطة
6	11	يحرص المنهج الدراسي على ان يكون تعاون بين المادة التعليمية احتياجات سوق العمل	2.5	0.32	متوسطة
6	9	يسعى المنهج الدراسي الى دعم سبل القضاء على البطالة وتحقيق النمو الاقتصادي	2.25	0.33	كبيرة
5	6	يشجع المنهج الدراسي التفكير الابداعي وحل مشكلات الحاضر	2.20	0.37	كبيرة
5	13	يدعم المنهج المدرسي احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة وتوظيف قدراتهم	2.20	0.37	كبيرة
5	17	يهدف المنهج المدرسي الى تحقيق الاهداف التربوية المرجوة بما يحقق التنمية المستدامة	2.19	0.31	متوسطة
7	14	يدعم المنهج الدراسي مهارات التفكير الجانبي الذي يسعى الى التطوير التنموي المستدام	2.19	0.31	كبيرة
8	16	يركز المنهج الدراسي على تدعيم الافكار والمشاريع الاقتصادية التي تساهم في تحقيق التنمية المستدامة	2.18	0.37	
		الدرجة	الرقم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		الدرجة	الرقم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري

مدى تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي

الاجتماعيات

م. م بثينة كريم الحمداني

و س ط ا ل ح س ا ب ي										
متوسطة	0.35	2	يساهم المنهج في ارشادات على البيئة الطبيعية	للحفاظ	20	2				
متوسطة	0.37	2	يوضح المنهج المدرسي اضرار التلوث البيئي على الطبيعة والحياة	الضرر	19	4				
متوسطة	0.32	2	يعطي المنهج المدرسي الطرق الصحيحة لتحقيق الحفاظ على التوازن البيئي الصحي	الطرق	26	4				
متوسطة	0.34	2	يركز المنهج على اهمية مكونات البيئة والحفاظ عليها من التلوث الضار	مكونات البيئة الضار	27	3				
متوسطة	0.29	2	يبين المنهج المدرسي الطرق الصحيحة في اعادة التدوير النفايات	الطرق التدوير النفايات	23	3				

متوسطة	0.31					
متوسطة	0.39					
متوسطة	0.36					
متوسطة	0.32					
متوسطة	0.37					
كبيرة						
كبيرة	0.38	2.17	يعمل المنهج الدراسي على تحفيز دافعية المتعلمين السعي الى تطوير الاقتصاد الوطني	17	12	
كبيرة	0.35	2.19				

تبين لنا النتائج في الجدول رقم (5) ان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث في فقرات البعد الاقتصادي انها جاءت بدرجة كبيرة فقد جاءت الفقرة رقم (6) يسهم المنهج الدراسي في تحقيق اهداف اقتصادية في مجال التنمية المستدامة وبمتوسط حسابي (2.30) والانحراف المعياري(2.32) اعلاها بينما جاءت الفقرة (17) يعمل المنهج الدراسي على تحفيز دافعية المتعلمين السعي الى تطوير الاقتصاد الوطني بمتوسط حسابي (2.17) وانحراف معياري (0.38) ادناها وجاء المجال الاقتصادي بتقييم كبير وتعزو الباحثة السبب في ذلك الى للأهمية الكبيرة التي اولاهها واضعو المناهج لتحقيق اهداف التنمية الاقتصادية في التنمية المستدامة في المنهج المدرسي مما انعكس بشكل ايجابي وهادف في المنهاج التعليمي .

المجال الثالث البعد البيئي :- فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة وبيّن الجدول رقم (6) ذلك.

الجدول رقم (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة عن فقرات البعد البيئي يظهر من الجدول رقم (6) ان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة ان الفقرة (20) يساهم المنهج في ارشادات للحفاظ على البيئة الطبيعية بمتوسط حسابي (2.44) وانحراف معياري (0.24) اعلاها بينما كانت الفقرة (33) يحتوي المنهج على نشاطات تثقيفية تساهم في حماية الموارد المتجددة .ويعتبر متوسط حسابي (2.24) وانحراف معياري (0.27) ادناها وجاء تقييم هذا المجال بدرجة كبيرة وتعزو الباحثة سبب ذلك الى الدور الارشادي الكبير في مجال الحفاظ على البيئة والموارد الطبيعية وما لها من دور فعال في الحفاظ على الواقع البيئي .

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني هل تختلف درجة تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في كتاب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي الاجتماعيات باختلاف الجنس (ذكور ، اناث)

الجدول رقم (7)

متوسطات استجابات افراد العينة تبعا لمتغير الجنس

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	الدالة الاحصائية
الذكور	2,23	0,28	2,25	0,03
الاناث	2,30	0,32		

تبين لنا النتائج للجدول رقم (7) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في درجة تضمين كتاب الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي الاجتماعيات تبعا لمتغير الجنس (ذكور ، اناث) حيث بلغت قيمة (T) (2,25) وبدلالة احصائية (0,03) وهي قيمة دالة احصائيا الاناث وبمتوسط حسابي (2,30) بينما بلغ المتوسط الحسابي للذكور (2,23) وتعزو الباحثة السبب في ذلك للدور الكبير الذي تلعبه المرأة في تدعيم ركائز التنمية المستدامة من خلال التوجيه والارشاد للحفاظ على اهم مقوماتها لذا كانت المدرسات اكثر خبرة في مجالات مفاهيم التنمية المستدامة .

الاستنتاجات :- تأسيسا على ما تقدم فقد توصلت الباحثة الى استنتاج ما يأتي:

- ١- إن مدى تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في كتاب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي الاجتماعيات بدرجة متوسطة ولجميع مجالات الاستبانة: البعد الاقتصادي، والبعد الاجتماعي، والبعد البيئي
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05 =) في مدى تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في كتاب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي الاجتماعيات باختلاف الجنس لصالح الاناث

التوصيات:-

- ١- ضرورة توفير اهتمام أكبر من قبل وزارة التربية لتضمن مفاهيم التنمية المستدامة في المناهج الدراسية واهتمام المدرسين بتعزيز هذه المفاهيم
- ٢- تدريب مدرسي الاجتماعيات من خلال الدورات التثقيفية على مفاهيم التنمية المستدامة في تعليم الاجتماعيات.
- ٣- اعتماد أبعاد ومعايير التنمية المستدامة في بناء البرامج التعليمية، واعتماد دليل مدرسي لمساعدة المدرسين على فهم وتعزيز هذه المفاهيم في العملية التعليمية .

المصادر :-

- ١-أبراهيم، أبراهيم، تحليل كتب الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بالسودان في ضوء مفاهيم التنمية المستدامة، ٢٠١٢، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية علوم الجغرافيا، الخرطوم، المعلومات الجغرافية، ٢٠١٤، جامعة الدمام، السعودية..
- ٢- اندرسون وآخرون ، التعليم لأجل التنمية المستدامة لديه التأثيرات المطلوبة على الطلاب ، ٢٠١٣، جامعة جوش في أمريكا .
- ٣- التميمي ،رائد رمثان ، والساعدي ، حسين حيال ، التنمية التعليمية المستدامة افكار ودراسات ،٢٠٢٠، دار الصفاء للتوزيع والنشر ،عمان .
- ٤-حجازي عبد الحميد، استراتيجية التنمية المستدامة بين الواقع و الطموح في الوطن العربي : حالة مصر خلال الفترة من عام ١٩٦٠ و حتى عام ٢٠١٥، ٢٠١٧.، بحوث اقتصادية عربية. مج. ٢٤، ع. ٧٨-٧٩ (نيسان / تموز ٢٠١٧).
- ٥- حبيب، بدرية، برنامج إعادة توجيه التعليم نحو الاستدامة والمواطنة العالمية قسم الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية، ٢٠١٦، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد الثالث، العدد ٢، يناير ٢٠١٩، جامعة الدمام ، السعودية .
- ٦- الركابي، قصي، أبعاد التنمية المستدامة في محتوى كتب علم الأحياء للمرحلة الإعدادية، ٢٠١٨ ، مجلة كلية التربية الأساسية-الجامعة المستنصرية .
- ٧-الزيادات، فتحي ، أثر الإنفاق على التعليم على المحددات المعرفية للتنمية المستدامة دراسة تحليلية مقارنة لوضع العالم العربي على المؤشرات الدولية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٤ العدد .
- ٨- الشيعبي ، وليد بن عبد الله ، ٢٠١٨،مدى تضمين مجالات التنمية المستدامة في كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية ، ، جامعة الازهر ، مجلة كلية التربية ،العدد ١٧٧، ج٢،
- ٩-الطرودي ، طارق علي ، تطوير كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الاساسية العليا في الاردن في ضوء مؤشرات التنمية المستدامة وقياس فعاليتها في اتجاهات الطلبة نحو التربية السكانية ، ٢٠١٩، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة اليرموك ، الاردن ، ارید .
- ١٠- عبد الرحمن، محمد عبد الرحمان ،التنمية البشرية ومعوقات تحقيق التنمية المستدامة في الوطن العربي، التنمية البشرية وأثرها على التنمية المستدامة، ٢٠٠٧، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة.

- ١١- عبد العزيز ، سماح ، تحليل كتب العلوم في ضوء مبادئ التنمية المستدامة وتقديم مقترح لإثرائها، ٢٠١٩ ،رسالة ماجستير ، الجامعة الاسلامية ، كلية التربية ، غزة .
- ١٢- عبد الجليل ، هويدي ، العلاقة التفاعلية بين السياحة البيئية والتنمية المستدامة ، ٢٠١٤ ،مجلة الدراسات جامعة الوادي. ١. لعدد. ٩٠ ، ديسمبر ٢٠١٤.
- ١٣- عبيد، بشرى عبد الكاظم ، تحليل محتوى كتاب الجغرافية في ضوء مفاهيم التنمية المستدامة ، مركز البحوث والدراسات التربوية ،المجلد ١٠ ، العدد ٣٩ ، ٢٠١٧ .
- ١٤- مهداوي ،جميل ، ٢٠١٣ ،المقاربة الثقافية أساس التنمية المستدامة ، متوفر من شبكة المعلومات العالمية WWW.aukah.het .
- ١٥- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو). (٢٠٠٩م). التعليم من أجل التنمية المستدامة. مسترجع من : <https://ar.unesco.org/themes/education-sustainable-developmen>