

فاعلية إستراتيجية العروض العملية في تنمية مهارات فعالية الحياة والتفكير التحليلي عند طلاب الصف الخامس الاعدادي في مادة الأدب والنصوص

م.د علي غازي مهدي الفياض

كلية التربية الأساسية/ جامعة سومر

Ali.ghazi@uos.edu.iq

الملخص:

يرمي البحث الحالي الى معرفة فاعلية إستراتيجية العروض العملية في تنمية مهارات فعالية الحياة والتفكير التحليلي عند طلاب الصف الخامس الاعدادي في مادة الادب والنصوص، ولتحقيق ذلك الهدف اختار الباحث التصميم شبه التجريبي ذو الضبط الجزئي لمجموعتين تجريبية وضابطة، حيث تكونت عينة البحث من (٨٠) طالباً من طلاب الصف الرابع الاعدادي التابعين لقسم تربية الرفاعي، في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢). وقد كافي الباحث بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات، وتكون مقياس مهارات فعالية الحياة المعد من قبل الباحث من (٣٠) فقرة موزعة بالتساوي على مهارات فعالية الحياة، وتكون اختبار التفكير التحليلي من (٣٠) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، وقد تم تطبيقها على مجموعتي البحث بعد التأكد من صدقها وثباتها وخصائصها السيكمترية، وظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق إستراتيجية العروض العملية. الكلمات المفتاحية: (العروض العملية، مهارات فعالية الحياة، مهارات التفكير التحليلي).

**The effectiveness of the practical presentations strategy in developing
the skills of life effectiveness and analytical thinking among fifth
grade middle school students in the subject of literature and texts**

Dr. Ali Ghazi Mahdi Al-Fayad

College of Basic Education/Sumer University

Abstract:

The current research aims to determine the effectiveness of the practical presentations strategy in developing the skills of life effectiveness and analytical thinking among fifth-

grade middle school students in the subject of literature and texts. To achieve this goal, the researcher chose a quasi-experimental design with partial control for two experimental and control groups, where the research sample consisted of (80) students. From the fourth year middle school students of the Al-Rifai Education Department, in the first semester of the 2021-2022 academic year. The researchers rewarded the two research groups on a number of variables, and the life effectiveness skills scale prepared by the researchers consisted of (30) items distributed equally on life effectiveness skills, and the analytical thinking test consisted of (30) objective multiple-choice items. It was applied to both research groups after ensuring its validity, stability and psychometric properties. The results showed the superiority of the experimental group and the effectiveness of the practical demonstration strategy.

Keywords: (practical presentations, life effectiveness skills, analytical thinking skills).

مشكلة البحث:

تتبع مشكلة البحث من احساس الباحث كونه عمل تدريسي في المؤسسات التربوية والتعليمية ومن خلال اطلاعه فقد ادرك الباحث ان تدريس الأدب والنصوص وفق طرائق التدريس الاعتيادية تُشكل أسلوباً روتينياً ومملأ في كثير من الاحيان، وهذا أدى الى وجود ضعف عند الطلاب في مستويات عدة، منها مهارات فعالية الحياة التي يتوجب توافرها لدى طلاب المرحلة الاعدادية، حيث ان الطلاب في هذه المرحلة يتعرضون لضغوطات اجتماعية نظرا للمتغيرات الكبيرة التي يواجهونها على الصعيد التعليمي بسبب تطوير المنظومة التعليمية، وكذلك المتغيرات الاجتماعية في جوانب الحياة المختلفة، والتطور المعرفي والتكنولوجي، لذلك يحتاج الطالب الى حيوية ونشاط، وان يمتلك مهارات فعالية الحياة يستطيع بواسطتها مواجهة تلك المتغيرات الكبيرة.

ويشير جاردنر (٢٠٠٧) بأن من الأمور الثابتة والتي تكاد لا تقبل الشك هو أن المجتمعات التي تولي اهتماماً للمهارات الحياتية من خلال مؤسساتها التربوية والتعليمية سوف تتطور وتزدهر بالمستقبل القريب، أما المجتمعات التي لا تولي اهتماماً بالأبداع وتعزيز المهارات الحياتية والاجتماعية تجدها تقوم فقط بنقل ما حققه مبتكريها ومبدعيها السابقون، فهذا يجعلها بعيدة عن التقدم وتكاد لا تخطوا خطوة واحدة باتجاه الابداع. (جاردنر، ٢٠٠٧: ١٥٠).

إن للتفكير أهمية كبيرة لأنه عملية عقلية هامة في تطور الافراد وتقدم المجتمعات، لذا حظي باهتمام علماء التربية والمنظرين في مختلف المجالات، وهذا ما جعل علماء التربية يسعون في تطوير استراتيجيات تسهم في تحسينها وتنميتها.

أن مهارات التفكير التحليلي لها أهمية كبيرة، ومن الواجب تنميتها عند الطلاب عبر مادة درس الادب والنصوص، إذ يعد الأدب من المواد المهمة التي ترفع ذائقة المتعلمين، وبالتالي تنمي عندهم مهارة التحليل والتفسير والنقد، بإتباع الإستراتيجيات التي تحفز الطالب وتجعله نشطاً وفعالاً داخل قاعة الدرس (حسين، ٢٠٢٠: ١٨). لذا جاءت هذه الدراسة لتجيب على السؤال: " ما فاعلية إستراتيجية العروض العملية في تنمية مهارات فعالية الحياة والتفكير التحليلي عند طلاب الصف الخامس الاعدادي في مادة الأدب والنصوص؟ "

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في النقاط الآتية:

- قد توجه الدراسة الحالية انتباه الباحثين إلى ضرورة استمال هذه الإستراتيجية في تدريس مادة اللغة العربية بصورة عامة، والادب والنصوص بصورة خاصة.

- تساعد الطلاب في نقل الخبرة بينهم، مما وهذا يساعد في خزن المعلومة في ذاكرة المتعلم لفترة طويلة.

- يؤمل ان تساعد هذه الدراسة في تحسين مهارات فعالية الحياة لدى اللاب عن طريق الأنشطة المتضمنة المشاهدة، والعروض التي تساعد في تنمية ونقل المعرفة بين الطلاب.
- أهمية تدريس التفكير عند الطلاب؛ لتشجيع روح الابداع عند المتعلمين وقدرتهم التحليلية.
- محاولة الانتقال من التدريس في ضوء المناهج الدراسية التقليدية إلى التدريس على وفق استراتيجيات تعليمية حديثة، بمقدورها أن تحسّن من تفكير الطلاب، والارتقاء بمستواهم الدراسي.

هدفا البحث: تعرف فعالية إستراتيجية العروض العملية في:

- ١- تنمية مهارات فعالية الحياة عند طلاب الصف الخامس الاعدادي.
- ٢- تنمية مهارات التفكير التحليلي عند طلاب الصف الخامس الاعدادي.

فرضيتا البحث:

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط اجابات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الأدب والنصوص وفق الإستراتيجية العروض العملية، ومتوسط اجابات طلاب المجموعة الضابطة الذين ممن درسوا المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية في مقياس مهارات فعالية الحياة.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط اجابات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الأدب والنصوص على وفق الإستراتيجية العروض العملية ومتوسط اجابات طلاب المجموعة الضابطة ممن درسوا المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير التحليلي.

حدود البحث:

تمثلت حدود الدراسة بالآتي:

- ١- الحدود البشرية: طلاب الصف الخامس الاعدادي
- ٢- الحدود المكانية: المدارس التابعة لقسم تربية الرفاعي/ في محافظة ذي قار

٣- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

٤- الحدود الموضوعية: تناول البحث مجموعة من موضوعات الأدب والنصوص جرى اختيارها من مادة الكوس الأول.

مصطلحات البحث:

الفاعلية: عرفها الخلفيات (٢٠١٠) "وهي القدرة على تحقيق الهدف والوصول إلى النتائج التي تم تحديدها (الخلفيات، ٢٠١٠: ١٣١).

وأجرائياً يعرفها الباحث: بأنها حجم الأثر الذي يصل إليه الطالب نتيجة تطبيق الإستراتيجية العروض العملية على وفق خطواتها في تحسين مهارات فعالية الحياة والتفكير التحليلي. إستراتيجية العروض العملية اصطلاحاً: عرفها كل من :

الخليلي وآخرون: بأنه عرض مشاهدات عملية تتعلق بموضوع الدرس ،ثم مناقشة ما يحدث في هذه المشاهدة ، ويقوم المعلم غالبا بعملية العرض وقد يساعده شخص او اكثر من طلاب الصف او من خارج الصف (الخليلي وآخرون ١٩٩٦، ص ٢٨٣).

التعريف الإجرائي: هي مجموعة من الإجراءات والخطوات التي يتبعها الباحث في تدريس مادة الادب والنصوص بتوظيف وسائل العرض التوضيحية في المواقف التعليمية المختلفة، لجعل عملية التعلم أكثر سهولة ويسر، باستعمال وسائل تعليمية مختلفة وأنشطة وأساليب تقويم.

مهارات فعالية الحياة: وعرفتها المرشود (٢٠٢٠) مجموعة من المهارات التي تساعد الطلاب على النجاح في حياتهم الأكاديمية والاجتماعية، وتشمل مهارات إدارة الوقت، والكفاءة الاجتماعية، والدافعية للإنجاز، والمرونة العقلية، وقيادة المهمة، والتحكم في الوجدانات، والثقة بالنفس، والمبادرة النشطة (المرشود، ٢٠٢٠: ٦).

التعريف الاجرائي: وهي المهارات التي تتمثل في: (والدافعية للإنجاز ، والمرونة العقلية، مهارات إدارة الوقت، والكفاءة الاجتماعية، وقيادة المهمة، والثقة بالنفس، والتحكم في الوجدانات، والمبادرة النشطة)، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في المقياس المعد لقياس هذه المهارات.

التفكير التحليلي:

عرفها عطية (٢٠١٥): وتعني استطاعة المتعلم تحديد الفكرة الرئيسة وتحليلها وتجزئتها إلى عناصرها ومكوناتها، ثم اعادة ترتيب المعلومات التي تساعد في اصدار حكم اتخاذ قرار (عطية، ٢٠١٥: ١٣٨).

التعريف الإجرائي: هي المهارات المذكورة في حدود الدراسة، والتي تقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلاب.

الفصل الثاني

الاطار النظري

أولاً: مهارات فعالية الحياة

مفهوم مهارات فعالية الحياة:

يتوقف نجاح الفرد في حياته بقدر كبير على ما يمتلكه من مهارات وخبرات حياتية، إذ أن المهارات الحياتية تكسبه تقدير الذات، ويختلف تقدير الفرد لذاته في المواقف المختلفة تبعاً لعدة عوامل مؤثرة، وأهم هذه العوامل هي العلاقات الشخصية مع الآخرين، فإذا كان تقدير الآخرين للفرد إيجابياً فإنه يتولد لديه تقدير عالي للذات، أما إذا كان تقدير الآخرين له سلبياً فإنه يتولد لديه تقدير متدن للذات، أي أن تقدير الفرد لذاته يعتمد بشكل أساسي على تقدير الآخرين له واحترامهم له (الجوالده، ٢٠١٣: ٣٩٣).

أذ يعد الاهتمام بتعزيز المهارات الحياتية عند الطلاب من خلال تضمين البرامج والاستراتيجيات التي تعزز هذه المهارات في مناهج ومقررات التعليم من ضمن أكثر الضروريات الأساسية عند الباحثين والمهتمين بالشأن التربوي والتعليمي، وذلك لأعداد وصقل الشخصية الاجتماعية والمهنية للطلاب، وتهيئتهم للتحديات التي ستواجههم في حياتهم مستقبلاً، وتنمية قدراتهم على اتخاذ القرار وحل المشكلات، وإدارة الوقت، وتحمل المسؤولية، وقيادة المهمات، والكفاءة الاجتماعية (عبد الحميد، ٢٠١٩: ٨).

مهارات فعالية الحياة:

وسوف نأخذ كل مهارة من هذه المهارات بشيء من التفصيل، وكالآتي:

١- مهارة إدارة الوقت:

ولكي نعزز مهارة إدارة الوقت عند الطلاب يجب لابد من تعزيز بعض الخصائص المهمة لديهم، مثل معرفة قيمة الوقت واحترام هذه القيمة الكبيرة من خلال الإحساس الدائم بالوقت، وتنظيم الطالب وقته وعمله من خلال ترتيب اولوياته وواجباته في القراءة او كتابة التقارير والبحوث، ومحاولة الاستغلال الأمثل لوقته، وأن لا يؤجل عمل اليوم الى الغد، ويحترم ذاته وعدم الوقوع في فريسة الالهمال واللامبالاة والفوضوية في التفريق بين اعماله وواجباته وهواياته، أي يكون لديه وعي كامل بالاستفادة من وقته (وافي، ٢٠١٠: ٧٣).

٢- مهارة الكفاءة الاجتماعية:

تعني قدرته على بناء علاقات ايجابية مع الآخرين لوقت طويل وليس لموقف واحد فقط، وقدرته على العيش في كل البيئات الاجتماعية وليس فقط في بيئته التي ولد بها، وتعني مهارة الكفاءة الاجتماعية للطلاب هي أن يتمتع الطالب بقدرات معرفية وعاطفية وان يكون لديه قيم عليا ووعي اجتماعي وثقافة سلوكية تربطه بعلاقات مع الآخرين، فالكفاءة الاجتماعية مهارة من المهارات

الحياتية والاجتماعية المهمة لكل انسان، وذلك لان الانسان كائن اجتماعي بطبعه لا يستطيع ان يحيى ويعيش لوحده بدون الاعتماد على الاخرين (8: 2002, merrell).

٣- مهارة دافعية الإنجاز:

تعني هذه المهارة محاولة الانسان للوصول الى الإنجاز والهدف الذي يضعه لنفسه من خلال تحفيز وحث نفسه لتحقيق هذا الإنجاز والوصول الى الاهداف المطلوبة، وقد وضع الكثير من الباحثين وعلماء النفس التربوي الى ان دافعية الإنجاز هي اكثر الاسباب المؤثرة في زيادة تحصيل الطلاب وتفوقهم العلمي والاكاديمي، والعلاقة بارزة ومهمة بين مهارة دافعية الإنجاز والمستوى العلمي للطلاب حيث تتوضح اكثر وتبرز هذه العلاقة في المرحلة الثانوية، لأن الطالب يكون فيها اكثر نضجاً وتحكماً في تفكيره وسيطرة على انفعالاته ومشاعره وتوجيهها الى الاهداف التي يضعها لنفسه (الفيل، ٢٠١٩: ٢٦١).

٤- مهارة قيادة المهمة:

ومهارة قيادة المهمة هي مهارة إنتاجية بالدرجة الاولى، أي ان عمل القائد ومهمته بالأساس هو إنجاز المهمات بنجاح وإنتاج كبير، لأن قيادة المهمة تعني وعي الطالب وادراكه لمدى قدرته على قيادة الاخرين الى إنجاز المهمات بشكل ناجح وفعال (17: 2015, Betty).

٥- مهارة التحكم في الوجدانات:

يقصد بهذه المهارة قدرة الفرد على السيطرة على مشاعره وانفعالاته والتحكم فيها في المواقف الاجتماعية الصعبة او المحرجة والتي تتطلب التحكم بالأعصاب وان تكون ردة الفعل هادئة وإيجابية. وتعد هذه المهارة الحياتية المهمة جزءاً من الذكاء الوجداني الذي يجب ان يتمتع به كل معلم لكي يكون تعامله مع التلاميذ الصغار بكل ود وحنان واحترام، لذلك فأن تعزيز هذه المهارة عند الطلاب المعلمين امر في غاية الأهمية (56: 2008, Neill).

٦- مهارة الثقة بالنفس:

مهارة الثقة بالنفس تعني تفكير الطالب الايجابي دائماً بنفسه من خلال الثقة المطلقة بأنه مهما عمل وفعل فإن افعاله ناجحة وجيدة ومفيدة سواء لنفسه او لغيره، والشخص الواثق من نفسه غالباً ما تكون حياته تحت سيطرته (على الاقل هذا ما يحس به طول الوقت)، ويكون الطلاب الذين يمتلكون مهارة الثقة بالنفس متفائلين بتحقيق كل رغباتهم وطموحاتهم في المستقبل. (محمد، ٢٠١٧: ٤١)

ثانياً: مفهوم التفكير التحليلي :

ومن خلال متابعة الجذور الأولى للتفكير التحليلي ظهرت أول إشارة له في كتابات ديكارت حيث بين إمكانية فهم الشيء فهما كاملاً من خلال خصائص أجزائه فالتحليل عزل الشيء عن سواه لأجل فهمه. ولا يمكن الاستمرار في تحليل الأجزاء إلا باختزالها إلى أجزاء أصغر (فريتهوف ، ١٩٩٨ : ٨٥).

مهارات التفكير التحليلي

من أهم مهارات التفكير التحليلي الأساسية هي:

١- **تحديد السمات:** تعني المقدرة على تعيين السمات العامة للأشياء ، أو استخراج الوصف العام للصفة (رزوقي وسهيل، ٢٠١٩: ٣٠).

٢- **مهارة الملاحظة:** يقصد بالملاحظة استعمال حاسة أو أكثر من حاسة للحصول على معلومات عن ظاهرة معينة والتي تقع عليها الملاحظة وترتبط بوجود سبب أو هدف يستلزم تكثيف الانتباه (جروان، ٢٠٢٢: ١٥٣).

٣- **مهارة التنبؤ:** يقصد به نمط تفكير يستلزم إعطاء التقديرات التي تركز على ما متوفر من معلومات عند الشخص بشكل أفضل؛ للتعرف على النتائج المحتملة (الهيدي، ٢٠١٠: ٣٠).

٤- **مهارة الترتيب:** تعني وضع المفاهيم أو الأشياء أو الأحداث أو المواقف أو الخبرات أو السلوكيات التي ترتبط فيما بينها في سياق متتابع وفقاً لمعيار معي (عبد العزيز، ٢٠٠٩: ١٧٦).

٥- **مهارة تحديد الأفكار والمكونات:** وهي تحديد خصائص أو أجزاء شيء ما من خلال قواعد المعرفة المخزونة لديه ومن ثم العمل على توضيح الأجزاء التي تكون الكل

(ابو جادو، ٢٠٠٧: ٩٦).

٦- **مهارة المقارنة** يقصد بها التعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين شيئين عن طريق معاينة العلاقات بينهما ، والبحث عن نقاط الاتفاق والاختلاف بينهما، ورؤية ما هو موجود في أحدهما ومفقود" في الآخر (جروان، ٢٠١٣: ١٤٠).

ثالثاً: الدراسات السابقة

١- دراسة كاظم (٢٠٢٢): هدفت الى معرفة اثر إستراتيجية العروض العملية في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الرابع اعدادي. اعتمد الباحث المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة البحث من شعبتين واختارت الباحثة (ب) بطريقة عشوائية لتمثل المجموعة تجريبية وضمت (٢٧) طالبة تدرس بإستراتيجية العروض العملية، في حين مثلت شعبة (أ) المجموعة الضابطة وضمت (٢٧) طالبة تدرس بالطريقة التقليدية، وتوصلت الدراسة إلى تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفق إستراتيجية العروض العملية، على طالبات المجموعة الضابطة في التحصيل.

٢- دراسة جابر (٢٠٢٢): هدف البحث الى معرفة فاعلية إستراتيجية مقترحة على وفق نظرية العقول الخمسة في تعزيز مهارات فعالية الحياة لدى طلاب كليات التربية الاساسية، ولتحقيق ذلك الهدف اختار الباحث التصميم شبه التجريبي ذو الضبط الجزئي لمجموعتين تجريبية وضابطة، حيث تكونت عينة البحث من (٥٨) طالباً وطالبة في قسم معلم الصفوف الاولى/ كلية التربية الاساسية/ جامعة سومر في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢. وقد كافى الباحث بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات، وتكون مقياس مهارات فعالية الحياة الذي اعدته الباحثة من (٤٨) فقرة موزعة بالتساوي على مهارات فعالية الحياة، وقد تم تطبيق المقياس على

مجموعتي البحث بعد التثبت من صدقه وثباته وخصائصه السيكومترية ، وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية وفاعلية الإستراتيجية المقترحة (جابر ، ٢٠٢٢).

٣- دراسة حسين (٢٠٢٠): هدف البحث إلى تعرّف "أثر إستراتيجيتي جيكسو و دوائر المفهوم في اكتساب المفاهيم البلاغية وتنمية مهارات التّفكير التحليلي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي، اعتمد الباحث المنهج شبه التجريبي ذا الضبط الجزئي، وتكونت عينة البحث من (٩١) طالباً بواقع (٣٠) طالباً في المجموعة التجريبية الأولى و(٣١) طالباً في المجموعة التجريبية الثانية و(٣٠) طالباً في المجموعة الضابطة. أعدّ الباحث أداتين الأولى (اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية) تكون من (٥١) فقرة، والثانية (اختبار مهارات التّفكير التحليلي) تكون من (٣٠) فقرة. وأظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام إستراتيجية دوائر المفهوم، على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في تنمية مهارات التّفكير التحليلي .

الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث والتصميم التجريبي اتّبع الباحث منهج البحث التجريبي ذا ضبط جزئياً للمجموعتين التجريبية والضابطة، والمخطط رقم (١) يوضّح ذلك.

المجموعة	التطبيق القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	التطبيق البعدي
التجريبية	مقياس مهارات	الإستراتيجية العروض العملية	مهارات فعالية الحياة	مقياس مهارات فعالية الحياة
الضابطة	فعالية الحياة اختبار التفكير التحليلي	الطريقة الاعتيادية	والتفكير التحليلي	اختبار التفكير التحليلي

مخطط (١)

مخطط التصميم التجريبي للبحث

ثانيًا - مجتمع البحث وعينه : تحدّد مجتمعُ البحث الحالي بطلاب الصف الخامس العلمي في المدارس الاعدادية، والثانوية الحكومية "النهارية" للبنين التابعة لمديرية تربية محافظة ذي قار/ قسم تربية الرفاعي للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢). أذ اختارَ الباحث (إعدادية الرفاعي للبنين)؛ بصورة قصدية، واختير منها بصورة عشوائية شعبتان من شعب الصف الخامس العلمي، إذ كانت شعبة (أ)، تمثّل المجموعة التجريبية، التي سيُدْرَسُ طلابُها مادةَ الأدب والنصوص على وفق (الإستراتيجية العروض العملية)، ومثّلت شعبة (ب) المجموعة الضابطة، التي سيُدْرَسُ طلابُها المادة ذاتها باستعمال الطريقة الاعتيادية، وبلغ المجموع الكليّ للعينة (٨٠) طالبًا، وجدول (١) يُبيِّن ذلك.

جدول (١)

عدد طلاب عينة البحث

المجموعة	عدد الطّلاب
التجريبية	٤٠
الضابطة	٤٠
المجموع	٨٠

ثالثًا - التّكافؤ بين مجموعتي البحث : كافأ الباحثُ إحصائيًا بين طلاب مجموعتي البحث قبل البدء في تجربته في بعض المتغيرات التي قد تُؤثّر في نتائج التجربة، ووجد أنّ مجموعتي البحث متكافئتان ، وجدول (٢) يوضّح ذلك.

جدول (٢)

نتائج اختبار (t-test) لعينتين مستقلّتين لدرجات مجموعتي البحث في متغيرات التّكافؤ

المتغير	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	الدالة الاحصائية عند مستوى (0.05)
					المحسوبة	الجدولية		
العمر الزمني	التجريبية	٢٩	٢٠٠,٨٨	٤٤,٢١	٠,٩٦٤			

دالة	٨٠	١.٩٩٠		٦٧,٤٤	٢٠٣,٠٤	٢٧	الضابطة	درجات العام الدراسي السابق
			١,٠١٢	٣,٣٤	١١,١٣	٢٩	التجريبية	
				٣,٢٠	١٠,٢١	٢٧	الضابطة	التطبيق القبلي لمقياس مهارات فعالية الحياة
			٠,٢٨٩	٢,٢٤	١٧,٣١٠	٢٩	التجريبية	
				٢,٢٢	١٦,٩٢٥	٢٧	الضابطة	التطبيق القبلي لاختبار التفكير التحليلي
			٠,٧٥٤	١,١٦٦	٦,٠٠٠	٢٩	التجريبية	
				٠,٩٧٤	٥,٧٧٧	٢٧	الضابطة	

رابعاً: أدوات البحث:

أولاً: مقياس مهارات فعالية الحياة

- ١- هدف المقياس: يهدف لقياس مهارات فعالية الحياة لدى طلاب المرحلة الاعدادية.
- ٢- الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة والمقاييس: اطلع الباحث على المصادر، التي تناولت مهارات فعالية الحياة، لغرض اعداد مقياس يتناسب مع دراسته.
- ٣- صياغة فقرات المقياس: صاغ الباحث فقرات المقياس بصيغته الأولية من (٣٠) فقرة، ثم عرض المقياس كاملاً على المختصين في علم طرائق التدريس وعلم النفس التربوي، وبعد تطبيق المقياس على عينة استطلاعية لغرض إجراء صدق البناء عدل الباحث بعض فقراته، وبذلك أصبح مقياس مهارات فعالية الحياة بصورته النهائية مكون من (٣٠) فقرة موزعة على ستة مجالات وموزعة على فئات المقياس، بواقع (٥) فقرات لمهارة ادارة الوقت، و(٥) فقرات لمهارة الكفاءة الاجتماعية، و(٥) فقرات لمهارة دافعية الانجاز، و(٥) فقرات لمهارة قيادة المهمة، و(٥) فقرات لمهارة التحكم في الوجدانات، و(٥) فقرات لمهارة الثقة بالنفس.

٤- صدق المقياس: ويتكون من الآتي:

- أ- الصدق الظاهري: عرض الباحث المقياس بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم وعلم النفس التربوي، وكان عددهم (٢٠) محكماً، فإذا ما

حصل على اتفاق من الخبراء على نسبة (80%) فأكثر تعد عندها الفقرة مناسبة للطلاب عينة البحث، وباستعمال معادلة مربع كاي (كا^٢) تم التعرف على صلاحية الفقرات وملاءمتها لمجالات المقياس، إذ كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من قيمة (كا^٢) الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (1)، وبذلك تُعد مهارات المقياس مقبولة جميعها بعد إجراء التعديلات المناسبة، وتوصل الباحث إلى الصورة النهائية لمقياس مهارات فعالية الحياة التي تكونت من (٦) مهارات وبواقع (٥) فقرات لكل مهارة.

ب- **صدق البناء:** استعمال الباحث معامل ارتباط بيرسون لايجاد ارتباط بين فقرات المقياس فأن الفقرات جميعها دالة بمقارنتها بقيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة (٠.١٢٥)، وبدرجة حرية (٥٢) وبمستوى دلالة (٠.٠٥)، واستعمل الباحث معامل (بوينت بايسريا)؛ لاستخراج العلاقة الارتباطية لفقرات المقياس مع المهارة التي تنتمي إليها، ولمعرفة درجة ارتباط كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس، اخضع الباحث درجات طلاب العينة الاستطلاعية وعددهم (١٠٠) من الطلاب، وبعد استخراج نتائج موازنة معامل الارتباط بالقيمة الجدولية تبين أن جميع فقرات مقياس مهارات فعالية الحياة تُعد صادقة وذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (52)؛ لأن قيمة معامل الارتباط المحسوبة لهذه الفقرات أعلى من القيمة الجدولية البالغة (0.125).

ج- **علاقة المهارة بالمهارة الأخرى وعلاقتها بالدرجة الكلية للمقياس:** للتأكد من الاتساق الداخلي لمهارات الاختبار تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل مهارة والدرجة الكلية للمقياس، وإيجاد الترابطات الداخلية بين كل مهارة والمهارات الأخرى من المقياس باستعمال معامل ارتباط (بيرسون).

د- **التجربة الاستطلاعية الأولى:** تهدف التجربة الاستطلاعية الاولى إلى التعرف على مدى فهم الطلاب لفقرات المقياس ووضوح تعليماته والزمن المستغرق للإجابة عن فقراته، فقد عمد الباحث إلى تطبيق المقياس على عينة استطلاعية أولى مكونة من (٣٠) طالباً من خارج عينة البحث، وقد

حرص الباحث أن يتم تطبيق المقياس في ظروف ملائمة، حيث تبين أن تعليمات المقياس وفقراته كانت واضحة ومفهومة مع وجود بعض الاستفسارات والأسئلة حول نوعية المقياس، وتبين من جراء التطبيق أن معدل الزمن المستغرق للإجابة على فقرات المقياس هو (٣٥) دقيقة، تم حساب الزمن المستغرق في الإجابة عن فقرات المقياس وتقسيمه على عدد الطلاب وحساب متوسط الزمن بينهم.

هـ - التجربة الاستطلاعية الثانية: بعد أن تأكد الباحث من وضوح فقرات المقياس وتعليماته والزمن اللازم للإجابة عن فقراته من قبل الصف الخامس الاعدادي، طبق المقياس مرة أخرى على عينة مكونة من (١٠٠) طالباً من طلاب الصف الخامس الاعدادي، وذلك لاستخراج الخصائص السيكومترية للمقياس .

٥- تحديد الخصائص السيكومترية للمقياس : وتمثلت بالآتي:

أ- معامل تمييز فقرات المقياس: قام الباحث بترتيب درجات الطلاب تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة ، ثم أخذ ٥٠% من الإجابات العليا ، و ٥٠% من الإجابات الدنيا، وحساب قيمة (t-test) لعينتين مستقلتين لكل فقرة من الفقرات البالغ عددها (٣٠) فقرة للمجموعتين العليا والدنيا ، حيث تبين أن القيم قد تراوحت بين (20.122-38.718) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، لذا أبقى الباحث على الفقرات المميزة جميعها دون حذف، ولكن مع تعديل بعض الفقرات التي اشاروا اليها الخبراء، ليصبح عدد فقرات المقياس الكلي بصيغته النهائية مكون من (٣٠) فقرة .

ب- الثبات: اعتمد الباحث على طريقتين لحساب الثبات ، وهي كالآتي:

١- الاتساق الداخلي باستعمال طريقة التجزئة النصفية للمقياس: قام الباحث باختيار (٣٠) إجابة من إجابات طلاب العينة الاستطلاعية عشوائياً لحساب الثبات، فقسمت فقرات المقياس إلى قسمين متساويين : تكون المجموعة الأولى من الفقرات تحمل الأرقام الفردية، أما المجموعة الثانية فتضمنت الأرقام الزوجية لفقرات المقياس، وحساب معامل الارتباط بين جزئي المقياس

باستعمال معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لمعرفة العلاقة بين درجات الفقرات الفردية والزوجية ، وبلغ معامل الارتباط بين نصفي المقياس (٠.٦٨)، وبعد التصحيح بمعادلة سبيرمان- براون التصحيحية بلغ معامل الثبات (٠.٧١) والذي يعد جيدا من وجهة نظر المتخصصين .

٢- الثبات باستعمال معادلة (ألفا - كرونباخ): استخدم الباحث معادلة ألفا - كرونباخ، حيث بلغ معامل الثبات بمعادلة ألفا - كرونباخ (٠.٨٧) وهو معامل ثبات عالٍ ومقبول.

٦- المقياس بصيغته النهائية: أصبح المقياس بصيغته النهائية مؤلفاً من (٣٠) فقرة موزعة على مهارات فعالية الحياة بصورته النهائية.

ثانياً: اختبار مهارات التفكير التحليلي:

١- تحديد مهارات التفكير التحليلي: بعد أن اطلع الباحث على الدراسات السابقة التي تحدثت عن التفكير التحليلي ومهاراته، جرى اختيار (٦) مهارات، جدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

يوضح مهارات التفكير التحليلي وتعريفها

ت	المهارة	تعريفها
١	مهارة الملاحظة	اختيار الاجراءات الملائمة التي تساعد في جمع المعلومات
٢	مهارة التنبؤ	اي استعمال المعرفة ومقارنتها مع احداث مشابهة والاستفادة منها في توقع احداث مستقبلية
٣	مهارة تحديد السمات أو الصفات	تعني المقدرة على استنتاج الوصف الجامع وتحديد السمات العامة
٤	مهارة الترتيب وتحديد الأولويات	تعني تصنيف الاشياء ووضع الاحداث والبنود في تسلسل هرمي أو ترتيب احداث معينة
٥	مهارة تحديد الأفكار والمكونات	اي القدرة على تحديد الافكار العامة وارجاعها الى اجزائها التي تكونت منها
٦	مهارة المقارنة	اي تحديد العلاقات بين احداث مألوفة ومشابهة والاستفادة منها في مواقف أخرى

٢- الصدق الظاهري لاختبار التفكير التحليلي: عرض الباحث الاختبار على مجموعة من المحكمين في تخصص طرائق التدريس، وذلك لإبداء ملاحظاتهم حول صلاحية الفقرات وملاءمتها

للمرحلة الاعدادية، فضلاً عن سلامتها اللغوية والعلمية، واعتمد الباحث نسبة اتفاق (٨٠%) كحدٍ أدنى لقبول الفقرات في الاختبار، وبهذا أصبح الاختبار جاهزاً إذ بلغت فقراته (٣٠) فقرة.

٣- **صدق البناء:** استعمل الباحث معامل ارتباط بوينت بايسيريال للفقرات الموضوعية اتضح ان الفقرات جميعها دالة ؛ لأن قيمتها المحسوبة أعلى من الجدولية البالغة (0.195) عند مستوى الدلالة (0.05) بدرجة حرية (198).

٤- **تعليمات الاختبار:** وضع الباحث تعليمات الإجابة عن بالاختبار، التي توضح كيفية الإجابة عن فقراته، والمعلومات المخصصة منها (اسم الطالب، الصف والشعبة، اسم المدرسة) مع التأكيد على عدم ترك سؤال..

٥- **تصحيح الاختبار:** وضع الباحث أنموذجاً اعتمد عليه في تصحيح الاختبار من خلال الآتي:

* في حال الإجابة الصحيحة تعطى درجة واحدة للطالب.

* في حال الاجابة الخاطئة أو المتروكة يعطى الطالب درجة صفر.

وبذلك تراوحت درجات الاختبار من (صفر - ٣٠).

٦- **تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية الأولى:** لبيان وضوح الفقرات والوقت المستغرق للإجابة عن الفقرات جميعها، طبق الباحث الاختبار على عينة من طلاب الصف الخامس الاعدادي بلغت (٣٠) طالباً، وقد تبين الاختبار الاستطلاعي الاول وضوح الفقرات ووضوح تعليمات الاجابة، وكان الزمن المستغرق (٣٠) دقيقة، وفق معادلة الزمن.

٧- **تطبيق الاختبار على عينة التحليل الاحصائي:** بلغ عدد الطلاب في العينة الاستطلاعية الثانية (١٠٠) طالب، تم تطبيق الاختبار على هذه العينة، "وبعد تصحيح الإجابات رتب الباحث درجات الطلاب تنازلياً، من أعلى درجة إلى أدنى درجة، ثم قُسمت الدرجات إلى مجموعتين عليا ودنيا بعد أخذ (٥٠%) من الدرجات العليا، و(٥٠%) من المجموعة الدنيا موزعات بالتساوي لاستخراج:

أ- **معامل صعوبة الفقرة:** قد حسب معامل الصعوبة لفقرات الاختبار ووجد الباحث انه يتراوح بين (0.35-0.74) ، وبهذا تكون الفقرات جميعها ذات مستوى صعوبة مناسب. إذ إنَّ الفقرات التي يتراوح معامل صعوبتها بين (0.20-0.80) تعد مقبولة.

ب- **معامل تمييز الفقرة :** تم حساب قوة تمييز فقرات الاختبار باستخدام معادلة القوة التمييزية رتب الباحث اجابات الطلاب تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة بواقع (٥٠%) للعليا والدنيا، فكانت معاملات التمييز تتراوح بين (0.22-0.52) ، لذا تعد جميع الفقرات ذات قوة تمييز جيدة حسب ما أشار اليه (Ebel,1972) من إنَّ الفقرة تعد مقبولة إذا كان معامل تمييزها (٢٠%).

ج- **فاعلية البدائل الخاطئة:** تم حساب فعالية البدائل الخاطئة للاختبار، وكانت نتائج تطبيق المعادلة الخاصة بفعالية البدائل لجميع الفقرات سالبة ، لذلك تم الإبقاء على البدائل الفقرات.

٨- **ثبات الاختبار:** واعتمد الباحث في إيجاد ثبات الاختبار على طريقتين وهي:

أ- **طريقة التجزئة النصفية :** جرى استخراج الثبات بين نصفي الاختبار للفقرات الزوجية والفردية باستعمال معامل ارتباط بيرسون، وكان مقجاره (٠.٧٦)، وتم التصحيح بمعادلة سبيرمان- براون وتبين ان معامل الثبات بعد التصحيح بلغ (٠.٨٦)، وهو معامل ثبات عالٍ.

ب- **طريقة الفا- كرونباخ:** بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0.81)، وهي ملائمة لأغراض هذه البحث.

الفصل الرابع: نتائج البحث

أولاً: **عرض النتائج وتفسيرها:** سيعرضُ الباحثُ النتائجَ وفقاً لمتغيرات البحث وفرضياته ، وعلى النحو الآتي: **المحور الأول: النتائج متغير (مهارات فعالية الحياة) :**

١- **نتائج الفرضية الصفية الأولى:** لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط اجابات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الأدب والتّصوُّص على وفق

الإستراتيجية العروض العملية، ومتوسط اجابات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية في مقياس مهارات فعالية الحياة.

وبعد معاملة البيانات احصائياً باستعمال اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين ؛ لتعرّف دلالة "الفرق الإحصائي بين متوسطي مجموعتي البحث، تبين أنّ هناك فرقا ذا دلالة احصائية لمصلحة المجموعة التجريبية ؛ لذا تُرفض الفرضية الصّفرية الأولى، وتُقبل الفرضية البديلة، وجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

نتائج اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين لدرجات مجموعتين البحث في مقياس مهارات فعالية الحياة البعدي .

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٤٠	٤٢,٢٤١	٨,١٣٥	١١,٩٧٠	٢,٠٠٠	٨٠	دالة إحصائياً
الضابطة	٤٢	١٨,٨١٩	٦,٢٩٢				

وبعد معاملة البيانات إحصائياً باستعمال اختبار (t-test) لعينتين مترابطتين ؛ لتعرّف دلالة الفرق الإحصائي بين الاختبارين (القبلي والبعدي) تبين أنّ هناك فرقا ذا دلالة احصائية لمصلحة التطبيق البعدي ؛ لذا تُرفض الفرضية الصّفرية الأولى، وتُقبل الفرضية البديلة، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

نتائج الاختبار التائي (t-test) لعينتين مترابطتين لدرجات طَلاب المجموعة التجريبية في التّطبيقات
القبلي والبعدي لمقياس مهارات فعالية الحياة.

متوسط الفرق	الانحراف المعياري للفرق	درجة الحرية	القيمتان التائيتان		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
			المحسوبة	الجدولية	
٢٤,٩٣١	٧,٥٤٠	٣٩	١٧,٨٠٦	٢,٠٢	دالة إحصائية

٢- **حجم الأثر :** إذ استعمل الباحثُ معادلةَ إيتا ٢ (η^2) في حساب حجم الأثر ؛ للحُكم على قيمة معامل إيتا ٢ (η^2)، وجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)

لتحديد حجم الأثر لقيمة (η^2)

حجم الأثر			الأداة المستعملة
كبير	متوسط	ضعيف	
٠,١٤	٠,٠٦	٠,٠١	η^2

وبهدف تعرّف فاعلية (إستراتيجية العروض العملية) في تنمية مهارات فعالية الحياة استعمل الباحث (معادلة إيتا) وبعد معاملة البيانات إحصائياً، تبين أنّ حجم الأثر بلغ (٠,٧٣)، ممّا يدلُّ على أنّ (إستراتيجية العروض العملية) ذا أثر كبير في تنمية مهارات فعالية الحياة، وجدول (٧) يوضّح ذلك

جدول (٧)

حجم الأثر لإستراتيجية (العروض العملية) في تنمية مهارات فعالية الحياة

المتغير التابع	قيمة مربع إيتا	حجم الأثر
مهارات فعالية الحياة	٠,٧٣	كبير

ومما سبق، نلاحظ أنّ النتائج الواردة في الجداول (٤، ٥، ٦) تتفق مع نتائج دراسة (كاظم، ٢٠١٨)، التي خلّصت إلى فاعلية لإستراتيجية (العروض العملية) في التدريس مقارنة بطريقة التدريس "الاعتيادية".

المحور الثاني: نتائج مُتغيّر التفكير التحليلي: وستعرض على قسمين، هما:

١- **الفرضية الصفريّة الثانية:** لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط اجابات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الأدب والنصوص على وفق الإستراتيجية العروض العملية ومتوسط اجابات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير التحليلي.

وبعد معاملة البيانات احصائياً باستعمال اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين؛ لتعرّف دلالة الفرق الإحصائي بين مجموعتي البحث، تبين أنّ هناك فرقا ذا دلالة احصائية لمصلحة المجموعة التجريبية؛ لذا تُرفض الفرضية الصفريّة الأولى، وتُقبَل الفرضية البديلة، وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

نتائج اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين لدرجات مجموعتين البحث في التطبيق البعدي

لاختبار التفكير التحليلي

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٤٠	١٥,١١٥	٣,٢٩٠	١٠,١٣٨	٢,٠٠٠	٨٠	دالة إحصائية
الضابطة	٤٢	٧,٦٦٦	١,٩٠١				

بعد معاملة البيانات إحصائياً باستعمال الاختبار (t-test) لعينتين مترابطتين ؛ لتعرف دلالة الفرق الإحصائي بين التطبيقين ظهر أنّ هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية لمصلحة التطبيق البعدي؛ لذا تُرفض الفرضية الصفرية، وتقبل الفرضية البديلة، وجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩)

نتائج اختبار (t-test) لعينتين مترابطتين لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين

القبلي والبعدي لاختبار التفكير التحليلي

متوسط الفرق	الانحراف المعياري للفرق	درجة الحرية	القيمتان الناتجتان		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
			المحسوبة	الجدولية	
٩,١١٥	٣,٥٥٨	٣٩	١٣,٠٦٠	٢,٠٢	دالة إحصائية

٢- حجم الأثر: بعد معاملة البيانات إحصائياً انضح أنّ حجم الأثر بلغ (٠,٨١)، ممّا يدلّ على أنّ لإستراتيجية العروض العملية أثر كبير في تنمية التفكير التحليلي، وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

حجم الأثر لإستراتيجية العروض العملية في تنمية التفكير التحليلي

المتغير التابع	قيمة مربع إيتا	حجم الأثر
التفكير التحليلي	٠,٨١	كبير

تفسير النتائج: اسفرت نتائج البحث عن تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الادب والنصوص وفق إستراتيجية العروض العملية، على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية، وذلك للأسباب التالية:

١- قدمت الإستراتيجية فرصة للطلاب في للدخول في مناقشات وحوارات وتبادل الآراء فيما بينهم؛ وهذا ما شجع الطلاب على الحصول على كمية كبيرة من المعلومات حول المادة.

٢- إن استعمال الأنشطة التعليمية والتدريبات المتنوعة أدت إلى تمكن طلاب المجموعة التجريبية من المادة التعليمية

الاستنتاجات:

- ١- شجعت إستراتيجية العروض العملية الطلاب على المشاركة والتفاعل بين الطلاب بشكل كبير أثناء التدريس.
- ٢- ان التدريس وفق إستراتيجية العروض العملية يقلل بشكل كبير من الفروق الفردية ويجعل الطلاب اكثر اندماجاً.
- ٣- إستراتيجية العروض العملية اسهمت بشكل كبير في تنمية مهارات فعالية الحياة ومهارات التفكير التحليلي.

التوصيات:

- ١- اعتماد إستراتيجية العروض العملية في تدريس مواد دراسية اخرى.
- ٢- تبني وارة التربية العراقية اقامة ورش ودورات تدريبية للمدرسين في مختلف التخصصات.
- ٣- التركي على التعلم بالتعاون بين الطلبة يزيد من حماسهم ودافعيتهم نحو التعلم.

المقترحات:

- ١- اجراء دراسة مشابهة تهتم بمتغيرات اخرى، على مراحل مختلفة ومقررات مختلفة.
- ٢- اجراء دراسة وصفية مشابهة لمعرفة الاسباب والمعوقات التي تحول دون استعمال استراتيجيات حديثة في التدريس.

المصادر

- ١- أبو جادو، صالح، وآخرون، (٢٠٠٧): الأنموذج البنائي للمتغيرات المعرفية في التفكير الاستدلالي لدى عينة من الموهوبين، مجلة جامعة المنصورة، كلية التربية، مصر، العدد (٦٨).

٢- جابر، عزالدين علي (٢٠٠)، فاعلية إستراتيجية مقترحة على وفق نظرية العقول الخمسة في التحصيل لدى طلاب وتعزيز مهارات فعالية الحياة في كليات التربية الاساسية، (اطروحة دكتوراه) جامعة بابل، طلية التربية الاساسية.

٣- جاردنر، هوارد، نقلته الى العربية هلا الخطيب (٢٠٠٧)، خمسة عقول من اجل المستقبل، مطبوعات كلية هارفرد للأعمال، الولايات المتحدة الامريكية، العبيكان للنشر والتوزيع، السعودية.

٤- جروان، فتحي عبد الرحمن، (٢٠١٣): تعليم التّفكير مفاهيم وتطبيقات، الطبعة السادسة، عمان، الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.

٥- جروان، فتحي عبد الرحمن، (٢٠٠٢): الإبداع، مفهومه، معايير، نظرياته، قياسه، تدريبه، مراحل العملية الإبداعية، الطبعة الأولى، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٦- الجوالده، فؤاد عيد (٢٠١٣)، فاعلية برنامج تربوي قائم على نظرية العقل في تحسين جودة الحياة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، مجلة العلوم التربوية، المجلد ٤٠، ملحق ١، الاردن.

٧- حسين، حيدر علي (٢٠٢٠)، أثر إستراتيجيتي جيڪسو ودوائر المفهوم في اكتساب المفاهيم البلاغية وتنمية مهارات التّفكير التحليلي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي، (اطروحة دكتوراه) جامعة البصرة، كلية التربية للعلوم الانسانية .

٨- الخلفيات، عصام عطاالله حسين (٢٠١٠)، تحديد الاحتياجات التدريبية لضمان فاعلية البرامج التدريسية، دار صفاء للنشر والتوزيع، الاردن.

٩- الخليلي، خليل (١٩٩٦)، تدريس ألعولم ،دار العلم للنشر والتوزيع دبي الإمارات العربية المتحدة.

١٠- رزوقي، رعد مهدي وسهيل، جميلة عبيدان، (٢٠١٩)، سلسلة التّفكير وانماطه، الطبعة الأولى، بيروت، لبنان: دار الكتب العلمية.

- ١١- عبد الحميد، رشا هاشم (٢٠١٩)، فاعلية توظيف تطبيقات الحوسبة السحابية القائمة على مدخل التكامل المعرفي STEM في تنمية المهارات الحياتية المرتبطة بتعلم الرياضيات لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، جامعة ام القرى، كلية التربية، المؤتمر السادس لتعليم وتعلم الرياضيات، في ٢٦ - ٢٨ / ١٣ / ٢٠١٩، المملكة العربية السعودية.
- ١٢- عطية، محسن علي (٢٠١٥)، التفكير أنواعه ومهاراته واستراتيجياته وتعليمه دار صفاء للنشر والتوزيع، الاردن.
- ١٣- فريتهوف، نيكولاس، (١٩٩٨): التفكير واللغة، ترجمة: محمد أبو المعاطي، الطبعة الأولى، مكتبة مدبولي، القاهرة، مصر.
- ١٤- الفيل، حلمي (٢٠١٩)، متغيرات تربوية حديثة على البيئة العربية (تأصيل وتوطين)، دار الطباعة الحرة، توزيع مكتبة الانجلو المصرية، مصر.
- ١٥- كاظم، شيماء عبد الحسين (٢٠٢٢)، اثر إستراتيجية العروض العملية في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الرابع الاعدادي، (رسالة ماجستير)، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد.
- ١٦- محمد، إسحاق فيصل عزيز (٢٠١٧)، السعادة النفسية وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، العراق: جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الانسانية.
- ١٧- المرشود، جوهرة صالح (٢٠٢٠)، الإسهام النسبي لأبعاد الحكمة في التنبؤ باليقظة العقلية ومهارات فعالية الحياة لدي طالبات جامعة القصيم، جامعة الملك عبد العزيز، مجلة جامعة الملك عبدالعزيز - الآداب والعلوم الإنسانية، مجلد ٢٨، عدد ٩، السعودية.
- ١٨- الهويدي، زيد، (٢٠١٠): أساليب تدريس العلوم في المرحلة الأساسية، الطبعة الثانية، العين، الامارات: دار الكتاب الجامعي.

١٩- وافي، عبد الرحمن جمعة (٢٠١٠)، المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلاب المرحلة الثانوية في قطاع غزة، الجامعة الاسلامية- غزة، كلية التربية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، فلسطين.

المصادر الاجنبية

2٠- Betty. P. (2015), An Investigation about Life effectiveness of Student Teachers at Secondary Level, **International Journal of Education and Psychological Research (IJEPR)**, 4(2), pp.17-19.

21- Ebel , R,L(1972), **Essential of Educational Measurements 2nd Ed**, New Jersey , Englewood cliffs , prentice Hall.

22- Merrell, Kenneth W, (2002), **School social behavior scales users guides second edition**, paul. H,Brookes, USA.

23- Neill, James T (2008), Enhancing Life Effectiveness: The Impacts of Outdoor Education Programs, (**PhD Dissertation**), University of Western Sydney, Australia.