مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية العدد (69) لسنة 2021

مدى توافر الكفايات التعليمية لدى المدرسين من وجهة نظر الطلاب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين-أربيل

م.م.دارا فاروق عثمان م.م بدران جوهر قادر
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة صلاح الدين – أربيل

ملخص البحث العربي:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

1- التعرف على الفروق بين الوسط الحسابي و الوسط الفرضي لدى المدرسين من وجهة نظر طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة صلاح الدين/أربيل.

2- التعرف على الفروق الكفايات التعليمية لدى المدرسين بين وجهات نظر الطلاب و الطالبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة صلاح الدين/أربيل.

اما مجتمع الدراسة من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين /أربيل. والبالغ عددهم (600) طالباً و طالبة. أما العينة فقد تكونت من (165) طالباً و(74) طالبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين /أربيل. فقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة والبالغ عددها (600) .

الإستنتاجات:

1- ظهرت معنوية النتيجة للكفايات التدريسية للتدريسيين من وجهة نظر الطالبات.

2- ظهرت معنوية النتيجة للكفايات التدريسية للتدريسيين من وجهة نظر الطلاب.

3- ظهرت معنوية النتيجةللكفايات التدريسية للتدريسيين من وجهة نظر الطلبة.

4- لم تكن النتيجة معنوية بين الطلاب والطالبات في الكفايات التدريسية للتتدريسيين.

التوصيات:

1- ضرورة دعم التدريسيين في تطوير كفاياتهم التدريسية من خلال زجهم في دورات و ورش عمل مختصة بذلك.

2- إهتمام الإدارة بمستوى التدريسيين بشكل مستمر من أجل تحفيز التدريسيين لإظهار كل طاقاتهم وإمكانياتهم التدريسية لخدمة العملية التعليمية.

3- دعم جوانب الضعف لدى التدريسيين في الكفايات التدريسية من خلال مراقبة أداء التدريسيين في التدريس الجامعي.

The availability of educational competencies for teachers from the point of view of students in the College of Physical Education and Sports Sciences, Salahaddin University – Erbil

DARA FAROOQ OTHMAN BADRAN JAWHAR QADER

ABSTRACT

The current study aims to:

1- Recognizing the differences between the arithmetic mean and the hypothetical mean for teachers from the point of view of students of the College of Physical Education and Sports Sciences at Salah al-Din University / Erbil.

2- Identifying the differences in teachers' educational competencies between the male and female students' perspectives in the College of Physical Education and Sports Sciences at Salah al-Din University/Erbil.

As for the study population, students of the College of Physical Education and Sports Sciences at Salahaddin University / Erbil. And their number is (600) male and female students. As for the sample, it consisted of (165) male and (74) female students of the College of Physical Education and Sports Sciences at Salah al-Din University / Erbil. They were chosen randomly from the original population of the study, which numbered (600).

Conclusions:

- The significance of the result appeared for the teaching competencies of the teachers from the female students' point of view.
- The significance of the result appeared for the teaching competencies of the teachers from the students' point of view.
- The significance of the result appeared for the teaching competencies of the teachers from the students' point of view.
- The result was not significant between male and female students in the teaching competencies of the teaching staff.

Recommendations:

-The necessity of supporting teachers in developing their teaching competencies by engaging them in specialized courses and workshops.

- The administration's continuous interest in the level of the teachers in order to motivate the teachers to show all their energies and teaching capabilities to serve the educational process.
- Supporting the weaknesses of the teachers in the teaching competencies by monitoring the performance of the teachers in university teaching.

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

إزداد النمو المعرفي والعلمي في السنوات القليلة الماضية ، ولم تقتصر القفزة النوعية على النواحي النظرية فقط،بل تعدتها إلى المجالات التطبيقية. ولم تكن محورالتربية بمعزل عن كل هذه التغيرات التي حدثت، بل ساهمت بشكل ملحوظ وتسعى إلى الاستفادة منها لغرض إحداث الفرق في سلوك الفرد على النحو الأفضل، والعمل على إيجاد مفاهيم مناسبة تتفق مع التطور والنمو العلمي.

فقد حاولت التربية الحديثة الاهتمام بالهيكل والبنية التعليمية ليصبح أكثر مرونة واستجابة للتغيرات السريعة الحاصلة وتدريب المدرسين للتأقلم مع هذا التغيير، وهذا يتطلب التحديث المستمر لمعلومات كل من

المدرسين والطلبة على حد سواء في مستويات التعليم ومراحله المختلفة ومواكبة التطور التكنولوجي للعالم بهدف الاستغلال الأمثل للموارد البشرية والطبيعية المتوفرة في البيئة المحيطة،كما واتجهت الانظار إلى الاستعانة بالعلم وتسخير محتوياته بكافة القنوات، وذلك لمواكبة مؤشر التنمية المتصاعدة، وتوفير المتخصصين الذي يحتاج إليه البناء والتقدم الحضاري، وكون التدريسي يعد النواة الأساسية في بناء المجتمع فان الاهتمام بالمدارس وبكافة مراحلها بمدرسين مدربين ومؤهلين تربويا وعلميا وفق أفضل الأساليب الحديثة وانجحها. للظفر بخدماتهم وتسخيرهم خدمة للرسالة السامية في الحياة ألا وهو التعليم والتدريس.

ويعد موضوع كفايات المعلم التدريسية من الموضوعات ذات الأهمية الضرورية في العملية التعليمية والتدريسية المعاصرة؛ في كونه مرشدا ودليلا للتدريسي مما يؤثر في أدائه لعمله وفي نموه المهني، ويعينه على تحقيق أهدافه التي تؤدي إلى توجيه العملية التعليمية لتحقيق غاياتها المنشودة. وبهذا أصبح هناك ضرورة قصوى من الاهتمام بالكفايات التدريسية بهدف الارتقاء بمستوى الأداء المهني للمعلم. (عيد,85 ،2004)

يحتل التدريسي مركزاً أساسيا ومرموقاً في النظام التعليمي، باعتباره أحد أهم ركائزه، وعاملاً رئيساً في أي إصلاح و تطوير النظام التربوي والتعليمي ، فالمدرس الكفء يعد من أهم الركائز الأساسية في التعليم؛ وهو بمثابة الربان الذي يسعى لتحقيق أهدافه المرغوبة من خلال عمله المتواصل وإصراره للوصول الى مبتغاه، وهو الذي يصنع بيئة التدريس المناسبة ، وهو الذي يصمم المواقف التعليمية التي تجعل الطالب مشاركاً مؤثراً ذات قيمة علمية فعالة في العملية التعليمية، فالأهداف التربوية لا يمكن أن تتحقق إلا من خلال وجود التدريسي المتمكن من مادته، و الممتلك للمهارات التدريسية المتعددة التي يستخدمه في المكان والزمان المناسبين حتى يضمن أكبر قدر الإستفادة وإيصال المعلومات بشكل سلس وسهل. (الحشاني، 2016)

"وبدأ بذلك الاهتمام بإعداد المعلم وتدريبه على فهم تغيرات العصر والتكيف مع الدور الجديد الموكل إليه، فقد عد المعلم رسولا للثقافة وداعيا من دعاة الإصلاح والتجديد والابتكار، والتطوير فعلى عاتقه تقع مسؤولية إعداد الأجيال القادمة ورعايتها وتدريبها وتوجيهها، فالعملية التعليمية ليست بذات قيمة إذا خلا ميدانها من المعلم الكفء القادر على تحمل مسؤولياته، فشخصية المعلم وكفاياته التعليمية ودافعيته وتمكنه من مادة تخصصه، واسلوبه في تنظيم البيئة التعليمية الملائمة تتوقف على البرامج التدريبية التي يتلقاها لاكتساب المهارات الخاصة بطرق التدريس. يتوقف دور المعلم في أي نظام تربوي على مجموعة من العوامل المتداخلة التي تشكل الإطار المرجعي لمفهوم العملية التربوية ومهما اختلفت المفاهيم لدور المعلم، فأنه يبقى عاملاً حاسماً في إنجاح العملية التربوية أو إفشالها، ذلك لان وظيفة المعلم لم تعد عملية ميكانيكية تقتصر على نقل المعرفة إلى المتعلمين، بل انه يمثل الأداة الفاعلة في إنماء قدرات المتعلمين العقلية، والاجتماعية، والجسمية، وتطوير شخصياتهم بصورة عامة". (عبد الباقي وآخرون، 2011)

وفي ظل ما نمر به اليوم في هذا العصر الذي يتنافس فيه الجميع من أجل تحسين الأداء والإرتقاء في شتى مجالات الحياة اليومية ؛ فإن معلم التربية البدنية وعلوم الرياضة في أمس الحاجة لتحسين أدائه لكي

يتسنى له الوصول الى ما يصبو إليه، حيث يتطلب أن يكون إعداده على مستوى عالٍ من الفعالية، سواء أكان قبل حصوله على وظيفة حكومية او في القطاع الاهلي أم في فترة توظيفه ، وعليه يجب أن يحدد المهارات التي ينبغي أن يكتسبها لتمكينه من أداء عمله على نحو أفضل سواء داخل المدرسة أو خارجها.وذلك بهدف إبراز إمكانياته. وبذك تكمن أهمية البحث الحالي الوصول للكفايات التدريسية المؤثرة والفعالة لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة والعمل على تطويرها ونشرها لأوسع نطاق ليعم الفائدة لكل من يريد الإستفادة منه من ذوي الإختصاص.

1-2 مشكلة البحث:

تعد الكفايات التدريسية ضرورية في المواقف التعليمية المختلفة ، وعلى وجه الخصوص حينما تهدف الى تقويم التخطيط والمهارات والمعارف والاتجاهات اللازمة لجعل المدرسين متمكنين في التدريس في ضوء الامكانيات و البيئة التعليمية المتوفرة . إنه ومن خلال إطلاع الباحثان للدراسات السابقة و معرفته بالوسط التربوي فقد لاحظ وجود ضعف في أداء مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة، الأمر الذي دفعه الى اجراء هذه الدراسة وذلك لتحديد الكفايات التدريسية التي يجب أن تتوافر لدى مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة .

1-3 هدفي البحث :

تهدف الدراسة الحالية إلى:

1- التعرف على الفروق بين الوسط الحسابي و الوسط الفرضي لدى المدرسين من وجهة نظر طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة صلاح الدين/أربيل.

2- التعرف على الفروق الكفايات التعليمية لدى المدرسين بين وجهات نظر الطلاب و الطالبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة صلاح الدين/أربيل.

1-4 فرضيتا البحث:

1- وجود فروق معنوية بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي للكفايات التعليمية للمدرسين من وجهة نظر طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة صلاح الدين/أربيل.

2- وجود فروق معنوية بين وجهات نظر الطلاب والطالبات للكفايات التعليمية للمدرسين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة صلاح الدين/أربيل.

1-4 مجالات البحث:

- المجال البشري:تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين - اربيل.
- المجال الزماني: 23-9 - 2021 لغاية 1-12-2021
- المجال المكاني: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3. إجراءات البحث

3-1 منهج البحث:قاما الباحثان باستخدم المنهج الوصفي وذلك لملائمته مع طبيعة مشكلة البحث.

3-2مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع الدراسة من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين /أربيل. والبالغ عددهم (600) طالباً و طالبة. أما العينة فقد تكونت من (165) طالباً و(74) طالبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين /أربيل. فقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة والبالغ عددها (600) .

3-3 أدوات ووسائل جمع المعلومات:

استخدما الباحثان ان الوسائل و الادوات الاتية اسلوبا لجمع البيانات وهى كما يلي:

- المصادر العربية والأجنبية .
- شبكة المعلومات الدولية (انترنيت).
- مقابلات شخصية.
- استمارة تسجيل البيانات.
- المصادر العربية والأجنبية .

3-3-1 أداة الدراسة:

- استمارة الاستبيان لغرض اراء الخبراء حول استبيان المعدة التى موزعة على مجالين اثنين وهما:

2- كفايات طرائق التدريس:

وبعد إن قاما الباحثا بعرض الاستبانة بصورتها الأولية على (5) محكمين من حملة شهادة الدكتوراه ممن هم في اختصاص العلوم التربوية والنفسية وبناء المناهج وطرائق التدريس، تم إجراء التعديلات التي اقرها السادة المحكمين وحذف العبارات التي لم يجمعوا عليها، وتم وضع الاستبانة بصورتها النهائية والتي احتوت على (26) فقرة موزعة على المجالين السابقين بالتساوي بحيث يتبع لكل مجال (13) فقرة، والتي تم تطبيقها على إفراد عينة الدراسة.

الاسس العلمية للمقياس

1- الصدق : وهو نوع من أنواع الصدق يشير إلى الجذر التربيعي لمعامل الثبات،وقد بلغ (0,91) وهذا النوع من الصدق يقوم على الدرجات التجريبية بعد التخلص من أخطاء القياس، أي أن الصدق الذاتي أو الحقيقي يعبر عما يحتويه الاختبار حقيقةً من الخاصية التي يقيسها خاليةً من أي أخطاءأو شوائب، بمعنى مقدار تشبع المقياس بما يقيسه حقيقةً . (عبدالرحمن،1998، 86)

2- ثبات الأداة: تم إيجاد ثبات الاستبانة بطريقة إعادة الاختبار، اذ تم تطبيق الاستمارة على عينة عشوائية من خارج عينة البحث الأصلية وبعد مرور أسبوع تم أعادة الاختبار على نفس العينة وباستخدام معامل الارتباط بيرسون، ومن ثم استخراج معامل الثبات والذي يبلغ (83 %) وهي نسبة ثبات عالية.

3-4 التجربة الاستطلاعية :

قاما الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (2021/10/20) على عينة من مجتمع البحث من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة صلاح الدين والبالغ عددهم (10) طلبة والذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسة و الهدف منها :

1-ضبط الوقت المستغرق لأداء التجربة ومدى إمكانية تنفيذها .

2-التأكد من توفر الأدوات و المستلزمات المستخدمة في البحث.

3-التعرف على الأخطاء والمعوقات المتوقعة التي يمكن الوقوع فيها ووضع الحلول المناسبة لها.

4-إمكانية فريق العمل المساعد وتدريبهم على كيفية تنفيذ الاختبارات.

3-5 التجربة الرئيسة:

قاما الباحثان بإجراء التجربة الرئيسة بتاريخ (2021/10/29) على عينة من مجتمع البحث من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة صلاح الدين والبالغ عددهم (300) طلبة وحصل الباحثان على استجابة (165) طالباً و(74) طالبة .

3-5 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الحقيبة الإحصائية بنظام (Spss 18-) في ضوء متطلبات الاختبارات.

*الوسط الحسابي.

*الانحراف المعياري

*اختبار T للعينات المرتبطة وغير مرتبطة.

4- عرض النتائج ومناقشتها:

4-1 عرض نتائج الفروق بين الطلاب والطالبات والطلبة بشكل عام للمعالم الإحصائية وتحليلها ومناقشتها:

جدول (1)

معالم إحصائية المتغيرات	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	إختبار ت	القيمة الاحتمالية	الدلالة
الطالبات	64,5	78,773	4,729	26,137	0,000	معنوي
الطلاب	64,5	79,379	6,864	27,928	0,000	معنوي
الطلبة	64,5	79,190	6,274	36,347	0,000	معنوي

*معنوي عند نسبة خطاء ≤ (0.05)

من خلال الجدول رقم (1) يتبين لنا مايأتي:

الوسط الفرضي للطالبات بلغ(64,5) والوسط الحسابي بلغ(78،773) أما الإنحراف المعياري فقد بلغ (4،729) أما قيمة (ت) فقد بلغت (26،137) والقيمة الإحتمالية لها هي (0,000) وهذا يدل على معنوية النتيجة. بالنسبة للطلاب فكان كالآتى حيث بلغ الوسط الفرضي (64,5) فيما كان الوسط الحسابي لنفس المتغير قد بلغ (79,379) أما الإنحراف المعياري فقد بلغ (6,864) وبالنسبة لقيمة (ت) فقد بلغت(27,928) أما مايتعلق بالقيمة ٱلإحتمالية فهي (0,000), أما للطلبة ككل فكان كالآتى حيث بلغ الوسط الفرضي لهم (64,5) فيما كان الوسط الحسابي قد بلغ (79,190) أما الإنحراف المعياري فقد بلغ (6,274) وبالنسبة لقيمة (ت) فقد بلغت(36,347) أما مايتعلق بالقيمة ٱلإحتمالية فهي (0,000). وبذلك تكون الدلالة معنوية للعناصر الثلاثة.

يعزو الباحث ظهور هذه النتيجة لوجود الإمكانيات النظرية والعملية المتوفرة لدى التدريسيين والتدريسيات في الكلية وإظهارمهاراتهم التدريسية بمحتلف الأساليب لغرض إيصال المعلومة للطلبة بشكل سلس وسهل بدون أي تعقيدات تؤثر على سير العملية التعليمية النظرية والعملية في الكلية. هذا ويشير كل هذا لا يتأتى إلا من خلال امتلاكه لكفايات متنوعة وكثيرة تتعلق بمهنته، هذه الكفايات أصبحت لازمة لأي معلم، فالمعلم بدونها لا شيء وعمله حينئذ يعتبر مضيعة للجهد والوقت وهدرا للطاقـــة، ومسؤولية المعلم ليست بالهينـــة فهو الناقل لتراث الأمـــة وهو الذي يمد طلابـه ويفيدهم ويعينهـــم على الاتصال الفعـــال والتكيـــف مع محيطهم الاجتماعي والمهني فيما بعد.

ومع تطور مهنة التعليم لم يعد يعول على الشهادة كثيرا فهي لا تعني أكثر من الإجازة في علم من العلوم، حيث انتقل الاهتمام من التركيز على الشهادة إلى التركيز على الأداء في المواقف التعليمية المختلفة.

ومع هذا التطور فإن المعلم أصبح أمام حقيقة واقعة مفادها أن المعلم الكفوء هو الذي يمتلك المهارة اللازمة لأداء مهنة التعليم، لذا ظهرت حركة تربية المعلمين القائمة على أساس الكفايات وهي تركز على أن عملية التدريس الفعال يمكن تحليلها إلى مجموعة من الكفايات التي إذا أتقنها المعلم زاد احتمال أن يصبح معلما ناجحا. (العجمي , 2007،121)

4-2 عرض نتائج الفروق بين الطلاب والطالبات للمعالم الإحصائية وتحليلها ومناقشتها:

جدول(2)

معالم إحصائية المتغيرات	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	إختبار ت	القيمة الاحتمالية	الدلالة
الطالبات	64,5	78,773	4,729	-0,795	0,248	غير معنوي
الطلاب	64,5	79,379	6,864			

*معنوي عند نسبة خطاء ≤ (0.05)

من خلال الجدول رقم (2) يتبين لنا مايأتي:

الوسط الفرضي للطالبات بلغ(64,5) والوسط الحسابي بلغ(78،773) أما الإنحراف المعياري فقد بلغ (4،729) و بالنسبة للطلاب فكان الوسط الفرضي قد بلغ (64,5) فيما كان الوسط الحسابي لنفس المتغير قد بلغ (79,379) أما الإنحراف المعياري فقد بلغ (6,864) وبالنسبة لقيمة (ت) فقد بلغت (−0,795) أما مايتعلق بالقيمة ٱلإحتمالية فهي (0,248) وبذلك تكون النتيجة غير معنوية في الكفايات التدريسية من وجهة نظر الطالبات والطلاب لأن القيمة الإحتمالية هي أكبر من مستوى الدلالة (0,001) و(0,005) تواليا.

هنا يعزو الباحث سبب ظهور هذه النتيجة لقرب مستوى التدريسيين في الكفايات التدريسية وعلى ذلك كانت الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية متقاربة بالنسبة لأجوبة الطالبات والطلاب هذا وتشير (امين، 2008)وتعد الكفايات التدريسية احد الجوانب الرئيسة لتقويم أداء معلمي التربية الرياضية ،أذ تظهر لنا مؤشرات إمكانية تقويم غير مباشر لبرامج إعدادهم ، ويعد المشرفون العلميون والمدرسون ألوائل أصحاب الخبرة الميدانية في إبراز الكفايات التدريسية لدى المعلمين والعمل على تطويرهم ,ويتمثل معلم التربية الرياضية في تنمية المهارات الحركية والبدنية لطالبه فضال عن بناء شخصية متزنة ليرشد التالميذ والطالب، وباعتباره من الشخصيات المحبوبة لدى الطلبة والمؤثرة فيهم اذ يلقى آذاناً صاغية بما ينصحهم به. (خفاجة ،محمد :2008،ص 151).

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الإستنتاجات:

1- ظهرت معنوية النتيجة للكفايات التدريسية للتدريسيين من وجهة نظر الطالبات.

2- ظهرت معنوية النتيجة للكفايات التدريسية للتدريسيين من وجهة نظر الطلاب.

3- ظهرت معنوية النتيجةللكفايات التدريسية للتدريسيين من وجهة نظر الطلبة.

4- لم تكن النتيجة معنوية بين الطلاب والطالبات في الكفايات التدريسية للتندريسيين.

5-2 التوصيات:

1- ضرورة دعم التدريسيين في تطوير كفاياتهم التدريسية من خلال زجهم في دورات و ورش عمل مختصة بذلك.

2- إهتمام الإدارة بمستوى التدريسيين بشكل مستمر من أجل تحفيز التدريسيين لإظهار كل طاقاتهم وإمكانياتهم التدريسية لخدمة العملية التعليمية.

3- دعم جوانب الضعف لدى التدريسيين في الكفايات التدريسية من خلال مراقبة أداء التدريسيين في التدريس الجامعي.

المصادر

1- عبد الباقي، مضر وفريد، صدام محمد وعبد الرضا، حيدر ولايخ، خالد اسود ومحمد،صبيحة

سلطان.(2011) .الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الاوسط. مجلة علوم التربية الرياضية، العدد(3)، المجلد(4). مجلة روافد المجلد 03 – العدد 01 / جوان 2019 ،(36-53.

2- الحشاني، علي امحمد.(2016). الكفايات التدريسية ودرجة توافرها لدى معلمات رياض الأطفال بمدينة مصراتة. المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراته، ليبيا. ،(6) 194-220.

3- عبد الرحمن، سعد .(1998). القياس النفسي. (ط 3)، القاهرة: دار الفكر العربي.

4- عيد، غادة، (2004). قياس الكفايات المعرفية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت. مجلة العلوم التربوية والنفسية. جامعة البحرين.

5- العجمي، محمد حسنين, (2007): التطور الأكاديمي والإعداد للمهنة الأكاديمية بين تحديات العولمة ومتطلبات التدويل، القاهرة: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.

6- خفاجة ميرفت على ، محمد،مصطفى السايح (2008)؛ المدخل الى طرائق تدريس الربية الرياضية، ط 2 :إالسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

الملحق (1)

"مدى توافر الكفايات التعليمية لدى المدرسين من وجهة نظر الطلاب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة صلاح الدين – أربيل"

إستمارة الإستبيان

جامعة صلاح الدين / أربيل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الاستاذ الفاضل .....المحترم

يروما الباحثان اجراء البحث الموسوم)مدى توافر الكفايات التعليمية لدى المدرسين من وجهة نظر الطلاب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة صلاح الدين – أربيل .)ونظرا لخبرتكم العلمية ولكونكم التدريسيين في الجامعة، يأمل الباحث ابدائكم المساعدة بوضع إشارة ( ) أمام كل الفقرة.

شاكرين تعاونكم

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي :

الاختصاص:

الجامعة او الكلية:

الباحثان

ت	العبـــــــــارة الكفايات التدريسية	نعم	لا
1	أفهم الكلمات والعبارات التي ينطق بها الأستاذ		
2	لدي سرعة في فهم الموضوع المراد دراسته		
3	أتشارك مع زميلي في فهم الدرس		
4	أصغي جيداً للأستاذ لكي أفهم		
5	أطلب من الأستاذ تكرار الشرح لأتمكن من الفهم		
6	هل تستفيد من المعلومات السابقة لدى المدرس		
7	أحفظ جيداً الدروس السابقة لأنشطة التدريس		
8	أربط المعلومات القبلية بالحالية لفهم الدرس الجديد		
9	أسترجع المعارف السابقة بطلب من الأستاذ خلال الدرس		
10	أوظف خبراتي ومهاراتي دون مساعدة الأستاذ		
11	يوجهني الأستاذ في بناء معلوماتي الجديدة في التدريس والمخاضرات		
12	أستطيع بناء وتصميم الدرس بناءاً على الدرس السابق (النظرية – العملية)		
13	أستطيع تطبيق مكتسباتي العلمية (النظري ، العملي) أثناء الدرس		
14	أتعاون مع زملائي في القسم من أجل تطبيق قواعد الدرس		
15	يساعدني الأستاذ دائما في إنجاز مشروعي أثناء الدرس		
16	ادعم إجاباتي في تحليل الدرؤس بأساليبي الخاصة		
17	أستعين بمهارتي التدريسية لتحسين النطق السليم للمفردات والكلمات		
18	لدي القدرة على إستعمال الألفاظ والعبارات الجيدة لإنشاء أسلوب التدريس		
19	أحسن التحكم بالجمل والمفردات التدريسية خارج نطاق القسم		
20	يكلفني الأستاذ بإستمرار بتحليل المبادئ التدريسية		
21	أكرر دائما مراجعة الدروس السابقة في التدريس		
22	أشعر أنني قادر على إعادة الدرس عدة مرات		
23	أسعى بصفة دائمة حل الوضعيات الإدماجية في تحليل الدرس		
24	أشعر إنني كفؤ في تحليل المسائل التدريسية		
25	بإمكاني أن أتعمق في البحث في مادة طرائق التدريس		
26	أتحكم جيدا في محتويات أنشطة التدريسية		
27	أستطيع الربط بين موضوعات مادة طرائق التدريس والمواد الدراسية الأخرى		
28	أستعين بمواد أخرى في تحليل المواد التدريس		
29	تفوقي في بعض المواد ساعدنى في فهم مادة التدريس		
30	أحاول جعل قدراتي في أنشطة الدروس العلمية في خدمة المواد النظرية الأخرى		
31	لدي ثقة بمعلومات الجديدة لإستعمالها في معالجة المشكلات وإقتراح الحلول		
32	أتشارك مع زملائي في الشعب الأخرى في حل الواجبات و التمارين		
33	أوفق بين معارفي السابقة و الجديدة في نشاطات التدريسية		
34	في نهاية كل درس يتم إختتامه بتمارين تقييميه		
35	يسعى الأستاذ إلى تقييم الإجابات أثناء الدرس		
36	الأستاذ يطرح الأسئلة قبل بداية الدرس		
37	أشعر بالإفتخار عند تقييم الإستاذ لإجابتي أنثاء الدرس		
38	اكتشف مستواي في مادة طرائق التدريس من خلال عملية التقييم		
39	التقييم المستمر يعمل على تثبيت المعلومات و المعارف		
40	أعطى إهتماما بالغا لتوجيهات والإرشادات الأستاذ		