أثر نمط درس التربية الرياضية البدني _ الحركي في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي

بحث مقدم من قبل

م.م. فائق يونس علي أ.م.د. قصي حازم محمد عبد الرحمن الزبيدي

ملخص البحث

هدف البحث التعرف على اثر نمط درس التربية الرياضية البدني– الحركي في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ، فضلا عن التعرف على الفروق بين نتائج اثر نمط درس التربية الرياضية البدني– الحركي ونتائج درس التربية الرياضية بالأسلوب ألأمري في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية في ألاختبارات البعدية .

واستخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث ، وتكونت عينة البحث من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي من مدرسة كلية المعلمين للتطبيقات الابتدائية المختلطة والبالغ عددهم (٤٠) تلميذ .

وقد نفذت الشعبة الدراسية (أ) الأسلوب ألأمري في التدريس ، أما الشعبة الثانية (ب) فقد نفذت أسلوب التدريس بالنمط البدني – الحركي ، واستغرق تنفيذ تجربة البحث شهر ونصف وبواقع خطتان تعليميتان في كل أسبوع .

واستخدم الباحثان حقيبة البرامج الإحصائية (SPSS) لغرض التوصل إلى نتائج البحث الحالي ، واستنتج الباحثان مايأتي :

– اثبت تأثير نمط الدرس البدني– الحركي في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية قيد الدراسة الحالية .

– تفوق نمط الدرس البدني– الحركي على الأسلوب ألأمري في تطوير بعض الصفات والمهارات الحركية الأساسية (الوثب الطويل ، رمي الكرة ، الحجل على القدم ، الجري بين الشاخص) .

وقدم الباحثان عدد من التوصيات والمقترحات ومنها :

١–مراعاة استخدام طرائق وأنماط تدريسية مختلفة في دروس التربية الرياضية وعدم الاقتصار على طريقة واحدة أو نمط أو أسلوب لجميع الدروس من أجل بلوغ الأهداف التربوية والتعليمية .

٢– تطوير القابليات المعرفية للمعلمين والمدرسين من خلال جلب اهتمامهم إلى أهمية الأنماط التعليمية المختلفة والأهداف السلوكية والتدريب على كيفية تنفيذها في الدرس وكذلك صياغة الأهداف وتصنيفها وتقويمها .

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

تهدف التربية الحديثة إلى تربية النشء تربية متكافئة جسماً وعقلاً وروحاً داخل إطار من قيم المجتمع وتقاليده وأعرافه ، بهدف تهيئة وتنشئة الجيل الصاعد للمواطن الصالح .

وتعد التربية الرياضية من بين الميادين المعرفية التي لا تقتصر أهداف تدريسها على الأهداف المعرفي فقط ، بل يتجاوز ذلك إلى الأهداف النفس حركية والوجدانية لدى المتعلمين .

والمرحلة الابتدائية من المراحل الهامة في حياة وتربية التلميذ وتعليمه وتطوير مختلف صفاته البدنية ومهاراته الحركية الأساسية ، فهو يمتلك شيئا" من القوة والسرعة والرشاقة في الحركة فضلا عن قدرته في الرمي والتسلق والتعلق والى ذلك من الصفات والمهارات الأخرى ، والتي تظهر نتيجة لنشاطه وحركته في البيئة التي يعيش فيها ، ويؤكد (فرج) على "أن المرحلة الابتدائية من أهم مراحل حياة الإنسان ففيه تنمو قدرات الطفل وتنضج مواهبه وتكون قابلة للتأثير والتوجيه والتشكيل وتحديد اتجاهاته في المستقبل" (فرج ، ١٩٨٧، ١٠٦) .

لذا فأن الاهتمام بحركة التلميذ في نشاطات الدرس الحركية له مردودة الايجابي في النواحي البدنية و النفسية والعقلية والاجتماعية والصحية وهذا ما نطلق علية الأهداف التربوية والتعليمية وأن تحقيق هذه الأهداف سوف ينعكس في المستقبل على نشاط التلميذ وقدراته المعرفية والحركية والمهارية وذلك في مراحل النمو القادمة .

ويعد درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية من المجالات الهامة في توظيف الأنشطة الرياضية المختلفة للتلاميذ سواء أكانت هذه الأنشطة معرفية ، تعليمية أو حركية ، إذ تستخدم الحركات المختلفة والألعاب الجماعية والفردية كوسيلة أساسية في عملية التعلم ويمكن إن تقدم هذه الحركة على شكل العاب تنافسية حركية أو تقديمها على شكل قصص حركية ، وتؤكد (العنبتاوي والعزة) على أن إحدى الأهداف الأساسية لدرس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية تتمثل في توفير وسائل ودعائم النمو المتكامل للتلميذ من حيث النواحي البدنية والحركية والمعرفية والنفسية والاجتماعية حيث تستخدم الحركة كوسيلة أساسية في العملية التربوية (العنبتاوي والعزة ، ٢٠٠٠، ٧٥) .

لذا فأن ممارستها والعناية بتطويرها تعد دعامة أساسية للممارسة الحركية في النشاط الرياضي التخصصي في المراحل التالية للتلميذ وتقود إلى أداء مهارات رياضية أفضل في حياة التلميذ المستقبلية ، وهذا ما يؤكده (راتب) " إلى إن المهارات الحركية الأساسية تحتل أهمية مميزة بالنسبة لتطور مراحل النمو الحركي وتعد أساسا لاكتساب المهارات

العامة والخاصة المرتبطة بالأنشطة الرياضية المختلفة في مراحل النمو التالية وخاصة أثناء فترة الطفولة المتأخرة والمراهقة". (راتب ، ١٩٩٩، ٢٠١) .

وان كل هذا الأمور تعتمد على الأنماط أو الأساليب التدريسية المتبعة في التعليم واستجابتهم لها والى أهمية معرفة معلم التربية الرياضية لأكثر من نمط أو أسلوب من أساليب التدريس لأنه من دون ذلك تبقى قدراته في التعامل مع التلاميذ محدودة الغاية في تحقيق الأهداف الواجب تحقيقها وأن استخدام أكثر من أسلوب في التدريس يعطي الفرص للمعلم والتلاميذ للارتقاء بالعملية التعليمية .

لذا يشير (بطاينة) عن سنكر ودك "إلى أهمية امتلاك معلم التربية الرياضية لأكثر من أسلوب تدريسي لأنه بدون ذلك تبقى قدرة المعلم على التفاعل مع التلاميذ ضعيفة" (بطاينة ،١٩٩٢، ٤) . وتجدر الإشارة إلى انه لا يوجد أسلوب تدريسي محدد يمكن أن ينجح مع جميع المتعلمين على اختلاف مراحلهم أو حتى نستطيع من خلالها تحقيق جميع الأهداف المراد تحقيقها . لذا تبلورت أهمية البحث الحالي في تطبيق أحد أنماط دروس التربية الرياضية (البدني –الحركي) مقارنة بالأسلوب ألأمري في التطبيق .

١-٢ مشكلة البحث :

يعد درس التربية الرياضية الوسيلة الفاعلة في تَحقيقِ الأهداف التربوية والتعليمية في المراحل التعليمية بصورة عامة ، وفي المرحلة الابتدائية (الصف الثالث) بصورة خاصة لذا كان لابد من أيجادِ طرائق وأساليب أو أنماط تعليمية توظف في الدرس لغرض تحقيق الأهداف المخطط لها وذلك ضمن السنة الدراسية أو الفصل الدراسي أو ضمن خطة الدرس نفسه دون الاعتماد على طريقة واحدة أو أسلوب معين في التدريس ، ولما لهذا الإجراء من أخطاء ترافق العملية التعليمية ومنها الملل والضجر ثم الإحباط والتوتر في نفسية التلميذ وحالته الصحية . ويذكر(ألنعيمي) " إن درس التربية الرياضية يسعى إلى تحقيق العديد من الأهداف ومنها إكساب المتعلم الصفات البدنية كالسرعة والقوة والمطاولة والرشاقة ، لذا فأن من الضروري البحث عن أفضل الطرائق التي تحقق هذا الهدف." (ألنعيمي،١٣٦،١٩٩٩). فضلا عن أن هذه المرحلة تعد مرحلة انتقالية إلى بداية تعلم التلميذ المهارات الأساسية للألعاب الرياضية الجماعية والفردية المختلفة والتي تتطلب امتلاك الفرد المتعلم على اغلبيه الصفات البدنية والحركية فضلا عن تمتعه بالمهارات الأساسية المختلفة ، وهذه كلها مع ألأخرى سوف تسهل وتساعد في عملية التعلم في المراحل التعليمية اللاحقة .

ومن خلالِ الاطلاع على الدراساتِ المختلفة والتي عالجت الأهداف التعليمية في درس التربية الرياضية والطرائق والأساليب التي وظفت لتحقيق هذه الأهداف و للمرحلة

الابتدائية (المرحلة الأولى) ، فقد لوحظ اعتماد بعض هذه الدراسات على الطرائق والأساليب دون توظيف أنواع أنماط درس التربية الرياضية ولهذه المرحلة الدراسية خاصة ، والتي تعد من المراحل الهامة في حياة التلميذ .

لذا فقد تكونت مشكلة البحث الحالي في توظيفِ وتطبيق نمط درس التربية الرياضية البدني – الحركي والتعرف على مدى تأثيره في تطوير بعض الصفات البدنية والحركية والمهارات الأساسية قيد الدراسة الحالية مقارنة مع الأسلوب ألأمري في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي .

١-٣ هدفا البحث : يهدف البحث الحالي في التعرف إلى :

١-٣-١ أثر نمط درس التربية الرياضية البدني– الحركي في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية .

١-٣-٢ مقارنة نتائج اثر الأسلوب ألأمري بنتائج اثر نمط درس التربية الرياضية البدني– الحركي في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية في ألاختبارات البعدية .

١-٤ فرضا البحث : افترض الباحثان مايلي .

١-٤-١ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار ألبعدي لأثر نمط درس التربية الرياضية البدني– الحركي في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية .

١-٤-٢ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج أثر الأسلوب ألأمري بنتائج نمط درس التربية الرياضية البدني – الحركي في الاختبارات البعدية .

١-٥مجالات البحث :

١-٥-١ المجال المكاني : الساحة الخارجية لمدرسة التطبيقات الابتدائية للبنين الساحل الأيسر – مدينة الموصل – العراق .

١-٥-٢ المجال البشري : تلاميذ مدرسة كلية المعلمين للتطبيقات الابتدائية المختلطة – الصف الثالث الابتدائي .

١-٥-٣ المجال ألزماني : الفترة من ٢٠٠٨/١٠/١ ولغاية ٢٠٠٩/٤/١٥ .

١-٦ المصطلحات الواردة في البحث :

١-٦-١ نمط الدرس البدني _ الحركي : عرفه (السايح) وهو نمط درس التربية الرياضية الذي يهدف إلى تطوير الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية ، مستخدما الحمل والراحة ، وطرق تطوير

المهارات الحركية الأساسية . (السايح ، ٢٠٠١ ، ٦٣) .

١-٦-٢ الصفات البدنية :

عرفها (عبد الفتاح وسيد) على أنها المقدرة على تنفيذ الواجبات اليومية دون تعب مفرط مع توافر قدر من الطاقة يسمح بمواصلة العمل والأداء خلال الوقت الحر ، ومواجهة الضغوط البدنية في الحالات الطارئة ، والصفات البدنية عملية فردية أي أنها ترتبط بدرجة كبيرة بظاهرة الفروق الفردية ، إذ يختلف الأفراد في قدراتهم البدنية ، وعرفتها منظمة الصحة العالمية على أنها المقدرة على أداء عمل عضلي على نحو مرض.(عبد الفتاح وسيد ، ١٩٩٣، ٧١) .

١-٦-٣ المهارات الحركية الأساسية :

عرفها (حماد)" هي تلك المفردات الأولية الأصلية في حركة الطفل وان تعليمها لابد أن يأخذ الصدارة في الأهمية خلال برامج التربية الحركية" (حماد ، ١٩٩٨ ، ٢٠٨).

وعرفها (محجوب وآخرون)"هي صفات تتعلق بالناحية الجسمية للإنسان وتكون موروثة منذ ولادته ويمكن أن تتطور من خلال التمرين والتدريب" (محجوب، وآخرون، ٢٠٠٠، ٧٧).

وعرفها (جبر وآخرون)" هي المهارات الأساسية التي ترتبط ببعض مظاهر النضج البدني في مراحله الأولى ولان هذه الأنماط تظهر عند الإنسان بشكل أولي لذلك يطلق عليها البعض المهارات الحركية الأساسية.(جبر وآخرون، ٢٠٠٢، ٢٠٧) .

٢- الخلفية النظرية والدراسات السابقة :

٢-١ الخلفية النظرية :

٢-١-١ أنماط دروس التربية الرياضة الرياضية:

حدد (السايح) أنماط لدروس التربية الرياضية والتي يمكن أن تدرس على مدار السنة الدراسية وهي :-

٢-١-١-١ نمط درس لغرض تطوير الصفات البدنية الأساسية :

إن من أغراض دروس التربية الرياضية تطوير الصفات البدنية(القوة- السرعة- المطاولة- الرشاقة- المرونة) ، ولتحقيق هذا النمط من الدروس لابد من مراعاة قواعد الحمل والراحة ، هذا يعني تقنين الحمل والراحة بصورة تتناسب مع غرض كل تمرين أو تدريب يؤدى في الدرس، ويعد استخدام التدريب الدائري بصورة مبسطة في هذا النمط من أنماط الدروس مناسبة لما له من مميزات تتعلق بتطوير وتحسين الصفات البدنية وعلاوة على انه نمط يهتم بالفروق الفردية وتحسين المقدرة الوظيفية للتلميذ .

٢-١-١-٢ نمط درس لغرض النمو الحركي (تعليم وتطوير مهارات حركية) :

تقسم المهارات الحركية إلى :

- مهارات حركية أساسية ومهارات حركية رياضية .
- إن المهارات الحركية الأساسية :هي حركات فطرية يكتسبها الفرد ويؤديها

دون معلم مثل(المشي– الجري– التعلق– الحبو– التسلق– الوثب– القفز– الحجل) .

- أما المهارات الحركية الرياضية هي الأنشطة الرياضية المختلفة التي يؤديها التلميذ تحت أشراف المعلم مثل المهارات الخاصة بكل لعبة فرقية مثل (لعبة كرة القدم– لعبة كرة السلة– لعبة كرة الطائرة– لعبة كرة اليد) وفردية مثل (الجمباز– العاب القوى) .

٢-١-١-٣ نمط درس لغرض تطوير الصفات البدنية والنمو الحركي :

نجد أن هذا النمط من الدروس يجمع بين النمطين السابقين، وهما نمط دروس لغرض تطوير الصفات البدنية الأساسية ، ونمط درس لغرض النمو الحركي أي الجمع بين طرق تحسين الصفات البدنية مستخدماً الحمل والراحة وطرق تعليم المهارات الحركية، وعند إعطاء التمارين البدنية يجب مراعاة الحمل والراحة في تنفيذها .

٢-١-١-٤ نمط درس لغرض اكتساب الصفات الخلقية والقيم الاجتماعية :

يرمي نمط هذا الدرس إلى تربية القيم الخلقية والاجتماعية حيث لا يمكن فصل القيم الخلقية عن الصفات البدنية والمهارية لإتمام العملية التربوية، فالتعاون والتضحية وإنكار الذات من اجل الجماعة والجرأة والشجاعة والصدق والأمانة.....هذه القيم الخلقية الحميدة أمور يجب على المعلم مراعاتها عند تنفيذه لخطة دروس التربية الرياضية .

٢-١-١-٥ نمط درس لغرض النمو الصحي والتعود على العادات الصحيحة السليمة :

في هذا النمط من الدروس يعمل المعلم على توفير وسائل الحياة الصحية السليمة للتلاميذ من خلال محتوى يعمل على إمداده بالمعلومات والمعارف والاتجاهات الصحية حتى يمكن الوصول به إلى معرفة صحية عامة وممارسة تمرينات لإصلاح العيوب الجسمية وبناء عادات صحية سليمة .

٢-١-١-٦ نمط درس لغرض النمو العقلي :

يبحث هذا النمط من الدروس نحو ما يخص التلاميذ من أغراض فكرية لها أهميتها في مراحل العمر الأولى للتلميذ، ففي المرحلة العمرية (٨–١٢) سنة يجب أن نشجعهم على التفكير في تنوعات جديدة للألعاب بحيث يغيرون مسار اللعب التقليدي حتى يمكن تنميتهم عقليا وبدنيا، فتلميذ هذه المرحلة لا يعتمد فقط على التقليد ولكن يمكن له أن يفكر ويتذكر حيث إن في هذه المرحلة تبدأ اقل القوى العقلية من تذكر وتفكر وانتباه ووضوح، لذا يجب على المعلم أن يعمل على اشتراك التلميذ تدريجيا في العملية التعليمية .

٢-١-١-٧ نمط درس لغرض المراجعة (مراجعة ما سبق تدريسه):

في هذا النمط من الدرس نجد انه يهتم بمراجعة ما سبق تدريسه في وحدات تعليمية سواء أكانت دروساً خاصة بتحسين صفات بدنية أم تعليم مهارات حركية وفقا للمنهاج الدراسي ويتم إجراء مراجعة الدروس عقب نهاية كل وحدة تعليمية .

٢-١-١-٨ نمط درس لغرض التقويم وقياس مستوى التحصيل :

في هذا النمط من الدروس نجد أن الهدف الأساس هو قياس مستوى التلاميذ من حيث تحصيلهم للمهارات الحركية ومدى ما وصلوا إليه من تحسين في الصفات البدنية ومدى ما اكتسبوه من معارف ومعلومات خاصة بالأنشطة الرياضية سواء أكانت معارف أم معلومات تربوية ، (السايح،٢٠٠١، ٥٣ – ٥٤) .

٢-١-٢ أساليب استخدام التمرينات لتحسين الصفات البدنية والمهارية :

١- تمرينات باستخدام الحمل الثابت : يقوم التلميذ بأداء واجب معين مع حمل ثابت ، يعني أن عدد التكرار أو الزمن المستقطع للأداء ثابت ، مع الأخذ في الاعتبار أن عدد التكرار والزمن المستقطع للأداء يحدد وفقا للعلاقة بين الهدف – المحتوى – الطرق المستخدمة . وقد استخدم الباحثان هذا النوع من التمرينات لتطوير الصفات البدنية والمهارات الأساسية

٢- تمرينات باستخدام الحمل المتغير : هي التمرينات التي تؤدى بزيادة الحمل عند التكرار المستمر للتمرين ووسائل التدريب لهذه الطريقة يكثر فيها استخدام المقاومات المختلفة بالاتصال

٣- تمرينات باستخدام الراحة الكاملة : عندما يعطى للتلاميذ تمرينات بشدة عالية ، فانه يجب على المدرس أعطاء راحة كاملة بحيث يصل من خلالها التلاميذ إلى الحالة الطبيعية ، أي استعادة الشفاء ، . (السايح ، ٢٠٠١ ، ٦٣) .

٢-١-٣ الأشكال الأساسية للأداء بالأسلوب الدائري :

هناك أشكال للأداء في هذا الأسلوب وهي :

١- شكل الأداء وفقا لزمن محدد : يقسم التلاميذ على محطات الدائرة بالتساوي وعند الإشارة الأولى يقوم التلاميذ بالأداء معا في وقت واحد ، وعند الإشارة الثانية يتوقف التلاميذ عن الأداء ثم يقوموا بالتغيير للمحطات التالية مباشرة ، وفي هذا الأسلوب يكون زمن الحمل والراحة موحد بالنسبة لجميع التلاميذ .

٢- شكل الأداء وفقا لعدد محدد : يقوم كل تلميذ في المحطة لعدد محدد من المرات في اقل زمن ممكن بعد الانتهاء من العدد المحدد يقوم التلميذ بالانتقال للمحطة التالية مباشرة ، مع مراعاة تحديد عدد المرات والتكرارات لكل أداء من جانب المدرس .

٣- شكل الأداء وفقا لزمن وعدد محددين : يقسم التلاميذ على عدد المحطات ، ويقوموا بأداء عدد محدد من التكرارات لتمرين معين في كل محطة لفترات زمنية محددة ويتم تحديدها بإشارات من قبل المعلم ويلاحظ أن شكل الأداء وفقا لزمن

محدد هو انسب أسلوب للاستخدام في درس التربية الرياضية تنفيذاً للأداء بأسلوب التدريب الدائري.

(السايح ، ٢٠٠١ ، ٥٧) .

وقد أستخدم الباحثان هذا الأسلوب عند الأداء لنمط درس التربية الرياضية البدني الحركي .

٢- ٢ الدراسات السابقة والمشابهة :

٢-٢-١ دراسة خفاجة (١٩٨٦) :

" تأثير الأنماط المختلفة لدروس التربية الرياضية على مستوى أداء بعض المهارات الحركية والقدرات البدنية لتلميذات المرحلة الإعدادية "

هدفت الدراسة للتعرف على تأثير الأنماط المختلفة لدروس التربية الرياضية على مستوى أداء بعض المهارات الحركية والقدرات البدنية ،وافترضت الباحثة وجود فروق إحصائية في مستوى أداء المهارات الحركية بين المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة، وتم اختيار العينة بطريقة عمديه ، وتم تجانس أفراد العينة في القدرات البدنية والمهارات الحركية وقد تم تحديد ثلاث مجموعات كعينة للبحث اثنتين منهما تمثلان المجموعتين التجريبيتين والثالثة تمثل المجموعة الضابطة، وقد استغرقت الدراسة الأساسية مدة ستة أسابيع متصلة (١٢) درساً أي بواقع وحدتين في الأسبوع ، ثم سجلت النتائج وعولجت إحصائيا بـ (الوسط الحسابي، اختبار(ت)) وقد أسفرت عن الأتي :

- وجود فروق إحصائية بين كل من المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الحركية وكانت الفروق لصالح المجموعتين التجريبيتين .

وبناء على ما تبين من نتائج فقد أوصت الباحثة بما يأتي :

- استخدام الأنماط المختلفة لدروس التربية الرياضية وعدم الاقتصار على نمط واحد ثابت لكل الدروس .
- إعطاء الحرية للمدرس لتشكيل بنية لكل درس تبعا للهدف منها وعدم إلزامه بتشكيل ثابت لبنية جميع الدروس . (خفاجة ،١٩٨٦) .

٢-٢-٢ دراسة شلتوت (١٩٩٠) :

" فاعلية أحد أنماط دروس التربية الرياضية على بعض القدرات البدنية والحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية "

هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية احد أنماط دروس التربية الرياضية على بعض القدرات البدنية والحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ،وافترضت الدراسة بتأثير نمط النمو المهاري على مستوى بعض القدرات البدنية و الحركية ، واشتملت عينة البحث

على(٩٠) تلميذاً وتلميذة من مدرسة فلمنج الابتدائية المشتركة من الصف الخامس الابتدائي، وقد تم اختيار الفصل الأول من الصف الخامس اختياراً عشوائياً كفصل تجريبي والفصل الثاني كضابط، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة، وقد تم تدريس الوحدة الدراسية للمجموعة التجريبية والضابطة لمدة شهرين(٨)أسابيع ، بينما درست المجموعة الضابطة باستخدام النمط المركب (البدني- مهاري) لوظيفتين تعليميتين وكل وظيفة منعزلة عن الأخرى (بالطريقة المنوعة) لفعليتين (العاب القوى- كرة اليد) وقد تم تدريسهما بنفس الوقت أي بزمن قدره (٢٠) دقيقة وهو الجزء الرئيس من أقسام الدرس ، وبعد إجراء الاختبارات البعدية ومعاملتها بالوسائل الإحصائية (المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري،ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون)، واختبار (ت) للعينات المرتبطة المتساوية العدد)، استنتج تفوق النمط المهاري ذو الوظيفة التعليمية الواحدة على النمط المركب (البدني- مهاري) الذي يحتوي على أكثر من وظيفة تعليمية ويتم تعليمهما بنفس الوقت .

وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بما يأتي :

- الاهتمام بمهارة واحدة بالدرس مع التركيز على وظيفة تعليمية رئيسة .
- مراعاة استخدام الأنماط المختلفة لدروس التربية الرياضية وعدم الاقتصار على نمط ثابت لجميع الدروس . (شلتوت ،١٩٩٠) .

٣ - إجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

حدد مجتمع البحث بتلاميذ مدرسة كلية المعلمين للتطبيقات الابتدائية المختلطة ، الصف الثالث الابتدائي والبالغ عددهم (٩٤) تلميذ ، والذين يؤلفون الشعب الدراسية (أ + ب) ، (٤٨ + ٤٦) على التوالي ، وقد استبعد الباحثان عدد من تلاميذ عينة البحث ومن كلا الشعبتين وذلك للأسباب التالية :

١- عدد من التلميذات لكلا الشعبتين والبالغ عددهن (٤٠) تلميذه .

٢- التلاميذ الراسبون وعددهم (٢) تلميذ .

٣ - عدد من التلاميذ الذين كانت لديهم غياب لأكثر من درسين (٢) .

٤ - عدد من تلاميذ كلا الشعبتين لغرض تطبيق التجربة الاستطلاعية لاختبارات البحث والخطة التدريسية ، (١٠) تلاميذ .

وبهذا الإجراء فقد بلغت عينة البحث (٤٠) تلميذ .

وبطريقة القرعة حدد الشعبة (أ) لتكون كمجموعة ضابطة لكي يستخدم معها الأسلوب ألأمري في التدريس ، وشعبة (ب)

كمجموعة تجريبية ، والتي سوف يستخدم معها نمط الدرس البدني – الحركي .

٣-٣ التصميم التجريبي :

على الباحث أن يختار التصميم التجريبي الذي يوفر له الحد الأدنى من الصدق الداخلي والخارجي لنتائج البحث وعليه استخدم الباحثان التصميم التجريبي الذي يطلق عليه (تصميم المجموعات العشوائية الاختيار المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي).

(أبو علام ،٢٠٠٤، ٢٠٩) .

٣-٤ وسائل جمع البيانات :

استخدم الباحثان الاستبيان والاختبار كوسائل للتوصل إلى بيانات ونتائج البحث المطلوبة .

٣-٥ تحديد الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية والاختبارات الملائمة لها :

بعد الاطلاع على محتويات المصادر العلمية المختلفة وتحليل المحتوى لها فقد توصل الباحثان إلى عدد من أهم الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية مع الاختبارات الملائمة لها والتي تلاءم هذه المرحلة العمرية ، وتم عرضها بصورة استبيان (الملحق – ١) على عدد من الخبراء والمختصين* في اختصاص القياس والتقويم والتدريب الرياضي لتحديد أهمها ، وحسب نسبة اتفاق الخبراء فقد تم اختيار أهم هذه الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية واختباراتها والتي حصلت على نسبة اتفاق ٧٥ % فأكثر، والصفات والمهارات المختارة هي :

١ – السرعة الانتقالية – اختبار الركض (٢٠ م) من الوضع الطائر /ثا .

٢– الرشاقة – اختبار الركض المتعرج بين الشاخص /ثا .

٣– مطاولة الجهازين الدوري والتنفسي – اختبار ركض – مشي ٢٠٠ م /ق .

* الخبراء والمختصين

١– د . هاشم احمد سليمان / أستاذ / القياس والتقويم / كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل .

٢– د. ثيلام يونس علاوي / أستاذ / القياس والتقويم / كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل .

٣– د. معتز يونس ذنون / أستاذ مساعد / التدريب الرياضي / كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل .

٤– د. سعد فاضل عبد القادر / أستاذ مساعد / القياس والتقويم / كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل .

٥– د. إيثار عبد الكريم غزال / أستاذ مساعد / القياس والتقويم / كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل .

٦– د. سبهان محمود احمد / أستاذ مساعد / القياس والتقويم / كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل .

٧– د. غيداء سالم عزيز / أستاذ مساعد / القياس والتقويم / كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل .

٤- الرمي – اختبار رمي الكرة (كرة البيسبول) لأبعد مسافة ممكنة /م .
٥- الوثب – اختبار الوثب المزدوج (العريض) من الثبات /سم .
٦- الحجل – الحجل بالقدم المسيطرة لمسافة (١٠ م) /ثا.

وأن الاختبارات البدنية للصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية المختارة هي اختبارات مقننه على البيئة العربية والعراقية وقد استخدمت في الاطاريح والرسائل الجامعية مع عدد من البحوث المنشورة ، وبهذا تكون هذه الاختبارات جاهزة للتطبيق على العينة المختارة ، وأنها قد استوفت الأسس العلمية لها .

٣-٦ الأجهزة والأدوات المستخدمة :

لغرض تطبيق الاختبارات البدنية والحركية وتجربة البحث الحالي،فقد استوجب استخدام مايلي:

١- جهاز لقياس الطول والكتلة (نوع ديكتا) ايطالي المنشأ . ٦- بساط إسفنجي عدد (٢) .
٢- شاخص عدد (١٠) .
٧- كرات يد نسائية عدد (٤) .
٣- أشرطة قياس مختلفة القياسات عدد (٣) .
٨ – مصاطب خشبية عدد (٤) .
٤- كرات بيسبول (عدد ٤) .
٩ – كرات تنس عدد (١٠) .
٥- ساعات توقيت الكترونية عدد (٣) .

٣- ٧ تكافؤ مجموعتي البحث :

من أساسيات تطبيق وتنفيذ المنهج التجريبي هو ضبط جميع المتغيرات والعوامل التي قد تؤثر في عملية تطبيق التجربة الرئيسة للبحث ، ولكي يتمكن الباحث أن يرجع الفرق بين نتائج البحث إن وجدت إلى العوامل المستقلة ، لذا على الباحث التعرف على الفرو قات بين المجموعتين والحد منها ، لذا فقد اتبع الباحثان عملية التكافؤ بين مجموعتي عينة البحث ،وقد تمت عملية ألتكافؤ بين المجموعتين في ألأتي :

٣-٧-١ التكافؤ في متغيرات العمر والطول والكتلة :

لغرض تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات والمتغيرات الأخرى ، فقد استعان الباحثان بفريق العمل المساعد* ،

والجدول (١) يبين نتائج التكافؤ بين العينتين في هذه المتغيرات .

---

*فريق العمل المساعد:

١. السيد منتصر معيوف ذنون – كلية التربية الأساسية – قسم التربية الرياضية.
٢. السيد محمد خالد – كلية التربية الأساسية – قسم التربية الرياضية.
٣. السيد ياسر بازل – كلية التربية الأساسية – قسم التربية الرياضية.
٤. السيد حسين احمد– كلية التربية الأساسية – قسم التربية الرياضية.

الجدول (١)

المتغيرات الإحصائية لمتغيرات (العمر ، الطول ، الكتلة) لمجموعتي البحث

قيمة المتغيرات	الأسلوب التقليدي		النمط البني _ الحركي		قيمة ت المحتسبة
	سَ	± ع	سَ	± ع	
العمر (شهر)	١.١٥٥	٠.٠٦٠	١.١٧٤	٠.٦٩٨	٠.٩١٩
الطول (م)	١٣٢.١٠٠	٥.٧٦٦	١٣٣.٩٥٠	٦.٧٧٨	٠.٩٣٠
الكتلة (كغم)	٢٧.٧٠٠	٤.١٨١	٢٧.٥٠٠	٣.٨٤٥	٠.١٥٧

قيمة (ت) الجد ولية تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وبجانب درجة حرية (٣٨) = (٢.٠٢).

يتبين من الجدول أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في متغيرات العمر والطول والكتلة وهذا بدوره يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

٣-٧-٢ التكافؤ في الاختبارات البدنية والحركية (الاختبارات القبلية) :

نفذ فريق العمل المساعد الاختبارات البدنية والحركية المختارة على تلاميذ مجموعتي البحث الحالي وذلك بتاريخ ٩-٢٠٠٩/٢/١٧ ،وكانت عملية التنفيذ لهذه الاختبارات حسب الأيام الآتية: اليوم الأول : الاختبارات البدنية الخاصة بالسرعة الانتقالية ورمي الكرة لأبعد مسافة ممكنة .

اليوم الثاني : الاختبارات البدنية الخاصة بالرشاقة والوثب الطويل .

اليوم الثالث : الاختبارات البدنية الخاصة بالحجل ومطاولة الجهازين الدوري والتنفسي والجدول (٢) يبين ذلك

الجدول (٢)

المعالم الإحصائية لمتغيرات الصفات البدنية والمهارات الحركية لمجموعتي البحث

المعالم الإحصائية / المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة
	سَ	±ع	سَ	±ع	
ركض ٢٠ م / ثا	٤.٦١٨	٠.٥٠٠	٤.٧٩٦	٠.٥٥٧	١.٠٦٢
الوثب الطويل /سم	١.٢٠٧	٠.١٦٨	١.٣٠٤	١.٨٢١	١.٧٥٠
رمي كرة البيسبول / م	١٣.٦٢٢	٢.٥٨٦	١٢.٨١٩	٣.٠٤٦	٠.٨٩٨
الحجل على الرجل المسيطرة /ثا	٤.٢٤٩	٠.٥٤٣	٤.٤٨٢	٠.٥٣٣	١.٣٦٧
الجري بين الشواخص / ثا	٧.٧٧٨	٠.٦٧٣	٧.٩٩٩	٠.٧٥٧	٠.٩٧٣
المطاولة / د	١.١٥٥	٠.٠٦٠	١.١٧٤	٠.٦٩٨	٠.٩١٩

* قيمة (ت) الجد ولية تحت مستوى دلالة ٠.٠٥ وبجانب درجة حرية (٣٨) = (٢.٠٢)

يتبين من الجدول (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في جميع اختبارات عناصر اللياقة البدنية والحركية مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي

البحث ، إذ بلغت قيمة (ت) المحتسبة لها ما بين (٠.٨٩٨- ١.٧٥٠) وهي اقل من قيمة (ت) الجد ولية تحت مستوى دلالة ٠.٠٥ وبجانب درجة حرية (٣٨) ، وبعد تنفيذ هذه الإجراءات تبين أن مجموعتي البحث متكافئتان في أهم المتغيرات والعوامل المتعلقة بتطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية قيد الدراسة .

٣ - ٨ الخطط الدراسية :

من خلال اطلاع الباحثان على عدد من المراجع العلمية (كامل ، ١٩٩٠) ،(عزمي ، ١٩٩) (حمص ، ١٩٩٧)،(قنديل وآخران ، ١٩٩٨)،(صالح ، ٢٠٠٠)،(مجيد والأنصاري ، ٢٠٠١) و(فرج ، ٢٠٠٢) ، ومراجعة عدد من الدراسات السابقة،والرجوع إلى آراء المختصين في مجال طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي ،مما مهد للباحثين بوضع الخطط الدراسية مراعيان فيها التطبيق لكافة الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية (قيد الدراسة) باستخدام التدريب الدائري ، ثم عرضت على مجموعة من المختصين في هذا الاختصاص* ، وبعد أعادة الخطط من قبلهم ، فقد تم مراجعة جميع الملاحظات والآراء التي قدمت والأخذ بها للوصول إلى الخطط الدراسية المناسبة لتطبيقها على العينة المختارة ، والملحق (٢) يوضح نموذج للخطط التدريسية المطبقة ، وأن تنفيذ الخطط التدريسية بحسب الأسلوبين التعليميين (نمط الدرس البدني- الحركي ، الأسلوب ألأمري) فقد بلغت (١٢) خطة تدريسية لكل أسلوب أي لفترة (٦) أسابيع ، وبواقع خطتين أسبوعياً لكل مجموعة وبواقع درسين لكل خطة والبالغ (٤٠) دقيقة في يومي (الاثنين ، والأربعاء) ، واستغرق تنفيذ البرنامجين التعليميين من يوم الموافق (٢٠٠٩/٣/١) ولغاية يوم الموافق (٢٠٠٩/٤/٢١).

٣- ٩ خطوات تنفيذ درس التربية الرياضية بالنمط البدني- الحركي :

١- إجراء تجانس للمجموعة التجريبية لتوزيع التلاميذ بصورة غير متجانسة إلى أربعة مجاميع والمجموعة تضم (٥) تلاميذ .

٢- القياس القبلي : أجراء اختبارات قبلية لبعض التمارين البدنية والحركية التي سوف تطبق بالأسلوب الدائري (لنمط الدرس- البدني الحركي) ، ويكون القياس للحد الأقصى من التكرارات بالنسبة لكل تمرين ، مع مراعاة توفير فترة الراحة بين كل تمرين وأخر ، ثم يقسم أقصى ما يسجله من تكرارات إلى نصفين عند كل تمرين ، فتكون هذه جرعة تدريب التلميذ ، وعلى أن يسجل

الزمن المستغرق للتمارين ليتم استخدامها في الخطط التعليمية ويكون هذا القياس على عدد من تلاميذ المجموعات .

٣- توزيع التمارين المحددة على خطة الدرس وبواقع أربعة تمارين في كل خطة درس .

٤- توضيح وتطبيق هذه التمارين من قبل المعلم أمام التلاميذ ، مع شرح كيفية التنفيذ وذلك بإتباع وملاحظة إشارة المعلم عن وقت البدء ووقت الانتهاء من العمل وكيفية الانتقال إلى المحطة التالية .

٥- مراقبة المعلم لأداء التلاميذ وتقديم التغذية الراجعة لهم وخاصة عن كيفية الأداء الصحيح

٦- يجب توفير العدد الكافي من التجهيزات والأدوات الرياضية المناسبة في كل محطة تمرين

٧- ملاحظة المعلم لأداء التلاميذ في كل محطة تدريبية ، ويجب إعطاء فترات الراحة المحددة بين كل أداء وأخر وتمرين وأخر في خطة الدرس .

٨- تشجيع التلاميذ على الأداء المستمر والصحيح وحتى الانتهاء من خطة الدرس .

٩- أجراء اختبارات في نهاية الدرس لتقويم أداء التلاميذ في أحد الاختبارات البدنية أو الحركية وليكون عامل تشجيع لهم في الاستمرار في الأداء في خطط الدرس اللاحقة .

١٠ – أن عامل المرونة في التطبيق لخطط الدرس عامل أساسي في نجاح خطط الدرس .

٣ – ١٠ التجربة الاستطلاعية للخطة التعليمية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية للخطة التعليمية المقترحة يوم الاثنين الموافق ٢٠٠٩/٢/٢٠ وعلى عينة من تلاميذ كلا الشعبتين والبالغ عددهم (١٠) تلميذ

وكان من أهداف التجربة الاستطلاعية :

١. التأكد من صلاحية الخطط التعليمية المعدة حسب أسلوب النمط البني – الحركي وأجزائها ومدى إمكانية تنفيذها في أجزاء الدرس وخاصة الجزء الرئيس .
٢. التأكد من مدى إمكانية معلم المادة في تنفيذ الخطة المقترحة .
٣. اختبار صلاحية وكفاية الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث .
٤. التعرف على الصعوبات المتوقعة في التنفيذ ووضع الحلول المناسبة لها .
٥. التعرف على إمكانية التلاميذ في الاستمرار بالأداء وعدم الشعور بالملل و التعب لمدة زمن الدرس (٤٠) دقيقة

٣ – ١١ تجربة البحث الرئيسة :

٣-١١ – ١ المجموعة الضابطة (الأسلوب ألأمري) :

طبق معلم المادة* الخطط التعليمية وفق الأسلوب ألأمري ، وقد اتبع في التطبيق استخدام الألعاب الصغيرة وبأنواعها مع التلاميذ معتمدا في ذلك على المنهاج المدرسي لهذه المرحلة العمرية (الجسار وآخرون ،١٩٨٠ ، ٨٠) ،وكان التطبيق بواقع خطتان تعليميتان في الأسبوع الواحد ، وكان زمن الدرس (٤٠ دقيقة) وكانت فترة الإحماء والتمارين البدنية متساوية ومتشابه بالنسبة لكلا المجموعتين ، أما في القسم الرئيس للمجموعة الضابطة فأستخدم المعلم المهارات التعليمية الخاصة لهذه المرحلة الدراسية والتي تتضمن الألعاب الصغيرة والقصص الحركية بأنواعها وتنفذ بشرح اللعبة أو القصة وعرضها أمام التلاميذ ثم تطبيقها من قبلهم ، وبواقع (٣ – ٤) لعبة وقصة في كل درس ، وكان المعلم يعمل على تقديم التغذية الراجعة لهم والتحفيز والتشجيع نحو الأداء الجيد والتفوق في اللعبة وخاصة في الألعاب الجماعية وتكريم ألمجموعه الفائزة في نهاية اللعبة أو التلميذ المتفوق .

٣-١١- ٢ المجموعة التجريبية (نمط الدرس البدني – الحركي) :

أما في هذا النوع من التدريس فقد استخدم المعلم التمارين البدنية والحركية ، وعلى أن تطبق هذه الواجبات الحركية للمهارات الأساسية والصفات البدنية وفق الأسلوب الدائري بالمحطات ويكون شكل الأداء وفقا لزمن محدد وعدد محدد ، حيث يقسم التلاميذ على عدد المحطات (٤ محطات) ، وكل مجموعة تضم (٥ تلاميذ) ، وعلى أن تعمل هذه المجاميع بالأداء حيث يقوم التلميذ بأداء واجب معين مع حمل ثابت ، يعني أن عدد التكرار أو الزمن المستقطع للأداء ثابت مع الأخذ في الاعتبار أن عدد التكرار والزمن المستقطع للأداء يحدد وفقا للعلاقة بين الهدف – المحتوى – الطرق المستخدمة ، أي عدد محدد من التكرارات لكل تمرين محدد من قبل المعلم وحسب خطة الدرس في كل محطة ولفترات زمنية محددة ويتم تحديدها بإشارة من قبل المعلم ، وقد طبق هذا الإجراء بواقع خطتان تعليميتان في الأسبوع .

٣ - ١٢ تحديد المتغيرات وكيفية ضبطها

من خصائص العمل التجريبي أن يقوم الباحث متعمدا بمعالجة عوامل معينة تحت شروط مضبوطة ضبطا دقيقا لكي يتحقق من كيفية حدوث حالة أو حادث ويحدد أسباب حدوثها . (فان دالين ، ١٩٨٤ ، ٣٤٨) ، وحددت المتغيرات في هذه التجربة كالأتي :

– المتغير المستقل هو : نمط الدرس البدني – الحركي .

*المعلم عمر عبد الإله محمد – مدرسة كلية المعلمين للتطبيقات الابتدائية المختلطة .

– المتغيرات التابعة وتتمثل بـ : يعرف المتغير التابع بأنه " ذلك المتغير الذي نعتقد بأنه يتأثر أو يعدل ببعض المعالجات " (التل ، ٢٠٠٦ ، ٢٨) ، والمتغيرات التابعة هي :
– بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية .

المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) :

يعرف المتغير الدخيل بأنه " متغير شبيه بالمتغير المستقل يؤثر على المتغير التابع أو الظاهرة قيد الدراسة،ولكنه ليس موضع اهتمام من قبل الباحث"(الريماوي وآخرون،٢٠٠٦،٥٧).

ومن المعروف إن سلامة التصميم التجريبي له جانبان احدهما خارجي والأخر داخلي .

أولاً : السلامة الداخلية للتصميم :

تتحقق السلامة الداخلية للتصميم عندما يتمكن الباحث من عزو الفرق بين مجاميع البحث إلى المتغيرات المستقلة وليس إلى متغيرات أو عوامل دخيلة كانت قد أثرت قبل إدخال المتغير المستقل أو في إثناءه بصرف النظر عن مصدر هذه العوامل. (عودة ، وملكاوي ، ١٩٨٧ ، ١٧٣) . وهذه العوامل هي :

١– النضج : ويقصد به "العوامل الفسيولوجية والتشريحية والنفسية التي تحدث للإنسان في فترة زمنية معينة" . (عثمان ، ١٩٨٧ ، ١٢٦). وتم السيطرة على هذا العامل من خلال التوزيع العشوائي للعينة وتحقيق التكافؤ في العمر والطول والكتلة واختبارات بعض الصفات البدنية والحركية فضلا عن تعرض جميع أفراد العينة إلى عمليات نمو واحدة .

٢– أدوات القياس : إن التغيرات التي تطرأ على أدوات القياس يمكن أن تؤثر في النتائج ، ولكن تم السيطرة على هذا العامل باستخدام أدوات موحدة لكلا المجموعتان .

٣– الفرق في اختيار الأفراد : "مصدر هذا العامل هو عدم التكافؤ في توزيع الأفراد على المجاميع".(عودة ، وملكاوي ، ١٩٨٧ ، ١٧٥) ، وتم السيطرة على هذا العامل بتحقيق التكافؤ بين المجموعتان كما ذكر آنفا .

٤– الإهدار : ويقصد به الأثر الناتج عن انقطاع أو ترك بعض الطلاب من ضمن إحدى مجموعتي التجربة مما يؤثر في مستوى تحصيل الطلاب (ألصالحي ، ١٩٧٤ ، ٦٣) . وسيطر الباحثان على هذا العامل باستبعاد نتائج الطلاب الذين غابوا درسين فأكثر .

ثانياً : السلامة الخارجية للتصميم :

تتحقق السلامة الخارجية للتصميم عندما يتحقق الباحث من تصميم نتائج بحثه خارج نطاق عينة البحث ، وللتأكد من السلامة الخارجية يتطلب أن تكون التجربة خالية من الأخطاء الآتية :

١- تفاعل الاختبار مع المعاملة : " إذا كانت العينة لا تمثل المجتمع أو أنها تمثل فئة من فئاته وربما كانت هذه العينة أكثر أو اقل قدرة على التفاعل مع الموقف التجريبي من التفاعل المتوقع" . (عودة ، وملكاوي ، ١٩٨٧ ، ١٧٦) . وقد كانت عينة البحث ممثلة للمجتمع إذ بلغ عددها (٤٠) تلميذاً وبنسبة (٤٢.٥٥ %) .

٢- تداخل المواقف التجريبية : لم تتعرض العينة لتجربة أخرى خلال فترة تنفيذ تجربة البحث

٣- تفاعل الظروف التجريبية مع المعاملة : قد تؤثر مجموع الإجراءات التجريبية في مشاعر الأفراد واتجاهاتهم بشكل يجعل الموقف شبه مصطنع ويزداد هذا التفاعل إذا شعر الأفراد بأنهم مراقبون في أثناء التجربة ،وتمت السيطرة على هذا العامل بسير الدرس سيرا اعتياديا غير مصطنع فضلاً عن أن مراقبة الطلاب من قبل المعلم فقط .

٤ – معلم المادة : قام معلم المادة بتدريس المجموعتان ، إذ أن "التجربة فحص يشمل على معالجة مضبوطة يقوم بها الباحث لدراسة متغيرات معينة كما ينطوي على ملاحظة النتائج وقياسها بدقة ويتدخل الباحث في التجربة لان الظواهر المدروسة تلاحظ في ظل شروط مضبوطة ، والشروط المضبوطة هي تلك الشروط التي يرغب الباحث في إحداث الظاهرة في ضوئها ، أو تحت تأثيرها" (العيسوي ، ٢٠٠٠ ، ١١٠) .

– زمن تنفيذ التجربة الرئيسة للبحث : خضعت المجموعتان لفترة زمنية موحدة إذ استغرقت الفترة (٦) أسابيع (شهر ونصف) وذلك للفترة من ٢٠٠٩/٣/٢ ولغاية ٢٠٠٩/٤/٨ وللمجموعتان وبواقع وحدتين تعليميتين أسبوعيا (أي ١٢ خطة تعليمية لكل مجموعة) .

– مكان أداء التجربة : طبقت جميع الدروس لكلا المجموعتين في الساحة الخارجية لمدرسة التطبيقات الابتدائية للبنين .

٣ – ١٣ الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثان حقيبة البرامج الإحصائية (SPSS) لغرض التوصل إلى نتائج البحث الحالي

٤-عرض النتائج ومناقشتها :

٤-١ عرض ومناقشة نتائج تأثير درس التربية الرياضية بالأسلوب ألأمري في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المجموعة الضابطة :

الجدول (٣)

يبين المعالم الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدي لبعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المجموعة الضابطة

المعالم الإحصائية / المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار ألبعدي		قيمة (ت) المحسوبة
	سَ	±ع	سَ	±ع	
ركض ٢٠ م / ثا	٤.٦١٨	٠.٥٠٠	٤.٢٥١	٠.٣٥٢	٣.٠٠٠ *
الوثب الطويل /سم	١.٢٠٧	١.٦٨٢	١.٣٠٤	٠.٠٤٦٩	٢.٣٩٩ *
رمي كرة البيسبول / م	١٢.٨١٩	٣.٠٤٦	١٤.٥٤٥	١.٦٠٥	٢.١٥٨ *
الحجل على الرجل المسيطرة /ثا	٤.٤٨٢	٠.٥٣٣	٤.٢٦٨	٠.٦٣٩	٢.٧٠٥ *
الجري بين الشواخص / ثا	٧.٩٩٩	٠.٧٥٧	٧.٧٢٦	٠.٥٢٨	٢.٧٤٢ *
اختبار ركض– مشي ٢٠٠ م / ق	١.١٧٤	٠.٦٩٨	١.١٥٣	٠.٥٨٩	٠.٩٤٠

*معنوي عند نسبة خطأ (٠.٠٥) أمام درجة حرية (٣٨) ، قيمة (ت) الجد ولية (٢.٠٢)

يتبين من الجدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي في جميع الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية (قيد الدراسة) لدى تلاميذ المجموعة الضابطة ولصالح الاختبار ألبعدي ما عدا صفة (المطاولة) ،إذ بلغت قيمة (ت) المحتسبة لها ما بين (٢.١٥٨ – ٣.٠٠٠) ، وهي أعلى من القيمة الجد ولية ، أما صفة (المطاولة) فقد بلغت (٠.٩٤٠) وهي اقل من القيمة الجد ولية عند درجة حرية (٣٨) وتحت مستوى دلالة (٠.٠٥) والبالغة (٢.٠٢) . ويعزى ذلك إلى تأثير درس التربية الرياضية بالأسلوب ألأمري في تطوير هذه الصفات والمهارات الحركية والذي يحتوي على العاب صغيرة وقصص حركية وتمارين تهدف إلى تطوير عضلات الأطراف السفلى والعليا فضلا عن تشابه بيئة المدرسة مع البيئة الخارجية من حيث توفر فرص ممارسة هذه الصفات والمهارات الحركية بشكل كبير سواء أكان ذلك داخل المدرسة أو خارجها ، وأن هذه الصفات والمهارات الحركية تعتبر من الأنشطة السائدة والمحببة لدى التلاميذ في هذه المرحلة والتي يميلون إلى ممارستها تلقائيا ، فالتدريبات والممارسة لحركة الجري تؤدي إلى تطوير قوة عضلات الساقين والذي ينعكس بدوره على تطور مستوى الوثب والحجل ، والعكس صحيح عندما يمارس

التلاميذ حركة الحجل أو الوثب فان ذلك سوف ينعكس أيضا على تطوير مستوى الجري لديهم ، لذلك لا يمكن فصل هذه الحركات الواحدة عن الأخرى ، وعليه فقد تطورت هذه الحركات لدى التلاميذ بشكل واضح .

أما صفة (المطاولة) التي لم تحضي بتطور مقبول وذلك بسبب قلة ممارسة هذه الصفة من قبل التلاميذ وعدم توافر البيئة المناسبة لتنميتها لذلك لابد من احتواء درس التربية الرياضية على فرص لممارسة هذه الصفة (المطاولة) وان يشتمل على تطوير العديد من الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية حيث يشير (احمد وصالح ، ١٩٨٠) بأنه ينبغي أن يحتوي درس التربية الرياضية وبرامج التربية الرياضية المدرسية على التدريبات الشاملة التي تهدف إلى تطوير الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية بشكل شامل (احمد وصالح ، ١٩٨٤ ، ٧٨) . كما يضيف (احمد ، ١٩٩٦) بأن الزيادة في طول سمك الألياف العضلية بالإضافة إلى طول الأطراف ونمو العضلات الكبيرة الصغيرة للتلميذ في هذه المرحلة يعمل على تغيير شكل الجسم والذي يمكنه من المقدرة على أداء المهارات الحركية والصفات البدنية بشكل جيد (احمد ، ١٩٩٦ ، ١٥٤) . وبذلك نستطيع القول بأن هذا التطور يرجع إلى ما تحدثه الأنشطة المعتاد تدريسها في دروس التربية الرياضية في تطوير قوة عضلات الأطراف السفلى والعليا وأيضا توفر الفرص المناسبة لممارسة هذه الحركات سواء أكانت داخل المدرسة أو خارجها فضلا عن أن هذه الحركات من الأنشطة المحببة والتي يميل التلاميذ إلى ممارستها تلقائياً وبرغبة(الألعاب الصغيرة والقصص الحركية) مما انعكس ذلك كله على تطور مستوى هذه الصفات والمهارات الحركية بشكل واضح .

٤-٢ عرض ومناقشة نتائج نمط درس التربية الرياضية البدني – الحركي في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية :

الجدول (٤)

يبين المعالم الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدي لبعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية

المعالم الإحصائية / المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
	سَ	±ع	سَ	±ع	
ركض ٢٠ م / ثا	٤.٨٠٤	٠.٥٤٤	٤.٣٨٥	٠.٤٢٨	٣.١١٦ *
الوثب الطويل /سم	١.٣٠٤	٠.١٨٢	١.٤١٩	٠.٦٨٨	٢.٣٥٣ *
رمي كرة البيسبول / م	١٣.٦٢٢	٢.٥٨٦	١٦.٥١٥	١.٢٨٦	٤.٩٠٩ *
الحجل على الرجل المسيطرة /ثا	٤.٠٨٤	٠.٣٨٨	٣.٩٥٢	٠.٣٤٧	٣.٩٤٧ *
الجري بين الشواخص / ثا	٧.٧٧٨	٠.٦٧٣	٦.٩٦٠	٠.٧٠٤	٣.٨٠٥ *
اختبار ركض– مشي ٢٠٠ م / ق	١.١٥٥	٠.٠٦٠	١.١٣٨	٠.٠٥٩	٠.٩٢٥

*معنوي عند نسبة خطأ (٠.٠٥) أمام درجة حرية (٣٨) ، قيمة (ت) الجد ولية (٢.٠٢)

يتبين من الجدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي في جميع الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية (قيد الدراسة) لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ولصالح الاختبار ألبعدي ما عدا صفة (المطاولة) ، إذ بلغت قيمة (ت) المحتسبة لها ما بين (٢.٣٥٣ – ٤.٩٠٩) أما صفة (المطاولة) فقد بلغت (٠.٩٢٥) وهي اقل من قيمة (ت) الجد ولية عند درجة حرية (٣٨) وتحت مستوى دلالة (٠.٠٥) والبالغة (٢.٠٢) .

ويعزى ذلك إلى فاعلية نمط درس التربية الرياضية البدني–الحركي في تطويره هذه الصفات والمهارات الحركية الأساسية من حيث استغلال وقت الدرس بالممارسة الفعلية الهادفة وتكرارها واشتراك جميع التلاميذ في الدرس بفاعلية وحسن تنظيم الدرس ، حيث تؤكد (الإمام ، ٢٠٠١) على " أن استغلال وقت الدرس في زيادة الأداء الحركي سيكسب المتعلمين تطوراً في العديد من القدرات البدنية والحركية "(الإمام ، ٢٠٠١ ، ٧١) . كما أن التمارين التي احتواها نمط الدرس البدني–الحركي يغلب عليها طابع البهجة والسرور والمنافسة عند الأداء ، مما أدى ذلك إلى زيادة دافعية التلاميذ نحو ممارسة هذه التمارين إذ أن التلاميذ في هذه المرحلة يميلون إلى المنافسة واثبات قدراتهم وسط زملائهم ، حيث يشير (ميلر ، ١٩٨٧) " إن التلاميذ فيما بين سن الثامنة والثانية عشرة تقريباً يكرهون اللعب الخاص بهم بينما يمثل تحدي الآخرين ومنافستهم سواء أكانوا أفرادا أم جماعات حوافز هامة في هذه السن " (ميلر،١٩٨٧ ، ٢١٨) . ونتيجة لاستغلال ميل التلاميذ نحو الحركة واحتواء كل خطة تعليمية تمارين متنوعة الهدف لذا فقد تطورت

جميع المهارات الحركية الأساسية (قيد الدراسة) كنتيجة للنشاط المستمر من قبل التلاميذ في تنفيذ أجزاء الخطة التعليمية والمصحوب بالشوق والحماس والمنافسة عند تنفيذها ، والتي كانت ملائمة لنوع البيئة وسن التلاميذ والتي تتميز بروح الحركة والعمل والتشويق والمنافسة إضافة إلى زيادة فرصة العمل والحركة والأداء ورغبة التلاميذ في الممارسة بكثرة مع وجود المعلم ، حيث أن كثرة الممارسة وتكرار الأداء بأشكال مختلفة أدى إلى زيادة دقة تنفيذ هذه التمارين فضلاً عن أن زيادة الأداء يعطي فرصة للمتعلم لتصحيح الأخطاء والاستفادة من وجود الآخرين لزيادة المنافسة سواء أكانت بين تلميذين أو بين المجاميع مما أدى ذلك إلى تطوير هذه الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية ، أما صفة (المطاولة) فإنها لم تحضي بتطور مقبول وذلك لقلة التمارين التي احتواها نمط الدرس البدني– الحركي والتي تهدف إلى تطوير هذه الصفة

٤-٣ عرض ومناقشة نتائج المقارنة بين تأثير درس التربية الرياضية الأمري والبدني – الحركي في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية لدى عينة البحث

الجدول (٥)

يبين المعالم الإحصائية للاختبار ألبعدي بين تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية

المعالم الإحصائية / المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة
	سَ	±ع	سَ	±ع	
ركض ٢٠ م / ثا	٤.٢٥١	٠.٣٥٢	٤.٣٨٥	٠.٤٣٩	١.٢٧٨
الوثب الطويل /سم	١.٣٠٠	٠.٤٩٥	١.٤٢٤	٠.٠٧٢	٥.٠٤٤٥ *
رمي كرة البيسبول / م	١٤.٥٤٥	١.٦٠٥	١٦.٥١٥	١.٢٨٦	٤.٣١١ *
الحجل على الرجل المسيطرة /ثا	٤.٢٦٨	٠.٦٣٩	٣.٩٥٢	٠.٣٤٧	٢.٦١٩ *
الجري بين الشواخص / ثا	٧.٧٢٦	٠.٥٢٨	٦.٩٦٠	٠.٧٠٤	٣.٦٤٤ *
اختبار ركض–مشي ٢٠٠ م / ق	١.٥٣٥	٠.٠٥٨	١.١٣٨	٠.٠٥٩	٠.٨٤٦

*معنوي عند نسبة خطأ (٠.٠٥) أمام درجة حرية (٣٨) ، قيمة (ت) الجد ولية (٢.٠٢)

يتبين من الجدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الاختبار ألبعدي بين تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع الصفات البدنية والمهارات الحركية (قيد الدراسة) ولصالح المجموعة التجريبية ما عدا صفتي (السرعة الانتقالية ، والمطاولة) ، إذ بلغت قيمة (ت) المحتسبة لها ما بين (٢.٦١٩ – ٥.٠٤٤٥) أما (السرعة الانتقالية ، والمطاولة) فان قيمة (ت) بلغت (١.٢٧٨ ،

٠.٨٤٦) وهي اقل من قيمة (ت) الجد ولية عند درجة حرية (٣٨) وتحت مستوى دلالة (٠.٠٥) والبالغة (٢.٠٢) .

ويعزى ذلك إلى الدور الايجابي والفاعل لنمط درس التربية الرياضية البدني–الحركي والذي يحتوي على مجموعة كبيرة من التمارين المتنوعة التي تهدف إلى تطوير هذه الصفات والمهارات الحركية الأساسية ، فممارسة التلميذ في كل خطة تعليمية لهذه التمارين المتنوعة أدى إلى تطوير هذه الصفات والمهارات الحركية الأساسية ، وذلك تبعا لتكرار التمرين لأكثر من مرة ولكل تلميذ ، كذلك حسن تنظيم التمارين باستخدام التدريب الدائري من حيث التدرج في درجة الصعوبة عند تنفيذها ، وكذلك الاستثمار المناسب للوقت الفعلي للدرس وزيادة التكرار لكل مجموعة ، حيث يؤكد (الجبوري وآخران ، ١٩٨٩) على أن "فرص التكرار الكافي وبانتظام أثناء ممارسة المهارة يعني كسباً للوقت وكفاية التعلم" (الجبوري وآخران ، ١٩٨٩ ، ١٩٦) . كما يشير (كامل والهاشمي ، ١٩٨٧) بأن " زيادة الوقت الفعلي للأداء المهاري سوف يؤدي إلى زيادة في القدرات البدنية " (كامل والهاشمي ، ١٩٨٧ ، ١٧) . وذلك يعني بان التطوير والتطور الذي حصل في بعض الصفات البدنية لدى التلاميذ كان بسبب المحاولات المتكررة للتلميذ أثناء قيامه بأداء المهارات باستخدام التدريب الدائري . حيث يشير (فرج ، ١٩٩٨) إلى " أن تطوير الصفات البدنية وإتقان المهارات الحركية واكتساب المعارف ما هي إلا جوانب مختلفة لعملية التدريس إذ لابد أن تؤثر وتتأثر ببعضها ، وتبادل التأثير المستمر يحدد تأثير درس التربية البدنية على تكوين الشخصية "(فرج ١٩٩٨،٣٠– ٣٤) .

لذلك كان لنمط درس التربية الرياضية البدني–الحركي الأثر الواضح في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية بشكل اكبر من تلاميذ المجموعة الضابطة ، وذلك يعود إلى حسن تنظيم الخطط التعليمية التي احتواها النمط البدني–الحركي ، حيث يشير (الأطوي وبطرس ، ٢٠٠٧) إلى أن حسن استخدام التمارين البدنية والمهارية المناسبة يعمل بشكل مباشر على تطوير الصفات البدنية من خلال استثمار كل وقت من أوقات الدرس وان الاستمرار بأداء التمارين ومحافظة التلاميذ على اللياقة البدنية يتطلب منهم التمرين المنتظم والتخطيط السليم للأداء ، " فالعناية بدرس التربية الرياضية يشكل الخطوة الأولى والهامة والتي بواسطتها تجنى الفوائد الموجودة في المنهاج المقرر ." (الأطوي وبطرس،٢٠٠٧، ٣٧) . كما أن ابتعاد التلميذ عن الممارسة التقليدية المتبعة لهذه المرحلة قد أدت إلى ايجابية عمل التلميذ داخل الصف وضمن المجمعة التي ينتمي إليها ، فضلا عن أن هذه المرحلة العمرية

تحتاج إلى تغيير في طريقة تنفيذ الدرس وذلك بإيجاد تمارين وحركات تنمي شخصيته وتؤهله للعمل والأداء في المراحل اللاحقة ، فضلا عن أن التدريب الدائري له مجموعه من المميزات الخاصة عند استخدامه ومنها :

١- طريقة هامة لزيادة كفاءة الجهازين الدوري والتنفسي وزيادة القدرة على مقاومة التعب والتكيف للمجهود البدني المبذول .

٢ – الاهتمام بالفروق الفردية وذلك عند عمل المتعلم بما يتلاءم وحالته البدنية .

٣ – يسهم بدرجة عالية في تنمية الصفات البدنية ، فضلا عن بعض الصفات البدنية المركبة .

٤ – أمكانية تشكيل التمرينات باستخدام أي طريقة من طرق التدريب بحيث يمكن التركيز لمحاولة تنمية واحد أو أكثر من الصفات .

٥ – إمكانية التدرج بحمل التدريب بصورة صحيحة ، وذلك بتطبيق مبادئه .

٦ – يمكن استخدام تمرينات متنوعة طبقا للإمكانات المتاحة بحيث تكون في أماكن متفرقة مما يخلق عامل التشويق والتجديد والإثارة .

٧ – المساعدة على توفير الوقت والاقتصاد فيه . (قنديل وآخران ،١٩٩٨، ٢٩٧)

أما صفتي السرعة الانتقالية والمطاولة فان الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لم تكن معنوية وذلك بسبب تساوي فرص الممارسة لكلا المجموعتين سواء أكان ذلك داخل المدرسة أو خارجها ، حيث أن الأسلوب ألأمري لم يعتمد على الألعاب والحركات التي تدوم لفترة طويلة وذلك لعدة أسباب منها لتلافي حدوث التعب والملل من قبل التلاميذ ، فضلا عن أن هذه الألعاب تدوم لفترة طويلة وتسبب التعب وتكون غير محببة لديهم ، أما الأسلوب الثاني فقد اعتمد في اغلب التمارين المقدمة في خطط الدرس قد اعتمد في وضعها هو لتنمية عناصر اللياقة البدنية والحركية والإقلال من التمارين التي يعتمد فيها على صفة المطاولة ولنفس الأسباب التي ذكرت في الأسلوب الأول .

٥- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

٥-١ الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث استنتج الباحثان ما يأتي :

١- اثبت تأثير الأسلوب ألأمري في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية قيد الدراسة الحالية .

٢- اثبت تأثير نمط الدرس البدني- الحركي في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية قيد الدراسة الحالية .

٣- تفوق نمط الدرس البدني- الحركي على الأسلوب ألأمري في بعض الصفات والمهارات الأساسية (وثب الطويل ، رمي الكرة ، الحجل على القدم ، الجري بين الشواخص) .

٤- عدم تأثر صفة المطاولة العامة بالأسلوب ألأمري وبنمط الدرس البدني- الحركي .

٥-٢ التوصيات :

في ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها البحث ، يوصي الباحثان بما يأتي :

١- مراعاة استخدام أساليب وأنماط تدريسية مختلفة في دروس التربية الرياضية وعدم الاقتصار على أسلوب أو نمط واحدة لجميع الدروس من أجل بلوغ الأهداف التربوية والتعليمية.

٢ - الاهتمام بمستوى المعلمين والمدرسين مهنيا وإعدادهم جيدا من خلال مشاركتهم بدورات تطويرية لاطلاعهم وتدريبهم على مختلف طرائق وأنماط التدريس المختلفة .

٣ - تطوير القابليات المعرفية للمعلمين والمدرسين من خلال جلب اهتمامهم إلى أهمية الأنماط التعليمية المختلفة والأهداف السلوكية والتدريب على كيفية تنفيذها في الدرس وكذلك صياغة الأهداف وتصنيفها وتقويمها.

٥-٣ المقترحات :

وقدم الباحثان عدداً من الاقتراحات وهي :

١- إجراء دراسات لاحقة في درس التربية الرياضية وباستخدام أنماط أخرى في التطبيق .

٢- توفير اختبارات بدنية وحركية مقننة تقيس الجوانب الأخرى في قدرات المتعلمين الحركية والبدنية والنفسية والاجتماعية .

٣- توفير الأدوات والتجهيزات الرياضية لتطبيق الأنماط والأساليب التدريسية الأخرى .

٤- إضافة مادة أنماط الدرس وعدد من الأساليب الحديثة في التدريس لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية لكليات التربية الأساسية – أقسام التربية الرياضية ليتكون لدى الطلبة مادة معرفية وعلمية يمكن أن تطبق في المدارس الابتدائية .

المصادر العربية والأجنبية :

١. أبو علام ، رجاء محمود (٢٠٠٤): التعلم أسسه وتطبيقاته، دار المسيرة للطباعة،بيروت.

٢. الأطوي ، وليد وعد الله وبطرس، آمال نوري(٢٠٠٧): اثر استخدام أساليب تدريسية محددة في تطوير الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية، وقائع المؤتمر العلمي السنوي الأول لكلية التربية الأساسية، المجلد الخامس، العدد الرابع، جامعة الموصل، العراق.

٣. ألنعيمي، طلال نجم عبد الله(١٩٩٢): (اثر استخدام طريقة الوحدات التعليمية في تعليم المهارات الحركية لتلاميذ الصف الأول متوسط)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق .

٤. التل ، سعيد وآخرون.(٢٠٠٦). مناهج البحث العلمي _ الكتاب الثاني_ الإحصاء في البحث العلمي ، دار

المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن.

٥. جبر ، صباح رضا وآخرون (٢٠٠٢) : تطور المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الحلقة الثانية في التعليم الأساسي بمركز مدينة الزاوية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة البدنية، الزاوية، جامعة السابع من أبريل، ليبيا.

٦. الجبوري ، عدنان جواد وآخران (١٩٨٩) : المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية الرياضية ، مطبعة التعليم العالي ، جامعة البصرة ، العراق .

٧. الجسار ، سالم داود وآخرون : دليل المعلم في تدريس التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الابتدائية الأولى ، مطبعة اشبيلية ، وزارة التربية ، جمهورية العراق ، ١٨٩٠ .

٨. حماد ، مفتي إبراهيم (١٩٩٨) : التربية الحركية وتطبيقاتها لرياض الأطفال والابتدائية، مؤسسة المختار للنشر، القاهرة.

٩. خفاجة، ميرفت علي حسن(١٩٨٦): "تأثير الأنماط المختلفة لدروس التربية الرياضية على مستوى أداء بعض المهارات الحركية والقدرات البدنية لتلميذات المرحلة الإعدادية"، "مجموعة بحوث في التربية الرياضية"، جامعة الإسكندرية، مصر.

١٠. راتب ، أسامة كامل (١٩٩٩): النمو الحركي ، مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر.

١١. الريماوي ، محمد عودة وآخرون .(٢٠٠٦) . علم النفس العام ،ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .

١٢. السايح ، محمد مصطفى (٢٠٠١): اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، ط١، مكتبة مطبقة الإشعاع الفنية، الإسكندرية .

١٣. شلتوت ، نوال إبراهيم(١٩٩٠): "فاعلية احد أنماط درس التربية الرياضية على بعض القدرات البدنية والحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية"، وقائع المؤتمر العلمي الأول، المجلد الأول، جامعة الزقازيق، مصر .

١٤. صالح ، عباس احمد(٢٠٠٠): طرق التدريس في التربية الرياضية، ط٢، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.

١٥. عبد الفتاح ، أبو العلا أحمد والسيد ، أحمد نصر الدين (١٩٩٣) : فسيولوجيا اللياقة البدنية ، ط١ ، دار الفكر العربي ، مدينة نصر .

١٦. عبيدات ، ذوقان وآخرون (٢٠٠١) : البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ، ط٧ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

١٧. عثمان، محمد سيد(١٩٨٧): التعلم الحركي والتدريب الرياضي، ط١، دار العلم للنشر والتوزيع، الكويت .

١٨. عزمي ، محمد سعيد(١٩٩٦): أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساس بين النظرية والتطبيق، منشاة المعارف بالإسكندرية، مصر.

١٩. العنبتاوي ، حازم ، والعزة ، منال (٢٠٠٠): اثر برنامج مقترح للتربية الحركية على بعض متغيرات النمو الحركي لدى طالبات الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي ، مجلة الدراسات للعلوم التربوية ، المجلد٢٧، العدد١،الجامعة الأردنية، الأردن.

٢٠. عودة ، احمد سليمان وملكاوي فتحي حسن(١٩٨٧): أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، ط١، مكتبة المنار للنشر والتوزيع، الزرقاء، جامعة اليرموك، الأردن .

٢١. فان دالين ب ، ديو بولد ب (١٩٨٤): مناهج البحث في التربية وعلم النفس ط٣، (ترجمة): محمد نبيل نوفل وآخرون، ط٣، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، مصر.

٢٢. فرج ، أيلين ، وديع (٢٠٠٢): خبرات في الألعاب للصغار والكبار ، منشأة المعارف، ط٢، الإسكندرية ، مصر .

٢٣. فرج ، عنايات محمد احمد(١٩٩٨): مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

٢٤. قنديل وآخران (١٩٩٨) :أساسيات التمرينات البدنية ، منشأة المعارف بالإسكندرية ،مصر

٢٥. كامل ، شامل والهاشمي ، فاطمة ألياس (١٩٨٧) : تحليل واقع الإخراج لبعض دروس العملية التدريسية في كلية التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، العراق.

٢٦. كامل، زكية إبراهيم احمد(١٩٩٠): (اثر استخدام طرق التدريس المختلفة لتحقيق الأهداف النفس حركية والمعرفية لبعض الوحدات بدرس التربية الرياضية)،الإسكندرية، مصر.

٢٧. مجيد، ريسان خريبط والأنصاري، عبد الرحمن مصطفى(٢٠٠١): (١٧٠٠) تمرين في اللياقة البدنية لجميع الأعمار، دار الشروق، عمان، الأردن.

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (١)

جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية
قسم التربية الرياضية

استمارة استبيان لتحديد أهم الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية مع الاختبارات الملائمة لها لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي

الأستاذ الفاضل..... المحترم .

تحية طيبة ...

يروم الباحثان أجراء بحثهما الموسوم (اثر نمط درس التربية الرياضية البدني الحركي في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي) ، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية واختصاص وسمعة طيبة في مجال التعلم الحركي والاختبارات وطرائق تدريس التربية الرياضية ، لذا يلتمس الباحثان من حضرتكم إبداء المساعدة في تحديد أهم الصفات البدنية والمهارات الحركية مع الاختبارات التي تتناسب وتقيس هذه الصفات والمهارات المدونة في الاستمارة لهذه المرحلة العمرية .

ملاحظات:

١٠ عند تحديد الصفات البدنية والمهارات الحركية التي تراها ضرورية يرجى وضع درجة أمامها من (١-٢....الخ) وحسب تسلسل أهميتها ، مع وضع علامة ( ) أمام الاختبار الملائم لها .

٢٠ من الممكن إضافة أي صفة بدنية أو مهارة حركية تراها ضرورية مع الاختبار الملائم والمناسب لتلاميذ هذه المرحلة العمرية .

مع جزيل الشكر والتقدير

الاسم الثلاثي :

اللقب العلمي :

الاختصاص ومكان العمل :

التوقيع :

التاريخ : الباحثان

استمارة الاستبيان

ت	الصفات البدنية	التسلسل حسب الأهمية	ت	الاختبار الملائم	الملاحظات
أولاً	السرعة الانتقالية		١ ٢ ٣ ٤	الجري ١٠ م من الوضع الطائر /ثا الجري ٢٠ م من الوضع الطائر /ثا الجري ٣٠ م من الوضع الطائر /ثا قياس المسافة في زمن قدره ٦ ثوان	
ثانياً	المطاولة		١ ٢ ٣ ٤	ركض – مشي (١٠٠) م ركض – مشي (٢٠٠) م ركض – مشي (٣٠٠) م ركض – مشي (٤٠٠) م	
ثالثاً	الرشاقة		١	الركض المتعرج الزكزاكي	
رابعاً	التوازن الثابت		١ ٢	الوقوف على قدم واحدة (وقوف اللقلق) /ثا التوازن الثابت على جهاز التوازن /ثا	
خامساً	المرونة		١ ٢ ٣	ثني الجذع إلى الأمام من الجلوس طولاً /سم ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف على صندوق /سم وقوف ثني الجذع جانباً /سم	ة
ت	المهارات الحركية	التسلسل حسب الأهمية		الاختبار الملائم	الملاحظات
أولاً	الحجل		١ ٢	الحجل بالرجل المسيطرة لمسافة (١٠) م الحجل بالرجل المسيطرة لمسافة (١٥) م	
ثانياً	الوثب		١ ٢	الوثب العريض من الثبات / سم الوثب ألعامودي من الثبات / سم	
ثالثاً	الرمي		١ ٢	دفع الكرة الطبية (١كغم) لأبعد مسافة ممكنة/م رمي كرة البيسبول لأبعد مسافة ممكنة/م	
رابعاً	اللقف		١ ٢	لقف الكرة من الزميل /عدد مرات رمي الكرة المطاطية للأعلى ولقفها /عدد مرات	

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (٢)

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

قسم التربية الرياضية

م/ استمارة استبيان

استبيان لجنة المختصين حول مدى صلاحية الخطط التعليمية بنمط درس التربية الرياضية البدني – الحركي

الأستاذ الفاضل..... المحترم .

تحية طيبة ...

يروم الباحثان أجراء بحثهما الموسوم (أثر نمط درس التربية الرياضية البدني _ الحركي في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي)

وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال طرائق التدريس . لذا يلتمس الباحثان من حضرتكم إبداء رأيكم العلمي السديد في نموذج الخطط التعليمية المرفق ومدى صلاحيته لهذه الفئة العمرية وتسجيل الملاحظات التي تروها مناسبة لتطبيق البحث .

مع جزيل الشكر والتقدير

الاسم الثلاثي:

اللقب العلمي:

الاختصاص ومكان العمل:

التوقيع:

التاريخ:

الباحثان

خطة درس التربية الرياضية بنمط البدني – الحركي

الأهداف : تطوير الصفات والمهارات الأساسية التالية : الرمي ، السرعة الانتقالية ،الحجل والمطاولة العامة .

عدد التلاميذ : (٢٠)
الصف : الثالث الابتدائي

الشهر : الأول
الأسبوع : الأول
الزمن : ٤٠ دقيقة
الخطة : الأولى

أقسام الدرس	الزمن	محتوى الفعاليات	أسلوب التنفيذ	الملاحظات
القسم الإعدادي	(١٠) د			
أ.النشاط الإداري	(٢) د	خروج التلاميذ إلى الساحة لبدء الدرس	الدخول إلى الصف وإخراج التلاميذ إلى الساحة المدرسة	
ب. الإحماء	(٣) د	سير + سير مع رافع الذراعين جانبا ثم عاليا + هرولة مع رفع الذراعين جانبا ثم عاليا + هرولة مع رفع الذراعين جانبا .	تقليد سيرا لجندي والضابط + تقليد طيران طائر بالسير + تقليد طيران الطائر بالهرولة + تقليد طيران الطائرة بالهرولة ٠	
ج. التمارين البدنية	(٥) د	– رأس ورقبة (وقوف) ميل الرأس للجانبين	تقليد بندول الساعة ٠ تقليد طيران الطائر ٠ تقليد ميلان الأشجار عند هبوب الرياح ٠	تؤدى التمارين البدنية بوضع الانتشار

		بالتعاقب - ذراعـــــان (وقـوف فتحـاً) رفـع الـذراعين جانباً ثم عاليا . - جـذع (وقـوف فتحاً ،الذراعين عاليـاً) ميـل الجســـــــم للجانبين. - رجـــــــلان (وقـوف) القفز على البقعة	تقليد قطف الرمان آو التفاح ٠	
أقسام الدرس	الزمن	محتوى الفعاليات	أسلوب التنفيذ	الملاحظات
القسم الرئيسي	٢٥ د			
الجزء التعليمي ٥د		شرح المعلم لمحطات الدرس الأربعة	وقـوف التلاميـذ علـى شكل مستطيل نـاقص ضـلع ويعمـل المعلـم علـى شرح كيفيـة أداء العمـــل فـــي هـــذه المحطـــات والتمـــارين	١- الشرح المبسط للتمارين . ٢- التأكيد على الحركة الصحيحة . ٣- تقديم الدافعية للتلاميذ والتشجيع .

			لهـا وعـدد مـرات التطبيق وكيفية تبديل الفـرق وكيفيـة البـدء بالعمل والانتهاء .	٤- مراقبة أداء التلاميذ والتأكد من الأداء وعدم حدوث التعب أو الإصابات . ٥- وقت تبديل التلاميذ على المحطات يكون مع وقت كل تمرين .
الجزء التطبيقي (٢٠) د	٥ دقيقة	المحطة الأولى رمي كرة التنس إلى الجدار بالذراعين (١٠ رميات لكل ذراع)	يقـف التلاميـذ للمجموعة الأولى أمام جـدار، وعلـى بعـد ١٠-١٥ م ثم ينفذون التمـرين فـي هـذه المحطة لرمي الكرات إلى الجدار ثم مسكها لإعـادة الرمـي مـرة ثانيـة وهكـذا يكـرر الأداء.	وقت التمرين (٥) عدد التكرارات (١٠تكرار لكل ذراع) زمن الراحة بين التكرارات لكل ذراع (١دقيقة)
	٥ دقيقة	المحطة الثانية الوثب المزدوج لمسافات مختلفة (٥م ، ٧م)	وقوف التلاميذ على خط البدء ، ثم تنفيذ التمرين بالوثب المزدوج وحسب المسافات التي يحددها المعلم .	وقت التمرين (٥) د عدد التكرارات (٢ تكرار لكل مسافة) زمن الراحة بين التكرارات (١٠ثانية) زمن الراحة بين التكرارات للمسافات : (١) دقيقة .
	٥ دقيقة	المحطة الثالثة انطلاقات لمسافات مختلفة	وقوف التلاميذ على خط البدء ، ثم تنفيذ التمرين وذلك	وقت التمرين (٥) د عدد التكرارات (٢تكرار لكل مسافة)

		(١٠م ، ١٥م)	بالانطلاق حسب المسافات المحددة لهذا التمرين .	زمن الراحة بين التكرارات ٢٠ ثانية زمن الراحة بين تكرار المسافات ٣٠ثانية
	٥ دقيقة	المحطة الرابعة تكرار الصعود والنزول من الصندوق (١٠) تكرار	وقوف التلاميذ أمام صندوق خشبي بارتفاع ٢٠سم ثم ينفذ التمرين عن طريق الصعود والنزول من الصندوق .	وقت التمرين (٥) د عدد المجاميع (٢) زمن التكرارات (١) دقيقة . زمن الراحة بين التكرارات / (١) دقيقة .
القسم الختامي	(٥) د	تمارين تهدئه للجسم ثم تأدية تحية الانصراف		