

تأثير استخدام استراتيجية الكلمة المفتاحية في اكتساب أداء المهارى لبعض
مسكات مصارعة الحرة لدى الطلاب والاحتفاظ بها

م.م. بدران جوهر قادر
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة صلاح الدين / اربيل

ملخص البحث العربي:

يهدف البحث إلى:

1- الكشف عن الفروق بين إستراتيجية كلمة المفتاحية والتعلم المتبع في اكتساب أداء المهارى لبعض مسكات مصارعة الحرة لدى الطلاب.

2- الكشف عن افضل نسبة الاحتفاظ بالتعلم في اكتساب أداء المهارى لبعض مسكات مصارعة الحرة لدى الطلاب.

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب السنة الدراسية الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين للعام الدراسي (2017-2018) والبالغ عددهم (150) طالبا موزعين على (5) شعب دراسية تتراوح أعمارهم ما بين (19-25) سنة .

أما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع البحث باستخدام القرعة وهذه العينة تمثل نسبة (40) % من مجتمع البحث.

وتم اختيار شعبتين من بين خمسة شعب ومن خلال القرعة ، وبعد اجراء التجربة الميدانية من خلال تطبيق استراتيجية الكلمة المفتاحية على المجموعة التجريبية ، واستخدام التعلم المتبع (الامري) للمجموعة الضابطة ، تم اجراء اختبار البعدي بعد تنفيذ المنهج التعليمي و بعدها تم اجراء الاختبار الاحتفاظ ، وبعد جمع البيانات وتفرغها تم معالجتها احصائيا بالوسائل الاحصائية المناسبة.

الاستنتاجات:

2- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية كلمة المفتاحية على المجموعة الضابطة المستخدمة التعلم المتبع (الامري)

1- إن استخدام استراتيجية كلمة المفتاحية حقق التعلم واحتفاظا افضل من التعلم (الامري) في اكتساب أداء المهارى لجميع المسكات .

التوصيات :

1- ضرورة التأكيد على استخدام استراتيجية كلمة المفتاحية بالتدريس خلال تعليم المهارات الحركية بالمصارعة الحرة.

2- اجراء مزيد من الدراسات للتعرف على فاعلية استراتيجية كلمة المفتاحية في تعلم مسكات أخرى من المسكات المصارعة الحرة والرومانية والمهارات الحركية المختلفة في فعاليات اخرى.

The Effect of Manipulating the Strategy of the Keyword in Acquiring the Skills of Some Students in Freestyle Wrestling and Keeping it

Assi.Badran jawhar qader

College of Physical Education and sports Sciences

Salahaddin University

badranjq@yahoo.com

ABSTRACT

The research aims to:

- Detection of the differences between the strategy of the word and the key to learning the acquisition of the skills of some of the wrestling wrestling students.
- to detect the best retention rate of learning in the acquisition of the skills of some of the wrestling wrestling free of the students.

The research society was chosen by the students of the second year of the College of Physical Education and Mathematical Sciences at the University of Salahaddin for the academic year 2017-2018. The total number of students was (150) students distributed among (5) people between the ages of 19-25 years.

The sample of the research was chosen by the simple random method of the research community using a lot. This sample represents 40% of the research community.

Two of the five divisions were selected and drawn. After conducting the field experiment by applying the keyword strategy to the experimental group, and using the learning method of the control group, the post-test was carried out after the implementation of the educational curriculum. The test was then carried out. After the data collection and unloading, they were statistically processed by the appropriate statistical means.

Conclusions:

- The experimental group that used the strategy of the word of the word over the control group used learning (traditional) or traditional
- The use of keyword strategy achieved learning and retention better than (Emiri) in the acquisition of the art of skilled performance of all musketeers.

Recommendations:

In light of the results of the study, the researchers recommend the following:

- The need to emphasize the use of the word strategy in teaching during the teaching of motor skills in free wrestling.
- Further studies to identify the effectiveness of the word strategy in learning other ways of wrestling free wrestling and Romanian and different motor skills in other activities
- Conducting a representative study on a sample of secondary school students.

المقدمة وأهميتها

بما ان الاستراتيجية تعنى خط السير الموصل الى الهدف ، فان استراتيجية التدريس تمثل كل ما يفعله المعلم من اجل تحقيق اهداف المنهج ، حيث تشمل على الافكار والمبادئ التى تتناول مجالا من مجالات المعرفة الانسانية بصورة شاملة متكاملة ، وتتضمن جميع الخطوات والاجراءات التى خطط لها المعلم لغرض تحقيق اهداف المنهج .

ولهذا فان استراتيجيات التدريس تتصل بجميع الجوانب التي تساعد على حدوث التعلم بما ذلك طرائق التدريس واساليب اثارة الدافعية لدى المتعلمين وكيفية توظيفها واستثمارها بطريقة تراعي ميول المتعلمين واستعداداتهم وتوفير مستلزمات التعليم ، واساليبه الملائمة.

وان استخدام استراتيجيات قائمة على افكار النظرية البنائية التي ترى ان الفرد يبني بنفسه المعلومات والمعرفة العلمية التي يكتسبها والخبرات التي يمر بها من خلال البيئة التي يعيش فيها ويتفاعل معها في بناء المعرفة الجديدة ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية كلمة المفتاحية والتي تقوم على احداث تصور عقلي يعطى رمزا او لفظا اسما لفكرة معينة يتم التوصل اليها من خلال عمليات التمييز والتصنيف للصفات المشتركة وغير المشتركة للمجموعات.

ومن الملاحظ في تدريسنا ان كثير من المعلمين قد يستخدم التدريس باستراتيجية كلمة المفتاحية دون ان يدرك الاسس والتي تقوم عليها، لذا ومن خلاله سنحاول استعراض استراتيجية كلمة المفتاحية لكي نتعرف عليها واطهار مدى تاثيرها على التعليم والتدريس كونها اداة فعالة في تسهيل عملية بناء المعرفة لدى الطلبة ، فهي تتوافق مع خصائص نمو الطلبة وذلك لارتباطها الوثيق بالعالم المحسوس والملموس للطلبة ، وبما ان اغلب مسكات المصارعة تحتاج الى تسلسل حركاتها بانسيابية لذا فان كلمات المفتاحية يسهل تلك الحركات ، وان اختيار هذه الاستراتيجية يعتمد على ربط الحركات اثناء التعليم قد يساعد الطالب على تعلم بشكل افضل واحسن. وان لعبة المصارعة يحتاج الى التفكير والتعلم الذاتية والاعتماد على النفس اثناء التعليم وبما ان كل استراتيجيات لها اهداف خاصة وان تعليم كل المسكات و المهارات والفعاليات ايضا لها اهداف خاصة. وأن أهمية البحث تكمن في الجوانب الآتية:.

1- إيجاد بدائل مناسبة للتعلم المتبع في تدريس لعبة المصارعة كونها لعبة صعبة تحتاج إلى التركيز والدقة في أداء مراحلها بالشكل الصحيح .

2- تساعد طلاب عينة البحث في اكتساب المعرفة حول أداء مسكات المصارعة من خلال الاكتشاف والمناقشة وما يتوفر لديهم من معلومات حول المفاهيم الجديدة .

مشكلة البحث

من خلال خبرة الباحث الميدانية في تعليم والتدريس على فن الأداء مسكات المصارعة وجد انه لا بد وان نبحث عن استراتيجيات تعليمية للتوصل إلى حالة أفضل في تعليم فن الأداء المهارى وإتقانها و منسجمة مع متطلبات اللعبة و أفضل من الطريقة التقليدية (المتبعة) .

فقد حدد الباحث مشكلتها بالاستفادة من نماذج تعليمية كبدايات جديدة ، وليس الابقاء على حالة واحدة ، واختيار أفضلها للتعليم ، والتعرف المعلم والمتعلم على استراتيجيات جديدة ودفع المتعلمين للبحث على المطالعة والمتابعة المستمرة على ما هو جديد في مجال التدريس التي تخدم العايب التربية الرياضية ومن ضمنها لعبة المصارعة والتي يحتاج إلى الدقة والسرعة والقوة والوقت.

واختار الباحث هذه الاستراتيجية تهدف من معالجة المشكلة الى التوصل الى نموذج تعليمي مختار ربما يوصل المتعلمين الى مستوى الجيد في تعليم الاداء المهارى بصورة فعالة ومدى نسبة الاحتفاظ ، وسوف يتم ذلك من خلال تنفيذ منهاجا تعليميا خاصا لفن الاداء لبعض مسكات المصارعة ، و اجراء الاختبارات القبلة للتكافؤ و البعدية لمعرفة تأثير الى افضل .

وفي ضوء ما ذكر يمكن بلورة مشكلة البحث بالتساؤلات الآتية:

هل من الممكن الحصول على اكتساب أفضل في استخدام إستراتيجية الكلمة المفتاحية في اكتساب اداء المهارى لبعض مسكات مصارعة الحرة لدى الطلاب و الاحتفاظ بها ؟
وقد انبرى الباحث للإجابة على هذه التساؤلات من خلال اجراءات البحث الميدانية في تنفيذ استراتيجية الكلمة المفتاحية في اداء المهارى لبعض مسكات المصارعة الحرة لدى الطلاب والاحتفاظ بها ومن خلال تطبيق المنهج المقرر .

أهداف البحث

يهدف البحث إلى .:

- 1- الكشف عن الفروق بين إستراتيجية الكلمة المفتاحية والتعلم المتبع في اكتساب اداء المهارى لبعض مسكات مصارعة الحرة لدى الطلاب.
- 2- الكشف عن افضل نسبة الاحتفاظ بالتعلم في اكتساب اداء المهارى لبعض مسكات مصارعة الحرة لدى الطلاب.

فروض البحث

- 1- هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدية في اكتساب اداء المهارى لبعض مسكات مصارعة الحرة لدى الطلاب بين المجموعتين.
- 2- هناك فروق متباينة في الاحتفاظ بالتعلم فن اداء المهارى لبعض مسكات مصارعة الحرة لدى طلاب بين المجموعتين.

مجالات البحث

- 1 المجال البشرى : عينة من طلاب السنة الدراسية الثانية -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية /جامعة صلاح الدين للعام الدراسي (2017-2018) كما هو في الاجراء .
- 2 المجال الزماني : (15-10-2017) لغاية (3-1-2018).
- 3 المجال المكاني : قاعة المصارعة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية -جامعة صلاح الدين.

تحديد المصطلحات

إستراتيجية الكلمة المفتاحية : تستخدم هذه الإستراتيجية روابط بين كلمات جديدة ومألوفة تبدو مع بعضها البعض متشابهة , كما أنها تستخدم عند تعلم كلمات أجنبية أيضا بما يراد فيها من كلمات اللغة الأم , ولهذا

فتعد هذه الإستراتيجية مهمة في استرجاع الكلمات والمضامين اللغوية عند الحاجة ، وتنشط ذاكرة المتعلم اللفظية (زيد، 2014، 104).

وعرفه الباحث إجرائيا: بأنه مجموعة من الكلمات الرئيسية التي تأخذ من الموضوع المراد ان يتعلمها المتعلم بالاتفاق مع جميع الطلاب اثناء التعليم ويحفظه من خلال الممارسة والتكرار واسترجاعها عندما تطلب منه.

الاحتفاظ Retention : فقد عرفه (مجدي، 2005) " بأنه استمرار وبقاء التعلم بعد انتهاء التدريب او التحصيل ، وان الفرق بين ما يمكن للشخص عملة عند نهاية فترة التعلم وبين ما يمكنه عمله في اخبار ما بعد فترة من عدم الممارسة يعطينا مقدار الاحتفاظ (مجدي، 2005، 284)

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

منهج البحث : حتمت مشكلة البحث على الباحثان ان ان استخدام منهج البحث التجريبي والذي " هو تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة للواقع أو الظاهرة التي تكون موضوعاً للدراسة وملاحظة ما ينتج عن هذا التغيير من آثار في هذا الواقع و الظاهرة " (ذوقان، 2004، 240)

مجتمع البحث وعينته : تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب السنة الدراسية الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة صلاح الدين للعام الدراسي (2017-2018) (*) والبالغ عددهم (150) طالبا موزعين على (5) شعب دراسية تتراوح أعمارهم ما بين (19-25) سنة .

أما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع البحث باستخدام القرعة وهذه العينة تمثل نسبة (60) % من مجتمع البحث ، وتم اختيار شعبتين من بين خمسة شعب ومن خلال القرعة والجدول (1) يبين ذلك:

الجدول (1)

يبين عدد أفراد عينة البحث و التدريس لكل مجموعة

المجموعة	الشعبة	التدريس	عدد الطلاب	المستبعدين	العدد الفعلي
التجريبية	E	إستراتيجية كلمة المفتاحية	24	4	20
الضابطة	C	التعلم المتبع	24	4	20
المجموع			48	8	40

تم اخيار مجتمع وعينة البحث من طلاب السنة الدراسية الثانية – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة صلاح الدين.

(*) سبب اختياري لهذا المجتمع هو ان طلاب السنة الدراسية الثانية لديهم مادة لعبة المصارعة الحرة.

التصميم التجريبي:

تم استخدام التصميم التجريبي الذي يطلق عليه "اسم تصميم المجموعتين ذات الاختيار العشوائي الاختبار البعدي (الكبيسي، 2004، 67)، كما يظهر في المخطط الآتي :-

المخطط (1)

يبين التصميم التجريبي المستخدم في البحث

المجموعة	المتغير المستقل	الاختبار البعدي	المقارنة	اختبار الاحتفاظ
التجريبية	استراتيجية كلمة المفتاحية	الأداء الفني لمسكات الاربعة لمصارعة الحرة	بعدي × بعدي	لغرض الاحتفاظ ، مقارنة بعدي للمجموعتين
الضابطة	التعليم المتبع			

إجراءات التجربة الرئيسية: قاما الباحث بإجراء تطبيق المنهاج التعليمي ثم الاختبار البعدي للمجموعتين.

أدوات ووسائل جمع المعلومات:

استخدما الباحث ان الوسائل و الادوات الاتية اسلوبا لجمع البيانات وهى كما يلي:

- المصادر العربية والأجنبية .

- شبكة المعلومات الدولية (انترنت).

- استمارة الاستبيان لغرض اراء الخبراء حول المنهاج التعليمية المعدة على ضوء استراتيجية الكلمة المفتاحية .

- استمارة الاستبيان لغرض تحديد الصفات البدنية والحركية المؤثرة على مسكات المصارعة.

- استمارة الاستبيان لتحديد درجة أقسام البناء الحركي الظاهري للأداء الفني المهارى لبعض مسكات مصارعة الحرة.

- مقابلات شخصية.

- استمارة تسجيل البيانات.

-المصادر العربية والأجنبية .

القياسات والاختبارات

التكافؤ في متغيرات (العمر والطول والكتلة) و بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية:

الجدول (2)

يبين في الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض متغيرات (العمر ، الطول ، الكتلة) و بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية

المعالم الإحصائية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	قيم الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
		س	± ع	س	± ع			
المتغيرات								
العمر	بالسنة	21.850	1.424	22.150	1.496	0.649	0.640	غير معنوي
الطول	سم	176.80	6.165	176.15	5.724	0.345	0.916	غير معنوي
الكتلة	كغم	68.950	6.42	69.90	7.44	0.023	0.617	غير معنوي
السرعة الانتقالية	ثا	3.71	0.270	3.66	0.288	0.577	0.523	غير معنوية
القدرة العضلية	سم	2.289	0.162	2.195	0.149	1.918	0.985	غير معنوية
القوة المميزة بالسرعة	ثا	12.85	2.230	12.85	1.755	0.00	0.226	غير معنوية
الرشاقة	ثا	13.60	2.087	12.50	2.523	1.50	0.537	غير معنوية
مطاولة القوة	ثا	36.050	5.083	35.15	3.422	0.657	0.124	غير معنوية
المرونة	سم	21.750	3.668	23.10	4.303	1.068	0.580	غير معنوية
التوازن	ثا	19.400	3.858	20.90	4.089	1.193	0.740	غير معنوية

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$

يتبين من خلال الجدول (2) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين المجموعة التجريبية والضابطة (التجريبية- والضابطة) في متغيرات (العمر والطول والكتلة) وبعض عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في تعلم بعض مسكات مصارعة الحرة ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

تحديد متغيرات البحث وضبطها:

المتغيرات المستقلة وهي :

*إستراتيجية كلمة المفتاحية .

*التعلم المتبع.

المتغيرات التابعة :

*فن الأداء المهارى لبعض المسكات المصارعة الحرة.

*نسبة الاحتفاظ.

التجربة الاستطلاعية :

قاما الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية للمنهج التعليمي بتاريخ (10،12،11/10/2017) على عينة من مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة صلاح الدين والبالغ عددهم (10) طلاب والذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسة و الهدف منها :

- 1-ضبط الوقت المستغرق لأداء التجربة ومدى إمكانية تنفيذها .
- 2-التأكد من توفر الأدوات و المستلزمات المستخدمة في البحث.
- 3-التعرف على الأخطاء والمعوقات المتوقعة التي يمكن الوقوع فيها ووضع الحلول المناسبة لها.
- 4-إمكانية فريق العمل المساعد وتدريبهم على كيفية تنفيذ الاختبارات.
- 5-التأكد من صلاحية المناهج التعليمية.

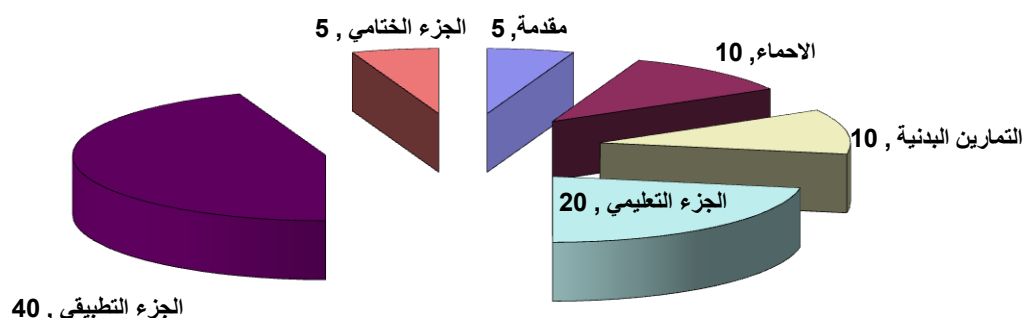
تقويم مسكات المصارعة الاربعية: اعتمد الباحث على البناء الظاهري للحركة في تقويم فن الأداء المهارى لأن المراحل الفنية لمسكات مصارعة تؤدي لمرة واحدة وينتهي واجبها وتعتمد على ثلاثة أقسام حركية رئيسة (التحضيرى ، الرئيس ، الختامى)

المنهاج التعليمي: " المنهج بمفهومه العام يعني خطة يلزم إتباعها ، ومنهاج التربية الرياضية هو مجموعة خبرات مخططة يمارسها المشتركون من خلال الفعاليات الرياضية " (عباس ،199،1981) بعد الإطلاع على المصادر العلمية ، تم وضع نماذج لوحدات تعليمية (بإستراتيجية كلمة المفتاحية) لمسكات الاربعية لمصارعة الحرة ، وتم عرضها على عدد من المختصين في مجال طرائق التدريس ولعبة المصارعة الحرة للتأكد من مدى ملائمة وحدات لمستوى الطلاب وأوقات أجزاء الوحدات التعليمية وتوزيعها بشكل جيد كما موضح في الملحق(1).

التجربة الرئيسة:

قام مدرس المادة وبإشراف الباحث والمشرف بتطبيق المنهاج التعليمي لمدة (8 أسابيع) لأداء التجربة بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع الواحد وزمن كل وحدة تعليمية (90) دقيقة ولمدة (15/10/2017) ولغاية (15/12/2017) وتتضمن المنهاج التعليمي (12) وحدة تعليمية (12) وحدة تعليمية مكررة و موزعة على مجموعتين كالآتي :

- (4) وحدات تعليمية للمجموعة التجريبية الاولى (كلمة المفتاحية) و (4) وحدات متكررة .
 - (4) وحدات تعليمية للمجموعة الضابطة (التعلم المتبع) و (4) وحدات متكررة .
- والشكل (1) يوضح أجزاء الوحدة التعليمية



الشكل (2) يوضح أجزاء الوحدة التعليمية

الاختبارات البعدية للمجموعتين:

تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي المصادف يوم الاثنين و بتاريخ 18 / 12 / 2017) في قاعة المصارعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية- جامعة صلاح الدين/ اربيل، وتكون كما يأتي :

-تقييم مستوى كتساب الأداء الفني للمسكات الاربعة .

-بعد الانتهاء من عملية التصوير للمجموعتين قام الباحثان ان بعرضها على ثلاثة مقومين^(*) لتقييم المهارات بطريقة الملاحظة العلمية وباعتماد على نقاط التقييم المعدة سلفاً، حيث وضع المقومون الدرجات لكل جزء من أجزاء المهارة ولأفضل محاولة ، مثلت مجموع درجات الأجزاء الدرجة النهائية لكل مشترك في منهج التعليمي.

الاختبار نسبة الاحتفاظ:

تم إجراء اختبار نسبة الاحتفاظ من خلال الاختبار و بتاريخ (2 / 1 / 2018) في قاعة المصارعة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية- جامعة صلاح الدين/ اربيل ، وتحت الظروف المكانية و الزمانية مشابهة وبالأدوات نفسها لغرض التقييم الى المقومين الثلاث كما كان في الاختبارات البعدية ونفس المقومين.

الوسائل الإحصائية:

سوف يتم استخدام الحقيبة الإحصائية بنظام (Spss- 18) في ضوء متطلبات الاختبارات.

*الوسط الحسابي.*الانحراف المعياري*اختبار T للعينات المرتبطة وغير مرتبطة.

جامعة السليمانية

كلية التربية الرياضية

(*) - ا.د. جلال خضر احمد

جامعة صلاح الدين

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية

- أ.م.د. فرهاد علي

جامعة سوران

كلية التربية الرياضية

- أ.م. عبد الله

عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى الخاصة بتأثير استخدام استراتيجية كلمة المفتاحية و التقليدي (المتبع) في اكتساب اداء المهارى لبعض مسكات مصارعة الحرة لدى الطلاب.

عرض نتائج مستوى الأداء المهاري للمسكات الاربعة وفقاً للمجموعتين في الاختبارات البعدية

الجدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري و قيمة (T) والقيمة الاحتمالية والدلالة الاحصائية للمسكات الاربعة للمجموعتين التجريبية والضابطة

المعالم الإحصائية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	قيم الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
		س	± ع	س	± ع			
التقاط الكاحل القدم	درجة	7.11	0.887	5.716	0.893	4.973	0.0	معنوية
الحصير	درجة	6.700	0.656	5.166	0.885	6.118	0.0	معنوية
العباسية	درجة	6.566	0.865	5.100	0.885	5.295	0.0	معنوية
قفل وسحب الساقين	درجة	6.666	0.967	5.250	0.890	4.817	0.0	معنوية

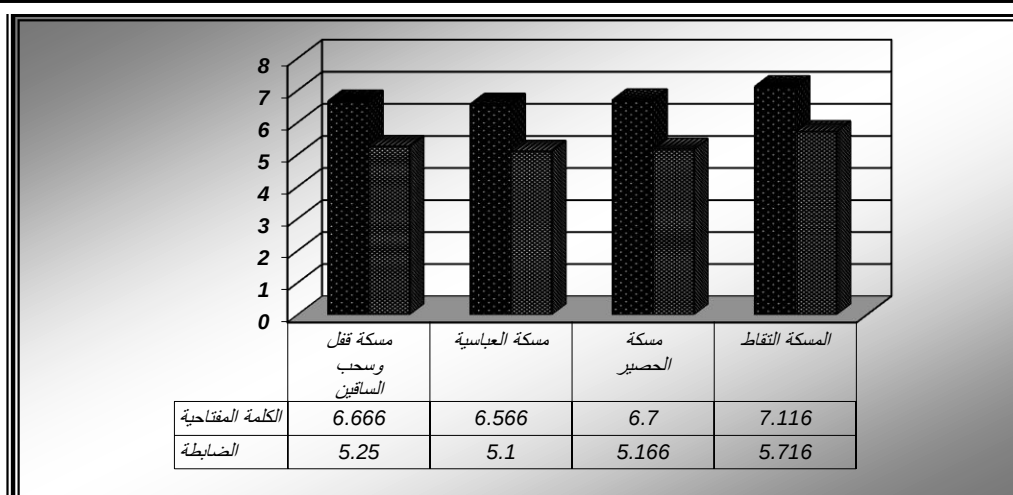
* معنوي عند نسبة خطأ > (0.05)

يتبين من خلال الجدول (4) اوجد فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لجميع المسكات الاربعة متساوية في النتيجة عند القيمة الاحتمالية والتي تساوى (0.000) وهى اقل من نسبة الخطأ (0.05) وعند مراجعتنا للأوساط الحسابية نظهر لنا بأنه لصالح مجموعة التجريبية والتي هي اكثر تطوراً في اكتساب الاداء المهارى ل(مسكة التقاط كاحل القدم و مسكة الحصير و مسكة العباسية ومسكة قفل وسحب الساقين) كما هو مبين في الجدول (4)

مناقشة النتائج مستوى فن الاداء المهارى

مناقشة نتائج مستوى فن الاداء المهاري للمسكات الاربعة وفقاً للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية.

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثان ومن خلال عرضها وتحليلها، فيما يخص المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما يوضح من خلال الشكل (2) و إن هناك فروقا ذات دلالة معنوية في تطور الأداء الفني بين المجموعتين ولصالح مجموعة التجريبية .



الشكل (2)

يوضح وسط الحسابي لاكتساب فن الاداء المهارى لمسكات الاربعة للمجوعتين البحث

يعزو الباحث هذه الفروق إلى التأثير الايجابي لاستراتيجية الكلمة المفتاحية على اكتساب فن الأداء المهاري للمسكات الاربعة على تعلم المتبع و ان هذا التطور الذي حصل من خلال مدة التعلم والذي كان يعتمد على الشرح اللفظي للمهارة المطلوب تعلمها وقيام المدرس بأداء نموذج للمهارة وتكرارها من قبل المتعلم و قيام المدرس بتصحيح الأخطاء للمتعلمين إنشاء عملية التعلم كل هذا أتاح الفرصة الجيدة للمتعلم كي يتعلم بشكل جيد و ان تنوع في التعلم و التدريس و الاستراتيجيات لها اثر ايجابي على دفع المتعلم الى التعلم و ان المتعلم يأخذ المعلومات عندما يشوقه استراتيجية او طريقة او اسلوب لفهم المادة التي يرد ان يتعلمه كما اشارة (باور بونتو في كتابه المشهور غير طريقك للتعلم) والذي يقول ان من الافضل ان يبحث المعلم على كل ما هو جديد لفهم طلابه و توجههم للمادة لكي لا يملوا اثناء التعلم خاصة المبتدئين او موضوع الجديد في التعلم حتى لا يعقوهم اثناء التعلم قد تحدث ذلك الى ترك المتعلم التعلم (باور، 1999، 56).

وتعتبر استراتيجية الكلمة المفتاحية من اهم الاستراتيجيات التي يتعامل مع الذاكرة و استرجاع المعلومات بشكل ادق ومنتظم لان المتعلم هو بنفسه يختار الكلمات من العبارة وجملته لغرض تعلمها وترديدها عدة مرات وتطبيقها وتكرارها مما يؤدي الى تحسن في الاداء.

و يتفق هذه النتيجة مع (Beaton, 2005) إلى ان دور العمليات المعرفية التي تحدث أثناء تطبيق إستراتيجية الكلمة المفتاحية ان تزويد التلاميذ بالكلمات المفتاحية ورسوماتها ولم يطلب منهم إيجادها أو ابتكارها الأمر الذي قد يضعف فاعليتها في عملية التذكر .فقد وجد أن النشاطات التي تتم عند تطبيق إستراتيجية الكلمة المفتاحية مثل إيجاد الكلمة المفتاحية ورسم الصورة التفاعلية تعد عوامل مؤثرة في رفع مستوى الفاعلية في الإستراتيجية ، فقد أشاره أن الكلمة المفتاحية تعزز القدرة على التذكر عندما يتم رسم الصورة من قبل المتعلم (Beaton Gruneberg, Hyde, Shufflebotton, & Sykes, 2005, 78).

أيضا وجد هول (Hall, 1988) أن درجات التلاميذ الذين يبتكرون الكلمات المفتاحية بأنفسهم

(self-created the keywords) كانت أعلى من درجات التلاميذ الذين يزودون بالكلمات المفتاحية، وبالتالي ينبغي رسم الصورة و ايجاد الكلمة المفتاحية للكلمة المطلوب تعلمها من قبل التلميذ لتكون أكثر فاعلية في عملية التذكر (Fritz, Morris, Acton, Voelkel, & Etkind, 2007,47) .
عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية الخاصة الكشف عن افضل نسبة الاحتفاظ بالتعلم في اكتساب اداء المهارى لبعض مسكات مصارعة الحرة لدى الطلاب.

الجدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق لنسبة الاحتفاظ بفن الأداء المهارى بين المجموعتين البحث في تعلم بعض مسكات الاساسية في مصارعة الحرة

المعالم الإحصائية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	قيم الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
		س	± ع	س	± ع			
التقاط الكاحل القدم	درجة	7.734	0.774	5.900	0.967	6.61	0.0	معنوية
الحصير	درجة	7.141	0.665	5.525	0.769	0.53	0.0	معنوية
العباسية	درجة	6.950	0.735	5.200	0.767	7.36	0.0	معنوية
قفل وسحب الساقين	درجة	6.933	0.654	5.600	0.882	5.42	0.0	معنوية

* معنوي عند نسبة خطأ > (0.05)

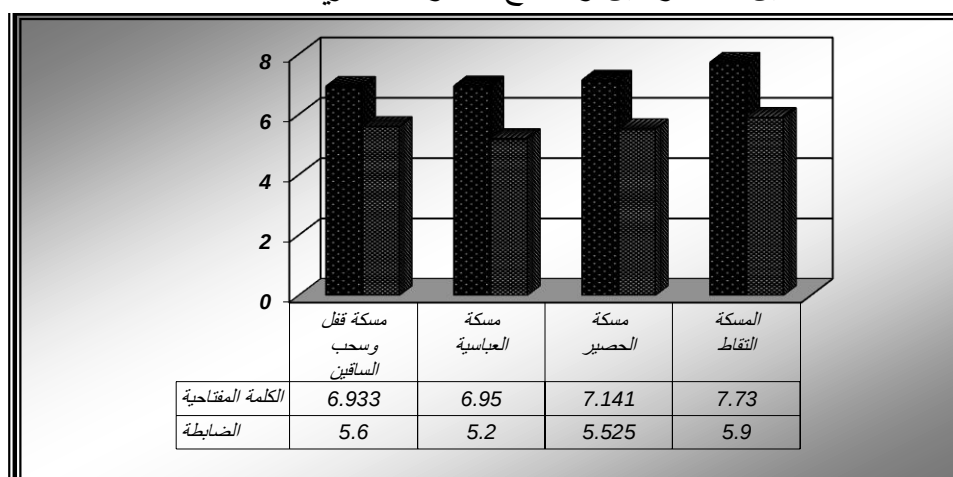
يتبين من الجدول (5) ما يأتي :

حققت المجموعة التي درست على وفق استراتيجية كلمة المفتاحية علي نسبة احتفاظ في مسكات (التقاط كاحل القدم، وقفل وسحب الساقين، والحصير، والعباسية) وكانت على التوال (6.9- 6.95-7.1-7.7) في حين حققت مجموعة التعلم المتبع (الامري) على نسبة احتفاظ في مسكات (التقاط كاحل القدم، قفل وسحب الساقين، والحصير، العباسية) وكانت على التوالي (5.6-5.2-5.5-5.9) .
و ان قيم الاحتمالية لجميع المسكات الاربعة اقل من نسبة الخطأ والتي هي (0.05) و بذلك تكون مستوى الدلالة معنوية وعند مراجعتنا للأوساط الحسابية تكون لصالح مجموعة التجريبية.

مناقشة النتائج نتائج نسبة الاحتفاظ

مناقشة نتائج مستوى فن الأداء المهارى للمسكات الاربعة لنسبة الاحتفاظ وفقاً للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية.

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثان ان ان ومن خلال عرضها وتحليلها، فيما يخص المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما يوضح من خلال الشكل (3) و إن هناك فروقا ذات دلالة معنوية في تطور الأداء الفني لنسبة الاحتفاظ بين المجموعتين ولصالح مجموعة التجريبية .



الشكل (3)

يوضح وسط الحسابي لاكتساب فن الاداء المهارى لمسكات الاربعة للمجموعتين البحث

فيتميز فيها وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولمصلحة استراتيجية كلمة المفتاحية و من خلال ما اظهرت نتائج فان قيم الاحتمالية لجميع المسكات و التى هى اقل من نسبة الخطأ وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية في مستوى نسبة الاحتفاظ لاداء الطلاب في المسكات الاربعة .

اذ ان المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام استراتيجية كلمة المفتاحية قد تفوقت على المجموعة الضابطة في المسكات الاربعة يعزوا الباحثان ان سبب تقدم افراد المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية كلمة المفتاحية يساعد على ترتيب المادة العلمية فى الذاكرة بطريقة معينة لانه يتعامل مع الكلمات وبما ان الكلمة اسهل من الجملة للتذكر واسترجاعه ثم التطبيق والتكرار ، فان هذه يساعد المتعلم على التحليل العقلى للحركة مما يسهل عملية استرجاع وتذكر المعلومات المعرفية او الحركية مرة اخرى عند الحاجة اليها اينما شاء .

كما يشير (Shapiro & Waters 2005) ان مشاركة المتعلمين في قاعة الدراسية عندما يشاركون في الموضوع التدريس ومساعدة بعضهم البعض يمكن تحويله الى المنافسة وتكون محفزة للمتعلمين وان المنافسة عادة يؤثر بشكل مباشر على الاحتفاظ خاصة الاستراتيجية كلمة المفتاحية والتي تعطى للمتعلمين كلمات حسب رغباتهم لكى لا ينساهم (Shapiro & Waters 2005 -86) .

كما يقول (Hulstijn، 1997) ان المتعلمين في استراتيجية كلمة المفتاحية تعطيهم تعليمات فن الاستذكار من خلال اخذ المواد الدراسية بهذا فان الاحتفاظ للمادة تكون اسهل عن باقي الاستراتيجيات و الاساليب و الطرائق التدريسية الاخرى والتي غالبا تكون هذه العامل مفقود (Hulstijn, 2007-143) .

وكذلك يعزو الباحث لهذه النتائج إلى فاعلية هذه استراتيجية و ان اهم مميز هذه الاستراتيجية هو الاعتماد على التدرج فى التعليم عند شرح المسكات و التي حققت تعلمًا أفضل فكانت عملية الاسترجاع التي تعبر عن الاحتفاظ أفضل من طريقة التعلم المتبع ، كما إن هذا استراتيجية حقق تنظيمًا جيدًا في عملية عرض نموذج جيد للمهارة وفي تطبيق المسكات من قبل الطلاب فكان هذه استراتيجية تدرجا من سهل إلى صعب ومن جزء إلى كل مما أدى إلى التأثير الحاصل في عملية الاحتفاظ نتيجة لطبيعة استراتيجية الذي ساعد على تنمية هذه العوامل وإسناد المتعلم بزيادة عدد محاولات التمرين التكرارية المعززة والتعلم للياقة البدنية للأداء الأفضل ويقود هذه استراتيجية إلى استثمار الوقت بصورة أكثر في التعلم ، ويتميز بمحاولات تكرارية كثيرة ومستمرة لأن إعادة الواجب الحركي وتكراره المعزز من خلال تطبيق المنهج يعمل على تطوير مستوى الأداء .

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

1-تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية كلمة المفتاحية على المجموعة الضابطة المستخدمة التعلم المتبع (الامري) او التقليدى .

2- إن استخدام استراتيجية كلمة المفتاحية حقق التعلم واحتفاظا افضل من (الامري) في اكتساب فن أداء المهارى لجميع المسكات .

التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة يوصى الباحث ان انان بما يأتي :-

1- ضرورة التأكيد على استخدام استراتيجية كلمة المفتاحية بالتدريس خلال تعليم المهارات الحركية بالمصارعة الحرة.

2- اجراء مزيد من الدراسات للتعرف على فاعلية استراتيجية كلمة المفتاحية في تعلم مسكات أخرى من المسكات المصارعة الحرة و الرومانية والمهارات الحركية المختلفة في فعاليات اخرى

3- اجراء دراسة ممثلة على عينة من طلاب المدارس الثانوية.

المصادر

1. باور بوننتو : غير طريقك التعلم، ط 3 (قاهرة، دار هناء للطباعة ،2000)
2. ذوقان عبيدات وآخرون ؛ البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط1: (عمان، دار الفكر ،2004)
3. رافع صالح فتحي الكبيسي ونورى إبراهيم الشوك؛ دليل لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية:(بغداد، م،2004)
4. الزغلول ،عماد (2003): نظريات التعلم ، ط1،(دار الشرق للنشر والتوزيع ،عمان)

5. زيد بن محمد ، المجلة الدولية للابحاث العلمية / جامعة الامارات العربية المتحدة / العدد 35 / 2014 اثر استخدام استراتيجية الكلمة المفتاحية في تدريس الكلمات الانكليزية للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض (

6. عباس أحمد صالح ؛ طرائق في التربية الرياضية : (الموصّل، دار الكتب، 1981)

7. مجدى عزيز ابراهيم؛ موسوعة التدريس : (القاهرة ، دار الميسرة ، 2005)

8. محمد محمود الحيلة ؛ التصميم التعليمى نظرية وممارسة ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 1999

9. Beaton, A. A., Gruneberg, M. M. Hyde, C., Shufflebottom, A., & Sykes, R. (2005). Facilitation of receptive & productive foreign vocabulary acquisition using keyword method: The role of image quality, Memory, 13,

10. Fritz, C. O., Morris, P. E., Acton, M., Voelkel, A.R., & Etkind, R. (2007). Comparing and combining retrieval practice and the keyword mnemonic for foreign vocabulary learning. Applied Cognitive Psychology, 21,

11. Hulstijn, J. H. (1997). Second language acquisition research in the laboratory: Possibilities and limitations. Studies in Second Language Acquisition, 19, -

12. Shapiro, A. M., & Waters, D. L. (2005). An investigation of the cognitive processes underlying the keyword method of foreign vocabulary learning. Language Teaching Research, 9(2).

الملحق (1)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة صلاح الدين / اربيل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية

استمارة استبيان

استطلاع آراء الخبراء والمتخصصين للوحدة التعليمية

الأستاذ الفاضل الدكتورالمحترم

تحية طيبة..

يروم الباحث ان إجراء بحثهما الموسوم ب ((تأثير استخدام استراتيجيتي كلمة المفتاحية في اكتساب واحتفاظ اداء المهارى لبعض مسكات مصارعة الحرة لدى الطلاب)) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة في هذا المجال يأمل الباحثان ان مساعدتكم في إبداء أرائكم حول صلاحية المنهاج التعليمي و إمكانية تطبيقه على أفراد عينة البحث والمتمثل بطلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية_جامعة صلاح الدين / اربيل.

وتقبلوا فائق الشكر والتقدير

التوقيع:

الاسم الثلاثي:

اللقب العلمي:

مكان العمل:

الاختصاص:

التاريخ:

الملحق (2)

نموذج لوحدة تعليمية وفق إستراتيجية الكلمة المفتاحية مسكة التقاط كاحل القدم

الوحدة التعليمية/ الأولى التاريخ / / 2017

الزمن/ 90 دقيقة عدد الطلاب / الأدوات/ سبورة، بساط، ماجيك ملون،

اهداف التعليمية : 1- تعليم الطلاب مسكة التقاط كاحل القدم في مصارعة الحرة.

2- اداء المسكة باقل وقت دون وقوع اى اصابات.

3- كثرة التكرارات حتى يكون الاحتفاظ جيدا.

الأقسام	الزمن	التنظيم
القسم الإعدادي	25د	
المقدمة		يتكون من احماء العام والخاص لخدمة مسكة المراد ان يتعلمها.
الإحماء		
القسم الرئيس	55د	تعليم الطلاب حسب المراحل
شرح المسكة حسب مراحل الفنية	15د	1- من وضع التحام يقوم اللاعب المهاجم بتخلص من الذراع اليمنى . 2- سحب الرقبة الى الاسفل ونزول المهاجم بحيث يستند الركبة اليسرى على البساط 3- مسك القدم بيد اليسرى وسحبه الى الاعلى 4- حجز القدم اليسرى للخصم بقدم اليمنى 5- دوران الى جهة اليسرى نصف قوس بحيث يسقط الخصم على البساط. 6- تثبيت الكتفين.
تحديد الكلمات وكيفية الربط	10د	ومن خلال شرح مراحل الفنية تحدد الكلمات: 1- من وضع التحام يقوم اللاعب المهاجم بتخلص من الذراع اليمنى . كلمة المفتاحية (التحام) 2- سحب الرقبة الى الاسفل ونزول المهاجم بحيث يستند الركبة اليسرى على البساط

كلمة المفتاحية (سحب) 3- مسك القدم بيد اليسرى وسحبه الى الاعلى كلمة المفتاحية (مسك) 4- حجز القدم اليسرى للخصم بقدم اليمنى كلمة المفتاحية (حجز) 5- دوران الى جهة اليسرى نصف قوس بحيث يسقط الخصم على البساط. كلمة المفتاحية (دوران) 6- تثبيت الكتفين. كلمة المفتاحية (تثبيت)		
يقوم كل طالب مع خصمه لاداء المسكة حسب الكلمات التي تعلمها للمراحل الفنية (التحام) (سحب) (المسك) (الحجز) (الدوران) (التثبيت)	10د	تطبيق المسكة مع ترديد الكلمات
يقومون الطلاب بتكرار المسكة ومتابعته باشراف المدرس.	10د	التكرار والمتابعة
يقوم بعض طلاب بادء المسكة لمعرفة مدى استعابهم للمسكة واعطاء الملاحظات لهم للتصحيح الاخطاء ان وجد	10د	التقييم والملاحظات
تمارين التهدئة والانصراف	10د	القسم الختامي

الملحق (3)

استمارة تقويم فن الاداء لبعض المسكات الاساسية في المصارعة الحرة

يبين متوسط الدرجات لأقسام البناء الحركي الظاهري لبعض المسكات طبقا لآراء المختصين

ت	المسكات	القسم التحضيري	القسم الرئيسي	القسم الختامي	المجموع
1	التقاط كاحل القدم	3	4	3	10
2	قفل وسحب الساقين	2	5	3	10
3	الحصير	2	4	4	10
4	العباسية	3	4	3	10

نموذج استمارة تقويم طلاب للمسكة التقاط كاحل القدم في المصارعة الحرة

ت	اسماء الطلاب	درجة قسم التحضيري	درجة قسم الرئيسي	درجة قسم الختامي	درجة النهائي
		3	4	3	10
-1					
-2					
-3					
-4					

					-5
					-6
					-7
					-8
هكذا حتى رقم 20					

الملحق (4)

أسماء السادة المختصين المشاركين بأرائهم العلمية

ت	اللقب	الأسماء	الاختصاص	الجامعة
1	أ.د.	هاشم أحمد سليمان	كرة السلة/الاختبارات والقياس	جامعة الموصل
2	أ.د.	صفاء الدين طه	الساحة والميدان/فلسجة التدريب	جامعة صلاح الدين
3	أ.د.	حامد مصطفى بلباس	كرة اليد/ طرائق التدريس	جامعة صلاح الدين
4	أ.د.	فداء أكرم الخياط	كرة القدم/طرائق التدريس	جامعة صلاح الدين
5	أ.د.	نسرین بهجت	الاختبارات والقياس	جامعة صلاح الدين
6	أ.م.د.	فراس اكرم	كرة الطائرة/ طرائق التدريس	جامعة صلاح الدين

ملحق (5)

السادة الخبراء

- أ.م.د. جلال خضر احمد/ مدرس مادة مصارعة- كلية التربية الرياضية - جامعة السليمانية
 أ.م.د. فرهاد علي/ مدرس مادة مصارعة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعة صلاح الدين
 م.م. عبدالله محمد / مدرس مادة مصارعة- كلية التربية الرياضية - جامعة سؤران
 م.م. دلشاد محمد / مدرس مادة مصارعة - كلية التربية الرياضية - جامعة دهوك

ملحق (6)

السادة المقومين

- أ.م.د. جلال خضر احمد/ اختصاص مصارعة- كلية التربية الرياضية - جامعة السليمانية
 أ.م.د. فرهاد علي/ اختصاص مصارعة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعة صلاح الدين
 م.م. عبدالله محمد / اختصاص مصارعة- كلية التربية الرياضية - جامعة سؤران