

قياس التحصيل المعرفي لطلاب بعض منتخب جامعات اقليم كردستان بالكرة الطائرة

م.د. نة بة ز عبد الله فتاح

العراق. جامعة كوية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Nehnehz_95@yahoo.com

الملخص

يهدف البحث إلى:

- التعرف على مستوى التحصيل المعرفي لطلاب بعض منتخب جامعات اقليم كردستان بالكرة الطائرة .

تم اختيار عينة البحث والمتمثل بطلاب بعض منتخب جامعات اقليم كردستان بالكرة الطائرة البالغ عددهم (٣٦) طالباً وموزعين على (٣) جامعات بواقع (١٢) طالباً لكل منتخب وهم جامعات (كويه ، سليمانية ، دهوك) وبذلك بلغ نسبة العينة التي طبقت عليها الاستبيان (١٠٠%) من المجتمع الاصلي.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية ، وبعد الحصول على النتائج تم مناقشتها بأسلوب علمي مدعوم بالمصادر لتحقيق هدف البحث وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

١- إن الطلاب كان مستواهم المعرفي مقبول وكانت نسبة إجاباتهم الصحيحة للاختبار المعرفي مقبولة.

٢- أسئلة محور الخطط حصل على أعلى نسبة مئوية للإجابات الصحيحة مما يؤشر على أن الطلاب كانت معلوماتهم على أسئلة ذلك المحور جيدة مقارنة بالمحاور الأخرى .

٣- الحصيلة المعرفية للطلاب في محورين (القانون ، المهارات الاساسية) متوسطة وذلك بسبب وجود تلك المحورين من ضمن مفردات درس الكرة الطائرة في مناهج الكلية .

٤- النسبة المئوية للحصيلة المعرفية في المحاور (الاعداد البدني ، الكرة الطائرة للصغار، ادارة المباراة ، التأريخ) ضعيف جداً مما يؤشر عدم اهتمام الطلاب بالقراءة والمطالعة وعدم تخصيص وقت للاطلاع على قوانين وتدريب وإدارة المباراة في لعبة الكرة الطائرة.

الكلمات المفتاحية: التحصيل المعرفي ، منتخب جامعات اقليم كردستان ، الكرة الطائرة

Measurement of Cognitive achievement among students of some universities in the
Kurdistan Region in volleyball

Lect. Dr.Nebaz Abdullah Fattah

Iraq. Koya University. College of Physical Education and Sports Science

Nehnehz_95@yahoo.com

Abstract

The research aims to identify the level of cognitive achievement of students of some universities in the Kurdistan Region in volleyball.

The research sample was chosen and represented by students of some universities of the Kurdistan Region in volleyball, who are (36) students and distributed on (3) universities by (12) students for each team and they are universities (Koya, Sulaimaniyah, Dohuk), and thus the percentage of the sample that applied to the questionnaire (100%) of the original community.

The researcher used the descriptive method in the survey method. After obtaining the results, they were discussed in a scientific method supported by the sources to achieve the research objective. In light of the research results, the researcher concluded the following

- 1.The students had an acceptable level of knowledge and their correct response rate for . thecognitive test was acceptable.
- 2.Questions of the axis of the plans obtained the highest percentage of correct answers, which indicates that the students had good knowledge of the questions of that axis compared to the other axes.
- 3.The cognitive outcome of students in two axes (law, basic skills) is medium, due to the presence of these two axes from among the syllabus lessons of volleyball in college curricula.
- 4.The percentage of cognitive outcome in the axes (physical preparation, volleyball for children, match management, date) is very weak, which indicates students' lack of interest in reading , and not allocating time to review the laws, training and management of the game in volleyball.

Key words: cognitive achievement, Kurdistan Region Universities Team, Volleyball

١- المقدمة:

تعد البحوث والدراسات العلمية في الألعاب الرياضية ركيزة أساسية للارتقاء بمستوى الاداء الرياضي، كونها حلقة علمية تقترن بطابع وصفي يسهم في الوصول إلى حقائق جديدة يمكن ان تكون اضافات متعددة تساعد على تطور الانجاز.

وتعد المعرفة العلمية في العمل التخصصي بشكل عام واحدة من اهم المرتكزات التي يسعى الباحثون إلى تعميقها للوصول إلى سياقات علمية جديدة تعمق الرؤيا في مجال التخصص وخلق قاعدة من المعلومات تسهم في تنمية القدرات العامة للأداء الرياضي.

(طه علي وطه ايمن ، ٢٠٠٧)

ولكون المعرفة العلمية هي حصيلة المعلومات التي تمثل فهم فلسفة اللعبة في مجال التدريس والتحكيم والتدريب وكل ما يتعلق بأعداد الطالب على اداء مهامه بشكل جيد ضمن ميدان لعبة الكرة الطائرة.

أن القياس المعرفي في المجال الرياضي وبخاصة في لعبة كرة الطائرة أصبح من أساليب القياس الحديثة، فهي تشير إلى مدى تحصيل الطالب من محتويات البرامج والمناهج الدراسية ومدى تقييم فعاليتها للنهوض بالعملية التعليمية مما يؤدي الى رفع مستوى إتقان الطالب لتطبيق الجانب المعرفي باللعبة التخصصية

(طه وطه ، ٢٠٠٧)

أن الحاجة ملحة إلى ضرورة توفير وسيلة قياس حديثة لقياس المعارف والمعلومات في لعبة كرة الطائرة متضمنة أربعة أبعاد رئيسية هي المهارات الأساسية، القواعد الدولية، خطط اللعب، تاريخ اللعبة، التي تؤدي إلى تقنين الاختبارات المعرفية في لعبة كرة الطائرة وإدخالها ضمن الخطط المستقبلية لتطوير اللعبة وانتشارها في جميع أنحاء العالم

(او هيو (Ohio ، ٢٠٠٣)

يجب الاهتمام بالحصيلة المعرفية لدى الطلبة والتي تساعد على رفع المستوى البدني للطلبة وان تشمل على مجالات علوم الرياضة ومن أهمها الناحية البدنية والخططية والقانونية والإصابات والناحية التاريخية التي تتطلب الإدراك الكامل من المتعلم في تحسين الحصيلة المعرفية لديه وسهولة تطبيق المعلومات الخططية

(الحوري ، ٢٠٠٣)

أن المقاييس والاختبارات هي إحدى الوسائل الموضوعية التي يعتمد عليها في عملية تقييم أداء الطلبة، إذ نستطيع من خلالها أن نقارن ونفسر ونعلل الدرجات التي نحصل عليها من خلال تطبيق الاختبارات والمقاييس وهي وسيلة ضرورية لاستمرار التقدم العلمي بمختلف الميادين وخاصة اللعبة التخصصية

(المغربي ، ٢٠٠٤)

واستناداً الى ما تقدم فان اهمية البحث تأتي في التعرف على التحصيل المعرفي لدى طلاب بعض منتخب جامعات اقليم كوردستان بالكرة الطائرة التي يمكن معرفته من خلال تطبيق الاختبار المعرفي الخاص بلعبة الكرة الطائرة .

وتشكل المعرفة العلمية في المجال التعليم محطة مهمة لتحديد مستوى الإدراك بالنسبة لطلاب، لكونها ترتبط بالقدرة على خلق حالة من الترابط بين الفهم والادراك المعرفي وبين القدرة على تطبيق ذلك من خلال الاداء، وفي مجال التدريب يظهر هذا الترابط بشكل اقوى لتحقيق الانجاز ذي المستوى العالي. وأن الخبرات المعرفية في المجال الرياضي وفي مجال لعبة كرة الطائرة قد تراكمت عبر العصور إلى أن أصبحت لها نظريات ومبادئ ومفاهيم ومصطلحات رياضية خاصة، ويعتبر التكوين المعرفي لدى طلبة كلية التربية الرياضية واحداً من أهم المخرجات التي تسعى العملية التعليمية إلى تحقيقها والابتعاد عن التلقين فلا بد للمتعم الرياضي أن يعرف أولاً ثم يمارس لذلك يجب الاهتمام برفع مستوى الطلاب في جميع مجالات علوم الرياضية التي تساعده على تطبيق العملي في مجال اللعبة التخصصية، ومن خلال خبرة الباحث في مجال التدريس والتدريب في لعبة الكرة الطائرة لاحظ أن اكثرية طلاب تخصص الكرة الطائرة ليس لديهم الحصيلة المعرفية الكافية من المعلومات عن مجالات قانون اللعبة والاعداد الخططي وتاريخ اللعبة. لذا ارتأى الباحث التطرق الى هذه المشكلة للتعرف على مستوى التحصيل المعرفي لطلاب بعض منتخب جامعات اقليم كوردستان بالكرة الطائرة.

ويهدف البحث الى:

- التعرف على مستوى التحصيل المعرفي لطلاب بعض منتخب جامعات اقليم كوردستان بالكرة الطائرة .

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي ذو الأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

ان اختيار الباحث للعينة يعد من المراحل المهمة في البحث، إذ يجب أن يكون الاختيار ممثلاً للمجتمع الأصلي تمثيلاً صادقاً ينسجم مع طبيعة الحالة المراد بحثها. فمن الممكن أن يدرس الباحث مجتمع الدراسة إذا كان حجم هذا المجتمع يقع في حدود إمكاناته وقدراته. تم اختيار عينة البحث والمتمثل بطلاب بعض منتخب جامعات اقليم كردستان بالكرة الطائرة البالغ عددهم (٣٦) طالباً وموزعين على (٣) جامعات بواقع (١٢) طالباً لكل منتخب وهم جامعات (كويه ، سليمانية ، دهوك) وبذلك بلغ نسبة العينة التي طبقت عليها الاستبيان (١٠٠%) من المجتمع الأصلي.

جدول (١) بيان عددي ونسبي لعينة البحث

ت	اسماء الجامعات	عدد الطلاب	النسبة
١	كويه	١٢	%٣٣,٣٣
٢	سليمانية	١٢	%٣٣,٣٣
٣	دهوك	١٢	%٣٣,٣٣

٢-٣ الادوات ووسائل جمع المعلومات

٢-٣-١ الادوات

- قلم

- حاسبة يدوية نوع (scientific Casio)

٢-٣-٢ وسائل جمع المعلومات

- استمارة استبيان التحصيل المعرفي .

- استمارة تفرغ البيانات .

٢-٤ خطوات البحث:

٢-٤-١ استمارة استبيان البحث

الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة لطلاب التربية الرياضية

وضع هذا الاختبار حمدي عبد النعم لقياس المجال المعرفي في الكرة الطائرة لدى طلاب التربية الرياضية (تخصص كرة طائرة) بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان عام ١٩٨٤م (حمدي عبد المنعم ، ١٩٨٤) ولقد جرب الاختبار على ٣٦ طالبا (تخصص كرة طائرة) من طلبة الصف الرابع بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة واستخرج معامل ثبات بطريقتي التجزئة النصفية باستخدام معادلة رولون (Rolon) حيث و بلغ ٠,٧٩ ، كما استخرج صدق الاختبار باستخدام الصدق المنطقي

(أراء المحكمين) والصدق الذاتي الذي يمثل جذر الثبات .

ويضم الاختبار ٦٠ سؤالاً موزعا على المحاور التالية:

- التاريخ: ٦ أسئلة بوزن نسبي قدرة ١٠% (أرقام ٢، ٤، ١٤، ٢٦، ٢٨، ٣٧) .
- القانون: ٤ أسئلة بوزن نسبي قدرة ٦,٦% (أرقام ٦، ١٩، ٣٦، ٤٧) .
- الاعداد البدني : ٧ أسئلة بوزن نسبي قدرة ١١,٦% (أرقام ١٠، ٢٣، ٣٢، ٣٤، ٣٩، ٤٢، ٤٤ ،
- المهارات الاساسية : ١٠ أسئلة بوزن نسبي قدرة ١٦,٦% (أرقام ١، ٨، ١٧، ٢٥، ٢٩ ،
- ٣٥ ، ٤١ ، ٤٨ ، ٥٠ ، ٥٧) .
- الخطط: ٢٠ سؤالاً ، بوزن نسبي قدرة ٣٣,٣% (أرقام ٣، ٥، ٧، ٩، ١١، ١٣ ،
- ١٥ ، ١٨ ، ٢١ ، ٢٤ ، ٣١ ، ٣٣ ، ٤٠ ، ٤٣ ، ٤٦ ، ٤٩ ، ٥١ ، ٥٣ ، ٥٦ ، ٦٠) .
- ادارة المباراة : ٨ أسئلة ، بوزن نسبي قدرة ١٣,٣% (أرقام ١٦ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٧ ، ٣٨ ،
- ٤٥ ، ٥٥ ، ٥٩) .
- الكرة الطائرة للصغار: ٥ عبارات ، بوزن نسبي قدرة ٨,٣% (أرقام ١٢ ، ٣٠ ، ٥٢ ، ٥٤ ،
- ٥٨) .

وفيما يلي اسئلة الإختبار وعددها (٦٠) سؤالاً:

(محمد صبحي حسانين وحمدي عبد المنعم ، ١٩٩٧)

ت	الأسئلة	الأجوبة			
		أ	ب	ج	د
مجلة علوم التربية الرياضية - المجلد ٣ - العدد ٢					
هـ	د	ج	ب	أ	الإرسال
الضربات الهجومية	التغطية	التمرير	الإعداد	الإرسال	أي المهارت التالية لها طابع هجومي أقل:
١.	٢.	٣.	٤.	٥.	٦.
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١٩٦٠	١٩٥٦	١٩٥٢
١٩٥٢	١٩٦٨	١٩٦٤	١		

٨٠	تعد واحدة من المهارات الأساسية التالية مهارة تغطي الواجب الهجومي	الإرسال	الإعداد	ضربة الهجوم	الصد	التمرير
٩٠	في تنفيذ المبتدئين لطريقة اللعب نجد أن من خصائصها:	اللاعب الذي في مركز ٣ يعد الكرة	أي لاعب في الخط الأمامي يعد الكرة	اللاعب الذي في مركز ٢ يعد الكرة	اللاعب الذي في مركز ١ يعد الكرة	اللاعب الذي في مركز ٤ يعد الكرة
١٠٠	يفهم عن القوة كقدرة حركية للإنسان:	الأداء المثالي للعضلة الذي يؤديه اللاعب ضد مقاومة خارجية	أقصى أداء للعضلة الذي يؤديه اللاعب حتى يتغلب على مقاومة خارجية	الأداء الذي يكون السبب الحقيقي في حركة الجسم كله أو جزء من الجسم	أقصى جهد عضلي يؤديه اللاعب في تدريبه لمجموعة عضلية	قدرة اللاعب في التغلب على مقاومة خارجية أو ضد مقاومة خارجية عن طريق فاعلية العضلة
١١٠	تخصصات اللاعبين في الفريق هي:	معدون، ضاربون، قائمون بالصد	لاعب خط أمامي، لاعب خط خلفي	لاعب صغير، لاعب كبير	رياضي طويل، رياضي قصير	لاعبون أساسيون، لاعبون احتياطيون
١٢٠	حدود السن في الميني فولي	٩-١٠ سنوات	٩-١١ سنة	١١-١٤ سنة	١١-١٢ سنة	٩-١٢ سنة
١٣٠	الإعداد للمهاجم مناسب جدا عندما يكون في مركز:	٤	٥	٦	٢	٣
١٤٠	تعد بطولة القارات تأهيلاً إلى:	كأس العالم، الألعاب الأولمبية، بطولة العالم	بطولة العام	الألعاب الأولمبية	بطولات إقليمية، كأس العالم	الألعاب الأولمبية، بطولة العالم، بطولة القارات التي تليها
١٥٠	أفضل حالات استخدام الإشارات للهجوم هي:	بعد الإرسال من نفس الفريق	بعد كرات سهلة تلعب من فوق الشبكة من الفريق المنافس	بعد هجوماً قوياً من الفريق المنافس	بعد كرات ملموسة من القائمين بالصد	بعد إرسالاً قوياً من الفريق المنافس

١٦.	لا بد من مناقشة طريقة اللعب مع اللاعبين:	قبل المباراة مباشرة	قبل المباراة بعدة ساعات	قبل المباراة بعدة أسابيع	قبل المباراة بشهر على الأقل	قبل المباراة بعدة أيام
١٧.	يصنف الإعداد عن طريق شكل من الأشكال التالية:	المرحلة السنوية	تخصصات اللاعبين	قوس طيران الكرة	ارتفاع الشبكة	دوران الكرة
١٨.	يستخدم الهجوم السريع بالتركيبات:	لكسر خط دفاع المنافس في آخر ملعبه	لكسر خط دفاع المنافس في عند الشبكة	لتحسين حالة اللاعبين البدنية	إذا كان الفريق المهاجم متقدماً	كمرح للاعبين المعاجمين
١٩.	يستطيع رئيس الفريق طلب تبديل لاعب وعلى الحكم إجابة طلبه:	في أي وقت إذا كان اللاعب البديل مستعداً بجانب منضدة المسجل	في الملعب أثناء توقف اللعب واللاعب البديل جاهز للمكان الذي سيدخله	في فترة توقف اللعب	في الملعب وفي أثناء توقف اللعب	عند جلوس البديل على مقعده ثم توقف اللعب ويستعد البديل لأخذ المكان المختار
٢٠.	أهم عمل للمدرب في المباراة لا يرضى عن أداء الفريق أثناءها هي:	أن يؤدي الفريق نفس خطة اللعب الأساسية	يكيف حالة اللعب بخطة جديدة	ينتقد لاعبيه	يحافظ على نفس خطة اللعب مع تغيير بعض اللاعبين	يشجع لاعبيه على اللعب
٢١.	إن ميزة اللعب بالتركيبات الهجومية بعداء من معدين الخط الخلفي:	تبسيط اللعب	إمكانية الهجوم بكل لاعبي الخط الأمامي	سهولة تغطية المهاجمين	لنقل اللاعب الضعيف المستقل من آخر الملعب	إخفاء اللاعب الضعيف بالقرب من الشبكة
٢٢.	تحليل المباراة يستخدم:	الإعداد وتقويم المباراة لإجتماع الفريق	لتعيين فاعلية اللاعبين ومستوى الفريق	لتخطيط وتحليل محتويات التدريب	لشدة المباراة	لتحديد فاعلية التدريب وخطة اللعب

٢٣.	للسرعة ثلاث مكونات هي:	سرعة رد الفعل، سرعة الحركة، سرعة الأداء	سرعة الانتقال، زمن حركة الجسم، سرعة رد الفعل	سرعة رد الفعل، سرعة الأداء، زمن حركة الجسم	سرعة الحركة، سرعة الانتقال، زمن حركة الجسم	سرعة رد الفعل، سرعة الانتقال
٢٤.	في مستوى المنافسات الضعيفة نجد أن أغلب النقاط التي تسجل للفريق تكون بواسطة:	المهاجمين على الشبكة	القائمين بالصد	الأخطاء من المنافس	الإعداد	الإرسال
٢٥.	أهم غرض في أداء الإرسال:	الحصول على نقطة مباشرة	ضمان إرسال الكرة داخل ملعب المنافس	ضرب الكرة بقوة	أداء إرسال متموج	ضرب الكرة بطريقة غير صحيحة
٢٦.	ما الشكل الذي كانت عليه لعبة الكرة الطائرة الذي كان سبب انتشارها في العالم	لعبة تنافسية بألعاب مانيلا ١٩١٣ الأولمبية	لعبة تنافسية بقوانين موحدة بعد الألعاب الأولمبية عام ١٩٢٠	لعبة ترويحية بمنافسات على المستوى الأهلي	لعبة ترويحية بمنافسات على المستوى الدولي	لعبة رياضية لبرامج المدارس
٢٧.	في أي حالة من حالات اللعب لا تستحق تبديل لاعبين:	الضرورة لتقوية اللعب على الشبكة أو في الجزء الأخير من الملعب	الضرورة لتبديل لاعب يرتكب خطأ	عندما يريد المدرب تغيير إيقاع (رتم) لعب الفريق المنافس	عندما يحرز الفريق المنافس نقاطاً متعددة بنجاح	عندما يريد المدرب تغيير لاعب متعب
٢٨.	ما المعلومات الأساسية لنشأة الكرة الطائرة:	إيطاليا القرن الثامن عشر، بولونيا، جوته	انجلترا، ١٨٧٢، ليفربول، هاواي	أمريكا، ١٨٩٥، هوليوك، مورجان	تشيكوسلوفاكيا، ١٨٣٠، براج، نوفاك	أمريكا، ١٩٢٠، سبرنجفيلد، ناسايت
٢٩.	سرعة رد فعل جيد غيرمطلوب عند أداء:	ضرب ساحق	حائط صد	الإعداد	الإرسال	التغطية
٣٠.	ارتفاع الشبكة في الميني فولى:	٢٢٠ سنتيمتراً	٢١٥ سنتيمتراً	٢١٠ سنتيمتراً	١٩٠ سنتيمتراً	٢٠٥ سنتيمتراً

٣١.	اختر أصح أهداف تدريبية حتى نستطيع تحسين مقدرة الفريق لإحراز نقط:	تركيبات هجومية لكسر حائط صد المنافس	إرسال، صد، تغطية، هجوم مضاد	ضرب قوي من إعداد عال	استقبال إرسال وهجوم سريع بالتركيبات	تشكيل تغطية الضارب لنفس الفريق
٣٢.	ما أهم أربعة عناصر للياقة البدنية للكرة الطائرة:	السرعة، القوة، التوافق، التحمل	التحمل، القوة المميزة بالسرعة، الرشاقة، المرونة، السرعة	القوة، المرونة، السرعة، المطاطية	القوة، التحمل، الرشاقة، القدرة	السرعة، التوازن، القوة، التحمل
٣٣.	اذكر أهم تشكيل هجوم في المستويات العليا:	معد مهاجم ٢ ٤	معد مهاجم ١ ٥	معد مهاجم ٣ ٣	معد مهاجم ٤ ٢	
٣٤.	ما هدف الإعداد البدني:	تنمية جسم اللاعب أساساً (العضلات) حتى نحقق التناسق في بناء الجسم	تنمية مقدرة اللاعبين الضرورية لاشتراكهم في المباريات بنجاح	تنمية المقدرات الحركية للاعبين من النواحي العامة والخاصة	تنمية عضلات اللاعبين الضرورية لنجاح اشتراكهم في المباريات ولحياتهم الصحية	تناسق وارتباط تنمية كل القدرات الحركية للاعبين واطهارها
٣٥.	لكي نشجع المبتدئين على لعب الكرة الطائرة ويكون لديهم الرغبة والدافع للممارسة لابد أن نعلمهم:	كل المهارات الأساسية حتى يستطيعوا اللعب بحماس	الضروريات الهجومية لأن كل لاعب يرغب في أداء ضربات الهجوم	تحركات القدمين لأنها أهم جزء في تعلم لعب الكرة الطائرة	الإرسال الموجه من أسفل باليدين معاً حتى يستطيعوا البدء في اللعب (أشواط مبسطة)	تعليمهم بعض التركيبات الهجومية
٣٦.	تتكون هيئة التحكيم من:	حكم أول - حكم ثان - مسجل - ميقاتي - أربعة مراقبين للخطوط	حكم أول - مسجل - ميقاتي - أربعة مراقبين للخطوط	حكم أول - حكم ثان - مسجل - أربعة مراقبين للخطوط	حكم أول - حكم ثان - مسجل - أربعة مراقبين للخطوط	حكم أول - حكم ثان - مسجل - أربعة مراقبين للخطوط

٣٧.	I.V.B.F ماذا تعني هذه الحروف (مع ذكر تاريخ التأسيس	الاتحاد الدولي للكرة الطائرة (بروكسل ١٩٣٥)	الاتحاد الدولي للكرة الطائرة للهواة (أمريكا ١٨٩٥)	الاتحاد الدولي للكرة الطائرة وكرة السلة (برلين ١٩٣٦)	الاتحاد الدولي للكرة الطائرة وكرة السلة (فيلا دلفيا ١٩٢١)	الاتحاد الدولي للكرة الطائرة (باريس ١٩٤٧)
٣٨.	في أي حالة من حالات اللعب في الشوط لا تستحق طلب وقت مستقطع:	الفريق المنافس يحرز بعض النقاط بنجاح	يحتاج المدرب تغيير خطته هجومًا ودفاعًا	المدرب لا يحتاج لإعطاء لاعبيه معلومات أساسية جديدة لنقادي أخطائهم	يحتاج المدرب لتقوية فريقه في اللعب في الخط الأمامي أو الخط الخلفي	إذا كان هناك مؤثر خارجي على لاعبيه
٣٩.	عند زيادة حمل التدريب نجد أنَّ أول مكون للحمل لا بد من زيادته هو:	حجم التدريب	شدة التدريب	شدة وحجم التدريب	نوعية التدريب	التدريب بتمرينات مركبة
٤٠.	يعد الآن أحسن ارتفاع وصل إليه اللاعبون في الوثب العمودي (الارتقاء) هو:	١٢٠ سم	٧٠ سم	١١٠ سم	-	-
٤١.	الإرسال الذي يتكرر ويستخدم دائماً في المستوى العالي اليوم هو:	المتموج	السريع	البطيء	القوي	العالي
٤٢.	يتم تقسيم عملية التدريب إلى مكونات فردية، اختر المجموعة الصحيحة منها:	- الإعداد البدني - الإعداد المهاري - الإعداد الخططي	- الإعداد البدني - الإعداد المهاري والخططي - الإعداد النفسي	- الإعداد المهاري - الإعداد لخططي - الإعداد النفسي	- الإعداد البدني - الإعداد المهاري والخططي - الإعداد النظري (الشرح)	- الإعداد المهاري والخططي - الإعداد النفسي - الإعداد النظري

٤٣.	تعد التراكيب الهجومية الناجحة نتيجة لـ	مستوى أداء جيد من الحكم الأول، الثاني، مراقبي الخطوط والمسجل	حالة المباراة في هذه اللحظة وسلوك مشجعي الفريق	عدد اللاعبين القائمين بالصد في لحظة هجوم المنافس	ارتفاع الشبكة	تحكم اللاعبين الجيد لحالة اللعب من الناحيتين المهارية والخطية
٤٤.	تقسم الدورة التدريبية السنوية إلى أجزاء متعددة- ما الأجزاء الصحيحة لهذه الدورة:	- فترة الإعداد - الفترة الأساسية - فترة المنافسات	- فترة المنافسات - الموسم - الفترة الانتقالية	- فترة المنافسات - الفترة الانتقالية (الراحة) - فترة الخمول	- الفترة الأساسية - فترة المنافسات - فترة الخمول	- فترة الإعداد - فترة المنافسات - الفترة الانتقالية
٤٥.	في أي الحالات لابد للمدرب أن يهديء من سرعة اللعب للتأثير على إيقاع الفريق المنافس:	عندما يفقد المنافس دافعيته للعب	عندما يهدئ المنافس من سرعة اللعب	عندما يكون فريقه لديه الدافع للعب	عندما يكون فريقه متميزًا ولا يجد له إيقاع اللعب	عندما يكون تقدم النتيجة متوقعًا
٤٦.	تكون تنمية مستوى اللاعبين عن طريق:	اشراك اللاعبين في عدد كبير من المباريات خلال الدورة التدريبية	تكيف اللاعبين للجهد الكبير المتكرر في التدريب	تكيف اللاعبين لشدة الجهد المتكرر للمباريات أو أي جزء منها	الحجم الأقصى في التدريب والذي يحتاج إلى جهد كبير	تكيف اللاعبين لأي جهد في المباريات أو أي جزء منها
٤٧.	للاعب الحق في لعب الإرسال قبل المرور:	٣٠ ثانية من صفارة الحكم	٢٠ ثانية من صفارة الحكم	٥ ثوان من صفارة الحكم	١٠ ثوان من صفارة الحكم	١٥ ثانية من صفارة الحكم
٤٨.	أصعب مهارة خطية وأسهل مهارة من الناحية الفنية:	الإرسال	الإعداد	الضرب الساحق	استقبال إرسال	حائط الصد
٤٩.	تكون طريقة اللعب للناشئين:	لاعب مركز ثلاث معد	تكوين الفريق من عدد ٢ معدين، ٢ ضاربين، ٢ متكاملين	تكوين الفريق بوجود عداء لإعداد	تكوين الفريق من عدد ٤ ضاربين، ٢ معدين	تكوين الفريق م ٣ معدين، ٣ ضاربين

٥٠.	عند استقبال إرسال المنافس نجد أن المهارة المستخدمة دائمًا هي:	التمرير من الأعلى	التمرير بيد واحدة	الدرجة مع التمرير	التمريرة الصدرية	التمرير من أسفل باليدين
٥١.	تشكيل لعب الفريق بطريقة (٤-٢) تعني:	٤ لاعبون يتولون تغطية الجزء الخلفي من الملعب ولاعبان اثنان يشكلان الصد	٤ لاعبون متخصصون كضاربين ولاعبان اثنان متكاملان	٤ لاعبون متكاملون ولاعبان اثنان كضاربين	الفريق يتكون من ٤ ضاربين واثنين معدين	الفريق يتكون من ٤ معدين واثنين ضاربين
٥٢.	عدد أفراد فريق الميني فولى	٢ لاعبان أساسيان + ٣ احتياطيون	٦ لاعبون أساسيون، + ٢ احتياطيون	٤ لاعبون أساسيون، + ٣ احتياطيون	٣ لاعبون أساسيون + ٤ احتياطيون	
٥٣.	الأربعة أبعاد الأساسية لمستوى اللعب هي:	- كمية التحركات للاعب في المباراة - نوعية تحركات اللاعب في المباراة - عدد المهارات المؤداة بنجاح في الشوط - ترابط أداء اللاعب وأداء المنافس	- نوعية تحركات اللاعب في المباراة - تأثير أداء اللاعب على أداء زملائه - عدد الألعاب الخاطئة من اللاعب أثناء الشوط - ترابط أداء اللاعب وأداء المنافس	- كمية تحركات اللاعب في خلال المباراة - نوعية تحرك اللاعب أثناء المباراة - تأثير أداء اللاعب على أداء زملائه - ترابط أداء اللاعب وأداء المنافس	- كمية التحركات للاعب أثناء المباراة - نوعية التحركات اللاعب أثناء المباراة - عدد المهارات المؤداة بنجاح في الشوط - عدد المهارات الخاطئة من اللاعب في الشوط	- نوعية تحركات اللاعب أثناء المباراة - ترابط أداء اللاعب وأداء المنافس - عدد المهارات الخاطئة والمؤداة أثناء الشوط - تأثير أداء اللاعب على أداء زملائه
٥٤.	أول لعبة ممهدة إلى الميني فولى هي:	كرة القدم	كرة من فوق الشبكة	١×١ كرة طائرة (فردى)	كرة السلة	تمرير الكرة على الحائط

٥٥.	قيادة الفريق في مباراة لا يتضمن العمل التالي:	قواعد البداية قبل المباراة للاعبين	الشفاء النفسي بعد الهزيمة في المباراة	تقويم الفريق ومستويات اللاعبين في المباراة	إعداد خطة للتدريب للسنة القادمة	تشكيل وتكوين الفريق
٥٦.	تستخدم إشارات تشكيل الهجوم:	لتحسين مستوى اللاعبين (الإعداد البدني)	لتشتيت دفاع المنافس على الشبكة	عندما يكون الفريق متقدمًا في نتيجة الشوط	لتشتيت دفاع المنافس في الخط الخلفي للملعب	لإدخال السرور على اللاعبين أنفسهم
٥٧.	مع الأخذ في الاعتبار سرعة الكرة في الهجوم وزمن رد الفعل الكلي للاعب نجد أنه من الصعب على اللاعب الدفاع باستقبال كرة قوية متحركة من هجوم المتنافس؛ وعلى هذا ما أهم عوامل الدفاع الناجح:	سرعة رد الفعل والدفاع بالطيران	التوقع واستقبال الكرة بحركة رد فعل	الاستقبال ورد فعل حركي مع راحة الجسم قبل ضرب الكرة من الخصم	الدحرجة السريعة في الاستقبال مع وقفة سريعة	أخذ المكان الصحيح في وضع الاستعداد
٥٨.	ينتهي الشوط في المينى فولى إذا كان أحد الفريقين متقدمًا عن الفريق الآخر بفارق نقطتين وانتهى الشوط بالنتيجة:	١٢ نقطه	١٠ نقاط	٨ نقاط	١٥ نقطة	١١ نقطة
٥٩.	في الاجتماع بعد المباراة لا بد من مناقشة النقاط الآتية:	سلوك الفريق وكل لاعب	سلوك المتفرجين	مستوى الفريق ومستوى كل لاعب	كيف قاد المدرب الفريق	العناصر الرئيسية للفوز أو الهزيمة
٦٠.	كيف يتحول اللعب إلى الطابع السريع من وجهة نظر الخطط:	باستخدام ٣ كرات خلال المباراة	باستخدام وقت توقف اللعب بالكامل وبين الأشواط	باستخدام ٣ لمسات دائمة في اللعب	باستخدام عمليات التبديل	باستخدام تشكيلات الفريق لإعداد العالي والمنخفض والقصير والهجوم باللمسة الثانية

٢-٥ إجراءات الدراسة:

قام الباحث بتسليم استمارة الاستبيان التحصيل المعرفي شخصيا لكل فرد من افراد العينة على حده وذلك لاحاطة كل منهم بطبيعة الدراسة واهميتها ، واجريت الدراسة في فترة ٢٠١٧/٢/٥ الى ٢٠١٧/٥/٥ حيث تم تطبيق الاستمارة على العينة الدراسة بهدف معرفة التحصيل المعرفي لطلاب بعض منتخب جامعات اقليم كوردستان العراق بالكرة الطائرة.

٢-٦ المعالجات الاحصائية:- النسبة المئوية

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

٣-١ عرض نتائج النسبة المئوية لتحصيل المعرفي لإجابات الصحيحة والخطئة في اختبار المعرفي للكرة الطائرة لعينة البحث وتحليلها.

جدول (٢) يبين النسبة المئوية لتحصيل المعرفي للإجابات الصحيحة والخطئة لعينة البحث

ت	الأسئلة	النسبة المئوية الصحيحة	النسبة المئوية الخاطئة
١	أي المهارت التالية لها طابع هجومي أقل:	%٧١,٦١	%٢٨,٣٩
٢	تقام المسابقات العالمية كل:	%٢١,٩٠	%٧٨,١
٣	إلى أي مركز من المراكز التالية يتبع اللاعب الذي يقوم بالصد غالبًا:	%٨٩,٩٥	%١٠,٠٥
٤	أخذت لعبة الكرة الطائرة مكانها في الألعاب الأولمبية	%٣٦,١٩	%٦٣,٨١
٥	أغلب استقبال الإرسال يوجه إلى المراكز التالية:	%٧٥,١٤	%٢٤,٨٦
٦	يستطيع المدرب مخاطبة الحكم في فترة توقف اللعب لطلب وقت مستقطع للراحة وإجراء عملية تبديل لاعبين أو:	%٦٩,٩٨	%٣٠,٠٢
٧	التركيبة الهجومية والتي تدعى (كروس) تعنى:	%٦١,٤٢	%٣٨,٥٨
٨	تعد واحدة من المهارات الأساسية التالية مهارة تغطي الواجب الهجومي	%٧٦,٦٦	%٢٣,٣٤
٩	في تنفيذ المبتدئين لطريقة اللعب نجد أنَّ من خصائصها:	%٧٠,٩٥	%٢٩,٠٥
١٠	يفهم عن القوة كقدرة حركية للإنسان:	%٢٠,٧٦	%٧٩,٢٤
١١	تخصصات اللاعبين في الفريق هي:	%٨٠,٧٦	%١٩,٢٤

١٢	حدود السن في الميني فولى	%٢٩,٨٠	%٧٠,٢٠
١٣	الإعداد للمهاجم مناسب جدا عندما يكون في مركز:	%٨٣	%١٧
١٤	تعد بطولة القارات تأهيلاً إلى:	%٣٩,٦١	%٦٠,٣٩
١٥	أفضل حالات استخدام الإشارات للهجوم هي:	%٦٧,٣٣	%٣٢,٦٧
١٦	لابد من مناقشة طريقة اللعب مع اللاعبين:	%٤٥,٧٦	%٥٤,٢٤
١٧	يصنف الإعداد عن طريق شكل من الأشكال التالية:	%٥٠	%٥٠
١٨	يستخدم الهجوم السريع بالتركيبيات:	%٧٢,٢٣	%٢٧,٧٧
١٩	يستطيع رئيس الفريق طلب تبديل لاعب وعلى الحكم إجابة طلبه:	%٧٨,٠٩	%٢١,٩١
٢٠	أهم عمل للمدرب في المباراة لا يرضى عن أداء الفريق أثناءها هي:	%٣٦,١٩	%٦٣,٨١
٢١	إن ميزة اللعب بالتركيبيات الهجومية بعداء من معدين الخط الخلفي:	%٧٨,١٤	%٢١,٨٦
٢٢	تحليل المباراة يستخدم:	%٣٠,٤٧	%٦٩,٥٣
٢٣	للسرعة ثلاث مكونات هي:	%٢٠	%٨٠
٢٤	في مستوى المنافسات الضعيفة نجد أن أغلب النقط التي تسجل للفريق تكون بواسطة:	%٧٥,٠٤	%٢٤,٩٦
٢٥	أهم غرض في أداء الإرسال:	%٩٥,١٤	%٤,٨٦
٢٦	ما الشكل الذي كانت عليه لعبة الكرة الطائرة الذي كان سبب انتشارها في العالم	%٣٤,٢٨	%٦٥,٧٢
٢٧	في أي حالة من حالات اللعب لا تستحق تبديل لاعبين:	%٣٩,٩٠	%٦٠,١٠
٢٨	ما المعلومات الأساسية لنشأة الكرة الطائرة:	%٣٨,٦٦	%٦١,٣٤
٢٩	سرعة رد فعل جيد غير مطلوب عند أداء:	%١٥,٨٢	%٨٤,١٨
٣٠	ارتفاع الشبكة في الميني فولى:	%٢٥,٠٩	%٧٤,٩١
٣١	اختر أصح أهداف تدريبية حتى نستطيع تحسين مقدرة الفريق لإحراز نقط:	%٧٠,٤٧	%٢٩,٥٣
٣٢	ما أهم أربعة عناصر للياقة البدنية للكرة الطائرة:	%٢٠,٨٠	%٦٩,٢٠
٣٣	اذكر أهم تشكيل هجوم في المستويات العليا:	%٩٠,١٤	%٩,٨٦
٣٤	ما هدف الإعداد البدني:	%١٩,٩٥	%٨٠,٠٥
٣٥	لكي نشجع المبتدئين على لعب الكرة الطائرة ويكون	%٤٤,٦١	%٥٥,٣٩

		لديهم الرغبة والدافع للممارسة لابد أن نعلمهم:	
٣٦	تتكون هيئة التحكيم من:	%٦٠,١٤	%٣٩,٨٦
٣٧	V.B.F.ماذا تعني هذه الحروف) مع ذكر تاريخ التأسيس	%٣٥,٩٠	%٦٤,١٠
٣٨	في أي حالة من حالات اللعب في الشوط لا تستحق طلب وقت مستقطع:	%٣٤,٥٧	%٦٥,٤٣
٣٩	عند زيادة حمل التدريب نجد أن أول مكون للحمل لا بد من زيادته هو:	%١٢,٣٨	%٨٧,٦٢
٤٠	يعد الآن أحسن ارتفاع وصل إليه اللاعبون في الوثب العمودي (الارتقاء) هو:	%٦٠,٦٦	%٣٩,٣٤
٤١	الإرسال الذي يتكرر ويستخدم دائماً في المستوى العالي اليوم هو:	%٧٢,١٤	%٢٧,٨٦
٤٢	يتم تقسيم عملية التدريب إلى مكونات فردية، اختر المجموعة الصحيحة منها:	%٢٨,٣٨	%٧١,٦٢
٤٣	تعد التركيبات الهجومية الناجحة نتيجة لـ	%٧٥,٤٢	%٢٤,٥٨
٤٤	تقسم الدورة التدريبية السنوية إلى أجزاء متعددة مما الأجزاء الصحيحة لهذه الدورة:	%٢٠,٦١	%٧٩,٣٩
٤٥	في أي الحالات لابد للمدرب أن يهديء من سرعة اللعب للتأثير على إيقاع الفريق المنافس:	%٤٠,٠٤	%٥٩,٩٦
٤٦	تكون تنمية مستوى اللاعبين عن طريق:	%٧٠,٢٨	%٢٩,٧٢
٤٧	للاعب الحق في لعب الإرسال قبل المرور:	%٦٧,٨٠	%٣٢,٢٠
٤٨	أصعب مهارة خطئية وأسهل مهارة من الناحية الفنية:	%٥٦,٦٦	%٤٣,٣٤
٤٩	تكون طريقة اللعب للناشئين:	%٧١,٤٢	%٢٨,٥٨
٥٠	عند استقبال إرسال المنافس نجد أن المهارة المستخدمة دائماً هي:	%٩٠,٣٥	%١٩,٦٥
٥١	تشكيل لعب الفريق بطريقة (٤-٢) تعني:	%٨٤,٦١	%١٥,٣٩
٥٢	عدد أفراد فريق الميني فولى	%٤٠,٠٩	%٥٩,٩١
٥٣	الأربعة أبعاد الأساسية لمستوى اللعب هي:	%٧٦,٦٦	%٢٣,٣٤
٥٤	أول لعبة ممهدة إلى الميني فولى هي:	%١٤,٦٦	%٨٥,٣٤
٥٥	قيادة الفريق في مباراة لا يتضمن العمل التالي:	%٣٤,٤٢	%٦٥,٥٨

٥٦	تستخدم إشارات تشكيل الهجوم:	%٧٨,٣٣	%٢١,٦٧
٥٧	مع الأخذ في الاعتبار سرعة الكرة في الهجوم وزمن رد الفعل الكلي للاعب نجد أنه من الصعب على اللاعب الدفاع باستقبال كرة قوية متحركة من هجوم المتنافس ؛ وعلى هذا ما أهم عوامل الدفاع الناجح:	%١٢,٠٤	%٨٧,٩٦
٥٨	ينتهي الشوط في المينى فولى إذا كان أحد الفريقين متقدماً عن الفريق الآخر بفارق نقطتين وانتهى الشوط بالنتيجة:	%٢٦,٣٣	%٧٣,٦٧
٥٩	في الاجتماع بعد المباراة لا بد من مناقشة النقاط الآتية:	%٣٦,٩٠	٦٣,١٠
٦٠	كيف يتحول اللعب إلى الطابع السريع من وجهة نظر الخطط:	%٧١,١٩	%٢٨,٨١

يتبين من الجدول (٢) النسبة المئوية للإجابات الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاستبيان وذلك لمعرفة التحصيل المعرفي لعينة البحث وكانت النسبة المئوية للإجابات الصحيحة تقع بين نسبة (%١٢,٠٤ - %٩٥,١٤) ، في حين النسبة المئوية الكلية للإجابات الصحيحة قد بلغت (%٥٢,٤٧). وكما يتبين أيضاً من الجدول (٢) النسبة المئوية للإجابات الخاطئة لفقرات الاستبيان لعينة البحث وكانت النسبة المئوية تقع بين نسبة (%٤,٨٦ - %٨٧,٩٦) في حين أن النسبة المئوية الكلية للإجابات الخاطئة قد بلغت (%٤٧,٥٣).

٢-٣ عرض نتائج عدد الإجابات الصحيحة والخاطئة والنسبة المئوية لمحاور الاختبار المعرفي لكرة الطائرة لعينة البحث وتحليلها ومناقشتها.

الجدول (٣) يبين عدد اجابات الصحيحة والخاطئة والنسبة المئوية لمحاورالاختبار المعرفي لكرة الطائرة لعينة البحث

ت	المحاور	عدد الأسئلة	عدد الإجابات الصحيحة	النسبة المئوية للإجابات الصحيحة	عدد الإجابات الخاطئة	النسبة المئوية للإجابات الخاطئة
١	التاريخ	٦	٧٥	%٣٤,٧٢	١٤١	%٦٥,٢٨
٢	القانون	٤	١٠٠	%٦٩,٤٤	٤٤	%٣٠,٥٦
٣	الإعداد البدني	٧	٥٢	%٢٠,٦٣	٢٠٠	%٧٩,٣٧
٤	المهارات الأساسية	١٠	٢١٠	%٥٨,٣٣	١٥٠	%٤١,٦٧
٥	الخطط	٢٠	٥٤٤	%٧٥,٥٦	١٧٦	%٢٤,٤٤
٦	إدارة المباراة	٨	١٠٩	%٣٧,٨٤	١٧٩	%٦٢,١٦
٧	كرة الطائرة للصغار	٥	٥٠	%٢٧,٧٧	١٣٠	%٧٢,٢٣

يتبين من الجول (٣) النسبة المئوية للإجابات الصحيحة لأسئلة الاختبار المعرفي لمحاور (التاريخ، القانون، الإعداد البدني، المهارات الأساسية، الخطط، إدارة المباراة، الكرة الطائرة للصغار) قد بلغت على التوالي (٣٤,٧٢ ، ٦٩,٤٤ ، ٢٠,٦٣ ، ٥٨,٣٣ ، ٧٥,٥٦ ، ٣٧,٨٤ ، ٢٧,٧٧).

أما بالنسبة للإجابات الخاطئة فأن النسبة المئوية لمحاور (التاريخ، القانون، الإعداد البدني، المهارات الأساسية، الخطط، إدارة المباراة، الكرة الطائرة للصغار) قد بلغت بنسبة (٦٥,٢٨ ، ٣٠,٥٦ ، ٧٩,٣٧ ، ٤١,٦٧ ، ٢٤,٤٤ ، ٦٢,١٦ ، ٧٢,٢٣) على التوالي.

ويتبين أيضاً من الجدول (٣) أن أعلى ثلاثة نسبة للإجابات الصحيحة التي حصلت عليها المحاور، كانت المحاور (الخطط ، القانون، المهارات الاساسية) حيث بلغت نسبتهم

(٧٥,٥٦ ، ٦٩,٤٤ ، ٥٨,٣٣) تواليا ، ويرجع الباحث سبب ذلك الى اسلوب المتبع في التدريس (التقليدي) حيث يقوم المدرس بعرض المعلومات والمعارف الخاصة بالمهارات المراد تعلمها من النواحي القانونية والفنية والتكتيكية وطرق الاداء وذلك اثناء تعلم اجزاء الوحدة التعليمية مما كان له الاثر الايجابي على تحصيل الطلاب المعلومات والمعارف الخاصة بلعبة الكرة الطائرة ورفع مستوى التحصيل المعرفي خلال فترة تدريس مقرر الكرة الطائرة لطلاب مراحل الثانية والثالثة والرابعة ، ان الاهتمام بالحصيلة المعرفية لدى الطلبة تساعد على رفع مستواهم بشكل عام وفي جميع مجالات

علوم الرياضة ومن أهمها الناحية الفنية والخططية والقانونية التي تتطلب الإدراك الكامل من المتعلم في تحسين الحصيلة المعرفية لديه وسهولة تطبيق المعلومات الخططية.

(الحوري ، ٢٠٠٣)

بينما كانت أقل نسبة للإجابات الصحيحة كانت في المحور الاعداد البدني والتي بلغت نسبتها (٢٠,٦٣) ويأتي بعد ذلك محاور (الكرة الطائرة للصغار ،التأريخ ،ادارة المباراة) حيث بلغت نسبتهم المئوية (٢٧,٧٧ ، ٣٧,٨٤ ، ٣٤,٧٢) على التوالي ، ويعزو الباحث سبب ذلك الى عدم وجود مقررات في مادة الكرة الطائرة في الكلية تحتوي مناهجها على موضوعات (الكرة الطائرة للصغار وادارة المباراة والاعداد البدني) وبالتالي تسبب الى انخفاض النسبة المئوية لحصيلة المعرفية لتلك المحاور .

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- إن الطلاب كان مستواهم المعرفي مقبول وكانت نسبة إجاباتهم الصحيحة للاختبار المعرفي مقبولة.
- ٢- أسئلة محور الخطط حصل على أعلى نسبة مئوية للإجابات الصحيحة مما يؤشر على أن الطلاب كانت معلوماتهم على أسئلة ذلك المحور جيدة مقارنة بالمحاور الأخرى .
- ٣- الحصيلة المعرفية للطلاب في محورين (القانون ، المهارات الأساسية) متوسطة وذلك بسبب وجود تلك المحورين من ضمن مفردات درس الكرة الطائرة في مناهج الكلية .
- ٤- النسبة المئوية للحصيلة المعرفية في المحاور (الاعداد البدني ، الكرة الطائرة للصغار، ادارة المباراة ، التأريخ) ضعيف جداً مما يؤشر عدم اهتمام الطلاب بالقراءة والمطالعة وعدم تخصيص وقت للاطلاع على قوانين وتدريب وإدارة المباراة في لعبة الكرة الطائرة.

٤-٢ التوصيات:

- ١- زيادة الاهتمام بالقراءة والاطلاع على لعبة الكرة الطائرة من قبل الطلاب وذلك من خلال تخصيص وقت كافٍ له.
- ٢- إعطاء المدرسين معلومات للطلاب سواءً كانت هذه المعلومات عن القانون أو الاعداد البدني أو الكرة الطائرة للصغار أو خطط...الخ ، لكي تكون الطلاب عندهم حصيلة معرفية جيدة عن درس الكرة الطائرة .
- ٣- زيادة الاهتمام الاتحاد الكوردستاني لكرة الطائرة ومديريات النشاطات الجامعية بلعبة الكرة الطائرة وذلك بفتح دورات تدريبية وتحكيمية ودورات في مجالات ادارة وتنظيم البطولات واشراك الطلاب في تلك الدورات .

المصادر

- الحوري ، محمد (٢٠٠٣). الحصيلة المعرفية العلمية لدى مدربي الكراتية في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن.
- المغربي ، عربي حمودة (٢٠٠٤). بناء معايير للياقة البدنية للطلبة المتقدمين لللائحة التفوق الرياضي بالجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن.
- حسانين ، محمد صبحي وعبد المنعم ، حمدي ، (١٩٩٧) الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس بدني مهاري معرفي نفسي تحليلي ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، الطبعة الأولى ، ١٩٩٧ .
- طه ، علي وطه ، ايمن (٢٠٠٧). بناء اختبار معرفي تقني في قانون الكرة الطائرة مبرمج على الحاسب الآلي، المؤتمر العلمي الثاني، المستجدات العلمية في التربية الرياضية والبدنية- مجلد البحوث، جامعة اليرموك
- طه ، علي (٢٠٠١). بناء اختبار معرفي في تدريس الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية ، المجلة العلمية جامعة قناة السويس ، بورسعيد ، مصر .
- عبد المنعم ، حمدي (١٩٨٤) ، بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة (تخصص كرة الطائرة) ، مؤتمر الرياضة للجميع ، المجلد الثاني (رياضة المستويات العالمية) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- Ohio, Zang. (2003). Construction and validation of knowledge test for the united state volleyball association level coaching certification, Doctoral Dissertation, university of Iowa, U.S.A.