



مجلة كلية التربية للعلوم الانسانية

مجلة علمية فصلية محكمة تصدرها كلية
التربية للعلوم الانسانية - جامعة ذي قار

ISSN:2707-5672

المجلد (12) العدد (2) 2022

جامعة ذي قار – كلية التربية للعلوم الانسانية- مجلة كلية التربية للعلوم الانسانية

Vol (12) No.(2) 2022

✉ educationhumanities1@gmail.com
<https://iasj.net/iasj/journal/366/about>
utjedh@utq.edu.iq

هيئة التحرير			
أ.د انعام قاسم خفيف رئيس هيئة التحرير		ا.م.د احمد عبد الكاظم لجلاج مدير التحرير	
ت	الاسم	الجامعة	الاختصاص
1	أ.د. سعد علي زاير	جامعة بغداد	طرائق تدريس
2	أ.د. مصطفى لطيف عارف	جامعة ذي قار	اللغة العربية
3	أ.د. حيدر حسن اليعقوبي	جامعة كربلاء	علم النفس
4	أ.د. عماد ابراهيم داود	جامعة ذي قار	اللغة الانكليزية
5	أ.د. صلاح الدين احمد	جامعة عمان	علم النفس
6	أ.د. حسام الدين جاد الرب احمد	جامعة اسيوط	الجغرافية
7	أ.د. عثمان برهومي	جامعة صفاقس/تونس	التاريخ
8	أ.م.د. حيدر عبد الجليل عبد الحسين	جامعة ذي قار	التاريخ
9	أ.د. فاضل عبد الزهرة مزعل	جامعة البصرة	ارشاد تربوي
10	أ.م. انتصار سكر خيون	جامعة ذي قار	الجغرافية
الاشراف اللغوي			
م.د اسعد رزاق يوسف		اللغة العربية	
م.د حسن كاظم حسن		اللغة الانجليزية	
ادارة النظام الالكتروني: محمد كاظم			
الاخراج الفني: م. علي سلمان الشويلي			

المحتويات

ت	اسم الباحث و عنوان البحث
1	نمذجة العلاقات السببية بين الانفعالات الاكاديمية (السارة وغير السارة) المصاحبة للتعليم الإلكتروني لدى طلبة المرحلة الاعدادية م.د. ابراهيم خليل عيدان الجارالله
2	الشعراء الرواد العراقيون نقاداً للغة الشعر الحر م.م. نغم عدنان ناجي أ.د. علي حسين جلود
3	القرآنيّة التوافقية في شعر مهدي النّهيري 1 م.م. عبد الأمير دلي مجباس 2- أ.د. أحمد رضا حيدر يان شهري 3- أ.م.د. يحيى حسن خضير
4	التحولات الفكرية والتوجهات السياسية عند بدر شاكر السياب م . د سلمان رشيد محمد الهلالي
5	قضية الكردية في بيانات حزب البعث والحزب الشيوعي (السرية والعلنية) 1968-1973 (دراسة وثائقية) م . د . مناف جاسب محمد علي
6	شعرية الانزياح في شعر الجواهري م. د. جواد هادي حسين الفضلي
7	الاتجاه الاجتماعي في دراسات الأمثال العربية الحديثة أ.د. عباس جخيور سدخان م.م. وسام مهدي أحمد
8	البعد المكاني للنمو السكاني وتأثيره على المعيار المستدام للمناطق الخضراء في مركز مدينة الناصرية أ.د. حسن جبار هميم سعود خمات صكبان

أثر عمليات التجوية على الطرق البرية في محافظة ذي قار أ . د سرحان نعيم الخفاجي - ابتهاج حامد حسن	9
معاني المدن العراقية الكبرى في معجم البلدان م.م. محمد قاسم فرحان	10
المشاركة السياسية للأمة عند العلامة الشيخ محمد مهدي الآصفي دراسة فقهية ا.م.د. رعد كاظم كاكه الله	11
لغة النقد في التراث الأدبي كتاب (الوشى المرقوم في حل المنظوم) لضياء الدين بن الأثير (ت 637هـ) أنموذجاً م.د. صباح حسن عبيد التميمي	12
موقف الأحزاب السياسية العراقية من القضايا الدولية في العهد الملكي م . م . أبازر راضي كريدي العامري	13
طرق المعرفة الاجرائية وعلاقتها بمهارات ما وراء الذاكرة م. فاطمة عادل داخل	14
القلق من المستقبل وعلاقته باتخاذ القرار لدى طلبة المرحلة الإعدادية م . د علي رسن شندوخ	15
أسلوب التعظيم في التعبير القرآني/ دراسة دلالية م. د . خالد خضير عباس	16
المقدس التاريخي وأثره في تصدع الظاهرة النقدية للاستشراق مقاربات في كتابات النقد الإسلامية أ.م. د شهيد كريم محمد	17
العلاقات البريطانية - الليبية من الاحتلال الايطالي لنهاية الحرب العالمية الاولى (1911 - 1918) م.م. فلاح علي دليل	18
روايات سالم حميد وخطاب التفكيك ومظاهر التجريب م.د. مسار غازي شناوه	19

المهدية وأحداثها الداخلية والخارجية في عهد عبد الله المهدي الفاطمي 303-322هـ / 915-933م ا.م. د. علي فيصل عبد النبي العامري	20
موجّهات التّلقّي النصّيّة في الخطاب التّفسيري "مواهب الرحمن اختياراً ا.د. حسين علي عبد الحسين الدخيلي د. علياء حميد الغرابي	21
العلاقات التجارية الأمريكية غير الرسمية مع الاتحاد السوفيتي 1922-1933 ا.م.د. حيدر سلام لازم عزيز	22
الأنا المنكسرة ونسق التعويض في (ما ينقص شاعراً) لعمر الدليمي أ.م.د. حسين علي جبار القاصد	23
التوزيع المكاني للمرائب في محافظة ذي قار لعام 2020-2021 م. م علي عبد الكريم جواد الحجامي	24
شجاعة الرسول (ص) عند شعراء صدر الإسلام م.د. وضاح حسن خضر الحديدي	25
الأبعاد الجغرافية لظاهرة الهجرة الداخلية للسكان في محافظات الفرات الأوسط للمدة 2003 - 2020 م. د. حسام صبار هادي الزيايدي	26
رواية الحفيدة الأمريكية، دراسة في النقد الايديولوجي م. د. واثق حسن مجهول الحساوي	27
العلاقات الأمريكية - الألبانية 1912 - 1939 م. محمد عبود مهاوش	28

رينيه معوض ودوره السياسي في لبنان (1925 - 1989) م.د.قاسم جباري لطيف زاحم المرشدي	29
Misordered Words: A Study in Iraqi EFL Learners' Written Production م. رانية عدنان عزيز م. وفاء حسين جبر التميمي	30
Supporting Communicative Approach Using YouTube to Teach the Apology Strategies to Secondary School Students: An Experimental Study م.م. امال صبار جليد م.م. احمد ابراهيم الطيف	31
The Contextual Uses of the Impoliteness in Ernst Hemingway's <i>The Snow of Kilimanjaro</i> Sahab Salih Fenjan	32
A Discourse Analysis of Sectarian Discourse on Some Selected News Websites Asst. Prof. Saddam Salim Hmood	33
Translation Students Mistakes in translating commonly used English sentences and phrases into Arabic (comparing graduates of the scientific branch with graduates of literary branch) م.م. شهلاء خالد جاسم	34

القلق من المستقبل وعلاقته باتخاذ القرار لدى طلبة المرحلة الإعدادية Anxiety about the future and its relationship to decision-making among middle school students

Dr . Ali Resen SHandookh

م . د علي رسن شندوخ

المديرية العامة لتربية ذي قار- ذي قار- العراق

General Directorate of Education Thi Qar- Thi Qar- Iraq

الكلمات المفتاحية : القلق من المستقبل ، اتخاذ القرار، طلبة المرحلة الإعدادية

Keywords: Anxiety of the future, Make decision, students in the preparatory stage

Alirasan166@gmail.com

المستخلص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على القلق من المستقبل لدى عينة البحث بصورة عامة ، وكذلك التعرف على اتخاذ القرار لدى عينة البحث بصورة عامة ، وكذلك التعرف على العلاقة بين القلق من المستقبل واتخاذ القرار لدى افراد عينة الدراسة، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد مقياس القلق من المستقبل بعد ان اتبع الخطوات العلمية في بنائه ، والتحقق من صدقه وثباته ، وقد تكون المقياس بصيغته النهائية من (40) فقرة ، أما الأداة الثانية فقد تبنى الباحث مقياس حمد وعبد الرزاق (2014) لاتخاذ القرار ، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتألفت عينة البحث من (100) طالبا وطالبة تم سحبهم بالطريقة العشوائية من عينة البحث الأساسية وهم طلبة المرحلة الإعدادية في ذي قار / قسم تربية الفهود وبعد تحليل استبانات أفراد العينة باستعمال برنامج (Spss)، أسفرت نتائج البحث إلى أن طلبة مرحلة الدراسة الإعدادية لديهم قلق من المستقبل ، كما أسفرت النتائج أن طلبة مرحلة الدراسة الإعدادية لديهم القدرة على اتخاذ القرار ، كما أسفرت نتائج معامل ارتباط بيرسون وجود علاقة ارتباطية بين القلق من المستقبل واتخاذ القرار ، وقد خرج الباحث بعدد من التوصيات والمقترحات .

Abstract

The study has aimed to examine the anxiety of the future, decision-making, and the relationship between anxiety of the future and decision-making respectively among the study

sample members. Designed scale of anxiety from the future verified of its validity and stability consist of (40) paragraphs used in this study as well as Hamad - Abdul Razzaq scale (2014) to make the decision, descriptive -correlative method has been applied on sample of consisted of (100) students who were selected randomly from secondary school students in Dhi Qar/Alfahood education department, (Spss)used to analysing the questionnaires, The results have revealed that the students have anxiety about the future and they have the ability to make decisions, the results also show that there are statistically significant correlation between anxiety about the future and decision-making, the researcher came up with a number of recommendations and suggestions.

الفصل الاول

مشكلة البحث :

يعيش الانسان في عصر كثير التغيرات والتفاعلات , المصحوبة بالعديد من التعقيدات في مختلف المجالات التي اثرت في كافة مظاهر الحياة , وما رافقها من اضطرابات نفسية وسلوكية نتيجة لضغوط هذه الحياة , فمع تقدم الحياة الحديثة وتطورها السريع اصبح الانسان يواجه العديد من المواقف التي تهدد حياته ومستقبله , وتزيد من قلقه تجاه ما يكتنف مستقبل حياته , وما يتوقعه من احداث قد لا يقوى على مواجهتها .

(المومني ونعيم , 2013 : 173)

لذا يعدُّ القلق من المستقبل من انواع القلق الذي يشكل خطرا على صحة الافراد النفسية وعلى انتاجهم , وعندما يكون هذا القلق ذو درجة عالية , فإنه يؤدي الى اختلال في توازن الفرد مما يترك اثراً كبيراً على الفرد سواءً من الناحية العقلية او الجسمية او السلوكية . (شلهوب , 2016 : 36)
وان الطلبة يسيطر عليهم قلق المستقبل وتحقيق الآمال والطموحات بمختلف انواعها , الدرجة العلمية , الزواج , والاسرة , والعمل , والتباين بين الواقع والطموح . ويقترن قلق المستقبل بالأفكار والمعتقدات الخاطئة مما يؤدي بالفرد الى التشاؤم من المستقبل وفقدان السيطرة على الحاضر

والخوف من مشكلات الحياة المستقبلية وعدم الثقة في المستقبل وعدم الاطمئنان والخوف من التغيرات الغير مرغوبة . (الحربي , 2018 : 70)

ومن هنا يشكل المستقبل والاهتمام به الاولوية في حياة الطلبة خاصة عندما يشعر الطالب ان مستقبله ليس تحت سيطرته من جهة وان رؤيته مشوشة للمستقبل من جهة اخرى , فأن الطالب لا يستطيع ان يفكر ولا يخطط لهذا المستقبل مما يزيد قلقه من مستقبله ولا يستطيع تحقيق طموحاته . (حبيب , 2014 : 306)

في حين نرى ان عملية اتخاذ القرار يعايشها الطالب في مرحلة مبكرة نسبيا , فتبدأ هذه المشكلة مع الطالب ببداية المرحلة الثانوية فيختار التخصص الادبي او العلمي , وقد يكون في المجال الاخر المستقبل , وبالتالي يكون امام الطالب مجالات متعددة بحاجة الى اتخاذ قرار بحياها . ولهذا القرار تبعاته فيما بعد , فيختار تخصصه الجامعي بناء على قراره الذي اتخذه في المرحلة الثانوية . (النادي , ب ت : 3)

وتشير عدد من الدراسات ومنها دراسة السلامة والطراونة (2012) الى ان مستوى مهارات اتخاذ القرار لدى افراد عينة الدراسة فوق الوسط , واطهرت نتائج دراسة الزين وابو اسعد (2017) ان الطلبة في المرحلة الثانوية لديهم اتخاذ قرار مهني بدرجة مرتفعة , واطهرت نتائج دراسة الزين (2017) أن الطلبة في المرحلة الثانوية لديهم اتخاذ قرار مهني بدرجة مرتفعة , في حين اظهرت نتائج دراسة العدوانى والعازمي (2018) ان مستوى مهارات اتخاذ القرار لدى عينة من قسم التربية الخاصة في كلية التربية الاساسية بشكل عام جاء مرتفعا.

ومن هنا يتضح ان طريقة اتخاذ القرار مهمة , وتختلف من متعلم الى اخر واتخاذها في حد ذاته ربما يمثل ضغطا على المتعلم قد يصل الى حد يجعل الطلبة يتخذون اساليب مختلفة , منها انهم يفكرون او قد يتجنبون او يتسرعون او يعتمدون على غيرهم مما يؤثر على نضج شخصياتهم ووضعهم فيما بعد في المجتمع وايضا يؤثر سلبا على الصحة النفسية والجسمية لديهم . (شراب , 2011 : 425)

وبناء على ما سبق رأى الباحث ان هناك مشكلة في كيفية اتخاذ القرار للطلبة الذين يعانون من القلق من المستقبل لدى طلبة المرحلة الاعدادية وبهذا تتلخص مشكلة البحث بالإجابة عن التساؤل الاتي :

هل هناك علاقة بين القلق من المستقبل واتخاذ القرار لدى طلبة المرحلة الاعدادية ؟

اهمية البحث :

يعد المستقبل مصدرا مهما من مصادر القلق بوصفه مساحة لتحقيق الرغبات والطموحات وتحقيق الذات , والامكانات الكامنة , وان ظاهرة قلق المستقبل اصبحت واضحة في مجتمع مليئ بالتغيرات ومشحونة بعوامل مجهولة المصير وترتبط هذه الظاهرة بمجموعة من المتغيرات , كرؤية الواقع بطريقة سليمة انطلاقا من مشكلات الحاضر . (حبيب , 2014 : 307)

وقلق المستقبل ليس نتاجا من التغيرات المتلاحقة والتي من الصعب التنبؤ بها بل ينتج من رؤية الحاضر وظروفه المعقدة مثل سيطرة الماديات على القيم بين الناس . فضلا عن العمل والدراسة ومتطلباتها الكثيرة والتهديد من جراء فقدانها الظروف السياسية وانعكاساتها على الشارع والفرد وخاصة الشباب بكل ما تحمله من مفاجئات وصعوبات ونوعية التعليم ومدى اسهامه بامداد المجتمع بأفراد قلقين على مستقبلهم وافراد واثقين ومطمئنين . (محمد , ب ت : 323)

اما اتخاذ القرار فيعد احد الموضوعات التي حظيت بالاهتمام الكبير من جانب الباحثين في علم النفس العصبي , وعلم النفس الفسيولوجي , وعلم النفس المعرفي في السنوات الاخيرة , وقد اهتمت الدراسات الاولى في هذا المجال بعملية اتخاذ القرار , والى اي مدى يلتزم الفرد بمعايير ومبادئ معينة في اتخاذ القرار . (ابو عودة , 2014 : 5)

ويرى (Harrison , 1999) ان اهمية اتخاذ القرار تتأتى من ارتباطها الشديد بحياتنا اليومية كأفراد , وجماعات , ومؤسسات , هذا بالإضافة الى ان موضوع اتخاذ القرار يحظى بأهمية خاصة من الناحيتين العلمية والعملية . (الرقاد والخوالدة , 2016 : 23) لذا تكمن اهمية البحث الحالي في انه يتناول شريحة مهمة من المجتمع وهم طلبة المرحلة الاعدادية وذلك لانهم على اعتاب مرحلة دراسية وعمرية جديدة من مراحل حياتهم وهي مرحلة الجامعة وتحديد توجهاتهم المستقبلية واهدافهم , ولا شك ان هذا البحث ينطوي على اهمية كبيرة سواء من الناحية النظرية ام من التطبيقية .

الاهمية النظرية :

1_ يشكل البحث الحالي اهمية معرفية لموضوع القلق من المستقبل واتخاذ القرار من خلال بحث العلاقة بينهما .

2_ لقاء الضوء على ظاهرة القلق من المستقبل باعتبارها من اكثر الظواهر الانسانية تعقيدا ومعرفة الاسباب التي تقف وراء هذه الظاهرة مما يساعد الباحثين والمرشدين في التغلب على ظاهرة القلق من المستقبل التي اصبحت منتشرة بين طلبة التعليم الثانوي .

3_ يستمد هذا البحث اهميته من اهمية الشريحة التي يتناولها الا وهي طلبة المرحلة الاعدادية كشريحة مهمة ينبغي رعايتها والاهتمام بها كونها تعد من اكثر المراحل العمرية حساسية وعرضة للإحباط والقلق .

الاهمية التطبيقية :

1_ يفيد البحث الحالي فيما قد تسفر عنه من نتائج قد تساعد القائمين على رعاية طلبة المرحلة الاعدادية وهم المرشدون والمدرسون بوضع برامج ارشادية لخفض القلق من المستقبل .

2_ يضيف هذا البحث الى ادوات القياس مقياس القلق من المستقبل تتوافر فيه خصائص سيكومترية تتناسب مع البيئة العراقية .

3_ لفت انتباه القائمين على العملية التربوية بصورة عامة الى ان عملية اتخاذ القرار ذات تأثير طويل الامد ترتبط بالعديد من العوامل , لذا يجب مراعاة قدراته , واستعداداته , وامكاناته على اختيار المهنة الانسب.

اهداف البحث : يستهدف البحث الحالي التعرف على

1_ درجة القلق من المستقبل لدى عينة البحث بصورة عامة .

2_ درجة اتخاذ القرار لدى عينة البحث بصورة عامة .

3_ العلاقة بين القلق من المستقبل واتخاذ القرار لدى افراد عينة البحث.

حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بجميع طلبة الصف السادس الاعدادي بفرعيه (العلمي / الادبي) في المدارس التابعة لقسم تربية الفهود / مديرية تربية ذي قار/ الدراسة الصباحية للعام الدراسي (2020 / 2021)

مصطلحات البحث : سيستعرض الباحث مجموعة من المصطلحات الرئيسية ذات العلاقة المباشرة بالبحث :

1_ القلق من المستقبل :

_ عرفه القاضي (2009) : هو الخوف من مجهول يجعل الفرد يشعر بعدم الاستقرار والخوف من الموت ومواجهة الحياة المستقبلية , والخوف من التغيرات الاجتماعية والسياسية المتوقع حدوثها في المستقبل مع التوقعات السلبية لكل ما يحمله المستقبل وهذا يسبب لديه حالة من التشاؤم واليأس قد تصل الى درجة الاضطراب . (القاضي , 2009 : 8)

_ عرفه عسليّة والبنا (2011) : هو توقع الفرد لوجود خطر يتهدد حياته ومستقبله وقد لا يكون لهذا الخطر اي وجود ينجم عنه فقدان الشعور بالأمن والنظرة التشاؤمية للمستقبل والحياة . (عسليّة والبنا , 2011 : 1124)

_ عرفه معشي (2012) : حالة من عدم السواء يتعرض لها الافراد بدرجات متفاوتة مصحوبة بخوف وتوتر وارتباك وعدم ارتياح نحو موضوعات حالية او مستقبلية تؤثر على الحالة المزاجية للفرد وفي حال استمراريتها تؤدي الى اضطرابات سلوكية اكثر عمقا وخطورة . (مساوي , 2012 : 284)

_ عرفه وادة (2019) : هو جزء من القلق العام موضوعه توقع المستقبل , مما يدفع صاحبه بالارتباك والشعور بالتهديد , وفقدان الطمأنينة النفسية والتشاؤم والفشل في تحقيق الذات وتجسيد الطموحات . (وادة , 2019 : 72)

_ واستنادا للتعاريف السابقة فان الباحث يضع التعريف النظري الاتي للقلق من المستقبل :
هو حالة انفعالية مضطربة غير سارة يتعرض لها الفرد بدرجات متفاوتة إثناء تفكيرهم بالمستقبل تتميز بخصائص منها الشعور بعدم الارتياح والتوتر والضيق والغم وفقدان الأمن النفسي والتشاؤم وعدم تحقيق الآمال تجاه الموضوعات التي تهدد كيان الفرد يقترن بتوقع أو ترقب خطر مجهول مما تخفيه الأيام المقبلة .

التعريف الاجرائي / مجموع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب على مقياس القلق من المستقبل الذي اعده الباحث .

2_ اتخاذ القرار :

_ عرفه حمد وعبد الرزاق (2014) : هو عملية اختيار بديل واحد من مجموعة بدائل محتملة يتعرض لها الفرد في أنشطة الحياة اليومية فتجعله يمر بحالة من الصراع . (حمد وعبد الرزاق , 2014 : 26)

_ عرفته المنصور (2015) : هو عملية معرفية وجدانية تهدف الى تغليب بديل معين من بين اثنين او اكثر من البدائل الممكنة وذلك كونه الانسب لتحقيق الهدف وانهاء التفكير في المشكلة . (المنصور , 2015 : 62)

_ عرفه العدوانى والعازمي (2018) : عملية نابغة من التفكير هدفها اختيار افضل البدائل والحلول المتاحة في الموقف وذلك ضمن خطوات معينة يتبعها الطلبة . (العدواني , والعازمي , 2018 : 247)

وقد تبنى الباحث التعريف النظري لـ حمد وعبد الرزاق (2014) في البحث الحالي .
التعريف الاجرائي / مجموع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب على مقياس اتخاذ القرار الذي تبناه الباحث .

الفصل الثاني

القلق :

لقد اخذت ظاهرة القلق تتزايد في العقود الاخيرة وتبرز كقوة في حياة الفرد نتيجة لما يتعرض له من ضغوط ومتطلبات تفرضها طبيعة الحياة التي يعيشها قي مختلف مراحل حياته , وخاصة مرحلة الشباب وما تحمله من طموحات وامال , وما يواجهها من صعوبات وما يخبئه الغد والمستقبل خلف ستاره من المجهول والغموض . (المومني ونعيم , 2013 : 173)

كما يعتبر القلق حالة نفسية تظهر على شكل توتر بشكل مستمر نتيجة شعور الفرد بوجود خطر يهدده , ومثل هذا الخطر قد يكون موجودا فعلا او يكون متخيلا لا وجود له في الواقع , قد يكون منبع هذا الخوف او التهديد الذي يؤدي بالفرد الى القلق داخليا كالصراعات والافكار المؤلمة , او خارجيا كالخشية من شرور مرتقبة ككارثة طبيعية او وجود عائق خارجي يؤدي الى الاحباط , غالبا ما يصاحب القلق الحاد بعض التغيرات الفيزيولوجية كارتفاع ضغط الدم , وازدياد معدل خفقان القلب , وازدياد معدل التنفس , وجفاف الفم والعرق الغزير . (خليل وشلبي , 2020 : 18)

المستقبل :

لقد ظل الإنسان يحلم بالمستقبل منذ استطاع ان يتصور فكرة البعد الزمني، باعتباره أن الحلم بالمستقبل هو في جملته النهائية محاولة لاستكشاف التاريخ، ولكن خلف أسوار الحاضر. وقد حظي الانسان المعاصر في عقود الستينيات والسبعينات من القرن العشرين خطوات هي أبعد من مجرد الحلم بالمستقبل، فقد صار بإمكانه أن يتنبأ بهذا الأخير وعلى درجة كبيرة من اليقين ومن رسم ملامحه وتشكيله. (بولسل , 2014 : 33)

وتعد فئة الشباب هي الأكثر انشغالا بالمستقبل وذلك نظرا للكثير من المتغيرات الحياتية والمعيشية والمهنية التي أصبحت تشغل حيزا كبيرا من تفكير الشباب بدء من اختيار نوع الدراسة في المرحلة الجامعية إلى البحث عن وظيفة في المستقبل والبحث عن زوجة وتكوين أسرة وبناء بيت وسكن لهذه الأسرة، وهي أمور تشغل الأفرد الذين لديهم مهنة وعمل فما بالك بالشباب الذين هم في مقتبل العمر ويشعرون ويرون معاناة من هم أكبر منهم سنا وخبرة في الحياة . (خليل وشلبي , 2020 : 18)

معالم قلق المستقبل:

- ١ -ان قلق المستقبل قلق موضوعي مصادره معروفة لدى الفرد
- ٢ -عنصر التوقع يلعب دورا مهما في زيادة قلق المستقبل .
- ٣ -يزداد قلق المستقبل في الفترات التي يحصل فيها تغيرات بيولوجية واجتماعية وكذلك الاخفاقات والنجاحات التي تحصل للفرد.
- ٤ -لخبرة الفرد دور مهم في توقع الاحداث مما يزيد أو يقلل مستوى المستقبل . (كاظم وعبد العزيز , 2019 : 271)

اسباب قلق المستقبل :

- 1_ الخوف الغامض نحو ما يحمله الغد الاكثر بعدا من صعوبات .
- 2_ التنبؤ السلبي بالاحداث المتوقعة .
- 3_ الشعور بالضيق والتوتر عند التفكير بالمستقبل .
- 4_ ضعف القدرة على تحقيق الاهداف والطموحات .
- 5_ الانزعاج وفقدان القدرة على التركيز . (حبيب , 2014 : 311-312)

النظريات التي فسرت القلق من المستقبل

اولا _ نظرية التحليل النفسي : فسر اصحاب النظرية القلق بأنه تهديد متواصل يحذر بالخطر فقد ارجعه فرويد الى التهديدات المتزايدة التي تزيد من شعور الفرد بالخطر , اما ادلر فقد ذهب الى ان القلق راجع الى مشاعر النقص وعقدته , الذي تعودته نقائصه الجسمية او العقلية او الاجتماعية سواء كانت حقيقة او وهمية اذ ان عقدة النقص التي يشعر بها الفرد احيانا قد تكون وهمية وغير حقيقية . (حسين , 2012 : 13)

ثانيا _ النظرية السلوكية : يرى اصحاب هذه النظرية ان القلق مكتسب من خلال الاشتراطات او عمليات التعلم الاخرى , الامر الذي يولد السلوك التجنبي او الهروبي , وبالتالي يكتسب هذا السلوك التعزيز من خلال خفض مستوى القلق . ويفسر ايزنك استجابات القلق كنتيجة احداث مصادفة او سلسلة من الصعوبات المتتالية تشتمل على رد فعل عصبي لا ارادي , على افتراض ان المثيرات العصبية السابقة تصبح متصلة من خلال ردود افعال متصلة بالقلق تأخذ خصائص الدافعية من خلال محاولات خفض التوتر والقلق المتمثلة بالهروب والتجنب , وان التجنب التجنب او الهروب الذي يتبع القلق سوف يصبح قويا . وقد ذكر السلوكيون امثلة لمواقف عادية ممكن ان تؤدي الى القلق ومنها : المواقف التي ليس فيها اشباع , حيث ان الفرد قد يتعرض في طفولته لمواقف تحمل خوفا وتهديدا ولا يصاحبها تكيف ناجح , مما يترتب على ذلك الشعور بعدم الارتياح الانفعالي وما يصاحبه من توتر وعدم استقرار . (شلهوب , 2016 : 49)

ثالثا _ نظرية التعلم الاجتماعي : رائد هذه النظرية هو باندورا Bandura حيث يشير الى ان القلق يظهر نتيجة لحدوث متغيرات غير مرغوب فيها مع وجود استعداد نفسي لظهور القلق لدى الفرد نتيجة للمفهوم السلبي لدى الفرد عن ذاته وعن قدراته , وعليه فان القلق يعبر عن استجابات لمثيرات خارجية لكنه يرتبط بالسمات الشخصية (العقلية والوجدانية) . (معشي , 2012 : 288)

رابعا _ النظرية الانسانية : يرى اصحاب المذهب الانساني ان القلق هو الخوف من المستقبل وما يمر به من احداث تهدد وجود الانسان , او كيانه الشخصي , فالقلق ينشأ من توقعات الانسان لما قد يحدث , والقلق ليس ناتجا عن ماضي الفرد , وبرى هؤلاء ان الانسان هو الكائن الحي الوحيد

الذي يدرك ان نهايته حتمية , وان الموت قد يحدث في اي لحظة . وان توقع الموت هو المثير الاساسي للقلق عند الانسان . (المشيخي , 2009 : 27)

خامسا _ النظرية المعرفية : تركز هذه النظرية على ان سبب الاضطرابات النفسية هي اما افكار لا عقلانية كما اشار اليها اليس Ellis (نظرية العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي) او افكار اوتوماتيكية تخضع لنظام المخططات لدى الفرد كما اشار اليها Beek (نظرية اعادة البناء المعرفي) او تعليمات ذاتية داخلية Self INSTRUCTION كما اشار اليها ميكنبوم Meichenbaum . (محمد , ب ت : 355)

ومن خلال ما تقدم من عرض للادبيات والاطر النظرية للقلق من المستقبل, فان الباحث يميل الى تبني وجهة نظر التحليل النفسي كونها صاحبة الجهد الاكبر في وضع مفهوم القلق .
القرار :

كلمة قرار Decision مشتق من اصل لاتيني معناه " البت النهائي " و" الارادة المحددة " لمتخذ القرار بشأن ما يجب وما لا يجب فعله للوصول بوضع معين الى نتيجة محددة ونهائية . ومن ثم يكون القرار عبارة عن مسار فعلي يتخذه المقرر باعتباره انسب وسيلة متاحة امامه لانجاز الهدف او الاهداف التي يبتغيها اي لحل المشكلة التي تشغله . (بشيري , 2018 : 30)
العوامل التي تؤثر في القرار : ان عملية اتخاذ القرار تتأثر بعدة عوامل هي :

1_ البواعث النفسية لدى الفرد ومدى معقوليتها والتي يمكن من خلالها تفسير السلوك النفسي للفرد في اتخاذ قراره .

2_ البيئة النفسية للفرد حيث تعتبر المصدر الاساسي الذي يوجه الفرد الى اختيار القرار من بين البدائل التي امامه ومن ثم كان اتخاذه له .

3_ دور التنظيم ذاته في خلق البيئة النفسية للفرد من خلال تحديد الاهداف له واثاحة الفرص للممارسة الادارية واكتساب الخبرة داخل التنظيم ومده بالمعلومات والبيانات والبدائل واسناد المسؤوليات له مع منحه القدر اللازم من السلطة .

4_ النسق القيمي الذي يحكم المجتمع فمن البديهي ان اي تنظيم لا يقوم في فراغ ولكنه يباشر نشاطه في المجتمع وللمجتمع فكل منهما يؤثر في الاخر ويتأثر به . (الشهري , 2009 : 53)
اتخاذ القرار :

لقد نالت عملية اتخاذ القرار عناية بالغة من كل من علماء النفس والاجتماع والإدارة الحديثة، ويتفق هؤلاء العلماء على أن هناك معنى واضحاً لاتخاذ القرار في وجود بدائل تحتاج إلى المفاضلة واختيار أنسبها، وبالتالي فإن عملية المفاضلة . هذه هي صلب معنى اتخاذ القرار . (الزهراني , 2010 : 39)

يتفق التربويون على ان اتخاذ القرار من المهارات الضرورية للمتعلمين , وذلك لمواجهة المشكلات اليومية والمواقف الحياتية التي تحتاج الى اتخاذ القرارات المناسبة من بدائل عديدة حول المشكلات والمواقف التي تواجه الفرد . ويوضح كل من كاستيل وستاهل (Casteel & Stahl) ان الطلبة بحاجة الى التدريب على مهارات اتخاذ القرار واستراتيجياتها بصورة تمكنهم من اتخاذ القرار بتأن وعقلانية , لما لهذه المهارات واستراتيجياتها من اهمية خصوصا حين يكون اتخاذ القرار مطلوبا لحل المشكلات , او تحديد مهنة المستقبل , ولتحديد اختيار شعبة التخصص العلمي على سبيل المثال . (العدوانى والعازمي , 2018 : 254)

بعض النظريات التي فسرت اتخاذ القرار

اولا- النظرية الموقفية للقرار : ترى هذه النظرية ان هناك عوامل وظروف تؤثر على عملية اتخاذ القرار وتقتضي على متخذ القرار ان يتكيف معها , مثل مشكلة القرار ومدى المعلومات المتوفرة عليها , وطبيعة وظروف التنظيم ودرجة وضوحها وثباتها وامكانية التنبؤ بالتغيرات المستقبلية , فضلا عن كفاءة وفاعلية العاملين في المنظمة وقدرتهم على وضع القرار موضع التنفيذ , اضافة الى طبيعة شخصية متخذ القرار بنقاط القوة والضعف لديه . (الشمري , 2016 : 185)

ثانيا- نظرية التناقض المعرفي : طرح " فيستنجر Festinger " هذه النظرية عام 1957 , لوصف التناقض المعرفي الذي يحدث للفرد عندما تتعارض اتجاهاته مع سلوكه , حيث يقوم بتحليل العلاقات بين العناصر المعرفية قبل الاختيار من بين بديلين . (النادي , ب ت : 9) وقد ربط " فيستنجر Festinger " بين عملية اتخاذ القرار والتناقض الادراكي باشاراته الى ان التناقض هو نتيجة لاتخاذ قرار يمكن جن ويستنهذ الافتراض على اساس فكرة ان الفرد يقوم في مرحلة ما قبل القرار باختيار بديل من جملة بدائل مقترحة وفي مرحلة ما بعد القرار تبرز بعض الجوانب الايجابية للبديل المرفوض (الغير مختار) والجوانب السلبية للبديل المختار فتنشأ عن ذلك حالة من التناقض الادراكي تتمثل بمشاعر التوتر والضيق ومن اجل خفض حالة التوتر والضيق الناجمة عن التناقض

فأن الفرد يسعى للحصول على اكبر كمية من المعلومات والاراء التي تعزز وتؤكد صحة اختياره (تطوير قراره) من ناحية وتقليل جاذبية واهمية البديل المرفوض من ناحية اخرى . (التميمي وثابت , 2011 : 13 _ 14)

ثالثا_ نظرية المظهر : قدمها كل من " كاهنيمان Kahneman وتفيرسكي Tversky " عام 1979 حيث اشارا الى انه عند اتخاذ قرار باختيار بديل ما من بين عدة بدائل متاحة , يقوم الفرد بتقييم هذه البدائل بناءا على مظهر , او خاصية معينة , مع وضع حد ادنى لدرجة توفر هذا المظهر في البدائل , ثم تحذف جميع البدائل التي لا تتفق مع هذا المحك . (النادي , ب ت : 9) ومن خلال ما تقدم من عرض للادبيات والاطر النظرية لعملية اتخاذ القرار , يتبنى الباحث نظرية التناقض المعرفي التي جاء بها (ليون فيستنجر Leon Festinger) كونها الاقرب لمتغير بحثه .

الدراسات السابقة :

دراسات تتعلق بقلق المستقبل :

1_ دراسة العزاوي (2002) بعنوان : قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة المرحلة الاعدادية

هدفت الدراسة الى بناء مقياس قلق المستقبل لدى طلبة الصف السادس الاعدادي والتعرف على مستويات القلق , كما هدفت الى التعرف على علاقة قلق المستقبل بالتحصيل الدراسي , كما هدفت الى التعرف على الفروق بين قلق المستقبل لدى الطلبة وعلاقته بمتغيري الجنس والتخصص , وتألفت عينة الدراسة من (481) طالبا وطالبة بفرعيه العلمي والادبي للمدارس الصباحية في مديرية تربية بغداد الرصافة للعام الدراسي 2001 _ 2002 , تم معالجة البيانات احصائيا باستخدام معامل ارتباط بيرسون وتحليل التباين الثنائي وتوصلت الدراسة الى ان قلق المستقبل لدى طلبة الصف السادس اعدادي منخفض , كما اشارت الى وجود علاقة ضعيفة جدا بين قلق المستقبل والتحصيل الدراسي , كما اظهرت وجود فروق ذات دلالة احصائية ولصالح التخصص الادبي . (العزاوي , 2002 : ج _ هـ)

2_ دراسة السبعوي (2008) بعنوان : قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية وعلاقته بالجنس والتخصص الدراسي

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى قلق المستقبل لدى طلبة كلية

التربية بشكل عام , كما هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين متغير قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية ومتغيري الجنس (طلاب وطالبات) والتخصص الدراسي (علمي وانساني) , اما عينة الدراسة فقد تكونت من (578) طالبا وطالبة , ويمثلون نسبة (15.270 %) تقريبا من مجتمع البحث الاصلي , واستخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة في تحليل البيانات ومعالجتها احصائيا , منها معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينة واحدة ومعامل ارتباط بوينت باسيريال وقد توصلت الدراسة الى النتائج الاتية :

1_ وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسط المتحقق والمتوسط النظري لمقياس قلق المستقبل ولصالح القيمة المتحققة , وهذا يعني ان مستوى قلق المستقبل لدى افراد العينة بشكل عام عال.

2_ كما اظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية دالة بين متغير قلق المستقبل ومتغير الجنس ولصالح الاناث .

3_ كما اظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية غير دالة بين متغير قلق المستقبل ومتغير التخصص الدراسي ولصالح التخصص العلمي . (السبعاوي , 2008 : 250-260)

3_ دراسة البدران (2011) بعنوان : قلق المستقبل لدى طلبة الدراسة الاعدادية في مركز محافظة البصرة

هدفت الدراسة الى الكشف عن قلق المستقبل لدى عينة البحث الكلية وقياس الفروق بين الذكور والاناث على مقياس قلق المستقبل الذي اعد لهذا البحث حيث تكونت العينة من (100) طالبا و(100) طالبة وصمم لهذه الغاية مقياس قلق المستقبل المؤلف من (46) فقرة موزعة على (10) مجالات وبعد جمع الاستجابات كانت النتائج كالآتي :

ارتفاع نسبة قلق المستقبل لدى الذكور مقارنة بالاناث في المجالات الاقتصادي ومجال العمل والمجال الاجتماعي وارتفاعه لدى الاناث اكبر بكثير عند الذكور في مجالات الموت والزواج والمرض . (البدران , 2011 : 331)

4_ دراسة مساوي (2012) بعنوان : قلق المستقبل لدى الطالب المعلم وعلاقته ببعض المتغيرات

هدف البحث إلى معرفة مستوى درجة قلق المستقبل لدى الطالب المعلم واختلاف درجة قلق المستقبل باختلاف العمر الزمني والتخصص الأكاديمي والمعدل التراكمي ، وطبق مقياس قلق المستقبل (غالب المشيخي، ٢٠٠٩) على عينة عددها (١٠٩) طالباً تحت التخرج من كلية المعلمين بجامعة جازان بالمملكة العربية السعودية ، وباستخدام تحليل التباين تم التوصل إلى النتائج التالية:

- ١ -يوجد مستوى عالٍ من قلق المستقبل لدى الطلاب المعلمين.
- ٢ -لا تختلف درجة قلق المستقبل باختلاف العمر الزمني لدى الطلاب المعلمين.
- ٣ -لا تختلف درجة قلق المستقبل باختلاف التخصص الأكاديمي لدى الطلاب المعلمين.
- ٤ -لا تختلف درجة قلق المستقبل باختلاف المعدل التراكمي لدى الطلاب المعلمين.(مساوى , 2012: 279)

5_ _ دراسة أعجال(2015) بعنوان : قلق المستقبل لدى الشباب الجامعي في ضوء بعض المتغيرات

هدف البحث الى التعرف على مستوى قلق المستقبل لدى الشباب الجامعي بكلية الاداب جامعة سبها وعلى الفروق بين الشباب الجامعي بالكلية تبعا لمتغيري النوع والمستوى الدراسي , وقد تم استخدام مقياس قلق المستقبل (الخالدي , 2002) , وذلك على عينة مكونة من (139) شابا وشابة , يمثلون نسبة (7%) من مجتمع البحث الاصلي (كلية الاداب جامعة سبها) وللتحقق من فروض البحث استخدمت الباحثة الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية والتربوية (Spss) لتحليل البيانات ومعالجتها احصائيا , ومن الوسائل الاحصائية المستخدمة الاختبار التائي لعينة واحدة , والاختبار التائي لمجموعتين مستقلتين وقد توصلت الباحثة الى النتائج التالية :

1_ ان مستوى قلق المستقبل لدى الشباب الجامعي فوق الوسط في جميع مجالات مقياس قلق المستقبل.

2_ وجود فروق ذات دلالة احصائية لدى الشباب الجامعي بكلية الآداب جامعة سبها تبعا لمتغير النوع (ذكر , انثى) في مجالي مقياس قلق المستقبل (الاجتماعي والاسري) , وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لدى الشباب الجامعي تبعا لمتغير النوع (ذكر , انثى) في مجالات مقياس قلق المستقبل (النفسي , الاقتصادي , الصحي) والدرجة الكلية للمقياس .

3_ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لدى الشباب الجامعي بكلية الآداب جامعة سبها تبعا لمتغير المستوى الدراسي (المستوى الاول والثاني , المستوى الثالث والرابع) في مجالات مقياس قلق المستقبل (النفسي , الاجتماعي , الصحي , المدرسي) والدرجة الكلية للمقياس ما عدا المجال (الاقتصادي) حيث كانت الفروق ذات دلالة احصائية . (أعجال , 2015 : 143)

6_ دراسة كاظم وعبد العزيز (2019) بعنوان : دراسة مقارنة لقلق المستقبل لدى الطلبة من ذوي شهاداء الحشد الشعبي واقرانهم العاديين في المرحلة الاعدادية .

التعرف على امتلاك طلبة المرحلة الاعدادية للمجالات الفرعية المكونة لقلق المستقبل فضلاً عن قلق المستقبل بشكله العام. وكذلك التعرف على الفروقات ذات الدلالة الإحصائية بين الطلبة العاديين وذوي الشهاداء في المكونات الفرعية لقلق المستقبل إضافة إلى قلق المستقبل بشكله العام، تبعا لمتغيرات العينة والجنس والمرحلة الدراسية والتفاعل بينها. وتحقيقا الاهداف البحث قام الباحثان ببناء مقياس لقلق المستقبل تكون من (٣٠) فقرة بعد التأكد من خائصها السايكومترية واستخدمت لأغراض البحث عينة رئيسة بمرحلتين بطريقة عشوائية ذات توزيع متساوي اختيرت احداها بطريقة قصدية واخر تكونت من (٢٠٠) طالبا وطالبة بواقع (١٠٠) طالبا وطالبة من ذوي الشهاداء ومثلها من العاديين. وقد توصلت الدراسة الى امتلاك افراد عينة الدراسة لمستويات مرتفعة من قلق المستقبل. وتفوق الاناث على الذكور في قلق المستقبل وبجميع مكوناته الفرعية كما تفوقت عينة ذوي الشهاداء على اقرانهم العاديين في قلق المستقبل ولجميع مجالاته الفرعية. (كاظم وعبد العزيز , 2019 : 253)

دراسات تتعلق باتخاذ القرار :

1_ دراسة السلامة والطراونة (2012) بعنوان : مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز

هدفت الدراسة الحالية إلى تقصي مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز، ولتحقيق هذا الغرض اختيرت عينة مكونة من (111) طالبا وطالبة من طلبة مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز .طبق عليهم مقياس مكون من (15) فقرة تقيس ثمان مهارات لاتخاذ القرار .أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى مهارات اتخاذ القرار لدى أفراد عينة الدراسة فوق الوسط في معظمها وبمستوى عالٍ لمهارة اختيار البديل الأفضل .وأظهرت نتائج الدراسة وجود

فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الطلبة الذكور، ولمتغير الصف لصالح الصف العاشر وللتفاعل الثنائي (الصف × الجنس). (السلامة , 2012 : 2)

2_ دراسة حمد وعبد الرزاق (2014) بعنوان : بناء مقياس اتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة الاعدادية

هدفت هذه الدراسة الى بناء مقياس اتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة الاعدادية في مركز قضاء بعقوبة , تكون مجتمع الدراسة من (3508) طالبا وتكونت عينة الدراسة من (409) طالبا . وتم التحقق من صدق المقياس بطريقتين وهي : اعادة الاختبار وطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ الفا , وظهرت النتائج دلالات صدق وثبات مقبولة لمثل هذا النوع من المقاييس . (حمد وعبد الرزاق , 2014 : 23)

3_ دراسة الزين وابو اسعد (2017) بعنوان : اتخاذ القرار المهني استنادا لنموذج جيلات لدى طلبة المرحلة الثانوية في لواء الجيزة

هدف البحث الحالي التعرف إلى اتخاذ القرار المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية في لواء الجيزة .تكونت عينة البحث من (474) منهم (201) من الذكور، و (273) من الإناث، من مدارس لواء الجيزة في المملكة الأردنية الهاشمية في العام الدراسي (2014 / 2013) ، وتم بناء مقياس اتخاذ القرار المهني استناداً لنموذج لجيلات. وأظهرت نتائج البحث أن الطلبة في المرحلة الثانوية لديهم اتخاذ قرار مهني بدرجة مرتفعة في كل من الدرجة الكلية والأبعاد (الرغبة والأمانة والمركبة (بينما كان متوسطاً في بُعد) الهروبية (كما تبين أن اتخاذ القرار المهني يختلف تبعاً للجنس ولصالح الإناث في أبعاد الرغبة والمركبة والدرجة الكلية .كما توصلت النتائج أن اتخاذ القرار المهني يعد أفضل لدى الطلبة ذوي التخصص العلمي، من الطلبة ذوي التخصص الأدبي. (الزين وابو اسعد , 2017 : 2)

4_ دراسة العدوانى والعازمي (2018) بعنوان : مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة التربية الخاصة بكلية التربية الاساسية بدولة الكويت وعلاقتها ببعض المتغيرات

هدفت الدراسة تعرف مدى امتلاك مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة التربية الخاصة بكلية التربية الاساسية بالكويت , والتعرف على مستو تطور مهارات اتخاذ القرار , واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي , واعتمدت على قياس مهارات اتخاذ القرار حيث تم تطبيقه على عينة بلغت (105)

من طلبت قسم التربية الخاصة في كلية التربية الاساسية في دولة الكويت , وكشفت نتائج الدراسة عن ان مستوى مهارات اتخاذ القرار بشكل عام جاء مرتفعاً , في حين تراوحت مستويات مهارات اتخاذ القرار في مقياس اتخاذ القرار بين المستوى المتوسط والمرتفع , كما اشارت النتائج الى عدم وجود فروق في استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغيرات (المستويات الدراسية , والتخصصات العلمية , والتقديرية الجامعية , والتخصص الجامعي) . (العدوانى والعازمي , 2018 : 242)

الفصل الثالث

منهجية البحث : يتناول الباحث في هذا الفصل وصفا للإجراءات التي قام بها لتحقيق اهداف البحث وتتلخص بوصف منهج مجتمع البحث وعينته واداته والوسائل الاحصائية المستخدمة لتحقيق ذلك وكالاتي :

منهج البحث : يستند البحث الحالي الى المنهج الوصفي الارتباطي كونه المنهج الاكثر ملائمة له
مجتمع البحث : يتمثل مجتمع البحث الحالي بجميع طلبة الصف السادس الاعدادي (الذكور _ الاناث) في المدارس الاعدادية والثانوية وبفرعيها (العلمي _ الادبي) للدراسة الصباحية في مديرية تربية ذي قار / قسم تربية الفهود والبالغ عددها (5) مدارس للعام الدراسي (2020 / 2021) والبالغ عددهم (596) طالبا وطالبة . كما موضح في جدول (1)

جدول (1)

افراد مجتمع البحث في قسم تربية الفهود موزعين حسب المدارس للعام الدراسي (2020 /

(2021)

اسم المدرسة	اعدادية الفهود للبنين	اعدادية المصطفى للبنات	اعدادية الحكيم للبنين	اعدادية المنار للبنين	ثانوية الاشراق للبنات	المجموع
عدد الطلبة	165	110	174	125	22	596

عينة البحث : لكي تكون عينة البحث الحالي ممثلة لمجتمعها الاصلي والخاضعة للدراسة , فقد اختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة من المجتمع الاصلي المراد بحثه , ليكون عدد افراد العينة (200) طالبا وطالبة وبواقع (119) طالبا من الذكور و(81) طالبة من الاناث , وجدول (2) يوضح افراد العينة حسب المدرسة لعام (2020 / 2021) .

جدول (2)

عدد افراد العينة موزعين حسب الجنس والمدرسة للعام الدراسي (2020 / 2021)

المجموع	التخصص		الجنس	اسم المدرسة
	ادبي	علمي		
200	لا يوجد	44	ذكور	اعدادية الفهود للبنين
	لا يوجد	60	اناث	اعدادية المصطفى للبنات
	لا يوجد	46	ذكور	اعدادية الحكيم للبنين
	لا يوجد	29	ذكور	اعدادية المنار للبنين
	لا يوجد	21	اناث	ثانوية الاشراق للبنات

اداتا البحث : من خلال اطلاع الباحث على عدد من المقاييس النفسية الا انه ارتأى اعداد مقياس القلق من المستقبل لعدم وجود مقياس حديث يتناسب مع الفئة العمرية ومع هذه الدراسة وتبنى مقياس اتخاذ القرار لـ (حمد وعبد الرزاق , 2014) .

اولا . الاداة الاولى / مقياس القلق من المستقبل (خطوات بناء مقياس القلق من المستقبل)

1_ تحديد المفهوم : اذ تم تحديد المفهوم المراد دراسته وهو القلق من المستقبل : حالة انفعالية مضطربة غير سارة يتعرض لها الفرد بدرجات متفاوتة إثناء تفكيرهم بالمستقبل تتميز بخصائص منها الشعور بعدم الارتياح والتوتر والضيق والغم وفقدان الأمن النفسي والتشاؤم وعدم تحقيق الآمال تجاه الموضوعات التي تهدد كيان الفرد يقترن بتوقع أو ترقب خطر مجهول مما تخفيه الأيام المقبلة . (الباحث)

2_ اعداد وصياغة الفقرات : لغرض الحصول على فقرات مقياس (القلق من المستقبل) التي تغطي المفهوم فقد تم صياغة (55) فقرة وبالاغتماد على النظريات المعتمدة في البحث وكذلك مجموعة من الدراسات والادبيات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث .

3_ طريقة التصحيح : اذ اعتد الباحث على مدرج خماسي وهي (تنطبق عليّ تماماً , تنطبق عليّ غالباً , تنطبق عليّ احياناً , تنطبق عليّ نادراً , لا تنطبق عليّ ابداً) وقد اعطيت الاوزان (5 , 4 , 3 , 2 , 1) ولأجل الحصول على الدرجة الكلية لكل مستجيب تجمع الدرجات التي يحصل عليها في استجابته على فقرات المقياس بصورته النهائية وسيكون ذلك بناءاً على الوسط الفرضي المعتمد في المقياس وكما موضح في الفصل الرابع .

4_ عرض الاداة على المحكمين :

بعد صياغة فقرات مقياس القلق من المستقبل البالغ عددها (55) فقرة , عُرض المقياس بصورته الاولى على مجموعة من الخبراء والمحكمين في تخصص الارشاد النفسي والتوجيه التربوي وفي علم النفس لمعرفة آرائهم حول فقرات المقياس وبيان مدى صلاحيتها لتحقيق اهداف البحث , وقد جرى بعض التعديل في صياغة بعض الفقرات , وحُذفت (14) فقرة اذ لم تحصل على نسبة اتفاق (75%) من الخبراء والمحكمين البالغ عددهم (8) ملحق (1) فاصبح المقياس مكون من (41) فقرة , والجدول (3) يوضح نسبة اراء الخبراء والمحكمين

جدول (3)

يوضح نسبة اتفاق الخبراء والمحكمين على فقرات مقياس القلق من المستقبل

الفقرات	عدد الخبراء	عدد الموافقين صالحة	عدد غير الموافقين	عدد الموافقين بحاجة الى تعديل	النسبة المئوية
1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 8 _ 9 _ 10 _ 13 _ 15 _ 16 _ 19 _ 24 _ 26 _ 27 _ 29 _ 30 _ 32 _ 33 _ 34 _ 36	8	8	—	—	%100

					37 _ 38 _ 39 _ 40 _ 42 _ 43 _ 47 _ 50 _ 54
38%	3	—	5	8	6 _ 7 _ 11 _ 12 _ 18 _ 21 _ 28 _ 31 _ 35 _ 46 _ 53 _ 55 _
75%	—	6	2	8	5 _ 14 _ 17 _ 20 _ 22 _ 23 _ 25 _ 41 _ 44 _ _ 45 _ 48 _ 49 _ 51 _ 52

6_ التحليل الاحصائي للفقرات :

يعد التحليل الإحصائي خطوة رئيسة في إعداد المقاييس النفسية والتربوية أو عند ملائمتها وتعديلها لذلك يعد التحليل الإحصائي للفقرات هو الكشف عن دقة قياس ما أعد لقياسه (Ghiselli 421: 1981, et al) , ولذلك يرى (Ebel) أنَّ الغرض من إجراء التحليل الإحصائي على الفقرات والتحليل في ارتباط الدرجة الكلية بالمقياس هو من أجل الإبقاء على الفقرات ذات التمييز الجيد في المقياس (Ebel , 1972: 392) وإن بناء مقياس ذات مواصفات جيدة يتلاءم مع الأهداف من أجله يعتمد على الخصائص السيكومترية للمقياس (Brace & others,2006:274)

أ_ استخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس القلق من المستقبل

تم تطبيق المقياس على افراد عينة التحليل وعددهم (200) طالبا وطالبة اذ تم تصحيح الاستمارات واخذت نسبة 27 % لتمثل المجموعة العليا ونسبة 27% للمجموعة الدنيا وبلغت كل مجموعة (54) فرداً ثم استخرجت المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات المقياس واستخرجت القيمة التائية المحسوبة لمعرفة الفرق بين متوسطي افراد المجموعتين العليا والدنيا في كل فقرة باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وقد ظهر ان جميع الفروق كانت داله عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (198) والقيمة الجدولية (1,96) ما عدا الفقرة (37) فأنها غير دالة , والجدول (4) يوضح ذلك

جدول (4)

يوضح دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطي المجموعة العليا والدنيا لغرض تمييز الفقرات

ت	الدرجات العليا		الدرجات الدنيا		القيمة النائية المحسوبة	مستوى الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	4.46	1.023	3.35	1.416	4.674	دالة
2	3.96	1.045	2.41	1.367	6.642	دالة
3	4.04	1.359	2.20	1.583	6.458	دالة
4	3.80	1.471	2.37	1.350	5.247	دالة
5	3.33	1.467	1.44	1.076	7.631	دالة
6	3.98	1.189	2.81	1.543	4.401	دالة
7	4.39	0.960	2.63	1.445	7.454	دالة
8	4.07	1.211	2.37	1.263	7.154	دالة
9	3.85	1.219	2.35	1.389	5.963	دالة
10	2.46	1.575	1.24	0.725	5.181	دالة
11	4.00	1.387	1.87	1.117	8.787	دالة
12	4.00	1.229	3.04	1.427	3.758	دالة
13	4.54	0.764	2.81	1.468	7.584	دالة
14	4.54	0.770	2.91	1.263	8.096	دالة
15	4.41	1.019	3.44	1.621	3.695	دالة
16	4.15	1.204	2.76	1.453	5.409	دالة
17	4.39	1.036	2.31	1.477	8.449	دالة
18	4.43	1.092	3.28	1.510	4.528	دالة
19	3.70	1.327	2.17	1.551	5.534	دالة

دالة	3.855	0.935	1.35	1.497	2.28	20
دالة	3.428	1.709	3.80	0.843	4.69	21
دالة	7.314	1.329	2.69	1.108	4.41	22
دالة	7.319	1.195	2.07	1.250	3.80	23
دالة	5.030	0.979	1.39	1.460	2.59	24
دالة	5.464	1.410	2.89	1.148	4.24	25
دالة	8.252	0.906	1.52	1.476	3.46	26
دالة	7.235	1.395	2.57	1.116	4.33	27
دالة	8.292	1.497	2.72	0.784	4.63	28
دالة	4.286	1.664	3.39	0.927	4.50	29
دالة	8.938	1.488	2.22	0.979	4.39	30
دالة	6.727	1.557	2.91	0.862	4.54	31
دالة	5.777	1.439	2.07	1.589	3.76	32
دالة	8.014	1.223	1.78	1.320	3.74	33
دالة	8.510	1.414	2.67	0.774	4.55	34
دالة	6.998	1.440	2.04	1.336	3.91	35
دالة	5.074	1.597	2.57	1.266	3.98	36
غير دالة	1.916	1.588	3.93	0.942	4.41	37
دالة	5.632	1.376	2.74	1.103	4.09	38
دالة	8.008	1.218	1.63	1.485	3.72	39
دالة	3.743	1.592	2.74	1.437	3.83	40
دالة	8.458	1.566	2.33	0.924	4.43	41

ب _ علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق الفقرات)

يُعد حساب ارتباط درجة درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس مؤشراً لصدق الفقرة ومؤشراً لاتساق الفقرات في قياس الظاهرة السلوكية ، ويمكن التحقق من صدق الفقرات من خلال ارتباط فقراته بمحك خارجي او داخلي ، وافضل محك داخلي هو الدرجة الكلية للمقياس نفسه . (Oppenheim,1987 : 211) ، وهذا يشير الى وجود علاقة حقيقية بين الفقرة والمقياس كله ، اذ ان ارتفاع العلاقة الارتباطية بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية له يشير الى انتماء هذه الفقرة الى المقياس ، ومن ثم الحصول على مقياس متجانس الفقرات . (عوض ، 1984 : 104)

وبينت لنا نتائج ارتباط بيرسون بان جميع الفقرات كان معامل ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس دالة احصائياً بمقارنتها بالقيمة الجدولية (0,098) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (106) وجدول (5) يوضح ذلك

جدول (5)

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

ت	قيمة معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	ت	قيمة معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
1	0,417	دالة	21	0,365	دالة
2	0,603	دالة	22	0,629	دالة
3	0,554	دالة	23	0,642	دالة
4	0,454	دالة	24	0,475	دالة
5	0,608	دالة	25	0,447	دالة
6	0,408	دالة	26	0,680	دالة
7	0,638	دالة	27	0,611	دالة
8	0,586	دالة	28	0,666	دالة

دالة	0,436	29	دالة	0,507	9
دالة	0,647	30	دالة	0,456	10
دالة	0,549	31	دالة	0,669	11
دالة	0,488	32	دالة	0,416	12
دالة	0,637	33	دالة	0,617	13
دالة	0,680	34	دالة	0,679	14
دالة	0,622	35	دالة	0,376	15
دالة	0,480	36	دالة	0,527	16
دالة	0,559	37	دالة	0,656	17
دالة	0,628	38	دالة	0,444	18
دالة	0,386	39	دالة	0,508	19
دالة	0,643	40	دالة	0,403	20

الثبات : قام الباحث بإيجاد الثبات بطريقتين هما الجزء النصفية ومعادلة الفا كرونباخ لتعذر اعادة

الاختبار على العينة بسبب تحويل دوام المدارس الى الالكتروني بسبب جائحة (كوفيد 19)

1_ التجزئة النصفية : قام الباحث باستخراج الثبات لمقياس القلق من المستقبل في البحث الحالي بطريقة التجزئة النصفية وذلك يتطلب تقسيم فقرات المقياس بعد الاجابة عنه الى قسمين , وغالبا ما يكون التقسيم (زوجيا _ فرديا) لفقرات المقياس , فالفقرات ذات الارقام الفردية تمثل الجزء الاول للمقياس , وتمثل الفقرات ذات الارقام الزوجية جزئه الثاني وبعدها يحسب معامل الارتباط بين درجات الجزئين .

ولذلك سحبت (50) استمارة عشوائيا من العينة الرئيسة بعد تطبيق مقياس القلق من المستقبل عليها , وقسمت فقرات هذه الاستمارات الى { زوجي – فردي } وحسب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الجزئين فكان (0.84) وعند تصحيحه بمعادلة سبير مان – براون بلغ معامل الثبات (0.91) ويعد هذا مؤشرا جيدا على الاتساق الداخلي لمقياس القلق من المستقبل .

2_ معادلة الفا كرونباخ : قام الباحث بإيجاد الثبات بطريقة تحليل التباين وذلك من خلال ايجاد كل من الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة عشوائية بلغت (50) طالبا وطالبة , تم سحبهم من العينة الرئيسة , وباستخدام معادلة الفا كرونباخ بلغت قيمة معامل الثبات (0.75) وهو معامل ثبات جيد .

وصف المقياس بصورته النهائية

يتكون المقياس بصيغته النهائية من (40) فقرة ويجيب عليها المفحوص من خلال خمسة بدائل (تنطبق عليّ تماما , تنطبق عليّ غالبا , تنطبق عليّ احيانا , تنطبق عليّ نادرا , لا تنطبق عليّ) وتعطى عند التصحيح الدرجات (5 , 4 , 3 , 2 , 1) على التوالي لجميع الفقرات , ويتم حساب الدرجة الكلية لكل مفحوص بجمع درجات اجابته على فقرات المقياس جميعها , لذلك كانت اعلى درجة لمقياس القلق من المستقبل (200) واقل درجة (40) وبمتوسط فرضي (120) درجة , والملحق (2) يوضح المقياس بصيغته النهائية .

الاداة الثانية / مقياس اتخاذ القرار

بعد اطلاع الباحث على الدراسات والمقاييس السابقة التي تناولت متغير اتخاذ القرار فقد قام بتبني مقياس (حمد وعبد الرزاق , 2014) والذي يتكون من (22) فقرة وبدائل اجابة رباعية (تنطبق عليّ بدرجة كبيرة , تنطبق عليّ بدرجة متوسطة , تنطبق عليّ بدرجة قليلة , لا تنطبق عليّ) , وعليه فأن اعلى درجة يحصل عليها المستجيب (88) واقل درجة (22) والمتوسط الفرضي (55) , والملحق (3) يوضح المقياس بصيغته النهائية .

مبررات استخدام مقياس اتخاذ القرار :

1_ ان هذا المقياس من المقاييس التي تتناسب ومجتمع البحث الحالي الذي يتمثل بطلبة المرحلة الاعادية.

2_ يحتوي على عدد مناسب من الفقرات التي تحدد اتخاذ القرار .

3_ ايدته نسبة (80%) من الخبراء .

4_ يتمتع بخصائص سيكومترية جيدة

الوسائل الاحصائية :

استعان الباحث بالحقيبة الاحصائية (spss) لتحليل البيانات سواء في بناء المقياس ام بتحليل البيانات النهائية ولمعالجة نتائج البحث نهائيا , وقد استعملت الوسائل الاحصائية الاتية :

1_ الاختبار التائي لعينتين مستقلتين : استخدم لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين في حساب القوة التمييزية لمقياس (القلق من المستقبل)

2_ الاختبار التائي لعينة واحدة : استخدم لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لكل من (اتخاذ القرار , القلق من المستقبل)

3_ معامل ارتباط بيرسون : استخدم لاستخراج الثبات بطريقة التجزئة النصفية والعلاقة بين المتغيرين

4_ الفا كرونباخ : استخدمت لإيجاد ثبات مقياس القلق من المستقبل

الفصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرض للنتائج التي تم التوصل اليها على وفق اهداف البحث وعلى النحو التالي :

الهدف الاول / التعرف على القلق من المستقبل لدى افراد عينة الدراسة بصورة عامة .

تحقيقا للهدف اعلاه تم استخراج الوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على مقياس القلق من المستقبل بلغ (129.43) درجة , وبانحراف معياري مقداره (26.056) درجة , وعند مقارنة الوسط الحسابي لعينة الدراسة مع الوسط النظري للمقياس والبالغ (120) درجة , ولمعرفة دلالة الفرق بين الوسطين استخدم الباحث الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة فبلغت القيمة التائية المحسوبة (3.619) درجة وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.98) درجة عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (99) درجة والجدول (6) يوضح ذلك :

الجدول (6)

يوضح القيمة التائية لدلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط النظري لمقياس

القلق من المستقبل لإفراد عينة الدراسة .

عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط النظري	درجة الحرية	قيمة t		الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	

100	129.43	26.056	120	99	3.619	1.98	دال عند مستوى (0.05)
-----	--------	--------	-----	----	-------	------	----------------------

من خلال الجدول اعلاه اظهرت النتائج بأن عينة الدراسة لديها قلق من المستقبل وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (السبعوي , 2008) , ودراسة (البدران , 2011) , ودراسة (مساوي , 2012) , ودراسة (كاظم وعبد العزيز , 2019) , ودراسة (اعجال , 2015) واختلفت مع دراسة (العزاوي , 2002) التي اظهرت نتيجتها ان طلبة صف السادس الاعدادي بفرغهم لديهم قلق من المستقبل منخفض .

ويفسر الباحث ذلك بأن طلبة المرحلة الاعدادية وخصوصا طلبة الصف السادس الاعدادي من الذكور والاناث بدأوا يتطلعون الى مستقبلهم والذي يثير القلق لديهم هو عدم وضوح ذلك المستقبل بسبب الاوضاع السياسية التي تعصف بالبلد والاضاع الاقتصادية والامنية وغيرها كل ذلك زاد في احباطهم وفي قلقهم في تحديد مستقبلهم مع ما يرونه من وجود البطالة والفقر وعدم الحصول على الكلية المناسبة ما ينعكس على امالهم المستقبلية .

الهدف الثاني / التعرف على اتخاذ القرار لدى افراد عينة الدراسة بصورة عامة .

تحقيقا للهدف اعلاه تم استخراج الوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على مقياس اتخاذ القرار بلغ (68.96) درجة , وبانحراف معياري مقداره (10.060) درجة , وعند مقارنة الوسط الحسابي لعينة الدراسة مع الوسط النظري للمقياس والبالغ (55) درجة , ولمعرفة دلالة الفرق بين الوسطين استخدم الباحث الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة فبلغت القيمة التائية المحسوبة (13.873) درجة وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.98) درجة عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (99) درجة والجدول (7) يوضح ذلك :

الجدول (7)

يوضح القيمة التائية لدلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط النظري لمقياس

اتخاذ القرار لأفراد عينة الدراسة .

عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط النظري	درجة الحرية	قيمة t		الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	

عند	دال	1.98		99	55	10.060	68.96	100
مستوى (0.05)			13.873					

من خلال الجدول اعلاه اظهرت النتائج بأن عينة الدراسة لديها درجة عالية في اتخاذ القرار واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (السلامة , 2012) , ودراسة (الزين وابو اسعد , 2017) , ودراسة (العدوانى والعازمي , 2018) .

ويفسر الباحث ذلك ان طلبة المرحلة الاعدادية وخصوصا طلبة الصف السادس الاعدادي من الذكور والاناث قد وصلوا الى مرحلة من النضج المعرفي الذي يمكنهم من القدرة على اتخاذ القرارات التي تتناسب حياتهم المستقبلية , ومن الناحية الاجتماعية فأن فان كل ما موجود في المجتمع من عادات وتقاليد وقيم تحكمه وتفرض عليه الالتزام بها , اضافة الى ما يتمتعون به من خبرات الحياة المتعلمة التي لها دور كبير في جعلهم قادرين على اتخاذ القرار المناسب .

الهدف الثالث / التعرف على العلاقة بين القلق من المستقبل واتخاذ القرار لدى افراد عينة الدراسة.

ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الارتباط بين الدرجات الكلية التي حصل عليها افراد عينة البحث والبالغ عددهم (100) طالبا وطالبة , على مقياسي القلق من المستقبل واتخاذ القرار , اذ بلغت قيمة معامل الارتباط بين القلق من المستقبل واتخاذ القرار (0.294) درجة , وتعد هذه القيمة دالة احصائيا لأنها اعلى من قيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة (0.098) درجة , عند مستوى (0.05) درجة , ودرجة حرية (98) درجة , والجدول (8) يوضح ذلك

جدول (8) يوضح العلاقة بين القلق من المستقبل واتخاذ القرار

قيمة معامل الارتباط المحسوبة	قيمة معامل الارتباط الجدولية	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية
0.294	0.098	21.650	0,98

من خلال الجدول اعلاه تبين ان هناك علاقة موجبة بين القلق من المستقبل واتخاذ القرار اي كلما كان هناك قلق من المستقبل زاد مستوى اتخاذ القرار ويفسر الباحث هذه النتيجة الى ان القلق من المستقبل يجعل طلبة المرحلة الاعدادية اكثر ادراكا لأفعالهم واكثر قدرة على تفسير وملاحظة

قراراتهم التي يتخذونها وذلك يعود الى اهتمامهم في الحصول على درجات تؤهلهم للالتحاق بالكلية او التخصص الذي يحقق اهدافهم .

التوصيات : يوصي الباحث بما يلي :

1_ توجيه ادارات المدارس بتفعيل دور المرشد التربوي لبحث ومناقشة المشاكل المستقبلية لطلبة المرحلة الاعدادية .

2_ تزويد المرشدين التربويين بالبرامج الارشادية المناسبة التي من شأنها تعمل على خفض القلق والخوف والتوتر وتزويد من دافعية الطلبة نحو الدراسة .

3_ تشجيع الطلبة على اهمية الدراسة والتفوق واتخاذ القرار المناسب من اجل تحديد مستقبلهم المهني .

المقترحات :

1_ القلق من المستقبل وعلاقته بالدافعية نحو التحصيل الاكاديمي لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

2_ القلق من المستقبل وعلاقته بالتكيف الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية .

المصادر :

- ابو عودة , حسين حسن (2014) : **الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح واتخاذ القرار لدى طلبة الصف العاشر الاساسي في قطاع غزة** , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , الجامعة الاسلامية – غزة , فلسطين .
- اعجال , فتحية سالم سالم (2015) : قلق المستقبل لدى الشباب الجامعي في ضوء بعض التغيرات , مجلة جامعة سبها (العلوم الانسانية) م4 , ع 1 .
- البدران , عبد السجاد عبد السادة (2011) : قلق المستقبل لدى طلبة الدراسة الاعدادية في مركز محافظة البصرة , **مجلة آداب البصرة** , ع 56 .
- بشيري , امال (2018) : تقدير الذات وعلاقته باتخاذ القرار لدى طلبة سنة ثانية علم النفس وعلوم التربية " دراسة ميدانية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة " , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية العلوم الانسانية والاجتماعية , جامعة قاصدي مرباح ورقلة , الجزائر .

- بولعلل , رميسة (2014) : قلق المستقبل وعلاقته بالتوافق النفسي لدى الطلبة المقبلين على التخرج " دراسة ميدانية لدى عينة من طلاب السنة الثالثة ليسانس وسنة ثانية ماستر , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية العلوم الانسانية والاجتماعية , جامعة العربي بن مهيدي , الجزائر .
- التميمي وثابت , محمود كاظم وعنيد سمير (2011) : الذكاء الاجتماعي وعلاقته بجودة اتخاذ القرار , مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية والاجتماعية , ع 41.
- حبيب , اسعد فاخر (2014) : قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة البصرة , مجلة ابحاث البصرة , (العلوم الانسانية) , م 39 , ع 4 .
- الحربي , تهناني محمد (2018) : قلق المستقبل وعلاقته بتقدير الذات ومستوى الطموح لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض , مجلة الجامع في الدراسات النفسية , ع 8 .
- حسين , اخلاص علي (2012) : الامل وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة الجامعة , مجلة ديالى , جامعة ديالى , ع 56 .
- حمد, ليث كريم , وعبد الرزاق ,هيثم قاسم (2014) : بناء مقياس اتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة الاعدادية , مجلة كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى .
- خليل , امنة , وشلبي , مبروكة (2020) : قلق المستقبل المهني وعلاقته بالتوافق الاكاديمي لدى الطلبة المقبلين على التخرج _ دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة الشهيد حمّ لخضر بالوادي _ , رسالة ماجستير غير منشور , كلية العلوم الاجتماعية والانسانية , جامعة الشهيد حمّ لخضر _ بالوادي _ .
- الرقاد والحوالة , هناء خالد , و عز الدين (2016) : مستويات التفكير الاخلاقي وعلاقته باتخاذ القرار , مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية / جامعة بابل , ع 25 .
- الزهراني , سلطان بن عاشور بن علي (2010) : التفضيل المهني واتخاذ القرار لدى عينة من طلاب الكليات المهنية بمحافظة جدة , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , جامعة ام القرى . السعودية .
- الزين , ممدوح بنيه لافي , وابو اسعد , احمد عبد اللطيف (2017) : اتخاذ القرار المهني استناداً لنموذج جيالات لدى طلبة المرحلة الثانوية في لواء الجيزة , دراسات (العلوم التربوية) م 44 , ع2.

- السباعي , فضيلة عرفات محمد (2008) : قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية وعلاقته بالجنس والتخصص الدراسي , مجلة التربية والعلم , م 15 , ع 2 .
- السلامة , عماد محمد , والطراونة , عبد الله عبد الرزاق (2012) : مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز , مؤتة للبحوث والدراسات , م 27 , ع 5 .
- شراب , نبيلة عبد الرؤوف (2011) : اساليب اتخاذ القرار وعلاقتها بالصلابة الاكاديمية لدى طلاب الجامعة , مجلة الارشاد النفسي , ع 28 .
- شلهوب , دعاء جهاد (2016) : قلق المستقبل وعلاقته بالصلابة النفسية (دراسة ميدانية لدى عينة من الشباب في مراكز الايواء المؤقت في مدينتي دمشق والسويداء) , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , جامعة دمشق , سوريا .
- الشمري , منهي جاسم عبد (2016) : اتخاذ القرار وعلاقته بإدارة الازمات لعمداء الكليات في محافظة واسط من وجهة نظر التدريسيين , مجلة الاستاذ , كلية التربية بن رشد للعلوم الانسانية / جامعة بغداد , العدد الخاص بالمؤتمر العلمي الرابع .
- الشهري , سعد محمد علي (2009) : الذكاء الوجداني وعلاقته باتخاذ القرار لدى عينة من موظفي القطاع العام والقطاع الخاص بمحافظة الطائف , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , جامعة ام القرى , السعودية .
- العدوانى , حمدان سعود , والغازمي , ومناحي فلاح (2018) : مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة التربية الخاصة بكلية التربية الاساسية بدولة الكويت وعلاقتها ببعض المتغيرات , مجلة البحث العلمي في التربية , ع 19 .
- العزاوي , نبيل رفيق محمد ابراهيم (2002) : قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة المرحلة الاعدادية , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية – ابن الهيثم , جامعة بغداد .
- عسلىة والبنا , محمد , و انور (2011) : فاعلية برنامج في البرمجة اللغوية العصبية في خفض قلق المستقبل لدى طلبة جامعة الاقصى المنتسبين للتنظيمات بمحافظة غزة , مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية) , م 25 , ع 5 .
- عوض , عباس محمود (1984) : علم النفس الاحصائي , ط1 , الدار الجامعية للطباعة والنشر , بيروت , لبنان .

- القاضي, وفاء محمد احميدان (2009) : قلق المستقبل وعلاقته بصورة الجسم ومفهوم الذات لدى حالات البتر بعد الحرب على غزة , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , الجامعة الاسلامية – غزة , فلسطين .
- كاظم , احسان خضير , و عبد العزيز ثائر قاسم (2019) : دراسة مقارنة لقلق المستقبل لدى الطلبة من ذوي شهداء الحشد الشعبي واقرانهم العاديين في المرحلة الاعدادية , مجلة العميد , ع 38 , م 10 .
- محمد , هبة مؤيد (ب ت) : قلق المستقبل عند الشباب وعلاقته ببعض المتغيرات , مجلة البحوث التربوية والنفسية , ع 26_27 .
- مساوى , محمد بن علي (2012) : قلق المستقبل لدى الطالب المعلم وعلاقته ببعض المتغيرات , مجلة كلية التربية بالزقازيق , ع 75 .
- المشيخي , غالب بن حمد علي (2009) : قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة الطائف , اطروحة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية , جامعة ام القرى .
- معشي , محمد بن علي مساوى (2012) : قلق المستقبل لدى الطالب المعلم وعلاقته ببعض المتغيرات , دراسات تربوية ونفسية (مجلة كلية التربية بالزقازيق) , ع 75 .
- المنصور , زينة (2015) : الذكاء وعلاقته بمهارة اتخاذ القرار دراسة ميدانية على عينة من طلاب جامعة دمشق , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , جامعة دمشق , سوريا .
- المومني ونعيم , محمد احمد و مازن محمود (2013) : قلق المستقبل لدى طلبة كليات المجتمع في منطقة الجليل في ضوء بعض المتغيرات , المجلة الاردنية في العلوم التربوية , م 9 , ع 2 .
- النادي , هبة فتحي (ب ت) : اتخاذ القرار وعلاقته بالعمليات المعرفية في مقياس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" , مجلة الخدمة النفسية , كلية الآداب – جامعة عين شمس , م 11 .
- وادة , فتحي (2019) : قلق المستقبل وعلاقته بفاعلية الذات لدى عينة من طلبة جامعة الوادي , مجلة العلوم النفسية والتربوية , ع 5 , م 4 .

_Brace , Nicola , Kemp. , Richard , snelgar , Rosemary (2006) : SPSS
for Psychologists : Aguide to data analysis using SPSS for windows
versions , (3rd ed.) palgrave Macmillan , New York

_Ebell: Robert (1972): Essential Of Educational Measurement
(2nd.ed): New York: Prentic: Hill: Inc

_Ghiselli,E.et al (1981) , Measurement theory for the behavioral
.sciences,san francies& company

_Oppenheim, A, N. (1987): Ovation aired design & active measurement,
.Heinemann press, London

الملحق (1)

اسماء السادة الخبراء الذين حكموا المقياس

ت	اسماء الخبراء	مكان العمل
1	أ.د. عياد اسماعيل صالح	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة البصرة / قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
2	أ.د. مائدة مردان محيي	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة البصرة / قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
3	أ.د. سناء عبد الزهرة الجمعان	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة البصرة / قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
4	أ.د. حامد قاسم ريشان	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة البصرة / قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
5	أ.د. زينب حياوي	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة البصرة / قسم العلوم التربوية والنفسية
6	أ.م.د. رياض ناصر العيسى	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة البصرة / قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

7	أ.م.د عبد العباس غضيب الحجامي	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة ذي قار / قسم العلوم التربوية والنفسية
8	أ.م.د سنابل ثعبان الهداوي	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة ذي قار / قسم العلوم التربوية والنفسية

الملحق (2)

مقياس القلق من المستقبل بصيغته النهائية

المديرية العامة لتربية ذي قار
قسم الاعداد والتدريب
شعبة البحوث والدراسات

عزيزي الطالب.....

عزيزتي الطالبة

تحية طيبة ...

بين يديك مجموعة من الفقرات التي يهدف الباحث من خلال إجابتكم عنها إلى التعرف على مواقفكم الحقيقية الصادقة إزاءها ... ونظرا لما يعهده فيكم من دقة وموضوعية وصراحة في التعبير عن آراءكم وأفكاركم، يأمل الباحث منكم الإجابة عن هذه الفقرات وذلك بوضع علامة (٧) أمام واحد من البدائل الاربعة الموضوعة أمام كل فقرة، مما ترى أنه يعبر عن رأيك أو موقفك. علماً انه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة. ولا داعي لذكر الاسم ...

مع الشكر والتقدير

ت	الفقرات	تنطبق عليّ				لا تنطبق عليّ
		تماما	غالبا	احيانا	نادرا	
1	ينتابني الارق ليلا كلما فكرت في المستقبل		√			

اسم المدرسة :

التخصص

الباحث الدكتور

علي رسن شندوخ

ت	الفقرات	تنطبق علي				لا تنطبق علي
		تماما	غالبا	احيانا	نادرا	
1	ينتابني الأرق ليلاً كلما فكرت في المستقبل					
2	خوفي من المستقبل يضعف دافعتي نحو الدراسة					
3	أرى ان الهجرة للخارج هي الحل الاخير لما اعانيه من مشكلات					
4	يقلقني تدخل الاهل في تقرير مصيري					
5	أشعر بعدم وجود معنى لحياتي					
6	أخشى الاتكال على الآخرين في تدبير أموري الشخصية					
7	أخشى ان أتعرض الى مشكلة في المستقبل تعيق دراستي					
8	أشعر بالتوتر والضيق كلما تأملت مستقبلي					
9	أخشى الإصابة ببعض الامراض التي تعيق دراستي					
10	يجعلني كثرة التفكير في مستقبلي تناول الحبوب المهدئة					
11	أعيش حالة من الصراع النفسي بين طموحاتي من جهة ومتطلباتي اسرتي والمدرسة من جهة اخرى					
12	يقلقني التفكير في مستقبل أسرتي					
13	أخشى ان لا أتمكن من تحقيق اهدافي في الحياة					
14	أخشى من قلة فرص العمل في المستقبل					
15	أشعر بالتشاؤم نتيجة الاوضاع السياسية الراهنة					
16	يقلقني مشكلة غلاء المعيشة وارتفاع الاسعار					
17	أخشى أن تجبرني ظروف علي التعامل مع أفراد لا أنسجم معهم مستقبلاً					

18	أشعر بقلق شديد نتيجة ما يحدث من عنف وتطرف وإرهاب
19	يضايقني الحديث عن الموت
20	أخشى ألا أتزوج مستقبلاً
21	يضايقني التعامل بالرشوة في دوائر الدولة
22	أخشى حدوث خلافات تهدد مستقبل اسرتي
23	اشعر بالعجز في اتخاذ القرارات بشأن مستقبلي
24	أرى أن دراستي مضیعة للوقت وغير مجدية للمستقبل
25	أخاف من صعوبة الامتحان الوزاري
26	ارى أنه من الصعوبة الحصول على سكن في المستقبل
27	اخشى أن اخيب امال اسرتي مستقبلا
28	أخشى أن لا تؤهلني دراستي الحالية للحصول على معدل جيد
29	اخشى أن افقد احد افراد اسرتي
30	أخشى الرسوب هذا العام
31	يقلقني ضعفي في بعض المواد الدراسية
32	يقلقني انتشار الدروس الخصوصية
33	يقلقني الا تتمكن اسرتي من رعايتي ماليا
34	اتوقع أن لا اقبل في المعهد أو الكلية التي ارغب فيها
35	تفكيرى الدائم بالمستقبل يفقدني شهيتي للطعام
36	أؤمن بان الحظ سوف يؤدي دوراً كبيراً في حصولي على درجات مرتفعة وليس الامتحان الوزاري
37	اخشى ان لا أجد في المستقبل عملاً يناسب مؤهلاتي
38	كثرة خلافات والدي تؤدي الى اخفاقي في دروسي
39	يقلقني زيادة التلوث في البيئة

40	اشعر باضطراب شديد حال الفشل في اكمال دراساتي الاعدادية				
----	---	--	--	--	--

ملحق (3) مقياس اتخاذ القرار بصيغته النهائية

ت	الفقرات	تتطبق علي			لا تتطبق علي
		درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	
1	لدي القدرة على اتخاذ أي قرار يتعلق بمستقبلي				
2	ابني قراراتي بحسب الظرف الذي اعيش فيه				
3	اختر بديلا مناسباً من بين عدة بدائل لحل المشكلة				
4	اخطط بشكل واضح ومحدود لإنجاز قراراتي				
5	افكر في القرارات التي تتعلق بمهنة المستقبل				
6	اميل الى اتخاذ القرار دون تأجيله				
7	اتحمل مسؤولية القرار الذي اتخذه				
8	من الصعب تغيير قراراتي				
9	اتخذ قرارات مهمة في حياتي				
10	حينما اتخذ قراراً اعتقد بضرورة تأييد الآخرين				
11	اتخذ قراراتي بعد التأكد من المعلومات المتعلقة بها				
12	اتخذ القرار المناسب في الوقت المناسب				
13	القرارات الصحيحة لا اراجع عنها				
14	اقوم باتخاذ أي قرار في حدود الوقت المتاح				
15	اتبع خطوات منظمة في اتخاذ القرارات				
16	قراراتي تعتمد على فهمي لقدراتي في موضوع المشكلة				
17	استطيع تحديد مزايا كل بديل من بدائل القرار وعيوبه				
18	اختر الفرصة المناسبة لاتخاذ القرار				

مجلة كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة ذي قار المجلد (12) العدد (2) 2022
JOURNAL OF THE COLLEGE OF EDUCATION FOR HUMANITIES VOL (12) NO.(2) 2022

19	لديّ القدرة على تقييم نتائج قراراتتي			
20	استطيع اتخاذ القرار في المواقف الصعبة			
21	اجعل اتخاذ القرار ناتجا عن دراسة متأنية			
22	اضع امامي عدة خيارات كلها قابلة للتطبيق قبل اتخاذ القرار			