مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية العدد (69) لسنة 2021

دراسة العلاقة بين السمات الانفعالية وأداء بعض المهارات الأساسية للاعبي كرة القدم الشباب

م.م محمد شهيد نتاش م.م احمد شهاب احمد
المديرية العامة لتربية محافظة البصرة
وزارة التربية

ملخص البحث العربي:

يهدف البحث الى التعرف على العلاقة بين:

السمات الانفعالية وأداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ، وقد اعتمد الباحثان المنهج الوصفيبأسلوب الدراسة المسحية لملائمته وطبيعة البحث، وتمثل مجتمع البحث لاعبوا منتخب جامعة البصرة والبالغ عددهم (12)،واستخدم الباحثاناستمارات الاستبيان والاختبارات والمقاييسكأدوات للوصول إلى تحقيق أهداف البحث، وتم استخدام الحقيبة الاحصائية **SPSS**لمعالجة النتائج.

ولخص الباحثان إلى أن السمات الانفعالية وأداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم توثر في دقة أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم من خلالوجود العلاقات المعنوية فيما بينها. وإن تحقيق اللاعبين للمستوى الجيد بمتغير السمات الانفعالية ،فضلا عن دقةالاداء الجيد للمهاراتالأساسية بكرة القدم أدى إلى وجود العلاقة المعنوية بينها. وأوصى الباحثان بضرورة استخداماالبرامج التدريبية والتعليميةالمقننة ومراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين في تطوير لاعبي كرة القدم. ضمن برامج الأعداد البدني والمهارى والخططي والعقلي للاعبي منتخب جامعة البصرة .

(الكلمات المفتاحية) :السمات الانفعالية،المهارات الذهنية،المهارات الاساسية،كرة القدم.

A study of the relationship between emotional traits and the performance of some basic football skills

Mohamed Shahid Natash **Ahmed Shehab Ahmed**
mohamedshaheed867@gmail.com
ahmadsporta985@gmail.com

The research aims to identify the relationship between:
Emotional traits and the performance of some basic football skills. The researchers adopted the descriptive approach in the survey method for its suitability and the nature of the research. The research community represented the 12 players of the Basra University team. SPSS statistics to process the results.

The researchers concluded that the emotional features and the performance of some basic skills in football affected the accuracy of performance of some basic skills in football through the presence of moral relationships among them. And that the players achieving a good level with the variable emotional traits, as well as the accuracy of the good performance of the basic skills in football, led to the existence of a moral

relationship between them. The researchers recommended the necessity of using standardized educational and training programs and taking into account the individual differences between players in the development of football players. Within the programs for the physical, skill, tactics and mental preparation of Basra University players.
Keywords: (emotional traits, mental skills, basic skills, football.

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

لقد تطورت الرياضة العالمية خلال العقدين الأخيرين تطورا كبير اذ شمل هذا التطور جميع الرياضات الفردية والجماعية التي حققت اعلى المستويات في الإنجاز نتيجة الاستفادة من البحوث والدراسات العلمية والدليل على ذلك اسهامات الباحثين التي تمثل علامات مضيئة وجهود جديدة في تقديمها والرقي بها، ولكن سيبقى هذا المجال بحاجة الى جديد والمزيد من الأبحاث العلمية في إيجاد وابتكار أساليب وطرائق علمية لغرض تطوير مجالات التربية الرياضية ، الامر الذي جعل العاملين في مجالات التربية الرياضية يتطلعون الى مستقبل مشرق عن طريق حل مشكلاتنا الرياضية بطرائق البحث العلمي والاستفادة من النظريات الحديثة في علوم التربية الرياضية وما يرتبط بها من علوم أخرى لتطوير كل ما يتصل بعملية التعلم والتدريب للمهارات وفي جميع الألعاب الرياضية.

حيث تولى معظم المجتمعات الحديثة بالرياضة حيث يسعى الباحثون في المجال الرياضي إلى تطوير مستويات الأداء وحسب الفعالية المراد تطويرها وتعتبر لعبه كره القدم من الألعاب المهمة حيث أنها من الألعاب الأكثر انتشارا في العالم والتي يشهد لها التاريخ حضورا واسعا من كلا الجنسين ولكافه الأعمار وتعتبر الثقة بالنفس من العوامل العامة التي تسهم بدرجه كبيره في وصول الفرد إلى المستويات الرياضية المختلفة العالية وان بث الثقة في النفس اللاعب الناشئ تجعله يؤدي الفعاليات بصورة أدق ومجهود اقل وفي نفس الوقت فان هذا اللاعب يؤدي الفعاليات التعاونية الصورة أحسن من العناصر الأساسية للتطوير أي عالية في الجوانب المهارية والخططية والبدنية والنفسية ويعتبر الجانب النفسي للاعبين كرة القدم احد الجوانب الرئيسية للوصول إلى المستويات العليا ولتحقيق الإنجاز وستكون أهمية البحث في طرق احد الجوانب النفسية المهمة في شخصيه اللاعبين لكرة القدم و التعرف على أهمية هذا الجانب بماله من دور كبير في تحقيق الانجاز الأفضل النتائج أثناء المباريات.

1-2مشكلة البحث

لكل لعبة من مختلف الألعاب الرياضية يتطلع المدربين بعد البناء المتكامل للصفات والقدرات البدنية والحركية ضمن متطلبات المهارات العامة، الا ان الحقيقة للمتقصين في التنمية المتزنة الدقيقة حول أي القدرات تكون نسبة مساهمتها أكثر من غيرها في تطوير مستوى الأداء الفني لكل مهارة.

من خلال النظرة العامة على لاعبين كرة القدم نلاحظ انه هناك بعض اللاعبين يمتلكون قدرات بدنية ونفسية عالية تؤهلهم إلى تحقيق الإنجاز في أصعب الظروف وعلية تعمد الباحثان على تناولهما ضمن هذه الدراسة لإثبات إن هل هنالك علاقة بين المهارات الأساسية والسمات الانفعالية قيد البحث.

كما إن وجود تذبذب في الأداء المهاري ودقه أداء المهارات الأساسية في كرة القدم وهذا التذبذب له تأثير على الأداء المهاري أثناء المباريات وعليه تمكن مشكلتنا البحثية ان التساؤل الاتي هل هنالك علاقة بين المهارات الأساسية والسمات الانفعالية قيد الدراسة وما نوع هذه العلاقة.

1-3 أهداف البحث

1- التعرف على الثقة بالنفس ودقة أداء المهارات الأساسية لكرة القدم .

2- التعرف على العلاقة الثقة بالنفس ودقة المهارات الأساسية لكرة القدم.

1-4 فروض البحث

1- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الثقة بالنفس ودقة أداء المهارات الأساسية لكرة القدم

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: لاعبوا منتخب جامعة البصرة

1-5-2 المجال المكاني: ملعب كلية التربية الرياضية-جامعة البصرة

1-5-3 المجال الزماني: الفترة من 2021/11/11 ولغاية 2021/12/15

2-1 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بألاسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة المشكلة

2-2 مجتمع البحث وعينة

من أهم الأمور التي يجب مراعاتها عي الحصول على عينة تمثل المجتمع تمثيلاً صادقاً " الباحث هو الذي يختار العينة التي تلائم بحثه وهو الذي يقدر حاجته الى المعلومات التي تحقق غرضه" (113:6)

وعلى هذا الأساس تم اختيار العينة بصورة عمدية فقد استملت عينة البحث على لاعبي منتخب جامعة البصرة وكان عدد اللاعبين (12) لاعبين وهم يمثلون مجتمع البحث تمثيلاً صادقا ولقد خضعت عينة البحث إجراء الاختبارات الثقة بالنفس والاختبارات المهارية الخاصة في لعبة كرة القدم.

2-3 الأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث

استخدم الباحثان مجموعة من الأدوات والأجهزة لغرض تحقيق إجراءات البحث الميدانية واستعان بما يلي

1-المراجع والبحوث العربية

2-شريط قياس لتحديد مربعات لتقسيم الهدف

3- ساعة توقيت الالكترونية

4-صافرة

5-كرات قانونية عدد (6)

6-ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

7-طباشير

8-سجل لتسجيل الدرجات

2-4 اختبارات البحث

2-4-1 اختبار التهديف من الثبات الى مرمى مقسم

الأدوات: كرات قدم عدد (10) شريط لتعيين مناطق التهديف

الأداء:توضع عشر كرات قدم في أماكن مختلفة على خط وداخل منطقة الجزاء، ويقوم اللاعب بالتهديف في المناطق المؤشرة بالاختبار وحسب أهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الواحدة بعد الأخرى، على أن يتم أداء الاختبار من وضع الركض . ويبدأ الاختبار من الكرة الأولى حتى العاشرة ولأتعد المحاولة صحيحة في حالة عدم إصابة أي هدف من الأهداف الأربعة في كل جهة

التسجيل:

1-تحتسب عدد الإصابات التي تدخل أو تمس جوانب الأهداف الأربعة المحددة في كل جهة من الهدف وبأي قدم من القدمين

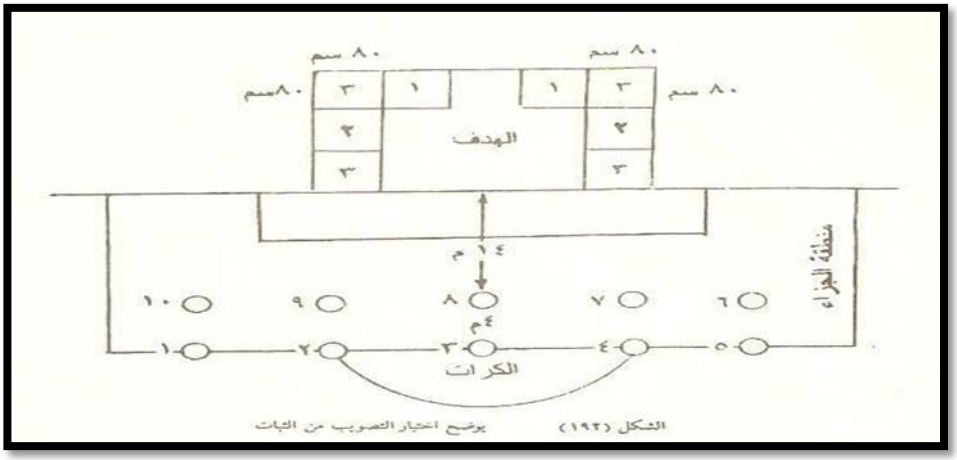
2-تحتسب الدرجات لكل كرة من الكرات العشر كالاتي :

(3) (درجات عند التهديف في مجال رقم3)

(2)(درجتان عند التهديف في المجال رقم 2)

(1)(درجة واحدة عند التهديف في المجال1)

(0)(صفر درجة في بقية مجالات التهديف الأخرى)



الشكل (١٩٢) يوضح اختبار التصويب من الثبات

2-4-2 اختبارات القدرات الحركية

2-4-2-1اختبار المناولة نحو دوائر مرسومة على الأرض :

الأدوات:

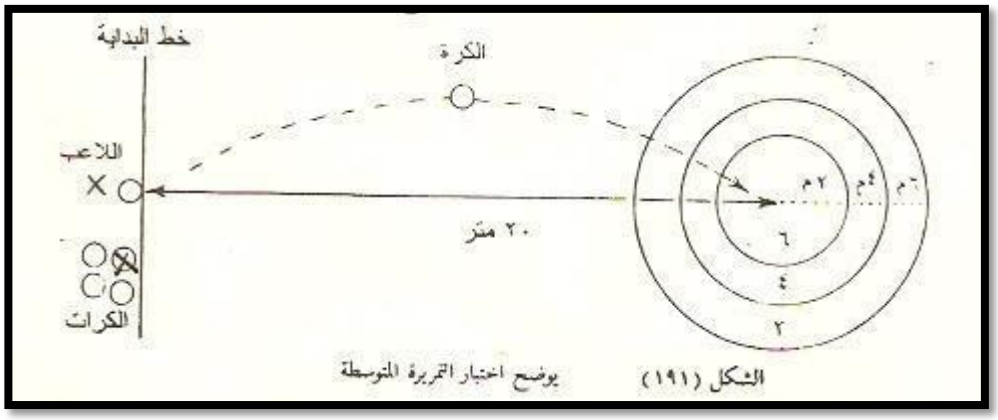
1-كرات قدم عدد 6

2-شريط لاصق

الأداء:ترسم ثلاث دوائر متداخلة، أقطارها على التوالي (2م،4م،6م) وتعطى لها درجات على التوالي (2،4،6) حيث يكون مركز الدوائر نقطة البعد بين خط البداية والدوائر الثلاثة التي تبعد بمسافة(20م.)

التسجيل:

تحسب عدد الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من المحاولات الخمسة



الشكل (١٩١) يوضح اختبار التمريرة المتوسطة

2-4-3 الاختبارات المهارية

2-4-3-1 اختبار دحرجة الكرة

غرض الاختبار: الجري المتعرج بالكرات بين قوائم 10 والمسافة بين القوائم 2 متر ذهابا وايابا.

الأدوات المستخدمة:

1- خط بداية ونهاية المسافة بينهما 25 متر

2-ساعة إيقاف

3-كرات قدم قانونية

4- قوائم موضوعة على مسافة متساوية 2متر بين قائم وأخر وخط بداية وخط نهاية على بعد(2متر) من القائم الأول

شروط الاختبار:الجري المتعرج بين القوائم في اتجاهين ذهابا وإيابا ويعطى اللاعب محاولتين لحد الجري بين الشواخص بأي طريقة وبأي اتجاه يمين أو اليسار.

التسجيل:يحتسب أفضل زمن يسجله اللاعب المطلوب تحقيقه هو 19 ثانية

2-5 التجربة الاستطلاعية

قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة البحث وذلك لغرض الاطلاع على طبيعة تطبيق عينة البحث للاختبارات سواء في النفسية او المهارية ولغرض:

1-التأكد من ان الاختبارات ملائمة ومناسبة للعينة والتطبيق

2-اكتشاف الصعوبات التي قد تحصل أثناء سير الاختبارات

3-التأكد من التناسق بالعمل مع الكادر المساعد بشكل كامل

4-التأكد من إمكانية اجراء الاختبارات النفسية او الاختبارات المهارية في يوم واحد ام لا.

2-6 التجربة الرئيسية

قام الباحثان بأجراء التجربة الرئيسية على عينة البحث حيث قام الباحثان بأجراء الاختبارات المهارية على عينة البحث. وأيضا تم اجراء الاختبارات النفسية ومن خلال ذلك تم جمع البيانات المراد الحصول عليها من هذه الاختبارات.

2-7 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائيةٍ Spss وذلك لاستخراج النتائج الإحصائية

3 -عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة النتائج وفق البيانات التي تم التوصل اليها من خلال استمارة المعلومات الخاصة باللاعبين عينة البحث وقد حولت الى جداول كونها " أداة توضيحية للبحث، ولأنها تقلل من احتمال الخطأ في المراحل التالية من البحث، وتعزز الأدلة العلمية وتمنحها القوة".

حيث ان تحليل المعلومات يعني استخرج الأدلة والمؤشرات العلمية الكمية والكيفية التي تبرهن على إجابة أسئلة وتكد على قبول فروضه او عدم قبولها

3-1 عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واعلى وأدنى قيمة لمتغيرات البحث.

جدول (1) يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وعلى وأدنى قيمة لمتغيرات البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	س	ع	اعلى قيمة	أدني قيمة	العينة
1	المناولة	ضربة /30 ثا	20.33	1.86	23	18	12
2	الدحرجة	ثا	17.55	2.71	18.21	14.30	12
3	التهديف بالراس	ثا	14.48	1.43	16.20	12.38	12

يوضح الجدول رقم (1) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واعلى وأدنى قيمة لأفراد عينة البحث في متغيرات قيد الدراسة، حيث بلغ الوسط الحسابي لمهارة المناولة (20.33) والانحراف المعياري (1.86) في حين كانت اعلى قيمة لها (23) وأدنى قيمة(18)،في حين بلغ الوسط الحسابي لمهارة الدحرجة (17.55) وانحراف معياري (2.71) وكانت اعلى قيمة (18.21) وأدنى قيمة (14.30) اما في متغير مهارة التهديف

بالراس فقد بلغ الوسط الحسابي (14.48) بانحراف معياري قدره (1.43) وكانت اعلى قيمة لها (16.20) بيمنا بلغت أدنى قيمة لها(12.38)

3-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الارتباط بين المهارات الحركية والمتغيرات البدنية.

جدول (2) يوضح قيم معامل ارتباط بيرسون بين متغيرات البحث

السمات الانفعالية	الثقة بالنفس	الوسط المرجح 2.90	الوزن المئوي 87.91
المهارة	قيمة (R)	قيمتها الجدولية	النتيجة
التهديف	0.89	0.8	معنوي
المناولة	0.82	0.8	معنوي
الدحرجة	0.72	0.8	غير معنوي

يوضح الجدول رقم (2) قيم (الثقة بالنفس) المحتسبة لمتغيرات البحث ، حيث بلغت اعلىقيمة لها بدرجة الحدة في وسطها المرجح **(2.90)** وفي وزنها المئوي **(87.91)** ومستوى دلالة (0.05) ، وبهذا شكلت ارتباط معنوي، ويعزو الباحثان هذا الارتباط الى التأثير الكبير والمباشر للثقة بالنفس في أداء مهارة التهديف وإمكانية التحكم بالكرة وتوجيهها حسب الزوايا والاتجاهات المترتبة على كيفية تحرك اللاعب المنافس خلال اللعب كون التهديف مهمة للفعاليات التي تتطلب تغير مستمر في وضعية الجسم

اما بالنسبة لقيمة (R) المحتسبة للعلاقة بين الدحرجةوالثقة بالنفس فقد بلغت (0.72) وهي بذلك لم تشكل ارتباط معنويا كونها اقل قيمتها الجدولية والبالغة (0.8) وكذلك العلاقة بين المناولةوالثقة بالنفسكانت ذات ارتباط معنويا حيث بلغت قيمتها الجدولية **(0.82)** وهي اعلى من قيمة الجدولية لها ،ويعزو الباحثان ذلك الى كون الثقة بالنفسله ارتباط وتأثير اكبر على مهارة التهديف من كل المناولةو الدحرجة على أساس انه "كلما زادت الثقة بالنفس لدى الرياضي تحسن مستوى أدائه إضافة الى ان هذه المهارات تحتاج الى حساسية في التوقيت ودقة في التوجية" كما أكدت دراسةAbes(2010) ،ان الأنشطة التي يحدد فيها الأفراد مستوى الاداء مثل الدحرجة اوالمناولة او التهديف تحقق أفضل النتائج عندما تكون الثقة بالنفس في اعلى مستوى لها.

4-الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

1-وجود علاقة ارتباط معنوي بين المهارات الاساسية والثقة بالنفس مما يدل على الاهتمام بهذه الصفة النفسية اثناء التدريب.

4-2 التوصيات

1- الاهتمام بالمناهج التدريبية وضرورة التأكيد على النواحي البدنية ضمن الوحدات التدريبية في هذا المنهاج.

2-اجراء بحوث ودراسات التي تتناول السمات الانفعالية وربطها ببقية مهارات كرة القدم.

المصادر

1-إبراهيم احمد سلامة: الاختبارات والقياس في التربية البدنية، الإسكندرية، منار العلم،1989.

2-احمد توفيق الجنابي: تأثير استخدام حصان القفز النابضي المقترح في سرعة تعليم قفزة اليدين الامامية، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة،1991.

3-احمد عزت ارجح: اصول علم النفس ،ط9, الاسكندرية المكتب المصري الحديث ،1983.

4-ريسان خريبط مجيد: موسوعة القياس والاختبارات في التربية البدينة، مطابع التعليم العالي، جامعة البصرة، ج1، 1989.

5-صالح احم العساف: مدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الرياض، مكتبة العبيكان، 1995، ص 11

6-عبد الرحمن عدس (واخرون): البحث العلمي، عمان، دار الفكر العربي،1998، ص113

7-قاسم حسن حسين: أسس التدريب الرياضي، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ،1998.

8-محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ج1، ط3، القاهرة جامعة حلوان، دار الفكر العربي،1995.

9-محمد العربي شمعون. التدريب العقلي في المجال الرياضي، القاهرة: دار الفكر العربي، 1999.

10محمد حسن علاوي. علم النفس الرياضي، النمو والدافعية في التربية الرياضية، ط2، مصر، دار المعارف،1985 .

11-ChalesHughes : Tactics and skills. British.Broad Casting carporation and Qreen Ann Press .1980.

12Charless F. Hunges tactics and teanwork .Birmingham , England ,1977.