

دور معلم التربية البدنية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض

أ.د. مشعان بن زبن الحربي ، موسى محمد موسى هشلول ، تركي عيد الله الزغيبي

السعودية. جامعة الملك سعود. قسم المناهج وطرق التدريس

Mishaan_54@yahoo.com

الملخص

يهدف البحث إلى تحديد مدى فهم معلم التربية البدنية لمفهوم الأمن الفكري ودوره في تعزيز الأمن الفكري وتحديد المعوقات التي تحد من تلك الدور لطلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين ، طبق المنهج الوصفي المسحي على عينة عشوائية قوامها (150) من المعلمين بالمحلة الثانوية الحكومية بمدينة الرياض، استخدم الباحثون الاستبيان كأداة لجمع البيانات حيث أحتوى على (3) ثلاثة محاور من (فهم المعلم لمفهوم الأمن الفكري ، دور المعلم في تعزيز الأمن الفكري ، معوقات تحد من دورة في تعزيز الأمن الفكري) أنبثق منها عدد (30) عبارة فرعية.

من أهم الاستنتاجات:

١- تشجيع الطلاب على ربط الرياضة بتعاليم الدين الإسلامي.

٢- أهمية الأمن الفكري وأثره على الأمن الوطني .

٣- قلة الدورات التدريبية في موضوع الأمن الفكري لدى معلم التربية البدنية.

من أهم التوصيات:

١- تطوير شامل لمواجهة المخاطر التي تهدد طلاب المرحلة الثانوية في سلوكيات الانحراف الفكري.

٢- وضع برامج خاصة للأمن الفكري ضمن إعداد وتأهيل معلمين التربية البدنية قبل الخدمة.

الكلمات المفتاحية: دور معلم التربية البدنية ، الأمن الفكري ، طلاب المرحلة الثانوية

The role of the physical education teacher in enhancing the intellectual security among high school students in Riyadh

Prof.Dr.Mishaan bin Zabn Al-Harbi, Musa Muhammad Musa Hashloul, Turki, Eid Allah Al-Zoghaibi

Saudi. King Saud University. Department of Curricula and Teaching Methods
Mishaan_54@yahoo.com

Abstract

The research aims to determine the extent to which the physical education teacher understands the concept of intellectual security and its role in enhancing intellectual security and determining the obstacles that limit that role among secondary school students from the teachers' point of view. The descriptive survey approach was applied to a random sample of (150) teachers in the governmental secondary school in Riyadh. The researchers used the questionnaire as a tool for collecting data, as it contained (3) three axes (the teacher's understanding of the concept of intellectual security, the teacher's role in promoting intellectual security, obstacles that limit a course in enhancing intellectual security), from which (30) sub-phrases emerged. The researchers concluded :

- 1- Encouraging students to link sport with the teachings of the Islamic religion.
- 2- The importance of intellectual security and its impact on national security.
- 3- The lack of training courses on the subject of intellectual security for the physical education teacher.

The researcher recommended :

- 1- Comprehensive development to confront the risks that threaten high school students in the behavior of intellectual deviation.
- 2- Establishing special programs for intellectual security within the preparation and qualification of physical education teachers before service.

Key words: the role of the physical education teacher, intellectual security, high school students

تعد المدرسة كمؤسسة اجتماعية أداة المجتمع في تحقيق التربية بأبعادها التربوية والتعليمية والاجتماعية عن طريق غرس مختلف القيم والمعايير السائدة في المجتمع في نفوس المتعلمين في ظل شبكة تفاعلية تسهم في تنمية شخصيتهم الإدراكية والانفعالية والوجدانية والجسمية ، وهذا يتأتى من خلال وضع نظام تربوي يقوم بتحقيق جملة من الأهداف أهمها تنشئة اجتماعية صالحة ، ولعل ذلك مرتبط بتلقيه مجموعة من المواد التعليمية ، إذ تخصص كل مادة بتنمية جوانبه التربوية المعرفية والمجتمعية.

وتعد التربية العامة أساس بناء الشخصية المتكاملة لمختلف الجوانب التي يستطيع الفرد من خلالها التكيف مع متطلبات الحياة ، كما تعتبر التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة ، حيث تعمل على إعداد الفرد الصالح فكرياً وجسدياً ونفسياً ، وإذا كان هناك من يطالب باستئصال وقت الفراغ لاغتنام فوائد كثيرة فإنه يوجد في التربية البدنية والرياضية ما يحقق ذلك وزيادة كونها تسهم في توجيه حياة الفرد داخل المجتمع توجيهاً سليماً ، وبما أن الفرد يمر خلال مسيرة حياته بمراحل نمو مختلفة ، وتعد مرحلة المراهقة أحد مراحل نموه الأساسية وأصعبها كونها تشمل عدة تغيرات عقلية ونفسية وبيولوجية والتي من شأنها أن تؤثر على تفاعل علاقات الفرد المراهق مع محيطه ، وعليه دعا المربون إلى الاهتمام بالمراهقين وخاصة في مرحلة الثانوية ، فالمراهق في هذه المرحلة تتكون لديه آراء ومواقف واتجاهات نحو مختلف الأشياء ولكي يبتعد هذا الأخير على مسار الانحراف يحتاج إلى من يأخذ بيده ويوجهه إلى السبيل الصحيح، وهذا يعد من مهام كل المسؤولين الساهرين على نجاح الحياة الدراسية وخاصة معلم التربية البدنية كونه يقرب من الطالب المراهق من خلال ملاحظته المركزة في أثناء اللعب في الساحات والتعرف على ميوله ورغباته ، لذا عليه أن يسعى جاهداً لتحفيزه على المشاركة الرياضية الفعالة وغرس الأمن الفكري في نفسه.

ويعد البحث في قضية الأمن الفكري في الوقت الراهن من أنسب الأوقات وأهم الموضوعات التي يجب أن توعياها المملكة عناية خاصة بالبحث والدراسة ، فدافع الأمن والحاجة إليه يؤثر في جميع حاجات الإنسان ، كما يتأثر هو بها ولقد أصبحت الحاجة إلى وجود أمن فكري تحقق للفرد الاستقرار والتوازن النفسي وحماية معتقداته ومورثاته الفكرية والثقافية من التأثيرات والأفكار المنحرفة من أهم متطلبات العصر الحالي.

أن الأمن الفكري يبقى اليوم وكل يوم مطلب أساسي لكل الأفراد والمجتمعات ، إذ أنه صمام الأمان إزاء ما نعيشه بالمجتمع من عنف وإرهاب وانتهاك لأنشطة الحقوق الإنسانية والواجب يحتم اليوم أكثر من أي وقت مضى العمل على تجنب المجتمع كل محاولات الانزلاق في متاهات الفكر المنحرف.

(السعدية ، 2008 ، ص124)

وتتعرض الرياضة إلى مظاهر عنف عديدة تنفشي في الفينة والأخرى فتسبب حالات من الاحتقان وزعزعة الأمن وتؤدي إلى نتائج كارثية أحياناً، هذه المظاهر الغريبة الوافدة إلى مجتمع التنافس الرياضي مثل العنصرية والتعصب الأعمى للفريق وشغب الملاعب والعنف المستخدم ضد الخصوم يؤدي للإصابات التي تحدث نتيجة لهذه الأحداث والموضوع يبدأ من المدرسة كأحد المؤسسات التعليمية التي بها معلمين على قدر واعي بتحمل المسؤولية تجاه الطلاب ولاسيما طلاب المرحلة الثانوية والمتمثلة بحصة التربية البدنية لتصل بعد ذلك إلى الملاعب وإلى الحياة العامة ، وعليه فأن دور معلم التربية البدنية في المجتمع لغرس الأمن الفكري للطلاب لا يقل عن دور الضابط المسؤول عن الأمن في تهريب وتقليل حالات العنف التي قد تظهر لدى بعض الطلاب وتعليمهم قيم تسامحيه تتضمن تعزيز للأمن الفكري بطريقة مباشرة ، وعليه فأن هذه الدراسة تسعى إلى التعرف على مدى فهم معلم التربية البدنية لمفهوم الأمن الفكري وواقع إسهامه في تعزيزه في نفوس الطلاب وتحديد المعوقات التي تحد من دوره في أداء ذلك التعزيز من وجهة نظر المعلمين.

ويهدف البحث الى:

- ١- تحديد مدى فهم معلم التربية الرياضية لمفهوم الأمن الفكري.
- ٢- تحديد واقع إسهام معلم التربية البدنية في تعزيز الأمن الفكري في نفوس طلاب المرحلة الثانوية.
- ٣- تحديد أهم المعوقات التي تحد من دور معلم التربية البدنية في أداء دوره لتعزيز الأمن الفكري من وجهة نظر المعلمين.

- تساؤلات البحث:

- ١- ما مدى فهم معلم التربية البدنية لمفهوم الأمن الفكري؟
- ٢- ما واقع إسهام التربية البدنية في تعزيز الأمن الفكري في نفوس طلاب المرحلة الثانوية؟

٣- ما هي أبرز المعوقات التي تحد من دور معلم التربية البدنية في أداء دورة لتعزيز الأمن الفكري من وجهة نظر المعلمين.

- أهمية البحث: تتبع أهمية الدراسة من أهمية الدور الأساسي والرئيسي لمعلم التربية البدنية في تعزيز الأمن الفكري للمرحلة الثانوية :

١- زيادة وعي كل من المعلم والطالب بأهمية الأمن الفكري في حياتنا.

٢- علاج كثير من مظاهر الانحراف الفكري ومردود ذلك على الأمن الوطني.

٣- التأكيد على الهوية الإسلامية في نفوس الطلاب وتحفيزهم على التفكير الإيجابي الموضوعي السليم والمشاركة الجماعية الإيجابية.

٤- تقييد الدراسة المعنيين بأمور التعليم وخاصة معلمي التربية البدنية وبالأدوار المنوطة بهم للإسهام في تحقيق الأمن الفكري

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استعمل الباحثون المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث .

٢-٢ مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث الذي يمكن أن تعمم عليه النتائج من معلمي التربية البدنية بالمدارس الحكومية للمرحلة الثانوية بمدينة الرياض خلال العام الدراسي (1438 هـ - 1439 هـ) والبالغ عددهم (200) معلم تم توزيع الاستبانات عليهم ، حيث كان هناك (30) استبانات غير مردودة وقد تم عمل عينة الصدق والثبات على عدد (20) معلم ، وبذلك بلغ حجم أفراد العينة (150) معلم.

٢-٣ أداة جمع البيانات:

- المصادر

- الاستبانة (ملحق ١)

تم تقسيم الاستبيان إلى 30 عبارة موزعة على ثلاثة محاور هي:-

- المحور الأول: ما مدى فهم معلم التربية البدنية لمفهوم الأمن الفكري وعدد عباراتها 7 عبارات.

- المحور الثاني: ما واقع إسهام معلم التربية البدنية في تعزيز الأمن الفكري في نفوس طلاب المرحلة الثانوية وعدد عباراتها 14 فقرة.

- المحور الثالث: ما هي أبرز المعوقات التي تحد من دور معلم التربية البدنية في أداء دوره لتعزيز الأمن الفكري من وجهة نظر المعلمين وعدد عباراتها 9 عبارات ، وبعد العرض على المحكمين للتحكيم (ملحق 2) أصبحت صالحة للاستخدام ، تم تحليل الاستبانة والخروج بالصورة النهائية وقد تم استخدام مقياس ليكرت خماسي الدرجات لقياس الاستبيان وذلك حسب الجدول الآتي:

الجدول (1) يبين الميزان الخماسي بدرجاته التقديرية والقيم المعيارية للحكم على قيم المتوسط الحسابي

الميزان	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
الدرجات	5	4	3	2	1
المتوسط الحسابي	من 5 إلى 4.2	من 4.2 إلى 3.4	من 3.4 إلى 2.6	من 2.6 إلى 1.8	من 1 إلى أقل من 1.8
درجة الإعاقة	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جداً

كما تم اعتماد الشكل المغلق (Closed Questionnaire) في إعداد الاستبانة والذي يحدد الاستجابات المحتملة لكل سؤال وقد تم تصنيف الإجابات إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:-

$$\text{طول الفئة} = (\text{أكبر قيمة} - \text{أقل قيمة}) \div \text{عدد بدائل الأداة} = 5 \div (5 - 1) = 0.80$$

لنحصل على تصنيف نحو كل عبارات المحور المراد قياسه ، كالتالي:

- من (1.00) إلى (1.80) يمثل أبداً ، منخفض جداً.

- من (1.81) إلى (2.60) يمثل نادراً ، منخفض.

- من (2.61) إلى (3.40) يمثل أحياناً ، متوسط.

- من (4.21) إلى (5.00) يمثل دائماً ، مرتفع جداً.

٢-٤ صدق وثبات أداة البحث:

١- صدق المحتوى:- تم عرض الاستبيان على عدد (10) من المحكمين ملحق (2) واعتبرت موافقتهم على

الاستبيان بمحاوره وعباراته في صورته النهائية بعد التعديل بمثابة صدق أداة البحث.

٢- صدق الأداة الداخلي:- لإقامة الدليل على تجانس المحاور والعبارات التابعة لها تم إيجاد الاتساق الداخلي

على عينة عشوائية قوامها (20) موظف ومن خارج عينة الدراسة الأساسية ، والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2) يبين معامل الارتباط لبسيط بين كل عبارة ومجموع المحور التي تنتمي إليه لتحديد صدق الاتساق الداخلي لعبارات

محاور الاستبيان

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	*0.49	1	**0.68	1	**0.79
2	*0.49	2	**0.73	2	**0.87
3	*0.98	3	**0.70	3	**0.64
4	**0.98	4	**0.67	4	**0.81
5	**0.60	5	**0.62	5	**0.66
6	**0.58	6	**0.71	6	**0.74
7	**0.85	7	**0.75	7	**0.63
		8	*0.73	8	**0.70
		9	**0.58	9	**0.61
		10	**0.68		
		11	**0.58		
		12	**0.58		
		13	**0.76		
		14	**0.62		

قيمة معامل الارتباط البسيط (ر) عند مستوى $0.05 = 0.43 * 0.01 = 0.55$

يتبين من الجدول (2) وجود ارتباط دال إحصائياً بين جميع العبارات ومجموع المحاور التي تنتمي إليه مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.

٣- ثبات أداة البحث:- للتحقق من الثبات لعبارات محاور الدراسة فقد تم استخدام معامل ألفا كرونباخ وجاءت النتائج كما مبين في الجدول التالي:

الجدول (3) يبين معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاو الدراسة

محاو الدراسة	عدد البنود	معامل ثبات ألفا كرونباخ
المحور الأول : ما مدى فهم معلم التربية البدنية لمفهوم الأمن الفكري ؟	7	0.92
المحور الثاني : ما واقع إسهام معلم التربية البدنية في تعزيز الأمن الفكري في نفوس طلاب المرحلة الثانوية ؟	14	0.91
المحور الثالث : ما هي أبرز المعوقات التي تحد من دور معلم التربية البدنية في أداة دورة لتعزيز الأمن الفكري من وجهة نظر المعلمين ؟	9	0.93
معامل الثبات الكلي لجميع محاور الدراسة.	30	0.92

من خلال النتائج المبينة في الجدول (3) يتبين أن ثبات جميع محاور الدراسة مقبول ، حيث تراوحت معاملات الثبات بين (0.91) و(0.93) ، كما بلغ معامل الثبات الكلي لجميع محاور البحث (0.92)، وهي جميعها قيم ثبات مقبولة توضح صلاحية أداة الدراسة للتطبيق الميداني.

٢-٥ المعالجات الإحصائية: تم استخدام الحقيبة الإحصائية SPSS

- التكرارات والنسب المئوية.

- المتوسط الحسابي .

- الانحراف المعياري.

- معامل الارتباط البسيط (ر).

- معامل ألفا كرونباخ .

٣- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

للإجابة على الأسئلة الثلاث بالبحث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع محاور دور معلم التربية البدنية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع محاور دور معلم التربية البدنية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة العبارات	الترتيب
المحور الأول : ما مدى فهم معلم التربية البدنية لمفهوم الأمن الفكري					
1	أعرف أن الغلو والتطرف والإرهاب من آثار الانحراف الفكري	4.25	0.76	مرتفعة جداً	3
2	أعرف أن التكفير من مظاهر الانحراف الفكري	3.92	0.96	مرتفعة	6
3	أعرف مفهوم الوسطية والاعتدال	4.01	0.87	مرتفعة	5
4	أدرك المقصود بالأمن الفكري بمفهومه الشامل	3.36	0.72	متوسطة	7
5	أدرك أنواع الانحراف الفكري	4.23	0.57	مرتفعة جداً	4
6	أدرك الخصائص الفكرية وأثره على الأمن الوطني	4.39	0.57	مرتفعة جداً	2
7	أدرك أهمية الأمن الفكري وأثره على الأمن الوطني	4.59	0.66	مرتفعة جداً	1
المتوسط العام		4.03	0.37	مرتفعة	
الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة العبارات	الترتيب
المحور الثاني : ما واقع إسهام معلم التربية البدنية في تعزيز الأمن الفكري في نفوس طلاب المرحلة الثانوية					
8	أحث طلابي على التنافس مع الآخرين بروح رياضية عالية	4.43	0.67	مرتفعة جداً	8
9	أوجه طلابي على الالتزام بالخلق الرياضي	3.83	0.88	مرتفعة	14

10	اليوم الطالب الذي يرتكب الأخطاء باستمرار	4.23	0.57	مرتفعة جداً	11
11	استمتع بمشاركة طلابي بالمنافسة أكثر من التدريس	4.10	0.69	مرتفعة	12
12	أشارك طلابي في مناسباتهم الاجتماعية	4.90	0.30	مرتفعة جداً	3
13	أشجع الطلاب على مساعدة زملائهم الضعفاء بدنياً	4.41	0.86	مرتفعة جداً	9
14	أنصح الطلاب على أن النظافة جزء من المظهر الخارجي	3.96	0.95	مرتفعة	13
15	أشجع الطلاب على ربط الرياضة بتعاليم الدين الإسلامي	4.97	0.16	مرتفعة جداً	1
16	أبعد المشاكل والصراعات بين الطلاب لأنها تزيد من الكراهية لديهم	4.37	0.80	مرتفعة جداً	10
17	أنصح الطلاب باحترام الحكم عند المنافسة لأنه معلم	4.89	0.31	مرتفعة جداً	4
18	أشجع طلابي على اللعب الرجولي	4.71	0.59	مرتفعة جداً	7
19	أنصح الطلاب بأن لا يخشون من الخسارة	4.86	0.35	مرتفعة جداً	5
20	أدعم التصرفات الإيجابية لدى الطلاب	4.96	0.20	مرتفعة جداً	2
21	أجعل طلابي يشعرون بالسعادة أثناء درس التربية البدنية	4.85	0.36	مرتفعة جداً	6
المتوسط العام		4.53	0.40	مرتفعة جداً	
المحور الثالث : ما هي أبرز المعوقات التي تحد من دور معلم التربية البدنية في أداء دوره لتعزيز الأمن الفكري من وجهة نظر المعلمين					
22	عدو وجود تأثير لمادة التربية البدنية بالدرجات يقلل الاهتمام بها	4.91	0.29	مرتفعة جداً	4
23	قلة الدورات التدريبية في موضوع الأمن الفكري للمعلمين	4.99	0.12	مرتفعة جداً	1
24	المنافس العدواني يشعرني بالخوف منه	4.85	0.35	مرتفعة جداً	5
25	يقلقني الطالب الغير ملتزم بالدرس	4.72	0.60	مرتفعة جداً	7
26	عدم تطور منهج التربية البدنية وتضمنه أفكار للأمن الفكري	4.61	0.69	مرتفعة جداً	8

27	عدم استعداد الطالب لأداء درس تربية بدنية في بعض الأحيان	4.48	0.95	مرتفعة جداً	9
28	القصور في إعداد معلم التربية البدنية لجوانب الأمن الفكري	4.94	0.24	مرتفعة جداً	3
29	عدم قدرة بعض المعلمين لمعالجة الانحراف الفكري لدى الطلاب	4.76	0.59	مرتفعة جداً	6
30	محدودية اهتمام بعض المعلمين لانخراطهم بمشكلات الطلاب	4.95	0.26	مرتفعة جداً	2
المتوسط العام		4.80	0.17	مرتفعة جداً	

من الجدول (4) يتبين أن المتوسط العام لموافقة أفراد عينة الدراسة على محور ما مدى فهم معلم التربية لمفهوم الأمن الفكري (4.03) وهي فئة مرتفعة ، واحتلت العبارات رقم (1 ، 6 ، 7) على الترتيب الأول إلى الثالث بمتوسطات حسابية (4.59 ، 4.25 ، 4.39) وهي أدرك أهمية الأمن الفكري وأثره على الأمن الوطني ، أدراك الخصائص الفكرية لطلاب المرحلة الثانوية ، أعرف أن الغلو والتطرف والإرهاب من آثار الانحراف الفكري ، وكما يتضح من محور ما واقع إسهام معلم التربية البدنية في تعزيز الأمن الفكري في نفوس طلاب المرحلة الثانوية أن المتوسط العام لموافقة أفراد العينة كانت (4.53) وهي فئة مرتفعة جداً ، واحتلت العبارات أرقام (15 ، 12 ، 20) على الترتيب من الأول إلى الثالث بمتوسطات حسابية (4.90 ، 4.96 ، 4.97) وهي أشجع الطلاب على ربط الرياضة بتعاليم الدين الإسلامي ، أدم التصرفات الإيجابية لدى الطلاب ، أشارك طلابي في مناسبتهم الاجتماعية ، كما يتبين من محور ما هي أبرز المعوقات التي تحد من دور معلم التربية البدنية في أداء دوره لتعزيز الأمن الفكري من وجهة نظر المعلمين أن المتوسط العام لموافقة أفراد العينة كانت (4.80) وهي فئة مرتفعة جداً ، واحتلت العبارات أرقام (28 ، 30 ، 23) على الترتيب من الأول إلى الثالث بمتوسطات حسابية (4.94 ، 4.95 ، 4.99) وهي قلة الدورات التدريبية في موضوع الأمن الفكري ، محدودية اهتمام بعض المعلمين لانخراطهم بمشكلات الطلاب ، القصور في إعداد معلم التربية البدنية بجوانب الأمن الفكري.

- ١- المعوقات التي تحد من دور معلم التربية البدنية جاءت في الترتيب الأول ثم إسهام معلم التربية البدنية في تعزيز الأمن الفكري جاء بالمركز الثاني بينما احتل فهم المعلم لمفهوم الأمن الفكري المركز الثالث والأخير.
- ٢- قلة الدورات التدريبية في موضوع الأمن الفكري لمعلم التربية البدنية جاءت بالمركز الأول بمجمل الاستبانة بمجال المعوقات.
- ٣- أشجع الطلاب على ربط الرياضة بتعاليم الدين الإسلامي جاءت بالمركز الثاني بمجمل الاستبانة بمجال دور المعلم في تعزيز الأمن الفكري.
- ٤- أدم التصرفات الإيجابية لدى الطلاب جاءت بالمركز الثالث بمجمل الاستبانة بمجال دور المعلم في تعزيز الأمن الفكري.
- ٥- محدودية اهتمام بعض المعلمين لانخراطهم بمشكلات الطلاب جاءت بالمركز الرابع بمجمل الاستبانة بمجال المعوقات.
- ٦- القصور في إعداد معلم التربية بجوانب الامن الفكري جاءت بالمركز الخامس بمجمل الاستبانة بمجال المعوقات.
- ٧- أشارك طلابي في مناسباتهم الاجتماعية جاءت بالمركز السادس بمجمل الاستبانة بمجال دور المعلم في تعزيز الأمن الفكري.
- ٨- أدرك أهمية الامن الفكري وأثره على الأمن الوطني ، إدراك الخصائص الفكرية لطلاب المرحلة الثانوية، أعرف أن الغلو والتطرف والإرهاب من آثار الانحراف الفكري ، جاءت بمراكز متأخرة نسبياً بمجمل الاستبانة بمجال فهم المعلم لمفهوم الأمن الفكري.

٢-٤ التوصيات

- ١- الاهتمام بضرورة وع دورات تدريبية في مجال الأمن الفكري لمعلمي التربية البدنية.

- ٢- دعم معلم التربية البدنية للطلاب في تصرفاتهم الإيجابية ومناسبتهم الاجتماعية.
- ٣- تطوير شامل لمواجهة المخاطر التي تهدد طلاب المرحلة الثانوية في سلوكيات الانحراف الفكري.
- ٤- وضع برامج خاصة للأمن الفكري ضمن إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة.
- ٥- الأخذ بعين الاعتبار دور معلم التربية البدنية في تعزيز الأمن الفكري للطلاب بتحفيزهم على المشاركات الإيجابية وفهم خصائصهم الفكرية والبعد عن الانحراف الفكري بجميع أنواعه.

المصادر:

- الثويني ، محمد عبد العزيز ، محمد ، عبد الناصر راضي (2013) دور المعلم الجامعي في تحقيق الأمن الفكري لطلابه في ضوء تداعيات العولمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القصيم.
- الجحني ، علي بن فايز (2011) دور الامن الفكري في الوقاية من الإرهاب ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، كلية الدراسات العليا ، قسم العدالة الجنائية.
- السعدية ، أصلية سعد (2008) دور التربية في تعزيز الأمن الفكري ، رسالة التربية ، سلطنة عمان ، ع19.
- السليمان ، ابراهيم بن سليمان (2006) دور الإدارات المدرسية في تعزيز الأمن الفكري للطلاب ، دراسة ميدانية على مدارس التعليم العام بمدينة الرياض ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، كلية الدراسات العليا ، قسم العلوم الإدارية.
- الشويعر ، عبد السلام ، آل ضرمان ، ضرمان عبد العزيز (2007) الحوار الوطني ودوره في تحقيق الأمن الفكري ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، كلية الدراسات العليا ، قسم العدالة الجنائية.
- الدعيج ، فهد عبد العزيز (1406هـ) الأمن والإعلام في الدولة الإسلامية ، الرياض ، دار النشر بالمركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب.
- العنزي ، عبد العزيز عقيل ، الزبون ، محمد سليم (2010) أسس تربوية مقترحة لتطوير مفهوم الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 42 ، العدد 2.
- المجدوب ، أحمد علي (1998) الأمن الفكري والعقائدي ، مفاهيمه، وخصائصه ، وكيفية تحقيقه، الندوة العلمية نحو استراتيجية عربية للتدريب في الميادين الأمنية، الرياض، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب.
- المويشير ، محمد بن أحمد (2007) دور الأسرة في تحقيق الأمن الفكري ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، كلية الدراسات العليا ، قسم العدالة الجنائية.

الملحق (١)

استبانة الأمن الفكري

المكرم / حفظك الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نتطلع لمشاركتكم بآرائكم واستطلاع وجهة نظركم حول استبيان للأمن الفكري ، حيث يجري الباحثون دراسة بعنوان " دور معلم التربية البدنية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض " ، لذا فإن تحري الدقة والموضوعية في تقديم المعلومات سيزيد من مصداقية النتائج ، علماً بأن البيانات ستستخدم للأغراض العلمية في هذه الدراسة فقط.

إرشادات الإجابة على أسئلة الاستبانة :

- 1- الرجاء وضع علامة (✓) أمام الخانة التي تعبر عن وجهة نظركم.
- 2- المقصود بالأمن الفكري : " حماية معتقدات وأفكار طلاب المرحلة الثانوية من أي تأثيرات ضارة على تلك الأفكار وشعورهم بالأمن والاستقرار النفسي تجاه بعضهم البعض " .
- 3- الاستبيان مقسم لثلاث محاور للإجابة بكل شفافية عليها وهي :
 - ما مدى فهم معلم التربية البدنية لمفهوم الأمن الفكري ؟
 - ما واقع إسهام معلم التربية البدنية في تعزيز الأمن الفكري في نفوس طلاب المرحلة الثانوية ؟
 - ما هي أبرز المعوقات التي تحد من دور معلم التربية البدنية في أداء دوره لتعزيز الأمن الفكري من وجهة نظر المعلمين ؟

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الباحثان

المحور الأول : ما مدى فهم معلم التربية البدنية لمفهوم الأمن الفكري ؟

م	العبارات	درجة الاستجابة				
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً

1	أعرف أن الغلو والتطرف والإرهاب من آثار الانحراف الفكري				
2	أعرف أن التكفير من مظاهر الانحراف الفكري				
3	أعرف مفهوم الوسطية والاعتدال				
4	أدرك المقصود بالأمن الفكري بمفهومه الشامل				
5	أدرك أنواع الخوف الفكري				
6	أدرك الخصائص الفكرية لطلاب المرحلة الثانوية				
7	أدرك أهمية الأمن الفكري وأثره على الأمن الوطني				

المحور الثاني : ما واقع إسهام معلم التربية البدنية في تعزيز الأمن الفكري في نفوس طلاب المرحلة الثانوية ؟

م	العبارات	درجة الاستجابة				
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً

1	أحث طلابي على التنافس مع الآخرين بروح رياضية عالية				
2	أوجه طلابي على الالتزام بالخلق الرياضي				
3	الوم الطالب الذي يرتكب الأخطاء باستمرار				
4	استمتع بمشاركة طلابي بالمنافسة أكثر من التدريس				
5	أشارك طلابي في مناسباتهم الاجتماعية				
6	أشجع الطلاب على مساعدة زملائهم الضعفاء بديناً				
7	أنصح الطلاب على أن النظافة جزء من المظهر الخارجي				
8	أشجع الطلاب على ربط الرياضة بتعاليم الدين الإسلامي				
9	أبعد المشاكل والصراعات بين الطلاب لأنها تزيد من الكراهية لديهم				
10	أنصح الطلاب باحترام الحكم عند المنافسة لأنه معلم				
11	أشجع طلابي على اللعب الرجولي				
12	أنصح الطلاب بأن لا يخشون من الخسارة				
13	أدعم التصرفات الإيجابية لدى الطلاب				
14	أجعل طلابي يشعرون بالسعادة أثناء درس التربية البدنية				

المحور الثالث : ما هي أبرز المعوقات التي تحد من دور معلم التربية البدنية في أداء دوره لتعزيز الأمن الفكري من وجهة نظر المعلمين؟

م	العبارات	درجة الاستجابة				
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً

1	عدو وجود تأثير لمادة التربية البدنية بالدرجات يقلل الاهتمام بها				
2	قلة الدورات التدريبية في موضوع الأمن الفكري للمعلمين				
3	المنافس العدوانى يشعرني بالخوف منه				
4	يقلقني الطالب الغير ملتزم بالدرس				
5	عدم تطور منهج التربية البدنية وتضمنه أفكار للأمن الفكري				
6	عدم استعداد الطالب لأداء درس تربية بدنية في بعض الأحيان				
7	القصور في إعداد معلم التربية البدنية لجوانب الامن الفكري				
8	عدم قدرة بعض المعلمين لمعالجة الانحراف الفكري لدى الطلاب				
9	محدودية اهتمام بعض المعلمين لانخراطهم بمشكلات الطلاب				