

فاعلية استخدام موقع البديل الفعال عند أبعاد البديل الخاطئ في صعوبة فقرات الأسئلة من متعدد وتمييزها.

م. د عايد كريم الكنانى م. د فاضل عبد فيضي

فاعلية استخدام موقع البديل الفعال عند أبعاد البديل الخاطئ في صعوبة فقرات الأسئلة من متعدد وتمييزها.

م. د عايد كريم الكنانى م. د فاضل عبد فيضي

الملخص

هدف البحث إلى بناء مقياس البديل الفعال في أسئلة الاختيار من متعدد لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية . ومن خلاله سعى الباحثان إلى الكشف عن أثر تغيير موقع البديل الفعال عند استخدام تقنية إبعاد البدائل الخطأ على تحصيل الطلبة في أسئلة الاختيار من متعدد في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية.

اشتملت عينة البحث على (٦٠) طالباً من طلبة المرحلة الثالثة بكلية التربية الرياضية - جامعة المثنى . حيث تم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين متساويتين حيث أجاب ٣٠ طالباً وطالبة عن أسئلة النموذج الأول كما أجاب ٣٠ طالباً وطالبة عن أسئلة النموذج الثاني.

استخدم الباحثان الأساليب الإحصائية التالية : الوسط ، الانحراف الربيعي واختبار (t) لعينتين مستقلتين، مربع كاي (لتحليل النتائج . ومن أبرز النتائج التي تم التوصل إليها ما يلي :-

- ١ - عدم وجود فروق معنوية بين نموذجي الاختبار من حيث صعوبة وتمييز الفقرات.
- ٢ - عدم وجود البدائل الأخرى غير البديل الصحيح أمام الطلبة في ورقة الاختبار يؤثر بصريا عليهم مما يؤدي ذلك بشكل سلبي سلبا في اختيار البديل الصحيح .

١-التعريف بالبحث

١-١-مقدمة البحث وأهميته :

تعد عملية التقويم عملية إنتاجية أدائية ، كما أنها عملية تحليلية - تركيبية - تفاوضية مع المتعلم وهي تتوخى تقدير موقع ذلك المتعلم على أساس سلم النمو في مجالات معينة ، بغية مساندته ومساعدته على تحصيل الأصلح والأكثر من النمو والتقدم ، وتصويب سيرته ، وتصليح أخطائه ، وتسديد خطواته كلما لزم الأمر . في جو تعليمي واجتماعي سليم،(Cowie, 2002) . وعليه فان عملية التقويم عرفت من التعليمات التربوية التي أعطيت اهتماماً كبيراً من قبل

الباحثين التربويين وذلك لدورها في توجيه عملية التدريس (Johnstone, 2003)، وتتعدد أغراض التقويم . فهناك أغراض لها علاقة بتعريف المتعلم بنتائج تعلمه ، وإعطائه فكرة واضحة عن أدائه وهذا يندرج ضمن التقويم البنائي وهناك أغراض تهدف إلى الحكم على مدى فاعلية جهود المعلمين وطرق التدريس وهذا ما يطلق عليه بالتقويم الختامي (علي الديري وأحمد بطاينة : ١٩٨٧) .

أما بالنسبة إلى أدوات التقويم فهي عديدة ومتنوعة منها الاختبارات والمقاييس وغيرها . ومن

البديهي انه لا يمكن قياس جوانب شخصية المتعلم كلها بنوع واحد من تلك الأدوات وتعد الاختبارات من أكثر أدوات التقويم استخداماً لقياس القابليات والقدرات العضلية للطلبة (White & Gunstone, 1992). والاختبارات متعددة فمنها تصنف إلى أسئلة موضوعية وأسئلة مقاربة . وأيضا هناك تصنيف يصنفها إلى أسئلة يختار الطالب على أساسها الإجابة الصحيحة من بين الاختبارات . وهي ما يطلق عليها أسئلة الاختبار من متعدد . التي تعد من أشهر أنواع تلك الأسئلة وأكثرها استخداماً . ولعدة اعتبارات منها سهولة التصحيح وسرعته وكذلك موضوعها (عفاف عبد الكريم : ١٩٩٠) . ولكنها جوبهت بعدة انتقادات منها (عدم استطاعتها اختبار مجموعة من المهارات العضلية التي تتطلب مستوى عالي من التفكير كالابتكار والإبداع لدى الطلبة كما انتقدت أيضا بسبب مشكلة ما يعرف بـ (التمييز لموقع البدائل) والمقصود بذلك اختبار الطلبة بديل ما يعتمد كل مواقع ذلك البديل في ترتيب البدائل الأخرى .

إن اختيار الطالب للبديل الصحيح يعتمد على موقع البديل الصحيح بالنسبة للبدائل الأخرى . وعلى مضمون الأسئلة. ويمكن أيضا مناقشة تلك الحالة من جانب آخر هو موقع البديل الصحيح بالنسبة لأحد المشتتات يدعى (البديل الفعال) يعد مموها ويظهر في استجابات الطلبة بصورة كبيرة ، حتى انه أحيانا يختاره الطلبة أكثر من اختيارهم لبديل الإجابة الصحيحة ويعد موقع هذا البديل بالنسبة للبديل الصحيح من ضمن

العوامل التي سببت مشكلات في هذا النوع من الأسئلة . إذ إن وجوده بجانب البديل الصحيح أو بعيداً عنه ببديلين أو أكثر يوتر في استجابات الطلبة . وفي صعوبة الفقرة وغيرها . وبذلك فان الاهتمام ينبغي أن يعطى لهذا العامل حتى يمكن التعرف ولو بشكل أولاً للأسئلة. الأسباب اللافتة وراء ذلك . وتكمن أهمية البحث في محاولة البعض على تأثير موقع البديل الفعال بالنسبة للبديل الصحيح على صعوبة الفقرة في أسئلة الاختيار من متعدد وغيرها عن طريق استخدام بقية أبعاد البدائل الخطأ منها ورقم الأسئلة .

١ - ٢ مشكلة البحث:-

يسعى الباحث إلى الإجابة عن الأسئلة البحثية التالية .

١. ما اثر تغيير موقع البديل الفعال عن استخدام بقية أبعاد البدائل الخطأ المتوسطات الحسابية لاستجابة الطلبة لأسئلة الاختيار من متعدد .

٢. ما اثر موقع البديل الفعال عند استخدام بقية أبعاد البدائل الخطأ على معاملات الصعوبة لأسئلة الاختيار من متعدد في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية .

١ - ٣ أهداف البحث :-

١. بناء مقياس البديل الفعال في أسئلة الاختبار من متعدد لمادة طرائق التدريس / كلية التربية الرياضية

طبيعة تمويهية لأنها تكاد تشبه الإجابة الصواب
(أمين الخولي ومحمود عنان ١٩٩٩ ، ص ٢٣٥).
مثال :

- عدد نقاط الشوط الواحد في الكرة الطائرة

أ- ١٦ نقطة

ب- ٢٠ نقطة

ت- ٨ نقطة

ث- ٢٥ نقطة

وتسمى الجملة الناقصة أو الاستفهامية (نص أو
صلب السؤال) وهي عادة تحدد للطالب ما هو
المطلوب معرفته ، وهي في حالة المثال السابق .

- عدد نقاط الشوط الواحد في الكرة الطائرة

كما تسمى الأجوبة التي تليها ()
بالاختيارات أو البدائل (بحيث تشتمل على
جواب واحد صواب وهو في المثال (د) أما
باقي الإجابات أو (الاختيارات) فيطلق عليها
المموهات في بدائل مشتتة تكاد تشبه الإجابة
الصواب لكنها ليست كذلك فهي خاطئة .
ويتعين على الطالب أن يقرأ نص السؤال وكل
الإجابات أو البدائل التالية ثم يضع علامة
محددة على الإجابة الصحيحة فقط والتي
يجب أن تكون إجابة واحدة صحيحة فقط من
بين باقي البدائل . .

ويجب ذكر نوع العلامة المطلوبة لتحديد

الإجابة الصحيحة فهي قد تكون علامة (صح)

٢. الكشف عن اثر تغير موقع البديل الفعال عند
استخدام تقنية البدائل الخطأ على تحصيل
الطلبة في أسئلة الاختيار من متعدد في مادة
طرائق التدريس .

٣. الكشف عن اثر تغيير موقع البديل الفعال عند
معاملات الصعوبة في مادة طرائق التدريس .

٤. الكشف عن اثر تغيير موقع البديل الفعال
لمعاملات التمييز في مادة طرائق التدريس .

١ - ٤ مجالات البحث :

١-٤-١ المجال البشري: مجموعة من طلاب
المرحلة الثانية لكلية التربية الرياضية جامعة
المتنى .

١-٤-٢ المجال المكاني : القاعات الدراسية لكلية
التربية الرياضية - جامعة المتنى .

١-٤-٣ المجال الزماني : العام الدراسي ٢٠١٠
- ٢٠١١ .

٢ - الدراسات النظرية: -

١-٢ عبارات الاختيار من متعدد : -

تعد طريقة الاختيار من متعدد من أشهر
الطرق استخداماً في بناء عبارات الاختبارات
الموضوعية بشكل عام وفي التربية الرياضية
بشكل خاص ويتم صياغة سؤال الاختبار من
متعدد على شكل جملة ناقصة أو استفهامية
يتبعها مجموعة من الإجابات (ثلاثة على الأقل)
إحداها فقط هو الصواب وباقي الإجابات خاطئة ،
أو اقل في درجة صوابها ، فهي عبارات ذات

٩. نمط معرفة الفرق (التمييز) ١٠. نمط معرفة التشابه ١١. نمط الترتيب ١٢. نمط التكميل (التنظيم أو التسلسل) ١٣. نمط المفاهيم والمبادئ العامة ١٤. نمط الموضوعات الجدلية نموذج ١. من عيوب النشاط اللاصفي • لا يشارك فيه جميع طلبة المدرسة (فعال) • يتطلب العديد من الإجراءات الروتينية • الاهتمام بالمنافسات والفوز على حساب بعض القيم الخلقية والاجتماعية • يتطلب إمكانات مادية عالية ٢. تستخدم الوسائل التعليمية في الدرس في حالة • أن تكون المهارة الجديدة يصعب استيعابها • أن يكون هناك عدد كبير من الطلبة • وجود قاعة تسمح بعرضها (فعال) • وجود زمن مناسب لعرضها	أمام الإجابة الصحيحة أو رسم دائرة حول الرقم أو الحرف الدال عليها أو وضع خط تحته ويجب ذكر ذلك بوضوح في تعليمات الاختبار . وقد تكون الإجابة في ورقة منفصلة عن ورقة الأسئلة وفي هذه الحالة يمكن للممتحن أن يعيد استخدام ورقة الأسئلة عدة مرات كما تسهل عليه استخدام مفتاح التصحيح المثقب فتوفر عليه الوقت والجهد وقد تثبت بحيث تنطبق الثقوب على الإجابات الصحيحة فقط فإذا ما وضعت على ورقة إجابة الطالب تظهر بسهولة الإجابات الصحيحة فقط وعلى المصحح أن يحسب عدد الإجابات الصحيحة فقط ويسجله على كل صفحة وينصح الخبراء بأن يتصفح المصحح ورقة إجابة المفحوص أولاً ويلغي منها كل سؤال أجاب عليه الطالب بأكثر من علامة واحدة ومن ثم يطبق مفتاح الإجابة المثقب عليه . استخدام الاختيار من متعدد : ١. نمط التعريف ٢. نمط العرض ٣. نمط السبب ٤. نمط النتيجة (وهي عكس السبب) ٥. نمط الربط ٦. نمط معرفة الخطأ ٧. نمط معرفة نوع الخطأ ٨. نمط التقويم
--	---

فاعلية استخدام موقع البديل الفعال عند أبعاد البديل الخاطئ في صعوبة فقرات الأسئلة من متعدد وتمييزها.
م. د عايد كريم الكنانى
م. د فاضل عبد فيضي

يتكون الاختيار من متعدد من عدد من الفقرات والفقرة هي وحدة في الاختبار وهذه الوحدة تقيس إحدى العمليات العقلية وتصحح الفقرات بصور مختلفة وقد قام الباحثان بإعداد ٢٤ فقرة بأسلوب الاختيار من متعدد وببدائل إجابة رباعية وبعد الانتهاء من عملية الإعداد تم العمل على جمعها في مقياس أو اختبار واحد . ٣-١-٣-٣ تحديد صلاحية الفقرات بعد القيام بإعداد فقرات المقياس بصيغة أولية تم عرضها على عدد من المختصين (ملحق ١) لتحديد صلاحيتها لتمثيل ما وضعت من أجله وبعد جمع البيانات وتفريغها استخدم الباحثان اختبار (كا ٢) للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها وقد أظهرت النتائج صلاحيتها جميعاً والجدول (١) يبين ذلك .	٣ - منهج البحث وإجراءاته الميدانية: - ٣-١ منهج البحث استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لملائمته لمتغيرات البحث ٣-٢ مجتمع البحث وعينه يعد تحديد مجتمع البحث من المراحل الهامة في عملية إجراء البحث ومجتمع البحث هم طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية / جامعة المنثى للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ ، قسموا إلى مجموعتين حيث أجاب ٣٠ طالباً وطالبة عن أسئلة النموذج الأول كما أجاب ٣٠ طالباً وطالبة عن أسئلة النموذج الثاني. ٣- إجراءات بناء مقياس موقع البديل الفعال ٣-١-٣-٣ وضع الصيغة الأولية للمقياس ٣-١-٣-٣ تحديد أسلوب صياغة فقرات المقياس قام الباحثان باستخدام أسلوب الاختيار من متعدد في إعداد فقرات المقياس ٣-١-٢ إعداد فقرات المقياس وتجميعها
---	---

جدول (١)

من صلاحية فقرات الغياب

الدلالة الإحصائية	قيمة كا ^٢ المحسوبة	الصلاحية		أرقام الفقرات
		لا يصلح	يصلح	
دال	٨	٠	٨	١-٢-٣-٩-١٠-١٣-١٤-١٦-١٧-١٨-٢١-٢٢-٢٤
دال	٤.٥	١	٧	٤-٥-٦-٧-٨-١١-١٢-١٥-١٩-٢٠-٢٣

قيمة (كا^٢) الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (0.05) تساوي (3.84)

واضحة والإشارة إلى أن ما يحصل عليه الباحثان هي لأغراض البحث العلمي إذ تعد تعليمات	٣-١-٣-٤ وضع تعليمات المقياس لأجل استكمال الصيغة الأولية للمقياس اعد الباحثان التعليمات وراعوا فيها أن تكون
--	---

ب- وجود زمن مناسب لعرضها

- السؤال في النموذج الثاني

• تستخدم الوسائل التعليمية في الدرس في حالة

أ- أن تكون المهارة الجديدة يصعب استيعابها -
البديل الصحيح

ب- وجود زمن مناسب لعرضها

ج- وجود قاعة تسمح بعرضها - البديل الفعال

د- أن يكون هناك عدد كبير من الطلبة

يلاحظ من المثال السابق تغيير موقع البديل
الفعال بالنسبة إلى البديل الصحيح

أما آلية الإجابة عن الأسئلة فقد طلب
من الطلبة أن يقرأوا السؤال قراءة متأنية ثم يحدد
البديلين اللذين يعتقدون إنهما خطأ تماماً وبعيدان
عن الإجابة الصحيحة من وجهة نظرهم ويشطبها
من ورقة الأسئلة وبعد ذلك يحاولوا المقارنة
المتعمقة بين البديلين الباقيين ويضع دائرة حول
رمز الإجابة الصحيحة.

٤-٣-٣ إجراء تجربة المقياس

- بعد الانتهاء من إعداد فقرات المقياس
وتجميعها تأتي الخطوة الرئيسة وهي

تجربة المقياس وتتكون من :-

١-٤-٣-٣ التجربة الاستطلاعية

قام الباحثان بإجراء تجربتهما الاستطلاعية

بتاريخ ١٦ / ١٠ / ٢٠١١ الساعة التاسعة

الإجابة التي تتضمنها أداة البحث بمثابة دليل
يسترشد به المستجيب.

٣-٣-٢ تنفيذ شروط إجراء المقياس

لكي نحصل على استجابة صادقة يجب
أن نخطط لتطبيق الاختبار بحيث تنتهي
للمستجيبين ظروف مناسبة للاستجابة وفي الوقت
نفسه تضبط العوامل التي يمكن أن تتدخل في
سلامة الإجراء قدر الإمكان والحرص على جعل
التعليمات واضحة المعنى لتبسيط عملية أداء
الاختبار وتحقيق الهدف المرجو منه .
٣-٣-٣ توصيف المقياس

يتكون المقياس من (٢٤) فقرة باستخدام
أسلوب الاختيار من متعدد ذي البدائل الأربعة وقد
تم تحديد موقع البديل الفعال من خلال تطبيقه
على العينة الاستطلاعية قبل التطبيق في التجربة
الرئيسة وقد تم إعداد نموذجين للإجابة إذ لم يتم
تغيير إي كلمة في الاختبار عدا موقع البديل
الفعال حيث تم وضعه في النموذج الأول قريباً من
البديل الصحيح ووضع في النموذج الثاني بعيداً
عن البديل الصحيح وقد تم طباعة البدائل لكل
سؤال للنموذجين على ورقة الأسئلة مباشرة والمثال
التالي يوضح ذلك:

- السؤال في النموذج الأول

• تستخدم الوسائل التعليمية في
الدرس في حالة

أ- إن تكون المهارة الجديدة يصعب استيعابها -
البديل الصحيح

ب- وجود قاعة تسمح بعرضها - البديل الفعال

ج- أن يكون هناك عدد كبير من الطلبة

درجة هي (٢٤) والوسط الفرضي لها هو (١٢) .
الوسائل الإحصائية :-
قام الباحثان باستخدام الأساليب الإحصائية التالية
: الوسط ، الانحراف الربيعي (محمد جاسم
الياسري، ٢٠٠١، ص ١٠٨ - ٢٠٣) ؛ مربع
كاي للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها
(محمد نصر الدين رضوان، ٢٠٠٣، ص ١٢٨)
و اختبار (t) لعينتين مستقلتين لحساب الفروق
بين المتوسطات إضافة إلى معامل الصعوبة
والتمييز. ولقد عُدَّت الفروق دالة إحصائياً عندما
يكون مستوى دلالتها ٠.٠٥ وأقل .
٤ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها
٤ - ١ - عرض النتائج:
بالنظر لحجم المتغيرات التي استخلصها
الباحثان فقد أوردوها على هيئة جداول لإيضاحها
للقارئ مما يسهل استقبال المعلومات المتوفرة في
تلك النتائج .
وللإجابة عن الهدف الثاني تم حساب الأوساط
الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدام اختبار
(t) لحساب الفروق بين المتوسطات الحسابية و
(جدول ٢) يبين ذلك .

صباحاً على عينة مكونة من (١٠) طلاب
قسموا إلى مجموعتين كل مجموعة (٥)
طلاب يمثلون نسبة مئوية مقدارها (١٦.٦٦ %)
تم اختيارهم بالطريقة العشوائية حيث
تجيب مجموعة على الأسئلة من النوع الأول
وتجيب الثانية على الأسئلة من النوع الثاني
وجاءت النتائج مشجعة نحو أداة القياس .
٣-٤-٢ التجربة الرئيسة

بأشر الباحثان بإجراء تجربتها الرئيسة بتاريخ
٢٠ / ١٠ / ٢٠١١ وبعد الانتهاء من تنفيذ
التجربة قام الباحثان بجمع البيانات الخاصة
بأفراد العينة وترتيبها في جداول تمهيداً
لتحليلها إحصائياً .
تصحيح القياس

بعد الانتهاء من جمع استمارات
الإجابة تم استخراج درجاتهم الكلية باستخدام
مفتاح التصحيح حيث تم إعطاء المختبرين
درجة واحدة على الإجابة الصحيحة وصفرًا
على الإجابة الخاطئة وكانت أقل درجة
يحصل عليها المفحوص هي (صفرًا) وأعلى

جدول (٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) لأداء الطلبة في نموذجي الاختبار

النموذج	عدد الطلبة	س ⁻	ع	قيمة t المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الأول	٣٠	١٠.٤٢	١.١٧	٢.٠٢٣	دال
الثاني	٣٠	١١.١٢	١.٤٥		

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (0.05) تساوي (2.00)

المستقلتين وقد أشارت نتائج الاختبار إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطين. أما بالنسبة للهدف الثالث فقد تم حساب معاملات الصعوبة لجميع فقرات الاختبار للنموذجين ثم بعد ذلك حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمعاملات الصعوبة لكل نموذج واستخدام اختبار (t) لعينتين مستقلتين والجدول (٣) يبين معاملات الصعوبة لفقرات نموذجي الاختبار.

تبين من الجدول (٢) إن الوسط الحسابي لأداء الطلبة في النموذج الثاني أعلى من الوسط الحسابي لأداء الطلبة في النموذج الأول إذ بلغ في النموذج الثاني (11.12) وانحراف معياري قدره (1.45) على حين بلغ الوسط الحسابي للنموذج الأول (10.42) وانحراف معياري (1.17) ولمعرفة ما إذا كانت تلك الفروق دالة إحصائية تم استخدام اختبار (t) للعينتين

جدول (٣)

يبين معاملات الصعوبة لفقرات نموذجي الاختبار

الفقرة	معامل الصعوبة		الفقرة	معامل الصعوبة	
	النموذج الأول	النموذج الثاني		النموذج الأول	النموذج الثاني
1	0.48	0.39	13	0.37	0.33
2	0.46	0.55	14	0.39	0.63
3	0.45	0.33	15	0.30	0.52
4	0.59	0.39	16	0.41	0.49
5	0.32	0.53	17	0.49	0.50
6	0.48	0.40	18	0.65	0.61
7	0.31	0.53	19	0.32	0.65
8	0.43	0.31	20	0.60	0.30
9	0.32	0.35	21	0.40	0.38
10	0.43	0.32	22	0.60	0.40
11	0.41	0.49	23	0.33	0.30
12	0.30	0.32	24	0.31	0.35

النموذج الأول ومعامل الصعوبة للنموذج الثاني أقل من (0.20) فأكثر كان (٨) فقرات هي (٢-)

يتضح من الجدول (٣) إن عدد الفقرات التي كان الفرق فيها في معامل الصعوبة بين

فاعلية استخدام موقع البديل الفعال عند أبعاد البديل الخاطئ في صعوبة فقرات الأسئلة من متعدد وتمييزها.
م. د عايد كريم الكنانى
م. د فاضل عبد فيضي

كما يبين الجدول (٤) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج قيمة (t) للفروق بين الأوساط الحسابية لمعاملات الصعوبة لنموذجي الاختبار.	٣-٦-٩-١٢-١٣-٢٢-٢٤) أي ما نسبته (33.33%) من المجموع الكلي للفقرات البالغ عددها (٢٤) فقرة أما باقي الفقرات فإن الفرق في معامل الصعوبة فيها بين النموذجين أكبر من ذلك .
---	--

جدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t لمعاملات الصعوبة لنموذجي الاختبار

النموذج	عدد الطلبة	س-	ع	قيمة t المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الأول	٣٠	٠.٦٢	٠.١٨	٠.٦٨٩	غير دال
الثاني	٣٠	٠.٥٩	٠.١٥		

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (0.05) تساوي (2.00)

إما الهدف الرابع فقد تم حساب معاملات التمييز لجميع الفقرات في نموذجي الاختبار كما تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمعاملات التمييز لكل نموذج وللكشف عن الفروق في الأوساط الحسابية لمعاملات التمييز لنموذجي الاختبار تم استعمال إختبار (t) والجدول (٥) يبين معاملات التمييز لفقرات الاختبار للنموذجين .

يظهر من الجدول السابق إن الوسط الحسابي لمعاملات الصعوبة لنموذجي الاختبار متقاربة جداً إذ إن الفرق بينهما لا يكاد يذكر وعند اختبار ما إذا كانت تلك الفروق البسيطة دالة إحصائياً تم استخدام اختبار (t) لعينتين مستقلتين وقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً أي إن نموذجي الاختبار متساويين في متوسطي معاملات صعوبتها وأنه لا تفضيل لأي من النموذجين في مستوى الصعوبة .

جدول (٥)

يبين معاملات التمييز لفقرات نموذجي الاختبار

الفقرة	معامل التمييز		الفقرة	معامل التمييز	
	النموذج الأول	النموذج الثاني		النموذج الأول	النموذج الثاني
1	0.39	0.63	13	0.46	0.55
2	0.42	0.31	14	0.74	0.40
3	0.42	0.35	15	0.61	0.39

فاعلية استخدام موقع البديل الفعال عند أبعاد البديل الخاطئ في صعوبة فقرات الأسئلة من متعدد وتمييزها.
م. د عايد كريم الكنانى
م. د فاضل عبد فيضي

0.76	0.35	16	0.54	0.77	4
0.32	0.66	17	0.60	0.32	5
0.33	0.59	18	0.50	0.37	6
0.41	0.76	19	0.73	0.46	7
0.58	0.32	20	0.30	0.65	8
0.33	0.69	21	0.39	0.55	9
0.40	0.52	22	0.68	0.37	10
0.43	0.72	23	0.31	0.53	11
0.35	0.53	24	0.67	0.52	12

عدها (٢٤) فقرة أما باقي الفقرات فإن الفرق في معامل الصعوبة فيها بين النموذجين .
إما بالنسبة للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج قيمة t للفرق وكما هو مبين في الشكل (٦)

يظهر من الجدول (٥) إن هناك عدداً من الفقرات يكون فيها الاختلاف في معامل التمييز بين النموذجين يساوي (٠,٢٠) فأكثر هي (٤-٥-٧-١٤-١٥-١٩-٢٠-٢٢) أي ما نسبته (33.33%) من المجموع الكلي للفقرات البالغ

جدول (٦)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t لمعاملات التمييز لنموذجي الاختبار

النموذج	عدد الطلبة	س ⁻	ع	قيمة t المحسوبة	الدالة الإحصائية
الأول	٣٠	٠.٤٩	٠.٣٠	٠.١٣١	عشوائي
الثاني	٣٠	٠.٤٨	٠.٢٨		

الإجابة لديهما قدرة تمييزية متساوية بين الطلبة وأنه لا توجد أفضلية لأي من النموذجين على الآخر في القدرة على التمييز بين الطلبة .
من هنا يتضح إن نتائج البحث أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الأوساط الحسابية لأداء الطلبة في نموذجي الاختبار

يظهر من الجدول أعلاه إن معامل التمييز للنموذج الأول للاختبار متساو تقريباً مع معامل التمييز للنموذج الثاني إذ بلغ للنموذج الأول (0.49) وللنموذج الثاني (0.48) ولذا لا توجد فروق دالة إحصائية بينهما عندما تم استخدام اختبار (t) لعينتين مستقلتين أي نموذجي

الطالب ورقة أو شيء ما يستطيع به تغطية
البديلين الخاطئين تماماً من وجهة نظره .

٥- الاستنتاجات والتوصيات :-

٥-١ الاستنتاجات :-

في ضوء نتائج البحث وتفسيرها ، وفي حدود
أهداف البحث أمكن التوصل إلى الاستنتاجات
التالية :-

١ - عدم وجود فروق معنوية بين نموذجي
الاختبار من حيث صعوبة وتمييز الفقرات.

٢ - عدم وجود وجود البدائل الأخرى غير البديل
الصحيح إمام الطلبة في ورقة الاختبار يؤثر
بصرياً عليهم مما يؤدي ذلك بشكل سلبي سلباً
في اختيار البديل الصحيح
٥ - ٢ التوصيات :-

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان
بما يأتي

١- ضرورة تدريب الطلبة على استخدام تقنية
إبعاد البدائل الخطأ ، على أن تطبق بالطريقة
التي استخدمها الباحثان

٢- القيام بدراسات وبحوث أخرى مشابهة
وباستخدام التقنية نفسها للوصول إلى نتيجة
علمية للكشف عن التأثير البصري للبدائل
على اختيار الطالب للإجابة الصحيحة.

كاملة منها) . ط١. القاهرة : دار الفكر
العربي ، ١٩٩٩ .

٢- عفاف عبد الكريم . التدريس للتعلم في
التربية البدنية والرياضية ، أساليب ،

المعدين لغرض البحث ، كما لم تشر البحث إلى
فروق في الأوساط الحسابية لمعاملات الصعوبة
والى معاملات التمييز وهذه النتيجة تقودنا إلى
تساؤل مهم وهو هل هناك تأثير بصري لوجود
جميع البدائل على الورقة الإمتحانية ؟ بمعنى آخر
إن المتوسط الحسابي العام للاختبار والأوساط
الحسابية قد تم التقليل منها عندما طلب من الطلبة
إن يختاروا أولاً البديلين الخاطئين ويشطبوهما من
ورقة الامتحان ومن ثم يختارون البديل الصحيح
من البديلين الباقيين فعندما يبقى في الورقة
الإمتحانية بديلين فقط يستطيع الطالب عمل
مقارنة بينهما بشكل جيد دون التشتيت من باقي
البدائل وهنا يمكن القول إن عدم وجود البدائل
الأخرى يميز البديل الصحيح أمام الطلبة في ورقة
الامتحان ربما يؤثر بصرياً عليهم ويشتهم في
اختيار الإجابة الصحيحة عكس عندما يكون هناك
بديلين فقط يختار الطالب احدهما للإجابة
الصحيحة وإذا كان هذا صحيحاً فمن المفيد جداً
أن يتم تدريب الطلبة على استخدام هذه التقنية
عند التعرض لاختبار مكون من أسئلة لاختبار
من متعدد ويمكن تطبيق ذلك من خلال استخدام

المصادر

١- أمين الخولي ومحمود عنان . المعرفة
الرياضية الإطار المفاهيمي - اختبارات
المعرفة الرياضية (أسس بنائها ونماذج

6- Cowie, B. (2002). Re-viewing conceptual change through a formative assessment lens. STERpapers -٧	إستراتيجيات ، تقويم . الإسكندرية: منشأة المعارف ، (١٩٩٠) .
-٧ Johnstone, A., & Ambusaidi, A., (2000). Fixed response: What we are testing. Chemistry Education Research and Practice in Europe, 1(3 -١	٣- علي الديري و احمد بطاينة . اساليب تدريس التربية الرياضية . ط١ . اريد : دار الامل للنشر والتوزيع ، ١٩٨٧ .
-٨ White, R., & Gunstone, R. (1992). Probing understanding. London: The Falmer Press. -١	٤- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد . الأساليب الإحصائية في ميدان البحوث التربوية . عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، ٢٠٠١ .
	٥- محمد نصر الدين رضوان. الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية الرياضية . ط١ . القاهرة : دار الفكر العربي ، ٢٠٠٣ .

ملحق (١)

أسماء المختصين الذين عرضت عليهم فقرات المقياس

١. محمود داود الربيعي	١.د	طرائق تدريس	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية
٢. مازن عبد الهادي أحمد	١.د	تعلم حركي	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية
٣. حسين ربيع حمادي	١.د	علم النفس التربوي	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية
٤. ياسين علوان التميمي	١.د	علم النفس الرياضي	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية
٥. صدام محمد فريد	١.م.د	طرائق تدريس	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية

فاعلية استخدام موقع البديل الفعال عند أبعاد البديل الخاطئ في صعوبة فقرات الأسئلة من متعدد وتمييزها.
م. د عايد كريم الكناني
م. د فاضل عبد فيضي

٦. حيدر ناجي	١.م.د	علم النفس الرياضي	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية
٧. حيدر عبد الرضا	١.م.د	علم النفس الرياضي	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية
٨. مضر عبد الباقي	م.د	طرائق تدريس	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية

ملحق (٢)

مقياس موقع البديل الفعال

رقم الفقرة	الفقرات	الإجابة
١	من السمات النفسية الاجتماعية التي يكسبها الطالب خلال ممارسة الألعاب الصغيرة أ - العدوانية ب - التعاون ج - ضبط النفس د - تحمل المسؤولية	
٢	من أهم فوائد الإحماء في خطة الدرس تهيئة : أ - الجهاز التنفسي ب - الطالب بدنياً ج - الطالب عقلياً	

فاعلية استخدام موقع البديل الفعال عند أبعاد البديل الخاطئ في صعوبة فقرات الأسئلة من متعدد وتمييزها.
م. د عايد كريم الكنانى
م. د فاضل عبد فيضي

	د- الطالب نفسياً	
٣	عمل يجب أن يقوم به المدرس لتصحيح أداء الأخطاء عند الطلبة أ- التدريب على الأداء الصحيح ب- معرفة الطالب الذي يؤدي طريقة خاطئة ج- معرفة أسباب وقوع هذا الخطأ د- معرفة إحدى طرق التدريس	
٤	الاجتماع بعد المباراة لابد للمدرس أن يناقش احد النقاط التالية أ- سلوك الفريق وكل طالب ب- سلوك المتفرجين ج- مستوى الفريق ومستوى كل طالب د- العناصر الرئيسية للفوز أو الخسارة	
٥	أي التمرينات الآتية أكثر تأثيراً في تقوية عضلات البطن أ- الجلوس من الرقود على الأرض ب- الوثب مع تبادل ثني الركبتين كاملاً ج- الجلوس من الرقود والرجلين أعلى من الرأس د- الجلوس من الرقود والرأس أعلى من الرجلين	
٦	يعني مفهوم التوافق أ- انسجام الحركات في تتالي حركي ملائم ب- الانسياب الحركي ج- التوقيت المناسب لبدء الحركة د- أداء حركتين أو أكثر بنجاح في نفس الوقت	

فاعلية استخدام موقع البديل الفعال عند أبعاد البديل الخاطئ في صعوبة فقرات الأسئلة من متعدد وتمييزها.
م. د عايد كريم الكنانى
م. د فاضل عبد فيضي

٧	تمرين (الضغط) الانبطاح المائل ثني الذراعين ينمي أساساً عضلات أ- البطن ب- العضدين ج- الساعدين د- الظهر
٨	تمرين ثني الجذع أماماً أسفل مصمم أساساً بفرض أ- زيادة مطاطية أربطة الحوض ب- تقوية عضلات الظهر ج- مرونة الجذع والعمود الفقري د- تقوية العضلات الضامة للرجلين
٩	عند صياغة المدرس لأهدافه فانه أ- وصف نشاط التعليم بدلاً من ناتج التعلم ب- وصف ناتج التعلم بدلاً من عملية التعلم ج- تحديد عملية التعلم بدلاً من ناتج التعلم د- وجود أكثر من ناتج للتعلم في عبارة التعلم
١٠	من الأساسيات التي تهدف إليها دروس التربية الرياضية أ- إحداث تغيير في سلوك المدرس ب- إحداث تغيير في سلوك المتعلم ج- تحديد الأنشطة التي تمارس في الدرس د- استقلال أهداف أجزاء الدرس عن بعضها
١١	أهداف درس التربية الرياضية هي

فاعلية استخدام موقع البديل الفعال عند أبعاد البديل الخاطئ في صعوبة فقرات الأسئلة من متعدد وتمييزها.
م. د عايد كريم الكنانى
م. د فاضل عبد فيضي

	أ- إقامة المسابقات الرياضية ب- الوصول بالطلبة إلى أعلى مستويات البطولة ج- أهداف ترويجية وعلاجية د- أهداف تعليمية وتربوية	
١٢	يتم خلال النشاط التعليمي أ- الوصول إلى مرحلة الأداء الجيد للمهارة الحركية ب- تنمية وتطوير المهارة الحركية ج- إقامة مباريات رسمية د- تعلم الجانب الخططي	
١٣	جلوس الجثو هو أ- وضع مشتق من الجلوس بتحريك الجذع ب- وضع مشتق من الوقوف بتحريك الرجلين ج- وضع مشتق من الجثو بتحريك الرجلين د- وضع مشتق من الرقود بتحريك الجذع	
١٤	يتكون النداء من أ- الأمر واستجابة الطالب ب- التنبيه وبرهة الانتظار والحكم ج- الحكم وبرهة الانتظار ورد فعل الطالب د- التنبيه والحكم واستجابة الطالب	
١٥	الواجبات الإضافية هي أ- بعض الأعمال التي يكلف بها الطالب مثل (تخطيط الملاعب ، إحضار	

فاعلية استخدام موقع البديل الفعال عند أبعاد البديل الخاطئ في صعوبة فقرات الأسئلة من متعدد وتمييزها.
م. د عايد كريم الكنانى
م. د فاضل عبد فيضي

	الأدوات وتنظيمها) ب- أسلوب يستخدم لعلاج مشكلة زيادة عدد الطلاب في الصف وقلة الإمكانيات المتاحة ج- مجموعة من الأنشطة التي يمارسها الطالب خارج الدرس د- الوسائل التعليمية التي يكلف الطالب بإعدادها	
١٦	خلال قيامك بتنفيذ الدرس يتم أ- تحديد طرق التدريس المستخدمة في تعليم المهارات الحركية ب- تحديد أهداف كل جزء من أجزاء الدرس ج- تقسيم الطلاب إلى مجموعات ووضعهم في تشكيلات تسمح لهم بممارسة النشاط د- تحديد المهارات الحركية الخاصة بالجزء التعليمي	
١٧	التقويم في درس التربية الرياضية يتم في أ- بداية العام الدراسي ونهايته ب- نهاية العام الدراسي ج- نهاية الوحدة التدريسية (شهر ونصف) د- استمرار وفي كل درس	
١٨	التدريس المبرمج هو نوع من التعليم أ- الفردي ب- بالعروض التوضيحية ج- الذاتي د- الفردي والذاتي	
١٩	الطريقة الكلية	

فاعلية استخدام موقع البديل الفعال عند أبعاد البديل الخاطئ في صعوبة فقرات الأسئلة من متعدد وتمييزها.
م. د عايد كريم الكنانى
م. د فاضل عبد فيضي

	أ- لا تتماشى مع القدرات المختلفة للتلاميذ ب- تساعد على فهم وإتقان مكونات المهارة ج- تتيح فرصة كبيرة لتوظيف المهارات في مجالها التطبيقي د- يزداد فيها خبرة الطالب بالنواحي القانونية	
٢٠	الطريقة الجزئية أ- تساعد المدرس على فهم العلاقة بين جزء من أجزاء المهارة ب- تناسب لكثير من المهارات الحركية السهلة غير المركبة ج- تحتاج إلى وقت طويل في التعلم د- قد تكثر فيها الإصابات نتيجة لعدم التدرج	
٢١	التدريس بمواقف اللعب أ- لا تمكن الطالب من التركيز بصفة دائمة على أجزاء المهارة الحركية ب- تناسب الحركات التي لا يؤديها الطلاب نظراً لصعوبتها ج- تقلل من صعوبة تعلم المهارة د- لا تتيح للمعلم متابعة تعلم الطلاب للمهارة موضوع التدريس	
٢٢	ما يدل على فهم الطلبة لما يقدمه المدرس أ- قيام الطلبة بأداء المطلوب منهم بأقل أخطاء منهم ب- صمت التلاميذ وعدم مناقشتهم للمعلم (فعال) ج- يتسم الدرس بالمرح والسرور د- يتسم الدرس بالانتظام والانضباط	
٢٣	تمثيل المادة في الصورة والحركة أ- تساعد المتعلم على اكتساب المعارف والمعلومات	

فاعلية استخدام موقع البديل الفعال عند أبعاد البديل الخاطئ في صعوبة فقرات الأسئلة من متعدد وتمييزها.
م. د عايد كريم الكنانى
م. د فاضل عبد فيضي

	ب- تشتت أفكار المتعلم ج- تساعد المدرس على الانتقال بسرعة بين أجزاء الدرس (فعال) د- تعمل على خلق حالة من الملل وعدم الاستفادة	
٢٤	يرعى مبدأ الفروق الفردية في درس التربية الرياضية من خلال أ- وضع تحفيز لكل طالب (فعال) ب- تقسيم الصف إلى أقوياء أو ضعفاء ج- تقسيم الصف إلى مجموعات متجانسة مع ملاحظة الحالات الفردية د- تجاهل الطلبة الضعفاء لصعوبة تحقيق مستوى معهم	