

فاعلية استراتيجية (K - W - L - H) في تنمية مهارات التفكير الناقد
والتحصيل الدراسي في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية
لدى طلبة المرحلة الثانوية

أ. م. د. علاء حسين فرج المصلي

وزارة التربية / ثانوية كلية بغداد للمتميزين



ملخص البحث : يهدف البحث إلى معرفة فاعلية استراتيجية (K - W - L - H) في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لدى طلبة المرحلة الثانوية ,استعمل الباحث التصميم التجريبي للتوصل إلى نتائج البحث , وتكونت عينة البحث من (٦٨) طالباً موزعين بشكل عشوائي على مجموعتين الأولى تجريبية تضم (٣٥) طالباً والثانية مجموعة ضابطة تضم (٣٣) طالباً , صاغ الباحث (٥٥) هدفاً سلوكياً , وأعد خططاً تدريسية لموضوعات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في ضوء محتوى الكتاب , والاهداف السلوكية . اعد الباحث اختبارين احدهما اختبار تحصيلياً والاخر اختبار التفكير الناقد. اظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة احصائية بين افراد الدراسة تعزى للاسلوب المستخدم في التحصيل ومهارات التفكير الناقد,ولصالح الطلاب الذين درسوا باستعمال (K - W - L - H) مقارنة بالطلاب الذين درسوا بالطريقة التقليدية

The effectiveness of the (K-W-L-H) strategy in developing critical thinking skills and academic achievement in the Holy Quran and Islamic education for secondary school students

Alaa Hussein Faraj Assistant Professor

Ministry of Education / Baghdad College Secondary School for Distinguished Students

Abstract

The research aims to know the effectiveness of the (K - W - L - H) strategy in developing critical thinking skills and academic achievement in the Holy Quran and Islamic education among secondary school students. The researcher used the experimental design to reach the research results. The research sample consisted of (68) students randomly distributed into two groups, the first experimental group including (35) students and the second control group including (33) students. The researcher formulated (55) behavioral goals and prepared teaching plans for the topics of the Holy Quran and Islamic education in light of the book content and behavioral goals. The researcher prepared two tests, one of which was an achievement test and the other a critical

thinking test. The research results showed statistically significant differences between the study individuals attributed to the method used in achievement and critical thinking skills, in favor of students who studied using (K - W - L - H) compared to students who studied using the traditional method.

الفصل الاول :

اولا : مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة هذا البحث في قصور طرائق التدريس المتبعة في تدريس مادة القرآن الكريم و التربية الإسلامية عن تحقيق الاهداف الموضوعية . وهذا ما اشارت اليه (دراسة المصلي ٢٠١٩:٥) وما

(دراسة الجنابي: ٢٠٠٣) عندما اشارت إلى ضعف إدراك مدرس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لأساليب استثارة دافعية الطلبة وقلة الاهتمام بتطبيق قواعد التدريس الحديثة (الجنابي: ٢٠٠٣: ١٣٣) إذ يقتصر تركيز المدرسين على مهارات الفهم المباشر دون التركيز على المهارات العليا مثل الفهم النقدي والاستنباطي والابداعي إلا ما ندر وذلك قد يرجع الى الاساليب التقليدية السائدة في التدريس فضلاً عن افتقار المدرسين للاستراتيجيات واساليب تدريس مناسبة توضح كيفية تدريس تلك المهارات وتنميتها لدى الطلبة (يونس: ٢٠٠٠: ٢٥) , مما لاشك فيه ان الاسلام يسعى الى اقناع العقل واشباع الوجدان وتتطلب عملية الوعي تزويد الفرد بالمعلومات والحقائق بحيث يصبح قادراً على تحديد نمط سلوكه (الشمري: ٢٠٠٩: ٩) وانطلاقاً من اهمية تنمية التحصيل ومهارات التفكير لدى طلبة المرحلة الثانوية وجد الباحث من الضروري اجراء دراسة في استراتيجيات التعلم النشط وذلك لما اظهرته العديد من الدراسات كدراسة (جبر: ٢٠١٢) ان فاعلية استراتيجيات التعلم النشط (العصف الذهني - فكر - زواج - شارك) تسهم في تنمية الوعي بالقيم والتحصيل لدى طلبة المرحلة الثانوية .

وبالتالي يمكن تحديد مشكلة هذا البحث في السؤال الرئيس الاتي :

(ما فاعلية استعمال استراتيجية (K - W - L - H) في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لدى طلبة المرحلة الثانوية) .

ثانيا : اهمية البحث:

يستمد هذا البحث اهميته من استراتيجية (K - W - L - H) انها من استراتيجيات ما وراء المعرفة التي تسهم في تنشيط المعرفة السابقة , وجعلها نقطة انطلاق لربطها بالمعلومات الجديدة الواردة في الموضوع او النص المقروء وهي تزيد من ثقة الطالب بنفسه وقدرته على ان يخطط ويراقب ويقوم علمه ذاتياً . (الهاشمي والدليمي: ٢٠٠٨: ١٥٩).

واشار الجمل(٢٠٠٦) هذه الاستراتيجية من الاستراتيجيات الفعالة في التدريس والتي تكون ذات اثر في تنمية مهارات القراءة لأنها تعتمد على زيادة الفهم ومعرفة المعنى المقصود وتعمل على ايجابية الطلاب والعمل بروح الفريق وتجعل المتعلم محور العملية التعليمية وتركز على ايجابية

فاعلية استراتيجية (K - W - L - H) في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مادة القرآن

الكريم والتربية الاسلامية لدى طلبة المرحلة الثانوية

المتعلم وزيادة ثقته بذاته وتجعله يمزج الافكار الجديدة بما تعلمه سابقا (الجمال: ٢٠٠٦: ٥) , وتأتي أهمية الدراسة الحالية من أهمية استراتيجية ما وراء المعرفة اذ حددها (الهاشمي والدليمي: ٢٠٠٨: ٥٢) الانتقال بالطالب من مستوى التعلم الكمي الى مستوى التعلم النوعي . وزيادة قدرة الطالب على ان يخطط ويراقب ويسيطر ويقوم تعلمه الخاص وتجعل الطالب قادرا على مواجهة الصعوبات اثناء التعلم وتساعد في انتقال اثر التعليم . وتعد مهارات التفكير من العمليات الاساسية في السلوك الانساني فهي السمة المميزة للإنسان عن غيره من الكائنات الاخرى . وتعلمها يعتبر هدف مهم للتربية . وان المدارس يجب ان تفعل كل ما تستطيع من اجل توفير فرص التفكير لطلبتها كي يصبحوا قادرين على التعامل بفاعلية مع مشكلات الحياة المعقدة حاضرا ومستقبلا

(درار

: ٢٠٠٦: ٢٢٦)

ثالثا : هدف البحث : يهدف هذا البحث الى فاعلية استراتيجية (K - W - L - H) في تحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية.

رابعا: فرضيتا البحث :

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية بطريقة استراتيجية (K - W - L - H) وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية بطريقة استراتيجية وبين متوسط

(K - W - L - H) درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية بالطريقة الاعتيادية في اختبار مهارات التفكير الناقد .

خامسا : حدود البحث :

١ - الحد البشري : طلاب الصف الاول المتوسط

٢ - الحد المكاني : ثانوية الفيروان للبنين في تربية محافظة بغداد الرصافة الاولى .

٣ - الحد الزمني : الفصل الدراسي الاول لسنة ٢٠٢٠-٢٠٢١

٤ - الحد الموضوعي (المعرفي) : الوحدة الاولى من كتاب التربية الاسلامية للصف الاول المتوسط

سادسا : تحديد المصطلحات :

١ - الفاعلية : عرفها جابر وكافي (١٩٩٠)

" تعبر عن بعض الدراسات التي تقارن أداء المجموعات المتشابهة في بعض المتغيرات المختلفة في متغيرات اخرى بهدف تقييم أثر المتغيرات المختلفة " (جابر وكافي ١٩٩٠: ١٨٣)

٢ - استراتيجية (K - W - L - H) : عرفها الربيعي (٢٠١١): احدى استراتيجيات ما وراء المعرفة ويرمز كل حرف منها الى عملية التفكير التي يمارسها المتعلم لفهم موضوع الدرس واكتساب المعرفة المطلوبة وذلك كما يلي :

(k) ويرمز الى كلمة (know) التي يبدأ بها السؤال :

ماذا اعرف عن الموضوع ؟ (المعرفة السابقة) .

(w) ويرمز لكلمة (want) ويبدأ بها السؤال :

ماذا اريد ان اعرف عن الموضوع ؟ (المعرفة المقصورة)

(L) ويرمز لكلمة (Leam) ويبدأ بها السؤال :

ماذا تعلمت من الموضوع ؟ (المعرفة المكتسبة)

(H) ويرمز لكلمة (How) ويبدأ بها السؤال :

كيف يمكنني تعلم المزيد ؟ (المعرفة المراد تعلمها , والبحث عنها)

(الربيعي :٢٠١١: ٤٤)

٣ - مهارات التفكير :

عرفها (عسقول ومهدي :٢٠٠٦) : "هي منظومة من المعلومات الذهنية تعكس قدرات الفرد المهارية في توظيف المعرفة العلمية في المجالات الحياتية المختلفة لتحقيق غاية مقصودة قد تكون حل مشكلة ما او التصميم والتأليف او التحليل والتواصل , او التقييم واتخاذ القرارات , او التحكم والضبط ."

(عسقول ومهدي)

(٢٠٠٦: ١٧)

عرفها (ابراهيم :٢٠٠٧) : " تمثل العمليات المحددة التي يمارسها الفرد ويستخدمها عن قصد في معالجة المعلومات مثل التحليل والتصنيف والمقارنة واتخاذ القرارات كما انها عمليات عقلية

فاعلية استراتيجية (K - W - L - H) في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لدى طلبة المرحلة الثانوية
محددة نمارسها عن قصد في معالجة المعلومات والبيانات لتحقيق اهداف تربوية " (ابراهيم
٢٠٠٧: ١٢)

٤ - مهارات التفكير الناقد

عرفها مجدي (٢٠٠٤) : عملية عقلية تتضمن مجموعة من مهارات التفكير التي يمكن ان تستخدم بصورة منفردة او مجتمعة دون التزام بأي ترتيب معين للتحقق من الشيء او الموضوع وتقويمه بالاستناد الى معايير معينة من اجل إصدار حكم على قيمة الشيء او التوصل الى استنتاج او تعميم او قرار (مجدي : ٢٠٠٤: ٧٥٩)

عرفها مصطفى (٢٠٠٢) : "القدرة على الحكم على الاشياء وفهمها وتقويمها طبقا لمعايير معينة من خلال طرح الاسئلة وعقد المقارنات ودراسة الحقائق دراسة دقيقة , وتصنيف الافكار والتميز بينهما والتوصل الى الاستنتاج الصحيح الذي يؤدي الى حل المشكلة " (مصطفى : ٢٠٠٢: ٢٤)

الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة .

استراتيجية (K - W - L - H) : تعتبر احدى الاستراتيجيات التي ترفع مستوى الوعي والتحكم والادارة للعمليات العقلية (تزيد من اليقظة العقلية) تساعد الطالب على التوصل الى المعرفة بنفسه .

فقد يرى عبد السلام : " بأنها تفترض ان المعنى يبنى عن طريق المتعلم من خلال التفاعل بين المعلومات الجديدة والقديمة الموجودة في الذاكرة " (عبد السلام : ٢٠٠٦: ١١٤)

كما اشار عبد الباري: " بأنها تتسم بالمرونة بحيث يستطيع المدرس تكيفها بما يلائم الطلبة , وازافة انها طريقة مؤثرة تساعد الطلبة على بناء المعنى وتكوينه قبل ان يندمج الطالب في محاكاة او قراءة الموضوع "

(عبد

الباري: ٢٠١٠: ٣١١).

ويرى الخطيب : " هي النشاط التعليمي او التدريس الذي يحدث في صورة حوار بين المعلم والتلميذ والذي يهدف الى تنشيط وتطوير قدراته للنصوص المفسرة والشارحة لمساعدة التلاميذ في تفعيل معرفتهم السابقة من اجل فهم الموضوع وتوظيفه بشكل ينسجم مع البناء المعرفي للتلميذ " . (الخطيب : ٢٠١٤: ٢٦)

مراحل استراتيجية (K - W - L - H) تتكون من اربع مراحل تدريسية رئيسية هي :

١ - مرحلة ماذا اعرف عن الموضوع (المعرفة السابقة) : هذه الخطوة تتضمن مستويين من العصف الذهني الذي يهدف الى تحديد المعرفة السابقة عن موضوع الدرس.

المستوى الاول : العصف الذهني المباشر لما يعرفه المتعلمون حول الدرس خلال هذه المرحلة يكون دور المعلم تسجيل كل ما يشارك به الطلاب حول الموضوع وذلك على السبورة .

المستوى الثاني : العصف الذهني الذي يهدف الى توضيح ما هو معروف سابقا والذي يكون مفيد للطلاب في الدرس . عندما يأخذ الطلاب وقتا في التفكير بما يعرفونه مسبقا . كل هذا النشاط يسبق القراءة , يزيد من ذخيرتهم المعرفية ويكون دور المعلم في هذه المرحلة دورا مركزيا (الفاهمي : ٢٠٠٣: ٦٥)

٢ - مرحلة ماذا اريد ان اتعلم : في هذه الخطوة يزيد المعلم من دافعية الطلبة للتعلم ويساعدهم على تحديد ما يرغبون في تعلمه فضلا عن تحديد ما يبحثون عنه ويرغبون في اكتسابه وهذه المرحلة تتم كنشاط جماعي يتركز دور المعلم في هذه المرحلة :

أ - توجيه الطلبة الى ان يكتبوا ماذا تعلموا من القراءة .

ب - ان يتأكد من ان الموضوع قد تطرق الى اهتماماتهم . (ابراهيم : ٢٠٠٥: ١٩)

٣ - مرحلة ماذا تعلمت : وهو سؤال تقويمي لبيان مدى الافادة من موضوع الدرس ويستهدف مساعدة التلاميذ على تعيين ما تعلموه بالفعل عن هذا الموضوع .

٤ - مرحلة كيف اتعلم المزيد : تهدف هذه المرحلة الى مساعدة الطالب في الحصول على مزيد من مواد التعلم والاكتشاف والبحث في مصادر اخرى تنمى معلوماته وتعمق خبراته .

وتنحصر اهدافها في تنشيط معرفة الطالب السابقة وجعلها نقطة انطلاق او محور ارتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة وتعزيز كفاياته في جمع المعلومات وتأليف خطوط عريضة للأفكار الواردة وكتابة ملخصات تركز على ثلث الخطوط (عبد الباري : ٢٠١٠: ٢٣)

خطوات التدريس : حدد الهاشمي والدليمي (٢٠٠٨: ١٥٩) خطواتها كما يلي :

١ - الاعلان عن الموضوع : يذكر المعلم عنوان الدرس ويكتبه في اعلى السبورة .

٢ - عرض جدول العمل : يقوم المعلم برسم الجدول على السبورة ويذكر المتعلمين بالعمليات التي تقتضيها هذه الاستراتيجية وكيفية التعامل مع كل حقل .

٣ - يوزع المتعلمين على مجموعات ويجب ان يسمى افراد كل مجموعة .

٤ - مرحلة ما قبل عرض الموضوع (K) تهدف هذه المرحلة الاستطلاعية الى مساعدة المتعلمين في تذكر ما يعرفونه عن الموضوع من معلومات وبيانات سابقة , وذلك بتنشيط معرفتهم واستدرا افكارهم . وبعدها بدون المتعلمون ملاحظاتهم وافكارهم الرئيسية في العمود الاول من الجدول .

٥ - مرحلة تحديد ما يراه تعلمه (w) يحدد المتعلمون ما يريدون تعلمه من خلال تعلمه من خلال تجديد اهداف الموضوع وصياغتها على شكل اسئلة يجيبون عنها بعد دراسة الموضوع وكتابتها في العمود الثاني من الجدول .

فاعلية استراتيجية (K - W - L - H) في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مادة القرآن

الكريم والتربية الاسلامية لدى طلبة المرحلة الثانوية

٦ - مرحلة عرض الموضوع ودراسته بشكل مركز حيث يقوم المتعلمون بتفحص الموضوع مستفيدين من خبراتهم السابقة ومن الاسئلة التي يريدون الاجابة عنها كموجه لمسار تفكيرهم ودراستهم بوصفها اهداف يسعون الى تحقيقها .

٧ - مرحلة ما بعد العرض ويرمز لها (L) وتتمثل في طرح السؤال التالي : ماذا تعلمت من الموضوع ؟

فبعد دراسة الموضوع يطلب من المتعلمين تدوين ما يتعلموه من معارف وما اكتسبوه من خبرات في العمود الثالث من الجدول .

٨ - كيف يمكن ان نتعلم اكثر من خلال مصادر اخرى يرمز لها (H) وفيها يزود المعلم المتعلمون بمراجع ومصادر يمكن الرجوع إليها للتعلم .

٩ - مرحلة التقويم : وفيها يجري المتعلمون تقويما لما تعلموه من خلال موازنة مفردات الحقل الثالث بمفردات الحقل الثاني أي مقارنة ما تعلموه فعلا بما كانوا يرغبون في تعلمه مع ذكر الاسئلة التي لم يحصلوا على إجابة لها . ثم موازنة ما تعلموه بما كانوا يعرفونه وذلك لمعرفة مستوى النجاح الذي تحقق.

١٠ - مرحلة تأييد التعلم : حيث يطلب المعلم من المتعلمين ما يلي :

أ - تلخيص اهم ما تعلموه من الدرس .

ب - تحديد مجالات الاستفادة مما تعلموه .

ج - تقديم عرض شفهي لما تعلموه .

ماذا اعرف عن الموضوع؟ (K)	ماذا اريد ان اتعلم ؟ (W)	ماذا تعلمت من الموضوع ؟ (L)	الحصول على المزيد من المعلومات ؟ (H)
--------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	---

مميزات استراتيجية (K - W - L - H) : من المميزات التي اوردها سالم (٢٠٠٧: ٤١)

١ - تنشيط المعرفة السابقة المخزونة في الذاكرة , وتساعد على تذكر المعلومات السابقة .

٢ - زيادة مهارات التساؤل والاستجواب الذاتي .

٣ - تدوير المعلومات وإعادة تنظيم البنية المعرفية والوصلات والتشابكات العصبية للربط بين المعلومات القديمة والحديثة .

٤ - تنظيم التفكير وعملياته وتسلسلها . خاصة وان الاجابة على الاسئلة تتطلب عرض الافكار وإضافة معلومات وليس مجرد الاجابة على جمل بسيطة .

٥ - تساعد على وضع اللبنة الاولى للتخطيط ولجمع المعلومات كما تشمل التنبؤ بمصادر متنوعة للمعلومات .

٦ - نسهم في الفهم الانتقائي لا نه يمثل دعوة للتحويل العقلي والتفحص لإيجاد احداث مرتبطة بالتعلم الجديد

٧ - تسهم في تكوين فرص للابتكار والتفكير المتجدد والجاني .

وقد حدد عرام (٢٠١٢: ٤٧) اهميتها بالنقاط التالية .

١ - تجعل الطالب محور العملية التعليمية والتعلمية .

٢ - تنظيم عملية التفكير لدى الطلبة .

٣ - يمكن استخدامها في معظم التخصصات وكل المستويات الدراسية .

تؤكد مبدأ العمل الذاتي والاعتماد على النفس .

تعليم مهارات التفكير : يرى الحيلة : " ان الهدف الاساس هو تحسين عملية التعليم وجعل التعلم اكثر فعالية وبالتالي فإن الهدف الاسمى تنمية او تعليم التفكير للمتعلم حتى يكون قادرا على التوصل الى المعرفة بنفسه من خلال العمليات العقلية او النشاطات الذهنية التي يمارسها " .
(الحيلة : ٢٠٠٢: ٣٥١)

وتعليم التفكير الناقد تعني تفصي الدقة في ملاحظة الوقائع التي تتصل بالموضوع ومناقشتها واستخلاص النتائج بطريقة منطقية وسليمة مع مراعاة الموضوعية العلمية وبعدها عن العوامل الذاتية كالنواحي العاطفية او الافكار السابقة او الآراء التقليدية . وأشار الطيبي : بان مهارات التفكير عبارة عن عمليات إدراكية يمكن اعتبارها لبنات بناء التفكير وهي مهمة من الناحية العلمية في تشكيل وبناء المفاهيم والحقائق والمبادئ وبالإمكان تعليمها وتعزيزها في المدرسة فهي لا تنمو بالنضج والتطور الطبيعي وحده ولا تكتسب من خلال تراكم المعرفة والمعلومات فقط بل لابد ان يكون هناك تعليم منتظم وتمارين عملي متتابع يبدأ بمهارات التفكير الاساسي وينتدرج الى عمليات التفكير العليا (الطيبي : ٢٠٠٤: ٢٠٣).

ويرتبط التفكير الناقد بمفاهيم الاستقراء والتقويم ولعل الطبيعة المركبة التي يتميز بها التفكير الانساني تكمن وراء تعدد المفاهيم التي ارتبطت بمفهوم التفكير (عبد الهادي : ٢٠٠١: ٥٦)

مهارات التفكير الناقد: حددها (مهدي : ٢٠١١: ٢٥)

١ - **مهارات الاستنباط :** استخدام المعلومات السابقة لإفاضة معلومات جديدة وتتضمن الاستدلال أي التعليل فيما هو ابعد من المعلومات المتوفرة لملء الثغرات .

والتنبؤ أي توقع او تكهن حوادث مستقبلية والتعزيد أي استخدام المعلومات السابقة لإضافة معنى الى معلومات جديدة ولربطها مع البنية الموجودة والتمثيل أي إضافة معنى جديد عن طريق تسلسل المعلومات .

فاعلية استراتيجية (K - W - L - H) في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مادة القرآن

الكريم والتربية الاسلامية لدى طلبة المرحلة الثانوية

٢ - **مهارات الاستقراء:** " هي مهارة الانتقال من الجزء الى الكل ومن الخاص الى العام حيث تتوصل بالملاحظة والتجريب الى حقائق معينة كقاعدة عامة او مبدأ او تعميم " (الخليلي: ٢٩:٢٠٠٣)

وهي نمط من انماط التفكير الذي غالبا ما يسمى بالجزء العلوي من التفكير الانساني وذلك لاشتقاق الخلاصات النهائية من الحالات الخاصة ببناء كل حالة فوق الاخرى تمكن المتعلم من الانتقال من الحقائق والمفاهيم الجزئية من خلال الملاحظة والتجريب الى الحقائق الكلية الى تعميم او قاعدة .

٣ - **مهارات التقويم:** وتشكل مهارة التقويم جزءا اساسيا وجوهريا في عملية تعليم التفكير الناقد , تستهدف هذه المهارة التوصل الى إصدار حكم حول قيمة الافكار والاشياء ومدى سلامتها ونوعيتها وفق محاكات او معايير

ومن خصائص مهارات التفكير انها قابلة للتعلم وللنقل او الممارسة . وللتوظيف في مواقف جديدة وتحسن بالتدريب والممارسة (ابراهيم: ١٢:٢٠٠٧)

ويرى صلاح الدين(٢٠٠٤): ان المهارات الرئيسية للتفكير الناقد تتمثل في :

- ١ - القدرة على تمييز الفرضيات .
- ٢ - استنباط واستخلاص المعلومات .
- ٣ - التمييز بين المعلومات الضرورية وغير الضرورية .
- ٤ - معرفة التناقضات المنطقية .
- ٥ - تحديد دقة الخبر واستيعابه والثاني في الحكم عليه .
- ٦ - القدرة على التنبؤ .
- ٧ - فهم الاخبار والحجج الغامضة والمتداخلة .
- ٨ - تقرير صعوبة البرهان .

اهمية التفكير الناقد :

لخص محمد ريان (٢٠٠٤) اهمية تنمية مهارات التفكير الناقد لدى المتعلمين ما يلي

- ١ - يسهم في بناء شخصية تتصف بالموضوعية ولها القدرة على التعامل مع الكم الهائل من المعلومات.
- ٢ - يساعد الفرد على تصحيح تفكيره بنفسه , وان يفكر تفكيراً عقلانياً ويحل ما يعرفه ويتقنه ويتمكن منه كما يمكنه من التفكير بمرونة وموضوعية ويجعله قادراً على إصدار الاحكام .
- ٣ - يناقش مصادر المعرفة قبل اعتمادها , والتي تتطلب من المتعلم الدقة والصبر والصدق والرغبة في البحث عن البراهين لإثبات الاشياء (محمد: ٢٠٠٤: ٢٢٤).

واشار قطامي (٢٠٠٢):

- ١ - امتلاك القدرة على التنظيم وإيجاد حل المشكلات الجدلية والمعقدة .
 - ٢ - اكتساب المتعلمين القدرة على ربط المتغيرات وتقبل آراء الآخرين .
 - ٣ - اكتساب التلاميذ القدرة على بحرية التعبير عن افكارهم ووجهات نظرهم .
 - ٤ - تشجيع التلاميذ على تطبيق اساليب التعليم الذاتي في عملية التعليم .
- (قطامي: ٢٠٠٢: ١٣١)

ثانيا : الدراسات السابقة

١ - دراسة العجاج (٢٠٠٤) : هدفت الدراسة الى معرفة اثر طريقة المناقشة واستراتيجية (kwl) في تحصيل طالبات الصف الخامس الاساسي في مادة الادب والنصوص واتجاهاتهن نحوها , استخدمت الباحثة المنهج التجريبي واعدت الباحثة اداتين الاولى اختبار تحصيليا مكونا من (٢٤) فقرة موضوعية ومقالية والثانية للاتجاه نحو المادة مكونا من (٣٢) فقرة , تكونت عينة الدراسة من (٤٤) طالبة بواقع (٢٢) طالبة تمثل المجموعة الضابطة و(٢٢) طالبا تمثل المجموعة التجريبية , توصلت الى:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسط تحصيل طالبات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي في مادة الادب والنصوص , ولصالح المجموعة التجريبية.
(العجاج: ٢٠٠٤: ٢٢)

٢ - دراسة نايف وردام (٢٠١٢) : هدفت الدراسة الى معرفة اثر استخدام استراتيجية (kwl) في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي . استخدم الباحثان المنهج التجريبي وأعدا اختبارا تحصيليا في مادة التاريخ العربي الإسلامي وخطة تدريسية لمجموعة الدراسة التجريبية في ضوء استراتيجية (kwl) وتكونت عينة الدراسة من (٦٦) طالبا من طلاب الصف الثاني متوسط بمحافظة كربلاء , اظهرت النتائج اثر فاعلية استراتيجية (kwl) في رفع مستوى تحصيل طلاب الثاني المتوسط في التاريخ .
(نايف وردام : ٢٠١٢: ١١)

٣ - دراسة نهابة (٢٠١٣) : هدفت الدراسة الى معرفة اثر استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلبة الصف الثاني المتوسط , تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبا من طالبات الصف الاول المتوسط لمديرية تربية بابل اظهرت الدراسة ان استراتيجية التساؤل الذاتي اثرت في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى الطلبة مقارنة بالتقليدية مما زاد دافعيتهن وإثارة اهتمامهم.
(نهابة: ٢٠١٣: ٨)

الفصل الثالث :

منهجية البحث واجراءاته:

يتناول الفصل المنهجية التي اعتمدها الباحث والاجراءات لتحقيق هدف البحث والتحقق من فرضيته .

١ - **التصميم التجريبي :** " لا بد ان يكون لكل بحث تجريبي تصميم خاص به لما لهذا التصميم من اهمية في دقة النتائج , وان نوع التصميم يتوقف على طبيعة المشكلة والظروف الخاصة بالعينة التي يختارها الباحث " (رؤوف : ٢٠٠١: ١٨٥) لذا وجد الباحث ان يتبع التصميم التجريبي , اذ يتلاءم هذا التصميم وظروف البحث الحالي , وجاء التصميم التجريبي على وفق ما يوضحه الجدول(١)

الجدول(١)

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع
تجريبية	التحصيل الدراسي للأبوين	استراتيجية(K.W.L.H)	اختبار التحصيل الدراسي البعدي , اختبار
ضابطة	مستوى الدخل للأسرة. الدرجة النهائية لمادة التربية الاسلامية للمرحلة السابقة	الطريقة التقليدية	مهارات التفكير الناقد البعدي

٢ - **مجتمع البحث :** " يتكون مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الاول المتوسط في ثانوية القيروان للبنين في المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / الرصافة الاولى , للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) والتي تضم (٥١) مدرسة ثانوية بواقع (٢٧) ثانوية للبنات وبواقع (٢٤) ثانوية للبنين

الجدول (٢)مجتمع البحث

ثانويات البنات	ثانويات البنين	المجموع
٢٧	٢٤	٥١

٣ - **عينة البحث :** اختار الباحث ثانوية القيروان للبنين بطريقة قصدية لإجراء التجربة فيها . قام الباحث بزيارة المدرسة والتنسيق مع ادارتها ومع مدرس التربية الاسلامية بشأن تسهيل عملية اجراء التجربة اختار الباحث شعبة (أ) وتضم (٣٥) من طلاب الصف الاول المتوسط لتمثل المجموعة التجريبية التي يدرس طلابها باستراتيجية (K - W - L - H) واختيرت الشعبة (ب) وتضم (٣٣) طالبا من طلاب الصف الاول المتوسط لتمثل المجموعة الضابطة التي يدرس طلابها بالطريقة الاعتيادية .

٤ - **تكافؤ المجموعتين** : حرص الباحث على تكافؤ طلاب مجموعتي البحث إحصائيا في بعض المتغيرات التي يعتقد انها قد تؤثر في سلامة نتائج التجربة .

١ - التحصيل الدراسي للأبوين

٢ - مستوى الدخل الشهري للأسرة.

٣ - درجة التربية الاسلامية النهائية للصف السادس الابتدائي .

٤ - المعلومات السابقة عن موضوعات كتاب التربية الاسلامية للصف الاول المتوسط .

٥ - **ضبط المتغيرات الداخلية** : ان البحوث التجريبية معرضة لتأثير بعض المتغيرات الداخلية قد تؤثر في الصدق الداخلي والخارجي للتصميم التجريبي لذا عمل الباحث على ضبط المتغيرات الداخلية التي يعتقد انها تؤثر في سلامة التجربة وهي (الاندثار التجريبي - النضج - الحوادث - المصاحبة - ادوات القياس - اثر اجراءات التجربة - المدرس - توزيع الحصص - مكان التجربة - مدة التجربة) .

٦ - **مستلزمات البحث** :

أ - **تحديد المادة العلمية** : حدد الباحث المادة العلمية المشمولة بالبحث التي درست طلاب المجموعتين من كتاب التربية الاسلامية المقرر للصف الاول المتوسط (الطبعة الرابعة) لسنة ٢٠١٨

وقد اشتملت الوحدة الثانية على (٦) موضوعات (سورة البروج - القران الكريم - الحديث الشريف - الطهارة - السيرة النبوية - النظافة) بحسب الخطة السنوية لمدرس المادة .

ب - **صياغة الاهداف السلوكية** : يعرف الهدف السلوكي " بأنه جملة او عبارة (صيغة) تصف التغير المطلوب إحداثه في سلوك الطالب نتيجة للخبرة التعليمية ويمكن ملاحظته او قياسه " (زيتون :٢٠٠٧:٥١) وقد صاغ الباحث (٥٥) هدف سلوكيا وزعت بواقع (١٦) للتذكر و(١١) هدفا للفهم و(٨) اهدفا للتطبيق و(٨) اهداف للتحليل و(٦) اهدف للتركيب و (٦) اهدف للتقويم ثم عرضها على (١٠) خبراء متخصصين في القياس والتقويم وعلم النفس والتربية الاسلامية لبيان آرائهم وملاحظاتهم ومدى استيفائها لشروط صياغة الاهداف السلوكية . وقد تم إجراء بعض التغيرات المقترحة لبعض الفقرات وفي نسبة الاتفاق التي اعتمدها الباحث (٨٠٪) او اكثر في اراء المحكمين أي قبلت الاهداف التي اتفق عليها (٨) خبراء فأكثر والجدول (٣)

فاعلية استراتيجية (K - W - L - H) في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لدى طلبة المرحلة الثانوية

الجدول (٣)

يوضح عدد الاهداف السلوكية وتوزيعها وفق تصنيف بلوم

الموضوعات	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	المجموع
سورة البروج	٤	٢	٣	٢	١	١	١٣
القران الكريم	٣	٢	١	١	-	١	٨
الحديث الشريق(الصدق والكذب)	٣	٢	-	١	٢	١	٩
الطهارة	٢	٢	١	٢	١	١	٩
السيرة النبوية	٢	٢	٢	١	١	١	٩
النظافة	٢	١	١	١	١	١	٧
المجموع	١٦	١١	٨	٨	٦	٦	٥٥

ج - اعداد الخطط التدريسية : "يقصد بالخططة التدريسية : السيناريو الذي يتوقع المدرس حدوثه في درس ما منذ بداية الدرس حتى نهايته" (حسن وزينب ٢٠٠٣: ١٧٧)

والخططة التدريسية مهمة وضرورية ولا يستغنى عنها . اذ ان التدريس الناجح يحتاج الى اعداد خطط تدريسية فقد اعد الباحث خططاً لتدريس مادة التربية الإسلامية لطلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفق "استراتيجية (K.W.L.H)" اما طلاب المجموعة الضابطة فقد درست على وفق "الطريقة الاعتيادية" . الملحق (١) يوضح ذلك .

٧ - اداتا البحث :

أولاً: إعداد اختبار لقياس مهارات التفكير الناقد : نظراً لعدم الحصول على اختبار جاهز لقياس مهارات التفكير الناقد على الرغم من الأطلاع على كثير من الدراسات التي تناولت هذا الهدف . تم إعداد اختبار يخدم أهداف البحث ويلتزم طبيعة المرحلة المتوسطة والمادة الدراسية وتضمن

الاختبار (٢٠) فقرة من نوع اختيار من متعدد بأربعة بدائل وحدد الباحث التعليمات اللازمة بالاختبار وتوزيع الدرجات لكل فقرة في كل سؤال , وثبتت درجة كل فقرة . فخصص (٤) درجات لكل فقرة من فقرات الاختبار و (صفر) اذا كانت خاطئة او من دون إجابة . وبالتالي تكون الدرجة العليا للاختبار (٨٠) والدرجة الدنيا (صفر) .

ثانياً : الاختبار التحصيلي : " تتطلب الاختبارات وضع خريطة اختبارية تتضمن فقرات الاختبار الرئيسة للمادة والاهداف السلوكية التي يسعى الاختبار الى قياسها على وفق الاهمية النسبية لكل منها " (العجيلي: ١٩٩٩: ٥٩). تم اعداد الخارطة الاختبارية بهدف توزيع فقرات الاختبار التحصيلي على جدول المواصفات والموضوعات الست وعدد الصفحات لكل مستوى لتحديد نسبة اهمية كل موضوع بعد ذلك تم تحديد نسبة كل مستوى من المستويات الستة للمجال المعرفي لبلوم والجدول (٤) يوضح ذلك

الجدول (٤)

الخارطة الاختبارية الخاصة بانتقاء عينة الانحراف السلوكي لتمثيلها بالاختبار التحصيلي للمجموعتين

الموضوع	عدد الصفحات	اهمية الموضوعات	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	مجموع الاسئلة
الاول	٧	٣٠,٠٤	١,٧٤	١,٢	٠,٨٧	٠,٨٧	٠,٦٥	٠,٦٥	٧
			٢	١	١	١	١	١	
الثاني	٣	١٣,٠٤	٠,٥٢	٠,٥٢	٠,٣٧	٠,٣٧	٠,٢٨	٠,٢٨	٢
			١	١	-	-	-	-	
الثالث	٤	١٧,٣٩	١,٠١	٠,٦٩	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٣٧	٠,٣٧	٤
			١	١	١	١	-	-	
الرابع	٢	٨,٦٩	٠,٥٠	٠,٣٤	٠,٢٥	٠,٢٥	٠,١٨	٠,١٨	١
			١	-	-	-	-	-	
الخامس	٤	١٧,٣٩	١,٠١	٠,٦٩	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٣٧	٠,٣٧	٤
			١	١	١	١	-	-	
السادس	٣	١٣,٠٤	٠,٥٢	٠,٥٢	٠,٣٧	٠,٣٧	٠,٢٨	٠,٢٨	٢
			١	١	-	-	-	-	
المجموع	٢٣	٪١٠٠	٢٠,٠٩	٢٠	١٤,٥٤	١٤,٥٤	١٠,٩٠	١٠,٩٠	٢٠

ثانيا : فقرات الاختبار

صاغ الباحث الاختبار التحصيلي مكون من (٢٠) فقرة من نوع متعدد وحدد التعليمات اللازمة بالاختبار وتوزيع الدرجات لكل فقرة من كل سؤال وثبت درجة لكل فقرة . فخصص (٤) درجات لكل فقرة من فقرات الاختبار و (صفر) اذا كانت خاطئة او من غير إجابة , وبالتالي تكون الدرجة العليا للاختبار (٨٠) والدرجة الدنيا (صفر)

ثالثا : تحديد الهدف من الاختبار : يرمي الاختبار التحصيلي في البحث الحالي قياس فاعلية المتغير المستقل (استراتيجية) في المتغير التابع (التحصيل – مهارات التفكير الناقد) لطلاب الصف الاول المتوسط .

رابعا : مستويات الاختبار : حدد ابعاد الاختبار التحصيلي بالمستويات الستة من تصنيف بلوم (التذكر – الفهم – التطبيق – التحليل – التركيب – التقويم) لملائمتها لمستوى هذا البحث .

خامسا : تطبيق التجربة : طبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي على طلاب المجموعتين وقد حدد إجراء الاختبار قبل اسبوعين من موعد إجرائه وبدأ الباحث بتطبيق التجربة يوم الاحد ٢٠٢١/١١/١١ وانتهت يوم الاثنين ٢٠٢١/١٢/٣٠ ليكون لدى الطلاب الوقت الكافي لمراجعة المادة وبهذا يكون الباحث قد كافأ في تهيئة مجموعتي الدراسة للاختبار التحصيلي وتم اجراء الاختبار في قاعات متجاورة وبعدها صحح الاجابات على وفق المعايير المحددة .

سادسا : الوسائل الاحصائية : استعمل الباحث في معالجة البيانات الوسائل الاحصائية الاتية (معامل ارتباط بيرسون – مربع (كا)) -المتوسط الحسابي –التباين– الاختبار التائي لعينتين مستقلتين) .

الفصل الرابع :

يتضمن هذا الفصل عرضا لنتائج البحث وتفسيرها

اولا : عرض النتائج

١ – التحقق من صحة الفرضية التي تنص على : هناك فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التحصيل . فقد تم استخراج المتوسط الحسابي والتباين لدرجات افراد العينة . واستعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين والجدول (٥) يبين ذلك .

الجدول (٥)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للمجموعة التجريبية والضابطة للاختبار التحصيلي

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	التباين	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
التجريبية	٣٥	٧١,٤٨٤	١٥٣,٩٣٣	٣,٤٥٤	٢,٠٠٠	٦٦	دالة
الضابطة	٣٣	٥٩,٥١٥	٢٤٢,٣٦٢				

يتبين من جدول (٥) وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية بين متوسطي درجات طلاب مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي , إذا كانت القيمة التائية المحسوبة (٣,٤٥٤) أكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٠) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

٢- التحقق من صحة الفرضية التي تنص على

هناك فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير الناقد . فقد تم استخراج المتوسط الحسابي والتباين لدرجات افراد العينة . واستعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين والجدول (٦) يبين ذلك .

ت	المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية	الدلالة الاحصائية
١	التجريبية	٣٥	٦٦,٤٨٤	١٤٣,٥٦٢	٦٦	٢,٧٦٩	دالة
٢	الضابطة	٣٣	٥١,١٤٣	٢١٧,٠٢٣			

يتبين من جدول (٦) وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦٦) بين متوسطي درجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار مهارات التفكير الناقد , إذا كانت القيمة التائية المحسوبة (٢,٧٦٩) أكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٠) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

ثانيا : تفسير النتائج : توصلت نتائج البحث الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل يعزى الى واحد أو اكثر من الاسباب الاتية :

١ – ان التدريس باستراتيجيات التعلم النشط (k.W.L.H) يجعل الطالب اكثر حيوية وجدية.

فاعلية استراتيجية (K - W - L - H) في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مادة القرآن

الكريم والتربية الاسلامية لدى طلبة المرحلة الثانوية

٢ - التدريس باستعمال الطرائق الحديثة يكون اكبر حافزا لهم ويدفعهم الى العمل والاجتهاد مما يؤدي الى الحفظ ورفع تحصيلهم الدراسي .

الفصل الخامس :

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :

أ - الاستنتاجات :

١- التدريس باستعمال استراتيجيات التعلم النشط (k.W.L.H) في تحصيل طلاب الثانوية

اكثر فاعلية من التدريس بالطريقة الاعتيادية.

٢- افضلية التدريس بالاستراتيجيات التي تقوم على التعلم النشط كونها تؤدي الى التفاعل

المستمر ورفع مستوى التحصيل .

ب - التوصيات :

يوصي الباحث في ضوء نتائج البحث بما يأتي :

١ - ضرورة اعتماد استراتيجية (k.W.L.H) في تدريس التربية الاسلامية لما لها من اهمية كبيرة في ابراز شخصية الطالب فهي تعد الطالب المحور الاساسي في العملية التربوية .

٢ - وضع مفردات منهج التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية على وفق خطوات استراتيجيات التعلم النشط .

ت - المقترحات :

يقترح الباحث إجراء البحوث الاتية :

١ - اجراء دراسة استراتيجية (k.W.L.H) مماثلة في مواد دراسية اخرى .

٢ - دراسة اثر هذه الاستراتيجية (k.W.L.H) في متغيرات اخرى .

المصادر

١ - ابراهيم , محمد (٢٠٠٥) التدريس الابداعي وتعليم التفكير , ط٣ , دار الكتاب, القاهرة .

٢ - ابراهيم ,فاضل (٢٠٠٧) دور طرائق التدريس في تنمية التفكير الابداعي لدى طلبة الجامعة , مجلة كلية التربية الاساسية , المجلد (٤) , العدد (٢) جامعة الموصل

٣ - البركاتي , نيفين (٢٠٠٨) اثر التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة والقبعات الست واستراتيجية (K - W - L - H) في التحصيل والترابط الرياضي لدى طالبات الثالث المتوسطة بمدينة مكة المكرمة . اطروحة دكتوراه , غير منشورة , جامعة ام القرى - السعودية

- ٤ - جابر, عبد الحميد , وكافي علاء الدين (١٩٩٠) معجم علم النفس والطب النفسي , ج٣, دار النهضة العربي .
- ٥ - جبر, يحيى (٢٠١٠) اثر توظيف استراتيجيات دورة التعلم فوق المعرفي في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير البصري بالعلوم لدى طلبة الصف العاشر الاساسي , رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية , الجامعة الاسلامية , غزة .
- ٦ - الجمل ,بثينة محمد (٢٠٠٦) اثر التدريس على استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية اساليب التفكير لدى طالبات قسم التربية الابتدائية بمكة المكرمة , المركز العربي للتعليم والتنمية , مجلة مستقبل التربية , القاهرة , المجلد (١٢) العدد (٤١) .
- ٧ - الجنابي , ساهرة عبد الله (٢٠٠٣) تقويم تدريس التربية الاسلامية في المرحلة الاعدادية وبناء برنامج لتطويره - جامعة بغداد - كلية التربية , اطروحة دكتوراه غير منشورة.
- ٨ - حسن ,شحانه , وزينب النجار (٢٠٠٣) معجم المصطلحات التربوية النفسية , الدار المصرية اللبنانية - القاهرة .
- ٩ - الحيلة , محمد (٢٠٠٢) طرائق التدريس واستراتيجياته , العين , دار الكتاب
- ١٠ - الخطيب , احمد رداح (٢٠١٤) التدريب الفعال , عالم الكتاب الحديث للنشر والتوزيع, عمان .
- ١١ - الخليلي , خليل يوسف واخرون (٢٠٠٣) تدريس العلوم في مراحل التعليم العام . دار العلم للنشر والتوزيع , دولة الامارات.
- ١٢ - دار , انصاف (٢٠٠٦) التعليم وتنمية التفكير , مركز دراسات وبحوث المعوقين
- ١٣ - الربيعي , محمود داود (٢٠١١) استراتيجيات التعلم التعاوني , عالم الكتب الحديثة , اربد , الاردن .
- ١٤ - رؤوف , ابراهيم عبد الخالق (٢٠٠١) التصاميم التجريبية في الدراسات التربوية , دار عمان للطباعة والنشر والتوزيع .
- ١٥ - زيتون , عايش محمود (٢٠٠٧) النظرية البنائية واستراتيجية تدريس العلوم , دار الشروق , عمان ,
- ١٦ - سالم , امانى (٢٠٠٧) تنمية ما وراء المعرفة باستخدام كل من استراتيجية (k.W.L) المعدل وبرنامج دافعية الالتزام بالهدف وأثره على التحصيل لدى الاطفال (في ضوء نظرية التعلم المستند الى الدماغ ونظرية الهدف) مجلة العلوم التربوية , المجلد (١٥) . العدد (٧).
- ١٧ - الشمري , هدى علي جودة (٢٠٠٩) طرق تدريس التربية الاسلامية . دار الشروق للنشر والتوزيع , عمان ,

فاعلية استراتيجية (K - W - L - H) في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مادة القرآن

الكريم والتربية الاسلامية لدى طلبة المرحلة الثانوية

١٨ – صلاح الدين . عرفة محمود (٢٠٠٤) تعليم الجغرافيا وتعلمها في عصر المعلومات , علم الكتب , القاهرة .

١٩ – الطيطي , محمد حمد (٢٠٠٤) البنية المعرفية لاكتساب المهارات تعلمها وتعليمها , دار الامل للنشر والتوزيع , ط١ , عمان : الاردن

٢٠ – عبد السلام , مصطفى (٢٠٠٦) تدريس العلوم ومتطلبات العصر , دار الفكر العربي , القاهرة .

٢١ – عبد الهادي , نبيل (٢٠٠١) التفكير عند الاطفال – تطوره – وطرق تعليمه , دار البازوري للنشر والتوزيع , عمان ,

٢٢ – العجاج , شذى مظفر (٢٠٠٤) اثر استخدام طريقة المناقشة في تحصيل الصف الخامس الاساسي في مادة الادب والنصوص واتجاهاتهن نحوها , رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة الموصل .

٢٣ – العجيلي , صباح حسين واخرون (١٩٩٠) التقويم والقياس النفسي , دار الحكمة للطباعة والنشر . بغداد

– عرام , ميرفت سليمان (٢٠١٢) اثر استخدام (k.w.l) في اكتساب المفاهيم ومهارات التفكير في العلوم لدى طالبات الصف السابع الاساسي , رسالة ماجستير غير منشورة – الجامعة الاسلامية . غزة

٢٥ – عسقول محمد , ومهدي حسن (٢٠٠٦) مهارات التفكير في التكنولوجيا . انموذج مقترح , المؤتمر العلمي الاول . كلية التربية . جامعة الاقصى , المجلد الاول . غزة .

٢٦ - عطية , محسن (٢٠٠٩) استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء , دار المناهج للنشر والتوزيع , عمان

٢٧ – قطامي , نايفة (٢٠٠٢) تعليم التفكير للمرحلة الاساسية , الطبعة الاولى , دار الفكر العربي , عمان

٢٨ – محمد , ريان هشام (٢٠٠٤) مهارات التفكير وسرعة البديهة وحقائب تدريسية , مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع . .

٢٩ – محمد , زبيد , محمد قرني (٢٠١٠) فعالية استخدام ما وراء المعرفة في تنمية مهارات الفهم القرائي والتغلب على صعوبات تعلم المفاهيم الفيزيائية لدى طلاب الصف الاول الثانوي – مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة

٣٠ – مجدي , عزيز ابراهيم (٢٠٠٤) اتجاهات حديثة في تعليم التفكير , مجلة كلية التربية , جامعة طنطا العدد (٦٤) السنة السادسة عشر

٣١ – مصطفى , فهم (٢٠٠٢) الطفل ومهارات التفكير في رياض الاطفال والمدرسة الابتدائية , دار الفكر العربي , ط١ , القاهرة .

- ٣٢ - المصلي , علاء حسين فرج (٢٠١٩) فاعلية الخرائط الذهنية في تحصيل طلاب المرحلة الاعدادية لمادة التربية الاسلامية , مجلة كلية التربية , جامعة واسط , العدد (٣٦) الجزء (٢) .
- ٣٣ - مهدي , محمد ياسر (٢٠١١) اثر استخدام مهارات التفكير في فهم وحفظ المعلومات لدى كلية التربية الرياضية , جامعة الكوفة - مجلة علوم التربية الرياضية , العدد (٣) المجلد (٤)
- ٣٤ - نايف , عزيز , ويحيى عبد ردام (٢٠١٢) اثر استعمال استراتيجية (k.w.L) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي , قسم العلوم التربوية , كلية التربية للعلوم الانسانية , جامعة كربلاء.
- ٣٥ - نهاية , احمد (٢٠١٣) اثر استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلبة الصف الثاني المتوسط , مجلة كلية التربية الاساسية , العدد (١٤) جامعة بابل .
- ٣٦ - الهاشمي , عبد الرحمن , والدليمي طه (٢٠٠٨) استراتيجيات حديثة في فن التدريس , ط ١ , عمان : دار الشروق .
- ٣٧ - يونس , فتحي (٢٠٠٠) استراتيجيات تعليم اللغة العربية , مطبعة الكتاب الحديث , مصر

ملحق (١)

انموذج لخطّة تدريسية وفق استراتيجية (k.w.L) ومهارات التفكير الناقد.

الصف / الاول المتوسط المادة / القرآن الكريم و التربية الاسلامية

الموضوع / الطهارة الزمن / ٤٥ دقيقة

الاهداف السلوكية : بعد الانتهاء الدرس يتوقع من الطالب ان يكونوا قادر على ان :

١ - يعرف الطهارة

٢ - يقارن بين الطهارة والنجاسة .

٣ - يبين معنى النجاسة ؟

٤ - يعدد انواع الطهارة .

٤ - يشرح كيفية الوضوء .

٥ - يرتب كيفية التيمم.

الوسائل التعليمية : السبورة , قلم السبورة الملون , ماء طاهر.

خطّة سير الدرس :

١ - يقوم المعلم بالإعلان عن طريق موضوع الدرس على السبورة وهو (الطهارة) مع نبذه موجزة عن اطرها مثل ما درسناه في الدرس السابق القرآن الكريم يجب عند تلاوة القرآن الكريم ان يكون المسلم على وضوء أي (طهارة).

٢ - يقوم المعلم بتوزيع جدول العمل على الطلبة وعرضه حيث يمكن رسمه على السبورة الذب يتضمن:

أ - ما يعرفه الطلبة عن الموضوع .

ب - ماذا يريد ان يعرف الطلبة عن الموضوع.

ت - ماذا تعلم الطلبة عن الموضوع .

ج - كيف يمكن ان نتعلم المزيد.

٣ - يذكر المعلم الطلبة بالعمليات التي تقتضيها الاستراتيجية وكيفية التعامل مع كل حقل من الحقول .

٤ - يطلب المعلم من الطلبة ملء الحقل الاول من الجدول الذي يتعلق بالإجابة عن السؤال الاول ماذا نعرف عن الطهارة مثل (النظافة - الغسل - تنظيف الجسد والملابس - النظافة من الايمان - الوضوء)

٥ - يوجه المعلم الطلبة الى قراءة العمود الثاني من الصفحة ويطلب تسجيل ما يريدون معرفته حول الطهارة في صورة اسئلة يطلب منهم كتابة الاسئلة التي يريدون الاجابة عنها بعد دراسة الموضوع او اثناء دراسة الموضوع حيث يمكن ان نكتب بعض الاسئلة :

١ - ما تعريف الطهارة ؟

٢ - ما تعريف النجاسة ؟

٣ - ما الفرق بين الطهارة والنجاسة ؟

٤ - اعطي دليل قراني عن الطهارة ؟

٥ - ما اقسام الطهارة ؟

٦ - ما المقصود بالطهارة المعنوية ؟

٧ - ما المقصود بالطهارة الحسية ؟

٨ - ما التيمم ؟

٩ - اشرح كيفية الوضوء ؟

١٠ - متى يجوز التيمم ؟

١١ - هل يشترط بالطهارة النية ؟

٦ - يطلب المعلم من الطلبة الاجابة عن الاسئلة ومناقشتها بالتفصيل .

٧ - يطلب المعلم من الطلاب تدوين ما تعلموه من معارف وخبرات في الحقل الثالث من الجدول

٨ - مرحلة التقييم : في هذه المرحلة يطلب المعلم من الطلبة :

أ - اجراء تقويم ما تعلموه من خلال مقارنة ما تعلموه فعلا بما كانوا يرغبون في تعلمه.

ب - ذكر الاسئلة التي لم يحصلوا على اجابة لها .

ت - مناقشة المجموعات في الاسئلة التي كتبها في صحيفة العمل والاجابات التي تم تسجيلها .

ج - مناقشة الاسئلة التي لم يجب عليها الموضوع .

ح - موازنة ما تعلموه بما كانوا يعرفونه حيث يتم التعرف على مستوى النجاح الذي تحقق .

خ - تعديل بعض المفاهيم والافكار الخاطئة قبل التعلم الجديد .

٩ - يناقش المعلم مع الطلبة كيفية الحصول على المعلومات من مصادر اخرى غير الكتاب ويقوم بتكليف المجموعات بعمل ابحاث حول الموضوع يتم مناقشتها في الدرس القادم مع كتابة اسماء المصادر في العمود الرابع .

١٠ - مرحلة تأكيد التعلم : في هذه المرحلة يطلب من الطلبة

أ - تلخيص اهم ما تعلموه عن الدرس ويمكن تكليفهم بعمل خارطة للدرس .

ب - تحديد مجالات الاستفادة وما تعلموه .