

عقوبة التمارين البدنية من وجهة نظر المدربين في الدرجة الممتازة
بكرة القدم باقليم كردستان العراق

م.م. عمر أكرم سليم
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة صلاح الدين / اربيل

ملخص البحث العربي:

يهدف البحث للتعرف على بناء مقياس اتجاهات المدربين نحو العقوبة البدنية وعلى فلسفة المدربين نحو استخدام عقوبة التمارين البدنية الايجابية والسلبية . كما ويفترض الباحث بوجود تباين في اتجاهات المدربين نحو العقوبة البدنية اثناء التدريبات تعزى الى الخبرة التدريبية . في منهج البحث فقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي لملائمته مع طبيعة مشكلة البحث ، وقد أختار الباحث مجتمع بحثه من مدربي كرة القدم باقليم كردستان العراق والبالغ عددهم (14) مدرباً من الذين شاركوا في تدريب فرق الدوري الممتاز في اقليم كوردستان، في حين اختار عينة بناء المقياس من (30) مدرباً ممن شاركوا في تدريب فرق الالعاب الجماعية لفرق الدرجة الاولى في اقليم كوردستان.

ولقد إستعان الباحث في معالجة بيانات البحث بالوسيلة الإحصائية المعروفة بالحقيبة الإحصائية (Spss) للحصول نتائج دقيقة توصلنا الى ما نريد تحقيقه من خلال وضع الأهداف. وعلى ضوء تلك النتائج إستنتج الباحث ما يلي:

- اظهرت النتائج ان المدربين رفضوا تبني مبدأ العقوبة البدنية في التدريبات و بدرجة كبيرة.
- ان مدربي الفرق المشاركة في الدوري الممتاز بكرة القدم في اقليم كوردستان كانت اتجاهاتهم ايجابية برفض العقوبة البدنية اثناء التدريبات.

كما أوصى الباحث بـ :

- ان العقاب البدني في التدريبات يعيق التفاعل الاجتماعي بين افراد الفريق وبين الكادر التدريبي مما يؤثر سلباً في مستوى الفريق بشكل عام.
- ضرورة الاهتمام بتنمية اساليب الضبط التدريبي تجنباً لممارسة العقوبات البدنية ومحاولة ايجاد بدائل تربية ملائمة.
- تفعيل دور المدرب والمرشد النفسي للفريق مع اللاعبين .
- اجراء دراسات مشابهة و مقانة بين مدربي الفرق في المافظات الشمالية والوسطى والجنوبية.

Research Summary

The penalty for physical exercises from the point of view of coaches in the premier football class in the Kurdistan region of Iraq

Researcher

Omar Akram Saleem

Omar.saleem@su.edu.krd

009647504611361

The research aims to identify the construction of the trainers' attitudes scale towards physical punishment and the trainers' philosophy towards using the punishment of positive and negative physical exercises. The researcher also assumes the existence of a discrepancy in the trainers' attitudes towards corporal punishment during the exercises due to the training experience. In the research method, the descriptive analytical method was used for its suitability with the nature of the research problem. Of those who participated in the training of the Premier League teams in the Kurdistan Region, while the sample of the scale building was chosen from (30) coaches who participated in the training of team games for first-class teams in the Kurdistan Region.

The researcher used the statistical means known in the statistical bag (Spss) to process the research data to obtain accurate results that we wanted to achieve by setting goals. In light of these results, the researcher concluded the following:

- The results showed that the trainers refused to adopt the principle of corporal punishment in the exercises to a large extent.
- The coaches of the teams participating in the football Premier League in the Kurdistan Region were positive in refusing corporal punishment during training.

The researcher also recommended:

- Corporal punishment in training impedes the social interaction between team members and the training staff, which negatively affects the level of the team in general.
- The need to pay attention to the development of methods of training control in order to avoid the practice of corporal punishment and to try to find appropriate educational alternatives.
- Activating the role of the coach and psychological counselor for the team with the players.
- Conducting similar studies and comparison between the coaches of the teams in the northern, central and southern governorates.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

إن الإنسان بفطرته الربانية في كفه أمور حياته وبعد الحياة أيضا اما يكون موفقا في عمله فيأخذ الثناء والمكافآت والاستحسان وفي الجانب الآخر عندما يخطئ ويخفق في مهامه فإنه يتعرض لنوع من المعاملة سواء اكان كلاما او تصرفا أو ماديا وذلك يسمى العقاب كنتيجة لتقصيره أو لعدم نجاحه في عمله. وهكذا تتقلب النفس بين هذين الأمرين، ترغيب وترهيب، ووعده ووعيد، وثواب وعقاب، فتسعى جهدها إلى الابتعاد عما يؤول بها وهو حال الخسارة والبوار وتحاول بكل ما أوتيت من قوة الاندفاع في العمل لتفوز

بالرضا ، وهكذا تعد هذه وسيلة من وسائل التربية والتي تلعب دورا بارزا في صياغة حياة الفرد و توجيهها الى الوجهه السليمة .

وتعد العقوبة في المجال الرياضي جزءا لا يتجزأ عن غيرها في كافة المجالات وليست بحالة غريبه و تقسم الى العقوبة المادية والعقوبة الفنية او العقوبة النفسية والعقوبة البدنية ،فبالنسبة للجانب المادي فهي عبارة عن خصم نسبة من الاجور او المستحقات او المكافآت نتيجة لتصرف او تخاذل اللاعب في التمارين اوثناء المنافسات. او تكون العقوبة فنيه وذلك بعدم زج اللاعب في قائمة اللاعبين المشاركين في المنافسات او ماشابه ذلك اما العقوبة النفسية فهي عقوبة معاملة اللاعب معاملة قسريه او عدم الاهتمام به او تكون العقوبة بدنية وتعتبر من اقصى انواع العقوبات التي هي في صدد بحثنا هذا وتعد تلك العقوبات هي اجراءات قد يتخذها المدربون لكي يتحسن اللاعب فكريا وبدنيا ونفسيا ومهاريا ويرتقي الى مستويات افضل من ما هو عليه أو تكون اجراءات قد تعود سلبا على اداء اللاعب البدني او الفكري.

حيث ان النقص الكبير في البحوث الميدانية التي انجزت حول استخدام التمارين البدنية كعقوبة حيث لانملك رصيذا كافيا اودقيقا للحجم الحقيقي لهذه الظاهرة ومؤسساتنا الرياضية وليس هناك سوى بحوث قليلة وهي في المجالات الاخرى او بالأحرى الغير الرياضييه فما زالت الحاجه ملحه الى الدراسات العلمية والميدانية لتحديد تلك الظاهرة ومن هنا برزت اهمية البحث في التعرف على فلسفة المدربين في استخدام التمارين البدنية كعقوبة بدنية وانضباطية للاعبين.

1-2 مشكلة البحث

تعد الاندية الرياضية من الالهام المؤسسات التي توكل اليها مهمة تربية الشباب وتكوين شخصيتهم حيث تعد المقوم الاساسي لتطوير التعلم الحضاري والثقافي والرياضي كما ويعد المدرب الحجر الاساسي في ادارة العملية التربوية والتدريبية وتتوقف عليه ادارة التدريب في جوسليم يسوده النظام والاحترام ، حيث يتطلب توجيه او تدريب اللاعبين اتباع فلسفة تربوية وتدريبية صحيحة خاصة للوصول الى المستويات المطلوبة ومن المعلوم ان المبالغة في سياسة التعامل اللين واللفظ مع اللاعبين وتركهم وترك العقاب لاشك انه سيؤثر سلبا حيث ينشأ جيل لا يستطيع ضبط النفس من حيث ضبط افعاله ومشاعره وبالتالي سيؤثر ذلك على ادائه البدني والمهاري لذلك تعد فلسفة عقوبة التمارين البدنية في اثناء التدريب من القضايا المثيرة للجدل و الباعثة على التساؤل في ابعاد عقوبة التمارين البدنية لاسيما في الاوساط الرياضية وكذلك لدى اللاعبين انفسه ومن هنا جاء فكرة بحثنا هذا وهي فلسفة العقوبات للتمارين البدنية من وجهة نظر المدربين في الدرجة الممتازه في اقليم كوردستان، وهي محاولة لبلورة تصور واضح حول فلسفة استخدام التمارين البدنية كعقوبة من وجهة النظر التربوية والتدريبية الصحيحة مما قد يسهم في اعطاء التصور العلمي الصحيح لوسيلة استخدام عقوبة التمارين البدنية في اندية الدرجة الممتازه في اقليم كوردستان العراق فهناك العديد من المدربين تنتوع فلسفتهم في استخدام التمارين البدنية كعقوبة بدنية لذا برزت مشكلة البحث في التساؤل التالي:

ما هي فلسفة المدربين نحو استخدام عقوبة التمارين البدنية الايجابية والسلبية ؟ وما هي اسباب استخدام عقوبة التمارين البدنية اثناء التمرين؟

3-1 هدف البحث

- 1- بناء مقياس اتجاهات المدربين نحو العقوبة البدنية.
- 2- التعرف على فلسفة المدربين نحو استخدام عقوبة التمارين البدنية الايجابية والسلبية .

4-1 فرضية البحث:

- هناك تباين في اتجاهات المدربين نحو العقوبة البدنية اثناء التدريبات تعزى الى الخبرة التدريبية .

5-1 مجالات البحث

المجال المكاني: ملاعب اندية الدرجة الممتازة بكرة القدم

المجال الزمني : الفترة من 2021/ 5 / 25 لغاية 2021/ 7 / 4

المجال البشري:مدربين الدرجة الممتازة بكرة القدم باقليم كردستان

6-1 تحديد المصطلحات

.. العقاب البدني لغويا يعني : التهذيب والمجازاة (انيس وآخرون '1960، 10)

ومن المعروف ان التأديب في معناه الاصطلاحي ينصرف الى الجانب الخلقي من التربية ومن ثم يعاقب التلميذ على كل سلوك لا اخلاقي يصدر عنه (قمبر وآخرون، 1989، 361)

..العقاب البدني : يقصد به الباحث "اقاع الم حسي في المتعلم باليد او العصاه 'بقصد ضبط السلوكه دون الحاق ضرر في جسده" (ذهبية '2011، 15)

..مبادئ العقاب البدني :هي عبارة عن "المفاهيم والحقائق والقواعد اللتي يرتكز عليها العقاب البدني في المدرسة وهي بدورها تقوم بتوجيهه وضبط " (ابودف '1999، 137)

..ضوابط العقاب البدني ويقصد بها "جملة الاجراءات والقواعد والشروط اللتي على المعلم مراعاتها وتقيد بها عند اللجوء الى معاقبة تلاميذه وذلك حرصا على سلامتهم " (ابو دف 1999، 133)

2- اجراءات البحث

1-2 منهج البحث

استخدم المنهج الوصفي التحليلي للإجابة عن تساؤلات البحث وذلك من خلال تناول آراء مدربين كرة القدم في الدرجة الممتازة باقليم كردستان العراق المتعلقة بفلسفة عقوبة التمارين البدنية ومحاولة استنباط مافيه من مفاهيم ومبادئ وقواعد كما موضح في الملحق(2)

2-2 مجتمع البحث وعينته.

يعرف المجتمع بانه مجموعة العناصر والافراد الذين ينصب عليهم الاجتماع في دراسة او مجموعة للمشاهدات او للقياسات التي جمعها عن تلك المصادر(ابو صالح،2000.239)وتمثل مجتمع البحث على

مدربي كرة القدم باقليم كردستان العراق والبالغ عددهم (14) مدرباً من الذين شاركوا في تدريب فرق الدوري الممتاز في اقليم كردستان، اما عينة بناء المقياس فقد تكونت من (30) مدرباً ممن شاركوا في تدريب فرق الالعاب الجماعية لفرق الدرجة الاولى في اقليم كردستان.

2-3 اداة البحث:

2-3-1 اعداد مقياس لغرض قياس اتجاه المدربين لمبدأ العقوبة البدنية اثناء التدريب :

بعد الإطلاع على الدراسات والأبحاث التي تناولت قياس (العقوبة البدنية) تم استخراج قائمة مكونة بصورتها الأولى من (38) فقرة، وذلك من خلال اقتباس عبارات مقاييس أخرى تناولت جانباً منها أو صياغة عبارات بطريقة ذاتية انطلاقاً من أفكار نظرية حول موضوع العقوبة البدنية ويقابلها سلم ليكارت (موافق جداً- موافق- غير مقرر-غير موافق- غير موافق جداً)، واعتمدت صياغة الفقرات على مجموعة من الأسس وهي أن تكون قصيرة و لغتها مفهومة وتكون كل فقرة معبرة عن فكرة واحدة أن يكون قدر الامكان نصفها ايجابياً والآخر سلبياً تقريباً.

وتم عرض المقياس بصورته الاولى على محكمين من اختصاصات (علم النفس التربوي وعلم التدريب والقياس والتقويم)(ملحق 1)، وفي ضوء ذلك تم اعادة صياغة بعض الفقرات وحذف فقرتين من المقياس لعدم حصولها على اتفاق المحكمين، وبذلك تكون المقياس بصورته الاولى من (36) فقرة).

2-3-2 صدق المقياس:

تم التوصل إليه من خلال عرض المقياس على عدد من المحكمين، إذ أن الاتفاق بين آرائهم يعد مؤشراً على هذا النوع من الصدق(عودة، 1999، 75).

2-3-3 القوة التمييزية لفقرات المقياس :

في ضوء الدرجة الكلية التي حصل عليها كل مشاهدة من العينة الاستطلاعية ، والبالغة (30) استمارة تم إجراء ما يأتي:

- 1- رتبت استمارات العينة الاستطلاعية ترتيباً تنازلياً من الأعلى إلى الأسفل.
- 2- اختيرت (50%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات وتمثل هذه النسبة (15) مدرباً للمجموعة العليا و (15) مدرباً للمجموعة الدنيا .
- 3- استخدم الاختبار التائي لمعرفة الفروق بين الأوساط الحسابية لدرجات المجموعتين العليا والدنيا ولكل فقرة من الفقرات.
- 4- وبناء على ذلك فان كل فقرة أظهرت فروقا ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين للمجموعتين العليا والدنيا عند مستوى (0.05) عدها الباحث فقرة مميزة وبذلك حذف فقرتين واصبح المقياس مكون من (34 فقرة).

2-3-4 الاتساق الداخلي لفقرات المقياس:

لاستخراج الاتساق الداخلي استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لقياس درجة ارتباط كل فقرة مع الفقرات الكلية للمقياس و تراوحت قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين (0,38-0,77) وعند مقارنة القيم المحسوبة مع القيمة الجدولية البالغة (0,25) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (28) ، لذا تم حذف فقرتين لعدم مطابقتها للمواصفات, وبذلك أصبح المقياس بصيغته النهائية يتكون من (32) فقرة (الملحق2).

2-3-5 ثبات المقياس:

تم استخراج الثبات بطريقتين هما :طريقة الإعادة التي تقوم على تطبيق الاختبار على عينة مكونة من 30 مدرباً من غير عينة الدراسة، وبعد مرور أسبوعين أُعيد تطبيقه على المجموعة نفسها، فبلغ معامل الثبات بطريقة الإعادة (0,88) أما الطريقة الثانية التي استخدمت لحساب الثبات فكانت عن طريق الاتساق الداخلي وعند حساب الاتساق الداخلي للمقياس كان (0,79), وبذلك تكون أداة الدراسة صادقة، وثابتة، وقابلة للتطبيق وفق غايات الدراسة الحالية.

2-4 التجربة النهائية:

تم اجراء التجربة النهائية للدراسة في عدة ملاعب اقليم كوردستان العراق حيث تم توزيع المقياس بعد اجراء الاديبيات العلمية في بناء المقاييس واستخراجه بصورته النهائية على عينة الدراسة, وبعد جمع البيانات وتфриغها تم معالجتها احصائيا بالوسائل المناسبة.

2-6 الوسائط الاحصائية

-الوسط الحسابي

-الانحراف المعياري

- الوسط الفرضي

- اختبار T-TEST

- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

تمت المعالجات الاحصائية باستخدام برنامج spss

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

4-1 عرض وتحلل النتائج:

4-1-1 عرض وتحليل نتائج اتجاهات مدربي الدرجة الممتازة بكرة القدم نحو العقوبة البدنية للاعبين اثناء التدريبات :

الجدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات المقياس ودرجة التقدير التي اعتمدت وهي (3.5 فاكثر كبيرة) - (2 لغاية 3.49 متوسطة) - (اقل من 2 صغيرة)

ت	الفقرة	س ⁻	ع [±]	التقدير
1	من الافضل الا يعاقب اللاعب	3.8	1.0	كبيرة
2	اللاعبون الذين يعاقبون ينمون اتجاهها سلبيا نحو التدريب	3.5	1.2	كبيرة
3	العقوبة البدنية ضرورة لضبط التدريبات	3	1.0	متوسطة
4	لا يستخدم العقاب البدني الا ذوي النفوس الضعيفة	3.8	0.9	كبيرة
5	العقاب البدني يؤثر سلبيا على سلوك اللاعبين	3.2	1.2	متوسطة
6	يجب ان يلغى العقاب البدني في التدريبات	3.8	1.0	كبيرة
7	العقاب البدني في التدريب يعمل على تهيئة مناخ مناسب في الملاعب	2.8	1.8	متوسطة
8	العقاب البدني يعلم اللاعبين ان الفعل اكثر دلالة من القول	2.8	1.5	متوسطة
9	يعيق العقاب البدني نمو التهذيب لدى اللاعبين	3.3	1.2	متوسطة
10	يخلق العقاب البدني جوا قمعيا في التدريبات	3.8	1.2	كبيرة
11	يجب ان يسمح لكل المدربين اجراء العقاب البدني	3	1.8	متوسطة
12	العقاب البدني يعلم اللاعبين العدوانية	3.2	1.0	متوسطة
13	العقاب البدني هو تقدير اللاعب كإنسان	4	1.1	كبيرة
14	اللاعب الذي لا يعاقب تنمو لديه الكثير من العادات السيئة	2.8	1.8	متوسطة
15	العقاب البدني غير مؤثر في تحسين مستوى اللاعبين	3	1.1	متوسطة
16	العقاب البدني يجعل الشخص الذي يطبقه قاسيا	4	0.2	كبيرة
17	العقاب البدني يجعل اللاعب المعاقب بطلا	2.8	1.4	متوسطة
18	لا يمكن ان اقوم بعقاب بدني للاعبين	3.6	1.3	كبيرة
19	العقاب البدني يسبب ترك التدريب	2.5	1.6	متوسطة
20	العقاب البدني المستخدم في التدريب يفرح ادارة الفرق	2.8	1.7	متوسطة
21	العقاب البدني ينتج عنه عواقب سلبية اكثر منه ايجابية	3.6	1.0	كبيرة
22	يتعلم بعض المعاقبين بدنيا ان العنف هو الطريقة المفيدة معهم	3	1.2	متوسطة
23	يغضبني ان اسمع بعقاب مدرب للاعب عقابا بدنيا	3.6	1.4	كبيرة
24	التحدث مع اللاعب حول خطأه له تاثير اقل فاعلية من معاقبته بدنيا	3	1.0	متوسطة
25	ان تشجيع العقاب البدني في التدريب يساعد على الضبط التدريبي	2.8	1.6	متوسطة
26	قد يولد العقاب البدني اثار نفسية وخيمة على اللاعبين	3.8	1.1	كبيرة
27	المدربين يحسنون استخدام العقاب البدني	3	1.1	متوسطة
28	من الممكن ان يكون العقاب البدني في التدريبات عاملا ايجابيا عندما	3.8	1.0	كبيرة

			يعزز المدرب دوافع استخدامه	
كبيرة	1.1	3.7	العقاب البدني في التدريبات يؤدي الى اكتساب انماط سلوكية مرغوبة من اللاعبين	29
كبيرة	1.0	3.6	اللاعبين يكرهون المدربين الذين يمارسون العقاب البدني	30
متوسطة	1.2	3	العقاب البدني ضرورة في عملية التدريب	31
كبيرة	1.1	3.7	استخدام المدربين للعقاب البدني امام بقية اللاعبين امر غير مرغوب فيه	32
كبيرة	1.0	3.5	العقاب البدني بشكل عام	الدرجة الكلية

يبين الجدول (1) ان استجابات المدربين حول فقرات مقياس العقاب البدني اثناء التدريبات كانت اعلى درجة سجلتها الفقرة (16) والتي تنص على ان العقاب البدني يجعل الشخص الذي يطبقه قاسيا وذلك بمتوسط حسابي (4) وانحراف معياري (0.2) وان اقل درجة سجلتها الفقرة (19) والتي تنص ان العقاب البدني يسبب ترك التدريب وبمتوسط حسابي بلغ (2.5) وانحراف معياري قدره (1.6) بينما حصل المقياس بشكل عام على متوسط حسابي (3.5) وانحراف معياري (1) وهي درجة كبيرة حسب التقدير الموضوع للمقياس.

4-1-2 عرض وتحليل الفروق بين الاوساط الحسابية لعينة البحث لمقياس العقوبة البدنية والوسط الفرضي للمقياس:

- ايجاد الوسط الفرضي: لمعرفة مستوى عينة البحث في مقياس العقوبة البدنية في التدريبات تم ايجاد الوسط الفرضي للمقياس وحسب المعادلة الآتية:

$$\text{الوسط الفرضي} = \frac{\text{مجموع عدد البدائل}}{\text{عدد البدائل}} \times \text{عدد الفقرات الكلي}$$

وبلغ الوسط الفرضي للمقياس (96 درجة)، وإن أعلى درجة افتراضية لمقياس العقوبة البدنية هي (5) $32 \times 160 = 32$ (درجة)، وأدنى درجة للمقياس هي (1) $32 \times 32 = 32$ (درجة)، وبلغ الوسط الحسابي للعينة (100,4) وانحراف معياري (3,13)، وللتعرف على دلالة الفروق بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي لعينة البحث، استعين ببرنامج الحزمة الإحصائية (spss) واختبار (ت) لتحديد الفرق بين وسط العينة والوسط الفرضي وكما هو موضح في الجدول (2).

الجدول (2)

يبين دلالة الفروق بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي لعينة البحث في مقياس العقوبة البدنية

سَ الفرضي	سَ	$\pm$ ع	T المحتسبة	الاحتمالية	المعنوية
96	100.4	3.13	5.82	0,00	معنوي

يبين الجدول (1) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الوسط الحسابي لمقياس العقوبة البدنية والوسط الفرضي عند مستوى دلالة (0,05) , حيث بلغت قيمة (t) (5,82) وقيمة الاحتمالية (0,00) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0,05). وعند مراجعة الاوساط الحسابية يتضح ان الفرق لصالح الوسط الحسابي لعينة البحث لمقياس العقوبة البدنية.

4-2 مناقشة النتائج:

اظهرت نتائج الدراسة الى ان اتجاهات المدربين للفرق المشاركة في الدوري الممتاز في اقليم كردستان الى الايجابية بعدم ممارستهم للعقوبة البدنية في اثناء التدريبات, حيث كانت اجاباتهم تدل على رفض تمسكهم بمبدأ العقوبة البدنية وبدرجة كبيرة, ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان استجابات عينة الدراسة تتوافق مع الاساليب الحديثة في التدريب و تتلائم مع المحافظة على هوية اللاعب وفرض ذاته والتزامه في التدريبات, حيث ان من اهداف التدريب الحديث هو اعداد لاعبين يمتلكون المثل العليا للالتزام بالتدريبات وتهيئتهم بدنيا ومهاريا و ذهنيا للمنافسة. من جهة اخرى فان العقوبات البدنية والتوبيخ من شأنه ان يعكس ذلك نفسيا للاعبين ويأثر على مستوياتهم العامة, لذلك كانت اجابات عينة الدراسة بالرفض بدرجة كبيرة للعقوبات البدنية اثناء التدريبات.

والسبب الاخر والمحمّل في ظهور هذه النتيجة الى عزوف المدربين من تبني العقوبات البدنية الى خوفهم من اصابة اللاعبين التي قد تؤدي الى غيابهم عن الفرق , فيلجأ المدربين الى اتخاذ تدريبات قاسية لكل اللاعبين كبديل للعقوبة البدنية وفي الوقت نفسه اعتباره تمرين في الوحدة التدريبية, من جهة اخرى ان استخدام العقوبات البدنية لابد لها ان تترك اثر سلبي لدى اللاعبين تجاه المدرب مما تدفع المدربين الى اللجوء الى بدائل اخرى تربوية تنهض من عزيمة اللاعبين وتنمي لديهم الرغبة والالتزام بالتدريبات.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

- اظهرت النتائج ان المدربين رفضوا تبني مبدأ العقوبة البدنية في التدريبات و بدرجة كبيرة.
- ان مدربي الفرق المشاركة في الدوري الممتاز بكرة القدم في اقليم كردستان كانت اتجاهاتهم ايجابية برفض العقوبة البدنية اثناء التدريبات.

5-2 التوصيات:

- في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة يوصي الباحث بالاتي:
- ان العقاب البدني في التدريبات يعيق التفاعل الاجتماعي بين افراد الفريق وبين الكادر التدريبي مما يؤثر سلبا في مستوى الفريق بشكل عام.
- ضرورة الاهتمام بتنمية اساليب الضبط التدريبي تجنباً لممارسة العقوبات البدنية ومحاولة ايجاد بدائل تربوية ملائمة.

- تفعيل دور المدرب والمرشد النفسي للفريق مع اللاعبين .

- اجراء دراسات مشابهة و مقارنة بين مدربي الفرق في المافظات الشمالية والوسطى والجنوبية.

المصادر:

1- ابو دف محمود خليل (1999) مشكلة العقاب البدني في التعليم المدرسي وعلاجها في الضوء التوجيه التربوي الاسلامي ، بحث منشور مجلة الجامعة الاسلامية المجلد السابع -العدد الاول ، الغزة

2- ابو صالح ، محمد صبحي (2000) : الطرق الاحصائية ، ط1، دار المعارف للتوزيع والنشر ، عمان ، الاردن .

3- ابو عليا ، محمد مصطفى (1992) : العقاب كم يراه المعلمون والطلبة في مدارس وكالة الغوث الدولية في الاردن ، البلقاء للبحوث والدراسات ، عدد الاول .

4- ابي داود ، الامام الحافظ الاشعث السجستاني الازدي : (سنن ابي داود ، مراجعة و ضبط محمد محي الدين عبد الحميد) ، ج 1 ، كتاب الصلاة ، دار الفكر ، عمان .

5- انيس ، ابراهيم وآخرون (1960) : المعجم الوسيط ، ط2 ، ج1 ، القاهرة .

6- الاهواني ، احمد (ب، ت) التربية في الاسلام ، دار المعارف ، القاهرة .

7- التكريتي ، وديع ياسين والعبدي ، حسن محمد عبد (1999) : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية دار الكتاب للطباعة والنشر ، جتمعة الموصل ، موصل .

8- الحارثي ، زايد عجير (1991) : " اتجاهات المعلمين واولياء الامور في مدينة مكة المكرمة نحو العقاب البدني في المدارس وعلاقتها ببعض المتغيرات المستقلة ، حولية كلية التربية ، العدد الثامن ، الجامعة القطر

9- الخطيب ، منذر (2000) : تاريخ التربية الرياضية ، ط2 ، دار ابن اثير للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .

10- دياب ، سهيل رزق (1998) : العقاب البدني من وجهة نظر نفسية ، الاسلامية ، صحية ، بحث منشور في مؤتمر الاتحاد العام للمعلمين الفلسطينيين ، غزة .

11- الروسان ، فاروق (2000) : تعديل وبناء السلوك الانساني ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ط1 ، الاردن .

12- الشريف ، محمد موسى (ب، ت) : نحو التربية الاسلامية راشدة ، بيروت .

13- صالح ، سعيدة (2003) ، العقاب واثره على الدافعية للانجاز لدى تلاميذ السنة الخامسة الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجزائر .

14- الصاوي ، محمد (1985) : العقوبة في الاسلام مقدمة في التربية الاخلاقية ، مجلة الابحاث التربوية ، جامعة الازهر ، عدد 21 ، القاهرة .

15- الظنيل ، محمدي (1966) : التربية عند العرب (مظاهرها واتجاهاتها) ، الدرا المصرية للتأليف والترجمة القاهرة .

16- الطويل ، توفيق (1976م) : اسس الفلسفة ، دار النهضة العربية ، الطبعة الخامسة ، القاهرة .

- 17- عبدالقادر ، صفية (1990): الثواب العقابي في المرحلة الطفولة ، المؤتمر الدولي للطفولة في الاسلام، اكتوبر ، القاهرة.
- 18 -عبيدات ، محمد واخران (1999) : منهجية البحث العلمي (القواعد والمداخل والتطبيقات) ، ط2، دار وائل للنشر ، عمان .
- 19 العربي ، قوري ذهبية (2011): العقاب البدني والجسدي للمدرسين وتأثيرهما على ظهور السلوك العدواني لدى التلميذ المتمدرس في المستوى التعليم المتوسط والتعليم الثانوي ، رسالة الماجستير غير منشورة ، جزائر .
- 20- علوان ،عبدالله ناصح (1985): تربية الاولاد في الاسلام ، ط8، ج2، دار المعارف ،قاهرة .
- 21- الغزالي ، ابو حامد (ب،ت)(تحقيق يدوي طبانة) ، دار احياء الكتب العربية ، ج3 ، بيروت .
- 22- القابسي ،ابو حسن : (ب،ت) الرسالة المفصلة لاحوال المتعلمين واحكام المعلمين والمتعلمين ، ملحق بكتاب التربية في الاسلام ، الدوحة .
- 23- قمبر ، محمد واخرون (1989) : في اصول التربية ،دار الثقافة،الدوحة .
- 24- كاظم ،محمد ابراهيم (1959): العقوبات المدرسية ، مكتبة الانجلو ، القاهرة .
- 25- محجوب ، وجيه (1988) : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ،جامعة الموصل .
- 26- محمود ، مسعد علي (2003): مدخل التربية البدنية والرياضية ، ط2 ، دار السلام للنشر والطباعة ، مصر .
- 27- مرسي ، احمد منير (1998) : ، معلم والنظام ،عالم الكتب ، القاهرة .
- 28- مصطفى ، يوسف عبد المعطي (1995) : الضبط المدرسي في الحلقة الاولى من التعليم (الاساسي ، دراسة ميدانية) مجلة التربية ، جامعة الازهر ، عدد (51) ، القاهرة .
- 29- الهاجري ، عبدالله : (1993): الضبط السلوك الطلابي في الفصول الدراسية ،دارسات التربوية ، المجلد الثامن ، ج.ص55

الملحق(1)

السادة الخبراء والمتخصصين

- أ.د. ضرغام جاسم محمد - أ.د. فداء اكرم سليم - أ.د. عزيمة عباس السلطاني
- أ.د. جميل خضر خوشناو - أ.م.د. الان قادر حسن - أ.م.د. ابراهيم حسين اسماعيل
- أ.م.د. سرتيب عمر عولا

الملحق (2)

مقياس العقوبة البدنية من وجهة نظر المدربين

ت	الفقرة	موافق جدا	موافق	غير مقرر	غير موافق	غير موافق جدا
1	من الافضل الا يعاقب اللاعب					
2	اللاعبون الذين يعاقبون ينمون اتجاهها سلبيا نحو التدريب					
3	العقوبة البدنية ضرورة لضبط التدريبات					
4	لا يستخدم العقاب البدني الا ذوي النفوس الضعيفة					
5	العقاب البدني يؤثر سلبيا على سلوك اللاعبين					
6	يجب ان يلغى العقاب البدني في التدريبات					
7	العقاب البدني في التدريب يعمل على تهيئة مناخ مناسب في الملاعب					
8	العقاب البدني يعلم اللاعبين ان الفعل اكثر دلالة من القول					
9	يعيق العقاب البدني نمو التهذيب لدى اللاعبين					
10	يخلق العقاب البدني جوا قمعيا في التدريبات					
11	يجب ان يسمح لكل المدربين اجراء العقاب البدني					
12	العقاب البدني يعلم اللاعبين العدوانية					
13	العقاب البدني هو تقدير اللاعب كائنسان					
14	اللاعب الذي لايعاقب تنمو لديه الكثير من العادات السيئة					
15	العقاب البدني غير مؤثر في تحسين مستوى اللاعبين					
16	العقاب البدني يجعل الشخص الذي يطبقه قاسيا					
17	العقاب البدني يجعل اللاعب المعاقب بطلا					
18	لا يمكن ان اقوم بعقاب بدني للاعبين					
19	العقاب البدني يسبب ترك التدريب					
20	العقاب البدني المستخدم في التدريب يفرح ادارة الفرق					
21	العقاب البدني ينتج عنه عواقب سلبية اكثر منه ايجابية					
22	يتعلم بعض المعاقبين بدنيا ان العنف هو الطريقة المفيدة معهم					
23	يفضضني ان اسمع بعقاب مدرب للاعب عقابا بدنيا					
24	التحدث مع اللاعب حول خطأه له تاثير اقل فاعلية من معاقبته بدنيا					
25	ان تشجيع العقاب البدني في التدريب يساعد على الضبط التدريبي					
26	قد يولد العقاب البدني اثار نفسية وخيمة على اللاعبين					
27	المدربين يحسنون استخدام العقاب البدني					
28	من الممكن ان يكون العقاب البدني في التدريبات عاملا ايجابيا عندما يعزز المدرب دوافع استخدامه					
29	العقاب البدني في التدريبات يؤدي الى اكتساب انماط سلوكية مرغوبة من اللاعبين					
30	اللاعبين يكرهون المدربين الذين يمارسون العقاب البدني					
31	العقاب البدني ضرورة في عملية التدريب					
32	استخدام المدربين للعقاب البدني امام بقية اللاعبين امر غير مرغوب فيه					

