



The contribution of information technology in improving the skills of accounting students and their role in future reform

مساهمة تكنولوجيا المعلومات في تحسين مهارات طلبة المحاسبة ودورها

في الإصلاح المستقبلي

*م.د فاضلة علي جيجان

*م.د ليث جواد كاظم

Abstract : The rapid development in the areas of information technology and its multiple uses in accounting work requires the need to think about how to adapt the means of information technology to suit the nature of accounting education, especially after the increased need for accounting work in a technological environment, which required that the accountant be prepared to deal with these Techniques starting from the stages of education and until the practice of accounting work as well as the need for continuing education after that in order to be able to deal with the developments that can occur in technological techniques that are used in accounting work later, has been the problem of study In the questions raised by the researchers, the most important of them: Is it possible to take advantage of the means used in information technology in the field of accounting education that can contribute to increase its efficiency and effectiveness The study population has represented the accounting department in the Faculty of Management and Economics while the study sample consisted of 64 teaching and to achieve the objectives

The study used a descriptive analytical method, and the main tool for data collection is (questionnaire), and the researchers used the global standards tested for the major variables, as these measures were adapted to the study. A set of statistical tools (SPSS) were used to present the analysis of responses. A number of statistical methods were used (weighted mean, correlation coefficient and simple linear regression equation)

The study reached a number of conclusions, the most important of which is that the accounting curricula applied in the faculty of management and economics do not provide graduate students with the capabilities and skills of modern technology, so the study recommended the need to review the current plans and curricula in the departments of accounting and science to develop them through attention to modern technological aspects to provide students Graduates with modern technological abilities and skills required for employment.

Keywords: accounting education, information technology

المستخلص: ان التطور السريع في مجالات تكنولوجيا المعلومات واستخداماتها المتعددة في العمل المحاسبي يتطلب ضرورة التفكير بكيفية تكييف وسائل تكنولوجيا المعلومات بما يمكن ان يتلاءم مع طبيعة التعليم المحاسبي ، خاصة بعد ازدياد الحاجة الى العمل المحاسبي في بيئة تكنولوجية ، الامر الذي تطلب ان يكون المحاسب مهينا للتعامل مع هذه التقنيات ابتداء من مراحل التعليم ولحين ممارسة العمل المحاسبي فضلا عن ضرورة التعليم المستمر بعد ذلك لكي يتمكن من التعامل من المستجدات التي يمكن ان تحدث في تقنيات التكنولوجيا التي تستخدم في العمل المحاسبي فيما بعد ، وقد تمثلت مشكلة الدراسة في التساؤلات التي طرحها الباحثان ومن أهمها: هل يمكن الاستفادة من الوسائل المستخدمة في تكنولوجيا المعلومات في مجال التعليم المحاسبي بما يمكن ان يساهم في زيادة كفاءته وفعليته أما مجتمع الدراسة فقد تمثل قسم المحاسبة في كلية الدارة والاقتصاد في حين عينة الدراسة تكونت من ٦٤ تدريسي ولتحقيق أهداف الدراسة فقد أُستُخدِم المنهج الوصفي التحليلي ، وكانت الاداة الرئيسة لجمع البيانات هي (الاستبانة) ، وقد استخدم الباحثان مقياس عالمية مختبرة للمتغيرات الرئيسة ، إذ تم تكييف هذه المقاييس بما ينسجم مع الدراسة . وتم استخدام مجموعة من الأدوات الإحصائية المتمثلة ببرنامج (SPSS) ولعرض تحليل استجابات تم استخدام عدد من

الأساليب الإحصائية ، والمتمثلة بـ (الوسط الحسابي الموزون ، معامل الارتباط ، ومعادلة الانحدار الخطي البسيط) .

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من الاستنتاجات أهمها ان المناهج الدراسية المحاسبية المطبقة في كلية الإدارة والإقتصاد لا تزود الطلبة الخريجين بالقدرات والمهارات التكنولوجية الحديثة ، لذا اوصت الدراسة بضرورة اعادة النظر في الخطط والمناهج الدراسية الحالية في اقسام المحاسبة والعل على تطويرها من خلال الاهتمام بالجوانب التكنولوجية الحديثة لتزويد الطلبة الخريجين بالقدرات والمهارات التكنولوجية الحديثة المطلوبة للتوظيف.

الكلمات المفتاحية : التعليم المحاسبي ، تكنولوجيا المعلومات

المقدمة :شهد العالم تغييرات كثيرة منذ ظهور الانسان الاول الى يومنا الحاضر وبمرور الزمن تطورت السبل والوسائل الى ان وصلت لعصرنا الحالي المتمثل بتطور التكنولوجيا واجهزة الاتصالات بمختلف انواعها والحاسوب وشبكة الانترنت التي احتلت بالمرتبة الاولى من حيث مميزاتها ، ولا يخلو علم المحاسبة من تلك التطورات ، اذ كان نظام المعلومات المحاسبي يقتصر على الانظمة اليدوية المتمثلة بإدخال البيانات وتبويبها وتلخيصها يدويا وعرض النتائج ، ثم تم استخدام الانظمة الالكترونية التي تأثرت بإدخال البيانات ثم تشغيلها وعرض النتائج .وللمحاسبين دور هام في تطوير وتقييم مقاييس الرقابة والامان في نظام المعلومات المحاسبي ، فهم يعملون عن قرب مع مصممي النظام اثناء تطوير نظام المعلومات المحاسبي حتى يتم التأكد من ان الاجراءات المحاسبية والرقابية مناسبة وكافية ، ويعتبر تكنولوجيا المعلومات احد المجالات الهامة التي يتبغي على المحاسبين الالمام بها والتعرف عليها وذلك نظرا لاعتماد المحاسبين على كم كبير من المعلومات في عملهم والتي يمكن الحصول عليها من خلال تكنولوجيا المعلومات المحاسبي الذي يعتبر كاداة فعالة لتوفير المعلومات اللازمة للادارة او المؤسسة

ولتحقيق تلك الاهداف ، قسمت الدراسة على اربعة مباحث : حيث يتضمن المبحث الاول منهجية البحث اما المبحث الثاني فيمثل الجانب النظري والجانب العملي فكان ضمن المبحث الثالث واخير المبحث الرابع فيمثل الاستنتاجات والتوصيات

المبحث الأول / منهجية البحث

أولاً : مشكلة الدراسة

تكمن مشكلة البحث : في تساؤل رئيسي هو : هل يمكن الاستفادة من الوسائل التكنولوجية المستخدمة في مجال التعليم المحاسبي بما يمكن ان يساهم في زيادة كفاءه وفعليته

ثانياً : أهمية الدراسة

اهمية البحث : تأتي من خلال التطرق الى احد الموضوعات المحاسبية الحديثة و ذات العلاقة مع الواقع العملي

ثالثاً : أهداف الدراسة

يهدف البحث:

- ١- توضيح طبيعة التعليم المحاسبي والحاجة الى تكنولوجيا المعلومات
- ٢- تحديد اهم مجالات الاستفادة من اساليب تكنولوجيا المعلومات في مجال التعليم المحاسبي
- ٣- تحديد اهم المتطلبات اللازمة لزيادة كفاءة وفاعلية التعليم المحاسبي من خلال الاستفادة من اساليب تكنولوجيا المعلومات

رابعا :مصادر وأساليب جمع البيانات

من اجل تحقيق أهداف الدراسة فقد اعتمدت عملية جمع البيانات نظرياً وميدانياً على الأساليب

الآتية:

١. الجانب النظري

تم الاعتماد في هذا الجانب على عدد من المؤلفات والكتب الأجنبية والعربية والدوريات والرسائل والإطاريح والبحوث والدراسات العلمية ذات الصلة . فضلاً عن الاستعانة بالشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت).

٢. الجانب الميداني

أ. استمارة الاستبانة

لضمان الاستجابة الصحيحة على الاستبانة تم إجراء المقابلات الشخصية مع عدد من اساتذه قسم المحاسبة لكلية الادارة والاقتصاد ، بهدف توضيح فقراتها عند الحاجة إليها ، وتعد استمارة الاستبانة الوسيلة الرئيسة في جمع بيانات الجانب الميداني ، بشمولها للمتغيرات وقدرتها على تشخيص المتغيرات الرئيسة والمتغيرات الفرعية وقياسها .

الجانب النظري

المحور الأول: التعليم المحاسبي والحاجة الى تكنولوجيا المعلومات

أولاً: التعليم المحاسبي

يحتل التعليم المحاسبي أهمية كبيرة الى جانب العديد من الاختصاصات الاخرى ، وتأتي هذه الأهمية نظرا لخصوصية النظرة الى المحاسبة والحاجة المستمرة والدائمة الى العمل المحاسبي في نطاق اي مجتمع من المجتمعات ، فالمحاسبة هي فن يعتمد على استخدام القدرات الذاتية للمحاسبين في الحكم على الكثير من الاحداث الاقتصادية والمالية التي تواجه العمل المحاسبي ، كما انها علم ضمن العلوم الاجتماعية يمتاز بمعرفة مصنفة لها مادتها العلمية التي امكن الوصول اليها عن طريق الدراسة والخبرة معا عبر مراحل مختلفة من الزمن.

وتقع مسؤولية اعداد محاسبين مؤهلين بالمهارات المهنية على عاتق عدة جهات ، تأتي مؤسسات التعليم العالي في مقدمتها وذلك من خلال وضعها وتبنيها ومواكبتها لاساليب التعليم التي تركز على اكساب المتعلم القدرات والمهارات المهنية، وبالتالي يمكن تقسيم التعليم المحاسبي الى

١- التعليم المحاسبي الاكاديمي

٢- والتعليم المحاسبي المهني

ثانيا: اسباب استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي

١- الحاجة الى استخدام الوسائل التقنية الحديثة من قبل الهيئة التدريسية للمساهمة في توصيل

المادة العلمية المحاسبية بصورة افضل من الاعتماد على الطرق التقليدية

٢- المساهمة في تهيئة الطلبة في التعامل مع الوسائل التقنية الحديثة واستخداماتها في تسهيل فهم

المادة العلمية المحاسبية

٣- استخدام تكنولوجيا المعلومات يمكن من خلالها تسجيل البيانات وتحليلها وتخزينها واستدعائها

٤- من خلال البرامج يمكن تصميم وتشغيل البرامج المحاسبية اللازمة لاداء العمل المحاسبي

وكذلك العمل على تطوير وتصميم نظم المعلومات المحاسبية

٥- المساهمة في تصميم قواعد البيانات المحاسبية على مستوى الوحدة الاقتصادية التي يعمل فيها

٦- تسهيل عرض وتقديم المادة العلمية المحاسبي

٧- تسهيل اجراءات تحليلات التعادل بالاستفادة من المعادلات الحسابية التي يستلزم تطبيقها

٨- تسهيل اعداد الموازنات حسب التقسيمات المرغوب بها

٩- تسهيل القيام بالتحليل المالي وبكافة انواعه المختلفة

ثالثا: اهداف دراسة تطبيقات المحاسبة الكترونيا

- ١- التعرف على الامكانيات التي يوفرها النظام المحاسبي الالي مقارنة بالنظام اليدوي
- ٢- تدريب الطالب على استخدام احد البرامج المحاسبية التي تستخدم الحاسب في عملياتها
- ٣- التعرف على كيفية اجراء المعالجة المحاسبية باستخدام انظمة الحاسب
- ٤- مواكبة التطور التقني في مجال المحاسبة والانظمة المالية الاخرى

رابعا: خصائص النظام المالي الالكتروني :

- ١- الدقة العالية في اداء العمليات الحسابية وغير الحسابية
- ٢- السرعة الفائقة في اداء العمليات الحسابية وغير الحسابية
- ٣- السرعة الفائقة في استرجاع المعلومات
- ٤- القدرة الكبيرة على تخزين البيانات
- ٥- سهولة التعامل مع النظام

خامسا : البرامج التطبيقية في المحاسبة

- قامت شركة برامجيات الحاسب بانتاج العديد من البرامج المحاسبية لتنظيم وضبط الحسابات ، ويوجد عدد كبير من البرامج المحاسبية ويمكن تصنيفها الى
- ١- البرامج الجاهزة : وهي التي يمكن استخدامها من قبل معظم المنشآت مع اجراء بعض التعديلات البسيطة ويوجد العديد من هذه البرامج smack ، الشامل ، hpf
 - ٢- البرامج الخاصة : وهي البرامج التي يتم تصميمها لتناسب منشأة واحدة او لقطاع معين مثل البنوك، شركات التأمين، النفط و غيرها.
 - ٣- البرامج الشاملة : وهي البرامج التي يتم تصميمها لتقوم بتنفيذ جميع الانشطة التي تقوم المنشأة ذات الطابع المالي
 - ٤- البرامج المحددة: وهي البرامج التي تخدم غرض معين مثل الرواتب والاجور والمحاسبة والمخازن

المبحث الثالث/ الجانب العملي

منهجية و أسلوب البحث

١. منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، إذ يقوم على اساس تناول ظاهرة ما أو عدة ظواهر بالوصف و التفسير الدقيق و يتيح الحرية للباحثين بجمع البيانات من مصادرها الخاصة ، و تبويب البيانات و تحليلها وصولا لنتائج و علاقات و تعميمات جديدة دون التدخل بمجرباتها، كذلك اعتمد الباحثان على المصادر الثانوية المتمثلة بالكتب و المراجع و الوسائل العلمية و المجالات والدوريات و استبانة البحث التي تعتبر المصادر الاولى.

٢. مجتمع و عينة البحث

يتكون مجتمع البحث من جميع اعضاء الهيئة التدريسية في برامج و تخصصات المحاسبة في كلية الادارة و الاقتصاد ، و بلغ عددهم (٦٤) تدريسي، و استخدم الباحثان اسلوب الحصر الشامل باختيار كل مجمع دراسة من اعضاء هيئة التدريس.

٣.أداة البحث

تم اعداد استبانة حول مساهمة تكنولوجيا المعلومات في تحسين مهارات طلبة المحاسبة و تتكون استبانة البحث من قسمين رئيسيين:

القسم الاول وهو عبارة عن البيانات الشخصية عن المستجيب (الجنس، العمر، المؤهل، مستوى الخبرة، مستوى المعرفة في استخدام الحاسوب).

القسم الثاني وهو عبارة عن محور البحث مساهمة تكنولوجيا المعلومات في تحسين مهارات طلبة المحاسبة و يتكون من (٩) فقرات موزعة على ثلاث مجالات:-

المجال الاول: تنمية مهارات التقنية و الالكترونية للطلبة من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات لتلائم متطلبات سوق العمل و يتكون من (٥) فقرات.

المجال الثاني: تأهيل الطلبة مهنيا و الكترونيا لتلائم متطلبات سوق العمل و ذلك من خلال تدريس المساقات المحاسبية في كليات الادارة و الاقتصاد و يتكون من (٧) فقرات.

المجال الثالث امتلاك اعضاء هيئة التدريس مهارات في تكنولوجيا المعلومات و يتكون من (٧) فقرات.

- معامل الارتباط

لحساب الصدق البياني لفقرات الاستبانة على مجتمع الدراسة البالغ عددهم (٦٤) مفردة عن طريق حساب معامل الارتباط س الدرجة الكلية لكل محور و الدرجة الكلية للاستبانة ، و يبين الجدول ادناه ان جميع معاملات الارتباط في جميع محاور الاستبانة عند مستوى دلالة 0.05

ت	المحور	معامل الارتباط
١	تنمية مهارات التقنية و الالكترونية للطلبة من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات لتلائم متطلبات سوق العمل	0.745
٢	تأهيل الطلبة مهنيًا و الكترونيا لتلائم متطلبات سوق العمل و ذلك من خلال تدريس المساقات المحاسبية في كليات الادارة و الاقتصاد	0.817
٣	امتلاك اعضاء هيئة التدريس مهارات في تكنولوجيا المعلومات	0.784

- ثبات الاستبانة

من خلال استخدام طريقة الفاكور و نباخ لقياس ثبات الاستبانة و تم الحصول على النتائج في الجدول ادناه:

معاملات الفاكور و نباخ لقياس ثبات الاستبانة

ت	المحور	عدد الفقرات	معامل الفاكور و نباخ
١	المحور الاول	5	0.867
٢	المحور الثاني	7	0.859
٣	المحور الثالث	7	0.873

تظهر النتائج في الجدول اعلاه ان معاملات الفاكور و نباخ قد تراوحت 0.859-0.873. و هي معاملات ثبات مرتفعة، مما يشير الى تمتع الاستبانة بالثبات، و بذلك يكون الباحثان قد تأكدوا من

صدق و ثبات استبانة الدراسة مما يجعلهم على ثقة تامة صحة الاستبانة و صلاحيتها لتحليل النتائج و الاجابة على اسئلة الدراسة و اختبار فرضياتها.

تحليل البيانات و اختبار فروض البحث

يتضمن هذا الاطار عرضا لتحليل البيانات و اختبار فروض البحث و ذلك من خلال الاجابة عن اسئلة البحث و استعراض ابرز نتائج الاستبانة و التي تم التوصل اليها عن طريق تحليل فقراتها لذا تم اجراء المعالجات الاحصائية للبيانات المجتمعة من استبانة البحث ، اذ تم استخدام برنامج (SSPS).

- اختبار التوزيع الصنفي

عن طريق استخدام كولمجروف - سمرنوف لمعرفة هل البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا وكما موضح في الجدول أدناه

الجدول () احتساب التوزيع الطبيعي

ت	المحور	القيمة الاجمالية	قيمة T
١	المحور الاول	0.585	0.806
٢	المحور الثاني	0.327	0.950
٣	المحور الثالث	0.405	0.943

نلاحظ ان جميع البيانات توزيع طبيعي لان قسمة T المحسوبة أكبر من قيمة T الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) .

تحليل استمارة الاستبانة و اختبار فرضيات البحث

١. الفرضية الاولى تنمية مهارات الطلبة من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات لتلائم

متطلبات سوق العمل

لاختبار الفرضية الاولى قام الباحث باستخدام اختبار T للعينة الواحدة لكافة فقرات المحور الاول و الجدول ادناه يوضح ما يلي :

جدول رقم () نتائج اختبار T لجميع فقرات المحور الاول

ت	فقرات المحور الاول	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة T	قيمة (Sig.)
١	توفر كفاءات مهنية مؤهلة لتقليل الفجوة بين التعليم المحاسبي و متطلبات سوق العمل و باستخدام تكنولوجيا المعلومات	3.77	0.952	74.31	19.321	0.000
٢	تنمية مهارات الطلبة تكنولوجيا باستخدام التعليم الالكتروني في مجال التعليم المحاسبي ليلائم متطلبات سوق العمل	3.96	0.831	78.23	13.026	0.000
٣	نأهبل طلبة المحاسبة مهنيًا من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات	3.84	0.857	76.71	12.267	0.000
٤	تنمية مهارات الطلبة الخريجين من خلال استخدام تكنولوجيا للارتقاء بمستوى التعليم الجامعي	3.94	0.778	79.31	16.446	0.000
٥	تأهيل قدرات الطلبة الكترونيا	3.98	0.840	78.83	14.762	0.000

و يتضمن الجدول اعلاه ان الفقرة رقم (٤) (تنمية مهارات الطلبة من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات لتلائم متطلبات سوق العمل) قد حصلت على متوسط حسابي بلغ (3.99) و الوزن النسبي (79.31) في حين ان الفقرة رقم (١) و التي تتضمن (توفير كفاءات مهنية مؤهلة لتقليل الفجوة بين التعليم المحاسبي و متطلبات السوق من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات) قد حصلت على ادنى متوسط حسابي بلغ (3.55) و الوزن النسبي (74.31%) و بناءا على النتائج السابقة تم قبول الفرضية الاولى التي تنص على (تنمية مهارات الطلبة التقنية و الالكترونية من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات لتلائم متطلبات سوق العمل) ولاختبار الفرضية الثانية التي تناولت تأهيل الطلبة مهنيًا و الكترونيا لتلائم متطلبات سوق العمل و ذلك عن طريق تدريس المساقات المحاسبية في كلية الادارة و الاقتصاد جامعة بغداد و الجامعة المستنصرية قام الباحثان باستخدام اختبار T للعينة الواحدة لكافة فقرات المحور الثاني.

الجدول رقم () نتائج اختبار T للعينة الواحدة لجميع فقرات المحور الثاني

ت	فقرات المحور الثاني	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة T	قيمة (Sig.)
١	رغبة الطلبة للجانب العملي المحاسبية أكثر من الجانب النظري	3.23	1.312	63.51	17.736	0.000
٢	تطوير المناهج الدراسية لتخصص المحاسبة لتلائم متطلبات سوق العمل باستخدام تكنولوجيا المعلومات	3.31	1.484	65.71	20.7264	0.000
٣	تبادل المعلومات بين أعضاء الهيئة التدريسية وبين الطلبة من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات	3.14	1.437	61.71	28.265	0.000
٤	تضمن المساقات الدراسية الحالية على برامج الحاسبات المتطورة	3.38	1.448	46.51	23.624	0.000
٥	تأهيل قدرات الطلبة على تطبيق أنظمة محاسبة متقدمة من خلال دور الجامعات الكبير في رفع مستواهم	2.44	1.476	18.71	23.9	0.000
٦	احتياجات سوق العمل لا يمكن الايفاء بها من خلال المساقات الدراسية للتعليم المحاسبي و المقرر في الجامعات	2.28	1.420	42.11	23.758	0.000
٧	ربط الجانب النظري بالجزء العملي يؤدي الى تطور المناهج الدراسية في مجال المحاسبة و بما يتلاءم مع متطلبات سوق العمل	2.31	1.436	45.11	23.956	0.000

يتضح من الجدول اعلاه ان الفقرة رقم (٢) و المتضمنة (تطوير المناهج الدراسية لتخصص المحاسبة لتلائم متطلبات سوق العمل باستخدام تكنولوجيا المعلومات) قد حصلت على اعلى متوسط حسابي بلغ (3.31) و الوزن النسبي (65.11%) في حين ان الفقرة (6) و المتضمن (احتياجات سوق العمل لا يمكن الايفاء بها من خلال المساقات الدراسية للتعليم المحاسبي و المقرر في الجامعات) بلغ (2.28) و الوزن النسبي (42.11%) و بناء على النتائج السابقة تم رفض الفرضية الثاني التي

تنص على ان (تأهيل الطلبة مهنيا و الكترونيا لتلائم متطلبات سوق العمل و ذلك من خلال تدريس المساقات المحاسبية في كلية الادارة و الاقتصاد جامعة بغداد و كلية الادارة و الاقتصاد الجامعة المستنصرية.

الفرضية الثالثة:

امتلاك اعضاء الهيئة التدريسية مهارات في مجال تكنولوجيا المعلومات

جدول رقم () نتائج T للعينه الواحدة لجميع فقرات المحور الثالث

ت	فقرات المحور الثالث	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة T	قيمة (Sig.)
١	يمتلك اعضاء هيئة التدريس الالمام الكافي ببرامج الحاسوب و الانترنت المتعلقة بتخصص المحاسبة	4.16	0.789	92.17	28.613	0.000
٢	تنمية مهارات اعضاء الهيئة التدريسية في التعليم المحاسبي لمواكبة المستجدات التكنولوجية الحديثة	3.91	0.797	87.11	31.161	0.000
٣	اتاحة الفرصة لاعضاء هيئة التدريس للحصول على المعلومات المتعلقة بالمساقات الدراسية من خلال استخدام التعليم الالكتروني في مجال التعليم المحاسبي	3.99	0.743	80.99	28.65	0.000
٤	من الامور المهمة في التعليم المحاسبي هو توفير كفاءة تكنولوجيا المعلومات لاعضاء الهيئة التدريسية	3.95	0.854	87.91	23.055	0.000
٥	الاتصال المباشر بين الطابة و اعضاء هيئة التدريس من خلال استخدام التعليم المحاسبي	3.9	0.763	89.91	32.77	0.000
٦	الدورات التأهيلية في مجال استخدام الحاسوب و تكنولوجيا المعلومات و التي توفرها الجامعات للعمل على تأهيل اعضاء هيئة التدريس	3.90	0.882	88.95	24.34	0.000

٧	قيام الجامعات دورات تدريبية للتدريسيين حول كيفية توظيف التكنولوجيا في المعالجات المحاسبية	3.07	0.887	80.35	23.01	0.000
---	---	------	-------	-------	-------	-------

يتضمن الجدول اعلاة ان الفقرة رقم (١) يمتلك اعضاء هيئة التدريس الالمام الكافي ببرامج الحاسوب و الانترنت المتعلقة بتخصص المحاسبة قد حصلت على اعلى متوسط حسابي بلغ (4.16) الوزن النسبي (42.17%) في حين ان الفقرة (٧) قيام الجامعات دورات تدريبية للتدريسيين حول كيفية توظيف التكنولوجيا في المعالجات المحاسبية قد حصلت على ادنى متوسط حسابي بلغ (3.07) و الوزن النسبي (80.35).

المحور الرابع الاستنتاجات و التوصيات

أولاً : الاستنتاجات

١. ندرة اعضاء هيئة التدريس الذين يجيدون فن التعلم الالكتروني.
٢. صعوبة الحصول على البرامج التعليمية الخاصة ببعض المساقات المحاسبية.
٣. وجود عقبات مالية لتوفير التقنيات الحديثة للتعلم الالكتروني.

ثانياً: التوصيات

١. الحاجة المستمرة لتدريب اعضاء هيئة التدريس على فن التعلم الالكتروني.
٢. ارتباط التعليم الالكتروني ببعض العوامل التقنية الاخرى مثل شبكات الاتصال و البرامج المحاسبية.

المصادر

١. الحافظ، محمود عبد السلام، التعليم الالكتروني و درجة تمكين أعضاء هيئة التدريس الجامعي من تطبيق مهاراته، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ، المجلد ٦، العدد ٤، ٢٠١٣.
٢. الجمال، جيهان عبد المعز ، المراجعة في البيئة الالكترونية الطبعة الاولى، دار الكتاب الجامعي، العين- دولة الامارات العربية المتحدة، ٢٠١٤.

٣. مدوخ، خيام محمد ، واقع تطور مهنة المحاسبة بين التأهيل المهني و التكنولوجي للمحاسبين في الشركات العاملة في قطاع غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التجارة الجامعة الاسلامية، فلسطين، ٢٠١٤.
٤. الحسان ، عطا الله احمد سويلم ، التدقيق و الرقابة الداخلية قي بيئة نظم المعلومات المحاسبية ، المكتبة الوطنية ، الجزء الاول ، عمان - الاردن ، ٢٠٠٩.
٥. ستينبارت ، بول . ج و رومني ، مارشال ، نظم المعلومات المحاسبية ، تعريب قاسم إبراهيم الحسيني ، دار المريخ للنشر ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠٠٩ .
٦. شحاتة ، السيد شحاتة ، علي ، عبد الوهاب نصر ، دراسات متقدمة في الرقابة و المراجعة الداخلية وفقا لاحدث المعايير الدولية و الامريكية (مدخل الحوكمة و ادارة المخاطر و تكنولوجيا المعلومات) ، دار التعليم الجامعي ، الاسكندرية - مصر ، ٢٠١٤ .