نتائج بعض بطولات ألعاب القوى وخماسي كرة القدم وعلاقتها بكفاية الإمكانات في المدارس الإعدادية

م.م. أسامة محمد صالح/العراق. مديرية تربية بابل
أ.د. سوسن هدود عبيد شعيلة/العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
Osama sport 80@jmail.com

الملخص

هناك بطولات سنوية يقيمها النشاط الرياضي ضمن منهاج معد مسبق هذه البطولات تعتمد نتائجا على كفاية الامكانات الموجودة في المدارس وصلاحية جودتها حيث تختلف هذه الامكانات من مدرسة الى اخرى. وان توفر الامكانات المدرسية او عدمها تؤثر سلباً أو إيجابا على النتائج وعلى أداء مدرسي التربية الرياضية سواء كان في المنافسات التي يقيمها النشاط الرياضي أو أداءه في اخراج درسه داخل المدرسة ومن خلال عمل الباحثان كمدرس للتربية الرياضية لاحظ ان الامكانات لا تتناسب مع اعداد الطلاب في المدارس مما يؤثر على تنفيذ درس التربية الرياضية والنشاط الرياضي الداخلي والخارجي مما يعوق تنفيذ أهداف درس التربية الرياضية ،وبما أن الطالب هو محور العملية التعليمية فكان لابد من توافر الامكانات وتنوعها حتى تتوافق مع رغباته وميوله واستعداداته . وفي هذا الاطار يطرح الباحثان تساؤلات مدى كفاية الامكانات المتاحة في المدارس الإعدادية في مركز قضاء الحلة . ما علاقة نتائج العاب القوى وخماسي كرة القدم كفاية الامكانات. ويهدف البحث الى بناء مقياس لكفاية الامكانات في المدارس الاعدادية في مركز قضاء الحلة. والتعرف على نتائج بطولات العاب القوى خماسي كرة القدم للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩. والتعرف على واقع كفاية الامكانات في المدارس الاعدادية في مركز قضاء الحلة . والتعرف على نتائج بطولات العاب القوى وخماسي كرة القدم وعلاقتها وكفاية الامكانات في المدارس الاعدادية في مركز قضاء الحلة . وقد افترض الباحثان هناك علاقة بين نتائج العاب القوى وخماسي كرة القدم وكفاية الامكانات للمدارس الإعدادية في مركز قضاء الحلة.

الكلمات المفتاحية: ألعاب القوى ، خماسي كرة القدم ، كفاية الإمكانات

Results of some athletics and five aside football tournaments and their relationship to the adequacy of facilities in preparatory schools

Assistant Lect. Osama Muhammad Salih / Iraq. Babil Education Directorate

Prof. Dr.Sawsan Hudoud Obaid Shuaila / Iraq. University of Babylon. College of Physical Education and Sports Sciences

Osama sport 80@jmail.com

Abstract

There are annual tournaments held by the sporting activity within a pre-prepared curriculum. These tournaments depend on the results of the adequacy of the facilities in the schools and the validity of their quality, as these capabilities differ from one school to another. Also, the availability of school facilities or lack thereof affects negatively or positively the results and the performance of physical education teachers, whether in the competitions held by the sports activity or its performance in taking out the lesson inside the school . Through the researchers work as teacher s of physical education, they observe that the capabilities are not commensurate with the number of students in schools, which affects the implementation of the physical education lesson and the internal and external sports activity, which hinders the implementation of the objectives of the physical education lesson, and since the student is the focus of the educational process, the possibilities and their diversity must be available in order to correspond with his desires, inclinations and preparations. In this context, the two researchers raise questions about the adequacy of the facilities available in the preparatory schools in Hilla district. What is the relationship of the results of athletics and five aside football adequacy of facilities . The research aims to build a measure of capacity adequacy in intermediate schools in Hilla district, identify the results of the five aside football athletics tournaments for the 2018-2019 academic year , get acquainted with the reality of the adequacy of facilities in preparatory schools in the Hilla district, and identify the results of the athletics and five aside football tournaments, their relationship, and the adequacy of facilities in intermediate schools in the Hilla district. The researchers hypothesized that there is a relationship between the results of athletics and five-aside football and the adequacy of facilities in the preparatory schools in Hilla district .

Key words: athletics, five aside football, adequacy of facilities

١- المقدمة:

تحتل التربية الرياضية مكانة متقدمة في حياة الشعوب والأمم، وتلعب دورا هاما أساسيا في الحياة اليومية للإنسان، حتى أصبحت من أقوى أسلحة الدولة لتربية أبنائها وإعدادهم لحياة سعيدة وهانئة. فالدول المتقدمة تولى هذا الجانب أهمية خاصة كي تدرك مؤسساتها هذه الحقائق وتتمكن من استيعاب نتائجها بأفق جديدة من اجل تحقيق سعادة حقيقية للمواطنين في مراحل مبكرة .وان الإمكانات الرياضية أصبحت الان هي المطلب الاساسي لممارسة معظم الانشطة الرياضية إذ لا يمكن ممارسة لعبة كرة القدم مثلا بدون ملعب او كرة قدم أو قائمي مرمى وهذه كلها تندرج تحت مصطلح الامكانات ، فالإمكانات أحد مقومات المؤسسة الرياضية لأنها تعمل على رفع مستواها لو أحسن استعمالها فممارسة الانشطة الرياضية تعتمد اعتمادا كليا على الامكانات المادية والبشرية التي تساعد على تحقيق أهداف العملية التعليمية.

وان توفر المرافق والتجهيزات الملائمة امر لا غنى عنه لممارسة التربية البدنية والرياضية لذا ينبغي توفير اقامة المرافق والتجهيزات الملائمة على نطاق يتيح اشتراك اكبر عدد ممكن من الافراد في ظروف تكفل الاعداد السليم وفقا لبرامج التربية البدنية والرياضة بالمدارس وخارجها كما يجب ان تتوافر لدى جميع الاشخاص القائمين بالمسؤولية المهنية عن التربية الرياضية المؤهلات الضرورة والتدريب الملائم وتأهيلهم بعناية وبأعداد كافية اضافة الى ذلك توفير البيئة المدرسية الجيدة لحصة التربية الرياضية.

وتكمن أهميتها في توفير كفاية الامكانات الموجودة في المدارس ليتسنى للمدرس القيام بواجبه بأحسن ما يكون من خلال المشاركات في بطولات الانشطة الخارجية والحصول على نتائج جيدة وكذلك تكمن اهمية البحث في التعرف والوصول الى كافة الجوانب التي ممكن توفيرها لجعل المدرس ذو كفاية في اداء واجبه وحريص على المشاركة في البطولات التي يقيمها النشاط الرياضي

وهناك بطولات سنوية يقيمها النشاط الرياضي ضمن منهاج معد مسبق هذه البطولات تعتمد نتائجا على كفاية الامكانات الموجودة في المدارس وصلاحية جودتها حيث تختلف هذه الامكانات من مدرسة الى اخرى. وان توفر الامكانات المدرسية او عدمها تؤثر سلباً أو إيجابا على النتائج وعلى أداء مدرسي التربية الرياضية سواء كان في المنافسات التي يقيمها النشاط الرياضي أو أداءه في اخراج درسه داخل المدرسة

ومن خلال عمل الباحثان كمدرس للتربية الرياضية وحضوره ومشاركاته في تنظيم وتهيئة وأعداد المسابقات للأنشطة الرياضية الخارجية في مختلف انواع الألعاب لاحظ ان الامكانات لا تتناسب مع اعداد الطلاب في المدارس مما يؤثر على تنفيذ درس التربية الرياضية والنشاط الرياضي الداخلي والخارجي مما يعوق تنفيذ أهداف درس التربية الرياضية ،وبما أن الطالب هو محور العملية التعليمية فكان لابد من توافر الامكانات وتنوعها حتى تتوافق مع رغباته وميوله واستعداداته .

وفي هذا الاطار يطرح الباحثان تساؤلات

١- مدى كفاية الامكانات المتاحة في المدارس الإعدادية في مركز قضاء الحلة .

٢- ما علاقة نتائج العاب القوى وخماسي كرة القدم كفاية الامكانات.

ويهدف البحث الى:

١- بناء مقياس لكفاية الامكانات في المدارس الاعدادية في مركز قضاء الحلة.

٢- التعرف على نتائج بطولات العاب القوى خماسي كرة القدم للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

٣- التعرف على واقع كفاية الامكانات في المدارس الاعدادية في مركز قضاء الحلة .

٤- التعرف على نتائج بطولات العاب القوى وخماسي كرة القدم وعلاقتها وكفاية الامكانات في المدارس الاعدادية في مركز قضاء الحلة .

٢- اجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث مدرسي التربية الرياضية للمدارس الاعدادية والثانوية في مركز قضاء الحلة والبالغ عددهم (١٠٣) مدرسا

واشتملت عينة البحث على الاتي:

١- عينة البناء والاعداد: تضمَنت عينة البناء والاعداد (٤١) مدرس بنسبة مئوية وصلت الى (٣٩,٨٠%) من المجموع الكلي (١٠٣) ، وكما مبين في الجدول (١).

٢- عينة التطبيق الرئيسية: مثَل عينة التطبيق الرئيسية (٣٧) مدرسا لخماسي كرة القدم وبنسبة (٣٥,٩٢) بنسبة مئوية وكذلك (٢٦) مدرسا لألعاب الساحة والميدان وبنسبة (٢٥,٢٤) من المجموع الكلي (١٠٣) مدرس تربية رياضية وقد شملت عينة التطبيق .

الجدول (١) يبين مجتمع البحث وعينته

ت	أسم	مجتمع	عدد مدرسي التربية الرياضية للمدارس الاعدادية في مركز قضاء الحلة

	القضاء	البحث الكلي	عينة البناء		عينة التطبيق			
			العدد	النسبة المئوية	خماسي كرة القدم	النسبة المئوية	العاب القوى	النسبة المئوية
١	الحلة	١٠٣	٤١	٣٩,٨٠	٣٧	٣٥,٩٢	٢٦	٢٥,٢٤

٢-٣ الوسائل والاجهزة والادوات المستعملة بالبحث:

٢-٣-١ وسائل جمع المعلومات:

- المراجع والمصادر العربية.
- المقابلات الشخصية.
- الشبكة العالمية للأنترنت.

٢-٣-٢ الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث:

- جهاز حاسوب نوع (DELL)عدد (١).
- ساعة توقيت نوع (KENKO) عدد (٢).
- لوازم مدرسية.(اوراق ، اقلام)
- حاسبة يدوية نوع (Casio) عدد (١).

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية:

٢-٤-١ التجربة الرئيسية للمقياس:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الاستطلاعية يأتي دور التجربة الرئيسة. إذ باشر الباحثان بتطبيق مقياس كفاية الامكانات المكون من (٥٤) فقرة على افراد عينة البناء والبالغ عددهم (١٠٣) مدرسا للتربية الرياضية في مركز قضاء الحلة وتم تطبيق التجربة الرئيسية من ٢٠١٩/٤/١ ولغاية ٢٠١٩/٤/١٥.

٢-٥ تطبيق المقاييس على عينة التطبيق:

طبق المقياس النهائي كفاية الامكانات بفقراته (٣١) على عينة التطبيق النهائية المتكونة من (٣٧) مدرساً لخماسي كرة القدم ، و(٢٦) مدرسا لألعاب القوى وذلك لتحقيق أهداف البحث في الباب الرابع.

٢-٦ الوسائل الاحصائية: استعان الباحثان بالحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لمعالجة البيانات الواردة في بحثه والوسائل الاحصائية .

٣- عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ عرض نتائج العاب القوى وخماسي كرة القدم:

الجدول (٢) يبين ترتيب نتائج مركز قضاء الحلة محافظة بابل لفعاليتي (خماسي كرة القدم والعاب القوى)

ترتيب النتائج	خماسي كرة القدم	العاب القوى
١	ث الرشيد	ث الدستور
٢	ع الحلة	ث الرشيد
٣	ع البيان	ع الحلة
٤	ع الثورة	ع الوائلي
٥	ع الجماهير	ث المناقب
٦	ع الفيحاء	ع الفيحاء
٧	ع الكندي	ث بابل
٨	ع الوائلي	ث الكرار
٩	ع علي جواد طاهر	ث السهول
١٠	ع الجهاد	ع الجامعة
١١	ث الدستور	ث النجوم
١٢	ث بابل	ع الثورة
١٣	ث السهول	ع الكندي
١٤	ع الجزائر	ع علي جواد طاهر
١٥	ث الكرار	ع الجماهير
١٦	ث المناقب	ع الامام علي
١٧	ث النجوم	ع ابن السكيت
١٨	ع ابن السكيت	ع الكفل
١٩	ع الامام علي	ث الباقر
٢٠	ث الاعلام	ع الجهاد
٢١	ع الكفل	ث سنجار
٢٢	ث الباقر	ث الطف
٢٣	ث سنجار	ث الامام الحسين
٢٤	ث الامام الحسين	ث الطبري
٢٥	ث الطبري	ث سبأ
٢٦	ث سبأ	ث المجد
٢٧	ث الطف	
٢٨	ث حلب	
٢٩	ث المجد	
٣٠	ث مأرب	
٣١	ث مصباح الهدى	
٣٢	ث النخيلة الغربية	
٣٣	ث ذي قار	
٣٤	ث التراث	
٣٥	ث التوحيد	
٣٦	ث الاخوة	
٣٧	ث ابن سيناء	

الجدول (٢) يبين ترتيب نتائج المدارس المتنافسة في كل قضاء في المحافظة لفعاليتي(خماسي كرة القدم ، العاب القوى) للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ .

٣-٢ عرض وتحليل ومناقشة نتائج التعرف على واقع كفاية الامكانات لمركز قضاء الحلة:

لتحقيق الهدف الرابع والخامس هو التعرف على واقع كفاية الامكانات في المدارس الاعدادية والتعرف على الاداء المهني لدى مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس الاعدادية لمركز قضاء الحلة ،وكما مبين في الجدول (٣)

الجدول (٣) يبين نتائج الاختبار التائي لقضاء الحلة

اللعبة	المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة t	مستوى الدلالة sing	الدلالة الاحصائية
					المحسوبة		
خماسي كرة القدم	كفاية الامكانات	٢١,٧٥٦	١,٧٠٦	٣١	٣٢,٩٥١	٠,٠٠٠	معنويه
العاب القوى	كفاية الامكانات	٢٢,١٥٣٨	١,٩٥٣٣٠	٣١	٠٩٣، -٢٣ -	٠,٠٠٠	معنوية

ومن أجل معرفة درجة تحلي أفراد العينة بمتغيرات البحث (الاداء المهني ، وكفاية الامكانات) ولفعالتي خماسي كرة القدم والعاب القوى اتبع الباحثان الاجراءات الاتية في التطبيق النهائي لمقياس الاداء المهني لفعالتي خماسي كرة القدم والعاب القوى من خلال طريقة عرض النتائج : يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج قضاء الحلة

يتبين من الجدول (٣) ان قيم الاختبار التائي لعينة واحدة وجميع متغيرات البحث (الاداء المهني ، وكفاية الامكانات) لفعالتي خماسي كرة القدم وفعالية العاب القوى جاءت معنوية كون مستوى دلالتهما أصغر من (٠,٠٥) مما يدل على ان هناك فروقا بين الوسط الحسابي لكل متغير مع الوسط الفرضي معنوية.

الجدول (٤) يبين قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي لإفراد عينة مدراء المدارس وحسب كل فقرة من فقرات مقياس كفاية الامكانات لخماسي كرة القدم والعاب القوى لقضاء الحلة

ت	الفقرة	خماسي كرة القدم		العاب القوى	
		الوسط المرجح	الوزن المئوي	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	الملاعب الرياضية معزولة عن ساحات المدرسة	١,٤٥٩	%٧٢,٩٥	١,٣٤٦	%٦٧,٣
٢	تتوافر اعتبارات الامن والسلامة بالملاعب والابنية	٠,٨٦٤	%٤٣,٢٤	٠,٧٦٩	%٣٨,٤٥
٣	تتوافر اماكن مخصصة لتغيير الملابس	٠,٤٥٩	%٢٢,٩٧	٠,٥٧٦	%٢٨,٨
٤	التجهيزات والمستلزمات الرياضية متهيئة للاستخدام	١,٥١٣	%٧٥,٦٥	١,٤٦١	%٧٣,٥
٥	الادوات الرياضية تكفي جميع الطلبة اثناء التدريب	٠,٩٤٥	%٤٧,٢٥	٠,٩٦١	%٤٨,٠٥
٦	تتوافر الاجهزة والادوات اللازمة لممارسة الالعاب الرياضية	١,٠٢٧	%٥١,٣٥	١,٠٣٨	%٥١,٩
٧	توجد اماكن مخصصة لحفظ الاجهزة والادوات بصورة سليمة	١,٥٤٠	%٧٧	١,٥٣٨	%٧٦,٩
٨	اعادة تأهيل وصيانة الاجهزة والادوات بصفة دورية	١,٠٥٤	%٥٢,٧	١,٠٣٨	%٥١,٩
٩	تتوافر بدائل للأجهزة والادوات الرياضية تتناسب مع عدد الطلاب	٠,٩١٨	%٤٥,٩	٠,٧٦٩	%٣٨,٤٥
١٠	تتوفر اجهزة قياس لأداء الطلاب	٠,٢٧٠	%١٣,٥	٠,٥٧٦	%٢٨,٨
١١	يتم الجرد السنوي للأدوات والاجهزة الرياضية	١,٢٩٧	%٦٤,٨٥	١,٤٦١	%٧٣,٥
١٢	توجد ادوات قانونية رياضية كافية لممارسة الانشطة الرياضية	٠,٦٧٥	٣٣,٧٥٥	٠,٩٦١	%٤٨,٠٥
١٣	عدد مدرسي التربية الرياضية موازي لأعداد المدارس	١,٤٨٦	%٧٤,٣	١,٤٦١	%٧٣,٥
١٤	عدد مدرسي التربية الرياضية يتناسب مع الانشطة الداخلية والخارجية	١,١٨٩	%٥٩,٤٥	١,٢٣٠	%٦١,٥١
١٥	جميع مدرسي التربية الرياضية حاصلين على دورات تدريبية متخصصة	١,٣٢٤	%٦٦,٢	١,٣٤٦	%٦٧,٣
١٦	مدرسي التربية الرياضية مدربون على حفظ وتخزين وصيانة الاجهزة والادوات	١,٠٥٤	%٥٢,٧	١,١٥٣	%٥٧,٦٥
١٧	مديرية التربية تتيح لمدرسي التربية الرياضية عمل دورات تدريبية لصقلهم	١,٢١٦	%٦٠,٨	١,٢٦٩	%٦٣,٤٥
١٨	يوجد عدد من الفنيين في المدرسة لإدامة وحفظ الاجهزة الرياضية	٠,٧٠٢	%٣٥,١	٠,٧٦٩	%٣٨,٤٥
١٩	عدد مدرسي التربية الرياضية مناسب للنصاب المقرر لكل مدرس	١,٦٢١	%٨١,٠٥	١,٦٥٣	%٨٢,٦٥
٢٠	يوجد توزيع عادل لأعداد مدرسي التربية الرياضية يتناسب مع عدد طلاب المدارس	١,٥١٣	%٧٥,٦٥	١,٥٣٨	%٧٦,٩
٢١	الاموال المخصصة للأنشطة الرياضية كافية لتحقيق اهدافها	٠,٢٤٣	%١٢,١٥	٠,٣٨٤	%١٩,٢
٢٢	مشاركة اولياء امور الطلبة في النفقات الخاصة للأنشطة الرياضية	٠,٢٧٠	%١٣,٥	٠,٤٦١	%٢٣,٠٥
٢٣	يخصص جزء من الميزانية لصيانة الاجهزة والادوات للأنشطة الرياضية	٠,٣٧٨	%١٨,٩	٠,٤٢٣	%٢١,١٥
٢٤	تتوافر ميزانية لصرف بدل انتقال وتغذية للطلاب الرياضيين	٠,١٨٩	%٩,٤٥	٠,٤٦١	%٢٣,٠٥
٢٥	يخصص جزء من الميزانية لصيانة دورات المياه وغرف تبديل الملابس	٠,١٦٢	%٨,١	٠,٣٤٦	%١٧,٣
٢٦	توجد مكافئات تشجيعية للرياضين المتفوقين في المدرسة	١,٧٥٦	%٨٧,٨	١,٧٣٠	%٨٦,٥
٢٧	توجد انظمة معينة تحدد طرق صرف الاموال	١,٥٤٠	%٧٧	١,٥٣٨	%٧٦,٩
٢٨	تتوافر بالمدرسة اللوحات والوسائل التعليمية المساعدة	١,٠٥٤	%٥٢,٧	١,١١٥	%٥٥,٧٥
٢٩	تتوافر سجلات خاصة بالأجهزة والادوات	١,٠٢٧	%٥١,٣٥	١,٠٧٦	%٥٣,٨
٣٠	تتوفر بالمدرسة نشرات دورية شهرية بنتائج المسابقات	١,٣٢٤	%٨٢,٤	١,٥٣٨	%٧٦,٩
٣١	تتوفر ادبيات ومصادر رياضية متنوعة في المدرسة	١,٣٢٤	%٦٦,٢	١,٤٦١	%٧٣,٥

يتبين من خلال النتائج التي ظهرت في الجدول اعلاه والتي تبين بأن قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي ولكل فقرة من فقرات المقياس والتي تحمل الارقام (٢-٣-٩-١٠-١٢-١٨-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥) وعددها(١١) فقرة بالنسبة لفعالتي خماسي كرة القدم والعاب القوى جاءت بوسط فرضي اقل من الوسط الفرضي (١) الذي أعتمده الباحثان كمعيار للحكم على مدى تحلي افراد عينة البحث بواقع كفاية الامكانات في المدارس الاعدادية، وكما يذكر كل من (مكارم حلمي ومحمد سعد ، ٢٠٠٠) أهم المشكلات التي ترتبط بالإمكانات واساليب مواجهتها هي قلة الملاعب القانونية المتوفرة بالمؤسسات التعليمية وافتقار الملاعب الموجودة الى توفر عوامل الامن والسلامة وعدم وجود اهتمام بإصلاح وصيانة الادوات والاجهزة الرياضية الموجودة وافتقار وجود مخازن أو غرف صالحة لتخزين الادوات والاجهزة الرياضية وعدم وجود دورات مياه وحمامات وحجرات خلع الملابس .

(ابو هربة وزغلول ، ٢٠٠٠ ، ص٥٨)

ويرى الباحثان ان قسم النشاط الرياضي والمدرسي التابع الى المديرية العامة في المحافظة لابد وان يهتم بتوفير الامكانات المادية اللازمة عند اقامة المسابقات والبطولات الرياضية كالأدوات والاجهزة الرياضية القانونية وتفعيل برامج الانشطة الرياضية الداخلية في المدارس الاعدادية وتوفير كافة الادوات والاجهزة لان من خلال هذه الامكانيات يستطيع الطالب ابراز قدراته المهارية والبدنية ومشاركته في الانشطة الرياضية الخارجية .اضافة الى ذلك يجب ان تكون لجان متخصصة تحددها المديرية العامة تقوم بصيانة الملاعب والاجهزة الرياضية بصفة دورية ومتابعة مدرسي التربية الرياضية للقيام بهذه المهام في مدارسهم وهو ما أكد عليه (الربيعي ، ٢٠١٨) من أن برنامج عمل مدرس التربية الرياضية عند اعداده للدرس وتنظيمه هو تحضير المكان من أجل القيام بالدرس لتأمين الترتيب والنظافة وتوفي وسائل الايضاح والاجهزة الجيدة والصالحة للعمل ،اضافة الى تثبيت المنهاج لكونه جزء من المهام التربوية التي تعتمد اساساً على الوعي والمعرفة عند مدرس التربية الرياضية. (الربيعي ، ٢٠١٨ ، ص٥٨) إذ تتفق نتائج البحث مع نتائج دراسة (حسان ، ٢٠٠٢) من خلال العمل على صيانة الادوات والاجهزة بالمدارس ،ضرورة زيادة الاعتمادات المالية اللازمة لممارسة الانشطة الرياضية الخارجية كما اتفقت نتائج عينة البحث على عدم وجود أماكن مخصصة لتغيير الملابس. (حسان ، ٢٠٠٢) وهذا ما أوصت به (العشري ، ٢٠٠٣) على الاهتمام بتوفير حجرات لتبديل الملابس تكون على درجة جيدة من الاضاءة ومراعاة العوامل الصحية بها . (العشري ، ٢٠٠٣)

ويعزو الباحثان سبب ذلك هو ان أغلب المدارس الاعدادية التي تم انشاءها حديثا لا توجد فيه ملاعب قانونية ولا أجهزة وادوات صالحة لممارسة الانشطة الرياضية ولا توجد فيها غرفة مخصصة لمدرسي التربية الرياضية .

٣-٣ التعرف على نتائج بعض بطولات الالعاب للأنشطة الرياضية الخارجية وعلاقتها بالأداء المهني وكفاية الامكانات لمركز قضاء الحلة :

لتحقيق الهدف السادس وهو التعرف على نتائج بعض بطولات الالعاب الفرقية والفردية للأنشطة الرياضية الخارجية وعلاقتها بالأداء المهني لمدرسي التربية الرياضية وكفاية الامكانات في المدارس الاعدادية لمركز قضاء الحلة تم حساب معامل الارتباط البسيط للأداء المهني وكفاية الامكانات والنتائج لفعاليتي (خماسي كرة القدم العاب القوى) ، وكما مبين في الجدول (٥) .

الجدول (٥) يبين قيمة معامل الارتباط ومستوى الدلالة الاحصائية بين ترتيب النتائج لبطولة خماسي كرة القدم والعاب القوى وبين الاداء المهني وكفاية الامكانات لقضاء الحلة

المتغيرات	خماسي كرة القدم			العاب القوى		
	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
الكفاية*النتيجة	٠,٢٢٧	٠,١٧٧	غير معنوي	٠,١٦٤	٠,٤٢٤	غير معنوي

من اجل الوصول واستخراج العلاقة الارتباطية بين ترتيب نتائج البطولات (لخماسي كرة القدم العاب القوى) وبين كفاية الامكانات والنتيجة تم استخدام معامل ارتباط سبيرمان وذلك لكون البيانات رتبيه .في حين ظهرت العلاقة بين كفاية الامكانات والنتيجة ولكافة البطولات هي غير معنوية كون مستوى دلالتهما أكبر من(٠,٠٥) وهذا ما أكدته نتائج دراسة (ابو جامع ، ٢٠٠٦) هي وجود معوقات تتعلق بمجال تنفيذ درس التربية الرياضية ووجود معوقات تتعلق بالنشاط الرياضي الداخلي وهي نقص الاجهزة والادوات الرياضية وعدم كفاية الميزانية للصرف على الانشطة الرياضية الخارجية.

(ابو جامع ، ٢٠٠٦)

ويعزو الباحثان سبب ذلك هو عدم تفعيل دور النشاط الرياضي الداخلي بالمدارس من خلال توفير أدوات رياضية تتناسب مع عدد الطلاب ووجود وسائل توضيحية يتم فيها عرض المهارات الحركية عند ممارسة الانشطة الرياضية أضافة الى ذلك عدم وجود الدعم المادي والمعنوي الى المدرسين من قبل قسم النشاط الرياضي والمدرسي لمدراء المدارس في حالة حصولهم على النتائج في المسابقات والبطولات لفعالتي (خماسي كرة القدم ، والعاب القوى) ، هذا بالإضافة الى ان التدريس الجيد لا يعتمد على المؤهلات الجيدة لمدرس التربية الرياضية فقط بل على استعداده المسبق الذي هو ضروري جداً لتسهيل عمله أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية ،فلكل درس يعتبر نسبياً قائم بذاته ولكنه بنفس الوقت جزء من عدة دروس متتالية ونظام محدد ،بينما توجد علاقة منطقية وتسلسل تعليمي يعكس قانون وشروط العملية التربوية والاعداد يتحقق بالإمكانات المتوفرة التي تساهم بشكل فعال في تحقيق مهام المدرس خلال المدة المحددة للدرس ،اضافة الى استعداد المدرس بشكل جدي ومنظم سوف يعطيه نتائج عالية وفعاله ويشجعه للوصول الى نتائج أفضل. (الربيعي، ٢٠١٨ ، ص٥٨)

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

١- أن مقياس كفاية الامكانات بفقراته الـ (٣١) الذي اعده الباحثان على العينة لم يحقق الهدف المرجو منه حيث اظهرت النتائج بأن عينة البحث لا يمتلكون الامكانات الكافية لممارسة فعاليتي (خماسي كرة القدم ، والعاب القوى) في مركز قضاء الحلة.

٢- اظهرت النتائج بأنها لا توجد علاقة ارتباط بين كفاية الامكانات ونتيجة المباريات لقضاء الحلة، لفعاليتي (خماسي كرة القدم ، والعاب القوى).

٤-٢ التوصيات:

١- العمل على توفير كافة الأجهزة والأدوات الرياضية اللازمة وزيادة التخصيصات المالية لقسم النشاط الرياضي في اقضية ا لمحافظة.

٢- التأكيد على تطوير كافة أنواع الأنشطة الرياضية للألعاب الجماعية والعاب الساحة والميدان عن طريق(بناء ملاعب قانونية – توفير أدوات وأجهزه قانونية – توفير أدوات بديلة حديثة–وجود غرفة خاصة لمدرسي التربية الرياضية).

المصادر

- ابو جامع ، فتحي: معوقات تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية في محافظات جنوب غزة ، وقائع المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية ، التجربة الفلسطينية في إعداد المناهج الواقع والتطلعات ، جامعة الأقصى ، غزة ، المجلد الثاني ، ٢٠٠٦.

- ابو هربة ، مكارم حلمي ، زغلول ، محمد سعد: مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية التشخيص والعلاج ، ط١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٠.

- اسامة احمد حسان :تقويم الانشطة المدرسية بمدارس المرحلة الاعدادية في محافظة الشرقية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٢.

- الربيعي ، محمود داود : طرائق التدريس واساليبه ، بابل ، مؤسسة دار الصادق الثقافية ، ٢٠١٨

- العشري ، سها عبد الفتاح: دراسة تقويمية للمناخ التنظيمي للتربية الرياضية بالمدارس الاعدادية ، رسالة ماجستير ، جامعة طنطا ،٢٠٠٣ .