

تقويم أسئلة كتاب ((القراءة الكردية)) للصف الرابع الإعدادي

في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية

م.د. مسلم كاظم حسين العيساوي

المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة

معهد الفنون الجميلة الصباحي للبنين - كربلاء



تقويم اسئلة كتاب (القراءة الكردية) للصف الرابع الاعدادي في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفي

مستخلص الدراسة:

رمت الدراسة الحالية الى : تقويم اسئلة كتاب (القراءة الكردية) للصف الرابع الاعدادي في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من أسئلة الكتاب البالغة (٨٦) سؤالاً ، وكانت اداة الدراسة هي الاستبانة. ومن أهم نتائج الدراسة هي:

- ١- لوحظ أن اسئلة الكتاب ركزت على المستويات العليا الثلاث : المعرفة ، والفهم، والتطبيق (، فضلاً عن مستوى التركيب لتصنيف بلوم ، واغفلت نوعاً ما المستويات العليا الاثنان : (التحليل ، والتقويم) .
- ٢- لقد حصل مستوى (المعرفة) على نسبة (٨٦٠ , ٤٠ %) وقد جاء بالمرتبة الأولى، ومستوى (الفهم على نسبة (٢٢٠ , ٥٨١ %) ، وقد جاء بالمرتبة الثانية ، ومستوى (التركيب) على نسبة (١٧٠ , ٢٠٤ %) وقد جاء بالمرتبة الثالثة ومن اهم توصيات الدراسة هي:

- ١- يفترض إعادة النظر من الأسئلة بنسب متقاربة ومتضمنة جميع مستويات بلوم للأهداف المعرفية
- ٢- يُفترض إعادة النظر في توزيع الاسئلة بنسب مقبولة ومتضمنة الاسئلة المقالية بنسبة (٢٥ %) والموضوعية بنسبة (٧٥ %) في تأليف الكتاب. ومن اهم مقترحات الدراسة هي : -

- ١- إجراء دراسة مشابهة لأسئلة كتاب القراءة الكردي للصف الخامس الاعدادي .
- ٢- اقامة دورات فصلية و ورش دورية مستمرة لمدرسي مادة اللغة الكردية ومدرساتها.

Evaluation of Questions in the Kurdish Reading Book for the Fourth Preparatory Grade in Light of Bloom's Taxonomy of Cognitive Objectives

Abstract

The current study aimed to evaluate the questions in the Kurdish reading book for the fourth preparatory grade in light of Bloom's taxonomy of cognitive objectives. The study employed a descriptive-analytical approach. The study sample consisted of

the 86 questions in the book. The study tool was an analysis sheet based on Bloom's taxonomy of cognitive objectives.

Key Findings

1. The book's questions predominantly focused on the three higher levels of Bloom's taxonomy: knowledge, understanding, and application.
2. While the book also included questions at the synthesis level, it somewhat neglected the two higher levels: analysis and evaluation.
3. The knowledge level scored the highest percentage (40.860%), followed by the understanding level (22.581%), and the synthesis level (17.204%).

Recommendations

1. Revise the distribution of questions to ensure that all levels of Bloom's taxonomy of cognitive objectives are adequately represented.
2. Revise the wording of the questions to enhance clarity and conciseness.

Suggestions for Further Research

1. Conduct a similar study to evaluate the questions in the Kurdish reading book for the fifth preparatory grade.
2. Organize regular workshops and courses for Kurdish language teachers to enhance their pedagogical skills.

الفصل الأول (التعريف بالدراسة) : Introduction to the study

لغرض التعريف بالدراسة اعتمد الباحث السياق الآتي :-

أولاً- مشكلة البحث :- The study problem

تتلخص مشكلة الدراسة في

نجاح الطالب (المدرس) وتأهيله لغوياً وتربوياً على تضميم الاتجاهات الحديثة عند تأليف الكتب والمقررات المنهجية لغير الناطقين بها , وهذا ما شعر به الباحث اثناء تدريسه لكتاب القراءة الكردية للصف الرابع الاعدادي .

اذ وجد لم يرع هذه الاتجاهات , ومنها تصنيف ابلوم للأهداف المعرفية الذي يراعي الفروق الفردية لدا الطلاب – من السهل الى الصعب – وفي الوقت نفسه يعالج مسألة تدمير الطلاب وابتعادهم عن استيعاب المادة بشكل سليم وواضح وغرس روح المثابرة والاجتهاد الطاردة للملل في اثناء الدرس .

ثانياً : اهمية الدراسة the importance of study :-

يمكن إجمال اهمية الدراسة بالآتي :-

1. اهمية التقويم : تأتي من كونه وسيلة تشخيصية وقائية وعلاجية توضح البيانات والمعلومات التي يمكن بوساطتها اجراء عمليتي التغيير والتطوير في العملية التدريسية فضلاً عن الاهمية الكبيرة للتقويم ((من ناحية التوجيه والارشاد الفردي للطلاب ، حيث يساعده على تخطيط تعليمه بما يتفق مع حاجاته وميوله ونجاحه لاختيار الميدان الذي يتخصص فيه)) ((١٣ ، سعد ، ٢٠١٩ ، ص ٢٨٣)
- 2 . اهمية الكتاب المدرسي : تأتي من كونه وسيلة تنفيذية لمحتوى المنهج الذي يعمل على تحقيق الأهداف المرجوة
إذ تزداد قيمة الكتاب للمدرس والطالب بمقدار ما يبذل فيه من جهد في التأليف والاخراج. ونظراً لأهمية الكتاب فقد اصبحت مسؤولية تأليفه واخراجه في الوطن العربي (ومنها جمهورية العراق) من مسؤوليات وزارة التربية والتعليم.
(٢٤ ، مرعي والحيلة ، ٢٠١٢ ، ص ٢٥٧)
3. اهمية الصف الرابع الاعدادي : تأتي من كونها مرحلة تكوينية للقدرات والقابليات الفردية والميول الاجتماعية والتغيرات الجسدية التي تطرأ على الطلبة في هذه المرحلة ((الدراسية الثالثة في سلم النظام التعليمي في العراق بعد المرحلتين الابتدائية التي أمدها ست سنوات ، والمتوسطة التي أمدها ثلاث سنوات، وتتكون المرحلة الاعدادية من الصفوف الرابع والخامسة والسادسة بفرعيها العلمي والادبي ، ووظيفتها الإعداد للحياة العملية والدراسة الجامعية الأولية)) ((٢٨ ، وزارة التربية، ٢٠٠٨ ، ص ٤)

٤. أهمية الاسئلة : تأتي من كونها وسيلة معرفية تطبيقية رئيسة للاختبارات التحصيلية لمحتوى الكتاب الدراسي المقرر ، إذ انها كاشفة ((عما انجزه الطلاب من

التعليم و عما يمكنهم عمله ، وهي جزء مهم في العملية التعليمية)) . (٨، الدبوس ، ٢٠٠٣، ص٧٠٨).

٥. أهمية تصنيف بلوم للأهداف المعرفية : يأتي من كونه وسيلة فعالة من أجل الوقوف على مخرجات العملية التدريسية وإنجاحها، ((فهو يسهم كثيراً في تسهيل امر تحليل المحتوى للمواد الدراسية خاصة تصنيفه للأهداف المعرفية)).(١٨ عبيدات و آخرون، ٢٠٠٥ ، ص ١٤) ٦. أهمية الدراسة : تأتي من كونها الدراسة الأولى - على حد علم الباحث - التي تناولت تقويم الأسئلة في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية في الدراسات الكردية للناطقين بالعربية ٧. أهمية اللغة الكردية: تأتي من كونها اللغة الثانية في جمهورية العراق وترتبط باللغة العربية بروابط مصيرية كالأرض ، والدين ، والتاريخ المشترك، والمصير الواحد) فهي تبين ((العمق التاريخي والروابط المشتركة بين الشعبين العربي والكرد في العراق لا يمكن بأي شكل من الاشكال فهم عراها)) (٢٢، الفضل ، ٢٠٠٤، ص٣٧) ٨. أهمية الدراسة : وتأتي من كونها وسيلة تتطور بها وتغذية راجعة . يمكن أن تفيد المهتمين والمسؤولين في وزارتي التربية والتعليم في الوقوف على مراكز القوى ونقاط الضعف في صياغة الأسئلة واعدادها وشمولية الموضوعات فضلاً عن تزويد المدرسين والمدرسات بالمهارات الجيدة في صياغة الاسئلة واعدادها. وهذا يصب في تطوير مخرجات العملية التدريسية في المرحلة الاعدادية.

ثالثاً: هدف الدراسة: Purpose of the study:

ترمي الدراسة الى: تقويم اسئلة كتاب (القراءة الكردية) للصف الرابع الاعدادي في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية .

رابعاً : اسئلة الدراسة: Study questions .

حاولت هذه الدراسة الاجابة عن الاسئلة الفرعية الآتية :

١- ما درجة تضمين تصنيف الاسئلة لمحتوى المادة المقررة وفقاً لمستويات تصنيف بلوم للأهداف المعرفية ؟

٢- ما درجة تضمين موضوعية الاسئلة لمحتوى المادة المقررة وفقاً لمستويات تصنيف بلوم للأهداف المعرفية ؟

خامساً: حدود الدراسة : The Timits of the study :

تحدد الدراسة الحالية بالآتي :-

١- الحد الاكاديمي: كتاب القراءة الكردية للصف الرابع الاعدادي للناطقين باللغة العربية الصادر من وزارة التربية العراقية ، المديرية العامة للدراسة الكردية، الطبعة الأولى، العراق – بغداد: مطبعة المجد الفنية ، ٢٠٢١

٢- الحد الزمني : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م....

٣- الحد المكاني : المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة .

٤- الحد البشري : مدرسو مادة اللغة الكردية و مدرساتها القائمون بتدريسها.

٥- الحد المعرفي :تقويم الاسئلة الواردة في كتاب القراءة الكردية للصف الرابع الاعدادي في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية

سادساً : تحديد المصطلحات Define Terms :

١. التقويم: Evaluation

١-1 المعنى اللغوي للتقويم:- ((الاستقامة أو تحديد قيمة الشيء ، وقومت الشيء فهو قويم أي مستقيم)) (2، ابن منظور، ٢٠٠٣ ، ص٥٨٨)

١-٢- المعنى الاصطلاحي للتقويم : عرفه كل من :

١-٢-١- ((جمع المعلومات واستعمالها لإصدار حكم بشأن التعليم))

(, 31

(Bigg.1992,p6

١-٢-٢- ((العملية التي يتم بها اصدار حكم على مدى وصول العملية التربوية الى اهدافها ومدى تحقيقها لأغراضها والعمل على كشف النقص في العملية التربوية في اثناء سيرها واقتراح الوسائل لتلافي هذا النقص)) (١٠ ، الربيعي وآخرون ٢٠٢٠ ، ص١١٨)

١-٣ المعنى النظري للتقويم: يتفق الباحث مع التعريف السابق وهو: ((العملية التي يتم بها اصدار حكم على مدى وصول العملية التربوية الى اهدافها ومدى تحقيقها لأغراضها والعمل على كشف النقص في العملية التربوية في اثناء سيرها واقتراح الوسائل لتلافي هذا النقص))

(١٠، الربيعي وآخرون 2020، ص ١١٨)

١-٤ المعنى الإجرائي للتقويم: هو مجموع الاجراءات التي اعتمدها الباحث في إصدار حكم على درجة تضمين أسئلة كتاب (القراءة الكردية) للصف الرابع الاعدادي وفقاً لمستويات تصنيف بلوم للأهداف المعرفية.

٢- الاسئلة : questions

٢-١ المعنى اللغوي للأسئلة :-

((السؤال في اللغة بمعنى الاستخبار ، وسأله عن الشيء بمعنى استخبرته))

(٢، ابن منظور ، 2003 ،

ص ٣٨١)

٢-٢- المعنى الاصطلاحي للأسئلة : يعرفه كل من:

٢-٢-١- ((تعبير استفهامي يستعمل لاختيار المعلومات كما في الامتحانات

الشفوية والتحريرية)) (33, Webster's1972, p86)

٢-٢-٢- ((هي جملة توجه الى شخص ما تتطلب ان يفهم المقصود منها ، ويعمل فكره فيها ، ويستجيب لها هدفها تقيس مختلف المستويات العقلية "تذكر وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب وتقويم")) (١٥، شحاته ، ٢٠٠٣ ، ص ١٩٢)

٢-٣- المعنى النظري للأسئلة:

يتفق الباحث مع التعريف السابق وهو: ((هي جملة توجه الى شخص ما تتطلب ان يفهم المقصود منها ، ويعمل فكره فيها ، ويستجيب لها هدفها تقيس مختلف المستويات العقلية "تذكر وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب وتقويم")) (١٥، شحاته ، ٢٠٠٣ ، ص ١٩٢)

2-4 المعنى الاجرائي للأسئلة: هي مجموعة المواقف الحياتية التي تثبت في اسئلة كتاب

(القراءة الكردية) للصف الرابع الاعدادي، وكانت متضمنة لمستويات بلوم من عدمها ، لغرض تطوير مهارات الطلبة من الناطقين بالعربية.

3- كتاب القراءة الكردية: Kurdish reading book:

المعنى الاجرائي لكتاب (القراءة الكردية):- هو الكتاب الدراسي المقرر من لدن وزارة التربية العراقية ، المديرية العامة للدراسة الكردية ، لطلبة الصفوف الرابعة من المرحلة الإعدادية (خارج منطقة كردستان للحكم الذاتي) للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ، الطبعة الأولى ، بغداد-العراق : مطبعة المجد الفنية ، ٢٠٢١ م.

٤- الصف الرابع الإعدادي : المعنى الاجرائي للصف الرابع الإعدادي هو الصف الأول من المرحلة الإعدادية في سلم النظام التعليمي العراقي فضلاً عن الصفين الخامس والسادس بفرعيهما (العلمي والأدبي) . وهي مرحلة تقع بين مرحلتين المتوسطة والجامعية، ترمي الى تزويد الطلبة نظرياً باللغات والعلوم المختلفة ومن ثم تطبيقها عملياً في حياتهم المستقبلية.

٥- تصنيف بلوم للأهداف المعرفية: Boolm's taxonomy of cognitive goals

المعنى الاجرائي لتصنيف بلوم للأهداف المعرفية : هو النظام الذي ابتكره بنيامين بلوم وزملاؤه عام ١٩٥٦ تناول فيه تصنيف الاهداف التربوية في المجال المعرفي ، شمل ستة مستويات، وقسموه إلى العمليات العقلية البسيطة الثلاثة : (المعرفة، الفهم ، التطبيق)،

والعمليات العقلية المعقدة الثلاثة: (التحليل ، التركيب ، التقويم)

وهم يسعون بذلك لتجنب القائمين بالتدريس الارتجالية والتخمين اثناء وضع الأهداف التربوية العامة والسلوكية الخاصة ومن ثم إنجاحها.

الفصل الثاني : (دراسات سابقة): previous studies.

لأجل جمع المادة العلمية أفاد الباحث من الدراسات السابقة، وسيعرضها حسب التسلسل الزمني من الأقدم الى الاحداث بغض النظر عن كونها عراقية او عربية او اجنبية:

اولاً : دراسات سابقة:-

١- دراسة (Talbot , 2001):

كانت الدراسة بعنوان : (هل الاجابة على اسئلة المستوى الاعلى اثناء القراءة تسهل التعلم الانتاجي) .

تقويم أسئلة كتاب ((القراءة الكردية)) للصف الرابع الإعدادي في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية

والمرمى منها: (التعرف على مستوى الاهداف المعرفية السائدة في الاختبارات التي يضعها المعلمون في الكليات المتوسطة)

واجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية.

وتناولت مادة اللغة الانكليزية لطلبة الكليات المتوسطة مجالاً لها.

اذ تكونت عينة الدراسة من (٦٥) اختباراً من الاختبارات التربوية والادارية في احدى

الكليات الامريكية .

وعالج الباحث بيانات الدراسة احصائياً

. ومن ابرز نتائج الدراسة التي تم التوصل اليها:

ان مستوى الاهداف الاكثر شيوعاً في هذه الاختبارات هو مستوى التذكر والفهم ، يلي ذلك مستوى التطبيق : (104-81, P, 2001, Talbot , 32)

٢- دراسة (القليني ، ٢٠١٥):

كانت الدراسة بعنوان : (تقويم أسئلة النحو في اختبارات اللغة العربية النهائية للمرحلة . الثانوية العامة في ضوء المهارات النحوية المطلوبة بمستويات بلوم المعرفية).

والمرمى منها :

١. تحديد المهارات النحوية المناسبة لكل صف من الصفين الدراسيين الأول والثاني بالمرحلة الثانوية العامة .

٢. الكشف عن مدى مراعاة اسئلة النحو في اختبارات اللغة العربية النهائية للمرحلة الثانوية العامة للمهارات النحوية المطلوبة في الصفين الأول والثاني المطلوبة في مستوى التذكر والفهم.

واجريت هذه الدراسة في المدارس الثانوية العامة في الادارات التعليمية التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة الغربية بجمهورية مصر

وتناولت مادة اللغة العربية / النحو لمعلمي الثانوية العامة مجالاً لها

اذ تكونت عينة الدراسة من (٢٣) مهارة من المهارات النحوية التي يصنعها معلمو اللغة . العربية لطلاب الصفين الأول والثاني بالمرحلة الثانوية العامة

وعالج الباحث بيانات الدراسة احصائياً باستعمال : (معادلة كوبر Cooper ، حزمة spss ، المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري و الاختبار التائي t- test ، النسب المئوية)

وكانت اداتي الدراسة : (قائمة المهارات النحوية وبطاقة التحليل) مستخدماً المنهج الوصفي التحليلي

ومن ابرز نتائج الدراسة التي تم التوصل اليها

- ١- توصلت الدراسة الى وجود ثلاث وعشرين مهارة ، لا بد ان يراعيها المعلمون عند إعدادهم. لاختبارات النحو.
- ٢- توصلت الدراسة الى عدم مراعاة المعلمين لهذه المهارات النحوية في الاختبارات النهائية للغة العربية (٢٣، القليني ، ٢٠١٥ ، ص ١-٣٩)
- ٣- (دراسة امين ، ٢٠١٧)

كانت الدراسة بعنوان : تقويم اسئلة الامتحانات النهائية لأقسام كلية التربية الاساس في جامعة صلاح الدين - أربيل وفقاً لتصنيف بلوم المعرفي)

والمرمى منها : (تحليل وتقويم اسئلة الامتحانات النهائية لأقسام كلية التربية الاساس /جامعة صلاح الدين وفقاً لتصنيف بلوم المعرفي)

واجريت هذه الدراسة في جامعة صلاح الدين / اربيل/ كلية التربية الاساس

وتناولت مواد (اللغة الانكليزية، واللغة العربية ، و رياض الاطفال ، والاجتماعيات ، والعلوم العامة والرياضيات) لكلية التربية الاساس مجالاً لها).

اذ تكونت عينة الدراسة . من (١٧٤) سؤالاً . من اسئلة المواد المقررة موزعة بين المراحل الدراسية الاربع في كلية التربية الاساس / جامعة صلاح الدين – اربيل.

وعالجت الباحثة بيانات الدراسة احصائياً باستعمال (التكرارات ، النسبة المئوية ، الاختبار التائي T-test ، لتحليل التباين الاحادي ،معادلة سكوت)

وكانت أداة الدراسة استمارة خاصة تضمنت مستويات بلوم للأهداف المعرفية .

ومن ابرز نتائج الدراسة التي تم التوصل اليها:

- ١- ان نسبة كبيرة من اسئلة الامتحانات النهائية تركز على المستويات الثلاث الأولى من مستويات هرم بلوم المعرفي المتمثل بـ(التذكر والفهم والتطبيق)

٢- ان نسبة ضئيلة من اسئلة الامتحانات النهائية تركز على المستويات الثلاث الثانية من مستويات هرم بلوم المعرفي المتمثل بـ (التحليل ، والتركيب ، والتقويم) (٣، امين ، ٢٠١٧، ص٢٢٠-

(٢٤٤)

ثانياً : الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية :

١- اشتركت مرامي الدراسات السابقة على تقويم الاسئلة وفقاً لتصنيف بلوم للأهداف المعرفية

اما مرمى الدراسة الحالية، فهو تقويم الاسئلة وفقاً لتصنيف بلوم للأهداف المعرفية .
٢- تراوحت المرحلة الدراسية للدراسات السابقة بين المراحل: (الثانوية ، الكلية)

اما المرحلة الدراسية للدراسة الحالية فهي المرحلة الاعدادية

٣- اختلفت ازمدة اجراء الدراسات السابقة بين الاعوام (٢٠٠١، ٢٠١٥ ، ٢٠١٧)

اما زمن الدراسة الحالية فهو العام (٢٠٢٣)

٤- تباينت بيئات اجراء الدراسات السابقة بين البلدان (العراق ، مصر ، الولايات المتحدة الامريكية)

اما بيئة اجراء الدراسة الحالية فهي العراق .

٥- اتفقت مناهج الدراسات السابقة على اعتماد المنهج الوصفي التحليلي

اما منهج الدراسة الحالية فهو المنهج الوصفي التحليلي

٦- تراوحت احجام عينات الدراسات السابقة بين اصغر عينة مقدارها (٢٣) مهارة ، وبين اكبر عينة مقدارها (١٧٤) سؤالاً

اما حجم عينة الدراسة الحالية فبلغت (٨٦) سؤالاً

٧- انحصرت ادوات الدراسات السابقة بين ادوات (الاستبانة، الاستمارة، وقائمة المهارات ، وبطاقة التحليل)

اما اداة الدراسة الحالية ، فهي الاستبانة

٨- تنوعت الوسائل الاحصائية للدراسات السابقة بين استخدام الوسائل (النسبة

المئوية ، معادلة سكوت ، التكرارات ، معادلة كوبر Cooper ، الاختبار

التائي T-test ، تحليل التباين الاحادي ، المتوسط الحسابي ، الانحراف

المعياري ، التكرارات ، تحليل التباين الاحادي)

أما الوسائل الاحصائية للدراسة الحالية، فهي (النسبة المئوية ، مربع كاي ،

معادلة كوبر Cooper)

٩- توصلت نتائج الدراسات السابقة الى تدني توزيع الاسئلة المقررة والاختبارات الخاصة والعامة وفقا لتصنيف مستويات بلوم للأهداف المعرفية.

اما نتائج الدراسة الحالية فأكدت على ذلك التدني

١٠- كانت المادة الدراسية للدراسات السابقة هي اللغات: (العربية ، النحو ، الادب والانكليزية)

إما المادة الدراسية للدراسة الحالية فهي اللغة الكردية .

ثالثاً: جوانب الافادة من الدراسات السابقة :-

افاد الباحث من اطلاعه على الدراسات السابقة التي تخص الدراسة الحالية في الجوانب الآتية:

١- اختيار عنوان الدراسة الحالية

٢- تحدد مشكلة الدراسة الحالية وإبراز اهميتها والحاجة اليها.

٣- صياغة اهداف الدراسة الحالية واسئلتها.

٤- الاطلاع على المنهج الملائم للدراسة الحالية.

٥- تحديد مجتمع الدراسة الحالية وطريقة اختيار عينتها.

٦- اعداد أداة الدراسة الحالية وبناءها بطريقة علمية عملية

٧- اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة الحالية .

٨- طريقة عرض نتائج الدراسة الحالية وتفسيرها .

٩- التعرف على كيفية التوصل الى الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات المتعلقة بالدراسة

الحالية .

١٠- الاطلاع على المصادر والمراجع والادبيات التي تخص الدراسة الحالية .

الفصل الثالث :- (منهجية الدراسة واجراءاتها) :

study methodology and

procedures

لتحقيق منهجية الدراسة اعتمد الباحث الآتي :

اولاً : منهج الدراسة: study Approach

ويعرف المنهج بأنه : ((الوثيقة التي توجه عمليتي التعليم والتعلم في المؤسسات التعليمية وتشمل الكتاب المقرر بمختلف مراحلها ، الاهداف التربوية ،

تقويم أسئلة كتاب ((القراءة الكردية)) للصف الرابع الإعدادي في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية

والأنشطة التعليمية والتربوية ، والمنشطات العقلية ، والأسئلة والطريقة التقويمية ((
(٩، دروزه ، ٢٠١٩، ص ١١)

ويمثل المنهج الأسلوب الذي يعتمد عليه الباحث لغرض تحقيق أهداف بحثه المتمثلة بعملية جمع البيانات وتحليلها ..

وبما ان هذه الدراسة تتعلق بـ (تقويم أسئلة كتاب القراءة الكردية :- للصف الرابع الاعدادي في ضوء تصنيف مستويات بلوم للأهداف المعرفية) ، إذن يتطلب ذلك اختيار (المنهج الوصفي التحليلي) وهو الانسب بحسب الادبيات والدراسات السابقة .

ثانياً : مجتمع الدراسة : study community

ويعرف المجتمع بأنه : (مفردات الظاهرة جميعها التي يقوم الباحث بدراستها)
(٢٧، ملحم

، ٢٠١٠، ص ٢٦٩)

ويعد مجتمع الدراسة عملية مهمة في العلوم التربوية والنفسية.

ولهذا اعتمد الباحث مجتمعه الحالي أسئلة كتاب (القراءة الكردية) للصف الرابع الاعدادي الصادر من وزارة التربية العراقية ، المديرية العامة للدراسة الكردية ، الطبعة الاولى ، العراق- بغداد : مطبعة المجد الفنية ، ٢٠٢١ فقد كانت عدد صفحات الكتاب (١٧٤) صفحة بدءاً من الصفحة (١) وانتهاءً بالصفحة (١٧٤) وبعد استبعاد ديباجة الكتاب التي تكونت من صفحة واحدة لكل من (عنوان الكتاب ، المشرفان العلمي والفني ، المقدمة) ، وصفحتان لكل من (الحث على تعلم العلوم ، الخلاصة) ، وثلاث صفحات لـ (الاهداف) ، فضلاً عن ثلاث صفحات الفهرست ، وقد بلغت الصفحات المستبعدة (١٣) صفحة ، والمتبقي (١٦١) صفحة وقد توزعت بين صفحات الموضوعات التي وردت فيها اسئلة وبلغ عددها (٩٦) صفحة ، ونسبة مئوية ٥٩,٦٣٪ والموضوعات التي لم ترد فيها اسئلة وقد بلغ عددها (٦٥) صفحة ، ونسبة مئوية ٤٠,٣٧٪ ، وكما موضح في الجدول (١)

الجدول (١)

يوضح عدد صفحات الدروس التي وردت فيها اسئلة والتي لم ترد فيها اسئلة
لكل دروس الكتاب ونسبتها المئوية

م.د. مسلم كاظم حسين العيساوي

ت	الدروس	تسل سل الصفحات	عدد صفحات الدروس التي ترد فيها اسئلة		عدد صفحات الدروس التي لم ترد فيه اسئلة		المجموع	
			العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
١	الالفباء الكردي	٢٤-١١	١٤	١٤,٥٨	-	-	١٤	٨,٧٠٪
٢	اصوات اللغة الكردية	٣٦-٢٥	-	-	١٢	٨,٤٦	١٢	٧,٤٥٪
٣	الالفباء الكردي بالصور	٣٨-٣٧	-	-	٢	٣,٠٨	٢	١,٢٤٪
٤	نشاط عن نطق كل حرفين بصوت عالي	٤٢-٣٩	-	-	٤	٦,١٥	٤	٢,٤٨٪
٥	اقسام الكلام في اللغة الكردية	٤٦-٤٣	-	-	٤	٦,١٥	٤	٢,٤٨٪
٦	ضمانر الاشارة	٥٠-٤٧	٤	٤,١٧	-	-	٤	٢,٤٨٪
٧	الجامعة	٥٢-٥١	٢	٢,٠٨	-	-	٢	١,٢٤٪
٨	ادوات الاستفهام	٥٨-٥٣	٦	٦,٢٥	-	-	٦	٣,٧٣٪
٩	محاورة/ تعارف	٦٠-٥٩	-	-	٢	٣,٠٨	٢	١,٢٤٪
١٠	محاورة بين صديقين في الثانوية	٦٣-٦١	٣	٣,١٣	-	-	٣	١,٨٦٪
١١	وصف الطريق	٦٥-٦٤	٢	٢,٠٨	-	-	٢	١,٢٤٪
١٢	مع السائق	٦٨-٦٦	٣	٣,١٣	-	-	٣	١,٨٦٪
١٣	نسرین ونازاد	٧٠-٦٩	٢	٢,٠٨	-	-	٢	١,٢٤٪
١٤	اعضاء العائلة	٧١	-	-	١	١,٥٤	١	٠,٦٢٪
١٥	طبيب الاسنان	٧٤-٧٢	٣	٣,١٣	-	-	٣	١,٨٦٪
١٦	عند الحلاق	٧٦-٥٧	٢	٢,٠٨	-	-	٢	١,٢٤٪
١٧	محاورة/ التهنة	٧٨-٧٧	-	-	٢	٣,٠٨	٢	١,٢٤٪
١٨	عند الخباز	٨١-٧٩	٣	٣,١٣	-	-	٣	١,٨٦٪
١٩	الاعداد	٨٩-٨٢	٨	٨,٣٣	-	-	٨	٤,٩٧٪
٢٠	الساعة	٩٣-٩٠	٤	٤,١٧	-	-	٤	٢,٤٨٪
٢١	الالوان	٩٧-٩٤	٤	٤,١٧	-	-	٤	٢,٤٨٪
٢٢	الاوقات	٩٩-٩٨	-	-	٢	٣,٠٨	٢	١,٢٤٪
٢٣	دل دار	١٠٢-١٠٠	٣	٣,١٣	-	-	٣	١,٨٦٪
٢٤	الأم	١٠٥-١٠٣	٣	٣,١٣	-	-	٣	١,٨٦٪
٢٥	بغداد	١٠٨-١٠٦	٣	٣,١٣	-	-	٣	١,٨٦٪
٢٦	بيره مرد	١١٢-١٠٩	٤	٤,١٧	-	-	٤	٢,٤٨٪
٢٧	اربييل	١١٥-١١٣	٣	٣,١٣	-	-	٣	١,٨٦٪
٢٨	كوران	١١٦	-	-	١	١,٥٤	١	٠,٦٢٪
٢٩	الخريف	١١٩-١١٧	-	-	٣	٤,٦٢	٣	١,٨٦٪
٣٠	بيكه س	١٢٢-١٢٠	٣	٣,١٣	-	-	٣	١,٨٦٪
٣١	الربيع وعيد نوروز وملحمة كاوه الحداد	١٢٥-١٢٣	٣	٣,١٣	-	-	٣	١,٨٦٪
٣٢	لماذا نحترم المعلم	١٢٨-١٢٦	٣	٣,١٣	-	-	٣	١,٨٦٪
٣٣	البصرة	١٣١-١٢٩	٣	٣,١٣	-	-	٣	١,٨٦٪
٣٤	المصايف	١٣٣-١٣٢	٢	٢,٠٨	-	-	٢	١,٢٤٪
٣٥	جسم الانسان	١٣٦-١٣٤	-	-	٣	٤,٦٢	٣	١,٨٦٪

تقويم أسئلة كتاب ((القراءة الكردية)) للصف الرابع الإعدادي في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية

٣٦	اشهر السنة	١٣٧-١٣٨	٢	٢,٠٨	-	-	٢	١,٢٢
٣٧	الاحاديث النبوية	١٣٩	-	-	١	١,٥٤	١	٠,٦٢
٣٨	بعض العبارات المشرقة	١٤٠-١٤١	-	-	٢	٣,٠٨	٢	١,٢٤
٣٩	بعض الجمل المهمة والضرورية اليومية	١٤٢-١٤٥	-	-	٤	٦,١٥	٤	٢,٤٨
٤٠	الامثال والكلمات الحكيمة	١٤٦-١٥٤	-	-	٩	١٣,٨٥	٩	٥,٥٩
٤١	اقوال المشاهير	١٥٥-١٥٧	-	-	٣	٤,٦٢	٣	١,٨٦
٤٢	الحواس الخمسة	١٥٨-١٦١	٤	٤,١٧	-	-	٤	٢,٤٨
٤٣	المهن	١٦٢-١٦٣	-	-	٢	٣,٠٨	٢	١,٢٤
٤٤	اسماء الاماكن	١٦٤	-	-	١	١,٥٤	١	٠,٦٢
٤٥	الحيوانات والدواب	١٦٥-١٧١	-	-	٧	١,٧٧	٧	٤,٣٥
المجموع			٩٦	٥٩,٦٣	٦٥	٤٠,٣٧	١٦١	١٠٠

ونلاحظ من الجدول (١) ان عدد صفحات الدروس التي وردت فيها اسئلة ، فقد تراوحت بين:

- ١- ان الدرس الذي ظهر في الصفحات (١١-٢٤) قد احتل المرتبة الاولى بواقع (١٤) صفحة .
 - ٢- والدرس الذي ظهر في الصفحات (٨٢-٨٩) قد احتل المرتبة الثانية بواقع (٨) صفحات.
 - ٣- والدرس الذي ظهر في الصفحات (٥٣-٥٨) قد احتل المرتبة الثالثة بواقع (٦ صفحات)
 - ٤- والدروس التي ظهرت في الصفحات (٤٧-٥٠) ، (٧٤-٩٠) ، (٩٣-٩٠) ، (٩٤-٩٧) ، (١٠٩-١١٢) ، (١٥٨-١٦١) قد احتلت المرتبة الرابعة بواقع (٤) صفحات
 - ٥- والدروس التي ظهرت في الصفحات (٦١-٦٣) ، (٦٦-٦٨) ، (٧٢-٧٤) ، (٧٩-٨١) ، (١٠٠-١٠٢) ، (١٠٣-١٠٥) ، (١٠٦-١٠٨) ، (١١٣-١١٥) ، (١٢٠-١٢٢) ، (١٢٣-١٢٥) ، (١٢٦-١٢٨) ، (١٢٩-١٣١) قد احتلت المرتبة الخامسة بواقع (٣) صفحات .
 - ٦- والدروس التي ظهرت في الصفحات (٥١-٥٢) ، (٦٤-٦٥) ، (٦٩-٧٠) ، (٧٥-٧٦) ، (١٣٢-١٣٣) ، (١٣٧-١٣٨) قد احتلت المرتبة السادسة بواقع (٢) صفحتان
- وقد بلغ مجموع صفحات الدروس التي وردت فيها اسئلة (٩٦ صفحة) وهذا ما مثله مجتمع الدراسة

ثالثاً : عينة الدراسة the study al sample :

وتعرف العينة بأنها : ((وحدة صغيرة من وحدات المجتمع المعني بالدراسة والممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة)) (٤، البياتي ٢٠٠٨ ، ص ١٨٤)

والعينة هي ما يختاره الباحث من المجتمع الذي حُدد . ولا يتجاوز ذلك، وضمت عينة الدراسة الاسئلة المبنوثة في كتاب (القراءة الكردية) للصف الرابع الاعدادي جميعها والبالغ عددها (٩٦) سؤال.

واعتمد الباحث الموضوعات التي وردت فيها اسئلته وبلغ عددها (٢٦) درساً وبنسبة مئوية

(٥٧,٧٧٨٪) ، والموضوعات التي لم ترد اسئلة فيها (١٩) درساً وبنسبة مئوية (٤٢,٢٤٤٪) وكما موضح في الجدول (٢).

الجدول (٢)

يوضح عدد صفحات الدروس والاسئلة لكل دروس الكتاب ونسبها المئوية

ت	الدروس	عدد الاسئلة الرئيسية	النسبة المئوية	ت	الدروس	عدد الاسئلة الرئيسية	النسبة المئوية
١	الالفباء الكردي	٣	٣,٤٩٪	١٥	دلدار	٢	2.33%
٢	ضمانر الاشارة	٣	٣,٤٩٪	١٦	الام	٣	٣,٤٩٪
٣	الجامعة	٣	٣,٤٩٪	١٧	بغداد	٢	2.33%
٤	ادوات الاستفهام	٤	٤,٦٥٪	١٨	بيره ميرد	٢	2.33%
٥	محاورة بين صديقين في الثانوية	٤	٤,٦٥٪	١٩	اربيل	٣	٣,٤٩٪
٦	وصف الطريق	٢	2.33%	٢٠	بيكه س	٤	٤,٦٥٪
٧	مع السائق	٤	٤,٦٥٪	٢١	الربيع وعيد نوروز وملحمه كاوه الحداد	٤	٤,٦٥٪
٨	محاورة بين نسرين وأزاد	٢	2.33%	٢٢	لماذا نحترم المعلم؟	٣	٣,٤٩٪
٩	محاورة عند طبيب الاسنان	٦	٦,٩٨٪	٢٣	البصرة	٤	٤,٦٥٪
١٠	محاورة عند الحلاق	٢	2.33%	٢٤	المصايف	٣	٣,٤٩٪
١١	محاورة عند الخباز	٥	٥,٨١٪	٢٥	اشهر السنة	٣	٣,٤٩٪

١٢	الاعداد	٣	٣,٤٩%	٢٦	الحواس الخمسة	٤	٤,٦٥%
١٣	الساعة	٤	٤,٦٥%	المجموع			٨٦
١٤	الالوان	٤	٤,٦٥%				%100

ونلاحظ من الجدول (٢) ان عدد صفحات الاسئلة للدروس ، فقد تراوحت بين :

١. وسؤالين كما في الصفحات (٦٥)، (٧٠)، (٧٦)، (١٠٢)، (١٠٨)، (١١٢)، (١٢٨)،
 ٢. وثلاثة اسئلة كما في الصفحات (٢٣-٢٤)، (٤٩-٥٠)، (٥٢)، (٨٨-٨٩)، (١٠٥)
 - (١١٥)، (١٢٨)، (١٣٣)، (١٣٨)
 ٣. واربعة اسئلة كما في الصفحات (٥٧-٥٨)، (٦٢-٦٣)، (٦٧-٦٨)، (٩٢-٩٣)، (٩٣)
 - (٩٦-٩٧)، (١٢٢)، (١٢٥)، (١٣١)، (١٦٠-١٦١)
 ٤. وخمسة اسئلة كما في الصفحتين (٨٠-٨١) .
 ٥. وستة اسئلة كما في الصفحتين (٧٣-٧٤)
- وقد بلغ مجموع الاسئلة (٨٦) سؤالاً وهذا ما مثلته عينة الدراسة.

رابعاً : أداة الدراسة Study tool

وتعرف أداة الدراسة بأنها : ((الوسيلة التي يمكن بواسطتها جمع المعلومات التي تجيب عن اسئلة الدراسة وتختبر فروضه . مثل : الاستبانة ، والاختبار ، والمقاييس ، والمقابلة، والملاحظة (١٩ ، عطيه، ٢٠٠٩ ، ١١٢)

وبما ان الدراسة الحالية ترمي الى تقويم اسئلة كتاب القراءة الكردية للصف الرابع الاعدادي في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية .

لذا فقد عمد الباحث للحصول على أداة صالحة لتحقيق مرامه هو استعمال اسلوب تحليل المحتوى (الاسئلة) .

ويعرف اسلوب تحليل المحتوى (الاسئلة) بأنه : (اسلوب من أساليب البحث العلمي يندرج تحت منهج البحث الوصفي ، والغرض منه معرفة خصائص مادة الاتصال او الكتب المدرسية، ووصف هذه الخصائص وصفاً كمياً معبراً عنه برموز كمية ، الى جانب ما يتم الحصول عليه من نتائج بأساليب أخرى تكون مؤشرات تحدد اتجاه التطوير المناسب (٧ ، حسين والساده، ٢٠١٥ ،)

ويعد هذا الأسلوب من الأساليب المهمة في العلوم التربوية والنفسية التي تساعد على جمع البيانات وتبويبها ، ومن ثم معالجتها للحصول على اجابات تساؤلات الدراسة .

وقد اتبع الباحث في اعداد أداة الدراسة الخطوات الآتية :

- ١- الاطلاع على المراجع والمصادر السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة المذكورة في متن الدراسة الحالية .
- ٢- الاطلاع على الدراسات والبحوث العلمية العربية والاجنبية التي تناولت تصنيف مستويات بلوم للأهداف المعرفية المتضمنة المستويات الستة : (المعرفة ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل والتركيب ، والتقويم)
- ٣- الأخذ بأراء الخبراء والمحكمين من المتخصصين بطرائق تدريس اللغات : (العربية . والانكليزية ، والكردية) ومناهجها والقياس والتقويم.
- ٤- اعتمد الباحث معياراً ضم المستويات الستة : (المعرفة ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم) المبنوثة في اسئلة نهايات الدروس في كتاب القراءة الكردية للصف الرابع الاعدادي والبالغ عددها (٨٦) سؤالاً .

خامساً : صدق أداة الدراسة : acidity of the study tool:

ويعرف صدق الدراسة بأنه : (الاداة التي تقيس بالفعل لما وضعت من اجله ، وهي بالتالي لا تقيس شيئاً آخر غيره) (٣٠ ، اليعقوبي ، ٢٠١٣ ، ص ٤١)
وبما ان الدراسة الحالية ترمي إلى تقويم اسئلة كتاب القراءة الكردية للصف الرابع الاعدادي

في ضوء تصنيف مستويات بلوم للأهداف المعرفية لذا فقد تأكد الباحث من صدق الدراسة

وصحتها ، بعد أن عرضها على (٨) محكمين متخصصين بمجال طرائق تدريس اللغات (العربية ، والانكليزية ، والكردية) ومناهجها والقياس والتقويم. لبيان صلاحيتها من عدمها وبناءً على ما أبدوه من ملاحظات تم تعديل بعض مستويات الاسئلة على ضوء تصنيف مستويات بلوم للأهداف المعرفية .

وللتحقق من صدق الدراسة استعمل الباحث معامل ارتباط مربع كاي (كا)^٢ معيار لقبول التصنيفات ، وهي دالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٥) وبدرجة

حرية (١) والبالغة (٣,٨٤)، وقد حصل على نسبة اتفاق (٨٨٪) من آراء الخبراء والمحكمين .

وتدل هذه النسبة على درجة عالية من الصدق

سادساً : ثبات الدراسة : Stability of the study tood .

ويعرف ثبات الدراسة بأنه: إعطاء نفس النتائج تقريباً ، لو أعيد تطبيقه أو آخر مكافئ له ، خلال فترة تتراوح ما بين اسبوعين او ثلاثة ، بشرط ان يتم التطبيق تحت نفس الظروف. (١،ابراهيم، ٢٠٠٤، ص ١٨١)

يعد الثبات أحد الشروط اللازم توافرها في اداة الدراسة. وللتحقق من ثبات الدراسة اعتمد الباحث لاستخراج الثبات على طريقة اعادة تطبيق تحليل التصنيف على أداة الدراسة وبفترة لا تقل عن اسبوعين ولا تزيد عن ثلاثة اسابيع وعليه استعمل الباحث معادله (كوبر Cooper) لاستخراج الثبات بين التحليلين لأنه من اكثر المعادلات شيوعاً وادقها، وقد بلغ معامل ثبات الاداة (٨٧٪)

وتدل هذه النسبة على درجة عالية من الثبات

سابعاً: الوسائل الاحصائية Statistical methods

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية :

١ – النسبة المئوية . لحساب الاسئلة

٢- مربع كاي . معياراً للصدق

٣- معادلة كوبر Cooper لاستخراج الثبات

الفصل الرابع : (عرض النتائج وتفسيرها)

Presentation and interpretation

of results

اولاً : الهدف الأول : (ما درجة تضمين تصنيف الاسئلة لمحتوى المادة المقررة وفقاً لمستويات تصنيف بلوم للأهداف المعرفية)

وقد عُرف المحتوى حسب ما جاءت به الادبيات بأنه :((العنصر الثاني من عناصر المنهج ، وبعد أن يتم تحديد أهداف المنهج يأتي اختيار المحتوى المناسب

للطلاب في ضوء الأهداف التي تم وضعها، ومحتوى المنهج لا يعمل بمعزل عن مكونات المنهج الأخرى

ت	الدروس	المعرفة		الفهم		التطبيق		التحليل		التركيب		التقويم		المجموع	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
١	الالفباء الكردى	٣٣,٣٣	١			٣٣,٣٣	١			٣٣,٣٣	١			٣,٤٩	٣
٢	ضمانر الاشارة			٦٦,٦٧	٢					٣٣,٣٣	١			٣,٤٩	٣
٣	الجامعة	١٠٠	٣											٣,٤٩	٣
٤	ادوات الاستفهام	٥٠	٢							٥٠	٢			٤,٦٥	٤
٥	محاورة بين صديقين في الثانوية	٥٠	٢			٢٥	١			٢٥	١			٤,٦٥	٤
٦	وصف الطريق	٥٠	١	٥٠	١									٢,٣٣	٢
٧	مع السانق	٢٥	١	٥٠	٢	٢٥	١							٤,٦٥	٤
٨	محاورة بين نسرين وأزاد	١٠٠	٢											٢,٣٣	٢
٩	محاورة عند طبيب الاسنان	١٦,٦٧	١	٣٣,٣٣	٢	٣٣,٣٣	٢			١٦,٦٧	١			٦,٩٨	٦
١٠	محاورة عند الحلاق	٥٠	١			٥٠	١							٢,٣٣	٢
١١	محاورة عند الخباز			٦٠	٣	٤٠	٢							٥,٨١	٥
١٢	الاعداد	١٠٠	٣											٣,٤٩	٣
١٣	الساعة	٧٥	٣			٢٥	١							٤,٦٥	٤
١٤	الالوان	٢٥	١	٥٠	٢					٢٥	١			٤,٦٥	٤
١٥	دلدار	١٠٠	٢											٢,٣٣	٢
١٦	الام	٣٣,٣٣	١	٣٣,٣٣	١					٣٣,٣٣	١			٣,٤٩	٣
١٧	بغداد	٥٠	١	٥٠	١									٢,٣٣	٢
١٨	بيره ميرد	٥٠	١							٥٠	١			٢,٣٣	٢
١٩	اربيل	٣٣,٣٣	١	٣٣,٣٣	١					٣٣,٣٣	١			٣,٤٩	٣
٢٠	بيكه س	٧٥	٣	٢٥	١									٤,٦٥	٤
٢١	الربيع وعيد نوروز وملحمه كاه الحداد	٢٥	١	٥٠	٢	٢٥	١							٤,٦٥	٤
٢٢	لماذا نحترم المعلم؟	٦٦,٦٧	٢							٣٣,٣٣	١			٣,٤٩	٣

تقويم أسئلة كتاب ((القراءة الكردية)) للصف الرابع الإعدادي في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية

٢٣	البصرة	٢	٥٠	١	٢٥	١	٢٥	٤	٤,٦٥
٢٤	المصايف	١	٣٣,٣٣	١	٣٣,٣٣	١	٣٣,٣٣	٣	٣,٤٩
٢٥	اشهر السنة	٣	١٠٠					٣	٣,٤٩
٢٦	الحواس الخمسة	٢	٥٠	١	٢٥	١	٢٥	٤	٤,٦٥
	المجموع	٣٦	٢٨٤	١١	١٢	١٤	١٦	٨٦	١٠٠

(الاهداف، و الوسائل التعليمية ، والانشطة ، والتقويم) (١٢،

الزبيدي، ٢٠١٠، ص٥٣)

وبعد أن أعد الباحث أداة الدراسة اتبع الخطوات الآتية:

١- تمعن الباحث في قراءة اسئلة نهايات الدروس المبنوثة في كتاب القراءة الكردية للصف الرابع الاعدادى.

٢- في حالة ورود سؤال يتفرع لأكثر من مستوى من مستويات تصنيف بلوم للأهداف المعرفية ، يعتمد المستوى الاعلى من دون المستوى الادنى ، لأن المستويات الدنيا تحقق عبرها المستويات الدنيا.

٣- استخرج الباحث تكرارات مستويات الاسئلة بحسب تصنيف مستويات بلوم المعرفية والنسب المئوية لجميع الكتاب والذي يتكون من كل درس وردت فيه الاسئلة ، واستبعدت صفحات ديباجة الكتاب، والفهرست، والدروس التي لم ترد فيها أسئلة فضلاً عن بقية محتوى الكتاب بصورة عامه ، وكما موضح في جدول(٣)

الجدول(٣)

يوضح تكرارات مستويات الاسئلة لكل دروس الكتاب ونسبها المئوية

وقد جاءت في كتاب القراءة الكردية للصف الرابع الاعدادى (٨٦) سؤالاً في الدروس التي وردت فيها اسئلة ، اذ انها توزعت بين :

١- مستوى (المعرفة) قد حصل على المرتبة الأولى بـ (٣٦) سؤالاً وبنسبة مقدارها (٤٢٪) من مجموع الاسئلة.

٢- مستوى (الفهم) قد حصل على المرتبة الثانية بـ (٢٤) سؤالاً وبنسبة مقدارها (٢٨٪) من مجموع الاسئلة

٣- مستوى (التركيب) قد حصل على المرتبة الثالثة بـ (١٤) سؤالاً وبنسبة مقدارها (١٦٪) من مجموع الاسئلة

٤- مستوى (التطبيق) قد حصل على المرتبة الرابعة بـ (١٢) سؤالاً وبنسبة مقدارها (١٤ ٪) من مجموع الاسئلة .

٥- ان المستويان (التحليل والتقويم) لم يرد فيهما أي سؤال

وقد تبين أن مؤلفي الكتاب المذكور لم يراعوا الموازنة في تغطية الاهداف السلوكية . وهذا سبب اختلال في توزيع الاسئلة وتغطيتها للأهداف السلوكية لكل درس ، وكذلك لم يراعوا الفروق الفردية للطلاب.

ثانياً: الهدف الثاني اما درجة تضمين موضوعية الاسئلة لمحتوى المادة المقررة وفقاً لتصنيف مستويات بلوم للأهداف المعرفية ؟

وقد قسموا اصحاب الاختصاص في القياس والتقويم والاختبارات (الاسئلة) الى نوعين هما :

١- الاسئلة الموضوعية : وتعرف بأنها : (الاختبارات التي تخرج عن ذاتية المصحح ، ولا تتأثر به عند وضع الدرجات، كما يمكن لأي إنسان أن يقوم بتصحيحها إذا اعطي له مفتاح الإجابة وطريقة الإجراء). (٢٥، مركز نون للتأليف والترجمة : ٢٠١١ ، ص ٢٣٠)

٢- الاسئلة المقالية : وتعرف بأنها : (عبارة عن عدد قليل من الاسئلة يطلب المدرس من الطالب ان يجيب عليها بمقال طويل او قصير حسب قدرة الطلبة ومدى استيعابهن للمادة الدراسية) (١٧ ، العبادي ، ٢٠٠٦ ، ص ٧٩) وبعد أن أعد الباحث أداة الدراسة اتبع الخطوات الآتية:-

١- قام بتصنيف اسئلة كتاب القراءة الكردية للصف الرابع الاعدادي التي اختصت بموضوعية الاسئلة الواردة في الكتاب المذكور وقد حصلت على المرتبة (الأولى) بـ (٨٦) سؤالاً وبنسبة مقدارها (١٠٠ ٪) من مجموع الاسئلة

٢- لم يحصل الباحث عند التمعين في اسئلة الكتاب على أي سؤالاً يختص بمقالية الاسئلة وكما موضح في الجدول (٤)

الجدول (٤)

يوضح عدد صفحات الاسئلة المقالية والموضوعية لكل دروس الكتاب ونسبها المئوية

ت	الدروس	الاسئلة المقالية		الاسئلة الموضوعية		المجموع	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
١	الالفباء الكردي	٠	٠ ٪	٣	٣,٤٩	٣	٣,٤٩
٢	ضمائر الاشارة	٠	٠ ٪	٣	٣,٤٩	٣	٣,٤٩

٣	الجامعة	٠	٠	٠	٣	٣,٤٩	٣	٣,٤٩
٤	ادوات الاستفهام	٠	٠	٠	٤	٤,٦٥	٤	٤,٦٥
٥	محاورة بين صديقين في الثانوية	٠	٠	٠	٤	٤,٦٥	٤	٤,٦٥
٦	وصف الطريق	٠	٠	٠	٢	٢,٣٣	٢	٢,٣٣
٧	مع السائق	٠	٠	٠	٤	٤,٦٥	٤	٤,٦٥
٨	محاورة بين نسرين وأزاد	٠	٠	٠	٢	٢,٣٣	٢	٢,٣٣
٩	محاورة عند طبيب الاسنان	٠	٠	٠	٦	٦,٩٨	٦	٦,٩٨
١٠	محاورة عند الحلاق	٠	٠	٠	٢	٢,٣٣	٢	٢,٣٣
١١	محاورة عند الخباز	٠	٠	٠	٥	٥,٨١	٥	٥,٨١
١٢	الاعداد	٠	٠	٠	٣	٣,٤٩	٣	٣,٤٩
١٣	الساعة	٠	٠	٠	٤	٤,٦٥	٤	٤,٦٥
١٤	الالوان	٠	٠	٠	٤	٤,٦٥	٤	٤,٦٥
١٥	دلدار	٠	٠	٠	٢	٢,٣٣	٢	٢,٣٣
١٦	الام	٠	٠	٠	٣	٣,٤٩	٣	٣,٤٩
١٧	بغداد	٠	٠	٠	٢	٢,٣٣	٢	٢,٣٣
١٨	بيره ميرد	٠	٠	٠	٢	٢,٣٣	٢	٢,٣٣
١٩	اربيل	٠	٠	٠	٣	٣,٤٩	٣	٣,٤٩
٢٠	بيكه س	٠	٠	٠	٤	٤,٦٥	٤	٤,٦٥
٢١	الربيع وعيد نوروز وملحمه كاوه الحداد	٠	٠	٠	٤	٤,٦٥	٤	٤,٦٥
٢٢	لماذا نحترم المعلم؟	٠	٠	٠	٣	٣,٤٩	٣	٣,٤٩
٢٣	البصرة	٠	٠	٠	٤	٤,٦٥	٤	٤,٦٥
٢٤	المصايف	٠	٠	٠	٣	٣,٤٩	٣	٣,٤٩
٢٥	اشهر السنة	٠	٠	٠	٣	٣,٤٩	٣	٣,٤٩
٢٦	الحواس الخمسة	٠	٠	٠	٤	٤,٦٥	٤	٤,٦٥
المجموع		٠	٠	٠	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦
		٠	٠	٠	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦

وهذا يرجع الى ان مؤلفي الكتاب المذكور قد استسهلوا الاسئلة الموضوعية على حساب الاسئلة المقالية من حيث وضع الاسئلة وتصحيحها

الفصل الخامس : (الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات):

Conclusions, recommendations and Proposats

استكمالاً للإجراءات السابقة ، يعرض الباحث الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وفق الآتي:

اولاً : الاستنتاجات Conclusions

بناءً على نتائج هذه الدراسة ، فإن الباحث يستنتج بما يأتي :-

١. لوحظ أن أسئلة الكتاب ركزت على المستويات الدنيا الثلاث : (المعرفة ، والفهم ، والتطبيق) فضلاً عن مستوى التركيب لتصنيف بلوم ، واغفلت نوعاً ما المستويان العليان الاثنان : (التحليل ، والتقويم)
٢. لقد حصل مستوى (المعرفة) على نسبة (٤٠,٨٦٠٪) وقد جاء بالمرتبة الأولى . ومستوى (الفهم) على نسبة (٢٢,٥٨١٪) وقد جاء بالمرتبة الثانية و مستوى (التركيب) على نسبة (١٧,٢٠٤٪) وقد جاء بالمرتبة الثالثة
٣. لوحظ اعتماد مؤلف الكتاب على الاسئلة الموضوعية التي حصلت على نسبة (١٠٠٪) واغفل تماماً الاسئلة المقالية.

ثانياً : التوصيات Recommendations

بناءً على نتائج هذه الدراسة فإن الباحث يوصي بما يأتي :

- ١- يُفترض إعادة النظر في توزيع الاسئلة بنسب متقاربة ومتضمنة جميع مستويات بلوم للأهداف المعرفية.
- ٢- يُفترض إعادة النظر في توزيع الاسئلة بنسب مقبولة ومتضمنة الاسئلة المقالية بنسبة (٢٥٪) والموضوعية بنسبة (٧٥ %) في تأليف الكتاب.
- ٣- يفترض مراعاة توزيع الاسئلة بنسب مقبولة مع متن الموضوع.
- ٤- يُفترض في فقرات الأسئلة أن تكون متساوية نوعاً ما لئلا تحدث مللاً عند الطلاب
- ٥- يفترض مراعاة تنوع الاسئلة في وضعها وصياغتها.

ثالثاً : المقترحات Proposals

بناءً على نتائج هذه الدراسة، فإن الباحث يقترح بما يأتي :

- ١- إجراء دراسة مشابهة لأسئلة كتاب القراءة الكردية للصف الخامس الإعدادي.
- ٢- إقامة دورات فصلية ، وورش دورية مستمرة لمدرسي مادة اللغة الكردية ومدرساتها
- ٣- تقويم كتابي المرحلة الإعدادية (الرابع، والخامس) في ضوء معايير الجودة الشاملة .

المصادر : Sources

أولاً : المصادر العربية : Arabic sources

١. ابراهيم ، مجدي عزيز . موسوعة التدريس . الجزء الثاني ، الطبعة الاولى . عمان - الاردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤ .
٢. ابن منظور، جمال الدين احمد بن مكرم . لسان العرب المجلد (١٦) ، بيروت - لبنان : دار الكتب العلمية : ٢٠٠٣ .
٣. امين ، سلوى احمد ، تقويم اسئلة الامتحانات النهائية لأقسام كلية التربية الاساس في جامعة صلاح الدين - أربيل وفقاً لتصنيف بلوم المعرفي ، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ، العدد الثالث - اربيل - العراق : ابريل- ٢٠١٨ .
٤. البياتي ، عبد الجبار توفيق - الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية، الطبعة الأولى بغداد - العراق : اثراء للنشر والتوزيع ٢٠٠٨ .
٥. الجعفري، ماهر إسماعيل المناهج الدراسية جامعة البحرين ((٤) : المناهجة - البحرين: ٢٠٠٩ .
٦. حسين ، سيف والسادة سمير . تحليل محتوى كتاب المطالعة المقرر للصف الرابع الادبي في ضوء الميول القرآنية للطلبة . مجلة كلية التربية الاساسية / جامعة بابل العدد (٢٤) . بابل - العراق : ٢٠١٥
٧. الدبوس ، جواهر محمد. القاموس التربوي . الطبعة الأولى جامعة الكويت - مجلس النشر العلمي . الكويت - الكويت : ٢٠٠٣ .
٨. دروزه، أفنان المناهج ومعايير تقييمها . الطبعة الثانية نابلس - فلسطين ، مطبعة سمارة، ٢٠١٩ .
٩. الربيعي ، محمد ، ومازن هادي الطائي ، وعلي الصابغ . الإشراف والتقويم في التربية والتعليم . عمان - الاردن : دار الكتب العلمية ٢٠٢٠ .

١٠. زاير ،سعد علي ، نصائح تعليمية عملية للمدرسين والمدرسات ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد .بغداد- العراق : مؤسسة مصر بغداد مرتضى للكتاب العراقي. 2011
١١. الزبيدي ، صباح حسن . مناهج المواد الاجتماعية وطرائق تدريسها . عمان- الاردن : دار المناهج للنشر والتوزيع . ٢٠١٠.
١٢. سعد ، جهاد و آخرون ، نحن والتربية المدرسية الطبعة الأولى - النجف .. كربلاء -العراق : العتبة العباسية المقدسة ، المركز الاسلامي للدراسات الاستراتيجية ، سلسلة استراتيجيات معرفية (٤) .. ٢٠١٩.
١٣. الشاهر / تحسين علي حسين ، وانتظار جواد كاظم الحمدانية . تقويم أسئلة الاختبارات النهائية لمادة النحو في كلية العلوم الاسلامية في ضوء مستويات بلوم المعرفية. الجامعة المستنصرية . مجلة كلية التربية . المجلد(٢) . العدد (٢) . بغداد-العراق: ٢٠١٦.
١٤. شحاته ، حسن ، وزينب النجار . معجم المصطلحات التربوية والنفسية . الطبعة الاولى. القاهرة - مصر : الدار المصرية اللبنانية . ٢٠٠٣
١٥. العبادي ، رائد خليل . الاختبارات المدرسية . الطبعة الاولى ، عمان - الاردن : مكتبةالمجتمع العربي للنشر والتوزيع . ٢٠٠٦
١٦. عبيدات، وآخرون - البحث العلمي (مفهومه، وادواته ، واساليبه) : عمان - الاردن : دار الفكر للنشر والتوزيع .
١٧. عطيه ، محسن علي . البحث العلمي في التربية (مناهجه ، وادواته ، ووسائله الاحصائية) . عمان - الاردن : دار المناهج للنشر والتوزيع . ٢٠٠٩ .
١٨. الفتلي ، سماح عبد الكريم عباس ، تحليل الاسئلة الامتحانية لقسم الفيزياء في تصنيف جالاجر وأشتر. مجلة جامعة القادسية، المجلد(١٦) العدد(١) في الاداب والعلوم التربوية جامعة القادسية - الديوانية - العراق . ٢٠١٦ .
١٩. الفضل ، منذر ، دراسات حول القضية الكردية ومستقبل العراق الطبعة الثانية - اربيل -العراق : مطبعة وزارة التربية : ٢٠٠٤ .
٢٠. القليني ، عاطف عبد القادر شهلوى . تقويم أسئلة النحو في اختبارات اللغة العربية النهائية للمرحلة الثانوية العامة في المهارات النحوية المطلوبة بمستويات بلوم المعرفية ، مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم جامعة طنطا - كلية التربية. القاهرة - مصر . ٢٠١٥.

٢١. مرعي ، توفيق احمد، ومحمد محمود الحيلة . المناهج التربوية الحديثة (مفاهيمها ، وعناصرها ، وأسسها ، وعملياتها) : عمان - الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة : ٢٠١٢.
٢٢. مركز نون للتأليف والترجمة. التدريس : طرائق واستراتيجيات . سلسلة المعارف الاسلامية . الطبعة الاولى . بيروت- لبنان : جمعية المعارف الاسلامية الثقافية . ٢٠١١.
٢٣. ملحم، سامي محمد - مناهج البحث في التربية وعلم النفس الطبعة السادسة . عمان - الاردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة . ٢٠١٠
٢٤. وزارة التربية - الفلسفة التربوية ، المديرية العامة للمناهج ، بغداد - العراق . ٢٠٠٨.
٢٥. وزارة التربية العراقية : المركز الوطني لتطوير المناهج والتقويم ٢٠١٨.
٢٦. اليعقوبي ، حيدر . التقويم والقياس في العلوم التربوية والنفسية (رؤيا تطبيقية) الطبعة الاولى . كربلاء- العراق : دار الكفيل للطباعة والنشر والتوزيع . ٢٠١٣.

ثانياً : المصادر الاجنبية preign sources :

- 31- Bigg. Jana collis, K.F. Evaluating The Quality of Leavning :New York . Acadmic Fisher . Eugene c:press. 1992
- 32-Talbot. D. Does answering higher level questions while reading facilitate Productive Review of Educationl Research , 71(2) 81-104.2001
- 33-Webster's, Third New International Dictionary. London. Vo. 2. Merriam com 1972.