

تصميم وتقنين اختبار لقياس أداء مهارة الحجز للاعب المصوب ومنعه من
اداء المتابعة الهجومية (box out) لدى لاعبي
كرة السلة لفئة المتقدمين

أ.م.د. علي عاشور عبيد
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

التطور الحاصل في هذه اللعبة لم يأتي من صدفة وإنما جاء من جهود علمية حثيثة ومتابعات مستمرة لمستويات اللاعبين البدنية والمهارية عن طريق الاختبارات المستمرة لمختلف أنواعها ومن هذه الاختبارات اختبارات خاصة تحزم المعرفة المسبقة بمستوى اللاعبين خاصة التي تكون مشابهة لجو المنافسة والتي تخلق الشعور لدى اللاعب وكأنه في المباراة بناءً على صنع حالة تكتيكية مستنسخة من حالات لعب حقيقية تجعل من اللاعب ان ينسى تماماً انه في تمرين او في اختبار وإنما يكون قريباً جداً من حالة اللعب وجو المنافسة , ومن هنا جاءت أهمية البحث في إيجاد تصميم وتقنين اختبار لقياس أداء مهارة الحجز للاعب المصوب ومنعه من اداء المتابعة الهجومية ال (box out) وكذلك أيجاد درجات ومستويات معيارية للاختبار والتي تمكن المدرب من التعرف على مستوى لاعبيه باستخدام الدرجات والمعايير. ولهذا يهدف البحث الى:

1. تصميم اختبار تكتيكي لقياس مهارة حجز اللاعب المصوب ومنعه من اداء المتابعة الهجومية لفئة المتقدمين . (box out)

2. وضع درجات ومستويات معيارية للاختبار المقترح.

وتم الاستنتاج : للاختبار المصمم القدرة على إعطاء قياسات موضوعية لدقة الأداء للقدرة على أداء هذا التكتيكي الذي اختاره الباحث.

واوصى الباحث : الاستفادة من الاختبار المصمم والمقنن من قبل الباحثين والمدربين والمختصين.

Summary of the research

Design and legalization of a test to measure the performance of the booking skill of the corrected player and prevent him from performing the offensive follow-up (box out) among the advanced basketball players

D.Ali Ashoor Abeed

The development in this game did not come from coincidence, but came from vigorous scientific efforts and continuous follow-up of the players' physical and skill levels through continuous tests of various types. These tests include special tests that package the prior knowledge of the players' level, especially those that are similar to the atmosphere of competition and that create the feeling of the player as if he is in The match is based on creating a tactical situation reproduced from real playing situations that make the player

completely forget that he is in an exercise or in a test, but is very close to the state of play and the atmosphere of competition, Hence the importance of the research in finding the design and legalization of a test to measure the performance of the booking skill of the corrected player and prevent him from performing the offensive follow-up (box out), as well as finding standard degrees and levels for the test, which enables the coach to identify the level of his players using grades and criteria. Therefore, the research aims to:

1- Designing a tactical test to measure the skill of holding the corrected player and preventing him from performing the offensive follow-up of the applicants category. (box out)

2. Setting grades and standard levels for the proposed test.

Conclusion: The designed test has the ability to give objective measurements of performance accuracy for the ability to perform this tactic chosen by the researcher.

The researcher recommended: making use of the test designed and codified by researchers, trainers and specialists.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث

تعد الاختبارات الموضوعية من الوسائل الرئيسية للتقويم في التربية الرياضية كما أنها تلعب دوراً بارزاً في التشخيص والتصنيف والتقويم، فضلاً عن أنها تساعد في توجيه المدربين واللاعبين على حد سواء للتعريف على نقاط الضعف والقوة للمهارات الأساسية والتي يحتاجها اللاعبون المتقدمين لاسيما في لعبة كرة السلة .

أن الأعداد المهاري والخططي يعد الركيزة الأساسية في لعبة كرة السلة حيث يعتمد الأداء في هذه اللعبة على مدى إتقان اللاعب للمهارات الأساسية والمناورات التكتيكية وبشكل عالي في الأداء والانسيابية خاصة تلك التي يعمل الكثير من المدربين و التركيز عليها في الوحدة التدريبية والتي تجعل اللاعب ان يكون قريب من حالة اللعب ومشابهة تماما من حيث الاداء لما يحصل داخل المباراة وخص بالذكر الجانب الدفاعي الذي يعد من الضروريات السلوية في هذا اليوم من منطلق ليس هنالك هجوم ناجح يأتي من بعد دفاع ركيك والعكس صحيح .اذن لابد ان تكون الوحدة التدريبية شاملة وتخصصية من خلال جعل هدف الوحدة هو التفاعل الدفاعي وكيفية خلق تكتيكات دفاعية ضد ما يبدر من الفرق المنافسة من عمل هجومي وهذا ما يجعل الوحدة التدريبية ناجحة وذات فاعلية من خلال تعويد اللاعب على العمل الدفاعي الصحيح.

ومن هنا جاءت أهمية البحث في تصميم وتقنين اختبار تكتيكي دفاعي لقياس أداء مهارة الحجز للاعب المصوب ومنعه من أداء المتابعة الهجومية (box out) وكذلك أيجاد درجات ومستويات معيارية للاختبار والتي تمكن المدرب من التعرف على مستوى أداء لاعبيه في هذا الجانب باستخدام الدرجات المعيارية ومستوياتها.

1-2 مشكلة البحث

من خلال عمل الباحث كمدرّب ومشاهدته للكثير من المباريات لاحظ أهم المشاكل هي التي تواجه المدربين في الاعتماد على الخبرة الشخصية والذاتية في عملية التقويم وقلة البحوث التي تطرقت إلى الاختبارات التي تكون مشابهة تماما والتي تجعل اللاعب قدر الإمكان ان ينسى في اداءه انه في أداء اختبائي لحالة تكتيكية تعد هي الأهم لما لها الاثر البالغ في عملية تنظيم المنظومة الدفاعية وجعلها تعمل كخلفية نحل تتبلور في التمكن من الاستحواذ على جميع الكرات الساقطة من السلة والتحول الى بناء هجوم ناجح نحو سلة المنافس .

3-1 أهداف البحث

1- تصميم اختبار تكتيكي لقياس مهارة حجز اللاعب المصوب ومنعه من اداء المتابعة الهجومية لفئة المتقدمين . (box out).

2- وضع درجات ومستويات معيارية للاختبار المقترح.

4-1 مجالات البحث:

المجال البشري :اللاعبون من فئة المتقدمين في أندية البصرة

المجال الزمني : المدة من 2021/10/3 لغاية 2021/10/29

.

المجال المكاني :الملاعب التي تتدرب فيها الفرق .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح إذ يعد هذا الأسلوب هو الأسلوب الملائم لحل مشكلة البحث .

3-2 مجتمع وعينة البحث:

اختار الباحث مجتمع البحث المتمثل بلاعبي فرق دوري الممتاز والدرجة الأولى في البصرة بكرة السلة لفئة المتقدمين بالطريقة العمدية وقد بلغ عدد اللاعبين (60) وبذلك بلغ نسبة العينة البحث (55%) . أما باقي اللاعبين تم اجراء التجارب الاستطلاعية لغرض تقنين الاختبارات وحسب الجدول الآتي:

جدول (1) يبين أعداد ونسب مجتمع وعينة البحث

النسب المئوية للعينة	عينة التجارب الاستطلاعية	عينة البحث	مجتمع البحث	الفرق الرياضية للمنطقة الجنوبية
55%	1	9	10	نفط البصرة
	1	9	10	الميناء
	1	9	10	ابو الخصيب
	1	9	10	البصرة
	1	9	10	الاتحاد
	1	9	10	القرنة

3-3 وسائل جمع المعلومات :

3-3-1 وسائل جمع البيانات:

-المصادر العربية والأجنبية

-استمارة استبيان . ملحق (1)

-المقابلة الشخصية. ملحق (2)

3-3-2 وسائل وأدوات وأجهزة البحث:

-ملعب كرة سلة قانوني .

- كرات سله عدد (1).

- ساعة توقيت , ميفاتي ,مسجل .

3-4 إجراءات البحث الميدانية :

3-4-1 بناء الاختبار بالشكل الأولي :

على حد علم الباحث هناك قلة اختبارات تقيس الجانب التكتيكي الذي يجعل اللاعب ان يعيش جو

المباراة وان يتناسى ان يكون في الاختبار او تمرين .

- يجب ان يقيس الاختبار الحالة المراد قياسها .

- الدرجة النهائية للاختبار هي حسب المعادلة المقترحة من الباحث والمعروضة على الخبراء والمختصين

(ملحق 3)

- ان يكون جو الاختبار مشابه الى جو المنافسة من حيث حضور الجمهور والشروط القانونية للعبة

3-4-3 التجارب الاستطلاعية المستخدمة:

3-4-3-1 التجربة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث باختيار عينة قوامها (2)لاعب من نادي البصرة الرياضي ولاعب من نادي الميناء وهم

يمثلون مجتمع البحث من الذين تم استبعادهم من العينة الرئيسية وتم اختيارهم بالطريقة العمدية في الاختبار

المصمم عليهم بتاريخ 3/ 10/ 2021 وكان هدف هذه التجربة ما يأتي:

-التعرف إلى أمكانية العينة في تطبيق الاختبار .

-التأكد من أداء اللاعبين الغير مختبرين والمشاركين في الاختبار بصورة صحيحة ودقيقة جدا وتصحيح

الخطأ ان وجد .

-التأكد من استخدام النوع من التصويب التي يجب يقوم بها اللاعبين الغير مختبرين.

3-4-3 التجربة الاستطلاعية الثانية

بعد ان اطلع الباحث على نتائج التجربة الاستطلاعية الأولى والاستفادة من أهدافها، فقد قام الباحث بإجراء تجربته استطلاعية ثانية بتاريخ 2021/10/10 وذلك لتطبيق الاختبار على عينة قوامها (4) لاعب من نادي الاتحاد ولاعب من نادي نفط الجنوب ولاعب من نادي ابو الخصيب ولاعب من نادي الفرنة الذين تم استبعادهم من العينة الرئيسية وتم أخذهم بالطريقة العمديه وقد استغرقت هذه التجربة ثمانية أيام وكان هدف هذه التجربة :

- لقياس الثبات .

3-3-4-3 التجربة الاستطلاعية الثالثة:

تم إجراء الاختبارات في هذه التجربة بعد (7) أيام من التطبيق الخاص بالتجربة على نفس عينة التجربة الاستطلاعية الثانية بتاريخ 2021/10/17 واعتمدت نتائج هذه التجربة كقياس لاستخراج الثبات والجدول (3) يوضح معاملات الارتباط بين نتائج الاختبارات للتجربتين الثانية والثالثة .

جدول (3)

يوضح قيم معاملات الارتباط الخاصة بثبات الاختبارات المصممة والمقننة

ت	الاختبار	معامل الثبات	الدالة الاحصائية
1	اختبار تكتيكي لقياس مهارة حجز اللاعب المصوب ومنعه من أداء المتابعة الهجومية لفئة المتقدمين . (box out)	0.842	معنوي

قيمة (R) الجدولي تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حريه (2) تساوي (0.707)

3-4-6 الأسس العلمية للاختبارات

3-4-6-1 ثبات الاختبارات: ولحساب الثبات للاختبار المصمم والمقنن أجرى الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار بعد 7/أيام ولأنف الذكر

3-4-6-2 صدق الاختبار :يقصد بالاختبار الصادق (وهو الاختبار الذي يقيس السمة أو الصفة الذي وضع من اجلها)

- الصدق التمييزي : هو (قدرة المقياس على التمييز بين مجموعتين متميزتين منطقياً بالنسبة للصفة المقاسة) فمن أجل إيجاد الصدق التمييزي للاختبار قام الباحث بإجراء الاختبار على عينه قوامها (6) لاعبين من فئة الناشئينمثلت بنادي الميناء الرياضي بكرة السلة تم اختيارهم بالطريقة العمديه وهي تعد العينة الغير متميزة مع (6) لاعبين آخرين من فئة الشباب ثلاثة لاعبين من نادي نفط الجنوب وثلاثة الآخرين من نادي

الصادق وتم اختيارهم بنفس الطريقة وهي تعد العينة المتميزة إذ أن أهم الطرائق المستخدمة لدعم صدق الاختبار هي دراسة إمكانية الاختبار على تفريق مجموعتين مختلفتين في المستوى بشكل ملموس. وكما مبين في الجدول (3).

جدول (3)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة والجدولية والدلالة الإحصائية للاختبار المصمم بين عينيتين متميزة وغير متميزة

الاختبار	العينة المتميزة		العينة الغير متميزة		ت	ت	الدلالة
	س	±ع	س	±ع	المحتسبة	الجدولية	الاحصائية
1 اختبار تكتيكي لقياس مهارة حزم اللاعب المصوب ومنعه من أداء المتابعة الهجومية لفئة المتقدمين . (box out)	71.00 0	1.858	60.66 6	2.015	13.058	2.074	معنوي

3-4-6 موضوعية الاختبار

ولأجل إيجاد موضوعية الاختبار المصمم استخدم الباحث الاختبار بصورة واضحة ومفهومة وبعيدة عن التقويم الذاتي إذ أن التسجيل يتم باستخدام العدد والدرجة واستخدام أجهزة علمية معروفة ولحصول الاختبار على درجة ثبات عالية فأن معامل الموضوعية سوف يتحقق حيث أن (ارتفاع معامل الثبات يقابله ارتفاع معامل الموضوعية) لذلك يعد هذا الاختبار ذات موضوعية جيدة.

3-5 الاختبار المصمم النهائي

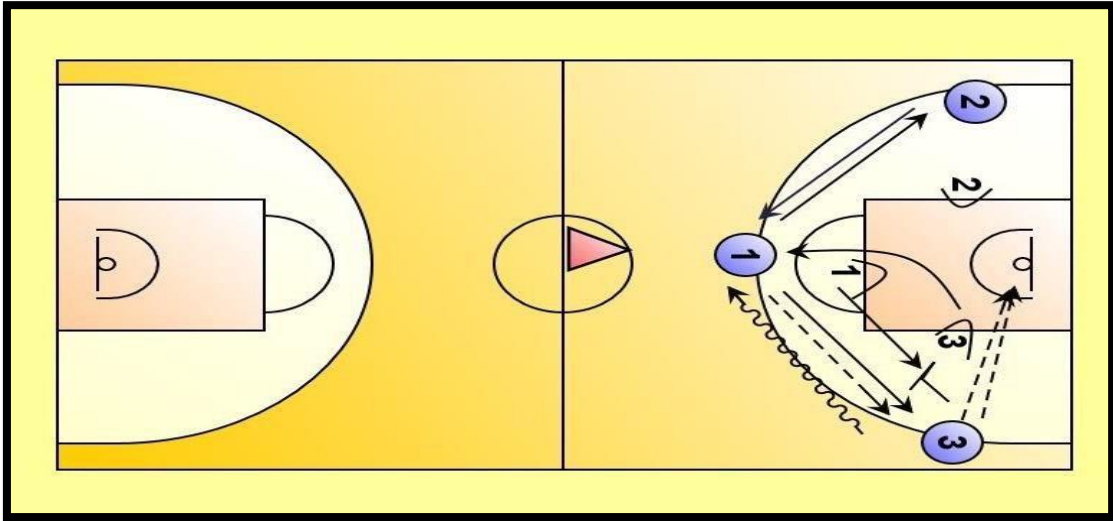
(تصميم وتقنين اختبار لقياس الأداء لمهارة حزم اللاعب المهاجم بعد أداء التصويب لمتابعة الكرة لدى لاعبي كرة السلة للمتقدمين)

الغرض من الاختبار : قياس الأداء لمهارة حزم اللاعب المهاجم بعد أداء التصويب من القفز لغرض المتابعة

طريقة الاداء : يقف اللاعب المختبر الذي يحمل الرقم 1 خلف خط الرمية الحرة وهناك لاعبان مدافعان يقفان امام المختبر يحملان رقم 2 ورقم 3 حسب ما موضح بالرسم وفي الجانب الاخر هناك ثلاثة لاعبين مهاجمون يقومون بتحريك هجومي متفق عليه مشابه تقريباً لما يحدث في المباراة وبعد سماع صافرة البداية من قبل القائم على الاختبار تقوم المجموعة المهاجمة بأداء التحرك المتفق عليه يقابله اداء دفاعي من المجموعة الدفاعية يتمثل بتحريك اللاعب رقم 1 وتنتهي الكرة عند اللاعب المهاجم رقم 1 لأداء مهارة التصويب من القفز على السلة ليقوم الاخير بالضغط الدفاعي عليه وحجزة ومنعة من اداء عملية التصويب الهجومية ليتسنى للاعبين

المدافعين رقم 2 ورقم 3 اداء المتابعة على الكرة في حال عدم نجاح التصويبه المؤدات من اللاعب المصوب على السلة وكما موضح في الرسم التسجيل:

- 2/نقاط في حال حصول اللاعب المختبر على الكرة
1/نقطة في حال حصول زميل اللاعب المختبر على الكرة
صفر / في حال خروج الكرة إلى الخارج
تعاد المحاولة في حال دخول الكرة إلى السلة
ملاحظة/ لكل لاعب مختبر ثلاث محاولات تأخذ أفضل محاولة



3-6 التجربة الميدانية(الرئيسية) في تطبيق الاختبار لغرض البناء .

- من أجل أتباع السياق العلمي السليم للتوصل إلى أدق النتائج فقد قام الباحث بأجراء الاختبار المصمم والمقننة على عينة التجربة الرئيسية :

-وفيما يلي الشرح التفصيلي لكيفية تطبيق الاختبار على عينة (البناء):

1-نادي البصرة الرياضي : تم تطبيق الاختبار المصمم في الساعة الخامسة عصرا وبتاريخ 10/24/2021 وعلى ملعب النادي

2-نادي الميناء الرياضي : تم تطبيق الاختبار المصمم في الساعة الخامسة عصرا وبتاريخ 2021/10/25 وعلى ملعب قاعة اللجنة الاولمبية مراعيًا نفس الإجراءات والظروف والتعليمات التي تمت مسبقا.

3-نادي الاتحاد الرياضي: تم تطبيق الاختبار المصمم في الساعة الخامسة عصرا

4- وبتاريخ 2021/10/26 على ملعب نادي البصرة الرياضي مراعيًا نفس الإجراءات والظروف والتعليمات التي تمت مسبقا

5-نادي نفط الجنوب الرياضي: تم تطبيق الاختبار المصمم في الساعة الخامسة عصرا بتاريخ 2021/10/27 وعلى القاعة المغلقة للألعاب الرياضية مراعيًا نفس الظروف والإجراءات والتعليمات التي تمت مسبقًا.

6-نادي أبي الخصيب الرياضي : تم تطبيق الاختبار المصمم في الساعة الخامسة عصرا بتاريخ 2021/10/28 وعلى ملعب النادي مراعيًا نفس الظروف والإجراءات والتعليمات التي تمت مسبقًا.

7-نادي القرنة : تم تطبيق الاختبار المصمم وفي 2021/10/29 وعلى ملعب النادي.

3-7 الوسائل الإحصائية

تم استخدام حزمة spss وتم الحصول من خلاله على المعلومات الإحصائية الآتية:

1- النسبة المئوية.

2- الوسط الحسابي.

3- الانحراف المعياري.

5- معامل الالتواء.

6-استخراج الدرجات المعيارية عن طريق عملية التتابع

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار

من الجدول (4) نجد أن اختبار قياس الاداء الهجومي السريع تمثل بوسط حسابي قدره (71.369) وانحراف معياري قدره (4.606) وبلغت قيمة معامل الالتواء في هذا الاختبار (64).

جدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في الاختبار المصمم

الاختبارات المصمم	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
اختبار تكتيكي لقياس مهارة حزم اللاعب المصوب ومنعه من أداء المتابعة الهجومية لفئة المتقدمين . (box out)	71.369	4.606	64

4-1-2 الدرجات المعيارية للاختبار المصمم

بعد أن تم جمع البيانات الخاصة بعينة البحث من خلال إجراء الاختبار المصمم وحصول الباحث على الدرجات الخام وهذه الدرجات بلا دلالة وتعتبر النتيجة الأولية للاختبارات الأمر الذي يولد صعوبة في مقارنة هذه الدرجات لمجموع مفردات الاختبارات مما يتطلب تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية والتي تعد وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام وبالتالي يمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها".

لذا فقد تمت معالجة نتائج الاختبار إحصائياً حيث قام الباحث باستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري كذلك استخراج العلاقة الخاصة بإيجاد المقدار الثابت للاختبار واستخدامه في وضع جداول الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع وكما هو موضح في الملاحق (1). إن الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع تحسب حسب المعادلة التالية:

الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع = الوسط الحسابي (+، -) المقدار الثابت (التتابع)

حيث أن المقدار الثابت يعرف بالمعادلة التالية

الانحراف المعياري $5 \times$

المقدار الثابت = -----

50

وعلى أساس هذه الخاصية تم استخلاص الدرجات المعيارية حيث يمثل الحد الأعلى للتوزيع درجة التقويم القصوى 100 وتمثل 50 درجة التقويم الوسطى في حين يمثل الحد الأدنى صفر. إذ تم وضع الوسط الحسابي للاختبار أمام الدرجة 50 في الجداول المعيارية حيث يتم إضافة أو طرح المقدار الثابت من الوسط الحسابي في جدول الدرجات المعيارية. في الاختبارات تزيد فيها الدرجة المعيارية المعدلة للاعب كلما زادت الدرجة الخام التي حصل عليها يتم إضافة المقدار الثابت من الوسط الحسابي ونضع النتيجة تصاعدياً أمام حقل الدرجات المعيارية حتى نصل إلى الدرجة 100 ويتم طرح المقدار الثابت مع الوسط الحسابي في الجدول ذاته ونضع النتيجة تنازلياً أمام حقل الدرجات المعيارية حتى نصل إلى الدرجة صفر. وقد استخدمت هذه الطريقة في حساب التتابع للاختبار المصمم.

4-4 المستويات المعيارية للاختبار المصمم

إن المستويات هي عبارة عن "معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه والنسبة لأي صفة أو خاصية لأنها تضمنت درجات تبين المستويات الضرورية لهذا يتم إعداد المستويات على أفراد من ذوي المستويات المثالية". ولتحديد هذه المستويات فقد استخدم الباحث منحنى كاوس (التوزيع الطبيعي) إذ إن "المنحنى التكراري الاعتيادي خواص إحصائية متعددة يستفاد منها في عمل معايير الاختبارات أو في الحصول على معلومات إحصائية مختلفة". كذلك، "يعد التوزيع الطبيعي من أكثر التوزيعات شيوعاً في ميدان التربية الرياضية لأن كثير من الصفات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من المنحنى الطبيعي". "ومن خصائص التوزيع الطبيعي إن قاعدته مقسمة إلى وحدات معيارية بدلالة ع". وبذلك نجد إن عدد الوحدات في قاعدة المنحنى الطبيعي هي 6 وحدات وإن هذه الوحدات تسمى المدى (Range) وبقسمة هذا المدى والذي هو 6 درجات معيارية على المستويات المعيارية التي اختارها الباحث والتي هي 5 مستويات وعليه سوف يكون لكل مستوى من هذه المستويات الخمسة مقدار من الدرجات المعيارية يساوي 1.2 والتي تقابل 20 درجة في التقسيم المئوي للدرجات المعيارية المعدلة. نشاهد في التوزيع الطبيعي إن حوالي 99.72

من الحالات تقع ضمن ثلاث انحرافات معيارية من الوسط الحسابي". لذلك فإن المساحة الواقعة تحت المنحنى يمكن تجزئتها على النحو التالي: المساحة المحصورة بين النقطتين (+1ع ، -1ع) = 68.26% من المساحة الكلية .المساحة المحصورة بين النقطتين (+2ع ، -2ع) = 95.44% من المساحة الكلية .المساحة المحصورة بين النقطتين (+3ع ، -3ع) = 99.72% من المساحة الكلية.

3-4 مناقشة نتائج اختبار قياس المستوى للأداء الهجومي السريع جدول (5)

يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع للاختبار .

النسبة المئوية	عدد اللاعبين	الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع	الدرجات الخام	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي
صفر	صفر	100-81	88.369-81.529	جيد جدا 4.86
22.619	19	80-61	81.169-74.329	جيد 24.52
61.904	52	60-41	73.969-67.129	متوسط 40.96
15.476	13	40-21	66.769-59.929	مقبول 24.52
صفر	صفر	20-1	59.569-52.729	ضعيف 4.86

من خلال الجدول (5) نجد إن المستوى (جيد جدا) في الاختبار المصمم والمقنن قد تمثل بالدرجة الخام (88.369-81.529) والتي تقابل الدرجات المعيارية من (100-81) ونلاحظ إن العينة لم تحقق أي نسبة في هذا المستوى، أما المستوى جيد فقد تمثل بالدرجة الخام (81.169-74.329) التي تقابل الدرجات المعيارية من (80-61) و عدد اللاعبين الذين حققوا هذا المستوى هو 19 لاعبا بنسبة مئوية 22.619%، إما المستوى متوسط فقد تمثل بالدرجة الخام (73.969-67.129) والتي تقابل الدرجات المعيارية من (60-41) ونلاحظ إن عدد العينة الذين حققوا هذا المستوى هو 52 لاعبا بنسبة مئوية 61.904%، إما المستوى مقبول تمثل بالدرجة الخام (66.769-59.929) والتي تقابل الدرجات المعيارية من (40-21) ونلاحظ إن عدد العينة الذين حققوا هذا المستوى هو 13 لاعبا بنسبة مئوية 15.476%، إما المستوى الضعيف تمثل بالدرجة الخام (59.569-52.729) والتي تقابل الدرجات المعيارية من (20-1) حيث نلاحظ إن العينة لم تحقق أي نسبة في هذا المستوى .

وذلك نلاحظ ان العينة حققت اعلى نسبه في المستوى (المتوسط) والباحث يرى ان الفريق المتميز هو الفريق الذي يجيد لاعبيها الاداء الصحيح في تطبيق عملية الحجز بصورتها الصحيحة ومنع اللاعب المهاجم من اداء المتابعة الهجومية والي يطلق على هذه العملية بالبوكس أوت أي إخراج اللاعب المهاجم من المنطقة المحرمة (موضع البحث) وبأقل زمن ممكن (السلم للارتقاء نحو الإجابة والامتياز)، وبذلك يجب أن تكون هناك معرفة مشتركة للمدرب واللاعب لأهمية هذا العمل الدفاعي والذي يجعل الفريق المنافس من عدم الاستحواذ للكرات الساقطة من السلة والتي يستفيد منها الفريق في عملية بناء هجمة جديدة والتحول من حالة الدفاع الى حالة

الهجوم وهذا جزء مهم جدا في التفوق على الفريق المنافس حيث كلما تم الاستحواذ على الكرة من كرة فاشلة للمنافس تمت متابعتها وبناء هجمة صحيحة كلما اصبحت المباراة لصالح الفريق الذي يقوم بأداء أكثر عدد ممكن من هذه الهجمات .

وأن إتقان البوكس أوت بطريقة صحيحة تجعل العملية الاحصائية للفريق في المتابعة الدفاعية نسبتها عالية جدا مما يؤدي ذلك الى زيادة في نسبة الهجوم الناجح وخلق الفرص الايجابية نحو الوصول الى الفوز في المباراة من خلال الحصول على نقاط اكثر . (إجادة فن الأداء فقط يصبح عديم الجدوى في أي منافسة إذا لم يرتبط بالقدرة على الاستخدام في أي موقف من مواقف اللعب)، ولذلك يجب الاهتمام بالمهارات الأكثر ارتباطاً بمتطلبات اللعب لتحقيق متطلب مهاري مرتفع، وهو الهدف الذي ينشده جميع مدربي كرة السلة صوب تحقيق نتائج مرضية.

وبحكم ظرف المباراة في لعبة كرة السلة وطبقاً مع الموقف في تلك اللحظة، لابد ان يكون الربط بين اللاعبين المدافعين والتي تبدأ باللاعبين اللذين يادون الجانب الدفاعي خارج منطقة الرمية الحرة واستخدام عامل السرعة الانتقالية والمرتبطة بالأداء المهاري الدفاعي والمتمثل بحجز اللاعب المهاجم ومنعه من اداء المتابعة الهجومية وهذا مرتبط بالعامل البدني، وتتأسس في ضوء ذلك أهمية مضاعفة إذا ما استثمرت من قبل اللاعب بشكل فاعل (سرعة تحرك اللاعب والدقة في الاداء عند عملية الهجوم) في أثناء التطبيق الميداني أي في جو المنافسة.

5-الاستنتاجات والتوصيات

- 1-للاختبار المصمم القدرة على إعطاء قياسات موضوعية لمستوى الأداء الدفاعي في حيز المهاجم ومنعه من أداء المتابعة الهجومية .
- 2- لم تحصل العينة على أي نسبة في مستوى جيد جداً وهذا يدل على أن مستوى العينة يحتاج الى كثير من التدريب للارتقاء بالمستوى.
- 3- توزعت عينة البحث في الاختبار المصمم والمقننة في المستويات (مقبول ومتوسط وجيد) وكان مستوى (متوسط) هو صاحب النسبة المئوية الأكثر .
- 4- مستوى عينة البحث لم يكن ضمن المستوى الذي يوصل اللاعب الى مستوى عالي من التطور في الاداء وذلك من خلال عدم وصول أي لاعب لمستوى الجيد جدا .
- 5-للاختبار المصمم والمقنن القدرة في تحديد مستوى التطور في الاداء للاعب على عاملين والمتمثل بالتحرك الدفاعي وعملية الحجز الصحيح .

5-2 التوصيات

- 1-الاستفادة من الاختبار المصمم والمقنن من قبل الباحثين والمختصين.

2- استخدام هذا الاختبار في معرفة مستويات اللاعبين المتقدمين لاداءهم في عملية الأداء الدفاعي في حيز اللاعبين المهاجمين قانونيا ومنعهم من المتابعة الهجومية والحصول على الكرة .

3- تقنين هذه الاختبارات على فئات عمرية أخرى ولكلا الجنسين كإحدى وسائل التقويم الموضوعي.

المصادر

1- الشاذلي، ماجدة صلاح الدين . تقويم مسابقات الميدان والمضمار في جمهورية مصر العربية: مجلة التربية الرياضية - جامعة الزقازيق . مج18، ع35-36، أبريل 1995م.

2- المندلاوي، قاسم (وأخرون) . الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية . جامعة بغداد: مطابع التعليم العالي، 1989م، ص103-105.

3- أحمد سلمان عوده: القياس والتقويم في العملية التدريبية، الأردن، دار الأمل، 1985.

ملحق (1)

الخبراء والمختصين

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د.	خالد نجم	تدريب رياضي _ كرة سلة	جامعة بغداد _ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
	أ.د.	حيدر عبد الرزاق	تدريب رياضي كرة سلة	جامعة البصرة _ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د.	فارس سامي يوسف شابا	اختبارات وقياس - كرة السلة	جامعة بغداد _ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د.	مصطفى عبد الرحمن	اختبارات وقياس - كرة السلة	جامعة البصرة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د.	رائد محمد مشنت	اختبارات وقياس _ الكرة الطائرة	جامعة البصرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.د.	عادل ناجي حسن	تدريب رياضي _ كرة السلة	جامعة البصرة _ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (2)

يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع للاختبار المصمم.

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
100	88.369	75	79.369	50	70.369	25	61.369
99	88.009	74	79.009	49	70.009	24	61.009
98	87.649	73	78.649	48	69.649	23	60.649
97	87.289	72	78.289	47	69.289	22	60.289
96	86.929	71	77.929	46	68.929	21	59.929
95	86.569	70	77.569	45	68.569	20	59.569
94	86.209	69	77.209	44	68.209	19	59.209

58.849	18	67.849	43	76.849	68	85.849	93
58.489	17	67.489	42	76.489	67	85.489	92
58.129	16	67.129	41	76.129	66	85.129	91
57.769	15	66.769	40	75.769	65	84.769	90
57.409	14	66.409	39	75.409	64	84.409	89
57.049	13	66.049	38	75.049	63	84.049	88
56.689	12	65.689	37	74.689	62	83.689	87
56.329	11	65.329	36	74.329	61	83.329	86
55.969	10	64.969	35	73.969	60	82.969	85
55.609	9	64.609	34	73.906	59	82.609	84
55.249	8	64.249	33	73.249	58	82.249	83
54.889	7	63.889	32	72.889	57	81.889	82
54.529	6	63.529	31	72.529	56	81.529	81
54.169	5	63.169	30	72.169	55	81.169	80
53.809	4	62.809	29	71.809	54	80.809	79
53.449	3	62.449	28	71.449	53	80.449	78
53.089	2	62.089	27	71.089	52	80.089	77
52.552	1	61.629	26	70.729	51	79.729	76