

فاعلية استراتيجية الكرسي الساخن

في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهن التأملية

هالة كريم علي جاسم الحيايالي

أ. د. حسام عبد الملك عبد الواحد العبدلي

The effectiveness of the hot chair in acquiring Islamic concepts among second intermediate year female students in the Holy Qur'an and Islamic education and developing their contemplative thinking.

By the student

Hala Karim Ali Jassim Al-Hayali

Supervised by

Prof. Dr. Hossam Abdel-Malik Abdel-Wahed Al-Abdali



الملخص

يهدف البحث الحالي إلى تعرف:

١. فاعلية الكرسي الساخن في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية
 ٢. فاعلية الكرسي الساخن في تنمية التفكير التأملي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط.
- ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضيات الصفرية الآتية :
- الفرضية الصفرية الأولى : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الإسلامية الكلي وعند كل مستوى من مستوياته.
 - الفرضية الصفرية الثانية : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار تنمية التفكير التأملي الكلي وعند كل مستوى من مستوياته.
- وحددت الباحثة مشكلة البحث الحالي في التساؤل : "ما فاعلية الكرسي الساخن في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهن التأملي".
- وللإجابة عما سبق اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي، وهو أحد أنواع تصاميم المنهج التجريبي الذي يعتمد على مجموعتين: الأولى التجريبية والثانية الضابطة، تألف مجتمع البحث من المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ الثالثة، وقد تم اختيار عينة البحث عشوائياً، إذ بلغ عدد طالبات عينة البحث (٧٢) طالبة، بواقع (٣٦) طالبة للمجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على وفق الكرسي الساخن، و(٣٦) طالبة للمجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة ذاتها على وفق الطريقة التقليدية.

Abstract

The current research aims to know:

١. The effectiveness of the hot chair in acquiring Islamic concepts among second-year intermediate school students in the Holy Qur'an and Islamic education

٢. The effectiveness of the hot chair in developing contemplative thinking among female second-year intermediate students.

To achieve the research objectives, the researcher formulated the following null hypotheses:

- The first null hypothesis: There is no statistically significant difference at the significance level (0.05) between the average scores of the female students of the experimental group and the female students of the control group in the post-application of the Total Islamic Concepts Test and at each of its levels.

- The second null hypothesis: There is no statistically significant difference at the significance level (0.05) between the average scores of the female students of the experimental group and the female students of the control group in the post-application of the test for developing overall reflective thinking and at each of its levels.

The researcher identified the problem of the current research in the question: "What is the effectiveness of the hot chair in acquiring Islamic concepts among second-year intermediate school girls and developing their contemplative thinking"?

الفصل الأول

أولاً: - مشكلة البحث:

١. ان الثورة المعرفية الهائلة التي يعيشها العالم اليوم تتطلب تغييراً في الأساليب والطرائق كما تتطلب الميل نحو استعمال استراتيجيات حديثة في التدريس، إذ أصبحت طرائق التدريس التقليدية أو الطرائق غير الفاعلة ليست مجدية في كثير من الأحيان مما يسبب انصراف الطلبة عن الاهتمام بمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية (محمد، ٢٠٢٠ : ١١) لذلك تطورت استراتيجيات التدريس تطوراً هائلاً في الآونة الأخيرة كغيرها من العلوم الأخرى (مهدي، ٢٠١٩: ١٨٥).

٢. إن التدريس عامة وتدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية خاصة تواجه مشكلات عديدة إلى يومنا الحاضر لذلك ينبغي أن ندرك أن القضية الأهم هي الإهتمام في جوهر التعليم ومضمونه ومحتواه واستراتيجياته لنتمكن من إعداد قوى بشرية علمية قادرة على الإسهام في بناء المجتمع وتطويره، ورغمنا من سعة أفاق العلم والتطور في المجالات كافة وثورة الإتصال التي تواكب مسيرة الإنسان الواعي فقد اتصفت أساليب وطرائق التدريس في المراحل الدراسية كافة بالرتابة، وأصبحت الدروس التي تلقى على الطلبة تتسم بالجمود والسلبية ولا تجعل الطالب محور العملية التعليمية (الربيعي ومحمد سعيد، ٢٠٠٦: ١٣٩).

٣. ثانياً: - أهمية البحث:

١. أهمية التربية كونها تمثل الأساس في البناء الحضاري على مرّ العصور؛ لأنها تهدف وبشكل مهم إلى إحداث تغييرات مرغوبة في سلوك المتعلمين وتنمية شخصياتهم؛ وتوجيهها نحو خدمة المجتمع وتطويره.

٢. إبراز أهمية مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية بوصفها خير منهل في توجيه المتعلم، وغرس القيم الإسلامية السامية فيه وتنمية جوانبه العقلية والنفسية والجسدية كافة.

فاعلية استراتيجية الكرسي الساخن في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهن التأملية
٣. أهمية المعلم، بوصفه ابرز أركان العملية التعليمية و التعلمية، ومن المكونات الأساسية لها
وأحد أسرار نجاحها.

رابعاً: - فرضيات البحث:

للتحقق من هدفي البحث صاغت الباحثة الفرضيتان الصفريتان التالية:

- **الفرضية الصفريّة الأولى :** لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الإسلامية الكلي وعند كل مستوى من مستوياته.
- **الفرضية الصفريّة الثانية :** لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار تنمية التفكير التأملية الكلي وعند كل مستوى من مستوياته.

خامساً: - حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بـ:

١. **الحدود المكانية:** إحدى المدارس الثانوية الحكومية النهارية للبنات، التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ الثالثة.
٢. **الحدود الزمانية :** الفصل الاول للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤م).
٣. **الحدود البشرية :** عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط.
٤. **الحدود العلمية :** المفردات الدراسية المتمثلة بـ { الوحدة الاولى، والثانية } من كتاب مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط، تأليف لجنة متخصصة في وزارة التربية، الطبعة السابعة، لسنة ٢٠٢٣م.

سادساً : تحديد المصطلحات

استراتيجية الكرسي الساخن

الآلوسي (٢٠٢١): مجموعة الإجراءات والخطوات التي يستخدمها المعلم، والتي تمكن المتعلم من تحقيق الخبرات التعليمية المخططة مسبقاً، الأهداف التربوية المحددة أيضاً.

(الآلوسي، ٢٠٢١: ١٠٣)

الاكتساب

جعفر (٢٠١٥): قدرة الطلبة على التمييز بين الأمثلة التي تنتمي للمفهوم والأمثلة التي لا تنتمي للمفهوم ثم تكوين خصائص وشروط أي مثال عن المفهوم. (جعفر، ٢٠١٥: ٢٥)

التفكير التأملّي

١. الاسدي (٢٠١٣): بأنه تفكير ذاتي عميق حول قضية او ظاهرة، ويتأمل الفرد في الموقف ويحلله إلى عناصره، ويرسم الخطط اللازمة لفهمه بهدف الوصول الى النتائج التي يتطلبها الموقف وتطوير النتائج في ضوء الخطط الموضوعية. (الاسدي، ٢٠١٣: ١٧١)

الفصل الثاني

دراسات سابقة

تعرض الباحثة في هذا المحور عدداً من الدراسات السابقة ذات العلاقة بمتغيرات البحث الحالي، ثم توازن بين الدراسات من حيث الأهداف، والمرحلة الدراسية، وجنس العينة وعددها، والأدوات المستعملة في جمع البيانات، ومنهج الدراسة، وموقع الدراسة، والنتائج، ومن ثم تبين جوانب الاستفادة منها.

أولاً: الدراسات السابقة:

أ- الدراسات التي تناولت استراتيجية الكرسي الساخن:

١- دراسة (حمود، ٢٠١٤)

٢- دراسة (ldris، 2014)

ب- الدراسات التي تناولت اكتساب المفاهيم:

١- دراسة (الحبار، ٢٠٠٨)

٢- دراسة (المحمدي، ٢٠١٩)

ج- الدراسات التي تناولت التفكير التأملّي:

١- دراسة (الحبار، ٢٠١٢)

فاعلية استراتيجية الكرسي الساخن في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهن التأملي

جدول (٣)

أ- دراسات سابقة تناولت استراتيجية الكرسي الساخن:

ت	لقب الباحث والسنة والبلد	هدف الدراسة	المرحلة الدراسية والمادة	حجم العينة و الجنس	أداة الدراسة	الوسائل الإحصائية	نتائج الدراسة
١	حمود (٢٠١٤) (العراق)	استراتيجية الكرسي الساخن في تحصيل طلاب الخامس الأدبي في مادة الادب والنصوص	خامس أدبي الادب والنصوص	(٧٠) طالباً	اختبار تحصيلي بعدي	الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين مربع كاي للاستقلالية	وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل طالبات المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية اللاني درسن الادب والنصوص باستعمال استراتيجية الكرسي الساخن
٢	عبدالله (٢٠١٥) (العراق)	اثر التعلم المتقن والكرسي الساخن في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف الثاني المتوسط	ثاني متوسط الجغرافية	(١٠٢) طالبة	اختبار تحصيلي بعدي	الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين مربع كاي للاستقلالي	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة التي درست على وفق استراتيجية التعلم المتقن

ب- دراسات سابقة تناولت اكتساب المفاهيم

جدول (٤)

ت	لقب الباحث والسنة والبلد	هدف الدراسة	المرحلة الدراسية والمادة	حجم العينة و الجنس	أداة الدراسة	الوسائل الإحصائية	نتائج الدراسة
١	الحبار (٢٠٠٨) العراق	أثر استعمال طريقة الوحدات في اكتساب المفاهيم الفقهية لدى طلبة قسم التربية الإسلامية في كلية التربية الأساسية	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الأساسية	(٥٧) طالباً وطالبة	أداة قياس للمفاهيم الإسلامية	اختبار التائي ومعادلة كيودر ريتشاردسون	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اكتساب المفاهيم الإسلامية والاتجاه نحوها
٢	المحمدي (٢٠١٩) العراق	فاعلية نموذج لورسباج في اكتساب المفاهيم الإسلامية واستبقائها لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية	الرابع الإعدادي	(٦٨) طالبة	اختبار اكتساب المفاهيم	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اكتساب المفاهيم الإسلامية

ثانياً: موازنة الدراسات السابقة:

❖ موازنة بين البحث الحالي والدراسات السابقة التي تناولت الكرسي الساخن:

• الأهداف:

فاعلية استراتيجية الكرسي الساخن في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهن التأملية

ان معظم الدراسات هدفت إلى معرفة فاعلية الكرسي الساخن في متغيرات مختلفة مثل (التحصيل)، كدراسة حمود (٢٠١٤)، ودراسة عبدالله (٢٠١٥)، ودراسة السندي (٢٠١٥)، و هدفت دراسة Idris (2014) إلى معرفة أثر الكرسي الساخن في التحدث للطلاب.

أما البحث الحالي فيرمي إلى معرفة فاعلية الكرسي الساخن في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهن التأملية. تباينت الدراسات السابقة من حيث تحديد الأهداف تبعاً للمشكلة التي عالجتها كل دراسة، فقد هدفت دراسة الحبار (٢٠٠٨) إلى التعرف على أثر استعمال طريقة الوحدات في اكتساب المفاهيم الفقهية لدى طلبة قسم التربية الإسلامية في كلية التربية الأساسية، أما دراسة المحمدي (٢٠١٩) فهذهت إلى فاعلية انموذج لورسباغ في اكتساب المفاهيم الإسلامية واستبقائها لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، وهدفت دراسة خلف (٢٠٢٢) الى أثر أنموذج نيدهام في اكتساب المفاهيم الإسلامية عند طالبات الصف الخامس الأدبي وتنمية تفكيرهن الاستقرائي

أما البحث الحالي فيرمي إلى معرفة فاعلية الكرسي الساخن في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهن التأملية.

تباينت الدراسات السابقة من حيث تحديد الأهداف تبعاً للمشكلة التي عالجتها كل دراسة، فقد هدفت دراسة الحبار (٢٠١٢) إلى التعرف على أثر استخدام طريقة الاستكشاف في اكتساب القيم الإسلامية وتنمية التفكير التأملية لدى طلاب الصف الخامس العلمي، وهدفت دراسة الخالدي (٢٠١٣) إلى أثر طريقة لعب الأدوار في تنمية مهارات التفكير التأملية في مادة قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، وهدفت دراسة القيسي (٢٠١٩) إلى معرفة أثر انموذجي (ابلتون) و(جون زاهوريك) في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طلبة الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهن التأملية، وهدفت دراسة فلاته (٢٠١٤) إلى معرفة فاعلية استراتيجيتي التساؤل الذاتي والتدريس التبادلي في تنمية التحصيل الدراسي والتفكير التأملية لدى طالبات مقرر طرق تدريس التربية الإسلامية في جامعة أم القرى.

أما البحث الحالي فيرمي إلى معرفة فاعلية الكرسي الساخن في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهن التأملية.

• المرحلة الدراسية:

تباينت المرحلة الدراسية التي أعتمدتها الدراسات السابقة، فقد اعتمدت دراسة عبدالله (٢٠١٥) المرحلة المتوسطة، وهي تتفق مع ما ستناوله الباحثة في البحث الحالي، في حين اختلف البحث الحالي مع دراسة حمود (٢٠١٤) فقد أعتمدت المرحلة الثانوية ، ودراسة السندي (٢٠١٥)، اعتمد الباحث عينه من كلية التربية، Idris (2014) أعتمد على عينة المعهد.

• جنس العينة المختارة وعددها:

تباينت الدراسات السابقة في جنس العينة المختارة وعددها، إذ أشتملت على جنس الإناث فقط كدراسة عبدالله (٢٠١٥)، ودراسة السندي (٢٠١٥)، وهي تتفق مع ما ستناوله الباحثة في البحث الحالي من عينة، في حين اختلف البحث الحالي مع دراسة حمود (٢٠١٤) ، ودراسة (Idris) التي أشتملت عينته على جنس الذكور فقط، وتباينت الدراسات السابقة في عدد أفراد العينة المختارة، إذ كانت عينة الدراسات السابقة تتراوح ما بين (٦٠-١٠٢). أما عدد أفراد عينة البحث الحالي فسيتم تحديده لاحقاً في الفصل الثالث.

• الأدوات المستعملة:

تنوعت أدوات الدراسات السابقة بحسب المتغيرات التي تناولتها، فكانت الأداة إختبار تحصيلي بعدي كما في دراستي حمود (٢٠١٤)، وعبدالله (٢٠١٥)، ودراسة السندي (٢٠١٥) ، في حين أعتمدت دراسة Idris (٢٠١٤) على إختبار بعدي. أما أداة البحث الحالي ستوضح في الفصل الثالث لاحقاً.

• منهج الدراسة:

أنفق البحث الحالي مع جميع الدراسات السابقة في إستخدامه المنهج التجريبي للحصول على نتائج الدراسة.

• موقع الدراسات:

فاعلية استراتيجية الكرسي الساخن في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهن التأملية
أجريت أغلب الدراسات في العراق مثل دراسة حمود (٢٠١٤)، ودراسة عبدالله (٢٠١٥)،
ودراسة السندي (٢٠١٥)، في حين أجريت دراسة Idris (2014) في بيجانبارو. أما البحث
الحالي سيجري في العراق / بغداد .

• النتائج:

توصلت أغلب الدراسات السابقة إلى نتائج متشابهة ومتقاربة إذ أثبتت جميعها وجود
فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعات التجريبية؛ وذلك كل على وفق أهداف الدراسة
والإجراءات المستخدمة فيها. أما نتائج البحث الحالي فسيتم عرضها في الفصل الرابع لاحقاً.

❖ موازنة بين البحث الحالي والدراسات السابقة التي تناولت اكتساب المفاهيم

• الأهداف:

المرحلة الدراسية:

أجريت معظم الدراسات السابقة على مراحل دراسية مختلفة، فمنها ما طبق في المرحلة
الثانوية كما في دراسة المحمدي (٢٠١٩)، ودراسة خلف (٢٠٢٢) ، ومنها ما طبق على
طالبة الكلية كدراسة الحبار (٢٠٠٨) لاعتماده كلية التربية الأساسية ، أما البحث الحالي فقد
أجريت عينته على طالبات المرحلة المتوسطة .

• جنس العينة المختارة وعددها:

تباينت الدراسات السابقة في طبيعة العينة المختارة، إذ اشتملت دراسة الحبار (٢٠٠٨)
على جنس الإناث والذكور معاً، ودراسة المحمدي (٢٠١٩) على جنس الإناث فقط، ودراسة
خلف (٢٠٢٢) على جنس الإناث فقط، أما عينة البحث الحالي فتشابهت مع الدراسات السابقة
على جنس الإناث فقط.

وتباينت الدراسات السابقة في عدد أفراد العينة المختارة إذ كانت عينة الدراسات السابقة
تتراوح ما بين (٥٧ - ٦٨). أما عدد أفراد عينة البحث الحالي فسيتم تحديده لاحقاً في الفصل
الثالث.

• الأدوات المستعملة:

تنوعت أدوات الدراسات السابقة بحسب المتغيرات التي تناولتها، فكانت الأداة اختبار التائي ومعادلة كيودر ريتشاردسون كما في دراسة الحبار (٢٠٠٨)، ودراسة المحمدي (٢٠١٩)، ودراسة خلف (٢٠٢٢). أما أداة البحث الحالي ستوضح في الفصل الثالث لاحقاً.

• منهج الدراسة:

أنفق البحث الحالي مع جميع الدراسات السابقة في استخدامه المنهج التجريبي للحصول على النتائج.

• موقع الدراسات:

أجريت دراسة دراسة الحبار (٢٠٠٨)، ودراسة المحمدي (٢٠١٩)، ودراسة خلف (٢٠٢٢) في العراق ، أما البحث الحالي سيجرى في العراق / بغداد .

• النتائج:

توصلت أغلب الدراسات السابقة إلى نتائج متشابهة ومتقاربة إذ أثبتت جميعها وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعات التجريبية؛ وذلك كل على وفق أهداف الدراسة والإجراءات المستخدمة فيها. أما نتائج البحث الحالي فسيتم عرضها في الفصل الرابع لاحقاً.

❖ موازنة بين البحث الحالي والدراسات السابقة التي تناولت التفكير التأملية

• الأهداف:

المرحلة الدراسية:

تباينت المرحلة الدراسية التي أعتمدتها الدراسات السابقة فقد أعتمدت المرحلة الثانوية كما في دراسة الحبار (٢٠١٢)، ودراسة الخالدي (٢٠١٣)، ودراسة القيسي (٢٠١٩) أعتمدت المرحلة المتوسطة وهي تتفق مع ما ستتناوله الباحثة في البحث الحالي، في حين اعتمدت دراسة فلاته (٢٠١٤) طالبات كلية التربية.

• جنس العينة المختارة وعددها:

تباينت الدراسات السابقة في طبيعة العينة المختارة، إذ اشتملت دراسة الحبار (٢٠١٢)، ودراسة القيسي (٢٠١٩) على جنس الذكور فقط ، أما دراسة الخالدي (٢٠١٣)، ودراسة فلاته (٢٠١٤)، فقد اشتملت على جنس الإناث فقط وهي تتفق مع عينة البحث الحالي وتباينت الدراسات السابقة في عدد أفراد العينة المختارة إذ كانت عينة الدراسات السابقة تتراوح ما بين (٤٠-٩٤). أما عدد أفراد عينة البحث الحالي فسيتم تحديده لاحقاً في الفصل الثالث.

فاعلية استراتيجية الكرسي الساخن في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهن التأملية

• الأدوات المستعملة:

تنوعت أدوات الدراسات السابقة بحسب المتغيرات التي تناولتها، فكانت الأداة اختبار معامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة الفا كرونباخ كما في دراسة الحبار (٢٠١٢)، ودراسة الخالدي (٢٠١٣)، دراسة القيسي (٢٠١٩)، ودراسة فلاته (٢٠١٤). أما أداة البحث الحالي ستتوضح في الفصل الثالث لاحقاً.

• منهج الدراسة:

اتفق البحث الحالي مع جميع الدراسات السابقة في استخدامه المنهج التجريبي للحصول على النتائج.

• موقع الدراسات:

أجريت دراسة دراسة الحبار (٢٠١٢) ، و دراسة الخالدي (٢٠١٣) ، ودراسة القيسي (٢٠١٩) فقد أجريت في العراق، ودراسة فلاته (٢٠١٤) أجريت في السعودية. أما البحث الحالي سيجرى في العراق / بغداد .

• النتائج:

توصلت أغلب الدراسات السابقة إلى نتائج متشابهة ومتقاربة إذ أثبتت جميعها وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعات التجريبية؛ وذلك كل على وفق أهداف الدراسة والإجراءات المستخدمة فيها. أما نتائج البحث الحالي فسيتم عرضها في الفصل الرابع لاحقاً.

ثالثاً: جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة

افادت الدراسات السابقة الباحثة في عدة أمور أهمها ما يأتي .:

- ١- اختيار التصميم التجريبي الذي يلائم البحث الحالي.
- ٢- اختيار منهجية البحث الملائمة للبحث الحالي.
- ٣- إعداد أداة البحث في التحصيل.
- ٤- الاطلاع على المراجع ذات العلاقة بمتغيرات البحث.
- ٥- اختيار الوسائل الإحصائية الملائمة؛ لغرض التوصل إلى النتائج التي يهدف إليها البحث الحالي.

الفصل الثالث

أولاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

يمكن للباحثة دراسة أثر متغيرين مستقلين أو أكثر في المتغير التابع وذلك بجعل المجموعتين متكافئتين بحيث لا تكون هنالك أية فروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية إلا دخول المتغير التجريبي (المستقل)، كما أن المتغير التابع يتأثر بإجراءات التجربة؛ لذا وجب على الباحثة ضبط هذه الإجراءات بحيث لا تؤدي إلى تأثير سلبي، أو إيجابي.

(الدليمي وصالح، ٢٠١٤: ٣٠٨)

ولضمان التحقق من بعض المتغيرات التي قد تؤثر في سلامة التجربة ودقة نتائجها، أعدت الباحثة إستمارة فيها مجموعة من الأسئلة لكل طالبة تتضمن المعلومات الخاصة بها ملحق (٤) ولتحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث أجرت الباحثة عدداً من التكافؤات في المتغيرات الآتية:

(١) العمر الزمني محسوباً بالشهور.

(٢) اختبار الذكاء.

تم إجراء التكافؤ لمجموعتي البحث في الأسبوع الأول من تطبيق التجربة وفيما يأتي

عرض للنتائج التي ظهرت:

فاعلية استراتيجية الكرسي الساخن في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهن التأملية

١. العمر الزمني محسوباً بالشهور: صمّمت الباحثة إستمارة لجمع المعلومات المطلوبة عن طالبات عينة البحث ملحق (٤) وبعد حساب أعمار الطالبات بالأشهر كما مبين في ملحق (٨)، إذ بلغ متوسط أعمار طالبات المجموعة الضابطة (١٥٨.٥) شهراً، والانحراف المعياري (٦.٧٦٥)، التباين (٤٥.٧٧١) ومتوسط أعمار المجموعة التجريبية (١٦٠) شهراً، والانحراف المعياري (٥.٧٤٩)، والتباين (٣٣.٠٥٦) ولحساب الفرق بين مجموعتي البحث في متغير أعمار الطالبات، قامت الباحثة باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

جدول (٩)

نتائج الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لطالبات مجموعتي البحث في متغير العمر
الزمني محسوباً بالشهور

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠.٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٦	١٦٠	٥.٧٤٩	٣٣.٠٥٦	٧٠	١.٣٨	٢.٠٢	غير دالة
الضابطة	٣٦	١٥٨.٥	٦.٧٦٥	٤٥.٧٧١				

يتضح من الجدول (٩) أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (١.٣٨) هي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٠٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٧٠) إذن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في متغير عمر الطالبات بالأشهر، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث بهذا المتغير.

٢. الذكاء:

يشير مفهوم الذكاء إلى جملة قدرات تتمثل في القدرة على التعلم، وحل المشكلات، والتكيف، والتفكير المجرد.

(شونك، ٢٠١٣:

(٢٠

ومن أجل قياس ذكاء مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)؛ لغرض التحقق من التكافؤ في هذا المتغير، أختارت الباحثة تطبيق إختبار " أحمد زكي صالح" إذ يعتبر هذا من الإختبارات الجمعية غير اللفظية التي تهدف إلى قياس القدرة على إدراك التشابه والإختلاف بين الموضوعات والأشياء كما دل استخدام هذا الإختبار على فائدته الكبيرة في حالات التشخيص

الأولى فهو إختبار لقياس القدرة العامة للأفراد (إبراهيم ، ٢٠٠٨ : ١)، المكون من (٦٠) مجموعة من الصور والأشكال ، متدرجة الصعوبة ، وكل مجموعة تتكون من (٥) صور أو أشكال ويوجد بكل مجموعة (٤) صور أو أشكال متشابهة في صفة واحدة أو أكثر، وشكل واحد فقط هو المختلف عن باقي أشكال المجموعة ينظر ملحق (٥) .

وقد طبقت الباحثة إختبار (أحمد زكي صالح) للذكاء قبل تطبيق التجربة، في يوم الأربعاء الموافق (٢٠٢٢/١٠/٤) على طالبات مجموعتي البحث (التجريبية ، والضابطة) في الوقت نفسه، وفي ظروف متشابهة بمساعدة مدرسات المادة، وكان وقت الإجابة متماثلاً، إذ قامت الباحثة بتوضيح آلية الإجابة عن الإختبار، وكيفية إجرائه، وقد إستغرق وقت الإجابة (٤٥) دقيقة الوقت المحدد من قبل المؤلف ١٥ دقيقة.

صحح الإختبار بواقع درجة (واحدة) لكل إجابة صحيحة و (صفر) لكل إجابة خاطئة، أو متروكة، أو ذات الإجابة المتعددة، وبعد الإنتهاء من تطبيق الإختبار والحصول على الدرجات ملحق (٨) ، أتضح أن متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٣٣)، والانحراف المعياري (٦.٢١٢)، والتباين (٣٨.٥٩٣) ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (٣٥) والانحراف المعياري (٥.٩٩٣)، والتباين (٣٥.٩١٣) وللتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، استعملت الباحثة الإختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات اختبار

الذكاء "أحمد زكي صالح" لطالبات مجموعتي البحث

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند ٠.٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٦	٣٥	٥.٩٩٣	٣٥.٩١٣	٧٠	١.٠٧	٢.٠٢	غير دالة
الضابطة	٣٦	٣٣	٦.٢١٢	٣٨.٥٩٣				

يتضح من الجدول (١٠)، أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (١.٠٧) هي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٠٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٧٠) إذن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في الذكاء مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث بهذا المتغير.

فاعلية استراتيجية الكرسي الساخن في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهن التأملي

ثانياً: مستلزمات إجراء تجربة البحث:

١- تحديد المادة العلمية:

حددت الباحثة المادة العلمية التي سيتم تدريسها لطالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) قبل البدء بالتجربة والتي شملت الوحدات (الأولى، الثانية) من كتاب مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية المقرر تدريسه لطالبات للصف الثاني المتوسط، الطبعة السابعة (١٤٤٥هـ/٢٠٢٣م)، جدول (١٦):

جدول (١٦)

موضوعات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط التي تم تدريسها في
أثناء مدة التجربة

ت	الموضوعات	عدد الصفحات
١	سورة النبأ	٥
٢	المعجزة	٢
٣	حديث علامات المنافق	٢
٤	الصلاة	٤
٥	فتح مكة ووفاة النبي (صلى الله عليه وسلم)	٥
٦	آداب عامة	٥
٧	سورة القيامة	٥
٨	معجزات النبي محمد (صلى الله عليه وسلم)	٣
٩	حديث الأمر بالمعروف	٣
١٠	صلاة الجماعة وصلاة الليل	٣
١١	أخلاق النبي محمد (صلى الله عليه وسلم)	٦
١٢	آداب شخصية	٣
	المجموع	٤٦

١- تحديد المفاهيم الإسلامية:

من أهداف البحث الحالي إكتساب المفاهيم الإسلامية، لذلك قامت الباحثة بتحديد المفاهيم الإسلامية) والموجودة ضمن محتوى الوحدات (الأولى والثانية) والبالغ عددها (١١٢) مفهوماً وقد عرضت الباحثة هذه المفاهيم على مجموعة من المتخصصين في العلوم الشرعية وطرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية الملحق (٩) ، للثبوت من دقة إختيار المفاهيم، ومدى إستبقائها للمحتوى وتغطية موضوعاته وأهدافه، حيث حصلت موافقة المحكمين على صلاحية المفاهيم ولم يحذف أيّاً منها الملحق (١٢).

٢- صياغة الأهداف السلوكية: يُعرف بأنه عبارة تصف التغير المرغوب فيه لدى المتعلم في إحدى المستويات المعرفية أو المهارية أو الوجدانية نتيجة لمروره بخبرة تعليمية محددة ويوصف هذا التغير كونه قابلاً للملاحظة والرصد. (السيد ، ٢٠١٩ : ٢٢)

أن الهدف السلوكي ما هو إلا عبارة تصف التغير المرغوب فيه المتوقع حدوثه في سلوك المتعلم في مستوى من مستويات خبرة أو سلوك المتعلم معرفياً، أو مهارياً ، أو وجدانياً، عندما يكمل خبرة تربوية معينة بنجاح، بحيث يكون هذا التغير قابلاً للملاحظة والتقييم.

(مجيد، ٢٠١٤ : ٤٦)

صاغت الباحثة (١١١) هدفاً سلوكياً لغرض أعداد الخطط الدراسية اليومية لمجموعتي البحث واعتمدت في صياغتها للأهداف على محتوى الموضوعات الدراسية التي ستدرس أثناء التجربة وشملت الأهداف مستويات بلوم الثلاثة الأولى (تذكر، فهم، تطبيق) ملحق (١٣) ولأجل التثبيت من صلاحيتها عرضت الباحثة هذه الأهداف على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص ملحق (٩) واعتمدت الباحثة على نسبة اتفاق أكثر من (٨٠٪) من آرائهم كمعيار لصلاحية كل هدف، ولم يتم حذف أي هدف من الأهداف بل كان هناك بعض التعديلات البسيطة.

٣-إعداد الخطط التدريسية:

التخطيط للتدريس هو إعداد نفسي وذهنى للموقف التعليمي، يتصور فيه المعلم أحداث هذا الموقف وإجراءاته، ويحدد من خلاله أهدافه، وأساليب تدريسه، ووسائله، وأدواته اللازمة، وأساليب تقويمه وصولاً لتحقيق أهداف محددة واضحة (الجلاد، ٢٠١١ : ١٦٥)، ولما كان إعداد الخطط التدريسية يعد ركناً أساسياً في عملية التدريس الناجح؛ لذا أعدت الباحثة خططاً تدريسية نموذجية للموضوعات التي درستها طوال مدة التجربة، في ضوء محتوى المادة المقررة والأهداف السلوكية المصاغة للوحدات (الأولى، الثانية) من مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط.

وتم إعداد (٢٤) خطة دراسية (١٢) منها للمجموعة التجريبية على وفق (إستراتيجية الكرسي الساخن) و (١٢) خطة للمجموعة الضابطة على وفق (الطريقة التقليدية)، وقامت الباحثة بعرض نموذجين من الخطط التدريسية على مجموعة من المحكمين من ذوي التخصص، أحدهما: على وفق الطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة والأخرى: على وفق إستراتيجية الكرسي الساخن للمجموعة التجريبية ، من أجل التأكد من صلاحية هذه الخطط، والإفادة من آرائهم

فاعلية استراتيجية الكرسي الساخن في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهن التأملية
وملاحظاتهم ومقترحاتهم؛ لغرض تحسين صياغة تلك الخطط ملحق (١٤)، وقد ابدوا موافقتهم
عليها مع إجراء بعض التعديلات على الخطط وفقاً لآرائهم ومقترحاتهم، وصيغت الخطط
بصورتها النهائية.

الفصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الباحثة على وفق فرضيات
البحث، ثم تعتمد إلى تفسيرها، كما يأتي:

أولاً: نتائج البحث:

تعرض الباحثة في هذا الجانب النتائج التي توصلت إليها في ضوء فرضيات البحث
التي تنص على :

١- الفرضية الصفريّة الأولى : (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)
بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في التطبيق
البعدي لإختبار المفاهيم الإسلامية الكلي وعند كل مستوى من مستوياته).

وللتحقق من هذه الفرضية قامت الباحثة باستعمال الإختبار التائي (t-test) لعينتين
مستقلتين، بعد التأكد من كون توزيع درجات إختبار الإكتساب البعدي لأفراد المجموعتين يتبع
التوزيع الإعتدالي، وأتضح من الجدول (٢٢) أن المتوسط الحسابي لدرجات إكتساب المفاهيم
لطالبات المجموعة التجريبية (٣٠,٥٨) درجة، في حين كان المتوسط الحسابي لطالبات
المجموعة الضابطة (٣٢,٨٩) درجة، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٢,٥٠٩) وهي أكبر من
القيمة التائية الجدولية (١,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٠) وهذا يدل على
وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في إختبار إكتساب
المفاهيم البعدي ولصالح المجموعة التجريبية التي درست طالباتها بإستعمال الكرسي الساخن، لذا
ترفض الفرضية الصفريّة وتقبل الفرضية البديلة، جدول(٢٢) :

جدول (٢٢)

الإختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق بين المجموعتين (التجريبية ، والضابطة) في الإختبار البعدي لإكتساب المفاهيم

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	درجة الحرية	التائية الجدولية	الدلالة
التجريبية	٣٦	٣٠,٥٨	٣,٩٦٧	٢,٥٠٩	٧٠	١.٩٩	دالة
الضابطة	٣٦	٣٢,٨٩	٣,٨٣١				

حجم الأثر:

إن مفهوم الدلالة الإحصائية للنتائج تعبر عن مدى الثقة التي نوليها لنتائج الفروق أو العلاقات بصرف النظر عن حجم الفرق أو حجم الارتباط، بينما يركز حجم التأثير على الفرق أو حجم الارتباط بصرف النظر عن مقدار الثقة التي نضعها في النتائج.

(الحارون، ٢٠٠٩ :

(١٨٠

ولمعرفة حجم الأثر للمتغير المستقل (الكرسي الساخن) في إحداث الفرق الحاصل للمتغير التابع (إكتساب المفاهيم) ، استعملت الباحثة مربع إيتا من قيمة (ت) المحسوبة ، إذ يدل مربع إيتا على نسبة من تباين المتغير التابع ترجع للمتغير المستقل ، أما حجم الأثر فيدل على نسبة الفرق بين متوسطي المجموعتين في وحدات معيارية ، جدول (٢٣).

جدول (٢٣)

قيمة η^2 لحجم الأثر لإختبار إكتساب المفاهيم

حجم الاثر	قيمة η^2	قيمة t
كبير	٠,٠٨٢٥	٢,٥٠٩

بلغت قيمة η^2 المحسوبة (٠,٠٨٢٥) ، مما يشير إلى أن حجم أثر المتغير المستقل (الكرسي الساخن) في المتغير التابع (إكتساب المفاهيم) تقع في نطاق مستويات حجم الأثر (كبير) ، جدول (٢٤).

جدول (٢٤)

الجدول المرجعي لتحديد مستويات حجم الأثر

فاعلية استراتيجية الكرسي الساخن في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهن التأملية

حجم التأثير				الأداة المستخدمة
كبير جداً	كبير	متوسط	صغير	
٠.٢٠	٠.١٤	٠.٠٦	٠.٠١	η^2
١.١	٠.٠٨	٠.٠٥	٠.٠٢	d2

٢- الفرضية الصفريّة الثّانية : (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لإختبار تنمية التفكير التأملية الكلي وعند كل مستوى من مستوياته).

للتحقّق من هذه الفرضية قامت الباحثة باستعمال الإختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلّتين، بعد التأكّد من كون توزيع درجات إختبار التفكير التأملية البعدي لأفراد المجموعتين يتبع التوزيع الإعتدالي ، واتضح من الجدول (٢٥) أن المتوسط الحسابي لدرجات التفكير التأملية طالبات المجموعة التجريبية (١٨,٧٥) درجة، في حين كان المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة الضابطة (١٧,١٩) درجة، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٢,٧٠٦) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (١.٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٠) وهذا يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في إختبار التفكير التأملية البعدي ولصالح المجموعة التجريبية التي درست طالباتها باستعمال الكرسي الساخن، لذا ترفض الفرضية الصفريّة وتقبل الفرضية البديلة، جدول(٢٥)

جدول (٢٥)

الإختبار التائي لعينتين مستقلّتين لتعرف الفروق بين المجموعتين (التجريبية ، والضابطة) في

الإختبار البعدي للتفكير التأملية

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الجدولية	الدلالة
الضابطة	٣٦	١٨,٧٥	٢,٣٢٢	٢,٧٠٦	٧٠	١.٩٩	دالة
التجريبية	٣٦	١٧,١٩	٢,٥٥٠				

لمعرفة حجم الأثر للمتغير المستقل (الكرسي الساخن) في إحداث الفرق الحاصل للمتغير التابع (التفكير التأملّي) ، إستعملت الباحثة مربع إيتا من قيمة (ت) المحسوبة ، إذ يدل مربع إيتا على نسبة من تباين المتغير التابع ترجع للمتغير المستقل ، أما حجم الأثر فيدل على نسبة الفرق بين متوسطي المجموعتين في وحدات معيارية ، جدول (٢٦):

جدول (٢٦)

قيمة η^2 وحجم الاثر للتفكير التأملّي

حجم الاثر	قيمة η^2	قيمة t
كبير	٠,٠٩٥	٢,٧٠٦

بلغت قيمة η^2 المحسوبة (٠,٠٩٥) ، مما يشير إلى أن حجم أثر المتغير المستقل (الكرسي الساخن) في المتغيرين التابع (إكتساب المفاهيم) و(التفكير التأملّي) تقع في نطاق مستويات حجم الأثر (كبير)، جدول (٢٤) .

الفصل الخامس

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة يمكن استنتاج ما يأتي:

(١) إن إستعمال استراتيجيات حديثة في التدريس ومنها الكرسي الساخن، تجعل من المتعلمين محوراً للعملية التعليمية التعليمية وتمنحهم دوراً رئيسياً فيها، مما يساعدهم على فهم المعلومات وتقوية البنية المعرفية لديهم؛ كما يسهم بدوره في رفع مستوى إكتسابهم وإنجذابهم نحو المادة.

(٢) إن إستعمال إستراتيجية الكرسي الساخن تساعد على تنمية قدرات التفكير التأملّي عند المتعلمين من خلال خطواته التي تحفز العقل وإعماله بتقديمهم أكبر عدد ممكن من الحلول التأملية غير التقليدية وصولاً إلى الحل الصحيح.

فاعلية استراتيجية الكرسي الساخن في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهن التأملية
(٣) تمنح إستراتيجية الكرسي الساخن المتعلمين الدافعية للتعلم والثقة بالنفس، ويجعل الدرس أكثر
تشويقاً.

ثالثاً: المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي:

١. فاعلية إستراتيجية الكرسي الساخن في أكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف
الخامس العلمي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهن التأملية.
٢. أثر إستراتيجية الكرسي الساخن في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة القرآن
الكريم والتربية الإسلامية واستبقائها.
٣. فاعلية إستراتيجية الكرسي الساخن في تحصيل طالبات الصف الخامس الابتدائي في مادة
القرآن الكريم والتربية الإسلامية .
٤. أثر استراتيجية الكرسي الساخن في تنمية التفكير الحاذق لدى طالبات الصف الرابع
الاعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية .

المصادر والمراجع

المصادر:

القرآن الكريم

١. الجلالى، لمعان مصطفى، (٢٠١١): التحصيل الدراسى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان -الأردن.
٢. إبراهيم، مجدى عزيز (٢٠٠٩): معجم المصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، عالم الكتب، القاهرة.
٣. ابن منظور، ابو الفضل جمال الدين محمد(٢٠٠٥): لسان العرب، ط٤، المجلدات (١، ٥، ١٢)، دار صادر للنشر، بيروت، لبنان.
٤. ابن منظور، أبى الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (٢٠٠٣): لسان العرب، ط٣، دار التراث العربية، مؤسسة التاريخ العربى، بيروت- لبنان.
٥. أبو الحاج، سها احمد، وحسن خليل المصالحة، (٢٠١٦): استراتيجيات التعلم النشط: أنشطة وتطبيقات عملية، مركز دبيونو لتعليم التفكير، دبي - الامارات العربية المتحدة.
٦. ابو الرب، عبد الهادي نبيل، ٢٠٠٢: اساليب تدريس الرياضيات والعلوم، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
٧. ابو جادو، صالح محمد علي، ٢٠٠٣: علم النفس التربوي، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
٨. أبو حطب ، فؤاد ، وأمال صادق،(٢٠٠٩): علم النفس التربوي، ط٦، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة -مصر .
٩. ابو شعبان، شيماء صبحي واسعد حسين عطوان (٢٠١٩): القياس والتقويم التربوي، ط١، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان.
١٠. أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط٥، دار النشر للجامعات - مصر
١١. ابو نحل، جمال عبد الناصر محمد (٢٠١٠): مهارات التفكير التأملى في محتوى منهاج التربية الاسلامية للصف العاشر الاساسى ومدى اكتساب الطلبة لها، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة. (رسالة ماجستير غير منشورة) .

فاعلية استراتيجية الكرسي الساخن في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهن التأملية

١٢. الأتربي، شريف الأتربي (٢٠١٩): التعلم بالتخيل..... إستراتيجية التعليم الإلكتروني ، ط١، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

١٣. أحمد، السيد عبد الحميد مصطفى (٢٠٠٧): استراتيجيات معاصر في تعليم الرياضيات وتعلمها خاص لمقرر تدريس الرياضيات (٢) الفرقة الرابعة، كلية التربية، جامعة المنوفية.

١٤. الادارة العامة للتدريب والابتعاث (٢٠١٣): التعلم النشط، وزارة التربية والتعليم، الرياض-السعودية.

١٥. الأسدي، سعيد جاسم ومحمد حميد المسعودي (٢٠١٥): استراتيجيات طرائق تدريس الحديثة في الجغرافيا، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

١٦. الاسدي، عباس حنون مهنا (٢٠١٣): علم النفس المعرفي، ط١، مطبعة العدالة، بغداد، العراق.