

## تقويم كتاب مادة الاجتماعيات للصف الاول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة

م.م عصام عدنان سلمان

مديرة تربية دياالى / مدرسة ث / المحسن للبنين

Evaluating the social studies book for the first  
intermediate grade from one point of view Subject  
teachers view

[Sam271834@gmail.com](mailto:Sam271834@gmail.com)

10.58564/MABDAA.62.2.2023.362

### مستخلص البحث

هدفت الدراسة إلى (تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة) ولتحقيق ذلك أعد الباحث استبانة مكونة من ( ٥ ) مجالات وهي ( مقدمة الكتاب، الاهداف، المحتوى، الاخراج الفني، الرسوم والاشكال التوضيحية ) ثم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم، ثم طبقها على عينة من المدرسين بلغ عددها ( ٦٠ ) مدرسا، وبعد اجراء المعالجات الاحصائية باستعمال معادلة الوسط المرجح والوزن المئوي، توصل الى نتائج عدة منها :

- ١ - ان الكتاب بشكل عام جيد ويتناسب مع أعمار الطلبة.
- ٢ - ضعف محتوى الكتاب كما أوصى عدة توصيات منها :
  - ١ - الاهتمام بمحتوى كتاب الاجتماعيات والتركيز عليه .
  - ٢ - عدم الاقتصار على الجانب الفني في تأليف كتاب الاجتماعيات . وقدم عدة مقترحات منها :
    - ١ - اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في المرحلة الاعدادية .
    - ٢ - اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في المرحلة الابتدائية . الكلمات المفتاحية : تقويم كتاب الاجتماعيات

### Abstract

The study aimed aimed to

(evaluating the history book for the first intermediate grade from the point of view of the subject teachers). Lt was presented to a group of experts in the field of teaching methods measurement and evaluation when it was applied to a sample of teacher whose number reached (20)schools. 2.Double the content of the book. He also made several recommendations. Including:

- 1.paying attention to the content of the history book and focusing on it.
- 2.The science of limiting the technical aspect to writing a history book. He made proposals. Including : Conducting a similar study to the current study in the preparatory stage – Conducting a similar study to the current study in the primary stage

### الفصل الاول : التعريف بالبحث

#### Problem Of Research / مشكلة البحث.

يعد الكتاب المدرسي احد عناصر المنهج، ومن اكثر الوسائل فاعلية وكفاءة في مساعدة المدرس والطالب في أداء المهام الدراسية وهذه الاداة ينبغي ان تكون صالحة وينبغي عدم الاكتفاء بوصوله الى ايدي الطلبة وابقائه على ما هو عليه، بل من الضروري ان يخضع الى عملية تقويم من اجل الوقوف على نقاط الضعف فيه كخطوة نحو تحسينه وتطويره، كما انه مما يؤخذ على معظم الكتب المدرسية في البلاد العربية ومنها

العراق بأنها لم توضح على أساس نتائج بحوث ميدانية طبقت على واقع الطلبة المستهدفين، بل انها نتيجة عمل فريق التأليف كما اشارت اليه ندوة الحوار حول الجوانب السلبية التي تشترك فيها الكتب المدرسية في البلدان العربية ( سليم، ٢٠٠٦ : ١٣٥ ) وعلى الرغم من اهمية الكتاب في العملية التعليمية إلا إنه من الملاحظ ان الكتاب المدرسي في الدول النامية ومنها العراق، يعاني من ضعف المحتوى العلمي، وقلة الاهتمام بتحليل المعلومات التي يقدمها، وضعف اسلوب عرض المعلومات وعدم مناسبتها مع حاجات المجتمع والمتعلمين، فهي بحاجة دائماً الى المراجعة المستمرة، لانها المناهج التي توضع في مدة زمنية معينة قد تصبح قليلة الاهمية ومحدودة الجدوى بعد مدة من الزمن، لذا جاءت هذه الدراسة للوقوف على نقاط القوة والضعف في كتاب التاريخ للصف الاول المتوسط ( الزيادات ومحمد، ٢٠١٠ : ٦٨ ). وبناء على ما تقدم يرى الباحث أن نجاح التعليم يرتبط إلى حد كبير بنجاح الطريقة اذ أن الطريقة السديدة تستطيع ان تعالج الكثير من مشكلات التعليم من بينها ضعف استيعاب التلاميذ لمادة الاجتماعيات وصعوبتها. وبذلك تكمن مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الآتي : ما تقويم كتاب مادة الاجتماعيات للصف الاول متوسط من وجهة نظر مدرسي المادة ؟

### **ثانياً : أهمية البحث : The Significance :-**

يعد الكتاب المدرسي الوجهه التطبيقية للمنهج التربوي وركيزة أساسية له، ومن أكثر الادوات التعليمية استخداما في المدارس فهو الوسيلة الاساسية من وسائل التعليم والتعلم ( حلس، ٢٠٠٧ : ١٦ ) وهو مصدر المعرفة والمفرد بسلطان الكلمة المطبوعة، وبذلك يعد مطلق المعرفة من وجهة نظرهم، كما انه أول طريق للإفادة من الكتاب كمصدر لتربية النفس وتعليمها ( شرف الدين، ٢٠٠٨ : ١٠ ) فالعصر الذي نعيش فيه اتمسم بتجوير المعرفة وانتشار التعليم الامر الذي جعل من الكتاب المدرسي بمادته المرؤة ركيزة من ركائز التقويم والتطوير في اي مجتمع من المجتمعات، بالرغم من ذلك التطور الكبير الذي حدث في تكنولوجيا التعليم ورغم تعدد الانشطة التربوية والمواد التعليمية في المدرسة الحديثة، فما زال الكتاب المدرسي يتبوأ الاهمية الكبرى بينها لذا عقدت اول مشروعات تطويره عناية كبيرة ليساير الحديث من المادة العلمية والاتجاهات التربوية وليناسب مستوى الطلبة وقدراتهم وليكون اداة قادرة على تحقيق جميع اهداف التربية من اكتساب بنية المعرفة وتنمية الاتجاهات والميول والتفكير السليم وغيرها فقد اكدت التوصية رقم (٤٨) للمؤتمر الدولي العام بأن الحقائق والافكار والتدريبات والنصوص التي يقدمها الكتاب المدرسي لطلبته يجب ان تكون مهيأة ومدرسة من قبل المؤلف ومصممه على نحو يسمح ويشجع على تبادل وجهات النظر بين المدرس والطالب ( اللقاني، ١٩٨٢ : ٣٥ ) ولكي تعمل التربية بواجباتها بأكمل وجه لابد من المرونة في منهاجها للتكيف مع التغيرات الجديدة في المجتمع الذي تشق اهدافها منه وتتبدل بتبدله ( الوكيل، ٢٠٠٠ : ٢٠ ) وذلك لأهمية القصوى للتربية بكونها تمثل جزءاً من منظومة متكاملة هي المجتمع ، فالترية من هذا المفهوم بقدر ما هي ضرورية للفرد فهي ضرورية للمجتمع من حيث استمراره وبقاؤه ، ومن هذه الحقيقة تظهر اهمية العملية التربوية بأبعادها المختلفة كالطبيعة الانسانية وقدراتها النظرية في الاطار الثقافي البيئي للحياة الاجتماعية ثم ما يحدث من تفاعل بين البيئة الانسانية والبيئة الاجتماعية (الاسدي ، والرميض ، ٢٠١٢ : ١٦ ) وان الغرض الوحيد من التربية هو اعداد فرص النمو الفرد وازالة كل ما يعوقه من مؤثرات ، وتقديم ثقافة الى الفرد للارتقاء بقدراته الى حدها الاقصى ( رسل : ٢٠١٧ : ٥ ) ويرى الباحث بان المدرسة الاداة الفاعلة التي من خلالها نستطيع تطبيع افراد المجتمع وجعلهم اعضاء نافعين فيه فالمدرسة هي الاداة الفاعلة التي يحصل المتعلمون من خلالها على مختلف انواع المعارف والحقائق والمعلومات اذ تمكنهم من الحصول على معلومات في مختلف المجالات ( زيدان وشاكر ، ٢٠١٥ : ١٨ ) ان تدريس الاجتماعيات كمادة تربوية يتطلب مدرساً ملماً عارفاً بالمادة، وكل على تدريسها ، فالمدرس هو القائد التربوي الذي يتصدر العملية التربوية و دوره الاساسي هو توصيل الخبرات والمعلومات التربوية وتوجيه السلوك عند المتعلمين ، فهو الحجر الاساس في اي بناء تعليمي سليم وعليه الاعتماد في تحقيق الاهداف التربوية ( زيدان وانوار ، ٢٠١٥ : ١٦ ) ويعد التاريخ من المواد الاجتماعية، ويساعد المتعلمين على فهم ماضي أمتهم المشرق، فيزدادون بذلك فخراً بالانتماء إليها والثقة بها والاعتزاز بأمجادها وفي قدرتها على النهوض من جديد في مواجهة التحديات التي تواجهها ( ابو دية، ٢٠١١ : ١٧ ) اذ اكدت الاتجاهات الحديثة في التدريس على استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة في تدريس منهاج التاريخ ، مثل طريقة حل المشكلات ، والعصف الذهني ، والمجموعات التعاونية ، والقضايا الجدلية والاحداث الجارية الخ ، وغيرها من الطرائق التي تركز على المسؤولية الملقاة على المتعلم لحدوث التعلم ، وذلك في اطار مناخ تعليمي يتسم بالحرية والحوار والمناقشة والاستماع الواعي ( القرشي ، ٢٠١٨ : ٢١ ) لذا اثر الباحث تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط ، فضلاً عن ان التقويم هو جزء من العملية التعليمية التربوية اذ انه يحدد مدى تحقيق الاهداف ويحدد نقاط الضعف ونقاط القوة في مختلف جوانب المواقف التعليمية بهدف تحسين عملية التعلم وتطويرها ( شبر، ٢٠٠٥ : ٢٦٧ ) وتبرز اهمية التقويم ايضا في توفير كثير من الجهد والمال والوقت المكرس للعملية التعليمية، كما يمثل تغذية راجعة

تستثمر في تطوير العملية ( حسن، ١٩٧٨ : ١٣ ) ويأخذ التقويم مكانة مرموقة في العملية التعليمية لما له من تأثير في الاهداف التعليمية والمحتوى والاساليب والانشطة فهو عملية تشخيصية وقائية ( علام، ٢٠٠٢ : ٩١ ).

**وتتلخص أهمية البحث في النقاط الآتية :**

١. أهمية الكتاب المدرسي لكونه احد عناصر المنهج .
٢. أهمية كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط كونه ألف حديثا ولم يجز عملية تقويم له .
٣. أهمية التقويم لتبوءه مكانه مرموقة في التأثير في العملية التعليمية والحجر الاساس في التطوير والتجديد .
- ٤ . أهمية البحث الحالي في كونه محاولة في مجال طرائق تدريس التاريخ يمكن ان تفيد كثير من الجهات المعنية .

### **ثالثا . هدف البحث : The objective of Research :**

يهدف البحث الحالي الى تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة .

### **رابعا : حدود البحث : limitations of research**

١. مدرسو مادة الاجتماعيات للصف الاول المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية التابعة الى للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى في قضاء بعقوبة .

٢. كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط للعام الدراسي ( ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ ) .

### **خامسا : تحديد المصطلحات : Determination of Term :**

**التقويم لغة :** " قوم السلعة واستقامها " ( ابن منظور : د . ت : ٤٩٩ ) .

**التقويم اصطلاحا :**

عرفه الامين واخرون بأنه : " عملية تتضمن اصدار حكم على ( قيمة ) شيء معين او ( كمية ) في ضوء معيار معين على اساس المقارنة بين واقع ذلك الشيء او الظاهرة التي نريد تقويمها وبين المعيار الذي حددناه " ( الامين واخرون، ١٩٩٠ : ١٨١ ) .

**الكتاب المدرسي لغة :** الكتاب اسم مشتق من الفعل كتب بمعنى خط، كتب من باب نصر، و ( الكتاب ) أيضا الغرض، والحكم، ( سكتبه الشيء ) ( سألته أيكتبه له ) ( الرازي، ١٩٨٣ : ٧٣ ) .

**الكتاب المدرسي اصطلاحا:** عرفه اللقاني المرجع الاساس الذي يستسقي منه الطالب معلوماته اكثر من غيره من المصادر (اللقاني، ١٩٨٢ : ٧٧

**التعريف الاجرائي للكتاب :** يقصد به كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط وما يحويه من مقدمة ومحتوى ووسائل تعليمية وادوات التقويم وانشطة تعليمية .

**تعريف الاول المتوسط :** " انتقال الطالب من المرحلة الابتدائية الى المرحلة الثانوية والصف الاول المتوسط هو اول هذه المرحلة " ( وزارة التربية، ١٩٧٧ : ٨٨ ) . جمهورية العراق، المديرية العامة للتخطيط التربوي ( ١٩٨٦ ) .

## **الفصل الثاني جوانب نظرية ودراسات سابقة**

### **المحور الاول :جوانب نظرية**

**مفهوم التقويم :** ان التقويم بمفهومه العلمي يختلف بالطبع عن التقويم الذي نمارسه في حياتنا اليومية، فالإنسان العادي يقوم العديد من الاشياء والامور التي يواجهها في جوانب حياته المختلفة، فهو يقوم الاطعمة التي يأكلها، والاشياء التي يشتريها، والكتب التي يقرأها، والاماكن التي يزورها، وغير ذلك. ويتضمن هذا التقويم نوعا من الحكم على الشيء المطلوب على الرغم من انه ليس تقويما علميا بالمعنى المتعارف عليه اما في المجال التربوي نقابل كثيرا من المواقف التي نمارس فيها هذا النوع من التقويم الذي يمكن ان نطلق عليه التقويم غير الرسمي ويتراوح هذا التقويم بين حكم المعلم على حسن تهوية غرفة الصف وإضاءتها، وحكمه على نوعية الأسئلة التي يوجهها له طالب معين او طلاب الصف في اثناء الدرس، وتفاعلاتهم المتنوعة ( علام، ٢٠٠٧ : ٢٠، ٢١ ) . وتبرز أهمية التقويم التربوي الذي ينطوي على اغراض شتى ويتخذ اشكالا عدة، ويستعمل أساليب متنوعة تتلاءم مع طبيعة الدراسة، الا ان المعنى الغالب له هو اي اجراء منظم يقصد من ورائه تقويم مدى تحقق اهداف تعليمية معينة ( ربيع، ٢٠٠٨ : ١٥٧ ) .

**الكتاب المدرسي :** يعد الكتاب اداة فعالة ويحتاج اعداده الى عناية كبيرة جدا ومواصفات خاصة ليكون دليلا ومرشدا للقائم بالتدريس نحو تحقيق الاهداف التربوية، والكتاب هو الذي يرسم الحدود العامة للمفاهيم والقيم التي يتعلمها الطلبة ، وهذا الكتاب يمكن ان يقرر الى حد كبير الطرائق التدريسية الملائمة الواجب اتباعها في التعليم، والكتاب المدرسي هو وسيلة من وسائل التفكير العلمي والميول العلمية لدى الطلبة ويجب ان يأخذ بالحسبان عند اعداده (ظافر، ١٩٨ : ١٤٩). ويتضمن الكتاب المدرسي محتوى المادة الدراسية المطلوب تقديمها للطلبة، وقد استمد الكتاب اهميته من الاهمية التي يمثلها المحتوى، وبهذا اصبح الكتاب المدرسي يمثل عنصرا مهما من عناصر المنهج، ويعد المنهج الذي يعمل على اكتساب الطلاب الحقائق والمفاهيم والحقائق والنظريات بقصد اعدادهم للحياة، وبمرور الوقت ازداد التركيز هذه المعلومات حتى صارت هدفا في حد ذاتها (الوكيل، ٢٠٠١ : ٩١).

#### **أهداف استعمال الكتاب المدرسي :**

١. يوفر الفروق الفردية بين المتعلمين .
  ٢. يقوي تعلم المتعلمين ويعززها .
  ٣. يسهل حاجات المتعلمين الخاصة التربوية والتعليمية.
  - ٤ . يسهل للمتعلمين على اكتساب العادات الدراسية السليمة.
  ٥. يعطي الدافعية للتعلم ويعززها.
  - ٦ . يساعد المتعلمين على ادراك بيئة المادة النفسية والمنطقية والمفهومية.
- ( مرعي، ٢٠٠٠ : ٢٧١).

**تقويم الكتاب المدرسي :** يعد الكتاب المدرسي عملية ضرورية وذلك لان الكتاب اداة تعليمية مهمة، ولكي تتحقق الاهداف المرجوة من الكتاب المدرسي لابد من ان تتصف بصفات مميزة تشمل جوانب عدة : هي الشكل والانشطة والاساليب التي تسهم في تركيز المادة العلمية، ومن الخصائص التي تميز كل جانب من الجوانب السابقة وتعد معيارا في تقويم جوانب عدة منها ان لا يكون مناسباً لا عمار الطلبة ويراعي حاجات وميول الطلبة ويرتبط بالواقع الثقافي الاجتماعي، ويحتوي على صور واشكال تساهم في تحقيق الاهداف التربوية (عبدالهادي، ٢٠٠١ : ٤٦١ . ٤٦٢).

**دواعي تقويم الكتاب المدرسي** ويعد الكتاب المدرسي عملية ضرورية وذلك لان الكتاب اداة تعليمية مهمة، وهذه الاداة يجب ان تكون جيدة وصالحة بيد المدرس والطالب، وعملية التقويم هي التي تعرفنا بهذه الجهود، كما انها سبيل تميزها فيما بعد، وهناك اعتبار اخر يدعو الى تقويم الكتاب المدرسي وهو العصر الذي نعيشه اليوم سريع التغيير وتقدمت فيه العلوم بأنواعها بشكل لم يسبق له مثيل، اما التغير والتقدم يتطلب باستمرار اعادة النظر في العملية التعليمية بعناصرها المختلفة ومراجعتها وتعديلها، والكتاب المدرسي من اهم هذه العناصر وعملية اعادة النظر والمراجعة والتعديل جزء اساسي من التقويم (رضوان واخرون، ١٩٧٨ : ٢٢٧).

#### **ثانيا : دراسات سابقة :**

١ . **دراسة الجبوري ( ٢٠١١ )** هدفت الدراسة الى تقويم كتاب التاريخ للصف السادس الابتدائي وفقا لمعايير الجودة من وجهة نظر معلمي الاجتماعيات، اعد الباحث استبانة مؤلفة من ( ١٠ ) معايير و ( ١٢ ) مؤشرا موزعة على ( ٦ ) مجالات طبقت على مجموعة من معلمي الاجتماعيات وبعد استعمال الوسائل الاحصائية وتحليل النتائج توصلت الدراسة الى نتائج عدة منها عدم تحقق الجودة المطلوبة اي انها جاءت بمستوى متوسط.

٢ . **دراسة الشمري ( ٢٠١٤ )** هدفت الدراسة الى تقويم كتاب التاريخ للصف الخامس الادي من وجهة نظر المدرسين والاختصاصيين التربويين، ولتحقيق ذلك اعدت اداة تكونت من ( ٧٠ ) فقرة موزعة على ( ٦ ) مجالات وبعد تطبيق الاداة على عينة الدراسة وباستعمال الوسائل الاحصائية توصلت الدراسة الى نتائج عدة منها ان مقدمة الكتاب اعطت فكرة على كل فصل وارتباط الوسائل التعليمية بالأهداف التربوية للمادة وان أنشطة الكتاب تحت على الاستزادة من مصادر المعرفة الجدول ( ١ ) الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

| ت | اسم الباحث | سنة الدراسة | هدف الدراسة                                    | المادة الدراسية | حجم العينة | اداة البحث | اهم النتائج                         |
|---|------------|-------------|------------------------------------------------|-----------------|------------|------------|-------------------------------------|
|   |            |             | دراسة تقويمية لكتب التاريخ المدرسية في المرحلة |                 |            |            | عدم تحقيق الجودة المطلوبة في الكتاب |

|   |         |      |                                                                                     |         |    |         |                                                                                                                                          |
|---|---------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١ | الجبوري | ٢٠١١ | الابتدائية في المدارس العراقية وفقا لمعايير الجودة                                  | التاريخ | ٨٨ | استبيان | المدرسي اي انها جاءت بمستوى متوسط                                                                                                        |
| ٢ | الشمري  | ٢٠١٤ | الى تقويم كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي من وجه نر المدرسين والاختصاصيين التربويين | التاريخ | ٨٤ | استبيان | مقدمة الكتاب اعطت فكرة عن كل فصل وارتباط الوسائل التعليمية بالأهداف التربوية للمادة وان انشطة الكتاب تحت على الاستزادة من مصادر المعرفة. |
| ٣ | القيسي  | ٢٠١٩ | تقويم كتاب التاريخ للصف الاول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة                      | التاريخ | ٦٠ | استبيان | ضعف محتوى المادة العلمية، يعد كتاب التاريخ للصف الاول متوسط بشكل عام جيد وملئم لمستوى اعمار التلاميذ                                     |

#### جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

- ١ . تعرف المصادر والادبيات التي استعملها الباحثون للاستفادة منها في كتابة الموضوعات النظرية التي تخص البحث الحالي .
- ٢ . اختيار حجم العينة المناسب للبحث الحالي .
- ٣ . تعرف طريقة بناء اداة البحث .
- ٤ . الافادة من طريقة عرض النتائج .
- ٥ . تحديد منهج البحث الذي يلائم الدراسة الحالية .

#### الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته

تعد اجراءات الدراسة عنصرا مهما في توجيه الدراسة وفقا للأسس العلمية والمنهجية، وعن طريقها يحصل تحديد افضل الوسائل لحل مشكلة الدراسة المطروحة وتحديد الاهداف التي يريد الباحث الوصول اليها في هذه الدراسة وقد اشتمل هذا الفصل على وصف اجراءات الدراسة الميدانية التي قام بها الباحث ويتضمن المنهج المتبع، ومجتمع البحث، واختيار العينة، وكيفية بناء الاداة، ووسائل التأكد من صدقها وثباتها، وتطبيق الاداة، والوسائل الاحصائية المعتمدة في تحليل البيانات، وعلى النحو الاتي:

##### أولاً : منهج البحث :

تحقيقاً لأهداف البحث اعتمد الباحث المنهج الوصفي . ويقوم المنهج الوصفي بوصف ما هو كائن، وتفسيره، وهو يهتم بتحديد الظروف والعلاقات، التي توجد بين الوقائع. كما يهتم بتحديد الممارسات الشائعة او السائدة وتعرف المعتقدات والاتجاهات عند الافراد والجماعات، وطرائقها في النمو والتطور ( جابر واحمد، ١٩٨٩ : ١٣٤ ).

##### ثانياً : إجراءات البحث :

##### ١ . مجتمع البحث :

نعني بمجتمع البحث كل من تعمم عليه نتائج البحث، ويراد بمجتمع البحث المفردات الظاهرة تحت الدراسة او البحث جميعها ( العساف، ١٩٨٩ : ٩١ ) وقد حدد الباحث مجتمع بحثه وهو مدرسي مادة الاجتماعيات للصف الاول المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية التابعة لمديرية تربية بعقوبة .

٢ . عينة البحث : اختار الباحث وبطريقة قصدية عينة مكونة من ( ٦٠ ) مدرسا ومدرسة موزعين على ( ٢٥ ) مدرسة من المدارس المتوسطة

**ثالثا : أداة البحث :** من العوامل التي تتوقف دقة النتائج في اي بحث دقة الاداة المستعملة في جميع البيانات ( المعلومات ) ولما كان البحث يتطلب معرفة نواحي القوة والضعف في كتاب الاجتماعيات للصف الاول متوسط من وجه نر المدرسين. لذا وجد (الباحث ) الاستبيان ( هو انسب اداة لتحقيق هدف بحثه. لذا قام بالخطوات الاتية :

- ١ . عرض استبيان على مدرسي مادة الاجتماعيات يتضمن سؤال مفتوح حول الكتاب .
- ٢ . مراجعة الدراسات السابقة والادبيات .

٣ . اجراء مقابلة مع عدد كبير من اساتذة الاجتماعيات في الجامعات العراقية في كليات التربية، والتربية الاساسية، ومحاورتهم والنقاش معهم بشأن كتاب الاجتماعيات للصف الاول متوسط والتقييم بعد الاطلاع على الدراسات والادبيات والاخذ بأراء الخبراء وجمع الاستبانة توصل الباحث الى ( ٥ ) مجالات لتقييم كتاب الاجتماعيات وهي ( مقدمة الكتاب، الاهداف، المحتوى ( موضوعات الكتاب )، الإخراج الفني، ( المخططات والرسوم التوضيحية )، قام الباحث بعرض الاستبانة بصيغتها الاولى على مجموعة من الخبراء والمتخصصين الملحق ( ١ ) وقد حصلت على نسبة اتفاق ( ٨٠ ٪ ) .

١ . **صدق الاداة :** الصدق اهم خاصية من خواص القياس، ويشير مفهوم الصدق الى الاستدلالات الخاصة التي تخرج بها درجات المقياس من حيث مناسبتها ومعناها وفائدتها، وتحقيق صدق القياس معناه تجميع الادلة التي تايّد مثل هذه الاستدلالات، اذ ان افضل وسيلة للتأكد من الصدق ان يقوم عدد من المتخصصين بتقدير صلاحية الفقرات للصفة المراد قياسها ( الضامن، ٢٠٠٩ : ١١٣ ) .

٢ . **ثبات الاداة :** الثبات هو الاتساق في النتائج، وتعد اداة البحث ثابتة اذا حصلنا منها على النتائج نفسها عند اعادة تطبيقها على الافراد انفسهم في ظل الظروف نفسها وضمن مدة زمنية محددة (ابراهيم، ٢٠٠٠ : ٤٢ ) . وللتأكد من ثبات الاداة قام الباحث بإعادة تطبيق الاداة بعد مرور اسبوعين، وبعد التحليل الاحصائي حصلت عل نسبة ثبات ( ٨٨ ٪ ) وبذلك اصبحت الاداة جاهزة للتطبيق. الملحق ( ٢ ) .

#### **رابعا : تطبيق الاداة :**

بعد التأكد من صدق الاداة ووضوح فقراتها وملائمة اجابتها قام الباحث بتوزيع الاستبانة على عينة البحث من المدرسين وبعد جمع استمارات الاستبيان من عينة البحث قام الباحث بتفريقها وتحليلها لايجاد نتائج البحث .

#### **خامسا : الوسائل الاحصائية :**

استعمل الباحث الحقيبة الاحصائية (spss) لتحليل

#### **١ - معامل ارتباط بيرسون ( Person Coefficient Correlation )**

استعمل لاستخراج ثبات التصحيح بالنسبة لفقرات الاختبار :

ن مج س ص - (مج س) (مج ص)

ر =

$$\frac{(ن مج س - (مج س) (ن مج ص - (مج ص) (مج ص))}{\sqrt{((ن مج س - (مج س) (مج س)) ((ن مج ص - (مج ص) (مج ص))}} \quad ( عطية، ٢٠٠١ : ٣٨ )$$

٢ **معادلة الوسط المرجح :** لترتيب فقرات استمارة الملاحظة ومعرفة جوانب القوة والضعف .

$$ك ٣ \times ١ + ك ٢ \times ٢ + ك ١ \times ٣$$

الوسط المرجح =

مج ك

( عدس، ١٩٨٣ : ١٣٠ )

٣ . **الوزن المئوي :** استعمل لترتيب فقرات الاستبانة ومعرفة نسبها .

الوسط المرجح

$$\frac{\text{الوزن المئوي}}{100} =$$

## الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج : تم احتساب تكرارات اجابات العينة لكل فقرة من فقرات الاستبانة على وفق مقياس ثلاثي التدرج ثم اعتمد الباحث على معادلة الوسط المرجح والوزن المئوي لتحديد الفقرات المتحققة وغير المتحققة في كل مجال من مجالات الاستبانة، وتم اعطاء البديل الاول ( ممتازة ) ثلاث درجات، والبديل الثاني ( متوسطة ) درجتين، والبديل الثالث ( ضعيفة ) درجة واحدة وبما ان متوسط درجات المقياس الثلاثي هو ( ٢ ) فانه عد محكماً للفصل بين الفقرات المتحققة وغير المتحققة إذ تعد الفقرة التي حصلت على وسط مرجح أقل من ( ٢ ) فما فوق فقرة متحققة، ثم رتب الباحث فقرات الاستبانة ضمن كل مجال من مجالاتها الخمسة، ثم رتبها ترتيباً تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي، ثم ناقش الباحث الفقرات ضمن كل مجال من مجالات الاستبانة تم استخراج الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات كل مجال في الاستبيان للمدرسين وتم التوصل الى النتائج الاتية كما مبينة في الجدول ( ٢ ) حيث يوضح نتائج الاستبيان بصورة عامة لمجالات تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الاول متوسط من وجه نظر المدرسين . جدول ( ٢ ) يبين نتائج الاستبيان حسب الوسط المرجح والوزن المئوي

| ت في الاستبيان | المجال                     | الرتبة | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|----------------|----------------------------|--------|--------------|--------------|
| ٤              | مقدمة الكتاب               | ١      | ٣٢ ٢٠        | ٧٧ ٩٩        |
| ١              | الايخراج الفني             | ٢      | ٢٩ ٢٠        | ٧٦ ٣٦        |
| ٥              | المخططات والرسوم التوضيحية | ٣      | ٢٤ ٢٠        | ٧٤ ٦٦        |
| ٢              | الاهداف                    | ٤      | ١٩ ٢٠        | ٧٣ ٣٣        |
| ٣              | المحتوى                    | ٥      | ٩٤ ١٠        | ٦٤ ٨٩        |
|                | المعدل                     |        | ٢٠ ٢٠        | ٧٣ ٤٥        |

## ثانياً : تفسير النتائج :

اولاً : جاء بالمرتبة الاولى مجال ( مقدمة الكتاب ) بوسط مرجح ( ٣٢ ٢٠ ) ووزن مئوي ( ٧٧ ٩٩ )، وهذا يدل على ان مؤلفو الكتاب قد احسنوا في اختيار فكرة موجزة عن كل فصل من فصوله تبين الخطوط العامة وتكون فكرة شاملة للطلاب والمدرس عما سيدرسه خلاف العام الدراسي .

ثانياً : جاء بالمرتبة الثانية مجال ( الاخراج الفني ) بوسط مرجح ( ٢٩ ٢٠ ) ووزن مئوي ( ٧٦ ٣٦ )، وهذا يدل على تحقق يق المجال والسبب يعود الى انتقان المؤلفين في اختيار الغلاف الجيد وحجم الخط المناسب والورق الجيد فضلاً عن ذلك احتوائه على قائمة محتويات توضح محتوى الكتاب .

ثالثاً : جاء بالمرتبة الثالثة مجال ( المخططات والرسوم التوضيحية ) بوسط مرجح ( ٢٤ ٢٠ ) ووزن مئوي ( ٧٤ ٦٦ )، وهذا يدل على تحقيق المجال والسبب يعود الى ان المخططات ذات صلة بمحتوى الكتاب وتثير التفكير لدى الطلبة وملائمتها لمستويات الطلبة واعمارهم .

رابعاً : جاء بالمرتبة الرابعة مجال ( الاهداف ) بوسط مرجح ( ١٩ ٢٠ ) ووزن مئوي ( ٧٣ ٣٣ )، وهذا يدل على تحقيق المجال والسبب يعود الى انها ترتبط ارتباطاً مباشراً بمحتوى الوحدة التعليمية، وتثير دافعية المتعلم وتشجعه على الدراسة، ومشقة من الفلسفة التربوية للمجتمع وثقافته، وتراعي الفروق الفردية بين الطلبة .

خامساً : جاء بالمرتبة الخامسة مجال ( المحتوى ) بوسط مرجح ( ٩٤ ١٠ ) ووزن مئوي ( ٦٤ ٨٩ )، وهذا يدل على عدم تحقق المجال والسبب يعود الى عدم مناسبة محتوى موضوعات الكتاب مع عدد الساعات المقررة له في الخطة السنوية، وعدم ارتباطه .

## الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لاهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث عبر نتائج البحث، وتقديم التوصيات المستمدة من النتائج، وتقديم المقترحات لإجراء دراسات لاحقة .

## الاستنتاجات :

بعد عرض نتائج الدراسة وتفسيرها من لدن الباحث يمكن الخروج بالاستنتاجات الاتية :

١ - ضعف محتوى ( المادة العلمية ) .

٢ - اهتمام المؤلفين بالجانب الفني اكثر من الجانب العلمي .

٣ - يعد كتاب الاجتماعيات للصف الاول بشكل عام جيد وملئم لمستوى اعمار الطلبة.

٤ - ضعف في بعض الاهداف التربوية وعدم مناسبتها مع اهداف تدريس الاجتماعيات.

### **التوصيات :**

في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها يوصي الباحث ما يأتي :

١ - الاهتمام بمحتوى كتاب الاجتماعيات والتركيز عليه .

٢ - عدم الاقتصار على الجانب الفني في تأليف كتاب الاجتماعيات.

٣ - ينبغي على واضعي المناهج تجريب المنهج الجديد قبل اعتماده بصورة نهائية، والاخذ بوجهات النظر وملاحظات كل من الاختصاصيين ومدرسي المادة والطلبة ( بعد دراستهم للمنهج المقرر واكماله ) ودراسة تلك الملاحظات لمحاربة الوصول به الى درجة الكمال .

### **المقترحات :**

اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية وهي :

١ - تقويم كتاب الاجتماعيات للمرحلة الاعدادية .

٢ - وجهة نظر المشرفين والطلبة .

٣ - لتقويم كتاب الاجتماعيات في المراحل الابتدائية.

### **المصادر والمراجع :**

- ابراهيم، مروان عبد المجيد ( ٢٠٠٠ ) : اسس البحث العلمي لأعداد الرسائل الجامعية، مؤسسة الوراق، عمان، الاردن .
- ابن منظور ( د ت ) - لسان العرب، تحقيق عبد الله الكبيسي واخرون ج ١٢، دار المعارف.
- ابو دية، عدنان احمد ( ٢٠١١ ) : اساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- الامين، شاكر محمود، واخرون (١٩٩٠) : طرائق تدريس المواد الاجتماعية للصفين الرابع والخامس لمعاهد اعداد المعلمين، ط٢، مطبعة المثير، بغداد، العراق.
- جابر، عبد الحميد جابر، واحمد خيرى كاظم ( ١٩٨٩ ) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر .
- حسن، عادل ( ١٩٨٧ ) : إدارة الأفراد، جامعة الاسكندرية، كلية التجارة، دار الجامعات المصرية، مصر .
- حلس، داود درويش ( ٢٠٠٧ ) : معايير جودة الكتاب المدرسي ومواصفاته لتلاميذ المرحلة الاساسية، المؤتمر التربوي الثالث .
- الدليمي، احسان عليوي، وعدنان محمود المهداوي (١٩٨٣) : القياس والتقويم في العملية التعليمية، ط٢، دار الكتب والوثائق، بغداد .
- الرازي، محمد بن ابي بكر عبد القادر ( ١٩٨٣ ) : مختار الصحاح، دار الرسالة، الكويت .
- ربيع، هادي مشعان : علم النفس التربوي، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- الربيعي، محمود داود (٢٠٠٦) : طرائق واساليب التدريس المعاصرة، دار الكتاب الحديث، الاردن.
- زيدان، عبدالرزاق عبدالله، انوار فاروق شاكر (٢٠١٥) : اضاءات في التربية والتعليم، ط١، دار الكتب والوثائق الوطنية، بغداد، المطبعة المركزية، جامعة ديالى.
- الزيادات، ماهر مفلح ومحمد ابراهيم قطاوي ( ٢٠١٠ ) : الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها تعلمها، دار الثقافة عمان، الاردن.
- سليم، محمد صابر واخرون ( ٢٠٠٦ ) : بناء المناهج وتخطيطها، دار المسيرة، عمان، الاردن
- اللقاني، احمد حسين وبرنس احمد رضوان (١٩٨٢) : تدريس المواد الاجتماعية، ط٢، مصر
- الشبلي، ابراهيم مهدي، واخرون (١٩٩٢) : مقدمة في المناهج للصف الثالث معاهد اعداد المعلمين والمعلمات، ط٦، مطبعة وزارة التربية،
- شرف الدين، احلام محمد ( ٢٠٠٨ ) : تقويم كتاب النحو والصرف، للصف الثانوي في اليمن، المركز الوطني .
- الضامن، منذر ( ٢٠٠٩ ) : اساسيات البحث العلمي، ط٢، دار المسيرة، عمان، الاردن.
- طعيمه، رشدي احمد ومحمد السيد مناع ( ٢٠٠١ ) : تدريس اللغة العربية في التعليم العام (نظريات وتجارب) : دار الفكر العربي، القاهرة.
- عبدالهادي، نبيل ( ٢٠٠١ ) : القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي، ط٢، دار وائل للنشر، عمان.

- عدس، محمد عبدالرحيم ومحي الدين توق (١٩٨٣): مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس، ج ١، ط ٤، مكتبة الاقصى، عمان، الاردن.
- العساف، صالح بن حمد (١٩٨٩): سلسلة البحث في العلوم السلوكية، دار المسيرة، عمان، الاردن.
- عطية، السيد عبدالحميد (٢٠٠١): التحليل الاحصائي وتطبيقاته في دراسات الخدمة الجامعية، دار الفكر العربي، القاهرة مصر.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٢): القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته، وتطبيقاته، وتوجيهاته، المعاصرة، دار الفكر العربي،
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٧): القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الاردن.
- عوض، فاطمة، ومرفت علي خفاجة (٢٠٠٢): اسس ومبادئ البحث العلمي، الاشعاع الفنية، الاسكندرية، مصر.
- الغريب، رمزية (١٩٧٧): التقويم والقياس النفسي والتربوي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.

### **المصادر انكليزي**

- Ibrahim, Marwan Abdel Majeed (٢٠٠٠): Foundations of Scientific Research for Preparing University Theses, Al-Warraq Foundation, Amman, Jordan.
- Ibn Manzur (d.d.). Lisan al-Arab, edited by Abdullah al-Kubaisi and others, vol. 12, Dar al-Maaref.
- Abu Dayyeh, Adnan Ahmed (2011): Contemporary Methods in Teaching Social Studies, Dar Osama for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Al-Amin, Shaker Mahmoud, and others (1990): Methods of teaching social subjects for the fourth and fifth grades of teacher preparation institutes, 2nd edition, Al-Mathir Press, Baghdad, Iraq.
- Jaber, Abdel Hamid Jaber, and Ahmed Khairy Kazem (1989): Research Methods in Education and Psychology, Dar Al Nahda Al Arabiya, Cairo, Egypt.
- Hassan, Adel (1987): Personnel Management, Alexandria University, Faculty of Commerce, Egyptian Universities House, Egypt.
- Halas, Daoud Darwish (2007): Textbook quality standards and specifications for primary school students, Third Educational Conference.
- Al-Dulaimi, Ihsan Aliwi, and Adnan Mahmoud Al-Mahdawi (1983): Measurement and Evaluation in the Educational Process, 2nd edition, Dar Al-Kutub and Documentation, Baghdad.
- Al-Razi, Muhammad bin Abi Bakr Abdul Qadir (1983): Mukhtar Al-Sahah, Dar Al-Risala, Kuwait.
- Rabie, Hadi Mishaan: Educational Psychology, 1st edition, Arab Society Library for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Al-Rubaie, Mahmoud Daoud (2006): Contemporary teaching methods and methods, Dar Al-Kitab Al-Hadith, Jordan.
- Zaidan, Abdul Razzaq Abdullah, Anwar Farouk Shaker (2015): Illuminations in Education, 1st edition, National Library and Archives House, Baghdad, Central Press, University of Diyala.
- Al-Zayadat, Maher Mufleh and Muhammad Ibrahim Qatawi (2010): Social Studies: Its Nature and Methods of Teaching and Learning, House of Culture, Amman, Jordan.
- Saleem, Muhammad Saber and others (2006): Curriculum Building and Planning, Dar Al Masirah, Amman, Jordan.
- Al-Laqani, Ahmed Hussein and Prince Ahmed Radwan (1982): Teaching Social Subjects, 2nd edition, Egypt.
- Al-Shibli, Ibrahim Mahdi, and others (1992): Introduction to the curricula for the third grade, male and female teacher preparation institutes, 6th edition, Ministry of Education Press, Baghdad.
- Sharaf al-Din, Ahlam Muhammad (2008): Evaluation of the book of grammar and morphology, for the secondary grade in Yemen, the National Center.
- Al-Damen, Munther (2009): Basics of Scientific Research, 2nd edition, Dar Al-Masirah, Amman, Jordan.
- Taima, Rushdi Ahmed and Muhammad Al-Sayyid Manna (2001): Teaching the Arabic language in public education (theories and experiments): Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
- Abdel Hadi, Nabil (2001): Educational measurement and evaluation and its use in the field of classroom teaching, 2nd edition, Wael Publishing House, Amman.
- Adas, Muhammad Abd al-Rahim and Mohi al-Din Tawq (1983): Principles of Statistics in Education and Psychology, vol. 1, 4th edition, Al-Aqsa Library, Amman, Jordan.
- Al-Assaf, Saleh bin Hamad (1989): Research Series in Behavioral Sciences, Dar Al-Masirah, Amman, Jordan.

- Attia, Al-Sayyid Abdel Hamid (2001): Statistical Analysis and Its Applications in University Service Studies, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
- Allam, Salah El-Din Mahmoud (2002): Educational and psychological measurement and evaluation, its basics, applications, and directions, Contemporary, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
- Allam, Salah al-Din Mahmoud (2007): Educational Measurement and Evaluation in the Teaching Process, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
- Awad, Fatima, and Mervat Ali Khafaja (2002): Foundations and Principles of Scientific Research, Artistic Radiation, Alexandria, Egypt.
- Al-Gharib, Ramzia (1977): Psychological and Educational Evaluation and Measurement, Anglo-Egyptian Library, Cairo, Egypt.

**الملاحق الملحق ( ١ )** استمارة الخبراء بشأن استمارة تقويم كتاب الاجتماعيات جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية قسم التاريخ م / استبانة آراء الخبراء بشأن صلاحية استمارة تقويم كتاب الاجتماعيات. الاستاذ الفاضل. المحترم تحية طيبة يروم الباحث اجراء دراسته الموسومة بـ ( تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة ) ومن خلال مراجعة الباحث الدراسات السابقة، والاطلاع على المصادر، والادبيات حدد الباحث ( ٥ ) مجالات لتقويم كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط وهي : ( مقدمة الكتاب، المحتوى، الاهداف، الاخراج الفني، المخططات والرسوم التوضيحية ) ونظرا لسعة خبراتكم، واطلاكم رأى الباحث ان يضع بين ايديكم هذه القائمة من المهارات لمعرفة آرائكم السديدة، وحكمكم على مدى صلاحية هذه المهارات. مع الشكر والتقدير الباحث م.م. عصام عدنان سلمان طرائق

#### تدريس التاريخ المجال الاول : مقدمة الكتاب

| ت | الفقرة                                                                       | ممتازة | متوسطة | ضعيفة |
|---|------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-------|
| ١ | تضمينها لأهداف الكتاب                                                        |        |        |       |
| ٢ | تبين أهمية الكتاب للمعلم والمتعلم                                            |        |        |       |
| ٣ | تشير الى ما تتضمنه الوحدات التعليمية من تدريبات وأنشطة وأسئلة التقويم الذاتي |        |        |       |
| ٤ | تبين المبادئ التربوية والنفسية التي روعت في تأليف الكتاب                     |        |        |       |
| ٥ | تنثير دافعية المتعلم نحو دراسة موضوعات الكتابة                               |        |        |       |

#### المجال الثاني : الاهداف

| ت | الفقرة                                           | ممتازة | متوسطة | ضعيفة |
|---|--------------------------------------------------|--------|--------|-------|
| ١ | ترتبط ارتباطا مباشرا بمحتوى الوحدة التعليمية     |        |        |       |
| ٢ | تنثير دافعية المتعلم وتشجعه على الدراسة          |        |        |       |
| ٣ | مشتقة من الفلسفة التربوية للمجتمع وثقافته        |        |        |       |
| ٤ | تراعي الفروق الفردية بين الطلبة                  |        |        |       |
| ٥ | موزعة توزيعا منتظما في الكتاب                    |        |        |       |
| ٦ | تكون مصاغة بعبارات سلوكية قابلة للملاحظة والقياس |        |        |       |

#### المجال الثالث : ( المحتوى ) موضوعات الكتاب

| ت | الفقرة                                       | ممتازة | متوسطة | ضعيفة |
|---|----------------------------------------------|--------|--------|-------|
| ١ | مناسبة موضوعاته مع مستوى النمو العقلي للطلبة |        |        |       |

**مجلة الجامعة العراقية المجلد (٦٣) العدد (١) (٣١ - ١٠) تشرين الاول لعام ٢٠٢٣**

|   |                                                               |  |  |
|---|---------------------------------------------------------------|--|--|
| ٢ | تناسب حجم موضوعاته مع عدد الساعات المقررة له في الخطة السنوية |  |  |
| ٣ | تراعي الفروق الفردية بين الطلبة                               |  |  |
| ٤ | ارتباط موضوعاته ببيئة الطلبة                                  |  |  |
| ٥ | تدرج معلوماته من السهل الى الصعب ومن المحسوس الى المجرد       |  |  |
| ٦ | يربط الجوانب العلمية بالجوانب النظرية                         |  |  |

**المجال الرابع : الاخراج الفني :**

| ت | الفقرة                                          | ممتازة | متوسطة | ضعيفة |
|---|-------------------------------------------------|--------|--------|-------|
| ١ | تصميم الغلاف الخارجي بشكل معبر عن محتواه        |        |        |       |
| ٢ | توضيح الافكار الرئيسة بخطوط ملونه ولا فته للنظر |        |        |       |
| ٣ | نوعية ورق الكتاب                                |        |        |       |
| ٤ | وضوح عناوين المواضيع                            |        |        |       |
| ٥ | حجم الحرف المستخدم فيه                          |        |        |       |
| ٦ | احتوائه على قائمة مناسبة للمحتويات والفهرست     |        |        |       |
| ٧ | متانة غلافه يؤهله لكثير الاستخدام               |        |        |       |

**المجال الخامس : المخططات والرسوم التوضيحية :**

| ت | الفقرة                              | ممتازة | متوسطة | ضعيفة |
|---|-------------------------------------|--------|--------|-------|
| ١ | ذات صلة بمحتوى الكتاب               |        |        |       |
| ٢ | تكون جاذبة وواضحة وملونة            |        |        |       |
| ٣ | تثير التفكير عند الطلبة             |        |        |       |
| ٤ | ملائمة لمستويات الطلبة واعمارهم     |        |        |       |
| ٥ | تسهل في تسهيل عملية التعلم واثرائها |        |        |       |
| ٦ | تحتل المكان المناسب لعرضها          |        |        |       |

