

تحليل محتوى أسئلة الحوار والتدريبات في كتاب القراءة العربية للصف السادس الابتدائي على وفق
مهارات القرن الحادي والعشرين
م . م : سلام هادي كاظم علي الجبوري

تحليل محتوى أسئلة الحوار والتدريبات في كتاب القراءة العربية للصف السادس الابتدائي على وفق مهارات القرن الحادي
والعشرين

م . م : سلام هادي كاظم علي الجبوري / مديرية تربية بابل – طرائق تدريس اللغة العربية
Analysis of the content of the dialogue questions and exercises in the Arabic
reading book for the sixth grade of primary school according to the skills of the
twenty-first century

Abstract:

The aim of the current research is to analyze the content of the dialogue questions and exercises in the Arabic reading book for the sixth grade of primary school according to the skills of the twenty-first century. To achieve this goal, the researcher reviewed the literature that dealt with twenty-first century skills by preparing a list of twenty-first century skills, and the researcher used . For the purpose of achieving the apparent validity of the analysis, the researcher used the frequencies and percentages of the twenty-first century skills and their indicators, and compared them with the percentage of the hypothesized arithmetic mean. The results of the research were cleared up to the following results:

1- (3) areas were achieved, which are, respectively, (the area of critical thinking skills and problem solving), (The field of creative thinking skills), (the field of vocational skills and self-reliant education), since their percentages individually are higher than the percentage of the hypothetical arithmetic average.

2- The failure to achieve (3) areas, which are respectively (the area of cooperation skills, working in a team, and leadership), (the area of communication, information and media culture skills), (the area of understanding other cultures skills). Because their percentages individually are less than the percentage of the hypothetical arithmetic mean.

3- (8) indicators were achieved from all the main fields combined .

4- Failure to achieve (13) indicators out of all the main fields combined.

المخلص :- هدف البحث الحالي إلى تحليل محتوى أسئلة الحوار والتدريبات في كتاب القراءة العربية

للفصل السادس الابتدائي على وفق مهارات القرن الحادي والعشرين . ولتحقيق هذا الهدف عمد الباحث إلى مراجعة الأدبيات التي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين من طريق إعداد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين واستعمل الباحث المنهج الوصفي باستعمال استمارة تحليل المحتوى المعدة من قبل الباحث ولغرض تحقيق الصدق الظاهري للتحليل استعمال الباحث التكرارات والنسب المئوية، لمهارات القرن الحادي والعشرين، ومؤشراتها ومقارنتها بالنسبة للمتوسط الحسابي الفرضي ، فأظهرت نتائج البحث عن النتائج الآتية :

1-تحقق (3) مجالات والتي وهي على التوالي (مجال مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات) ، (مجال مهارات التفكير الابداعي) ، (مجال مهارات المهنة والتعليم المعتمد على الذات) كَوْنُ نسبها المئوية كُلاً على حدة هي أعلى من النسبة المئوية للمتوسط الحسابي الفرضي .

2-عدم تحقق (3) مجالات وهي على التوالي (مجال مهارات التعاون والعمل في الفريق والقيادة) ، (مجال مهارات ثقافة الاتصال والمعلومات والاعلام) ، (مجال مهارات فهم الثقافات الاخرى) كَوْنُ نسبها المئوية كُلاً على حدة هي أقل من النسبة المئوية للمتوسط الحسابي الفرضي .

3-تحقق (8) مؤشرات من مجموع المجالات الرئيسية مجتمعة والتي نصها على التوالي (تتضمن أسئلة الحوار والتدريبات مواقف لتنمية مهارات اتخاذ القرار)، (تعطي أسئلة الحوار والتدريبات فرصة للحكم على الاجابات المختلفة) ، (تحت أسئلة الحوار والتدريبات على إضافة تفاصيل جديد ومتنوعة لفكرة ما) (تتضمن أسئلة الحوار والتدريبات مواقف تعليمية بالمشروعات الجماعية)، (توجه أسئلة الحوار والتدريبات السلوك الإنساني نحو الاستقامة) ، (تتضمن أسئلة الحوار والتدريبات تنمية مهارات الاتصال الشفهي)، (توجه أسئلة الحوار والتدريبات إلى استثمار التغذية الراجعة بفاعلية) (تتضمن أسئلة الحوار والتدريبات مواقف لتنمية مهارات التفاعل مع الآخرين) . كَوْنُ نسبها المئوية كُلاً على حدة هي أعلى من المتوسط الحسابي الفرضي الخاص بكل مجال .

4- عدم تحقق (13) مؤشراً من مجموع المجالات مجتمعةً وهي على التوالي (تنمي أسئلة الحوار والتدريبات مهارات تفسير المعلومات والآراء والأحداث) ، (تتضمن أسئلة الحوار والتدريبات أنواعاً مختلفة من المشكلات والمواقف غير المألوفة) ، (تحت أسئلة الحوار والتدريبات على بناء الافكار وتوسيعها)، (تطلب أسئلة الحوار والتدريبات تفسيرات غير مألوفة للمواقف) ، (تحت أسئلة الحوار والتدريبات على تنظيم المعلومات وفق أفكار جديدة) ، (تركز أسئلة الحوار والتدريبات على قضايا المجتمع ومصالحه) ، (تتضمن أسئلة الحوار والتدريبات مواقف ترتبط بجمع المعلومات من مصادرها) ، (تحت أسئلة الحوار والتدريبات استعمال المعلومات بشكل دقيق)، (تتضمن أسئلة الحوار والتدريبات مواقف تعليمية بمشروعات تزداد تعقيداً)، (توضح أسئلة الحوار والتدريبات الأهداف للمتعلمين)، (تحفز أسئلة الحوار والتدريبات المتعلمين على التساؤل الذاتي) (تعزز أسئلة الحوار والتدريبات الاتجاهات نحو

تحليل محتوى اسئلة الحوار والتدريبات في كتاب القراءة العربية للصف السادس الابتدائي على وفق
مهارات القرن الحادي والعشرين
م . م : سلام هادي كاظم علي الجبوري

الثقافات الاخرى)، (تشجع اسئلة الحوار والتدريبات الاستجابة للقيم الاجتماعية المختلفة) . كَوْنُ نسبها
المئوية كُلاً على حدة أقل من النسبة المئوية للمتوسط الحسابي الفرضي .
الكلمات المفتاحية : مهارات القرن الحادي والعشرين ، القراءة العربية، الصف السادس الابتدائي، تحليل
المحتوى .

الفصل الأول : التعريف بالبحث : أولاً :مشكلة البحث :

تعد اللغة أهم مفتاح للتعلم والتطور مدى الحياة في عصر المعلومات اليوم بما تتضمنه من عمليات
مثل القراءة والكتابة والفهم والتساؤل والتفكير وحل المشكلات والتواصل والتعبير عن المشاعر والافكار
والتفاعل والتكامل مع العالم الخارجي والانتقال الثقافي، إذ إنها الأداة الأساسية للتطور العقلي والعاطفي
والاجتماعي ولها القدرة على تطوير قدر الفرد بالكامل على المدى الطويل وحل المشكلات المعقدة
والتفكير العلمي وامتلاك قيم متنوعة، ولها القدرة على التطوير الأوسع لرؤية العالم بما يؤدي إلى تحسين
المهارات اللغوية مدى الحياة بدلاً من تقيدها في داخل المدرسة (بكري ،2021 : 118). ومع التطور
السريع والتغيرات الهائلة كان لابد للمؤسسات التعليمية التربوية من مواكبة هذا التغير والسعي لتزويد
المتعلمين بالمهارات التي تساعد في المشاركة ببناء أوطانهم والتفاعل مع مجتمعاتهم، إذ إن دمج
وتكامل هذه المهارات بشكل مقصود في محتوى التعليم من شأنه ان يحقق العديد من الأهداف المنشودة
التي تسعى التربية لتحقيقها،(شلبي ، 2014 : 5) .

فالعديد من المتخصصين في التربية والتعليم يتفقون فيما بينهم على وجود فجوة عميقة بين المهارات التي
يتعلمها المتعلمين في المدرسة، وتلك التي يحتاجونها في الحياة والعمل في عصر التدفق المعرفي، حيث
لم تعد مناهجنا الحالية كافية لأعداد المتعلمين للحياة المعاصرة في عالم اليوم المتغير، وإنه بعد مراجعة
الدراسات التي أهتمت بتحليل الأعمال التي يطلبها سوق العمل في القرن الحادي والعشرين، والمهارات
التي يكسبها المتعلمين في المدرسة، أتضح إن تلك المهارات الحالية لم تعد كافية لأعداد المتعلمين للحياة
والعمل وإن المتعلمين يواجهون حالياً صعوبات في مسايرة الأعمال في القرن الحادي والعشرين وأنهم
يُعدون لأعمال اختفت أو مرشحة للاختفاء في هذا القرن (الحبيري ،2019: 517)

وتأسيساً لما سبق استشعر الباحث مشكلة البحث من التغيرات الحاصلة في أهداف التعليم ، فبعدما كان
تحصيل المعارف والمعلومات يعتمد على الحفظ والتلقين، أصبحنا اليوم نسمع عن مهارات الحياة،
ومهارات التعلم المستمر ، وبشكل أشمل مهارات القرن الحادي والعشرين التي تعين المتعلم على التكيف
مع العالم المتغير وتعدده للمنافسة وسوق العمل، إضافة إلى ذلك ما يدعم مشكلة البحث ما أفرزته جائحة

كورونا من تغيرات في نمط التعليم وأساليبه وحاجة المتعلم للاعتماد على نفسه، من طريق استعمال التقنية ومهارة التعلم الذاتي، ومهارات التفكير، والتواصل وغيرها من مهارات القرن الحادي والعشرين، لذلك تناول الباحث هذا البحث للتعرف عن مدى تضمين أسئلة الحوار والتدريبات لمهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب القراءة العربية للصف السادس الابتدائي.

ثانياً : أهمية البحث :

يعد المحتوى التربوي وسيلة التربية التي بواسطتها يُعدل السلوك، وتُتمى القدرات والمهارات والاتجاهات الإيجابية، وتُكوّن العادات وتُهدب الأخلاق، وتُتمى الميول. والمحتوى بما يحوي من مهارات ومعارف واتجاهات وقيم هو الغذاء الذي تقدمه التربية للأفراد. وحيث أن المحتوى هو المحور الحيوي في العملية التربوية، فقد اهتمت الدول بتطوير المحتوى التعليمي باستمرار بحيث يتضمن هذا التطوير التخطيط، والتنفيذ، والتقويم، ويضمن هذا التطوير للأهم للحاق بركب المستجدات والاتجاهات التربوية الحديثة. ويجب أن يتسم المحتوى بمراعاته واقع المجتمع، وفلسفته، وطبيعة المتعلمين، وخصائص نموهم، وأن يساعدهم على تقبل التغيرات التي تحدث في المجتمع والتكيف معها. والمحتوى الحديث يعتبر المتعلم محورا للعملية التعليمية ويشجع على التعلم الذاتي ويستثير دوافع المتعلمين للبحث والاطلاع وجمع المعلومات من مصادرها المختلفة ويكسبهم القدرات والمهارات التي تمكنهم من التكيف مع الحياة وتحمل المسؤولية (الحري، 2011: 379)

كما يجب على المحتوى التربوي ضمان تطوير الأداءات الذهنية للمتعلمين، وتنمية التفكير لديهم، وهذا يدعو القائمين على المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها العمل على إكساب المتعلمين آليات التفكير وخطوات حل المشاكل وأدواتها. كما يضع أمامهم تحديات كثيرة تتمثل في التجديد، وتحسين نوعية التعليم من طريق تحسين مدخلاته وعملياته ومخرجاته، ومن طريق التجديد ومواكبة الأنظمة التربوية الحديثة. كما ينبغي الالتفات إلى بناء برامج لتطوير مهارات المعلمين والمتعلمين على حدّ سواء للتعامل مع المشكلات بأنواعها المختلفة، وتدريبهم على مهارات التفكير عامة، ومهارات حل المشكلات والعمليات المعرفية المتقدمة خاصة بهدف إعداد الفرد للحياة العامة، وإعداده للمستقبل وتنمية قدراته على التصرف السليم في المواقف التي يواجهها (إبراهيم، 2009: 108) .

لذا ازدادت أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين في الفترة الأخيرة على نطاق واسع حيث تم فرضها كناتج للتعلم مع مرور الزمن ليتمكن المتعلمين من التكيف مع العالم المتغير من حولهم ومهارات القرن الحادي والعشرين حسب " منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين " هي: مهارات التعلم والابتكار، والثقافة المعلوماتية، والإعلامية، والتكنولوجية، ومهارات الحياة والعمل. وحتى يستطيع إنسان القرن العيش بسهولة ويسر لابد له من امتلاك مهارات رئيسة مثل: مهارة التعلم مدى الحياة، ومهارة حل المشكلات ومهارة الاتصال والتشارك ويتطلب الاقتصاد العالمي للقرن الحادي والعشرين

تحليل محتوى أسئلة الحوار والتدريبات في كتاب القراءة العربية للصف السادس الابتدائي على وفق
مهارات القرن الحادي والعشرين

م . م : سلام هادي كاظم علي الجبوري

مستويات عالية من التخيل والابتكارية، والإبداع من أجل اختراع خدمات ومنتجات جديدة أفضل للسوق الكوني على نحو مستمر. كما تتضمن مهارات القرن الحادي والعشرين مهارات الثقافة الرقمية التي ستمكن طلاب الجيل الشبكي من امتلاك قوة غير مسبقة لتضخيم قدراتهم على التفكير، والتعلم، والاتصال، والتعاون، والابتكار. وهنا تتبع الحاجة إلى تعلم المهارات المناسبة لمعالجة الكم الهائل من المعلومات والوسائل التقنية، وتشمل هذه المهارات: الثقافة المعلوماتية، والثقافة الإعلامية، وثقافة تقنية المعلومات والاتصال. وتتضمن مهارات القرن الحادي والعشرين أيضاً، مهارات المهنة والحياة التي تعمل على تنمية مهارات الشخص ليصبح الفرد موجهاً ذاتياً، ومتعلماً مستقلاً، وقادراً على التكيف مع التغير وإدارة المشروعات وتحمل المسؤولية. وتشمل هذه المهارات: المرونة والتكيف، والمبادرة والتوجه الذاتي، والتفاعل الاجتماعي، والتفاعل متعدد الثقافات، والقيادة والمسؤولية (ترلينج وفادل، 2013 : 176).

ثالثاً : هدف البحث : يهدف البحث إلى تحليل محتوى أسئلة الحوار والتدريبات في كتاب القراءة العربية للصف السادس الابتدائي على وفق مهارات القرن الحادي والعشرين.

رابعاً : حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على أسئلة الحوار والتدريبات في كتاب القراءة العربية للصف السادس الابتدائي المعتمد من وزارة التربية / المديرية العامة للمناهج للعام الدراسي 2022 - 2023.

خامساً : تحديد المصطلحات :

أ : المهارة :

1-عرفها (اللقاني ، 1996): هي الأداء السهل الدقيق القائم على الفهم لما يتعلمه الإنسان حركياً وعقلياً

مع توفير الوقت والجهد والتكاليف،(اللقاني ،1996: 187)

2-عرفها (إبراهيم ، 2009) : القدرة على القيام بعمل ما بشكل يحدده مقياس مطور لهذا الغرض وذلك

على أساس من الفهم والسرعة،(إبراهيم ، 2009: 47)

ب : مهارات القرن الحادي والعشرين :

1-عرفها (ترلينج وفادل ، 2013): هي المهارات والمعرفة والخبرات المطلوبة بإلحاح في القرن الحادي

والعشرين والتي يحتاج المتعلمين والمعلمين إلى إتقانها للعمل والحياة بنجاح، والمتمثلة بالمهارات (التعلم

والإبداع، الثقافة الرقمية، المهنة والحياة،(ترلينج ،وفادل ،2013: 176) .

2-عرفتها الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين P21 (2006) : وهي مهارات تتضمن حل المشكلات، الابداع الفردي، التعاون، الابتكار، استعمال أدوات التكنولوجيا القابلة للتكيف والقدرة على حل المشكلات،(مؤتمر p21 ، 2006: 76).

ويعرف الباحث مهارات القرن الحادي والعشرين إجرائياً: مجموعة من المهارات الضرورية لضمان ما يصل إليه المتعلمين من معارف ومهارات وقيم تحقق التعلم والابتكار للحياة والعمل من طريق الاستعمال الأمثل للمعلومات والمعارف والوسائط التكنولوجية في القرن الحادي والعشرين .

ج : كتاب القراءة العربية : عرف الكتاب كل من :

1-مرعي والحيلة: بأنه " نظام كلي يتناول عنصر والمحتوى والأنشطة والتقويم يهدف إلى مساعدة المعلمين للمتعلمين في صف في مادة دراسية ما في تحقيق الاهداف المرغوبة كما حددها المنهاج،(مرعي، 2000: 303)

د : القراءة : عرفها كل من :

1- الضبة: بأنها " عمليتان متصلتان الأولى عملية ميكانيكية تمثل الاستجابة الفسيولوجية لما مكتوب والثانية عملية عقلية يتم من طريقها تفسير المعنى، (الضبة ، 2013 : 38).

2-مذكور: بأنها " نشاط فكري تساعد التلاميذ على اكتساب المعارف ويثير لديهم الرغبة في الكتابة الموحية، ضمن القراءة تزداد معرفة التلاميذ بالكلمات والجمل والعبارات المستعملة في الكلام والكتابة (مذكور ، 2006: 127) .

ويعرف الباحث كتاب القراءة العربية إجرائياً:

مجموعة أنشطة فكرية تساعد التلامذة على اكتساب المعارف من طريق قراءة الكلمات والجمل والعبارات في حدود الموضوع وتفسيرها والوصول الى نتيجة تؤدي إلى فهم تلك الأنشطة.

هـ : تحليل المحتوى : عرفه كل من :

1: الهاشمي ومحسن : " أسلوب من أساليب البحث العلمي يندرج تحت منهج البحث الوصفي والغرض منه معرفة خصائص مادة الاتصال أو الكتب المدرسية، ووصف هذه الخصائص وصفاً كمياً معبراً عنه برموز كمية إلى جانب ما يتم الحصول عليه من نتائج بأساليب أخرى تكون مؤشرات تحدد اتجاه التطور المطلوب،(الهاشمي ،ومحسن ،2011: 175) .

ويعرف الباحث تحليل المحتوى إجرائياً: هو الوصول إلى مفردات المقرر الدراسي ، وإحصاء المعلومات الأساسية في المقرر الدراسي، وتجزئتها إلى مكوناتها الأساسية .

و : الصف السادس : وهو الصف الذي يضم تلامذة الصف الأخير من صفوف المرحلة الأساسية حيث يكون عمر التلامذة فيه (10) سنوات .

تحليل محتوى اسئلة الحوار والتدريبات في كتاب القراءة العربية للصف السادس الابتدائي على وفق
مهارات القرن الحادي والعشرين

م . م : سلام هادي كاظم علي الجبوري

ي : المرحلة الابتدائية: هي المرحلة الأولى في سلم النظام التعليمي في العراق ، ومدتها ست سنوات تبدأ
من سن السادسة وتنتهي بسن الثانية عشرة وتشمل الصف الأول والثاني والثالث والرابع والخامس
والسادس الابتدائي، (وزارة التربية ، 1985 : 403).

الفصل الثاني

أولاً: جوانب نظرية : المحور الأول : أ- مهارات القرن الحادي والعشرين :

إن تقدم الأمم والشعوب في الوقت الحاضر لا يعتمد على ما لديهم من إمكانيات مادية ، ولكن يعتمد
أيضاً على ما لديهم من إمكانيات بشرية تتمثل بالأفراد المبتكرين المبدعين الذين لديهم القدرة على مواجهة
المشكلات والعمل على حلها في جميع ميادين الحياة، وإنه لا يوجد شيء يمكن أن يسهم في رفع مستوى
رفاهية الأمم والشعوب أكثر من رفع مستوى الأداء الابداعي لدى هذه الشعوب، (إبراهيم ، 2009 : 9)
ونظراً لتغير أهداف التعليم أصبحنا نسمع عن مهارات الحياة ومهارات التعلم المستمر، وبشكل أشمل
مهارات القرن الحادي والعشرين والتي تعين المتعلم على التكيف مع العالم المتغير وتعدده للمنافسة وسوق
العمل ومن أهمها (الابداع ، والابتكار التفكير الناقد وحل المشكلات التواصل والتعاون، الثقافة
المعلوماتية، الثقافة الاعلامية، ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، المبادرة والتوجيه الذاتي، مهارات
اجتماعية، ومهارات عبر الثقافات، الانتاجية والمساءلة القيادة والمسؤولية)، (شوقي ، وآخرون ، 2018 :
122) .

ب- القراءة العربية : كتاب القراءة وأهميته : القراءة عمل فكري الغرض الاساس فهم التلاميذ لما يقرؤونه
بسهولة ويسر، وما يتبع ذلك من اكتسابهم للمعرفة، ثم تعويد التلاميذ جودة النطق، وحسن التحدث،
وروعة الالقاء، وتنمية ملكة النقد، (الموسوي ورائد ، 2020 : 83). وعرفت ايضاً ان القراءة عملية يراد
بها ايجاد الصلة بين لغة الكلام والرمز المكتوب وتتألف لغة الكلام من المعاني والالفاظ التي تؤدي هذه
المعاني فهي اذاً عملية عضوية نفسية عقلية، (عبد عون ، 2013 : 139). وبظهور العلوم التربوية
المعروفة، كعلم النفس النمو، وعلوم اللغة تطور مفهوم القراءة وقد ساعد هذا التطور في تفسير الطبيعة
المعقدة لعملية القراءة على اساس انها عملية تتجاوز تحريك العيون الى استخدام المهارة والمعرفة بشكل
متربط والقراءة عملية بنائية نشطة يقوم فيها القارئ بدور معالج ايجابي نشط للمعرفة ، وليس مجرد
مستقبل سلبي، وتتضمن عمليات عقلية ومستويات تفكير عليا، (عراقوي ، 2008 : 16). ويتضمن
مفهوم القراءة الاداء اللفظي السليم، وفهم القارئ لما يقرأ ونقده إياه، وترجمته الى سلوك يحل فيه مشكلة،
او يضيف الى عالم المعرفة عنصراً جديداً من عناصر المعرفة، (الساعدي ، 2020 : 10) .

- أسس خاصة بمحتوى القراءة العربية :

- 1- يتضمن المحتوى تطبيقات تتعلق بمشكلات المجتمع ومشاريعه وبحياة التلامذة .
- 2- يشتمل المحتوى بعض الموضوعات لتدريب التلامذة على عمل نماذج لحل المشكلات الحياتية .
- 3- يشتمل المحتوى على موضوعات لتوظيف كل من الحاسوب والانترنت والوسائل المتعددة .
- 4- يتم صياغة المحتوى بطريقة تساعد على التعلم الذاتي .
- 5- يتضمن المحتوى تدريبات تتيح استعمال أنماط من التعلم (العاوني ، التعلم في مجموعات ، التعلم من طريق الفريق ، تعلم الاقران) .
- 6- يشتمل المحتوى على تدريبات ابداعية .
- 7- يشتمل المحتوى على عرضا لبعض الموضوعات باستعمال حل المشكلات .
- 8- يتضمن المحتوى بعض الموضوعات التي تخدم المواد الدراسية الأخرى ودراساتها بصورة بينية ، (الحيري 2011 : 211) .

- تطور مفهوم القراءة:

- 1- كان مفهوم القراءة محصوراً في دائرة ضيقة حدودها الادراك البصري للرموز المكتوبة، وتعرفها والنطق بها.
- 2- تغير هذا المفهوم نتيجة للدراسات والبحوث التربوية، فأصبحت القراءة عملية فكرية تهدف الى الفهم؛ أي ترجمة الرموز المكتوبة إلى مدلولاتها من الأفكار.
- 3- ثم تطور هذا المفهوم نتيجة للدراسات المتلاحقة، واضيف لها عنصر آخر، هو تفاعل القارئ من النص المقروء تفاعلاً يجعله يُعجب أو يشاق أو يُسر ويحزن إلى غير ذلك مما يكون نتيجة نقد المقروء والتفاعل معه.
- 4- وأخيراً انتقل هذا المفهوم إلى استعمال ما يفهمه القارئ وما يستخلصه مما يقرأ في مواجهة المشكلات والانتفاع به في المواقف الحياتية، فإذا لم يستخدمه في هذه الوجوه لا يُعد قارئاً. (مهدي، 2019: 41).

1.أنواع القراءة : القراءة من حيث الاداء ثلاثة انواع :

أ . القراءة الجهرية : يقصد بها الكلمات والجمل التي تُقرأ بصوت مسموع ، ويُراعى فيها سلامة النطق وعدم الابدال والحذف كما يُراعى صحة الضبط النحوي ، وهي اصعب من القراءة الصامتة. والغرض الرئيس من القراءة الجهرية وضوح النطق، وحسن الالقاء، والتمثيل، وتذوق الادب واللغة، ولكي نصل الى هذه الاغراض ننظر من القارئ ان لا يتردد في القراءة ولا يتباطأ ، وننتظر منه أن يكون صوته مسموعاً، وإلقاؤه مؤثراً، وطريقته طبيعية بعيدة عن التكلف، (عبد عون ، 2013 : 143) .

تحليل محتوى اسئلة الحوار والتدريبات في كتاب القراءة العربية للصف السادس الابتدائي على وفق
مهارات القرن الحادي والعشرين
م . م : سلام هادي كاظم علي الجبوري

ب . القراءة الصامتة :هي القراءة التي لا يستعمل فيها الجهاز الصوتي فلا يتحرك فيها اللسان ولا الشفاه وتتم من طريق الباصرة التي تنقل المادة المخطوطة إلى الدماغ إذ تستوعب المعاني والافكار، فهي ترجمة الرموز المكتوبة الى معان مفهومة من دون نطقها، والقراءة الصامتة اكثر استعمالاً من القراءة الجهرية إذ انها توفر الوقت للقارئ وتجلب له الراحة والاستمتاع وتتيح له القيام بعمليات التفكير العليا ، السلطاني وعمران ، 2020 : 268) .

ت . القراءة الاستماعية : وهي القراءة التي تتم بالأذن ، ويمكن الاعتماد على الاستماع كوسيلة للتلقي والفهم في جميع مراحل الدراسة؛ ما عدا المرحلة الابتدائية الدنيا ، حيث يكون الطفل ميالاً بفطرة للعب ، فلا يستطيع أن يحصر انتباهه مدة طويلة ؛ إلا إذا كان يسمع قصة .
القراءة من حيث الغرض العام للقارئ :

أ . القراءة السريعة العاجلة : ويقصد منها الاهتداء بسرعة الى شيء معين، وهي قراءة مهمة للباحثين والمتعجلين: كقراءة الفهارس وقوائم الاسماء، والعنوانات، وكل متعلم محتاج الى هذه القراءة في مواقف حيوية مختلفة .

ب . قراءة للتحصيل: ترمي هذه القراءة الى استظهار المعلومات وحفظها، ومن هنا كان هذا النوع بطيئاً ودقيقاً، ويحتاج الى كثرة الاعداد والتكرار .

ت . قراءة للمتعة الادبية والرياضة العقلية: وهي قراءة خالية من التعمق والتفكير، وقد تكون متقطعة تتخللها فترات، كقراءة الادب والفكاهات والطرائف .

ث . قراءة لجمع المعلومات: وفيها يرجع القارئ الى مصادر عدة، يجمع منها ما يحتاج اليه من معلومات خاصة، كقراءة الدارس الذي يعد رسالة أو بحثاً، (زابر وايمان ، 2011 : 388) .

القراءة من حيث الغرض الخاص للقارئ :

أ . قراءة الدرس: تستعملها قطاعات كبيرة في المجتمع، لا سيما الطلبة والمتقنين وذوي المطالب المختلفة .

ب . قراءة الاستمتاع : ويقترن هذا النوع بقضاء اوقات الفراغ، وهي تركز على رغبة داخلية عند المتعلم في معرفة ما يدور حوله، (الزهيري وحسن ، 2020 : 21) .
اهداف تدريس القراءة :

أ . تدريب التلاميذ على صحة النطق، وإخراج الحروف من مخارجها .

ب . تدريب التلاميذ على التعبير الصوتي، وتمثيل المعاني من خلال النبرات الصوتية

- ت . الاطلاع على اساليب الكتابة، وطرق التعبير عن الافكار وتماسكها .
- ث . تعرف الرسم الصحيح للكلمات من خلال ترسخ صور الكلمات المقروءة في أذهان التلاميذ .
- ج . الارتقاء بمستوى التعبير لدى المتعلمين، (عطية ، 2006 : 184) .
- خ . تمكين التلميذ من تقويم المقروء .
- ح . تمكين التلميذ من الربط بين النتائج واسبابها .
- د - تنمية مهارات التذوق الادبي لدى التلاميذ .
- ر . إكسابهم ذخيرة مناسبة من الالفاظ والتراكيب التي يرقى فيها تعبيره ويصح بها أسلوبه .
- ز . الانتفاع بالمقروء وتوظيفه في خدمة الحياة .
- س. تنمية القدرة على استنتاج المعاني الضمنية، (الزهيري وحسن ، 2020 : 27) .
- شروط كتاب القراءة الجيد:

1. أن تدور نصوصه حول موضوعات هي من صميم حياة التلميذ في المرحلة الابتدائية.
 2. أن تكون هذه النصوص متدرجة من الاسهل إلى الاصعب.
 3. أن تحتوي على علامات الوقف في اماكنها المناسبة .
 4. أن تكون محركا تحريكا كاملا ومكتوبة بحرف كبير واضح ،مع اسئلتها .
 5. أن تخلو من الاخطاء اللغوية والمطبعية .
 6. أن ترفق بالرسوم والصور الواضحة المناسبة .
 7. أن تكون النصوص موضوعة وفق خطة تنظم الغاية من كل درس ،(توما ، 2011: -123).
- ت- تحليل المحتوى :

إن تحليل المحتوى أسلوب من اساليب البحث العلمي يندرج تحت منهج البحث الوصفي والغرض منه معرفة خصائص مادة الاتصال او الكتب المدرسية ، ووصف هذه الخصائص وصفاً كمياً معبراً عنه برموز كمية الى جانب ما يتم الحصول عليه من نتائج بأساليب اخرى تكون مؤشرات تحدد اتجاه التطوير المطلوب وتظهر اهمية التحليل بتشخيص نقاط القوة والضعف في محتوى الكتب المدرسية بقصد تعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف . (الهاشمي ومحسن ، 2014 : 175) ، وحظيت مهارات تحليل المحتوى خلال السنوات القليلة الماضية من هذا القرن باهتمام كبير من الباحثين والمتخصصين في المناهج وطرائق التدريس في العالم ، لأنها تعد الاداة التي يعتمد عليها معلمو المواد الدراسية في تشخيص محتويات التعليم ومعرفة ما تشتمل عليه من أفكار ومعلومات وقيم وما تعالجه من مشكلات وقضايا هامة ولا تقتصر عملية تحليل المحتوى على مجرد تجزئة المحتوى الى مكوناته بل تتعدى ذلك الى تصنيف تلك المكونات في تتابع بصورة يسهل تعلمها . (زيتون ، 2003 : 197) ، ويتفق الباحث مع (عبد الحق) في أن تحليل المحتوى المعرفي للمادة التعليمية وتجزئته ، وتفكيك مادته الى ما

تحليل محتوى اسئلة الحوار والتدريبات في كتاب القراءة العربية للصف السادس الابتدائي على وفق
مهارات القرن الحادي والعشرين
م . م : سلام هادي كاظم علي الجبوري

تتضمنه من مفاهيم ، ومبادئ ، واجراءات ، وحقائق وهنا تكمن اهمية الإلمام بإجراءات تحليل المحتوى
(عبدالحق ، 2009: 104)
1- خطوات تحليل المحتوى :

- هناك مجموعة خطوات تمر عبرها عملية تحليل المحتوى هي :
- أ . قراءة شاملة لمحتوى المادة الدراسية .
 - ب . تعيين الوحدات والموضوعات الدراسية الرئيسية والفرعية .
 - ت . تحديد الحقائق والمفاهيم والمبادئ والمهارات والاتجاهات لكل موضوع دراسي .
 - ث . ترتيب الموضوعات والمفاهيم وتنظيمها وفق سياق منطقي يتناسب والبيئية المعرفية في الموضوع الدراسي . (العدوان ومحمد ، 2011 : 42)
 - ج . تحديد اساليب التكميم : ويعني ان للتكميم اساليب متعددة منها التكرارات او قياس المساحة والزمن .
 - خ . تحديد وحدة التحليل : هذا يقتضي وجود وحدات يستند اليها الباحث في عد الظواهر او السمات المراد قياسها التي تكون فقرة ، او صفحة ، او وحدة ، او قسم من كتب او كتاب بأكمله .
 - ح . تصميم أداة التحليل : عبارة عن استمارة يصممها الباحث لغرض جمع البيانات وتسجيل تكرار وحدات التحليل المستهدفة بالقياس .
 - د . صدق أداة التحليل : صدق الاداة يعني صلاحيتها لقياس ما وضعت من أجل قياسه ، وكونها صالحة لتوفير المعلومات المطلوبة في ضوء اهداف التحليل . (يوسف ، 2021 : 48)
 - ذ . معالجة البيانات احصائيا : يقوم الباحث بمعالجة البيانات احصائيا لغرض التحقق من مهمة الفرضيات أو عدم صحتها لقبولها أو رفضها أو قبول بعضها ورفض بعضها الآخر .
 - ر . قياس ثبات التحليل : بمعنى ان يصل المحلل أو مجموعة المحللين على النتائج نفسها إذا قاموا بالتحليل على وفق تصنيف واحد وللمحتوى نفسه على فترة زمنية متباعدة
 - ز . تفسير النتائج في ضوء المعالجات الاحصائية واختبار صحة الفروض أو الاجابة عن تساؤلات البحث .
 - س . التوصيات في ضوء نتائج البحث.
 - ش . تقديم مقترحات بحوث ، أو مشكلات ، و فروض بحثية جديدة ، (الهاشمي ومحسن ، 2009 : 175)

2.ضوابط تحليل المحتوى :

أ . أن تكون الفئات المستخدمة لتصنيف المحتوى معرفة تعريفاً واضحاً ومحدداً ، بحيث يستطيع الافراد الآخرون تطبيقها على المحتوى نفسه لتحقيق النتائج .

ب . ألا يترك المحلل حراً في اختيار ما يدهشه وكتابته ، وما يعده مثيراً للاهتمام ، بل ينبغي ان يصنف كل المواد المتصلة بالموضوع في عينته منهجياً .

ت -استخدام اساليب كمية لكي تزودنا بمقياس لما تعطيه المادة وتسمح بمقارنتها بعينات أخرى من المادة ، (الساموك وهدى ، 2005 : 74) .

3-أهمية تحليل المحتوى :

أ . يستطيع التربويون تطبيق نظريات التعلم لتحسين العملية التربوية .

ب . الكشف عن مواطن القوة والضعف في الكتب المدرسية.

ت .يستطيع المعلم استخدام طرق تعليمية فاعلة .

ث . ان تحليل المحتوى وسيلة جيدة لفهم ذلك المحتوى واستيعابه .

ج . تزويد واضعي المناهج لما ينبغي فعله من اجل تطوير المنهج ،(السليتي ، 2015 : 411) .

4-أسس تحليل المحتوى :

أ .وحدة الكلمة : تعد وحدة الكلمة اصغر وحدة من وحدات تحليل المحتوى وقد تكون معبرة عن رمز معين أو شخص ، أو مبحث معين ، وتستخدم هذه الوحدة عندما يريد الباحث دراسة بعض المفاهيم ، أو الشخصيات ، أو معرفة مقروئية المادة المكتوبة ، في الدراسات البنائية والدلالية .

ب . وحدة الفكرة : تعد هذه الوحدة اهم وحدات تحليل المحتوى ، وأكبرها ، وقد تكون وحدة الفكرة جملة ، أو عبارة تتضمن الفكرة التي يدور حولها موضوع التحليل والفكرة على نوعين هما :

- الفكرة الصريحة : ويشار فيها مباشرة بشكل صريح الى الهدف .
- الفكرة الضمنية : موقف غير ظاهر مباشرة في النص أي التحري عن الفكرة بين السطور ، وأن اعتماد وحدة الفكرة في التحليل تواجه بعض المشاكل اهمها :
- تداخل الافكار وتشابكها مما يؤثر على الثبات .
- اختلاف المفاهيم ، والاساليب التي تستخدم في عرض الافكار .
- لا توجد حدود واضحة فاعلة بين الافكار قياساً بالحدود الفاصلة بين الكلمات .

ت .وحدة الشخصية : وهي الوحدة التي تركز على خصائص الشخصيات المهمة ، في القصص والروايات والكتب التاريخية وقد تكون هذه الشخصية سياسية ، او تاريخية ، (الساعدي ومقداد ، 2021 : 133) .

ث . وحدة الطبيعة : ويقصد بها وحدة المادة التي يقوم الباحث بتحليلها ، وعلى اساسها فقد تكون الوحدة كتاباً ، أو مجلة ، أو فيلماً ، أو قصة ، أو برنامجاً إذاعياً .

تحليل محتوى أسئلة الحوار والتدريبات في كتاب القراءة العربية للصف السادس الابتدائي على وفق
مهارات القرن الحادي والعشرين

م . م : سلام هادي كاظم علي الجبوري

ج . وحدة المساحة والزمن : ويقصد بها المقاييس المادية التي يلجأ اليها الباحث للتعرف على المساحة التي شغلها المادة الاعلامية المنشورة في الكتب ، أو الصحف ، أو المطبوعات ، والمدة الزمنية التي استغرقتها بهدف التعرف على مدى الاهتمام ، وهذه الوحدات ليست بذات جدوى كبيرة في البحث ؛لقلة دلالتها العلمية ، (الغامدي ، 1999 : 60) .

المحور الثاني : دراسات سابقة :

1- دراسة المسعودي : 2014 :

(تحليل محتوى كتاب المطالعة والنصوص للصف الاول المتوسط في ضوء اهداف وزارة التربية) .
أجريت هذه الدراسة في العراق، كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل ،وهدفت إلى تحليل محتوى كتاب المطالعة والنصوص للصف الأول المتوسط في ضوء الأهداف التربوية لهذا الكتاب ، ولغرض تحقيق هدف الدراسة أطلع الباحث على الأهداف التربوية لكتاب المطالعة والنصوص والتي تم الحصول عليها من المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية العراقية، أشق الباحث أهدافاً فرعية بلغ عددها (43) هدفاً فرعياً من كل هدف رئيس منها وعرضها على مجموعة من المتخصصين في مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها والقياس والتقويم وذلك لأبداء ملاحظاتهم وآرائهم حول تلك الأهداف الفرعية المشتقة ، ثم شرع بتحليل محتوى كتاب المطالعة والنصوص ، وتصنيفه بحسب الأهداف الفرعية المشتقة (أداة البحث) وللتأكد من ثبات التحليل أستعمل الباحث طريقتين الأولى تحليل محتوى الكتاب من محللين خارجيين والأخرى بإعادة التحليل بين الباحث ونفسه بعد مدة زمنية محددة واستعمل معادلة (Scott) إذ بلغ معامل الثبات بين الباحث والمحلل الأول (0 , 89) و (0 , 77) ومعامل الثبات بين الباحث والمحلل الثاني (0 , 87) و (0 , 77) أما معامل الثبات بين الباحث ونفسه عبر الزمن فقد بلغ (0 , 92) و (0 , 89) وأسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :

1. إن مجموع تكرار أفكار كتاب المطالعة والنصوص بلغ (1397) تكراراً للمطالعة ، و (772) تكراراً للنصوص ، فحصل الهدف الرئيس الأول والثاني من أهداف المطالعة على أكثر من نصفها بمفردها إذ بلغ مجموع التكرارات التي حصل عليها الهدف الرئيس الأول والذي نصه " تزويد الطلبة بما سبق به غيرهم من معارف ومفاهيم ونظريات بما يوسع في خبراتهم من ثقافتهم ويخصب تجاربهم
2. أظهرت النتائج عدم تحقق هدفين من الأهداف التربوية لكتاب المطالعة ، وذلك من خلال مقارنة نسب الأهداف التربوية الرئيسة بالمتوسط الحسابي الفرضي لهذه الأهداف البالغ (25 %) .

3. أظهرت النتائج عدم تحقق ثلاثة من الأهداف التربوية للنصوص باستثناء الهدف الرئيس ، وذلك من خلال مقارنة نسب الأهداف التربوية الرئيسة بالمتوسط الحسابي الفرضي لهذه الأهداف البالغ (14,28%)

وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بعدد من التوصيات منها تغطية موضوعات الكتاب للأهداف التربوية التي حددها المنهج عند تأليف كتب المطالعة والنصوص في اللغة العربية ، وتوزيع موضوعات الكتاب في ضوء أهداف الكتاب على وفق نسبة كل هدف وأهميته وعلى وفق نسبة كل موضوع في المحتوى وأهميته ، وزيادة الاهتمام بالأهداف التربوية عند تأليف كتب المطالعة والنصوص في اللغة العربية ، (المسعودي ، 2014 : ذ- ر).

2- دراسة (ضايح،2015):

(تحليل محتوى كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات التفكير التأملي ومدى اكتساب الطلبة لها)

أجريت هذه الدراسة في محافظة القادسية جامعة القادسية كلية التربية، وهدفت الدراسة تحليل كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات التفكير التأملي. ولتحقيق هذا الهدف اعد الباحث مقياس لمهارات التفكير التأملي تكون بشكله النهائي من(5) مهارات رئيسة هي (الرؤية البصرية والكشف عن المغالطات والوصول الى استنتاجات واعطاء تفسيرات مقنعة ووضع حلول مقترحة)، وتنبتق منها (25) فقرة فرعية، ثم حلل كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة المقررة للعام الدراسي 2014-2015 في ضوء هذه المهارات، واعتمد وحدتي التسجيل والتكرار ووحدته التعداد، وأعد الباحث اختباراً للتفكير التأملي في ضوء المهارات المعدة للتحليل، وأظهرت النتائج باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وبرنامج (Microsoft excel) إلى جانب التكرارات والنسبة المئوية ما يأتي:

1. إن كتاب الفيزياء للصف الثالث المتوسط هو الأكثر -اهتماماً بفقرات مهارات التفكير التأملي لحصوله على نسبة (45,30%)، واحتل كتاب الفيزياء للصف الثاني المتوسط الترتيب الثاني بنسبة (31,80%) ثم كتاب الأول المتوسط بالمرتبة الأخيرة بنسبة (22,90%).

2. حصلت مهارة الرؤية البصرية على الاهتمام الأكبر بنسبة (62,34%) في حين حصلت مهارة الكشف عن المغالطات (6.23%).

3. ليس لطلبة الصف الثالث المتوسط تفكير تأملي عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية 399 اذ لم يكن الفرق بين متوسط درجاتهم في الاختبار التفكير التأملي والمتوسط الفرضي، وقد أوصى الباحث بتوصيات منها:

تحليل محتوى أسئلة الحوار والتدريبات في كتاب القراءة العربية للصف السادس الابتدائي على وفق
مهارات القرن الحادي والعشرين
م . م : سلام هادي كاظم علي الجبوري

1. تضمين مهارات التفكير التأملي في كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة.
 2. عقد ندوات ودورات تدريبية للمدرسين حول مهارات التفكير التأملي.
 3. توجيه القائمين بتخطيط المناهج لأهمية مهارات التفكير التأملي.
- واقترح إجراء دراسة مقارنة تعرّف العلاقة بين مستوى التفكير التأملي لدى الطلبة ومستوى التفكير التأملي لدى مدرسيهم. (ضايح، 2015: ح).

الفصل الثالث: أولاً : منهجية البحث :

استعمل الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي لتحليل أسئلة الحوار والتدريبات في كتاب القراءة العربية للصف السادس الابتدائي على وفق مهارات القرن الحادي والعشرين ، إذ إنه يُعد طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كمياً من طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة ، (بوحوش ، ومحمد ، 2007 : 139) . إذ أتبع الباحث أسلوب تحليل المحتوى ، لأنه يُعد أكثر ملاءمة مع هذا النوع من البحوث التربوية لتحليل محتوى الكتب بشكل عام ، وفي ضوء ما تقدم فإن تحليل المحتوى أسلوب من أساليب البحث العلمي يندرج تحت منهج البحث الوصفي والغرض منه معرفة خصائص مادة الاتصال أو الكتب المدرسية ووصف هذه الخصائص وصفاً كمياً معبراً عنه برموز كمية إلى جانب ما يتم الحصول عليه من نتائج بأساليب أخرى تكون مؤشرات تحدد اتجاه التطور المطلوب ، (الهاشمي ، ومحسن ، 2014 : 175) . وذلك من طريق قراءة الوثائق ، وترميزها ، وتكثيف المحتوى المناسب في استمارات خاصة بالبيانات ، بعد الترميز يتم تقدير الوحدات التي صنف تحت كل فئة ، مع حساب تكراراتها أو تقدير مدى شدتها ، (طعيمة ، 2004 : 129)

ثانياً : إجراءات البحث : وتناولت ما يأتي :

1-تحديد مجتمع البحث وعينته: تشتمل الخطوة الأولى من إجراءات البحث تحديد مجتمع البحث وعينته ، ونعني بمجتمع البحث جميع المفردات التي يقوم بدراستها الباحث ، (ملحم ، 2009: 149) . والمجال الذي يجري فيه وبناء أداة البحث وصدقها وثباتها وعرض الأساليب الإحصائية المستعملة ، إذ شمل هذا البحث أسئلة الحوار والتدريبات في القراءة العربية للصف السادس الابتدائي في جمهورية العراق ، الطبعة الثالثة عشرة للعام الدراسي (2023 - 2024 م) .

2-أداة البحث : لتنفيذ هذا البحث وتحقيق أهدافه تم استعمال استمارة تحليل المحتوى أداةً لتحليل أسئلة الحوار والتدريبات في كتاب القراءة العربية للصف السادس الابتدائي والمتمثلة بمهارات القرن الحادي

والعشرين التي أعدها الباحث بهدف جمع البيانات ورصد الظواهر في المادة التي يحل محتواها، (طعيمة ، 2004: 187).

3-صدق أداة البحث : يمثل الصدق المطلب الاساسي لصلاحية المقياس لذا يُعرف الصدق بأنه " صلاحية الأداة لقياس ما وضعت لأجله ، فالأداة تكون صادقة إذا كان بمقدورها أن تقيس فعلا ما وضعت لأجله ، من طريق استخلاص الافكار من المادة المحللة ، فتكون وسيلة صالحة وصادقة للتحليل ، (الغريب ، 2006: 54) .

ولأجل ذلك أعدَّ الباحث أداته بصيغتها الأولية والمتكونة من (6) مجالات رئيسة ، و () مؤشر ، وتم عرضها على مجموعة من المحكمين والمختصين في طرائق تدريس اللغة العربية ، وقد أبدى المحكمين آرائهم وملاحظاتهم بالاستبانة ، مع التزام الباحث بآراء وملاحظات المحكمين ، وفي ضوء ذلك عدلت وحذفت الفقرات التي لم تحصل على نسبة (80%) من الاتفاقات ، والجداول الآتية توضح ذلك .

ت	المجال الأول	المؤشرات	صالح	غير صالح	التعديلات
1	مجال التفكير الناقد وحل المشكلات	تتضمن أسئلة الحوار والتدريبات مواقف لتنمية مهارات اتخاذ القرار			
		تنمي أسئلة الحوار والتدريبات مهارات تفسير المعلومات والآراء والأحداث			
		تعطي أسئلة الحوار والتدريبات فرصة للحكم على الاجابات المختلفة			
		تتضمن أسئلة الحوار والتدريبات أنواعاً مختلفة من المشكلات والمواقف غير المألوفة			

ت	المجال الثاني	المؤشرات	صالح	غير صالح	التعديلات
2	مجال مهارات التفكير الابداعي	تحت أسئلة الحوار والتدريبات على بناء الافكار وتوسيعها			
		تحت أسئلة الحوار والتدريبات على إضافة تفاصيل جديد ومتنوعة لفكرة ما			
		تطلب أسئلة الحوار والتدريبات تفسيرات غير مألوفة للمواقف			
		تحت أسئلة الحوار والتدريبات على تنظيم المعلومات وفق أفكار جديدة			

ت	المجال الثالث	المؤشرات	صالح	غير صالح	التعديلات
3	مجال مهارات التعاون والعمل الجماعية	تتضمن أسئلة الحوار والتدريبات مواقف تعليمية بالمشروعات			

تحليل محتوى أسئلة الحوار والتدريبات في كتاب القراءة العربية للصف السادس الابتدائي على وفق
مهارات القرن الحادي والعشرين

م . م : سلام هادي كاظم علي الجبوري

			تركز أسئلة الحوار والتدريبات على قضايا المجتمع ومصالحه	في الفريق	
			توجه أسئلة الحوار والتدريبات السلوك الإنساني نحو الاستقامة	والقيادة	

ت	المجال الرابع	المؤشرات	صالح	غير صالح	التعديلات
4	مجال مهارات	تتضمن أسئلة الحوار والتدريبات تنمية مهارات الاتصال الشفهي			
	ثقافة الاتصال	تتضمن أسئلة الحوار والتدريبات مواقف ترتبط بجمع المعلومات من مصادرها			
	والمعلومات	تحت أسئلة الحوار والتدريبات استعمال المعلومات بشكل دقيق			
	والاعلام				

ت	المجال الخامس	المؤشرات	صالح	غير صالح	التعديلات
5	مجال مهارات	توجه أسئلة الحوار والتدريبات إلى استثمار التغذية الراجعة بفاعلية			
	المهنة والتعليم	تتضمن أسئلة الحوار والتدريبات مواقف تعليمية بمشروعات تزداد تعقيداً			
	المعتمد على	توضح أسئلة الحوار والتدريبات الأهداف للمتعلمين			
	الذات	تحفز أسئلة الحوار والتدريبات المتعلمين على التساؤل الذاتي			

ت	المجال السادس	المؤشرات	صالح	غير صالح	التعديلات
6	مجال مهارات	تتضمن أسئلة الحوار والتدريبات مواقف لتنمية مهارات التفاعل مع الآخرين			
	فهم الثقافات	تعزز أسئلة الحوار والتدريبات الاتجاهات نحو الثقافات الأخرى			
	الأخرى	تشجع أسئلة الحوار والتدريبات الاستجابة للقيم الاجتماعية المختلفة			

4-طريقة التحليل : اعتمد الباحث السؤال كوحدة لتحليل المحتوى ، لملاءمته موضوع البحث من طريق اعتماد وحدة الفكرة لكل سؤال ، إذ تعد هذه الوحدة من أهم وحدات التحليل وأكبرها لأنها تتضمن الفكرة التي يدور حولها التحليل وتعبّر عنه، (الهاشمي ، ومحسن ، 2014 : 217) .

5-خطوات التحليل :

1-قراءة اسئلة الحوار الخاصة بكل موضوع من موضوعات القراءة العربية للصف السادس الابتدائي قراءة جيدة لتعرف الفكرة التي تضمنها كل سؤال .

2-قراءة اسئلة التدريبات الخاصة بكل موضوع من موضوعات القراءة العربية للصف السادس الابتدائي قراءة جيدة لتعرف الفكرة التي تضمنها كل سؤال .

3-قراءة ثانية لأسئلة الحوار والتدريبات بهدف التوصل للفكرة التي تضمنها السؤال .

4-بعد تحديد فكرة السؤال من قبل الباحث يصنفها على وفق المجال والمؤشر المعد مسبقاً من طريق تحديد الفكرة وملائمتها للمجال والمؤشر ، وذلك في استمارة تحليل خاصة .

أ-اعطاء تكرار لكل سؤال ، وذلك بحسب الفكرة المستخرجة .

ب-حساب التكرارات التي تحصل عليها الباحث لكل سؤال والمجال والمؤشر المشار إليه ،ومن ثم حساب تكرارات كل مجال ، وكل مؤشر على انفراد .وذلك من طريق عرض انموذج يبين عملية التحليل لأسئلة الحوار والتدريبات في القراءة العربية للصف السادس الابتدائي .

ت	نموذج تحليل اسئلة الحوار والتدريبات في القراءة العربية للصف السادس صفحة (43)		
	المؤشر	المجال	الفكرة
1	1	6	من الجاحظ ؟ ومتى ولد ؟
2	4	2	كيف كان الجاحظ يوفق بين عمله وتعلمه ؟
3	2	3	ممّ كانت تخاف أو الجاحظ على ولدها ؟
4	2	2	أين كان الجاحظ يتردد للترود بالعلم والدراسة ؟
5	1	6	ماذا أحضرت أم الجاحظ لولدها عندما طلب منها الطعام ؟
6	2	3	هل أغتاط الجاحظ من تصرف أمه معه ؟ وماذا فعل ؟
7	3	1	من الذي بدد حزن الجاحظ وأعطاه مالا ؟
8	2	2	ما صنع الجاحظ بالمال ؟
9	1	6	أمران كانا يتنازعا في نفس الجاحظ ، عند خروجه من الدار ما هما ؟
10	3	3	سألت أم الجاحظ ولدها : من أين لك هذا ؟ بماذا أجاب ؟
11	1	6	أعد الكلمات المحذوفة إلى أماكنها في فراغات الجمل التالية ، مستعيناً بالنص : - رآه في جلسته هذه عالم فاضل من يدعى وسأله عن سر فقص عليه - نسي الفتى ، وراح ينتقم من الطويل الذي طالما

تحليل محتوى أسئلة الحوار والتدريبات في كتاب القراءة العربية للصف السادس الابتدائي على وفق مهارات القرن الحادي والعشرين

م . م : سلام هادي كاظم علي الجبوري

6- ثبات التحليل : عُدَّ الثبات من أهم العوامل والخصائص الواجب توافرها لصلاحية استعمال الأداة في تحصيل النتائج بمعنى أن تكون النتائج التي تظهرها الأداة الثابتة ، وتشير إلى النتائج نفسها لو أعيد تطبيقها على المادة نفسها في الظروف نفسها ، بعد مدة ملائمة ، فعدم تغير النتائج في حال تطبيق الأداة فهذا يعني أن الأداة ثابتة ، (عطية ، 2009: 111) . ولأجل التأكد من ثبات الأداة في تحليل المحتوى استعان الباحث بنوعين من الثبات وهما:

أ- الثبات عبر الزمن : عمد الباحث إلى تحليل عينة عشوائية من أسئلة الحوار والتدريبات من كتاب القراءة العربية قدرها (11) فقرة سؤال، و تم تحليل العينة العشوائية مرتين بعد مرور فترة زمنية قدرها (21) يوماً بين التحليل الأول والثاني ، إذ بلغ معامل الثبات بين التحليلين (90.0 %) وتم استعمال معادلة هولستي لحساب الثبات .

ب- الثبات بين محللين مستقلين : استعان الباحث بمحللين آخرين (¹ ، ²) لتحليل عينة من المادة التي حلها الباحث ، وذلك باتباع قواعد وإجراءات التحليل نفسها ، وتم استعمال معادلة هولستي لإيجاد معامل الثبات ، إذ بلغ معامل الثبات بين الباحث المحلل الأول (88.33) ، وبين الباحث والمحلل الآخر (89.17) ، والجدول الآتي يبين ذلك .

المحلل	معامل الثبات
إعادة التحليل من قبل الباحث	90 %
الباحث والمحلل الأول	88.33 %
الباحث والمحلل الآخر	89.17

ثالثاً : الوسائل الاحصائية :

استعان الباحث بوسائل احصائية لتعرف :

- 1- النسبة المئوية : وهي وسيلة لحساب تكرارات المجالات وتكرارات المؤشرات لمعرفة ترتيبها بالنسبة للمجالات و المؤشرات، (عودة والملكاوي ، 2010 : 226)
- 2- معادلة هولستي : لإيجاد معامل الثبات (طعيمة ، 2004 : 226)
- 3- المتوسط الحسابي الفرضي : هو المتوسط الحسابي للمجال بالنسبة للمجالات الآخر ، أو المؤشر بالنسبة للمؤشرات الآخر . (معارج ، 2021: 103) .

¹ حمزة جساب سراك : طرائق تدريس اللغة العربية ، كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل .

² محمد يعقوب يوسف : طرائق تدريس اللغة العربية ، كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل .

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

توصل الباحث في هذا الفصل إلى تعرف المجالات المتحققة وغير المتحققة لكل فقرة من فقرات الاستبانة وتم تعرف أيضا على المؤشرات المتحققة لكل مجال من المجالات الاستبانة .

أولاً : عرض نتائج محتوى اسئلة الحوار والتدريبات في ضوء المجالات بحسب تكرارها ونسبها المئوية :
توصل الباحث إلى نتائج التحليل ، إذ بلغ مجموع التكرارات لمهارات القرن الحادي والعشرين (217)
تكرار في كتاب اللغة العربية للصف السادس الابتدائي ، والجدول أدناه يبين التكرارات والنسب المئوية للمجالات الرئيسة

ت	تصنيف مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين	التكرارات	النسبة المئوية
1	مجال التفكير الناقد وحل المشكلات	37	17.05%
2	مجال مهارات التفكير الابداعي	57	26.26%
3	مجال مهارات التعاون والعمل في الفريق والقيادة	33	15.20%
4	مجال مهارات ثقافة الاتصال والمعلومات والاعلام	27	12.44%
5	مجال مهارات المهنة والتعليم المعتمد على الذات	59	27.21%
6	مجال مهارات فهم الثقافات الاخرى	4	1.84%
	المجموع	217	100%

في ضوء النتائج الواردة في الجدول اعلاه ، حققت اسئلة الحوار والتدريبات في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين مجتمعةً (217) تكراراً ولكن بنسب متفاوتة ، كانت أعلى نسبة تحققت بواقع (59) تكراراً أي ما يعادل (27.21%) لمجال (مهارات المهنة والتعليم المعتمدة على الذات) ، أما ثاني أعلى نسبة فقد كانت من نصيب مجال (مهارات التفكير الابداعي) بواقع (57) تكراراً أي ما يعادل (26.26%) ، بينما كانت ثالث أعلى تكراراً لمجال (مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات) بواقع (37) تكراراً أي ما يعادل (17.05%) ، واحتل المرتبة الرابعة مجال (مهارات التعاون والعمل في الفريق والقيادة) بواقع (33) تكراراً أي ما يعادل (15.20%) ، وجاء مجال (مهارات ثقافة الاتصال والمعلومات والاعلام) بالمرتبة الخامسة بواقع (27) تكراراً أي ما يعادل (12.44%) ، وجاء بالمرتبة الاخيرة وهي السادسة مجال (مهارات فهم الثقافات الاخرى) بواقع (4) تكرارات ، ونسبة (1.84%) .
ثانياً: عرض نتائج محتوى اسئلة الحوار والتدريبات في ضوء المجالات المتحققة وغير المتحققة بحسب تكرارها ونسبها المئوية والمتوسط الحسابي الفرضي :

ت	تصنيف مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي الفرضي	تحقق المهارة من عدم تحققها
1	مجال التفكير الناقد وحل المشكلات	37	17.05%	16.66%	متحققة
2	مجال مهارات التفكير الابداعي	57	26.26%	16.66%	متحققة
3	مجال مهارات التعاون والعمل في الفريق	33	15.20%	16.66%	غير متحققة

تحليل محتوى اسئلة الحوار والتدريبات في كتاب القراءة العربية للصف السادس الابتدائي على وفق
مهارات القرن الحادي والعشرين

م . م : سلام هادي كاظم علي الجبوري

	والقيادة			
4	مجال مهارات ثقافة الاتصال والمعلومات والاعلام	27	12.44%	16.66%
5	مجال مهارات المهنة والتعليم المعتمد على الذات	59	27.21%	16.66%
6	مجال مهارات فهم الثقافات الاخرى	4	1.84%	16.66%
	المجموع	217	100%	

في ضوء النتائج في الجدول أعلاه يتضح تحقق (3) مجالات لمهارات القرن الحادي والعشرين وهي (مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات ، بنسبة مئوية (17.05%) ، ومهارات التفكير الابداعي ، بنسبة مئوية (26.26%) ومهارات المهنة والتعليم المعتمد على الذات ، بنسبة مئوية (27.21%) ذلك بعد مقارنة نسبها المئوية بالمتوسط الحسابي الفرضي البالغ (16.66%) وعدم تحقق (3) مجالات لمهارات القرن الحادي والعشرين ، وهي (مهارات التعاون والعمل في الفريق والقيادة والبالغ نسبتها المئوية (15.20%)، مهارات ثقافة الاتصال والمعلومات والاعلام والتي نسبتها المئوية (12.44%) ، ومهارات فهم الثقافات الاخرى والتي نسبتها المئوية (1.84%) وذلك بعد مقارنة نسبها المئوية بالمتوسط الحسابي الفرضي ، البالغ (16.66%) .

ثالثاً : عرض نتائج محتوى اسئلة الحوار والتدريبات في ضوء مؤشرات كل مجال وبحسب تكراراتها ونسبها المئوية

ت	المجال الأول	المؤشرات	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي الفرضي	تحقق المؤشر من عدم تحققه
1	مجال التفكير الناقد وحل المشكلات	تتضمن أسئلة الحوار والتدريبات مواقف لتنمية مهارات اتخاذ القرار	13	35.13%	25%	متحقق
		تتضمن أسئلة الحوار والتدريبات مهارات تفسير المعلومات والآراء والأحداث	8	22.64%	25%	غير متحقق
		تعطي أسئلة الحوار والتدريبات فرصة للحكم على الاجابات المختلفة	11	29.72%	25%	متحقق
		تتضمن أسئلة الحوار والتدريبات أنواعاً مختلفة من المشكلات والمواقف غير	5	12.51%	25%	غير متحقق

				المألوفة	
		37	100%	المجموع	

يتضح من الجدول أعلاه حصول المؤشر (تتضمن أسئلة الحوار والتدريبات مواقف لتنمية مهارات اتخاذ القرار) على أعلى نسبة من حيث التكرارات بواقع (13) تكراراً ، وبنسبة مئوية مقدارها (35.13%) ، في حين احتل المؤشر (تعطي أسئلة الحوار والتدريبات فرصة للحكم على الاجابات المختلفة) على المرتبة الثانية بواقع (11) تكراراً وبنسبة مئوية مقدارها (29.72%) ، بينما كان المؤشر (تنمي أسئلة الحوار والتدريبات مهارات تفسير المعلومات والآراء والأحداث) بالمرتبة الثالثة بواقع (8) تكرارات ، وبنسبة مئوية مقدارها (22.64%) ، واحتل المؤشر (تتضمن أسئلة الحوار والتدريبات أنواعاً مختلفة من المشكلات والمواقف غير المألوفة) على المرتبة الأخيرة بواقع (5) تكرارات وبنسبة مئوية مقدارها (12.51%) . من ذلك يتبين تحقق مؤشرين هما (تتضمن أسئلة الحوار والتدريبات مواقف لتنمية مهارات اتخاذ القرار) و (تعطي أسئلة الحوار والتدريبات فرصة للحكم على الاجابات المختلفة) وذلك بعد مقارنة نسبهما المئوية بالمتوسط الحسابي الفرضي البالغ (25%) ، وعدم تحقق مؤشرين لحصولهما على نسب مئوية أقل من المتوسط الحسابي الفرضي وهما (تنمي أسئلة الحوار والتدريبات مهارات تفسير المعلومات والآراء والأحداث) ، (تتضمن أسئلة الحوار والتدريبات أنواعاً مختلفة من المشكلات والمواقف غير المألوفة) .

ت	المجال الثاني	المؤشرات	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي الفرضي	تحقق المؤشر من عدم تحققه
2	مجال مهارات التفكير الابداعي	تحت أسئلة الحوار والتدريبات على بناء الافكار وتوسيعها	12	21.07%	25%	غير متحقق
		تحت أسئلة الحوار والتدريبات على إضافة تفاصيل جديد ومتنوعة لفكرة ما	19	33.33%	25%	متحقق
		تطلب أسئلة الحوار والتدريبات تفسيرات غير مألوفة للمواقف	13	22.80%	25%	غير متحقق
		تحت أسئلة الحوار والتدريبات على تنظيم المعلومات وفق أفكار جديدة	13	22.80%	25%	غير متحقق
		المجموع	57	100%		

يتضح من الجدول اعلاه أن مؤشر ذو التكرارات (19) تكراراً ، وبنسبة مئوية مقدارها (33.33%) حصل على المرتبة الأولى والذي نصه (تحت أسئلة الحوار والتدريبات على إضافة تفاصيل جديد ومتنوعة لفكرة ما) ، في حين تقاسم المرتبة الثانية كلا من المؤشرين اللذين نصهما (تطلب أسئلة الحوار والتدريبات تفسيرات غير مألوفة للمواقف) و (تحت أسئلة الحوار والتدريبات على تنظيم المعلومات وفق أفكار جديدة) بواقع (13) تكراراً ، وبنسبة مئوية مقدارها (22.80%) وجاء بالمرتبة الأخيرة المؤشر

تحليل محتوى أسئلة الحوار والتدريبات في كتاب القراءة العربية للصف السادس الابتدائي على وفق
مهارات القرن الحادي والعشرين
م . م : سلام هادي كاظم علي الجبوري

والذي نصه (تحت أسئلة الحوار والتدريبات على بناء الافكار وتوسيعها) بواقع (12) تكراراً وبنسبة مئوية مقدارها (21.07%) . وفي ضوء ذلك يتضح تحقق مؤشر واحد من أصل أربعة مؤشرات ، وذلك بعد مقارنة نسبته المئوية بالمتوسط الحسابي الفرضي البالغة (25%) كونه حصل على (33.33%) والذي نصه (تحت أسئلة الحوار والتدريبات على إضافة تفاصيل جديد ومتنوعة لفكرة ما وعدم تحقق بقيت المؤشرات والتي نصها (تطلب أسئلة الحوار والتدريبات تفسيرات غير مألوفة للمواقف) ، و (تحت أسئلة الحوار والتدريبات على تنظيم المعلومات وفق أفكار جديدة) ، و (تحت أسئلة الحوار والتدريبات على بناء الافكار وتوسيعها) لحصولها على نسبة أقل من المتوسط الحسابي الفرضي .

ت	المجال الثالث	المؤشرات	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي الفرضي	تحقق المؤشر من عدم تحققه
3	مجال مهارات التعاون والعمل في الفريق والقيادة	تتضمن أسئلة الحوار والتدريبات مواقف تعليمية بالمشروعات الجماعية	13	39.40%	33.33%	متحقق
		تركز أسئلة الحوار والتدريبات على قضايا المجتمع ومصالحه	8	24.24%	33.33%	غير متحقق
		توجه أسئلة الحوار والتدريبات السلوك الإنساني نحو الاستقامة	12	36.36%	33.33%	محقق
		المجموع	33	100%		

في ضوء النتائج الواردة في الجدول اعلاه حصل مؤشر (تتضمن أسئلة الحوار والتدريبات مواقف تعليمية بالمشروعات الجماعية) على أعلى التكرارات بواقع (13) تكراراً وبنسبة مئوية مقدارها (39.40%) ، وحصل مؤشر (توجه أسئلة الحوار والتدريبات السلوك الإنساني نحو الاستقامة) على أعلى ثاني التكرارات بواقع (12) تكراراً ، وبنسبة مئوية مقدارها (36.36%) ، وأخيراً حصل مؤشر (تركب أسئلة الحوار والتدريبات على قضايا المجتمع ومصالحه) على اقل التكرارات بواقع (8) تكرارات ، وبنسبة مئوية مقدارها (24.4%) . يتضح من ذلك تحقق مؤشرين الاول ونصه (تتضمن أسئلة الحوار والتدريبات مواقف تعليمية بالمشروعات الجماعية) والثاني ونصه (توجه أسئلة الحوار والتدريبات السلوك الإنساني نحو الاستقامة) وذلك بعد مقارنة نسبتهما المتوسط الحسابي الفرضي البالغ (33.33%) ، وعدم تحقق المؤشر والذي نصه (تركب أسئلة الحوار والتدريبات على قضايا المجتمع ومصالحه) بعد مقارنة نسبته المئوية مع المتوسط الحسابي الفرضي والبالغة (24.24%) .

ت	المجال الرابع	المؤشرات	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي الفرضي	تحقق المؤشر من عدم تحققه
4	مجال مهارات	تتضمن أسئلة الحوار والتدريبات تنمية مهارات الاتصال الشفهي	20	74.07%	33.33%	متحقق
	ثقافة الاتصال	تتضمن أسئلة الحوار والتدريبات مواقف ترتبط بجمع المعلومات من مصادرها	2	7.42%	33.33%	غير متحقق
	والمعلومات والاعلام	تحت أسئلة الحوار والتدريبات استعمال المعلومات بشكل دقيق	5	18.51%	33.33%	غير متحقق
	المجموع		27	100%		

في ضوء النتائج الواردة في الجدول اعلاه حصل مؤشر (تتضمن أسئلة الحوار والتدريبات تنمية مهارات الاتصال الشفهي) على أعلى التكرارات بواقع (20) تكراراً ، وبنسبة مئوية مقدارها (74.07%) ، في حين حصل المؤشر والذي نصه (تحت أسئلة الحوار والتدريبات استعمال المعلومات بشكل دقيق) على (5) تكرارات ، وبنسبة مئوية مقدارها (18.51%) ، وحصل المؤشر والذي نصه (تتضمن أسئلة الحوار والتدريبات مواقف ترتبط بجمع المعلومات من مصادرها) على تكرارين ، وبنسبة مئوية مقدارها (7.42%) . يتضح من ذلك تحقق مؤشر واحد لحصوله على نسبة مئوية أعلى من المتوسط الحسابي الفرضي والذي نصه (تتضمن أسئلة الحوار والتدريبات تنمية مهارات الاتصال الشفهي) وذلك بعد مقارنة نسبته المئوية بالمتوسط الحسابي الفرضي البالغ (33.33%) وعدم تحقق المؤشرين الآخرين لحصولهما على نسبة مئوية أقل من المتوسط الحسابي الفرضي واللذين نصهما (تحت أسئلة الحوار والتدريبات استعمال المعلومات بشكل دقيق) وبنسبة مئوية (18.51%) و(تتضمن أسئلة الحوار والتدريبات مواقف ترتبط بجمع المعلومات من مصادرها) بنسبة مئوية (7.42%) .

ت	المجال الخامس	المؤشرات	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي الفرضي	تحقق المؤشر من عدم تحققه
5	مجال مهارات	توجه أسئلة الحوار والتدريبات إلى استثمار التغذية الراجعة بفاعلية	44	74.59%	25%	متحقق
	المهنة والتعليم	تتضمن أسئلة الحوار والتدريبات مواقف تعليمية بمشروعات تزداد تعقيداً	3	5.08%	25%	غير متحقق
	المعتمد على الذات	توضح أسئلة الحوار والتدريبات الأهداف للمتعلمين	5	8.47%	25%	غير متحقق
		تحفز أسئلة الحوار والتدريبات المتعلمين	7	11.86%	25%	غير متحقق

تحليل محتوى أسئلة الحوار والتدريبات في كتاب القراءة العربية للصف السادس الابتدائي على وفق
مهارات القرن الحادي والعشرين

م . م : سلام هادي كاظم علي الجبوري

			%		على التساؤل الذاتي	
			100%	59	المجموع	

في ضوء النتائج الواردة من الجدول اعلاه حصل المؤشر والذي نصه (توجه أسئلة الحوار والتدريبات إلى استثمار التغذية الراجعة بفاعلية) على أعلى التكرارات بواقع (44) تكراراً ، وبنسبة مئوية مقدارها (74.59%) وحصل المؤشر والي نصه (تحفز أسئلة الحوار والتدريبات المتعلمين على التساؤل الذاتي) على (7) تكرارات وبنسبة مئوية مقدارها (11.86%) ، وحصل المؤشر والذي نصه (توضح أسئلة الحوار والتدريبات الأهداف للمتعلمين) على (5) تكرارات ، وبنسبة مئوية مقدارها (8.47%) ، وأخيراً حصل المؤشر الذي نصه (تتضمن أسئلة الحوار والتدريبات مواقف تعليمية بمشروعات تزداد تعقيداً) على (3) تكرارات وبنسبة مئوية مقدارها (5.08%) . من ذلك يتضح تحقق مؤشر واحد لحصوله على نسبة مئوية مقدارها (74.59%) وهي أعلى من المتوسط من المتوسط الحسابي الفرضي البالغ (25%) ، وعدم تحقق (3) مؤشرات لحصولها على نسبة مئوية أقل من المتوسط الحسابي الفرضي كما مبين في الجدول أعلاه .

ت	المجال السادس	المؤشرات	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي الفرضي	تحقق المؤشر من عدو تحققة
6	مجال مهارات فهم الثقافات الآخري	تتضمن أسئلة الحوار والتدريبات مواقف لتنمية مهارات التفاعل مع الآخرين	4	100%	33.33%	متحقق
		تعزز أسئلة الحوار والتدريبات الاتجاهات نحو الثقافات الآخري	—	0%	33.33%	غير متحقق
		تشجع أسئلة الحوار والتدريبات الاستجابة للقيم الاجتماعية المختلفة	—	0%	33.33%	غير متحقق
		المجموع	4	100%		

في ضوء النتائج الواردة من الجدول أعلاه حصل المؤشر والذي نصه (تتضمن أسئلة الحوار والتدريبات مواقف لتنمية مهارات التفاعل مع الآخرين) على (4) تكرارات ، وبنسبة مئوية مقدارها (100%) ، بينما لم يحصل المؤشران واللذان نصهما (تعزز أسئلة الحوار والتدريبات الاتجاهات نحو

الثقافات الاخرى) و (تشجع اسئلة الحوار والتدريبات الاستجابة للقيم الاجتماعية المختلفة) على أي تكرار . يتضح من ذلك تحقق المؤشر الذي نصه (تتضمن أسئلة الحوار والتدريبات مواقف لتنمية مهارات التفاعل مع الآخرين) لحصوله على نسبة مئوية مقدارها (100%) وهي أعلى من المتوسط الحسابي الفرضي البالغ (33.33%) ، وعدم تحقق المؤشران اللذان نصهما (تعزز أسئلة الحوار والتدريبات الاتجاهات نحو الثقافات الاخرى) و (تشجع اسئلة الحوار والتدريبات الاستجابة للقيم الاجتماعية المختلفة) لعدم حصولهما على أي تكرار يذكر .

ثانياً : تفسير النتائج : في ضوء النتائج المبينة في الجداول أعلاه الخاصة بمهارات القرن الحادي والعشرين يتضح لنا تحقق (مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات) و (مهارات التفكير الابداعي) و(مهارات المهنة والتعليم المعتمد على الذات) وعدم تحقق (مهارات التعاون والعمل في الفريق والقيادة) و(مهارات ثقافة الاتصال والمعلومات والاعلام) و(مهارات فهم الثقافات الاخرى) ، ويرى الباحث أن سبب ذلك يرجع إلى اهتمام المعنيين بمحتوى الموضوعات الخاصة بالقراءة العربية ذات الأسئلة التي تهتم بمهارات التفكير الناقد وحل المشكلات ومهارات التفكير الابداعي ومهارات المهنة والتعليم المعتمد على الذات أكثر من اهتمامها بمهارات العمل في الفريق والقيادة ومهارات ثقافة الاتصال والمعلومات والاعلام ومهارات فهم الثقافات الاخرى على الرغم من اهميتها بربط التلامذة بالثورة المعرفية والتكنولوجية التي يشهدها العصر الحالي بما يتلاءم مع متطلبات القرن الحادي والعشرين .

الفصل الخامس :

1- الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي تمخض عنها البحث استنتج ما يأتي :

أ- إن واضعي محتوى كتاب القراءة العربية للصف السادس الابتدائي لم يراعوا تنوع المهارات خاصة وما يتعلق بأسئلة الحوار والتدريبات .

ب- غياب التوازن في مهارات القرن الحادي والعشرين ، مما افقد اسئلة الحوار والتدريبات الشمول في احتواء المهارات .

2- التوصيات : في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يوصي بما يأتي :

أ- إعادة النظر في صياغة اسئلة الحوار والتدريبات ، بما يضمن الشمول والتوازن .

ب- الاستفادة مما توصل إليه البحث ذلك لتنمية المهارات لدى التلامذة بما يتناسب ومهارات القرن الحادي والعشرين .

3- المقترحات : في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث اقترح ما يأتي :

أ- إجراء دراسة مماثلة تتناول تحليل محتوى القراءة العربية للصف الخامس الابتدائي .

تحليل محتوى اسئلة الحوار والتدريبات في كتاب القراءة العربية للصف السادس الابتدائي على وفق
مهارات القرن الحادي والعشرين

م . م : سلام هادي كاظم علي الجبوري

ب-فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلامذة الصف السادس الابتدائي
في ضوء استعمال استراتيجيات تدريسية حديثة .

المصادر

- 1- إبراهيم، بسام عبدالله طه (2009) : التعلم المبني على المشكلات الحياتية وتنمية التفكير ، دار
المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
- 2-أبو الضبات ،زكريا اسماعيل ،(2007) : طرائق تدريس اللغة العربية ، دار الفكر للنشر والتوزيع ،
عمان الاردن .
- 3-بكري ، أيمن عيد ،(2021) : فاعلية وحدة دراسية في اللغة العربية قائمة على التميز ، مجلة
دراسات في التعليم الجامعي ، العدد الحادي والخمسين ، 2021.
- 4-بوحوش ، عمار ،ومحمد محمود الذنيبات ،(2007) : مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث ،
ط4 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .
- 5-ترلنج ، بيرني ،و فادل تشارلز ، (2013) : مهارات القرن الحادي والعشرين التعليم للحياة في زمننا ،
الرياض ، النشر العلمي والمطابع .
- 6-توما ، جان عبدالله ،(2011) :التعلم والتعليم (مدارس وطرائق) ،المؤسسة الحديثة للكتاب ، لبنان .
- 7-الزهيري ، رائد حميد هادي و حسن حيال محيسن الساعدي ،(2020): القراءة الناقدة وتطبيقاتها التربوية ،
مكتبة الشروق ، العراق ، ديالى - بعقوبة .
- 8-زاير ، سعد علي و ايمان إسماعيل عايز ،(2014): مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، دار صفاء
للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- 9-زيتون ، كمال عبد الحميد ،(2003): التدريس نماذج ومهاراته ، عالم الكتب ، القاهرة - الاسكندرية .
- 10-الحبيري ، إبراهيم بن سليم ،(2019) : مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب
الرياضيات للصف الثالث المتوسط ، مجلة كلية التربية ، جامعة الازهر ، العدد (183 _ الجزء الأول)
يوليو ، 2019 .
- 11-الحريزي، رافدة (2011): الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس. ، عمان: دار المسيرة للنشر
والتوزيع و الطباعة.
- 12-خليل ، محمد ابو الفتوح حامد ،(2011): التقويم التربوي بين الواقع والمأمول ، مكتبة الشقري للنشر
والتوزيع
- 13-الساعدي ، حسن حيال محيسن ،(2020) :المعلم الفعال واستراتيجيات ونماذج تدريسية ، ط2،
مكتبة الشروق العراق ، ديالى – بعقوبة .

- 14-الساعدي ، حسن حيال محيسن و مقداد ستار جراد المياحي ،(2021) :المنهج التكاملي ، مكتبة اليمامة ، العراق - بغداد .
- 15-الساموك ، سعدون محمود و هدى علي جواد الشمري ،(2005): مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- 16-السلطاني ، حمزة هاشم وعمران جاسم الجبوري ،(2020) :المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية ، ط5، مؤسسة دار الصادق الثقافية ، العراق - بابل .
- 17-السلتي ، فراس ،(2015): استراتيجيات التدريس المعاصرة ، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع ، إربد - الأردن .
- 18-شليبي ،نوال محمد ،(2014) : إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الاساسي في مصر ، المجلة التربوية الدولية المتخصصة ،المجلد(1) العدد(10) تشرين أول ، 2014 .
- 19-شوقي ، هبه محمد ، وآخران ،(2018) : تصنيف بلوم الرقمي وعلاقته بمهارات القرن الحادي والعشرين مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية ، ع 17 ، ج3 ، يوليو 2018 .
- 20-طعيمة ، رشدي أحمد ،(2004) : تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية ، دار الفكر العربي .
- 21-الضبة ،(2013) : تحليل تدريبات وأنشطة كتب اللغة العربية للمرحلة الاساسية الدنيا في ضوء مهارات التفكير فوق المعرفي وتصور مقترح لإثرائها . (رسالة ماجستير غير منشورة)
- 22-ضايح ، (2015) : تحليل محتوى كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات التفكير التألمي ومدى اكتساب الطلبة لها ، رسالة ماجستير غير منشورة
- 23-اللقاني، أحمد ، وعلي الجمل ، (1996) : معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس القاهرة، عالم الكتب .
- 24-العدوان ، زيد سليمان و محمد فؤاد الحوامدة ،(2011) :تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- 25-عطية ، محسن علي ،(2006) : الكافي في اساليب تدريس اللغة العربية ،دار صفاء للنشر والتوزيع – عمان الاردن .
- 26-عبد الحق ، كايد إبراهيم ،(2009): تخطيط المناهج وفق منهج التفريد والتعلم الذاتي ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان - الأردن .
- 27-عبد عون ، فاضل ناھي ،(2013): طرائق تدريس اللغة العربية واساليب تدريسها ، دار صفاء للنشر
- 28-عرقاوي ، إيناس إبراهيم محمد ،(2008): أثر اسلوبي التعلم التعاوني والتنافسي في التحصيل الدراسي والاحتفاظ بمهارات الفهم القرائي للشعر العربي لدى طلبة الصف العاشر الاساسي ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس - فلسطين .
- 29-عطية ، محسن علي ، (2009) : المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، دار المناهج للنشر والتوزيع – عمان الاردن
- 30-عطية ، محسن علي ، (2013) : المناهج الحديثة وطرائق التدريس ،دار المناهج للنشر والتوزيع- عمان - الاردن

تحليل محتوى أسئلة الحوار والتدريبات في كتاب القراءة العربية للصف السادس الابتدائي على وفق
مهارات القرن الحادي والعشرين

م . م : سلام هادي كاظم علي الجبوري

-
- 31- عودة ، احمد اسماعيل ، و فتحي حسن الملكاوي ،(2010) : أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية مكتبة الكتاني ، أريد .
- 32- الغريب ، محمد سعد،(2006) : مناهج الدراسات الاجتماعية وأصول تدريسها، دار الكلمة للنشر والتوزيع مصر المنصورية .
- 33-مذكور ، علي أحمد، (2006) : تدريس فنون اللغة العربية ، الطبع والنشر دار الفكر العربي ، عمان - الاردن .
- 34-المسعودي ،محمد حميد ، وآخرون (2014): تحليل محتوى كتاب المطالعة والنصوص للصف الاول المتوسط في ضوء اهداف وزارة التربية .(رسالة ماجستير غير منشورة) .
- 35-الموسوي ، نجم عبدالله غالي ورائد رمثان حسين التميمي ،(2020): مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها افكار تربوية معاصرة ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- 36-مرعي ،توفيق احمد ، ، محمد محمود الحيلة (2000) : تصميم وانتاج الوسائل التعليمي التعليمية .دار المسيرة للنشر والتوزيع .عمان - الاردن .
- 37-مصطفى ، عفاف ،عثمان عثمان ،(2014): استراتيجيات التدريس الفعال ، الناشر دار الوفاء ، الاسكندرية .
- 38-معارج ، حمزة جساب ،(2021) : تقويم كتاب اللغة العربية للصف الرابع الإعدادي في ضوء مبادئ التعلم الذاتي رسالة غير منشورة .
- 39-مهدي ، علي فاضل،(2019) : الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس مقروئية النصوص القرائية واستراتيجياتها بين النظرية والتطبيق ، مكتب اليمامة للطباعة والنشر بغداد .
- 40-ملحم ، سامي محمد ،(2009) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- 41-مؤتمر الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين ،(2006) ،المجلة الدولية التربوية المتخصصة المجلد (3) العدد(10) تشرين أول ،2014 .
- 42-الهاشمي ، عبد الرحمن ،ومحسن علي عطية ، (2011) : تحليل مضمون المناهج الدراسية ،دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- 43-الهاشمي ، عبد الرحمن ،ومحسن علي عطية ،(2014) : تحليل مضمون المناهج الدراسية ، ط2 ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
- 44-الهاشمي ،عبد الرحمن ، ومحسن علي عطية ،(2013): تحليل محتوى مناهج اللغة العربية ،ط2، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .

- 45-وزارة التربية ، (1985) : نظام المدارس الابتدائية ، مطبعة وزارة التربية العراقية ، بغداد ، العراق .
- 46-يوسف ، محمد يعقوب ،(2021) : تحليل كتب القراءة للصف الرابع الابتدائي في ضوءميول المتعلمين الواردة في نموذج فارك لأنماط التعلم الحسي ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .