

مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ... المجلد (١١) العدد (٢)

دراسة مقارنة لدور مديرات المدارس المتوسطة و الإعدادية في
تفعيل درس وأنشطة التربية الرياضية من وجهة نظر
مدرسات التربية الرياضية

بحث مقدم من قبل

م.م محمد احمد صابر قادر

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

تعتبر المدرسة الوحدة الإدارية الأساسية في الجهاز التنظيمي التربوي وكل الوحدات الأخرى في هذا الجهاز أن تعمل على تقديم كل ما تستطيع من خدمات لتسيير عمل المدرسة ومساعدتها على تحقيق غاياتها وأهدافها. فمن هذا يقع على عاتق مدير المدرسة عبء ثقل و مسؤوليات كبيرة في هذا المجال وحتى يكون مدير المدرسة فعلا لابد ان يكون قائدا تربويا ومتحدا.

وللإدارة المدرسية دورا كبيرا في تنفيذ المنهاج ،وتوجيه التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي والمدرسي ، فلم تعد الإدارة مجرد عمل روتيني تهدف لتسيير شؤون المدرسة سيرا روتينيا وفق قواعد وتعليمات معينة ، بل أصبحت عملية إنسانية تهدف لتوفير الظروف والإمكانات التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية والاجتماعية (٧ : ١٤٥).

ولا يمكن نجد منهاجا تعليميا سليما بدون الفعاليات الرياضية أو درس التربية الرياضية لأن أهمية دور الإدارة المدرسية هو تحقيق الأهداف التعليمية و التربوية .لهذا فمدرس التربية الرياضية في المدارس يشكل وسيلة تولد الترابط الاجتماعية العلمي التربوي بين الطلبة على حد سواء.

تعد التربية الرياضية والأنشطة المرافقة لها من المواد والنشاطات المهمة التي شملها دور مدير المدرسة من خلال الإشراف والتنظيم والتخطيط والرقابة وتأتي أهمية التربية الرياضية والنشاط الرياضي لفائدته الكبيرة وانعكاسه الايجابي على صحة الطلبة ومستوى لياقتهم البدنية والنفسية والاجتماعية.

مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ... المجلد (١١) العدد (٢)

فلمدير المدرسة دور أساس في تحقيق الموضوعية لمدرسته لزيادة كفاءة المدرسة الإنتاجية والحرص على مساعدة المدرسين للقيام بمهامهم ،ولا يقتصر دور مدير المدرسة على تسير الشؤون الإدارية بل يتعدى ذلك الى توجيه المدرسين وتبصيرهم بالأهداف المراد تحقيقها وتوفير كافة المستلزمات والدعم المادي و المعنوي للمدرسين لذا فيعد مدير المدرسة المسئول الأول عن سير العملية التعليمية في مدرسته بحيث تشمل مسؤوليته بعدين رئيسيين هما البعد الإداري والبعد لأشرافي (١٠ : ٤٩) .

ومن هنا تأتي أهمية هذه الدراسة في تحديد الدور الفعلي و تحديد المجالات التي تخص التربية الرياضية التي يمارسها مديرات المدارس المتوسطة والإعدادية لتطوير وتفعيل الحركة الرياضية المدرسية في مركز مدينة كركوك .

٢-١ مشكلة البحث

ان درس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والإعدادية لا يقل أهمية من الدروس المنهجية الأخرى ، ودرس التربية الرياضية هو العمود الفقري لمنهاج التربية الرياضية فيجب العناية به من حيث إعدادة وتنفيذه و إخراجة لتحقيق الأهداف الموضوعية لذلك(٩:٧٦).

فقد لاحظ الباحث من خلال خبرته المكتسبة خلال أشرفه على المطبقين افتقار درس وأنشطة الرياضية للدعم الإداري من مديرات العديد من المدارس المتوسطة و الإعدادية في كركوك من خلال عدم الاهتمام الكافي بدرس الرياضة بالمقارنة مع باقي الدروس ، ووضع درس التربية الرياضية ضمن الدروس الأخيرة ، واستحواذ مدرسي المواد الأخرى على درس الرياضة لغرض تكملة المنهج الدراسي ، وعدم توفر الإمكانيات المادية والبشرية. لذا ارتأى الباحث أجراء بحث عن دور مديرات المدارس المتوسطة و الإعدادية في تفعيل درس و الأنشطة الرياضية من وجهة نظر مدرسات التربية الرياضية لان. "الوظيفة الفكرية للمدرسة مشتركة بين المعلمين وجميع أطراف العملية التربوية وبمقدمتهم مدير المدرسة " (٨ : ٢٨-٣٥) .

٣-١ هدف البحث

- معرفة دور مديرات المدارس المتوسطة و الإعدادية في تفعيل درس وأنشطة التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسات التربية الرياضية .
- مقارنة دور مديرات المدارس المتوسطة و الإعدادية في تفعيل درس وأنشطة التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسات التربية الرياضية



مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ... المجلد (١١) العدد (٢)

١-٤ فرضية البحث

١ - هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين مديرات المدارس المتوسطة و الإعدادية في تفعيل درس وأنشطة التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسات التربية الرياضية

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري :

مدرسات التربية الرياضية لمدارس المتوسطة و الإعدادية في مركز مدينة كركوك.

١-٥-٢ لمجال المكاني :

مدارس مركز مدينة كركوك.

١-٥-٣ المجال الزمني :

الفترة من ٦/١٠/٢٠٠٩ ولغاية ٢٥ / ١ / ٢٠١٠

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١- منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لحل مشكلة البحث كونه يلاءم طبيعة المشكلة المراد حلها .

٣-٢ عينة البحث

لقد اجري البحث على مدرسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة و الإعدادية في مدينة كركوك خلال العام الدراسي (٢٠٠٩-٢٠١٠) وقد بلغ مجتمع البحث (٧٣) مدرسا أرسلت لهم جميعا استمارة الاستبيان . وخلال فترة تم تجميع (٦٢) استمارة استبيان حيث كان هو العدد الفعلي الذي أجاب على استمارة الاستبيان . أي نسبة ٨٤,٩٣ % .

مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ... المجلد (١١) العدد (٢)

المدارس	عدد مدرسين التربية الرياضية	استمارة التي أرسلت اليهم	اجوبة على الاستمارات	عدد الفعلي للعينة
المدارس المتوسطة	٣١	٣١	٢٤	٦٢
المدارس الاعدادية	٤٢	٤٢	٣٨	

٣-٣ أدوات البحث

١. المصادر والمراجع العربية والأجنبية
٢. استمارة الاستبيان.
٣. جهاز حاسوب

١-٣-٣ استمارة الاستبيان

قام الباحث بحصر شامل للمصادر والدراسات السابقة والمثابرة بهدف الحصول على استمارة مقننة والتي يمكن من خلالها حل مشكلة البحث المطروحة لذلك استعان الباحث بالاستمارة التي صممها (أبو حليلة والمغربي، ١٩٩٥) (١) والذي استخدمها في بحثهما. والمكونة من (٢٤) عبارة موزعة على أربعة ابعاد هي (الأنشطة والدعم المالي ، التخطيط ، القيادة ، التقويم حيث اشتملت على (٥ ، ٦ ، ٦ ، ٥) عبارات على التوالي . وتم استخدام سلم الخماسي في احتساب درجات الاختبار حيث أعطي (٥) درجات بدرجة دائما و(٤) درجات بدرجة غالبا و(٣) درجات إلى بدرجة أحيانا و(٢) درجتين إلى بدرجة نادرا و(١) درجة على بدرجة مطلقا.

١-١-٣-٣ صدق استمارة

قام الباحث بعرض الاستمارة على عدد من المختصين و الخبراء* في المجال التربية الرياضية وطرائق التدريس وبعد الأخذ بأرائهم ومقترحاتهم أبدوا الموافقة على صلاحية الاستمارة وإمكانية الاعتماد عليها لقياس الحالة المراد قياسها وبذلك تم التحقق من صدق المحتوى استمارة الاستبيان .

*الخبراء هم :

➤ م . د : كمال عثمان عمر ، جامعة كركوك / كلية التربية / طرائق التدريس التربية الرياضية

مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ... المجلد (١١) العدد (٢)

٣-١-٢ ثبات الاستمارة

يقصد بثبات الاختبار " الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة أو نفس النتائج اذا طبق أكثر من مرة في ظروف مشابهة". (٧٣:٦)

تم إيجاد ثبات الاستمارة بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار على عينة من عشرة مدرسات للتربية الرياضية ليس من ضمن مجتمع البحث و تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبعد أسبوعين تم تطبيق مرة أخرى على نفس العينة وبإيجاد معامل الارتباط في نتائج الاختبارين بلغت (٨٧ %) .

٣-١-٣ الموضوعية

تعد الاستمارة بأنها تتمتع بالموضوعية كون فقراتها تتميز بوضوح وسهولة العبارات ومن جهة أخرى فان العينة التي تقوم بتسجيل الإجابة عليها.

٣-٤ التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية بمساعدة فريق العمل المساعد (ملحق ٢) على مجموعة بلغت (١٠) مدرسات من خارج العينة الدراسة للوقوف على السليبيات التي تقابلهم أثناء إجراء التجربة الرئيسية

٣-٥ التجربة الرئيسية

بعد التأكد من الشروط العلمية لاستمارة الاستبيان وتوفر الشروط المناسبة لأجراء الاختبار قام الباحث بتوزيع استمارات الاستبيان بلغ مجتمع البحث (٧٣) مدرسا أرسلت لهم جميعا استمارة الاستبيان . وطلب منهم وضع علامة (صح) في المكان الذي يعبر عن رأيهم إزاء كل فقرة من الفقرات الاستبيان . وخلال فترة تم تجميع (٦٢) استمارة استبيان حيث كان هو العدد الفعلي الذي أجاب على استمارة الاستبيان .

➤ أ. د. علاء عبد الصاحب ، جامعة كركوك / كلية التربية / علم النفس العام .

➤ ا. د. مجيد خدا يغش أسد ، جامعة السليمانية / كلية التربية الأساس / اختبارات والقياس التربية الرياضية

مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ... المجلد (١١) العدد (٢)

٣- الوسائل الإحصائية (٤: ١٠٣-١٧٢)

١. الوسط الحسابي المرجح
٢. الانحراف المعياري
٣. الارتباط البسيط (بيرسون)
٤. اختبار (ت المرتبطة و متساوي عدد)

٤- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

٤-١ عرض النتائج ومناقشتها

٤-١-١ البعد الأول : الأنشطة والدعم المالي

الجدول (١)

يبين الاوساط الحسابي المرجح للبعد الأنشطة والدعم المالي

الترتيب	الفقرات	الوسط الحسابي المرجح
١	تشجع المديرية ويساهم في إعداد النشرات الرياضية	٣,٨١
٢	تشجع المديرية الاهتمام بالانشطات والفعاليات الرياضية	٤,١٢
٣	تدعم المديرية توفير الأدوات والملابس الرياضية للطلبة	٣,٧٧
٤	تخصص المديرية المبالغ المالية المناسبة للتعرف على الأنشطة الرياضية	٢,٤٥
٥	تساهم المديرية في تطوير أساليب التدريس باستخدام الوسائل التعليمية	٣,١٠
٦	تهتم المديرية بتوفير الكتب الرياضي المناسبة والممكنة	٢,٤٠
٧	تهتم المديرية بتوفير الملابس الرياضية للمدرسي	٢,١٠

يبين الجدول (١) والمتعلق بالبعد الأول (الأنشطة والدعم المالي) إن المتوسطات الحسابية لاستجابات المدرسات كانت فوق الوسط وقد حصلت فقرة (تشجع المديرية الاهتمام بالانشطات والفعاليات

مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ... المجلد (١١) العدد (٢)

الرياضية على أعلى متوسط حسابي وقدره ٤,١٢ بينما حصلت فقرة تشجيع المديرية وتساهم في إعداد المنشآت الرياضية على متوسط حسابي قدره ٣,٨١ بينما حصلت فقرة تدعم المديرية توفير الأدوات والملابس الرياضية للطلبة على متوسط حسابي قدره ٣,٧٧ بينما حصلت فقرة تساهم المديرية في تطوير أساليب التدريس باستخدام الوسائل التعليمية على متوسط حسابي قدره ٣,١٠ بينما حصلت فقرة تخصص المديرية المبالغ المالية المناسبة للتعرف على الأنشطة الرياضية على متوسط حسابي قدره ٢,٤٥ بينما حصلت فقرة تهتم المديرية بتوفير الكتب الرياضي المناسبة والممكنة على متوسط حسابي قدره ٢,٤٠ بينما حصلت فقرة تهتم المديرية بتوفير الملابس الرياضية للمدرسات على اقل متوسط حسابي قدره (٢,١٠).

ففي هذا البعد انحصرت اهتمام مديرات المدارس على تشجيع الاهتمام بالنشاطات والفعاليات الرياضية ويساهم في إعداد المنشآت الرياضية ويعود ذلك إلى عدم الحاجة إلى تكاليف مالية لتطبيق هذه الفقرات وهي من نشاطات الطالبات ويرجع السبب إلى عدم توفر الميزانية المخصصة لدى مديرات المدارس من قبل جهات المسؤولة حتى تهتم الاهتمام بكافة الأنشطة الرياضية وتوفير المستلزمات الخاصة بذلك.

٤-١-٢ البعد الثاني : التخطيط

الجدول (٢)

يبين الأوساط الحسابي المرجح للبعد التخطيط

الترسل	الفقرات	الوسط الحسابي المرجح
١	يتابع المدير الخطط اليومية للمدرسي	٤,٥٥
٢	تضع المديرية خطة التربية الرياضية ضمن خطة التطوير العامة للمدرسة	٤,٨٤
٣	تدعم المديرية خطة التطوير والتوسع في الملاعب المدرسية	٢,٧٧
٤	تساهم المديرية في التخطيط لإقامة المهرجانات الرياضية المدرسية	٣.٤٦
٥	تتابع المديرية الخطة السنوية للمدرسي	٣,١٥
٦	أهمية دروس التربية الرياضية لمديرة المدرسة في الخطة كأهمية الدروس المواد الأخرى	٣,٨٨

مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ... المجلد (١١) العدد (٢)

يبين الجدول (٢) والمتعلق بالبعد الثاني (التخطيط) إن المتوسطات الحسابية لاستجابات المدرسات كانت فوق الوسط وقد حصلت فقرة تضع المديرية خطة التربية الرياضية ضمن خطة التطوير العامة للمدرسة على أعلى متوسط حسابي وقدره ٤,٨٤ بينما حصلت فقرة تتابع المديرية الخطط اليومية لمدرسات على متوسط حسابي وقدره ٤,٥٥ بينما حصلت فقرة أهمية دروس التربية الرياضية لمديرية المدرسة في الخطة كأهمية الدروس المواد الأخرى على متوسط حسابي وقدره ٣,٨٨ بينما حصلت فقرة تساهم المديرية في التخطيط لإقامة المهرجانات الرياضية المدرسية على متوسط حسابي وقدره ٣,٤٦ بينما حصلت فقرة تتابع المديرية الخطة السنوية للمدرسات على متوسط حسابي وقدره ٣,١٥ بينما حصلت فقرة تدعم المديرية خطة التطوير والتوسع في الملاعب المدرسية على اقل متوسط حسابي وقدره ٢,٧٧ ، ففي هذه البعد انحصر عمل مديرات المدارس في وضع خطة التربية الرياضية ضمن خطة التطوير العامة ومتابعة الخطط اليومية للمدرسات والتركيز على أهمية دروس التربية الرياضية في الخطة كأهمية الدروس المواد الأخرى ويعود ذلك إلى إن درس الرياضة لا يقل أهمية من الدروس المنهجية الأخرى وحسب تعليمات وزارة التربية علي إن درس التربية الرياضية يجب إن لا يكون من ضمن الدروس الأولى والدرس الأخيرة أي إن يكون ضمن دروس وسطية (فمن الصعب في الوقت الحاضر ان نجد منهاجا تعليميا متكاملا وشاملا يخلو من الفعاليات الرياضية إذا إن أهدافها مطابقة للأهداف التربوية والتعليمية العامة) (١٢ : ٣٩) ،

وكما تسعى مديرات المدارس إلى المساهمة في وضع الخطة الشاملة من ضمنها مجال الرياضة (فالمدير يسعى الى تكوين سياسة محددة تؤدي إلى تحقيق أهداف صحيحة وفعالة وتنفيذها وتطويرها) (٣ : ٣٦)

مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ... المجلد (١١) العدد (٢)

٤-١-٣ البعد الثالث : القيادة

الجدول (٣)

يبين الاوساط الحسابي المرجح للبعد القيادة

الوسط الحسابي المرجح	الفقرات	التسلسل
٤,٧٨	تشعر المديرية مدرسة التربية الرياضية بأهمية دوره القيادي في المدرسة	١
٣,٢٠	تساهم المديرية في حل المشكلات المتعلقة بالأنشطة الرياضية	٢
٤,٥٢	تدعم وجهة نظر مدرسة التربية الرياضية أمام المسؤولين في وزارة التربية	٣
٢,٩٥	تعمل المديرية على توطيد العلاقات الرياضية مع الهيئات والمدارس الأخرى	٤
٣,٨٥	تعمل المديرية على تحقيق العدل في توزيع برنامج الحصص الأسبوعية على المدرسي	٥
٣,٢٤	تهتم بإيجاد الحوافز المعنوي والمادي للمدرسي بقدر الإمكان	٦

يبين الجدول (٢) والمتعلق بالبعد الثالث (القيادة) إن المتوسطات الحسابية لاستجابات المدرسات كانت فوق الوسط وقد حصلت فقرة تشعر المديرية مدرس التربية الرياضية بأهمية دورها القيادي في المدرسة على أعلى متوسط حسابي وقدره ٤,٧٨ بينما حصلت فقرة تدعم وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية أمام المسؤولين في وزارة التربية على متوسط حسابي وقدره ٤,٥٢ بينما حصلت فقرة تعمل المديرية على تحقيق العدل في توزيع برنامج الحصص الأسبوعية على المدرسات على متوسط حسابي وقدره ٣,٨٥ بينما حصلت فقرة تهتم بإيجاد الحوافز المعنوي والمادي للمدرسات بقدر الإمكان على متوسط حسابي وقدره ٣,٢٤ بينما حصلت فقرة تساهم المديرية في حل المشكلات المتعلقة بالأنشطة الرياضية على متوسط حسابي وقدره ٣,٢٠ بينما حصلت فقرة تعمل المديرية على توطيد العلاقات الرياضية مع الهيئات والمدارس الأخرى على أقل متوسط حسابي وقدره ٢,٩٠.

مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ... المجلد (١١) العدد (٢)

ففي هذه البعد فمديرات المدارس إعطاء أهمية لمدرسات التربية الرياضية في دورها القيادي في المدرسة و كذلك تدعم وجهة نظر مدرسة التربية الرياضية أمام المسؤولين في وزارة التربية تعود ذلك إلى إن مدرسات التربية الرياضية يكن أكثر تأثيرا على الطالبات بالمقارنة مع مدرسات بقية الدروس وتعود ذلك إلى إن مدرسات التربية الرياضية في تفاعل مباشر مع الطالبات إذن وهذا دليل على ان مدرسات التربية الرياضية يقود دوره القيادي والتربوي في المدرسة (القيادة هو المقدرة على التأثير على سلوكيات الآخرين من أجل تحقيق الأهداف المشتركة) (١٤ : ٧٩) لذا فاهتمام المديرات بهذا البعد كان ايجابيا في جميع فقراته .

٤-١-٤ البعد الرابع : التقويم

الجدول (٤)

يبين الأوساط الحسابي المرجح للبعد التقويم

التسلسل	الفقرات	الوسط الحسابي المرجح
١	تقوم المديرية بتقويم المدرسة بعيدا عن العلاقات الشخصية	٣,٩٠
٢	تقوم المديرية بالتقويم الفكري للمدرس وإعطائه تغذية لاحقة قبل التقويم السنوي	٢,٩٥
٣	تقوم المديرية بوضع معايير ثابتة لتقويم المدرسي	٣,٤٦
٤	تقوم المديرية بأعداد الملاحظات الخاصة بالتقويم للمدرسي قبل عملية التقويم النهائي	٣,٦٧
٥	تقوم المديرية بتقويم المدرسي حسب الإمكانيات المتوفرة بالمدرسة	٣,٧٥

يبين الجدول (٤) والمتعلق بالبعد الرابع (التقويم) إن المتوسطات الحسابية لاستجابات المدرسات كانت فوق الوسط وقد حصلت فقرة تقوم المديرية بتقويم المدرسات بعيدا عن العلاقات الشخصية على أعلى متوسط حسابي وقدره ٣,٩٠ بينما حصلت فقرة تقوم المديرية بتقويم المدرسات حسب الإمكانيات المتوفرة بالمدرسة على متوسط حسابي وقدره ٣,٧٥ بينما حصلت فقرة تقوم المديرية بأعداد الملاحظات الخاصة بالتقويم للمدرسات قبل عملية التقويم النهائي على متوسط حسابي وقدره ٣,٦٧ بينما حصلت فقرة تقوم المديرية بوضع معايير ثابتة لتقويم المدرسات على متوسط حسابي وقدره ٤,٧٨

مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ... المجلد (١١) العدد (٢)

بينما حصلت فترة تقوم المديرية بالتقويم الفكري للمدرسة وإعطائها تغذية لاحقة قبل التقويم السنوي على اقل متوسط حسابي قدره ٢,٩٥ .

فمديرات المدارس لديهن اهتمام كبير بهذا البعد لان جميع الفقرات ايجابية ولكن قيامهن بتقويم المدرسات بعيدا عن العلاقات الشخصية و تقويم المدرسات حسب الإمكانيات المتوفرة بالمدرسة أكثر اهتماما من الفقرات الأخرى على التوالي اذ.(ان من مهام المدير الرئيسية هي القيام بعملية التقويم والملاحظة المباشرة والمستمرة بنشاط المدرس داخل الصف و خارجه)(١٥ : ٣٦)

الجدول (٥)

الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و مجموعة الفقرات للإبعاد كافة

تسلسل الإبعاد	الإبعاد	س	ع	مجموع الفقرات
١	الأنشطة والدعم المالي	٣,١٠	١,٢٢	٢١,٧٥
٢	التخطيط	٣,٧٧	٠,٨	٢٢,٦٥
٣	القيادة	٣,٧٥	٠,٦	٢٢,٥٤
٤	التقويم	٣,٥٤	٠,٣	١٧,٧٥

من الجدول المرقم (٥) والذي يوضع الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموعة الفقرات لإبعاد المقياس يتضح إن بعد التخطيط قد حصل على أعلى متوسط حسابي وقدره ٣.٧٧ ويأتي بعده القيادة بمتوسط حسابي قدره ٣,٧٥ ثم بعد التقويم بمتوسط حسابي قدره ٣,٥٤ و ثم بعد الأنشطة و الدعم المالي بمتوسط حسابي قدره ٣,١٠ وتعد هذه المتوسطات ايجابية.

مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ... المجلد (١١) العدد (٢)

الجدول (٦)

الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية والفرق بين المتوسطات وقيمة ت لمستوى المدارس (المتوسطة و الإعدادية)

تسلسل الإبعاد	الإبعاد	المتوسطة ن=٢٤		الإعدادية ن=٣٨		قيمة ت المحسوبة	فرق المتوسطة
		ع	س	ع	س		
١	الأنشطة والدعم المالي	٣,٠٤	٠,٣٧	٢,٧٣	٠,٤٨	٢,٦٩	٠,٣١
٢	التخطيط	٤,١٢	٠,٣٨	٣,٤٨	٠,٣٢	٧,٠٣	٠,٦٤
٣	القيادة	٣,٩٢	٠,٥١	٣,١٤	٠,٥٤	٥,٦١	٠,٧٨
٤	التقويم	٣,٦٤	٠,٤٢	٣,١٧	٠,٤٩	٣,٨٥	٠,٤٧

معنوي عند مستوى دلالة معنوي $> 0,05$ ودرجة حرية (٦٠) قيمة ت الجدولية (٢,٠٠)

اما الجدول (٦) والذي يوضح الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و الفرق المتوسطات وقيمة ت لمستوى المدرسة (المتوسطة و الإعدادية) اتضح قيم ت المحسوبة اكبر من قيم ت الجدولية لجميع الإبعاد ما بين المدارس المتوسطة والإعدادية وقيمتها على التوالي (٢,٦٩ ، ٧,٠٣ ، ٥,٦١ ، ٣,٨٥) للإبعاد (الأنشطة والدعم المالي ، التخطيط ، القيادة ، التقويم) وبما ان قيم ت المحسوبة اكبر من قيمة ت الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند مستوى دلالة معنوي $> 0,05$ ودرجة حرية (٦٠) لذا فإن هناك فروق ذات دلالة معنوية ولصالح المدارس المتوسطة

ويعزو الباحث ذلك الى ان للمدارس المتوسطة تهتم بالرياضة أكثر بسبب حصص التربية الرياضية ففي المدارس المتوسطة حصتين في أسبوع الواحد بينما في المدارس الإعدادية حصة واحدة لدرس الرياضة في الأسبوع الواحد وكذلك دروس المرحلة الإعدادية أصعب من دروس المتوسطة والمدرسات ويحاولون استغلال درس التربية الرياضية للتعويض عن دروس الأخرى وفي المدارس الإعدادية الطالب يركز على الدرجة لغرض قبوله في كلية مناسبة وكذلك عمر الطالب ومرحلة النمو العقلي و البدني والجسماني تشير على كثرة التطور في حين ان الطالب في المدارس المتوسطة يحتاج إلى الحركة والنشاط أكثر من المدارس الإعدادية.

مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ... المجلد (١١) العدد (٢)

٥- الاستنتاجات و التوصيات

٥-١ الاستنتاجات

ان دور مديرات المدارس المتوسطة و الإعدادية في تفعيل درس وأنشطة التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسات التربية الرياضية . بعد المعالجة الإحصائية للبيانات المستحصلة توصل الباحث لما يأتي :

١. ايجابي في بعد الأنشطة والدعم المالي عدا اهتمام المدير بتوفير الملابس الرياضية للمدرسين وكذلك لتوفير الكتب الرياضي المناسبة والممكنة و تخصيص المبالغ المالية المناسبة .
٢. ايجابيا في بعد التخطيط عدا دعم خطة التطوير والتوسع في الملاعب المدرسية.
٣. ايجابيا في بعد القيادة .
٤. ايجابيا في بعد التقويم عدا قيام بالتقويم الفكري للمدرسة وإعطائه تغذية لاحقة قبل التقويم السنوي .
٥. هناك فروق ذات دلالة معنوي مابين المدارس المتوسطة و الإعدادية في دور المديرات في تفعيل درس وأنشطة التربية الرياضية في وجهة نظر مدرسات التربية الرياضية ولصالح المدارس المتوسطة .

٥-٢ التوصيات

١. تذليل الصعوبات التي تعترض تفعيل الحركة الرياضية المدرسية مثل الحوافز المادية وتأسيس الملاعب المناسبة في المدرسة.
٢. إن تقوم وزارة التربية بعقد ندوات توعية لمديرات مدارس لبيان أهمية ممارسة النشاطات الرياضية المنظمة لانعكاساتها الايجابية على الطالبات والمجتمع
٣. ضرورة زيادة الدعم المالي ومتابعة الأنشطة الرياضية لكافة المدارس من قبل الوزارة . و إعطاء أهمية كبيرة لدرس التربية الرياضية لكي يتساوي مع بقية الدروس الأخرى
٤. زيادة عدد الحصص درس التربية الرياضية الدراسية الأسبوعية في المدارس الإعدادية.

المصادر

مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ... المجلد (١١) العدد (٢)

١. أبو حليلة ، فائق حسني والمغربي، عربي حمودة (١٩٩٦) اتجاهات مديري المدارس في محافظة الزرقاء نحو درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية (دراسات العلوم التربوية ، مجلة ٢٣ ، العدد ١ ، الأردن.)
٢. بصطوسي احمد وعباس احمد صالح: طرق التدريس في مجال التربية الرياضية ، ط١ (جامعة الموصل ، مطبعة جامعة ، ١٩٨٤)
٣. بلقيس ، احمد (١٩٨٦) الاتجاهات وطرائق تكوينها وقياسها في التعليم المدرسي : دائرة التربية والتعليم ، الاونرا /اليونسكو التعين الدراسي ١/عمان
٤. التكريتي، وديع ياسين و العبيدي ، حسن محمد عبد (١٩٩٩) :التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، ط٢: (دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل) .
٥. داود ماهر محمد ، مجيد مهدي محمد :أساسيات في طرائق التدريس العامة : (الموصل . مطابع دار الحكمة ، ١٩٩١.)
٦. ريسان خريط :مناهج البحث في التربية البدنية : (الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٨٧)
٧. شطناوي ،معتصم ، بني هاني ، زين العابدين ، و خطاطبة (٢٠٠٤) : (دور الإدارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي في مدارس وادي جنوب) ،مجلة نظريات و تطبيقات--- كلية التربية الرياضية بأبو قير بالسكندرية --- عدد ٥٢ ، ٢٠٠٤ جمهورية مصر
٨. عفيف ، محمد هادي (١٩٨٥) :الأصول الفلسفية للتربية ، ط١: (مكتبة مطبعة الانجلو المصرية ، القاهرة)
٩. علوان ، عبد الله : تربية الأطفال في الإسلام ، ط١: (مطبعة دار السلام ، القاهرة ، ١٩٨٥)
١٠. عمايرة ، محمد الشعلان مبادئ الإدارة المدرسية : (دار المسيرة النشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، ١٩٩٩)
١١. لال ، زكريا يحيى(١٩٩٤) : دور مدير المدرسة في نجاح مهمة الطلاب المتدربين في التدريب العلمي ، نظريات وتطبيقات إصدار كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، جامعة الإسكندرية ، مصر .
١٢. محمد ناجي شاكرو محمد جاسم محمد : دراسة أسباب ضعف الاهتمام بدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والإعدادية في محافظة النجف ، بحث المنشور ، ٢٠٠٧ .



مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ... المجلد (١١) العدد (٢)

١٣. مروان عبدا لمجيد إبراهيم :الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية ، ط١ : (دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن ، ٢٠٠٠) .
١٤. مفتي إبراهيم حماد : تطبيقات الإدارة الرياضية (المدارس-الجامعات-الاتحادات الرياضية - الأندية -مراكز الشباب)، ط١ : (القاهرة ،مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩)
١٥. ملحم ، سامي (٢٠٠٠): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط١: (دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن).
١٦. موفق سعاد(٢٠١٠) : دور مديري المدارس في الاشراف على مبحث التربية الرياضية والنشاط في مديرية فباطية، مجلة العلوم الانسانية ، جامعة النجاح الوطنية ،مجلد ٢٤ (٦) ، ٢٠١٠
١٧. وليد وعدا الله علي وقصي حازم محمد : طرائق تدريس التربية الرياضية ؛(دار ابن الاثير للطباعة والنشر، العراق ،الموصل ، ٢٠٠٩) .

ملحق (١)

الاستبيان

..... أستاذ الفاضل

يروم الباحث إجراء دراسة بعنوان (دراسة مقارنة لدور مديرات المدارس المتوسطة و الإعدادية في تفعيل الدرس والأنشطة الرياضية من وجهة نظر مدرسات التربية الرياضية). ولأجل معرفة دور مديرات المدارس المتوسطة و الإعدادية في تفعيل درس الرياضة في مدينة كركوك والذي أعده الدكتور أبو حليمة و المغربي ، ويتألف المقياس من ٢٤ فقرة

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ومكانة علمية ، فإن الباحث يود الاستشارة بأرائكم القيمة حول ملائمة الفقرات الواردة له -تمتع البحث وبيئة العينة المختارة من خلال تأشيريات الفقرات الصالحة وذلك بوضع علامة (✓) أمام الفقرات التي ترونها صالحة ، وتغيير أو تعديل ما ترونه مناسباً للبحث الحالي .

[illegible]

الجامعة والكلية : التاريخ :



مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ... المجلد (١١) العدد (٢)

ت	السؤال	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	مطلقا
١	يشجع المدير ويساهم في إعداد المنشورات الرياضية					
٢	يشجع المدير الاهتمام بالنشاطات والفعاليات الرياضية					
٣	يدعم المدير توفير الأدوات والملابس الرياضية للطلبة					
٤	يخصص المدير المبالغ المالية المناسبة للتعرف على الأنشطة الرياضية					
٥	يساهم المدير في تطوير أساليب التدريس باستخدام الوسائل التعليمية					
٦	يهتم المدير بتوفير الكتب الرياضي المناسبة والممكنة					
٧	يهتم المدير بتوفير الملابس الرياضية للمدرسين					
٨	يتابع المدير الخطط اليومية للمدرسين					
٩	يضع المدير خطة التربية الرياضية ضمن خطة التطوير العامة للمدرسة					
١٠	يدعم المدير خطة التطوير والتوسع في الملاعب المدرسية					
١١	يساهم المدير في التخطيط لإقامة المهرجانات الرياضية المدرسية					
١٢	يتابع المدير الخطة السنوية للمدرسين					
١٣	أهمية دروس التربية الرياضية لمدير المدرسة في الخطة كأهمية الدروس المواد الأخرى					
١٤	يشعر المدير مدرس التربية الرياضية بأهمية دوره القيادي في المدرسة					



مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ... المجلد (١١) العدد (٢)

					يساهم المدير في حل المشكلات المتعلقة بالأنشطة الرياضية	١٥
					يدعم وجهة نظر مدرس التربية الرياضية أمام المسؤولين في وزارة التربية	١٦
					يعمل المدير على توطيد العلاقات الرياضية مع الهيئات والمدارس الأخرى	١٧
					يعمل المدير على تحقيق العدل في توزيع برنامج الحصص الأسبوعية على المدرسين	١٨
					يهتم بإيجاد الحوافز المعنوي والمادي للمدرسين بقدر الإمكان	١٩
					يقوم المدير بتقويم المدرسين بعيدا عن العلاقات الشخصية	٢٠
					يقوم المدير بالتقويم الفتري للمدرس وإعطائه تغذية لاحقة قبل التقويم السنوي	٢١
					يقوم المدير بوضع معايير ثابتة لتقويم المدرسين	٢٢
					يقوم المدير بأعداد الملاحظات الخاصة بالتقويم للمدرسين قبل عملية التقويم النهائي	٢٣
					يقوم المدير بتقويم المدرسين حسب الإمكانيات المتوفرة بالمدرسة	٢٤



مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ... المجلد (١١) العدد (٢)

ملحق (٢)

فريق العمل

ت	الاسماء	الشهادة	عنوان الوظيفة
١	فاضل اسود حسن	بكالوريوس التربية الرياضية	مدير النشاط المدرسي في كركوك
٢	جلال إبراهيم عبد الكريم	بكالوريوس التربية الرياضية	مدير الادارة في النشاط المدرسي
٣	نجلاء هادي صالح	بكالوريوس التربية الرياضية	مدرية في النشاط المدرسي