مقارنة في السمات الدافعية و سرعة الاستجابة الحركية بين لاعبي الالعاب الفرقية والفردية لمنتخبات جامعة كويه

أ.م.د هوشيار عبدالرحمن حمد أ.م.د. طؤران معروف قادر
م.د عمر مجيد اغا م.د هانا جلال فتح الله
فاكلتى التربية سكول التربية الرياضية
جامعة كوية

ملخص البحث العربي:

هدفت الدراسة: تهدف هذة الدراسة الى التعرف على مقارنة سمات الدافعية وسرعة الاستجابة الحركية بين لاعبي منتخبات جامعة كوية بالالعاب الفردية والفرقية و–التعرف على الفروق السمات الدافعية والسرعة الاستجابة الحركية لدى لاعبي منتخب جامعة كويه للالعاب الفردية والفرقية .

فرض البحث:وجود فروق ذات دلالة احصائية في (سمات الدافعية و سرعة الاستجابة الحركية بين لاعبي الالعاب الفرقية والفردية لصالح لاعبي الالعاب الفردية) وهى الالعاب (الساحة و الميدان، كرة المنضدة، كرة الريشة، شطرنج).

اجراءات البحث : تكونت العينة البحث من (60) لاعباً وقام الباحثون بتوزيع استمارة المقياس لسمات الدافعية على لاعبي منتخب الجامعة كويه للالعاب الفرقيةو الفردية. للموسم 2015 – 2016، والمشاركين في بطولة جامعات اقليم كوردستان العراق وبعد الاجابةعلى المقياس وجمعها توصل الباحثون الى الاستنتاجات التالية : ظهور علاقة ذات دلالة احصائية لسمات الدافعية كل من (الحاجة لانجاز و الثقة بالنفس والتدريبية والصميم) مع السرعة الاستجابة الحركية لمنتخب جامعة ولاتوجد علاقة ذات دلالة احصائية لسمة الدافعية مع السرعة الاستجابة الحركية بشكل عام.

وتوصل الباحثون الى توصيات التالية : ضرورة المام المدربين بوسائل القياس النفسى و الاعتماد في بناء برامج التدريبية لغرض تطوير صفة السرعة لاستجابة الحركية قبل البطولات الجامعية والاهتمام بسمات الدافعية كاحد عوامل النجاح وذلك لتحقيق افضل نتائج الرياضية و ضرورة تعرف المدربين و اللاعبين على سمات الدافعية بانه من المتغيرات النفسية المهمة و المؤثرة في السلوك و شخصية اللاعبين.واجراء درسات مماثلة على عينات اخرى لاندية رياضية متقدمة للوصول الى نتائج تخدم الحركة الرياضية وتطويرها.

"Achievement characteristics and its relation ship with the speed of motor response and accuracy throwing by Koya university hand ball players 2011"

Dr. Hoshyar Abdul Rahman Hamad **D. Taurus is well known**
Dr. Omar Majid Agha **Dr. Hana Jalal Fathallah**

Aim of research: Achievement characteristics and its relation ship with the speed of motor response and accuracy throwing by Koya university hand ball players and to have knowledge about the relation ship between motivation characteristic and speed of motor response and accuracy throwing by Koya university hand ball players

The researchers choose the sample research which was Koya university chosen hand ball players for boys, for 201000-2011.In which their number were 18 players, after disqualifying 4 players because of the medical test. Later the researchers prepared testing form for motivation characteristics in order to take the experience opinion. Then the researcher used statistical relation ship which was mean & spss,…

Finally the researchers got the following results; the most important were the presence of relation ship between motivation characteristics among them(motivation needs, design needs, self-confidence needs and psychiatric arrangement needs) ,presence of relation ship with speeds of response motivation and minutely throwing the ball by the Koya university handball players, but there were no relation ship between the training motivation ,the speed of motility response and minutely throwing the ball by hand ball players of university of Koya.

In the focus of results the researcher recommends these points:-

1- Taking care about motivation characteristics and body side and minutely throwing as one factor for winning and getting the best physical results.

2- Using the best methods for growing, developing and practicing the plan of attack and defense for those who are weak in training because it has a negative effect on them.

1-التعريف بالبحث

1 -1 المقدمة واهمية البحث

يعمل المختصون في مجال علم النفس الرياضي على الكشف عن العوامل التي تؤدي إلى زيادة الدافعية و إقبال الطلاب على نوع ممارسة النشاط الرياضي ضمن مستويات تؤدي إلى الارتقاء بمستوى البدنية والنفسية،والمهارية. وتظهر أهمية الأنشطة الرياضية في الجامعات من خلال إسهامها على التدريب الطلاب في الالعاب الفرقية منها (كرة القدم وكرة الطائرة وكرة اليد وكرة السلة) والألعاب الفردية مثل(كرة المنضدة والريشة والشطرنج وساحة والميدان.. . الخ).

ومن اجل تطوير هذه الالعاب الفرقية والفردية في الجامعات ينبغي توظيف الطرائق والاساليب الحديثة المناسبة والتي ترتكز على عدة علوم ذات ارتباط بالرياضية منها علم النفس الرياضي وعلم التدريب والذي له اسهام كبيرفي تطويرهذه الالعاب الفرقية والفردية.

ومن هذا المنطلق بدء هذا الجانب تزداد الاهتمام به يوماً بعد يوم لما له من اثر فعال في انجاز واداء اللاعبين وتحقيق الفوز، ويعد موضوع الدافعية احد المواضيع المهمة في علم النفس لان كل دافع ياتي من

وراء سلوك. "فهي تلك القوى التى تدفع اللاعب للقيام بسلوك معين، ويمكن القول بأن المقصود بالدوافع الحالات او القوى الداخلية التي تحرك اللاعب و توجهه لتحقيق هدف أو أهداف معينة.

والدافع مفهوم مركب يشمل مفاهيم الاستثارة وعدم معرفة اللاعب بدوافعه الخاصة وتسبب له الكثير من المتاعب و المشكلات الكثيرة و التى ينتج بعضها من اندفاعات يعتقد أنها خاطئة و ازمات نفسية، ويكون مبعثها عدم قدرته على معرفة ما يريد"[1].

ان الالعاب الفرقية والفردية التي تتميز بالكثير بالمواقف والحالات الكثيرة والمتغيرة وحركات السريعة واستجابات سريعة مفاجئة وخفة و الرشاقة الاداء اثناء الالعاب الرياضية، باعتبارها احد العناصر الاساسية المهمة من عناصر اللياقة البدنية التي يحتاجها اللاعب الرياضي لممارسة الانواع المتعددة من الفعاليات و الانشطة الرياضية الفردية و الفرقية على حد سواء والتي قسمت الى انواع مختلفة ومنها سرعة الاستجابة الحركية و التي تظهر اهميتها في الالعاب الرياضية الفردية و الفرقية. ففي الالعاب الساحة والميدان خاصة الاركاض القصيرة (ركض مسافة 100م) يجب أن يتميز اللاعب بقصر زمن استجابته لبدء الانطلاق، وهو دافعية كل اللاعب لبذل الجهد، نجد اللاعبين اذ كانت حاجتهم الى الانجاز بدرجة عالية سيستعرضهم دافع قوي للنجاح في الحالات التي تتطلب النجاح بمسابقات واضافة الى ذلك ستنمي عندهم باعثاً قوياً للانجاز[2].

ويمكن ان تختلف طبيعة الأداء المهاري و الدافعية وسرعةالاستجابة في الالعاب الفرقية. ففي هذه الالعاب تتطلب وجود منافس ما قد يؤدي حركة معينة تجاه الخصم او الكرة او الهدف مما يستوجب ردفعل مقابل للقيام بحركة مناسبة للحد او التقليل او السيطرة من فعالية الخصم و القيام بعمل مناسب يؤدي الى بالنتيجة البدء في تنفيذ اسلوب تكتيكى جديد لضمان الحصول على الكرة و الفوز بالهدف او نقطة لذلك يمكن ان يؤثرعلى الدافعية الاعب. ومن هنا تكمن أهمية البحث لبيان أسباب تفوق اللاعب من خلال قدرته على سرعة الاستجابة الحركية والإسهام الواعي والتحكم في دافعيته في الالعاب الرياضية. فعن طريق تفهم دوافع اللاعبين تستطيع المدرب التعرف على مستويات دوافع لاعبين والتعرف على سرعة الاستجابة الحركية عندهم، لذا على المدرب الاهتمام بالنواحى النفسية كالسمات الشخصية من اجل التعامل مع تلك المواقف وكيفية التغلب عليها حيث يسعى علم النفس الرياضي الى خلق الشخصية المتزنة للرياضي والذي لايمكن ان يحقق ما مطلوب منه دون ان يوجه انفعالته ودافعية نحو الاهداف الرياضية، ومالم يكن للاعب القدرة على تحمل التدريبات الشاقة وظغوط المنافسات والاستعداد الدائم للمتغيرات والمواقف الظاغطة التى قد تحصل في الالعاب الفردية والفرقية و اختلاف في مستويات الفنية والبدنية والخططية و النفسية حركية صحيحة في الوقت المناسب تتلاءم مع المواقف المختلفةتكون ذات مردودات سلبية على اللاعب، إذ أن اللاعب في الالعاب الكرة يجب أن يتميز بقصر زمن استجابته الحركية[1].

---

[1]) عصام الدين متولى عبدالله؛ دراسات و مقايس في مجال التربية البدنية والرياضية، ط1: (الاسكندرية، دار الوفاء لدينا، 2006).ص43.

[2]) تيرس عوديشوانويا؛ دليل الرياضي للاعداد النفسي،ط1:(عمان،داروائل،2002)ص26.

[1]) ثامر محسن؛ الاعداد النفسي بكرة القدم : (موصل، دار الحكمة، 1990)ص144.

1-2 مشكلة البحث

ينبغي أعداد اللاعبين من النواحي البدنية والمهارية والخططية والنفسية كافة وفقاً لنوع النشاط او فعالية الرياضية من قبل المدربين والمختصين سواء كان للالعاب الفردية او الفرقية، حيث يؤدي الجانب البدني او النفسي دوراً بارزاً في تحقيق النجاح في المجال الرياضي لذلك يقع على عاتق الباحثين الدور الكبير للارتقاء بمستوى فرق منتخباتنا الجامعية وذلك من خلال أجراء البحوث والدراسات التي من شأنها أن تقدم المعرفة والموضوعية الخاصة ومن خلال خبرة الباحثون في مجال التربية الرياضية ظهرردود فعل خاطئة من قبل بعض لاعبي الالعاب الفرقية مثل تاخير لعب الكرة الى اللاعب المتقدم او التصويب بطريقة عشوائية على المرمى و عدم توافرسرعة الاستجابة الحركية و التفكيروالتصرف الجيد في الالعاب الفردية لدى للاعبين مثل استقبال الكرة في لعبة كرة المنضدة وكرة الريشة

من خلال المنافسات التي سجلت من قبل الباحثون تبين بان قلة الاهتمام بسرعة الاستجابة الحركية في بعض الالعاب الرياضية الفرديةو الفرقية لدى منتخابات الجامعية وضعف هذه المتغير يمكن ان يتأثر على دافعية اللاعبين، فهذه المشكلة لابد من اثارتها وايجاد الحلول المناسبة لها لمحاولة الاستفادة من هذه الحلول المقترحة لخدمة الفعاليات الرياضية الفردية و الفرقية.

1-3 اهداف البحث

1- يهدف البحث الى التعرف سمات الدافعية و سرعة الاستجابة الحركية بين لاعبي الالعاب الفرقية والفردية لمنتخبات جامعة كويه

2-التعرف على الفروق لسمات الدافعية و سرعة الاستجابة الحركية بين لاعبي الالعاب الفرقية والفردية لمنتخبات جامعة كويه

1-4 فرض البحث

- وجود فروق ذات دلالة احصائية في سمات الدافعية و سرعة الاستجابة الحركية بين لاعبي الالعاب الفرقية والفردية ولصالح لاعبي الالعاب الفردية وهو(ساحة و الميدان، كرة المنضدة، كرة الريشة، الشطرنج)

1-5 مجالات البحث

- المجال البشرى :لاعبي منتخبي جامعة كويه للالعاب الفردية والبالغ عددهم (10)لاعباً يمثلون الالعاب (الساحة و الميدان، كرة المنضدة، كرة الريشة، الشطرنج)والالعاب الفرقية وبالغ عددهم (50)لاعبا يمثلون الالعاب ((كرة القدم وكرةالطائرة وكرةاليد وكرةالسلة).
- المجال الزماني: للفترة من 1 / 11 /2016 ولغاية 29 /2017/1
- المجال المكاني : قاعة سكول التربية الرياضية لجامعة كويه.

2-الدافعية : Motivtion

1- هو استعداد الرياضي لبذل الجهد من اجل تحقيق هدف معين[1].

2- سرعة الاستجابة الحركية: لمدة الزمنية بين الايعاز و نهاية الحركة، اي الوقت المسغرق في اداء الحركة هو الذي يعكس قدرة اللاعب على نجاح الاستجابة[2].

2-الدراسات النظرية

2-1ماهية الدافعية:ويعرفها (اسامة كامل راتب 1997) الدافعية هو استعداد الرياضي لبذل الجهد من اجل تحقيق هدف معين([3]). لذا نقصد (بالدوافع) الحالات او القوى الداخلية التى تحركهم و توجههم لتحقيق هدف معين. كما نجد الفرد الرياضي يواضب على التدريب و بذل الجهد في سبيل رفع مستواه بدافع الرغبة في التفوق الرياضي،أو بدافع الكسب المادي وغيره،وهو بذلك يكافح ولايبالي بالصعاب في سبيل تحقيق الهدف الذي ينشده([4]). و يعد موضوع الدافعية Motivation واحداً من اكثر موضوعات علم النفس اهمية و اثارة لاهتمامات الناس جميعها. فهو يهم الاب الذي يريد ان يعرف لماذا يميل طفله الى الانطواء على نفسه و العزوف عن اللعب، و يهم المربي الرياضي لمعرفة دوافع ممارسة الافراد للرياضة لكى يحفز هم لتطوير الاداء بما يرضى دوافعهم. لذا فان فهم هذه الدوافع وكيفية استخدامها يساعدنا في ضبط السلوك و التحكم فيه، فان دراسة موضوع الدوافع تعد من الدراسات الاساسية لكل مربي يعمل مع اللاعبين، فعن طريق فهم دوافعهم يستطيع هذا المربي توجيه سلوكهم. لذا فان الدوافع المختلفة تحدد سلوك اللاعب و تؤثر في فعاليته لكن العلاقة التى تربط الدوافع بالنشاط لا تخلوا من التعقيد، فكثير ما نشاهد دوافع مختلفة تؤدى سلوكاً وحداً،أو دافعاً واحداً يؤدى سلوكاً مختلفاً بين اللاعبين. فمن خلال السلوك الذي هو ظاهرة نشطة تعمل في حركة، وفي تغير مستمر، ويكون كل سلوك مرغوب او غير مرغوب، نتائج اسباب عادةَ ما تكون متضافرةفي نسيج متشابك. وتعرف القوى التى تهيئ السلوك الى حركة وتعضده او تنشطه و تبعث الطاقة اللازمة فيه، بالدافع او الحوافز الحاجات. واذا كان يمكن ملاحظة السلوك، فان الدافع يمكن الاستدلال عليه من السلوك نفسه ويعرفها (اسامة كامل راتب 2001)الدافعية هي الرغبة في التفوق، ثم الشعور بالتحدى، واخيراً الالتزام الشخصي[١]. ويعرفها (معيوف ذنون 1987) الدافعية النفسية للرياضي هي فعل منظم و مستمر هو الحصول على الفوز و الصحة البدنية[٢].

2- الدافعية الخارجية [1] : Extrinsic Motivation

---

[1]) اسامة كامل راتب، علم النفس الرياضة،ط3 :(القاهرة، دار الفكر العربي،2000)ص72.

[2]) قاسم حسن حسين ؛ التدريب اللياقة البدنية و التنيك الرياضي اللالعاب الرياضية : (موصل، دار الكتب 1998)ص108.

[3]) اسامة كامل راتب،علم نفس الرياضة،ط2: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1997)ص72

[4]) طلعت منصور و الاخرون، اسس علم النفس :(القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1978)ص43.

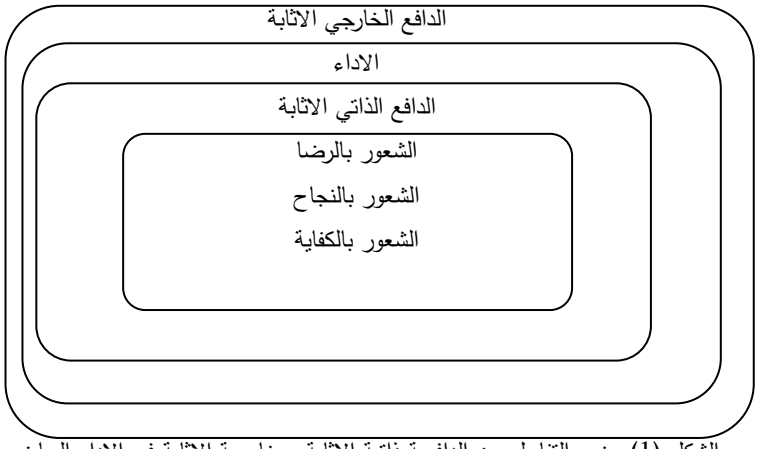
١) اسامة كامل راتب؛ الاعداد النفسي لتدريب الناشئين، ط1، (القاهرة، دار الفكر العربي،1997) ص252 .

٢) معيوف ذنون خنتو؛ علم النفس الرياضي، :(الموصل، جامعة الموصل،1987)ص21.

[1]) محمود عبد الفتاح عنان، سيكولوجية التربية البدنية و الرياضية (النظرية و التطبيق و التجريب)،ط1:(القاهرة، دار الفكر العربي، 1995) ص 112.

اي ان اللاعب الذي يعتمد على الاخرين كمصدر للدافعية خارجية الاثابة من خلال التدعيم سواء الايجابي ام السلبي. وقد استنتج (اتكنسون) ان الدافعية الخارجية قد و تفسر و تتأثر بعدة أشكال مثل الثناء و المدح و الاموال و الميداليات اذ يشير الى القيمة الحقيقة الاضافية للدافعية الخارجية بحسب المعادلة الاتية :

دافعية الانجاز = (دافع النجاح – دافع تفادي الفشل) x (احتمال النجاح x قيمة حافز النجاح + الدافعية الخارجية) ان العلاقة بين مصدري الدافع الخارجي الاثابة و ذاتي الاثابة علاقة وثيقة وهما وجهان لعملة واحدة، والمهم هو ان الدافع الخارجي لا يعطي ثماره من دون الدافع الذاتي الاثابة وهو الاولى بالاهتمام لتنمية الدافعية بحسبما موضح في الشكل (1) الا تي :



الشكل (1)يوضح التفاعل بين الدافعية ذاتية الاثابة و خارجية الاثابة في الاداء الرياضي

2-2 مفهوم سرعة الاستجابة الحركية

تعد سرعة الاستجابة الحركية من القدرات المهمة التي لايخلوا منها اي نشاط رياضي وتختلف الانشطة الرياضية فيما بينهما بمدى احتياجاتها لها حسب المتطلبات المهارية و الخططية لكل نشاط وتظهر أهميته في كثير من الالعاب التي تتميز بطبيعة الاداء غير الثابت و التغيير السريع لظروف المباراة والذي يتطلب من اللاعب التكيف و التغير السريع و التعامل مع المتغيرات الاداء،من اجل تحقيق نتائج الايجابية. ويؤكد(قاسم حسن حسين 1998)سرعة الاستجابة الحركيةبانها "المدة الزمنية بين الايعاز و نهاية الحركة، اي الوقت المسغرق في اداء الحركة هو الذي يعكس قدرة اللاعب على نجاح الاستجابة [2]. ويعرفها الباحثون قدرة على تنفيذ الحركةسريعة لمثير معين باقل زمن ممكن الواقع من لحظة ظهور المثير حتى نهاية الاستجابة الحركية.

ويعرفها(يعرب خيون) سرعة الاستجابة الحركية بانها " الزمن من لحظة دخول المثير عن طريق الحواس الى نهاية الحركة بأكملها وهو يحوي على زمن الرد الفعل وزمن الحركة[3]. ان الفترة الزمنية بين حدوث المثير و بداية الاستجابة الحركية لهذا المثير ويجب التميز بين حالتين عند الحديث عن سرعة رد الفعل عند اللاعب حيث تبدأ الاولى عند ظهور المثير وحتى بداية الاستعداد للقيام بالحركة، وهي تسمى بسرعةالاستجابة، وتبدا الثانية منذ بداية التنفيذ الفعلي للحركة وتنتهي بأنتهائها وتسمى بزمن الحركة ولكلا حالتين تاثير مباشر مع

[2]) قاسم حسن حسين؛ المصدر السابق : (موصل، دار الكتب 1998)ص108.

[3]) يعرب خيون؛ التعلم الحركي بين المبدأ و التطبيق، (بغداد، مكتب الصخرة للطباعة، 2002)ص32.

الاخر فلا يمكن ان يبداء اللاعب الحركة الفعلية مالم تتم مراحل الاستجابة عنده ولايكفي ان يكون اللاعب سريعا في رد فعله،و العضلات التي تقوم بالحركة ليست لها ميزة السرعة المطلوبة وعلى كل فلا يمكن الفصل بين الحالتين[1].والسرعة كقدرة بدنية حركية تختلف متطلباتها بالأنشطة والألعاب والفعاليات الرياضية المتعددة والمتنوعة. فعلى سبيل المثال تعد السرعة كقدرة بدنية وحركية مهمة ومقررة للإنجازات الرياضية في ألعاب وفعاليات رياضية كالعدوا والركض أكثر من الألعاب التي تتميز بطابع القوة أكثر والألعاب التكنيكية والمنازلات الثنائية وفعاليات أو مسابقات التحمل.

2-3 أنواع الاستجابة الحركية:في المجال الرياضي هناك نوعان من الاستجابة اذ يتحدد استخدام احدهم تبعا لنوع المثير فيما اذاكان معروفا او غير معروف، وكما تقسمت (عادل عبد البصير، 1999) القسمين[2]:-

1- الاستجاب البسيطة : والتي تحدث عندما يعرف اللاعب نوع المثير مسبقا، ويتهيء للاستجابة بصورة معينة كما هو الحال في المسابقات العدو او السباحة وهي عبارة عن عملية الارسال مثير شرطي معروف و الاستجابة لذلك المثير.

2- الاستجابة المركبة : في هذا النوع لا يعرف اللاعب نوع المثير الذي سيحدث سلفا وكذلك نوع الاستجابة الحركية، اذ تتميز الاستجابة بوجود كثير من المثيرات في حيز الاداء فضلا عن تعدد الحركات الاستجابية هو الحال في الالعاب الكرة و بعض الالعاب الفردية.

العوامل التي تؤثر في سرعة الاستجابة[3].

1- نوع المثير : زمن رد الفعل يختلف تبعا لنوع المثير من بسيط إلى مركب حيث أن زمن رد الفعل البسيط أقصر من زمن رد الفعل المركب وزمن رد الفعل يتناسب طرديا مع مقدار تعقد المثير.

2- الحاسة المستخدمة: نوع الحاسة المتأثرة تؤثر على زمن رد الفعل مثل السمع اللمس – أثناء البرودة – أثناء السخونة أثناء الألم.

3- شدة المثير : هناك تناسب طرديا بين شدة المثير وزمن الاستجابة الحركية لهذا المثير.

4- الإحماء: : زمن رد الفعل يتحسن بعد الإحماء عنه في الحالة العادية حيث أن الإحماء يلعب دورا هاما في استثارة المجموعات العضلية وتنبيه أجهزة الجسم المختلفة لرفع كفاءتها الحركية وتهيئة العضلات للعمل الذي يتطلب سرعة انقباض وانبساط العضلات مما يؤدي إلى تحسين زمن رد الفعل المركب.

5- الحالة النفسية

الانفعالات المختلفة قبل المباراة أو أثنائها لها دورا كبيرا في زمن رد الفعل بالإيجاب أو بالسلب كما أن قوة الإرادة تعتبر عاملا هاما لتنمية زمن رد الفعل.

---

[1]) ثامر محسن؛ المصدرالسابق : (موصل، دار الحكمة، 1990)ص144.

[2]) عادل عبد البصير ؛ التدريب الرياضي وتكامل بين النظرية و التطبيق، (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999) ص113.

[3] **) http//www.google.**

6- الإجهاد : بان الإجهاد يزيد من زمن رد الفعل حيث يؤدي إلى تراكم حامض اللاكتيك في العضلات والدم نتيجة ممارسة النشاط الرياضي بشدة عالية ولفترة طويلة دون مراعاة فترات الراحة مما يتسبب عنه زيادة في زمن رد الفعل ويبطئ من الأداء الحركي.

7- السن : يوجد زيادة في تحسن زمن رد الفعل في المرحلة المتأخرة وبداية سن البلوغ (المراهقة) ويصل زيادة هذا التحسن قبل سن العشرين أي أن السن المناسب لتحسين زمن رد الفعل يبدأ من 9 سنوات حتى سن 19 سنة.

8- التدريب: أن التدريب المقنن الصحيح باستمرار على الحركات المركبة يقصر زمن رد الفعل المركب وأن زمن الاستجابة كحد أدنى لا يمكن خفضه وهو الزمن اللازم للعمليات الفسيولوجية.

3- منهج البحث و اجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث: ان اختيار المنهج الصحيح لحل المشكلات تعتمد على طبيعة المشكلة المراد حلها ولما كانت مشكلة بحثنا معرفة سمات الدافعية وسرعة الاستجابة الحركي. لذا كان المنهج الوصفي هو الاكثر اتساقاً مع طبيعة البحث.

3-2 عينة البحث: ان العينة هي الجزء الذي يمثل مجتمع الاصل او النموذج الذي يجري الباحث مجمل و محور عمله عليه [1]. وان اختيار العينات في البحث العلمي يعد من المهمات الدقيقة اذ انها " عملية جمع المعلومات من مجموعة من الوحدات اخذت من المجتمع الاصلي([2]). وقام الباحثون بتحديد مجتمع البحث الاصلي بطريقة العمدية فهم منتخبي الجامعة كويه الالعاب الفردية و الالعاب الفرقية للموسم 2010-2011م، و كان حجم عينة البحث (50) لاعباً للالعاب الفرقية و(10)لاعبا من الالعاب الفردية، وكانت نسبة العينة(66،86%)،وتتراوح اعمارهم بين (19-25)سنة.

3-3 الاجهزة و الادوات المستخدمة في البحث

3-3-1 الاجهزة المستخدمة في البحث

- ساعة التوقيت
- حاسبة الكترونية يدوية نوع (kenko)
- حاسوب الكتروني (كومبيوتر) (HP)

3-3-2 الادوات المستخدمة في البحث

- مقياس السمات الدافعية للرياضيين([1]). (ملحق رقم 1)
- المصادر العربية والاجنبية و الشبكة المعلوماتية

---

[1]) احمد بدر؛ اصول البحث العلمي ومناهجه، ط3 : (الكويت، دار الوكالة لمطبوعات، 1988)ص33.

[2]) نبيلة احمد محمود؛ المهارات النفسية المميزة للاعبات كرة السلة و علاقتها بالسمات الدافعية الرياضية، 2008 بحوث منشورة. google com http www.

[1]) نوري ابراهيم الشوك و رافع الكبيسي؛ دليل البحاث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية:(بغداد، ب،م، 2004).ص70.

ملعب كرة اليد

-شريط متري لقياس المسافة

- شريط لاصق ملونة بعرض (5سم)

- قلم ماجيك ملون

-استمارة استطلاع اراء الخبراء

-استمارة تسجيل البيانات

4- الاختبار النفسية والبدنية و المهارية شملت:- قام الباحث بإعداد استمارة خاصة تتضمن اختبارالمهاراة (اختبار سرعة الاستجابة الحركية ومقياس سمات الدافعية وتم عرضها على مجموعة الخبراء(*)

* مقياس السمات الدافعية للرياضيين([2]) :

هذا المقياس الذي قام باعداده (محمد حسن علاوي) يقيس بعض سمات الدافعية المختارة التي ترتبط بالانجاز الرياضي، ويتضمن المقياس (5) ابعاد.وهذا الابعاد هي(الحاجةللانجاز – الثقة بالنفس- التصميم – ضبط النفس – التدريبية) ويتكون المقياس من (40) فقرة و (3)بدائل(نعم –غيرمتاكد – لا). كما هو مبين في الملحق (1)

التصحيح : يتضمن بعُد الحاجة للانجاز على(8) عبارات : ارقام العبارات في اتجاه البُعد هي : 1 / 11/ 31/.21

ارقام العبارات التى في عكس اتجاه البُعد هي : 36/26/16/6.

- بعُدالثقة بالنفس يتضمن (8) عبارات:

ارقام العبارات التى في اتجاه البُعد هي : 37/27/17/7

ارقام العبارات التى في عكس اتجاه البُعد هي : 2 /32/22/12

- بعُد التصميم يتضمن (8) عبارات:

ارقام العبارات التى في اتجاه البُعد هي :33/23/13/3

ارقام العبارات التى في عكس اتجاه البُعد هي : 38/28/18/8

- بعُد ظبط النفس يتضمن (8) عبارات:

ارقام العبارات التى في اتجاه البُعد هي : 39/29/19/9

ارقام العبارات التى في عكس اتجاه البُعد هي : 34/24/14/4

- بعُدالتدريبية يتضمن (8) عبارات:

***) السادة الخبراء و المختصين :**

- ا.د. يعرب خيون تعلم الحركى – جامعةبغداد / كلية التربية الرياضية

- م.د بسيم عيسى يونس، كرة الطائرة، جامعة صلاح الدين/ كلية التربية الرياضية

-م.د رضوان حميد جميل،كرة السلة، جامعة صلاح الدين/ كلية التربية الرياضية

[2]) محمد حسن علاوي؛ موسوعة الاختبارات النفسيةللرياضين، ط1: (القاهرة، مركز كتاب، 1998)ص27.

ارقام العبارات التى في اتجاه البُعد هي : 35/25/15/5

ارقام العبارات التى في عكس اتجاه البُعد هي : 40/30/20/10

عند التصحيح عبارات القائمة يتم منح العبارات التى فى اتجاه البعُد الدرجات التالية :

نعم=3 درجات غير متأكد =2 درجة لا= درجة واحدة

كما يتم منح العبارات التى فى عكس اتجاه البعُد الدرجات التالية :

نعم= درجة واحدة غير متأكد =2 درجة لا=3 درجات

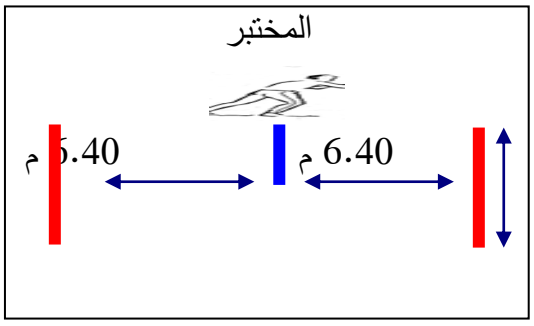
و يتم جمع درجات كل بُعد من ابعاد (5) من المقياس على حدة، اذ ان المقياس ليست له درجة كلية.و الدرجة العالية تشير الى تميز اللاعب الرياضي بالسمة التى يقيسها البعُد

* اختبارسرعةالأستجابه الحركية الانتقالية([1])

الهدف من الا ختبار: قياس القدرة علي الا ستجابة والتحرك بسرعة ودقة وفقا لا ختيار المثير

الا دوات المستخدمة: مساحة من الارض بطول(20)م وبعرض(2)م،. ساعة ايقاف – شريط قياس.

وصف الاداء: تخطيط منطقة للاختباربثلاث خطوط المسافة بين كل خط واخر مسا فة(6,40)م ،وطول الخط(1)م طريقة الاداء : يقف اللاعب عند احد نهايتي خط المنتصف في مواجهة الحكم الذي يقف ايضا على خط الوسط عند نها ية الطرف الأخر للخط.يتخذ اللاعب وضع الا ستعداد بحيث يكون خط المنتصف بين القدمين و يرفع الساعة الحكم باحدى يديه ويقوم بتحريك ذراعه اما اما نا حية اليسا او اليمين وفي الوقت نفسه يقوم بتشغيل الساعةو يستجيب اللاعب لأشارة البدء ويركض باقصى سرعة ممكنة ، في الا تجاه المحدد للوصول الي خط الجانب الذي يبعد عن خط المنتصف بمسا فة|(6,40)م.وعندما يقطع اللاعب خط الجانب يقوم الحكم با يقاف الساعة.واذ بدأ الاعب الركض في الا تجاه المعاكس فان الحكم يستمر في تشغيل الساعة حتي يغير اللاعب من اتجاهه ويصل الي خط الجانب الصحيح. يعطي اللاعب عشرة محا ولات متتالية بين كل محاولة واخري (20)ثا وبواقع خمس محاولا ت في كل جانب. تختار المحاولات لكل جانب بطريقة عشوائية متعاقبة. كما في الشكل[(1)].



الشكل (1) قياس سرعة الاستجابة

[1]) لؤي غانم الصميدعي والاخرون؛ الاحصاء و الاختبارات في المجال الرياضي، ط1 : (اربيل، ب،م، 2010)ص415.

خط المنتصف

الشروط: يعطي كل لا عب عددا من المحاولات خا رج القيا س وذلك بغرض التعرف علي اجراءات الاختبا ر وعلى الحكم التدرب علي اشارة البدء.يجب عدم معرفة اللاعب بأن المطلوب منه عشرة محاولات موزعة علي خمس محاولات وليست موزعة هذه المحاولات على الاتجاهين بالتساوي وان ترتيب المحاولات عشوائيا ويجب ان يبداء الاختبار بكلمة استعد ثم ابدء الفترة ويحسب الزمن الاقرب (0.1)ثا ودرجة اللاعب هي متوسط المحاولات العشر وحسب معايير (الجدول 1)وفيما يلي بطاقة اداء المحاولات العشر لاختبار الاستجابة الحركية الانتقالية موزعة بشكل عشوائي.

الجدول (1) ترتيب المحاولات العشر

الرقم	ترتيب المحاولات	الزمن
1	يسار	
2	يمين	
3	يسار	
4	يمين	
5	يسار	
6	يمين	
7	يسار	
8	يمين	
9	يسار	
10	يمين	

3– 5 التجربة الاستطلاعية :عبارة عن " دراسة تجريبة اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه، بهدف اختيار اساليب البحث و ادواته" [1] وهوتدريبات عملي للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات و الايجابيات التي تقابله اثناء اجراء الاختبارا لتفاديها مستقبلا [2] ولغرض الوقوف على مستوى اداء الاختبارات المسخدمة و لمعرفة الجوانب السلبية و المتغيرات التي قد تحدث اثناء العمل و المعوقات و الصعةبات الاخرى التي قد تواجه الباحث في تنفيذ مهام بشكل دقيق، اجريت التجربة الاستطلاعية في القاعة التربية الرياضية جامعة كويه بتاريخ 2016/11/1 يوم الاحد على عينة من لاعبان لمنتخب جامعة باعتبارهم يلعبون كحراس المرمى وذلك لغرض التاكد من صلاحية الادوات المستخدمة والوقت المسغرق لاختبار وتلافي الاخطاء.

3 – 6 التجربة الأساسية : بعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية وتاكد من صلاحية الاختبارات و الادوات المستخدمة تم اجراء التجربة الرئيسية على مدى يومين 29 /2017/1 و في الوقت المحدد 10 صباحا حيث

[1]) مجمع اللغة العربية. معجم علم النفس و التربية، ط 1 : (القاهرة، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية، 1984.

[2]) قاسم حسن مندلاوي(والاخرون)؛ الاختبارات و القياس و التقويم في التربية الرياضية : (الموصل، مطبعة التعليم العالي، 1989) ص107.

تم اجراء اختبار سرعة الاستجابة الحركية واعطاء التعليمات موضحا حول اجابة المقياس والمهم هوصدق اجابتك مع نفسك و لا تترك اى عبارة دون اجابة وضع علامة(√) واحدة امام كل عبارة، اذ قام الباحثان بتوزيع استمارة المقياس سمات الدافعية على الفريقى منتخب الجامعة للالعاب الفردية و الفرقية، وتم بعد ذلك جمع درجات كل بعد من ابعاد (5) من المقياس على حدة اذ ان المقياس ليست له درجة كلية. و الدرجة العالية تشير الى تميز اللاعب الرياضي بالسمة التي يقيسها البُعد.

3-7 لوسائل الاحصائية

1- الوسط الحسابي 2-الانحراف المعياري3-الاختبار التائي (t)4-معامل الاختلاف

4- عرض النتائج وتحليلها و مناقشتها

4-1 عرض النتائج

الجدول(2)يبين الاوساط الحسابية و الانحراف المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية بين لاعبي الالعاب الفردية والفرقية في لافراد عينة البحث

ت	الالعاب	الاختبارات	وسط الحسابي -س	الانحراف المعيارى ±ع	قيمةت المحتسبة	قيمةت الجدولية	الدلالة
1	الالعاب الفردية	سمات الدافعية (سمة الحاجة للانجاز)	12.3	3.42	2.77	2.000	معنوي
		سرعة الاستجابة الحركية	14.2	3.9			
2	الالعاب الفرقية	سمات الدافعية(سمة الحاجة للانجاز)	19.84	3.11	2.95		معنوي
		سرعة الاستجابة الحركية	14.2	3.9			

*** ان قيمة الجدولية تحت درجة الحرية (60 – 2) و عند مستوى خطاء(0,05) هى=(2.000).**

يتضح من الجدول(2) لاختبار (ت) لسمة (الحاجة للانجاز و سرعة الاستجابة) ان الوسط الحسابي للاعبي منتخب الجامعة للالعاب الفردية قد بلغ (12.3) وبانحراف المعياري (3.42)، وان الوسط الحسابي لسرعة الاستجابة قد بلغ (14.2)، وبانحراف المعياري (3.9)، اما منتخب الجامعة عند اللاعبي الالعاب الفرقية فقد بلغ الوسط الحسابي(19.84) وبانحراف المعياري(3.11)، وان الوسط الحسابي لسرعة الاستجابة قد بلغ (14.2)، وبانحراف المعياري (3.9)، و كانت قيمة (ت) المحتسبة لالعاب الفردية(2.77)،وقيمة(ت) لالعاب الفرقية كانت (2.95) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (2.000) عند مستوى الدلالة(0,05) و الدرجة الحرية (60- 2) يتبين ان القيمة المحتسبةلكلا الالعاب الفردية والفرقية كانت اكبر من القيمة الجدولية، مما يدل هناك فروق معنوية بين منتخبي جامعة كويه للالعاب الفردية والفرقية، ونجد ان المنتخبات الجامعة يتمتعون بسمات الدافعية المرتفعة منها البعُد (سمة الحاجة للانجاز) و يعزو الباحثون ذلك بان اللاعبين لايختلفون في دافعيتهم نحو الانجاز و التفوق. حيث ان نظرة الرياضين الى انفسهم نظرة الايجابية تعد قوة

دافعية نحو أنجاز كمصدر للدافعية الداخلية لرياضي،، والرغبة اللاعبين في التعرف على مستوياتهم اثناء وحداتهم التدريبة المستمرة قبل بطولة مما زاد دافعية اللاعب نحو سرعة الاستجابة الحركية وتحقيق افضل المستوى ممكن ويبذلون جهدا كبيرا اثناء المنافسات من اجل تحقيق افضل المستوى الاداء ممكن اى الوصول للتفوق. مما يوكد (اسامة كامل راتب)ان الدافعيةالانجاز او الدافعيةالتفوق تعتبرمن اقوى الدوافع التي تكمن خلف كل نجاح او التفوق في الاداء الرياضي[1].

الجدول(3)

يبين الاوساط الحسابية و الانحراف المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة و الجدولية بين لاعبي الالعاب الفردية و الفرقية لافراد عينة البحث

ت	الالعاب	الاختبارات	وسط الحسابي –س	الانحراف المعيارى ±ع	قيمةت المحتسبة	قيمةت الجدولية	الدلالة
1	الالعاب الفردية	سمات الدافعية (سمة الثقة بالنفس)	14.21	2.56	2.39	2.000	معنوي
		سرعة الاستجابة الحركية	14.2	3.9			
2	الالعاب الفرقية	سمات الدافعية (سمة الثقة بالنفس)	19.32	7.21	3.26		
		سرعة الاستجابة الحركية	14.2	3.9			

* ان قيمة الجدولية تحت درجة الحرية (60 – 2) و عند مستوى خطاء(0,05) هى=(2.000).

يتضح من الجدول (3) لاختبار(ت) لسمة (الثقة بالنفس و سرعة الاستجابة) ان الوسط الحسابي للاعبي منتخب الجامعة للالعاب الفردية قد بلغ (14.21) وبانحراف المعياري (2.56)، وان الوسط الحسابي لسرعة الاستجابة قد بلغ (14.2)، وبانحراف المعياري (3.9)، اما منتخب الجامعة للالعاب الفرقية لسمة الثقة بالنفس فقد بلغ الوسط الحسابي(19.32) وبانحراف المعياري(7.21)، وان الوسط الحسابي لسرعة الاستجابة قد بلغ (14.2)، وبانحراف المعياري (3.9)، و كانت قيمة (ت) المحتسبة لالعاب الفردية(2.39)،وقيمة(ت) لالعاب الفرقية كانت (3.26) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (2.000) عند مستوى الدلالة(0,05) و الدرجة الحرية (60– 2) يتبين ان القيمة المحتسبة كانت اكبر من القيمة الجدولية. مما يدل هناك فروق معنوية بين الالعاب الفرديةو الفرقية لمنتخبلت جامعة كويه، ونجد ان المنتخبات يتمتعون بسمات الدافعية لسمة(الثقة بانفس). و يعزو الباحثون ذلك بسبب او اكتسابهم من النواحى الفنية مثل المهارات الحركية الاساسية وخاصة في الالعاب الفرقية، والقدرة على التكيف مع مواقف اللعب المختلفة لكى يحققون الفوزفي المنافسة او، و التكرار وتوفير فرص النجاح التي يهيئا المدرب منتخب الجامعة كويه للاعبيه لاكسابهم الثقة بالنفس الذي

[1]) اسامة كامل راتب؛ دوافع التفوق فى النشاط الرياضي، (القاهرة، دار الفكر العربي،1990)ص30.

تولد لديهم بناءَ دافعياً نحو تحقيق افضل النتائج الرياضية.وهذا ما يؤكد(اسامة كامل راتب) [1] تؤثر الثقة في اثارة العديد من انفعالات الايجابية لدى اللاعب، فهي تبعث فيه الشعور بالحيوية و الحماس و البهجة و الانتعاش، والمتعة والرضا، ويؤدى ذلك الى ان الحركات اللاعب تتميز بالانسيابية و المزيد من القوة والسرعة،اضافة الى ما سبق فان الثقة تساعد اللاعب على الاحتفاظ بالهدوءوالاسترخاء، وخاصة في مواقف المنافسة الضاغطة، وتساعد في تركيز الانتباه، وتزيدالمثابرة و بذل الجهد.

الجدول(4)

يبين الاوساط الحسابية و الانحراف المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة و الجدولية بين لاعبي الالعاب الفردية والفرقية في السمات الدافعية(سمة التصميم) و(وسرعة الاستجابة الحركية) لافراد عينة البحث

ت	الالعاب	الاختبارات	وسط الحسابي –س	الانحراف المعيارى ±ع	قيمةت المحتسبة	قيمةت الجدولية	الدلالة
1	الالعاب الفردية	سمات الدافعية (سمة التصميم)	15.8	2.43	2.44	2.000	معنوي
		سرعة الاستجابة الحركية	14.2	3.9			
2	الالعاب الفرقية	سمات الدافعية (سمة التصميم)	23.45	2.76	2.98		
		سرعة الاستجابة الحركية	14.2	3.9			

* ان قيمة الجدولية تحت درجة الحرية (60 – 2) و عند مستوى خطاء(0,05) هى=(2.000)

يتضح من الجدول (4) لاختبار (ت) لسمات الدافعية (سمة التصميم و سرعة الاستجابة) ان الوسط الحسابي للاعبي منتخب الجامعة للالعاب الفردية قد بلغ (15.8) وبانحراف المعياري (2.43)، وان الوسط الحسابي لسرعة الاستجابة قد بلغ (14.2)، وبانحراف المعياري (3.9)، اما منتخب الجامعة للالعاب الفرقية لسمة التصميم فقد بلغ الوسط الحسابي(19.32) وبانحراف المعياري(7.21)، وان الوسط الحسابي لسرعة الاستجابة قد بلغ (14.2)، وبانحراف المعياري (3.9)، و كانت قيمة (ت) المحتسبة لالعاب الفردية(2.44)،وقيمة(ت) لالعاب الفرقية كانت (2.98) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (2.000) عند مستوى الدلالة(0,05) و الدرجة الحرية (60– 2) يتبين ان القيمة المحتسبة كانت اكبرمن القيمة الجدولية. مما يدل هناك فروق معنوية بين منتخبات جامعة كويه.و نجد ان المنتخبات يتمتعون بسمات الدافعية لسمة(التصميم). و يعزو الباحثون ذلك ان نسبة الدافعية للاعبي للالعاب الفردية والفرقية لسمة(التصميم) بسبب تصميم الخططى الجيد للاعب او الفريقى مبكراَ و تقبل على التدريب الجاد لفترات قبل البطولة دورى

[1]) اسامة كامل راتب؛ 1990، المصدر السابق،ص342.

الجامعات العراق، مما جعل لديهم مسؤلية الشخصية كبيرة لانجاز تحقيق التفوق، والتقدم، و هزيمة المنافس،و جعل من اللاعبي الاستجابة عالية حسب الظروف والمثيرات.. وهذا ما يؤكد(اسامة كامل راتب)" اللاعب الذي لديه مسؤلية شخصية كبيرة لانجاز الاعمال التي يكلفون بها، فضلا عن انهم يشعرون بالفخر لانجازاتهم، ويحصلون على السعادة من الكفاح لانجاز الاهداف التي وضعوها لانفسهم"([1]) (1).

الجدول(5)

يبين الاوساط الحسابية و الانحراف المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة و الجدولية بين لاعبي الالعاب الفردية والفرقية لافراد عينة البحث

	الالعاب	الاختبارات	وسط الحسابي –س	الانحراف المعيارى ±ع	قيمة t المحتسبة	قيمةt الجدولية	الدلالة
	الالعاب الفردية	سمات الدافعية (سمة ضبط النفس)	16	4.21	1.44	2.000	غيرمعنوي
		سرعة الاستجابة الحركية	14.2	3.9			
	الالعاب الفرقية	سمات الدافعية (سمة ضبط النفس)	23	5.78	1.80		
		سرعة الاستجابة الحركية	14.2	3.9			

ان قيمة الجدولية تحت درجة الحرية (60 – 2) و عند مستوى خطاء(0,05) هى=(2.000)

يتضح من الجدول(5)لاختبار (ت) لسمات الدافعية (سمة ضبط النفس و سرعة الاستجابة الحركية) ان الوسط الحسابي للاعبي منتخب الجامعة للالعاب الفردية قد بلغ (17) وبانحراف المعياري (2.70)، وان الوسط الحسابي لسرعة الاستجابة قد بلغ (14.2)، وبانحراف المعياري (3.9)، اما منتخب الجامعة للالعاب الفرقية لسمة ضبط النفس فقد بلغ الوسط الحسابي(23) وبانحراف المعياري(5.78)، وان الوسط الحسابي لسرعة الاستجابة قد بلغ (14.2)، وبانحراف المعياري (3.9)، و كانت قيمة (ت) المحتسبة لالعاب الفردية(3.44)،وقيمة(ت) لالعاب الفرقية كانت (2.80) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (2.000) عند مستوى الدلالة(0,05) و الدرجة الحرية (60– 2)يتبين ان القيمة المحتسبة كانت اكبر من القيمة الجدولية، مما يدل هناك فروق معنوية بين الالعاب الفردية والفرقية و، نجد ان المنتخبات يتمتعون بسمات الدافعية لسمة(ضبط النفس). و يعزو الباحثون ذلك ان ارتفاع نسبة الدافعية للاعبي بسبب تنمية الصفات النفسية الارادية وخاصة السمة(ضبط النفس) التي يعطي الفرصة للاحتفاظ بسرعة عالية و التكيف في المواقف المختلفة و الصعبة و القدرة على الحسم، واللاعب الذى يمتلك تحكم في نفس يكون قادراً على امتلاك زمام نفسه في كل الظروف، حتى في اصعب الماقف و اعقدها، مع الاحتفاظ اداء مرتفع طول زمن المباراةاو

[1]) اسامة كامل راتب؛ الاعداد النفسى للناشئ، (القاهرة، دار الفكر العربي،2001)251–252

المنافسة. وهذا ما يؤكد (محمد حسن علاوي) من الضروري التركيز على تنمية الصفات الارادية وخاصة صفات (التحكم بالنفس)المثابرة التي تعطى الفرصة للاحتفاظ بسرعة عالية لاستجابة و حتى نهاية المباراة"[1].

الجدول(6)

يبين الاوساط الحسابية و الانحراف المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة و الجدولية بين لاعبي الالعاب الفردية و الفرقية لافراد عينة البحث

ت	الالعاب	الاختبارات	وسط الحسابي –س	الانحراف المعيارى ±ع	قيمةت المحتسبة	قيمةت الجدولية	الدلالة
1-	الالعاب الفردية	سمات الدافعية(سمة التدريبية)	32.2	25.1	2.23	2.000	معنوي
		سرعة الاستجابة الحركية	14.2	3.9			
2-	الالعاب الفرقية	سمات الدافعية(سمة التدريبية)	1.33	12.4	2.56		معنوي
		سرعة الاستجابة الحركية	14.2	3.9			

* ان قيمة الجدولية تحت درجة الحرية (60 – 2) و عند مستوى خطاء(0,05) هى=(2.000)

يتضح من الجدول (6)لاختبار (ت) لسمات الدافعية (سمة التدريبية و سرعة الاستجابة الحركية) ان الوسط الحسابي للاعبي منتخب الجامعة للالعاب الفردية قد بلغ (32.2) وبانحراف المعياري (25.1)، وان الوسط الحسابي لسرعة الاستجابة قد بلغ (14.2)، وبانحراف المعياري (3.9)، اما منتخب الجامعة للالعاب الفرقية لسمة التدريبية فقد بلغ الوسط الحسابي(17.23) وبانحراف المعياري(12.4)، وان الوسط الحسابي لسرعة الاستجابة قد بلغ (14.2)، وبانحراف المعياري (3.9)، و كانت قيمة (ت) المحتسبة لالعاب الفردية(2.23)،وقيمة(ت) لالعاب الفرقية كانت (2.56) القيمة المحتسبة كانت اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.000) عند مستوى الدلالة(0,05) و الدرجة الحرية (60- 2).

مما يدل على ان هناك فروق معنوية بين الالعاب الفردية والفرقية لسمة التدريبية وسرعة الاستجابة الحركة، ونجد ان المنتخبين يتمتعون بسمات الدافعية لسمة(التدريبية) والسرعة الاستجابة الحركة عالية و يعزو الباحثون ذلك ان ارتفاع نسبة الدافعية الالعاب الفردية والفرقية لسمة(التدريبية) وسرعة الاستجابة بسبب وجود برامج التدريبية مسبقة متوازنة الذى ادى الى تطور اللاعبين من النواحي و الفنية المهارية و الخططية، و بناء اعداد اللاعيب منتخبي الجامعة والاستعدادهم للتفوق والتميز و لتحقيق الفوز بالمنافسات. وبالاضافة الى ان السمات الدافعية قيد دراسة تبين ان لاعبي الالعاب الفردية والفرقية ينتظرن بشغف المنافسة القوية و يضعون لآنفسهم اهدافا كبيرا ويطمحون في ان يكونوا دائما الافضل و يتقبلون المخاطر و الصعاب على امل ان ذلك سيساعدهم على اتمام الاعمال الموكلة اليهم بنجاح، ومن ثم يتسم سلوكهم بالايجابية نحو المنافسة و السعى

[1]) محمد حسن علاوي والاخرون؛ الاعداد النفسي للاعبي كرة اليد:(الاسكندرية، دارالفكرالعربي، 2003)، ص59.

للارتفاع بمستواهم الرياضي([1]). واما بالنظر ان القيمة (ت) المحتسبة و مقارنتها بالقيمة الجدولية فاننا لانجد فروق غير معنوية لسمات الدافعية بين منتخبات الالعاب الفردية و الفرقية ويعزو الباحثون ذلك الى ان لاعبي الالعاب الفردية و الفرقية لديهم نفس الدوافع الايجابية نحو الوصول الى افضل النتائج. و الاشتراك في المنافسات.

5- الاستنتاجات و التوصيات

5-1 الاستنتاجات

* يتمتع لاعبومنتخب الجامعة بمستوى عالى من السمات الدافعية و سرعة الاستجابة الحركية للالعاب الفردية و الفرقية من خلال عرض الجداول
* لاتوجود فروق ذات دلالة معنوية لسمات ظبط النفس في سرعة الاستجابة الحركية بين الالعاب الفردية و الفرقية
* توجود فروق ذات دلالة معنوية لسرعة الاستجابة الحركية بين الالعاب الفردية و الفرقية

5-2 التوصيات

* ضرورة المام المدربين بوسائل القياس النفسى و الاعتماد في بناء برامج التدريبية لغرض تطوير صفة السرعة الاستجابة الحركية قبل البطولات الجامعية.
* الاهتمام بسمات الدافعية كاحد عوامل النجاح وذلك لتحقيق افضل نتائج الرياضية.
* ضرورة تعرف المدربين و اللاعبين على سمات الدافعية بانه من المتغيرات النفسية المهمة و المؤثرة في السلوك و الشخصية لاعبي.
* اجراء درسات مماثلة على عينات اخرى لاندية الرياضية متقدمة للوصول الى نتائج تخدم الحركة الرياضية وتطويرها.

المصادر

*اجلال علي حسن جبر، الدافعية و علاقتها بمستوى الاداء المهاري في الالعاب الجماعية لتلميذات المدارس الاعداديةالرياضية، مجلة علمية لعلوم و فنون الرياضية،1،:(القاهرة،جامعة حلون،1994)ص62.

* احمد بدر ؛ اصول البحث العلمي ومناهجه، ط3 : (الكويت، دار الوكالة لمطبوعات، 1988).

* اسامة كامل راتب، دوافع التفوق في النشاط الرياضي (القاهرة، دار الفكر،1990 العربي)

* اسامة كامل راتب، الاعداد النفسي لتدريب الناشئين، ط1، (القاهرة، دارلفكر العربي،1997).

* اسامة كامل راتب،علم نفس الرياضة،ط2 (القاهرة، دار الفكر العربي،1997)

[1]) محمود عبد الفتاح عنان و مصطفى حسين باهي؛ مقدمة في علم نفس الرياضة :(القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2000) ص16.

* اسامة كامل راتب، علم النفس الرياضة،ط3 :(القاهرة، دار الفكر العربي، 2001).
* اسامة كامل راتب،علم النفس الرياضة (المفاهيم- التطبيقات)،ط 3:(القاهرة، دار الفكر العربي،2000
* تيرس عوديشوانويا،دليل الرياضي للاعدادالنفسي،ط1،(عمان،داروائل،2002).
* ثامر محسن، الاعداد النفسي بكرة القدم : (موصل، دار الحكمة، 1990)
* طلعت منصور و الاخرون، اسس علم النفس (القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1978).
* عادل عبد البصير ؛ التدريب الرياضي وتكامل بين النظرية و التطبيق، (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999)
*عبد الرحمن جميل غضب، دافعية الانجاز الرياضي و الثقة با لنفس وعلاقتهما بدقة بعض الهارات الاساسية بالكرةالطائرة:(رسالة ماجستير،غيرمنشور، كلية التربية الرياضية،جامعة بغداد، 2004)
* عبدالستار جبار الضمد، علم النفس في الرياضة، ط1 (عمان، دار الخليج،2003).
* عصام الدين متولى، دراسات و مقايس في مجال التربية البدنيةوالرياضية ط 1،(الاسكندرية،دار الوفاء لدينا، 2006).
* قاسم حسن حسين،علم النفس الرياضي مبادئه و تطبيقه في مجال التدريب، (بغداد،جامعة بغداد،1990).
* قاسم حسن حسين ؛ التدريب اللياقة البدنية و التنيك الرياضي اللالعاب الرياضية : (موصل، دار الكتب 1998)
* قاسم حسن مندلاوي(والاخرون): الاختبارات و القياس و التقويم في التربية الرياضية : (الموصل، مطبعة التعليم العالي، 1989)
* لؤي غانم الصميدعي و الاخرون، الاحصاء و الاختبارات في المجال الرياضي، ط 1 : (اربيل، ب،م، 2010)
* مجمع اللغة العربية. معجم علم النفس و التربية، ط 1 : (القاهرة، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية، 1984
* محمد حسن علاوى، مدخل في علم النفس الرياضي ط1: (القاهرة،مركز الكتاب للنشر،،1998).
* محمدحسن علاوي والاخرون،الاعداد النفسي للاعبي كرة اليد :(الاسكندري، دار الفكر العربي،2003)
* محمد حسن علاوي، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضين ط1: (القاهرة، مركز كتاب، 1998).
* محمد جاسم محمد، المدخل الى علم النفس العام :(عمان، دار الثقافة،2004).
* منير جرجس ابراهيم، كرةاليد لجميع، ط4،(القاهرة،دارالفكرالعربي،1994).
* معيوف ذنون خنتوش، علم النفس الرياضي، (الموصل، جامعة الموصل،1987).
* محمود عبد الفتاح عنان، سيكولوجية التربية البدنية و الرياضية (النظريةوالتطبيق و التجريب)،ط 1 :(القاهرة، دار الفكر العربي،1995)

* محمود عبد الفتاح عنان و مصطفى حسين باهي، مقدمة في علم نفس الرياضة :(القاهرة،مركز الكتاب للنشر،2000)
* معيوف ذنون خنتوش، علم النفس الرياضي، :(الموصل، جامعة الموصل،1987).
* نوري ابراهيم الشوك و رافع الكبيسي؛ دليل البحاث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية:(بغداد، ب،م، 2004).
* يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين المبدأ و التطبيق (بغداد، مكتب الصخرة للطباعة، 2002).