

بناء مقياس التفاؤل الوظيفي (التوجه نحو الحياة) لتدريسي كلية واقسام التربية
البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل وعلاقته بقلق الاصابة
بفايروس كورونا المستجد

أ.م.د. علي حسين محمد طويل أ.م.د. احمد حازم احمد الطائي
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة الموصل

ملخص البحث العربي:

هدف البحث الى :

-بناء مقياس التفاؤل الوظيفي (التوجه نحو الحياة) لتدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .
-تقييم درجة التفاؤل الوظيفي (التوجه نحو الحياة) ، ودرجة قلق الاصابة بفايروس كورونا المستجد لدى تدريسي كلية واقسام
التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .
-التعرف الى درجة العلاقة بين التفاؤل الوظيفي (التوجه نحو الحياة)، وقلق الاصابة بفايروس كورونا المستجد لدى تدريسي كلية
واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي ، واشتمل مجتمع البحث على تدريسي كلية واقسام التربية
البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل للعام الدراسي (2020-2021) ، والبالغ عددهم (178) تدريسياً ، اما عينة البحث
فاشتملت على (161) تدريسياً ، واشتملت اداة البحث على مقياسي (قلق الاصابة بفايروس كورونا المستجد) الذي اعده (الكريزي
ومحسن ، 2021) ، ومقياس التفاؤل الوظيفي الذي اعده الباحثان كما يأتي التحليل المنطقي ، والتحليل الاحصائي لل فقرات ،
والمعاملات العلمية للمقياس ، واستخدم الباحثان الوسائل الاحصائية (المتوسط الحسابي ، المنوال ، الانحراف المعياري ، معامل
الارتباط البسيط ، اختبار (ت) ، اختبار (Levenes) ، اختبار (S - k) ، المتوسط الفرضي للمقياس ، والنسبة المئوية) .

وتوصل الباحثان الى الاستنتاجات التالية :

- فاعلية مقياس التفاؤل الوظيفي (التوجه نحو الحياة) لتدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل
الذي تم بناءه .

**Building a functional optimism scale (Head towards life) for the teacher of the
college and Department of Physical education and sports sciences in University of
Al-Mosul and its relationship to the concern of infection with the emerging Corona
virus.**

T.Eng.D Ali Hussein Mohammed tobel
dr.tobelali9@uomosul.edu.iq

T.Eng.D ahmed hazim ahmed al-taei
dr-ahmad@uomosul.edu.iq

The Aim of the search:

- building a functional optimism scale [Head towards life] for teachers of the college and
Department of physical education and sports sciences in university of Al-Mosul
-Evaluation the amount of functional optimism [Head towards life] and the amount of
concerned of infection with emerging Corona virus for the teachers of the college and
Department of physical education and sports sciences in university of Al-Mosul

-Identify the relationship between functional optimism and concerned of infection with emerging Corona virus for the teachers of the college and Department of physical education and sports sciences in university of Al-Mosul.

The Two Researcher used the Descriptive method in surveying and associative form, and the search included the community of teachers in college and Department of physical education and sports sciences at the University of Al-Mosul for Academic year [2020-2021] and they are [178] teachers ' as for research sample it's included [161] teachers, and the research tool included the scale of [concerned of infection with emerging Corona virus] prepared by [Al-creeze and mohsin,2021] , and the scale of functional optimism prepared by the two researchers as follows:

The logical analysis , the statistical analysis for paragraphs, and the scientific coefficients of the scale.

And the researcher used the statistical means [average arithmetic, mode, standard deviation, simple correlation factor, test (T) , test levenes , test (S _ K) , Hypothetical average of the scale , and the percentage. [

The two researcher reached to the following conclusions:

_Effectiveness of the functional optimism scale[Head to life] for teachers that has been built.

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

ان تقدم المجتمعات وتطورها يكون بتقدم وتطور مؤسساتها التعليمية ومنها الجامعات فمن خلال دورها المهم في رفد المجتمع بالطاقات البشرية العلمية التي تتولى مشاريع التنمية والتطوير في مجالات الحياة كافة معتمدة في ذلك على العلوم المختلفة ومنها علم النفس والاجتماع ، وعلم الإدارة ، وغيرها من العلوم الاخرى . والتقاؤل روح تسري في الروح ، فتجعل الفرد قادرا على مواجهة الحياة وتوظيفها ، وتحسين الاداء ، ومواجهة الصعاب ، فتسيطر على سلوك بعض الافراد نزعة الى توقع الخير ، وتلعب الافكار والظروف الخارجية به كما تشاء ، فالتحكم العقلي ، والارادة الموجه تؤدي بدون شك الى حالات افضل في انجاز الاعمال بحيوية ، وذلك بالاعتماد على عقل متفتح ، ونفس منسجمة تتقبل التصحيح كي يفسح للتطور بالانتماء والقدوم (طويل ، 2009) .

والتقاؤل الوظيفي له دوراً مهماً وكبيراً في مستوى صحة الفرد ، وعمله الوظيفي ، ويعد عاملاً أساسياً في تحقيقه ، اذ ان كثير من الافراد وصلوا الى مستويات عالية سواء في الجانب العلمي والعملي الوظيفي بتقاؤلهم بالحياة من خلال النجاح في عملهم ، وقدرتهم على تحمل المسؤولية ، والثقة بالنفس ، والتمتع بتوجيه يتسم بالقدرة على فعل أي شيء بحب وبساطة ونشاط ، اذ " ان المتفائلين يواصلون السعي الى القمة اذا وصلوا العمل باجتهاد وهممة ، وتلك هي الثقة التي تمكن الشخص من الاستقرار نحو هدفه بعكس المتشائم الذي يستسلم او يتغلب عليه الاسى ، " اذ يميل المتفائلون الى ان يكونوا غير متحفزين اكثر من المتشائمين ربما لكونهم يودون مساعدة الآخرين على ان يكونوا متميزين فانهم يريدون لهم الجميل ، مما يؤدي الى احداث دورة رائعة تساعد المتفائلين على الصعيدين الشخصي والمهني " (ميرسل وترويانى ، 2005 ، 185) .

وهناك عددا من الدراسات والبحوث تناولت بعض متغيرات البحث الحالي منها دراسة (عبد الخالق ، 1998) ، و(شكري ، 1999) ، و(اسماعيل ، 2001) ، و(الانصاري ، 2002) ، و(ميرسل وترويانى ، 2005) ، و(العودة ، 2006) ، و(طويل ، 2009) ، و(شتية ، 2013) ، و(الكريزي ومحسن ، 2021) .

والانسان السليم يتميز بالعقل والقوة البدنية لمواجهة تحديات الحياة المختلفة ، وقد تأثر بالعوامل البيئية السلبية كالحروب والهجرة والمرض مما ادى الى انتاج حدوث الكثير من الاضطرابات النفسية لديه ، والذي انعكس سلبا على حياته ، ومن خلال ما شهده العالم عموما والعراق خصوصا نتيجة اجتياح فايروس (كورونا - 19) الخطير العالم كافة ، وكيف عجزت الدول الصناعية العظمى عن إيجاد اللقاح لهذا الوباء الذي انتشر سريعا نتيجة الملامسة وعدم التزام الناس بوسائل الوقاية أدى الى الشعور بالخوف والهلع والقلق من الإصابة به ، وعدم اكتسابه للشفاء .

وللحد من الإصابة بفايروس كورونا اعلنت منظمة الصحة العالمية فيما مضى في(كانون الثاني / يناير ، 2020) ان فاشية مرض فايروس كورونا المستجد (COVID - 19) عامة تثير قلقا دوليا طارئا صحيا ، وفي(اذار / مارس ، 2020) خلصت الى انه يمكن وصفه بالجائحة ، وأكدت ان هذه الازمة تتسبب في أنتشار الضغط النفسي في صفوف جميع السكان لكونه لا يفرق بين عرق او جنسية بعينها ، اذ ساهم هذا القلق والخوف في صعوبة معالجة المصابين ، واوصت على ممارسة الأنشطة البدنية ، والسعي لزرع الثقة بالنفس ، والتقليل من متابعة الوسائل الإعلامية التي تنتشر الاخبار عن هذه الجائحة لكونها تضعف الإرادة والثقة بالنفس (الكريزي ومحسن ، 2021 ، 4) .

ولدور تدريسيي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل وحرصا منهم على تحقيق أداء فاعل لمتطلبات دورهم الوظيفي كونهم الأكثر ممارسةً ونشاطاً في مجال عملهم الرياضي والاكاديمي ، فهو يترك انفعالا ايجابيا لديهم في ظروف الحياة المختلفة مما يجعلهم متفائلين عن غيرهم في حياتهم العامة والوظيفية بشكل خاص ، اذ ان هذا الفايروس الخطير يحتاج الى الهدوء والاسترخاء والتحلي بالثقة بالنفس ، والالتزام بالإجراءات الصحية المتبعة من قبل منظمة الصحة العالمية ، وعليه فالظروف ساعدتهم في مقاومة هذا الفايروس ، ومحاولة تثقيف المجتمع من خلال الالتزام بالإرشادات والتوجيهات الصحية الوقائية ، والتباعد الاجتماعي في المجتمع للحد من الإصابة به ، وعليه " فان مواجهة القلق تعني قدرة الممارس للنشاط الرياضي على خفض حالة التوتر والخوف التي تنتابه اثناء المواقف الهامة مما يؤثر بشكل ايجابي على طريقة ادائه ، فتحقيق الاهداف لا يقتصر على النواحي البدنية والمهارية فقط بل يعتمد بالدرجة الاولى على ما يتمتع به الممارس للنشاط الرياضي من القدرة على مواجهة حالات القلق التي تنتابه وخصوصا في المواقف الصعبة (راتب ، 2007 ، 123) .

ومما سبق تكمن اهمية البحث بدراسة مستوى التفاعل الوظيفي(التوجه نحو الحياة) لتدريسيي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل ، ويتم ذلك من خلال بناء مقياس خاص ، فضلا عن التعرف على قلق الإصابة بفايروس كورونا المستجد والعلاقة بينهما .

1-2 مشكلة البحث :

ان مجتمعنا الحاضر يواجه العديد من المشاكل الاجتماعية والسياسية ، وخاصة الاقتصادية والصحية منها ، وفي ظل الظروف التي يمر بها العالم عامة ، وبلدنا خاصة ، والنتيجة عن انتشار فايروس كورونا المستجد في كافة أنحاء العالم ، ونتيجة لذلك توقفت جميع مفاصل الحياة من مؤسسات وقطاعات حكومية وخاصة ، ومنها الجامعات والمدارس على اعتبار ان التباعد الاجتماعي سيكون هو الفيصل في التخلص أو

تقليص سرعة انتشار هذا الفيروس ، وعليه فان كل ذلك اسهم في ان يعيش الافراد تحت نوع من الضغوط النفسية في المجتمع مما سبب قلة في التكيف مع العمل الوظيفي للفرد العامل، وقد ينتج عن ذلك عدم الاستقرار النفسي ، وان تدريسيي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل يختلفون في درجة التفاوض الوظيفي ، لذلك فان التعرف على جانب التفاوض الوظيفي جدير بالدراسة ويتطلب وسائل تساعد في ذلك منها استخدام مقياس خاص بذلك ، ونظرا لعدم وجود مثل هكذا مقياس بحسب علم الباحثان برزت مشكلة البحث ببناء مقياس يقيس مستوى التفاوض الوظيفي لتدريسيي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل ، فضلا عن التعرف على العلاقة بين التفاوض الوظيفي وقلق الاصابة بفايروس كورونا المستجد .

1-3 اهداف البحث :

1-3-1 بناء مقياس التفاوض الوظيفي (التوجه نحو الحياة) لتدريسيي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

1-3-2 تقييم درجة التفاوض الوظيفي (التوجه نحو الحياة) ، ودرجة قلق الاصابة بفايروس كورونا المستجد لدى تدريسيي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

1-3-4 التعرف الى درجة العلاقة بين التفاوض الوظيفي (التوجه نحو الحياة) وقلق الاصابة بفايروس كورونا المستجد لدى تدريسيي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

1-4 فرض البحث :

1-4-1 توجد علاقة ارتباط معنوية سلبية بين درجة التفاوض الوظيفي وقلق الاصابة بفايروس كورونا المستجد لدى تدريسيي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : تدريسيي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للعام الدراسي (2020-2021) .

1-5-2 المجال الزمني : المدة من 2021/8/1 ولغاية 2021/11/1 .

1-5-3 المجال المكاني : كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

1-6 تحديد المصطلحات :

1-6-1 التفاوض : هو " نظرة ايجابية واقبال على الحياة واعتقاد بإمكانية تحقيق الرغبات في المستقبل بالإضافة الى الاعتقاد باحتمال حدوث الخير او الجانب الجيد من الاشياء بدلا من حدوث الشر او الجانب السيء " (الانصاري ، 2002 ، 252) .

1-6-2 القلق : هو " الحالة النفسية التي تصيب الإنسان نتيجة لتجمع مجموعة من العناصر الادراكية والجسدية والسلوكية ، وتؤدي إلى شعوره بحالة من عدم الراحة النفسية وسيطرة الخوف والتوتر والتردد عليه ، وفي بعض الحالات يكون الخطر موجوداً بالفعل ، وحالات أخرى يكون مجرد تخيل واهام يصاب بها الإنسان، وتؤدي الى إصابته بحالة من القلق الشديد، والذي يؤثر سلباً على مجريات حياته" (Kimberly, 2016, 4) .

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة :

2-1 الدراسات النظرية :

2-1-1 مفهوم التفاؤل : يعد موضوع التفاؤل احد المواضيع الهامة وذات الفاعلية الكبيرة في ديمومة حياة الافراد واستمرارها بالشكل الذي يضمن تحقيق النجاح فيها ، وسلوك الانسان يميل لخفض الاستثارة الناتجة عن القلق والتوترات الغير سارة ، " فالشخص المتفائل هو الذي يمتلك رؤية واضحة عن حياة مثيرة هادفة ، ويعمل على تحقيق الاهداف التي من شأنها ان تساعد على الوصول الى رؤيته المثيرة ، ويحظى بتوجه واثق يتسم بالقدرة على فعل أي شيء ، ويمارس قدرا كبيرا من السيطرة الشخصية على حياته ، ويتحمل مستويات عالية من المسؤولية الشخصية ، ومنبسط يميل الى اقامة علاقات مع الناس ، ويعيش حياة مزدهرة " (ميرسل وترويانى ، 2005 ، 11) .

2-1-2 صناعة التفاؤل : من المهم جدا ان يكون لدى الفرد نظرة واقعية توازن بين الاشياء ، ومن الخطأ ان يسبغ المرء من شعوره السلبي على الاشياء من حوله ، وكثيرون يصبغون ما يشاهدونه ، او ما يحيط بهم ، فيتم صناعة التفاؤل من خلال ما يأتي :

- التفاؤل قرار ينبثق من داخل النفس .
- المظهر والشكل الموحى بالثقة في المشي والحركة والالتفات والقعود والنظر والكلام والمشاركة مهم .
- التدريب على الابتسامة .
- انضج قلبك بالطيب ، وانوي النية الطيبة ، ولا تحسد الناجحين .
- النظرة الايجابية ، وهي معنى عميق عظيم النظرة الايجابية لشخصك ، وللأحداث من حولك ، أيا كانت

احداثا خاصة في محيطك واسرتك ومجتمعك (العودة ، 2006 ، 1-2) .

2-1-3 التفاؤل والصحة البدنية والنفسية :

التفاؤل في المجال الرياضي الاعتقاد بالفأل الحسن مثل التفاؤل بأشخاص معينين او ارتداء اشياء معينة ، وغير ذلك من العلامات التي تبعث عل التفاؤل ، ويلاحظ ان هناك بعض الرياضيين يرجعون اسباب فوزهم او هزيمتهم الى بعض المعتقدات ، وتأثيرها على ادراك وتوقع سلوك الفرد الرياضي ، ومدى تعلمه ، ومد تطور مستواه الرياضي (علاوي ، 1997 ، 328) .

ان التفاؤل بصفة عامة يؤدي الى الصحة الجيدة ومقاومة المرض ، وكثيرا ما تكون الشخصية المتفائلة تتمتع بتمام الصحة البدنية والنفسية ، وان سمة التفاؤل ترتبط بالجوانب الايجابية في سلوك الانسان ، وبمختلف جوانب شخصيته ، كما انها يمكن ان تؤثر تأثيراً طيباً في الصحة النفسية والجسمية للفرد ، اذن فالتفكير الايجابي امر لا غنى عنه للوصول الى السعادة و التفاؤل ، " فالتفاؤل استعداد انفعالي ومعرفي معمم ، ونزعة للاعتقاد او للاستجابة انفعاليا تجاه الآخرين ، وتجاه المواقف ، وتجاه الاحداث بطريقة ايجابية وواعدة ، وتوقع نتائج مستقبلية جيدة ونافعة ، والمتفائل اكثر ميلا للاعتقاد بان الامور الطيبة ستحدث الان وستكون مبهجة وسارة وستستمر لتسعدده " (اسماعيل ، 2001 ، 54) .

2-2 الدراسات المشابهة :

2-2-1 دراسة (طويل ، 2009) :

" بناء مقياس التفاؤل لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل وعلاقته بالتحصيل الدراسي "

هدف البحث الى :

- بناء مقياس التفاؤل لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل .
 - تقييم مستوى التفاؤل لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل .
 - وضع مستويات معيارية لعينة البحث بمقياس التفاؤل .
 - التعرف الى العلاقة بين التفاؤل ومعدل التحصيل الدراسي لطلبة كلية التربية الرياضية .
- استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي ، واشتمل مجتمع البحث على طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل للعام الدراسي (2008-2009) ، والبالغ عددهم (773) طالب وطالبة ، اما عينة البحث فاشتملت على (300) طالب وطالبة ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث ، وقسمت عينة البحث الى عينة بناء يبلغ عددها (180) طالب وطالبة ، ويمثلون نسبة (60%) ، اما القسم الثاني كعينة تطبيق ويبلغ عددهم (120) طالبا وطالبة ، ويمثلون نسبة (40%) ، واشتملت اداة البحث على مقياس التفاؤل (التوجه نحو الحياة) الذي اعده الباحث باعتماد الخطوات والاجراءات العلمية في بناء المقاييس ، والمتضمنة بصدق الخبراء ، والتحليل الاحصائي للفقرات بأسلوبي (المجموعتين المتطرفتين ، والاتساق الداخلي) ، والثبات ، ومعدل التحصيل الدراسي ، واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية: المتوسط الحسابي ، والمنوال ، والانحراف المعياري ، ومعادلة معامل الالتواء لـ(كارل بيرسون) ، ومعامل الارتباط البسيط ، واختبار(ت) ، ومعادلة (سبيرمان - براون) ، والمتوسط الفرضي للمقياس ، والنسبة المئوية .

وقد توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية :

- فاعلية المقياس الذي تم بنائه لقياس مستوى التفاؤل لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل.
- طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل يتمتعون بمستوى تفاؤل اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس.
- تم وضع مستويات معيارية لعينة البحث في مقياس التفاؤل .
- ان التفاؤل له دور ايجابي في التحصيل الدراسي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل .

2-2-1 دراسة (الكريزي ومحسن ، 2021) :

" القلق من الإصابة بكوفيد 19 أثناء التعطيل الدراسي وعلاقته بالصحة النفسية العامة لمعلمي التربية

الرياضية ومدرسيها بجمهورية العراق "

هدف البحث الى :

- بناء مقياسي القلق من الإصابة بكوفيد 19 أثناء التعطيل الدراسي ، ومقياس الصحة النفسية العامة لمعلمي التربية الرياضية ومدرسيها بجمهورية العراق .
- التعرف على القلق من الإصابة بكوفيد 19 أثناء التعطيل الدراسي وعلاقته بالصحة النفسية لمعلمي التربية الرياضية ومدرسيها بجمهورية العراق .

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العينة ، وبلغت عبارات مقياس القلق (20) عبارة ومقياس الصحة النفسية (42) عبارة موزعة على ستة محاور (الثقة بالنفس ، الصلابة النفسية ، التفاؤل ، التوافق النفسي ، الاتزان الانفعالي ، والنجاح في العمل) ، وطبقت على عينة قوامها (245) من المجتمع الكلي ، بواقع (25) معلم ومدرس من كلا الجنسين على الدراسة الاستطلاعية و(220) معلم ومدرس لكلا الجنسين على الدراسة الاساسية ، وقد توصل الباحثان الى الاستنتاجات الاتية :

- ان متغير القلق من الإصابة بكوفيد 19 يشكل هاجس لديهم .

- تتمتع الكوادر التربوية الممارسة للنشاط الرياضي بنسبة عالية من الثقة بالنفس والصلابة النفسية

- ان الكوادر التربوية الممارسة للنشاط الرياضي تتمتع بنسبة عالية نحو نجاحها في عملها ، ولديها الرغبة بالعودة بعد اخذ الاحتياطات .

3- إجراءات البحث :

3-1 منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي لملاءمته وطبيعة البحث

3-2 مجتمع البحث وعينته :

3-2-1 مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على تدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للعام الدراسي (2020-2021) ، والبالغ عددهم (178) تدريسي ، وكما مبين في الجدول (1)

الجدول (1)

يبين تفاصيل مجتمع البحث

ت	الكلية والاقسام	عدد التدريسيين		عدد افراد المجتمع الكلي	النسبة المئوية
		ذكور	اناث		
1	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	114	18	132	74%
2	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية	34	1	35	20%
3	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية للبنات	3	8	11	6%
	المجموع الكلي	151	27	178	100%

3-2-2 عينة البحث : اشتملت عينة البحث على (161) تدريسي ، ويمثلون نسبة (90%) من مجتمع البحث الكلي .

3-2-2-1 عينة البناء : اشتملت عينة البناء على (111) تدريسي تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، ويمثلون نسبة (69%) ، منهم (10) تدريسي كعينة تجربة استطلاعية ، و(101) تدريسي كعينة تمييز (التحليل الاحصائي للفرقات) ، واستبعدوا من عينة البحث ، والجدول (2) يبين ذلك .

3-2-2-2 عينة التطبيق : اشتملت عينة التطبيق على (50) تدريسي ، ويمثلون نسبة (31%) ، والجدول (2) يبين ذلك .

الجدول (2)

يبين تفاصيل عينة بناء وتطبيق المقياس

عينة البحث	عينة بناء المقياس		مجموع عينة البناء	عينة التطبيق	المجموع الكلية للعينة
	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة التحليل الاحصائي			
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	6	76	82	37	119
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية	3	20	23	10	33
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية للبنات	1	5	6	3	9
المجموع الكلي	10	101	111	50	161
النسبة المئوية من العينة الكلية	%6	%63	%69	%31	%100

3-3 اداتا البحث :

3-3-1 مقياس التفاؤل الوظيفي (التوجه نحو الحياة) :

نظراً لعدم وجود مقياس لقياس درجة التفاؤل الوظيفي (التوجه نحو الحياة) لتدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل على حد علم الباحثان تم بناء هذا المقياس ليتلاءم وطبيعة البحث الحالي .

3-3-1-1 اجراءات اعداد المقياس :

نلجأ الى بناء الاختبارات والمقاييس " عندما تكون الاختبارات المنشورة في المراجع ، والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية ، لما تتطلبه من أدوات او أجهزة ، عندما تكون هناك حاجة الى تطوير وسائل القياس المتاحة ، والعمل على ابتكار وسائل وأدوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية " (رضوان ، 2006 ، 461) .

3-3-1-1-1 تحديد الظاهرة المطلوب قياسها :

ينبغي تحديد السمة او الظاهرة المطلوب قياسها تحديدا واضحا ودقيقا ، وان يكون مفهومها واضح ، " وتبدأ إجراءات عملية البناء في مشكلة البحث المتعلقة بالسمة او الحالة ، ومن ثم تحديد تعريف نظري للسمة المختارة على ضوء تحديد النظرية ، اذ ان هذا التحديد للنظرية سيساعد في فهم مجالات هذه السمة " (منصور ، 2007 ، 1) ، لذلك " يتعين على الباحث بيان التعريفات والمصطلحات المستخدمة ، وقد يتبنى عددا منها او يلجأ الى وضع بعض التعريفات الإجرائية ، وبما يخدم الدراسة او البحث " (باهي والازهري ، 2006 ، 100) ، وقد تحقق ذلك في البحث الحالي من خلال تعريف مصطلح التفاؤل (التوجه نحو الحياة) كمفهوم عام .

اذ ان " استبيانات الاسئلة المفردة ، وفي هذا النوع من الاستبيانات لا تكون الاسئلة مقسمة الى محاور ، وانما تكون عبارة عن اسئلة مفردة ، وكلها تدور حول هدف الدراسة على العموم " (البحر والتنجي ، 2014 ، 6)

3-3-1-1-2 صياغة فقرات المقياس :

تمت صياغة عدد من الفقرات من خلال الاطلاع على المصادر العلمية ، وادبيات البحوث ، والاعتماد على الدراسات السابقة وبعض فقرات المقاييس السابقة ذات العلاقة وطبيعة البحث ، اذ اعتمد في صياغة الفقرات على اسلوب (ليكرت) ، " اذ تعتبر من الطرق المفضلة في بناء المقاييس عن غيرها من الطرق والأساليب الأخرى المتعددة " (الامام واخران ، 1990 ، 235) ، وعليه تم صياغة (42) فقرة ، وقد روعي في صياغة فقرات المقياس ما يأتي :

- تجنب استخدام الجمل التي يمكن ان تلقي قبولاً شاملاً من كل شخص او رفضاً شاملاً .
- اختر جملاً يمكن ان تغطي كافة جوانب موضوع الاتجاه
- ابتعد عن الجمل المنفية لأنها تقلل من صدق المقياس (عمر واخرون ، 2010 ، 329) .
- يجب ان تكون الاسئلة (الفقرات) مباشرة وواضحة .
- لا يسمح بالتوسع بعدد الاسئلة المطروحة ومحاورها (البحر والتنجي ، 2014 ، 5-6) .

3-3-1-1-3 التحليل المنطقي للفقرات :

تم عرض فقرات المقياس على شكل استبيان وجه إلى عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال القياس والتقويم وعلم النفس الرياضي^(*) ، وذلك لبيان رأيهم في مدى صلاحيتها ، وصلاحية بدائل الإجابة وكما مبين في الملحق (1) ، اذ يعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس ، اذ " يمكن حساب صدق الاختبار بعرض عبارات المقياس او الاختبار على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار فاذا قال الخبراء ان هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه فان الباحث يستطيع الاعتماد على حكم الخبراء " (الصميدعي واخرون ، 2010 ، 117) .

تم قبول الفقرات التي انفق عليها (75%) فأكثر من آراء الخبراء ، اذ يمكن " للباحث أن يحصل على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات وإمكانية إجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (75%) فأكثر من تقديرات الخبراء في هذا النوع من الصدق " (بلوم ، 1983 ، 126) .

(*) أسماء الخبراء والمتخصصين:

ت	الاسم الثلاثي	الاختصاص	الكلية	الجامعة
1	أ.د. هاشم احمد سليمان	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
2	أ.د. ثيلايم يونس علاوي	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
3	أ.د. ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
4	أ.د. مكي محمود حسين	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
5	أ.د. ايثار عبد الكريم غزال	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
6	أ.د. عكله سليمان الحوري	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
7	أ.د. عصام محمد عبد الرضا	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
8	أ.د. سبهان محمود الزهيري	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
9	أ.د. مؤيد عبد الرزاق حسو	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل

وعليه تم ايجاد النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية الفقرات ، اذ تم حذف اربعة فقرات لعدم حصولها على نسبة الاتفاق المقررة ، وهي الفقرات (19،26،27،28) ، وبهذا الإجراء يكون عدد فقرات المقياس (36) فقرة ، الملحق (2) .

3-3-1-1-4 التجربة الاستطلاعية للمقياس :

من اجل ان تكتمل صورة الاختبار ، وبعد صياغة واعداد فقرات المقياس وتعليماتها بصورة واضحة ، وبعد توزيع فقرات المقياس عشوائيا ، اذ " يجب توزيع الجمل في المقياس عشوائياً " (عمر وآخرون ، 2010 ، 328) تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (10) تدريسيين ، اذ " يفضل ان يوزع الاستبيان على مجموعة صغيرة للتجريب ، وتعديل الاخطاء قبل التطبيق النهائي " (البحر والتتجي ، 2014 ، 5) ، وكان الغرض منها هو مدى وضوح الفقرات ومناسبة بدائل الاجابة لها وتعليمات المقياس ، " فالدراسة الاستطلاعية لها اهمية خاصة عند تصميم وبناء الاختبارات لأنها تتم عن طريقها معرفة اي مشكلات قد تقابل التطبيق او العيوب التي يمكن التغلب عليها حتى يحقق الاختبار هدفه " (باهي والازهري ، 2006 ، 108) .

3-3-1-1-5 المعاملات العلمية للمقياس :

3-3-1-1-5-1 صدق المقياس :

3-3-1-1-5-1-1 الصدق الظاهري للمقياس :

تم إيجاد الصدق الظاهري (المحكمين) لمقياس التفاضل (التوجه نحو الحياة) من خلال عملية (التحليل المنطقي للفقرات) ، وقد تحقق ذلك من خلال عرض فقرات المقياس على شكل استبيان وجه إلى عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها ، مع ذكر صلاحية بدائل الإجابة الملحق (1) ، وقد حصلت جميع فقرات المقياس على نسبة اتفاق (75%) فاكثر من اراء الخبراء .

3-3-1-1-5-2 صدق البناء (التحليل الاحصائي للفقرات) :

3-3-1-1-5-2-1 اسلوب المجموعتين المتطرفتين :

احد اجراءات بناء المقاييس " هي اجراء عملية التحليل الاحصائي لفقراته لمعرفة قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الافراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من السمة او القدرة من ناحية ، وبين الافراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من السمة او القدرة نفسها من ناحية اخرى " (رضوان ، 2006 ، 244) ، اذ تكونت عينة التحليل الاحصائي للفقرات من (101) تدريسي ثم تم اخذ مجموعتين متطرفتين منهما بعد ترتيب درجاتهم الكلية على المقياس ترتيباً تنازلياً ثم يتم اختيار نسبة (27%) من الدرجات الكلية (العليا ، والدنيا) لتمثلا المجموعتين المتطرفتين ، اذ تضمنت كل مجموعة (عليا ودنيا) (27) تدريسيا ، وكما مبين في الجدول (3) .

الجدول (3) يبين قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا ونتائج اختبار (t) المحتسبة وقيمة (sig) وقيمة اختبار (Levenes) لمقياس التفاؤل الوظيفي

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحتسبة	قيمة sig	اختبار Levenes	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			قيمة F	قيمة sig
1	4.481	0.579	3.703	0.668	4.566	0.000	0.242	0.625
2	4.37	0.629	3.888	0.697	2.662	0.000	0.672	0.416
3	4.185	0.735	3.111	1.012	4.458	0.000	0.821	0.369
4	3.481	1.014	2.555	1.086	3.238	0.000	0.466	0.498
5	4.74	0.594	3.814	1.001	4.132	0.000	0.433	0.51
6	4.444	0.751	3.666	0.96	3.314	0.002	2.902	0.094
7	4.74	0.594	3.888	0.8	4.439	0.000	4.19	0.046
8	4.814	0.483	3.888	0.847	4.932	0.000	0.611	0.051
9	4.444	0.847	3.888	0.974	2.236	0.030	0.278	0.600
10	4.333	0.784	3.666	1.019	2.55	0.014	2.76	0.103
11	3.814	1.001	3.518	0.893	1.147	0.256	0.017	0.895
12	3.888	0.933	3.481	0.975	1.568	0.123	0.136	0.713
13	3.814	0.833	2.666	1.109	4.299	0.000	4.261	0.054
14	4.222	0.751	2.703	1.137	5.789	0.000	4.015	0.051
15	4.185	0.833	3.37	1.079	3.104	0.003	2.432	0.125
16	3.814	0.921	2.888	1.219	3.148	0.003	3.926	0.053
17	3.888	0.933	2.96	0.939	3.632	0.001	0.313	0.587
18	3.96	0.939	3.222	0.974	2.844	0.006	0.27	0.606
19	4.74	0.525	3.925	0.957	3.875	0.000	4.71	0.052
20	4.555	0.577	3.888	0.933	3.156	0.003	1.527	0.222
21	3.888	0.967	2.851	1.063	4.236	0.000	7.675	0.08
22	4.629	0.629	3.703	1.102	3.789	0.000	7.337	0.09
23	3.592	0.747	3.444	0.974	0.627	0.533	1.751	0.191
24	3.444	0.933	3.37	1.079	0.27	0.788	0.707	0.404
25	3.814	0.921	3.37	1.043	1.659	0.103	0.134	0.716
26	4.074	0.729	3.333	0.877	3.373	0.001	1.115	0.296
27	3.814	0.921	3.222	1.012	2.249	0.029	0.22	0.641
28	4.222	0.974	3.333	0.96	3.376	0.001	0.6	0.442
29	4.259	0.859	3.259	0.902	4.17	0.000	0.21	0.884
30	3.814	0.557	3.555	0.751	1.44	0.156	4.978	0.03
31	4.074	0.615	3.259	0.902	3.875	0.000	7.249	0.01
32	3.963	0.807	3.444	0.8	2.369	0.022	0.696	0.408
33	3.777	1.012	3.814	1.039	0.133	0.895	0.588	0.447
34	4.481	0.579	4.037	0.706	2.528	0.015	0.944	0.336
35	3.518	1.087	3.481	0.975	0.132	0.896	0.766	0.386
36	4.555	0.697	3.481	0.849	5.078	0.000	1.483	0.229

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$.

يتبين من الجدول (3) ان قيم اختبار (t) لفقرات المقياس تراوحت بين (0.132-5.789) ، وقيمة مستوى الاحتمالية تراوحت بين (0.000-0.896) ، وبذلك تبين ان (28) فقرة اثبتت قدرة تمييزية لان قيمة مستوى الاحتمالية (sig) لها كانت اصغر من قيمة مستوى الخطأ (0.05) ، و(8) فقرات لم تثبت قدرة تمييزية ، وهي الفقرات (11،12،23،24،25،30،33،35) تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة مستوى الاحتمالية (sig) لها مع مستوى الخطأ (0.05) ، وبما ان قيمة مستوى الاحتمالية (sig) كانت اكبر من قيمة مستوى الخطأ (0.05) اذن تعتبر فقرات ضعيفة التمييز .

3-3-1-1-5-2 معامل الاتساق الداخلي :

ويطلق عليه صدق الاتساق الداخلي للمقياس ، اذ " يؤدي فحص الاتساق الداخلي للمقياس ، او معامل تجانسه الى الحصول على تقدير لصدقه التكويني " (باهي ، 1999 ، 35) ، فبعد استبعاد الفقرات غير المميزة تم ايجاد معامل ارتباط البسيط (بيرسون) (R) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لعينة التحليل الاحصائي البالغة (101) طالبا ، اذ يتم " ايجاد الارتباط بين الدرجات الكلية التي يحصل عليها الافراد واستجاباتهم لكل فقرة ، والاستبقاء على الفقرات التي يكون ارتباطها مرتفعا ، وبذلك نحصل على ميزان منسق داخليا (علام ، 2000 ، 542) ، وكما مبين بالجدول (4) .

الجدول (4)

يبين قيمة معامل الارتباط وقيمة (sig) بين درجة الفقرات والدرجة الكلية لمقياس التفاؤل الوظيفي

رقم الفقرات	معامل الارتباط	قيمة Sig	رقم الفقرات	معامل الارتباط	قيمة Sig	رقم الفقرات	معامل الارتباط	قيمة Sig
1	0.534	0.000	13	0.52	0.000	22	0.42	0.000
2	0.334	0.000	14	0.617	0.000	26	0.279	0.000
3	0.423	0.000	15	0.375	0.000	27	0.269	0.000
4	0.231	0.000	16	0.323	0.000	28	0.327	0.000
5	0.471	0.000	17	0.448	0.000	29	0.28	0.000
6	0.38	0.000	18	0.309	0.000	31	0.324	0.000
7	0.517	0.000	19	0.446	0.000	32	0.191	0.056
8	0.54	0.000	20	0.368	0.000	34	0.188	0.060
9	0.37	0.000	21	0.45	0.000	35	0.455	0.000
10	0.328	0.000						

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$.

يتبين من الجدول (4) ان قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (0.188-0.617) ، وقيمة مستوى الاحتمالية تراوحت بين (0.000-0.060) ، وفي ضوء ذلك تبين ان جميع فقرات المقياس اثبتت قدرة تمييزية ماعدا فقرتين فقط وهي الفقرة (32،34) لم تثبت قدرة تمييزية تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة مستوى الاحتمالية (sig) لها مع مستوى الخطأ (0.05) ، وبما ان قيمة مستوى الاحتمالية (sig) لها كانت اكبر من قيمة مستوى الخطأ (0.05) ، فهذا يدل على انها غير مميزتين

ونتيجة التحليل الاحصائي لفقرات المقياس تم حذف (10) فقرات من المقياس ، وعليه اصبح المقياس بصورته النهائية مؤلفا من (26) فقرة ، الملحق (3) .

3-3-1-1-2 ثبات المقياس :

3-3-1-1-2-1 طريقة التجزئة النصفية :

لغرض الحصول على ثبات المقياس تم سحب (30) استمارة من عينة التمييز ، واستخدمت طريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية) ، اذ " يتم تجزئة الاستبانة الى جزأين الجزء الاول يمثل الاسئلة الفردية ، والجزء الثاني يمثل الاسئلة الزوجية ثم يحسب معامل الارتباط (r) بين درجات الاسئلة الفردية ، ودرجات الاسئلة الزوجية ثم تصحيح معامل الارتباط بمعادلة (سبيرمان براون) " (بركات ، 2013 ، 179) ، اذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي للمقياس (0.86) درجة .

3-3-1-1-2-2 طريقة معامل (كرونباخ - ألفا) :

هذه الطريقة " تتمتع بأهمية خاصة كونها تستخدم في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية " (النبهان ، 2004 ، 248) ، وتستخدم لحساب الثبات عندما لا يتم تصحيح الفقرات بشكل ثنائي ، " وفقرات الاستبانات التي تتطلب اجابتها الاختيار من بين بدائل متعددة ، وتكون درجاتها متدرجة من (1 - 5) مثلا " (علام ، 2006 ، 100) ، ويتم حسابها " باستخدام برنامج (spss) ، والذي من خلاله نحسب معامل التمييز لكل سؤال ، حيث يتم حذف السؤال الذي معامل تمييزه ضعيف او سالب " (بركات ، 2013 ، 179) ، اذ بلغت قيمة معامل الثبات (0.82) .

3-3-1-1-2-3 موضوعية المقياس :

ان المقياس المعد في هذا البحث واضح وسهل الفهم ، وبعيد عن التقييم الذاتي ، اذ يتم تصحيح المقياس بالاعتماد على الموضوعية أي " ان الاختبار لا يتأثر بالعوامل الذاتية للمحكمين القائمين على ذلك الاختبار " (الياسري وعبد المجيد ، 2010 ، 80) ، اذ تشير موضوعية المقياس الى " مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق المقياس ، وحساب الدرجات او النتائج الخاصة به " (علاوي ورضوان ، 2008 ، 299) .

3-3-1-1-6 وصف المقياس وتصحيحه :

مقياس التفاؤل الوظيفي (التوجه نحو الحياة) لتدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للعام الدراسي (2020-2021) الذي تم اعداده الملحق (3) ، اذ تالف المقياس بصورته النهائية من (26) فقرة ، وتتم الاجابة على فقرات المقياس من خلال (5) بدائل مرتبة بشكل مقياس (ليكرت) الخماسي ، وهي (موافق بشدة ، موافق ، محايد ، معارض ، معارض بشدة) تعطى لها الاوزان (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) على التوالي ، وتبلغ الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (130) درجة ، اما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فتبلغ (26) درجة .

3-3-2 مقياس قلق الاصابة بفايروس كورونا المستجد :

3-3-2-1 وصف المقياس وتصحيحه :

مقياس قلق الاصابة بفايروس كورونا المستجد الملحق الذي اعده (الكريزي ومحسن ، 2021) لمعلمي التربية الرياضية ومدرسيها بجمهورية العراق ، اذ تالف المقياس من (20) فقرة ، وتتم الاجابة على فقرات

المقياس من خلال (5) بدائل مرتبة على شكل مقياس (ليكرت) الخماسي ، وهي (موفق جدا ، موافق ، موافق ، موافق الى حد ما ، غير موافق ، غير موافق جدا) تعطى لها الاوزان (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) ، وبالعكس بالنسبة للفقرات السلبية ، وتبلغ الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (100) درجة ، اما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فتبلغ (20) درجة .

3-2-2-3 المعاملات العلمية للمقياس :

3-2-2-3-1 صدق المقياس :

تم إيجاده من خلال عملية (التحليل المنطقي) لجميع فقرات المقياس ، وقد تحقق ذلك من خلال عرض فقرات المقياس على شكل استبيان وجه إلى نفس الخبراء والمتخصصين (محكمين) لمقياس التفاوض الوظيفي الملحق(4) وحصلت على نسبة اتفاق(75%) فأكثر من اراء الخبراء والمتخصصين .

3-2-2-3-2 ثبات المقياس :

3-2-2-3-3 الثبات بطريقة التجزئة النصفية :

استخدمت طريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية) لا يجاد ثبات مقياس قلق الاصابة بفايروس كورونا المستجد ، اذ بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس (0.87) درجة .

3-2-2-3-3 الثبات بطريقة معامل ألفا :

استخدمت طريقة معامل ألفا كذلك لا يجاد ثبات مقياس قلق الاصابة بفايروس كورونا المستجد ، اذ بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس (0.84) .

3-2-2-3-3 موضوعية المقياس :

ان مقياس قلق الاصابة بفايروس كورونا المستجد واضح وسهل الفهم ، وبعيد عن التقييم الذاتي ، اذ يتم تصحيح المقياس بالاعتماد على الموضوعية في التصحيح .

3-4 تطبيق المقياسين :

تم تطبيق مقياسي التفاوض الوظيفي (التوجه نحو الحياة) ، ومقياس قلق الاصابة بفايروس كورونا المستجد على عينة البحث البالغ عددها (50) تدريسيًا ، وتم شرح طريقة الاجابة على المقياس ، وبهذا تكون درجة التدريسي على المقياس هي مجموع درجاته على فقرات المقياس جميعاً .

3-5 الوسائل الاحصائية :

- المتوسط الفردي للمقياس (علاوي ، 1998 ، 146) .

وتم استخدام برنامج الحقيبة الاحصائية (spss) في معالجة البيانات احصائيا .

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

4-1 عرض نتائج عينة البحث في مقياسي التفاوض الوظيفي (التوجه نحو الحياة) وقلق الاصابة بفايروس كورونا المستجد :

الجدول (5) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار (S - k) وقيمة (sig) لإجابات عينة البحث على مقياسي التفاؤل الوظيفي (التوجه نحو الحياة) وقلق الإصابة بفيروس كورونا المستجد

المقياس	المؤشرات الإحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (S - k)	قيمة (sig)
	التفاؤل الوظيفي (التوجه نحو الحياة)	50	103.1	8.278	0.676	0.751
	قلق الإصابة بفيروس كورونا المستجد		51.24	5.486	1.12	0.162

يتبين من الجدول (5) ان المتوسط الحسابي لإجابات عينة التطبيق على مقياسي التفاؤل الوظيفي (التوجه نحو الحياة) ، وقلق الإصابة بفيروس كورونا المستجد بلغت على التوالي (103.1 ، 51.24) درجة ، وبانحراف معياري مقداره على التوالي (8.278 ، 5.486) درجة ، في حين بلغت قيمة اختبار (S - K) على التوالي (1.12 - 0.676) درجة ، وكانت قيمة مستوى الاحتمالية لها على التوالي (0.751 - 0.162) درجة ، وهي قيمة اكبر من قيمة مستوى الخطأ (0.05) مما يدل على ان التوزيع الطبيعي لدرجات المقياسين ، اذ يشير (محمد ، 2013) " الى ان اختبار (كولومجروف - سيمنروف) لعينة واحدة يهدف الى معرفة هل البيانات المتاحة تتوزع حسب توزيع معين ام لا ، اي التوزيع الطبيعي " (محمد ، 2013 ، 37) ، اذ " تهتم الكثير من الاستبيانات المقننة بقياس الميول المهنية بدرجة اساسية وبخاصة في المجالات التخصصية غير ان بعض الاستبيانات اهتمت بقياس الميول في مجالات العمل التي تتطلب مهارة او شبه مهارة مثل الحرف المختلفة " (علام ، 2000 ، 510) .

4-2 عرض وتحليل نتائج تقييم التفاؤل الوظيفي (التوجه نحو الحياة) وقلق الإصابة بفيروس كورونا المستجد لدى عينة البحث ومناقشتها :

4-2-1 عرض وتحليل نتائج تقييم التفاؤل الوظيفي (التوجه نحو الحياة) لدى عينة البحث ومناقشتها:

لاجل تقييم التفاؤل الوظيفي تم ايجاد المتوسط الفرضي (*) ثم مقارنته بدرجة المتوسط الحسابي للمقياس ، وسوف يصنف التفاؤل الى تفاؤل وظيفي ايجابي ، وتفاؤل وظيفي سلبي ، على اساس ان متوسط العينة الذي يفوق المتوسط الفرضي للمقياس بصورة معنوية هو تفاؤل ايجابي ، فيما تمثل القيمة غير المعنوية تفاؤل ضمن حدود المتوسط الفرضي ، اما القيم الادنى من المتوسط الفرضي فتمثل تفاؤل سلبي ، اذ " ينبغي اتخاذ قرار يتعلق بمستويات ومجالات الميول التي يهدف الاستبيان لقياسها ، حيث ان المهن والوظائف لها مستويات ومجالات " (علام ، 2000 ، 488) ، والجدول (6) يبين ذلك .

الجدول (6) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (t) وقيمة (sig) لعينة البحث في مقياسي التفاؤل الوظيفي (التوجه نحو الحياة)

المقياس	المؤشرات الإحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (t) المحسوبة	قيمة (sig)
التفاؤل الوظيفي (التوجه نحو الحياة)		50	103.1	8.278	78	21.438	0.000

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$

(*) المتوسط الفرضي للمقياس : = مجموع اوزان البدائل × عدد الفقرات ÷ عدد البدائل (علاوي ، 1998 ، 146) .

يتبين من الجدول (6) ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على مقياس (التفاؤل الوظيفي (التوجه نحو الحياة) قد بلغت (103.1) درجة ، وبانحراف معياري مقداره (8.278) درجة ، اما المتوسط الفرضي للمقياس فقد بلغ (78) درجة ، وباستخدام اختبار (t) لعينة واحدة بلغت قيمة (ت) المحسوبة (21.438) ، وبما ان قيمة مستوى الاحتمالية (sig) بلغت للمقياس (0.000) وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى الاحتمالية (0.05) اذن ان الفرق معنوي بين المتوسطين ، ولمصلحة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على المقياس .

مما سبق اظهرت النتائج ان تدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل يتمتعون بمستوى تفاؤل وظيفي اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس ، وهذا يدل على ان النتيجة ايجابية مما يؤدي الى تمتعهم بمستوى تفاؤل وظيفي جيد وله دور ايجابي في توافقه مع البيئة الدراسية في عملهم الوظيفي الاكاديمي .

ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى ان التفاؤل الوظيفي (التوجه نحو الحياة) لدى تدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل من العوامل النفسية المهمة ، والمرتبطة بالنجاح لدى الافراد الممارسين للأنشطة الرياضية ، وخاصة التربويين منهم ، وبصفة عامة يؤدي التفاؤل الى الصحة واللياقة البدنية والنفسية الجيدة ، ومقاومة المرض ، وكثيرا ما تكون الشخصية المتفائلة تتمتع بتمام الصحة البدنية والنفسية ، وان سمة التفاؤل ترتبط بالجوانب الايجابية في سلوك الافراد ، وعليه يعد من العوامل المؤثرة في حياتهم نحو تحقيق الاهداف التي تقود الى النجاح ، " فالتفاؤل يعد نظرة ايجابية واقبال على الحياة واعتقاد بإمكانية تحقيق الرغبات في المستقبل بالإضافة الى الاعتقاد باحتمال حدوث الخير او الجانب الجيد من الاشياء بدلا من حدوث الشر او الجانب السيء " (الانصاري ، 2002 ، 252) ، وهذا ما اكده (الكريزي ومحسن ، 2020) الى " ان التفاؤل ينمي التفكير الايجابي ، ويمثل حافزا معنوياً للمعلم والمدرس من خلال تمتعهم بثقة نفس عالية تساعدهم في الشعور بالنجاح للمهام الموكلة اليهم ، والسعي نحو تحقيق المهام الموكلة اليهم لأنه ينظر الى رؤيا مستبشرة تبعث على الامل والسعادة والسرور بدل التشاؤم الذي يخيم على الوهن والضعف ، وعدم القدرة على تحقيق الاهداف بل يسهم التفاؤل بوضع الخطط الكفيلة لمواجهة التحديات ، ومعالجة المعوقات التي تقف حائلا نحو امام هذه النجاحات " (الكريزي ومحسن ، 2020 ، 23) .

كما ويشير (راتب ، 2004) الى ان الرياضي الواثق في ذاته يتميز بالفهم والادراك الجيد لقدراته ويضع اهداف واقعية يكافح من اجل الوصول اليها فهو دائما يطمح الى تحقيق أفضل إمكانياته وقدراته . حيث يؤكد أن معظم الممارسين للنشاط الرياضي كابطال او تربويين يتقاربون بدرجة كبيرة من حيث المستوى البدني والمهاري او المعرفي ، وان هناك عاملاً هاماً يحدد نتيجة كفاحهم اثناء الاداء في تحقيق النجاح وهو العامل النفسي الذي يلعب دورا حاسما تتأسى عليه تحقيق الانتصار والتفوق لذلك يهدف الاعداد النفسي وتنمية الثقة لدية في السيطرة على أفكاره وانفعالاته بما يحقق أفضل مستوى أداء مع اختلاف ظروف المواقف المتغيرة (راتب ، 2004 ، 189)

4-2-2 عرض وتحليل نتائج تقييم قلق الإصابة بفيروس كورونا المستجد لدى عينة البحث ومناقشتها

تم تقييم مقياس قلق الإصابة على اساس ان متوسط العينة الذي يقل عن المتوسط الفرضي بصورة معنوية هو قلق اصابة ايجابي ، فيما تمثل القيمة غير المعنوية قلق اصابة ضمن حدود المتوسط الفرضي ، اما القيم الاعلى من المتوسط الفرضي فتمثل قلق اصابة سلبي ، والجدول (7) يبين ذلك .

الجدول (7)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (t) وقيمة (sig) لعينة البحث في مقياس قلق الإصابة بفيروس كورونا المستجد

المؤشرات الإحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (t) المحتسبة	قيمة (sig)
قلق الإصابة بفيروس كورونا المستجد	50	51.24	5.486	60	11.289	0.000

* معنوي عند مستوى معنوية (0.05)

يتبين من الجدول (7) ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على مقياس قلق الإصابة بفيروس كورونا المستجد بلغت (51.24) درجة ، وبانحراف معياري قدره (5.486) درجة ، اما المتوسط الفرضي للمقياس فقد بلغ (60) درجة ، وباستخدام اختبار (t) لعينة واحدة بلغت قيمة (ت) المحتسبة (11.289) ، وبما ان قيمة مستوى الاحتمالية (sig) بلغت للمقياس (0.000) وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى الاحتمالية (0.05) اذن ان الفرق معنوي بين المتوسطين ، ولمصلحة المتوسط الفرضي للمقياس .

مما سبق اظهرت النتائج ان تدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل يتمتعون بمستوى قلق اصابة بفيروس كورونا المستجد اقل من المتوسط الفرضي للمقياس ، و هذا يدل على ان النتيجة ايجابية ، مما يؤدي الى تمتعهم بمستوى قلق اصابة ضعيف لا يؤثر على توافقهم مع البيئة الوظيفية في عملهم الوظيفي الاكاديمي .

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى ان تدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل هم فئة رياضية وتربوية جيدة ، وذات مكانة اجتماعية وتربوية مرموقة ، وذات ثقافة علمية واجتماعية جيدة ، فهم يتمتعون بالثقة بالنفس ، والوعي الكامل المتمثل بالالتزام بالتعليمات والإجراءات الصحية الصادرة من قبل خلية الازمة ، وعليه فالقلق يحدث عندما يشعر الفرد التربوي والممارس للنشاط الرياضي بالضعف او عدم الامان عندما يواجه باعمال ومواقف سلوكية سلبية تفوق قدراته وامكانياته ، او عند انزعاجه من بعض المعارف السلبية التي ترتبط بتوقع مستواه في الأداء المطلوب منه ، فتزايد حالات الإصابة بفيروس كورونا المستجد يتطلب الاستنفار التام بالتدخل للحيلولة من تفشي هذا الفيروس الخطير من خلال نشر الوعي الصحي واتخاذ التدابير الوقائية الجيدة ، وهذا ما اكده (الكريزي ومحسن ، 2021) الى " ان القلق من الإصابة بفيروس كورونا المستجد يحتاج الى الهدوء والاسترخاء والتخلي بالثقة بالنفس ، والالتزام بالإجراءات الصحية المتبعة من قبل منظمة الصحة العالمية لكونه يمثل شعور سلبي وهاجس ينذر بالخطر خصوصا بصاحبه العديد من الاضطرابات النفسية تنعكس على الواقع النفسي والاجتماعي للفرد إضافة الى فقدان التوازن وعدم القدرة على السيطرة ، فحالة القلق فطرية عند الانسان وتتأثر بالاستثارة الى طبيعة ونوع الموقف وكيفية

الاستجابة له ، فأحيانا يكون من القلق الميسر بالشكل الذي يساعد المعلم او المدرس الى تجاوز حجم الخطر من فايروس كورونا ، وأحيانا يكون القلق معسر او معوق لا نه يتميز بالشدة العالية في مواجهة الحجم الضئيل من التهديد الذي يتعرض له الفرد (الكريزي ومحسن ، 2021 ، 19) .

3-4 عرض وتحليل نتائج التعرف الى العلاقة بين درجة التفاؤل الوظيفي (التوجه نحو الحياة) وقلق الاصابة بفايروس كورونا المستجد ومناقشتها :

لايجاد العلاقة بين درجة كل من التفاؤل الوظيفي (التوجه نحو الحياة) وقلق الاصابة بفايروس كورونا المستجد تم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، وكما مبين في الجدول (8) .

الجدول (8)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين مقياسي التفاؤل الوظيفي (التوجه نحو الحياة) وقلق الاصابة بفايروس كورونا المستجد

المؤشرات الاحصائية	العينه	قيمة (ر) المحتسبة	قيمة (sig)
التفاؤل الوظيفي (التوجه نحو الحياة)	50	0.63-	0.000
قلق الاصابة بفايروس كورونا المستجد			

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$

يتبين من الجدول (8) ان معامل الارتباط البسيط (بيرسون) (R) بين درجة (التفاؤل الوظيفي (التوجه نحو الحياة) وقلق الاصابة بفايروس كورونا المستجد يساوي (-0.63) عد مستوى معنوية (0.05) ، وبما ان قيمة مستوى الاحتمالية (sig) كانت تساوي (0.000) ، وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) ، فهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية سلبية بين المقياسيين .

من النتائج اعلاه تبين ان هناك علاقة ارتباط معنوية سلبية بين درجة التفاؤل الوظيفي (التوجه نحو الحياة) وقلق الاصابة بفايروس كورونا المستجد لدى تدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل ، وهذا يدل على ان العلاقة بين المقياسيين علاقة عكسية ، أي ان زيادة درجة التفاؤل الوظيفي (التوجه نحو الحياة) يقابلها نقصان في درجة قلق الاصابة بفايروس كورونا.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى ان التفاؤل الوظيفي يرتبط بنجاح الفرد في وظيفته ، فالروح الرياضية العالية لا تعرف ولا تؤمن بالفشل ، والنجاح يتم بالمثابرة والتنافس ، فالتفاؤل الوظيفي سمة تؤدي بالتدريسيين الى تبني توجه افضل نحو الحياة ، ويعد استعداد داخل الفرد للتوقع لحدوث الأشياء الجيدة والايجابية ، كما ويعد حافزا معنوياً مهما لهم ، وهذا يتفق مع دراسة (الكريزي ومحسن ، 2021) على " ان محور التفاؤل ينمي التفكير الإيجابي ويمثل حافزا معنوياً للمعلم والمدرس من خلال تمتعهم بثقة نفس عالية تساعد في الشعور بالنجاح للمهام الموكلة اليهم ، والسعي نحو تحقيق المهام الموكلة اليهم لانه ينظر الى رؤيا مستبشرة تبعث على الامل والسعادة والسرور بدل التشاؤم الذي يخيم على الوهن والضعف وعدم القدرة على تحقيق الأهداف بل يسهم التفاؤل بوضع الخط الكفيلة لمواجهة التحديات ومعالجة المعوقات التي تقف حائلا نحو امام هذه النجاحات " (الكريزي ومحسن ، 2021 ، 23) ، وهذا ما اكده (شتية ، 2013) في " أن التفاؤل من العوامل

النفسية المهمة والمرتبطة بالنجاح لدى الأشخاص الممارسين للأنشطة الرياضية ، وكذلك التربويين واللاعبين لذا يعتبر من العوامل المؤثرة في حياتهم نحو تحقيق النجاح " (شتية ، 2013 ، 4) .
كما وتشير دراسة (عبد الخالق ، 1998) " التي توصلت الى ان التفاعل سمة تؤدي بالمعلم والمدرس الى تبني توجه افضل نحو الحياة وتفسير ايجابي مرغوب لاحتائها " (عبد الخالق ، 1998 ، 1) ، وهذا يتفق مع دراسة (مرعي واخران ، 2002) في " ان هناك بعض المتغيرات الاجتماعية ، والاقتصادية ، والتربوية ، والثقافية تؤثر في التحصيل بقدر او باخر مثل اتجاهات الوالدين ، وحجم العائلة ، والوضع النفسي ، والاجتماعي ، والاقتصادي " (مرعي واخران ، 2002 ، 476) .

ومن طبيعة الانسان الاستقرار النفسي فكلما كان الانسان مستقرا نفسيا كان النجاح موجودا في جميع المجالات ومنها مجال العمل ، فالفرد المستقر والمتوافق نفسياً يكون متفائلاً ، ويستطيع اشباع حاجاته الفسيولوجية والنفسية حسب اولوياتها ، اذ يرتبط الامن النفسي بقدرة الانسان على تحقيق التكيف والسعادة في ميادين العمل ، اذ " ان الاستقرار النفسي وما يرافقه من ثبات واتزان في الحالة الانفعالية للفرد الى جانب شعوره بالامن والاستقرار في الوظيفة ، والرضا عنها يمكن ان يرتبط او يؤثر في العديد من المتغيرات كالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية ، ومفهوم الذات " (اسماعيل ، 2006 ، 13) .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

- فاعلية مقياس التفاعل الوظيفي (التوجه نحو الحياة) لتدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل الذي تم اعداده .
- تدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل يتمتعون بدرجة تفاعل وظيفي اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس .
- ان العلاقة بين درجة التفاعل الوظيفي (التوجه نحو الحياة) ودرجة قلق الاصابة بفيروس كورونا المستجد لدى تدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل علاقة سلبية عكسية أي ان زيادة درجة التفاعل يقابلها نقصان في درجة قلق الاصابة بفيروس كورونا المستجد .

5-2 التوصيات

- استخدام مقياسي التفاعل الوظيفي (التوجه نحو الحياة) ، وقلق الاصابة بفيروس كورونا المستجد في التعرف على مستوى التفاعل وقلق الاصابة بكورونا لباقي تدريسي جامعات العراق من خلال تنشيط عملية البحث العلمي في هذا المجال المهم .
- التأكيد على الدور الفعال والكبير لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في وضع الخطط المناسبة وفقاً لما تقتضيه المصلحة العامة ، وذلك لما يمتلكه من خبرات رياضية وصحية جيدة ، مع حث الطلبة على ممارسة النشاط الرياضي لما له من اهمية وفائدة صحية واجتماعية عامة .
- تصميم البرامج النفسية والارشادية التي تسهم في زيادة مستوى التفاعل الوظيفي ، وتقليل قلق الاصابة بفيروس كورونا المستجد لدى تدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات العراق .

- التأكيد على الاهتمام بالجانب الصحي واستمرار تعفير المنشآت الرياضية والقاعات الدراسية في الجامعة وبشكل يومي فضلا عن تواجد بعض الكوادر الصحية في الجامعة .

ت	المصادر
1	اسماعيل ، احمد السيد محمد (2001) : التفاوض والتشاور وبعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلاب جامعة ام القرى ، بحث منشور في المجلة التربوية ، المجلد (15) ، العدد (60) ، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، السعودية .
2	اسماعيل ، ادهم اسماعيل خديده (2006) : الاستقرار النفسي لدى تدريسي جامعة الموصل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الموصل .
3	الامام ، مصطفى محمود واخران (1990) : التقييم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد .
4	الانصاري ، بدر محمد (2002) : قياس التفاوض والتشاور وعلاقتهما ببعض المتغيرات الشخصية لدى طلاب جامعة الكويت ، (المرجع في مقاييس الشخصية) ، بحث منشور في مجلة حوليات ، كلية الآداب والعلوم الاجتماعية ، جامعة الكويت .
5	باهي ، مصطفى حسين (1999) : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، مصر
6	باهي ، مصطفى حسين ، والازهري ، منى احمد (2006) : ادوات التقييم في البحث العلمي (التصميم - البناء) ، ط1 ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
7	بركات ، نافذ محمد (2013) : التحليل الاحصائي باستخدام البرنامج الاحصائي (spss) ، كلية التجارة ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، فلسطين .
8	البحر ، غيث والتنجي ، معن (2014) : التحليل الاحصائي للاستبيانات باستخدام برنامج (IBM SPSS Statistics) ، مركز سبر للدراسات الاحصائية والسياسة العامة .
9	بلوم ، بنيامين واخرون (1983) : تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد امين المفتي واخرون ، دار ماكرو هيل ، القاهرة .
10	راتب ، اسامة كامل (2004) : تدريب المهارات النفسية في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
11	راتب ، اسامة كامل (2007) : علم نفس الرياضة ، المفاهيم والتطبيقات ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
12	رضوان ، محمد نصر الدين (2006) : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، القاهرة .
13	شتية ، عائشة فتحي ذيب (2013) : العلاقة بين التفاوض والطلاقة النفسية لدى لاعبي كرة السلة في الضفة الغربية فلسطين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية .
14	الصميدعي ، لؤي غانم واخرون (2010) : الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، ط1 ، اربيل .
15	طبيب ، علي حسين محمد (2009) : بناء مقياس التفاوض لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل وعلاقته بالتحصيل الدراسي ، بحث منشور في مجلة ابحاث ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
16	عبد الخالق ، احمد (1998) : التفاوض وصحة الجسم دراسة عامليه ، مجلة العلوم الاجتماعية ، المجلد (26) .
17	علام ، صلاح الدين (2000) : القياس والتقييم التربوي والنفسي (أساليبه وتطبيقاته، وتوجهاته المعاصرة) ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
18	علام ، صلاح الدين محمود (2006) : الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، ط1 ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة .
19	علاوي ، محمد حسن (1997) : مدخل علم النفس الرياضي ، ط1 ، دار المعارف للطباعة والنشر ، القاهرة
20	علاوي ، محمد حسن (1998) : مدخل علم النفس الرياضي ، ط3 ، دار المعارف للطباعة والنشر ، القاهرة .

21	علاوي ، محمد حسن ورضوان ، محمد نصر الدين (2008) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .
22	عمر ، وإخراي (2001) : الاحصاء التعليمي في التربية البدنية والرياضية ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
23	عمر ، وإخراي (2010) : القياس النفسي والتربوي ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
24	العودة ، سلمان (2006) : صناعة التفاؤل ، http://www.denana.com/articles.php .
25	الكريزي ، ميثم مطير حميدي ومحسن ، عمر محي (2021) : القلق من الإصابة بكوفيد 19 أثناء التعطيل الدراسي وعلاقته بالصحة النفسية العامة لمعلمي التربية الرياضية ومدرسيها بجمهورية العراق ، بحث منشور في مجلة
26	شكري ، مایسة (1999) : التفاؤل والتشاؤم وعلاقتهما بأساليب مواجهة المشقة ، بحث منشور في مجلة دراسات نفسية ، المجلد (9) ، العدد (3) .
27	محمد ، عبد الفتاح مصطفى (2013) : SPSS للمبتدئين : الدرس 9 ، كلية العلوم ، قسم الرياضيات ، جامعة المنصورة ، مصر .
28	مرعي ، توفيق احمد وإخراي (2002) : تغريد التعليم ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان .
29	منظمة الصحة العلمية (2020) المكتب الإقليمي للشرق الأوسط .
30	منصور ، حازم علوان (2007) : القياس النفسي في المجال الرياضي (بناء وتقنين المقاييس النفسية) ، الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية ، www.iragacad.org
31	النبهان ، موسى (2004) : اساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر ، عمان .
32	الياسري ، محمد جاسم وعبد المجيد ، مروان (2010) : الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية ، ط1 ، دار الورق للنشر والتوزيع ، عمان .
33	ميرسل ، مايكل وترويانني ، ، ماريان (2005) : التفاؤل التلقائي (خطط ثبت جدواها لتحقيق الصحة والسعادة) ، ط1 ، ترجمة مكتبة جريير ، السعودية .
34	Kimberly, Holland (2016): Can Stress and Anxiety Cause Erectile Dysfunction health line, Retrieved 2018. Edited

الملحق (1)

بيان رأي الخبراء والمتخصصين حول صلاحية فقرات مقياس التفاؤل الوظيفي (التوجه نحو الحياة)

الدكتور المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحثان إجراء البحث الموسوم " بناء مقياس التفاؤل الوظيفي (التوجه نحو الحياة) لتدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل وعلاقته بقلق الإصابة بفايروس كورونا المستجد " .

ويقصد بالتفاؤل الوظيفي (التوجه نحو الحياة) : " نظرة استبشار نحو المستقبل تجعل الفرد يتوقع الأفضل وينتظر حدوث الخير ويرنو الى النجاح ويستبعد ما عدا ذلك ، او التوقع القصير المدى بالنجاح في تحقيق بعض المطالب في المستقبل " .

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال بناء المقاييس ومجال العلوم التربوية والنفسية فقد تم اختياركم كخبراء ومتخصصين للحكم على مدى صلاحية فقرات المقياس ، والتي تم صياغتها من خلال

الاطلاع على المصادر العلمية ، وبعض الدراسات والمقاييس السابقة الخاصة بالموضوع قيد البحث ، راجين
تفضلكم بقراءة الاستبيان والاجابة عن ما ياتي :

- وضع علامة () امام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً للفقرة (تصلح ، لا تصلح ، تصلح بعد
التعديل من خلال (حذف او اعادة صياغة او اضافة عدد من الفقرات) .

- مدى صلاحية الإجابة على فقرات المقياس ضمن سلم التقدير (خماسي التدرج) بأسلوب (ليكرت) وفق (5)
بدائل هي (موافق بشدة ، موافق ، محايد ، معارض ، معارض بشدة) ، وتعطى لها الأوزان بين (1-5) على
التوالي .

لا تصلح

تصلح

شاكرين تعاونكم معنا

الباحثان

أ.م.د. علي حسين محمد طيبيل

أ.م.د. احمد حازم احمد الطائي

التوقيع:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

الجامعة والكلية :

التاريخ :

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1.	ادرك ان وظيفتي تؤمن لي مكانة اجتماعية مرموقة وجيدة			
2.	بإمكاني ممارسة حياتي الوظيفية دون التعرض للإصابة بفيروس كورونا			
3.	ارى ان عنواني الوظيفي سيساعدني في المستقبل على شغل منصبا مرموقا			
4.	اجمل ايام حياتي ستكون عندما اشغل منصبا اداريا جيدا			
5.	ممارستي للنشاط الرياضي اثناء العمل تساعدني على التفاوض بالحياة			
6.	اشعر ان اهدافي الوظيفية التي لم تتحقق اليوم سوف تتحقق في المستقبل			
7.	ارغب في التقوى على زملائي في العمل الذي اكلف به			
8.	انظر الى مستقبلي الاداري بانه سيكون سعيدا			
9.	بإمكاني أخذ التدابير المناسبة اثناء عملي لتجنب الإصابة بفيروس كورونا			
10.	وظيفتي تشعرني بالرضا والاطمئنان على مستقبلي			
11.	احب المشاركة ضمن الفرق الرياضية لتدريسي الكلية			
12.	العمل الجماعي مع زملائي يشعرني بالسعادة			
13.	روحي الرياضية العالية تجعلني اتغلب على المشاكل التي تواجهني في العمل			
14.	انظر الى المستقبل بشكل إيجابي لأشعر بالاطمئنان في حياتي			
15.	أحسن التصرف في عملي لاختيار كل ما هو إيجابي			
16.	لدي ثقة كبيرة في نجاحي بعلمي الوظيفي			
17.	ارى ان ممارستي للأنشطة الرياضية تمنحني الثقة بالنفس			
18.	ارى ان هناك تحسن واضح بالإجراءات الوقائية لمعالجة المصابين بفيروس كورونا			
19.	اعتقد ان كل امر صعب في عملي عبارة عن سحابة لا تستمر طويلا			
20.	ارى ان عملي الوظيفي يساعدني على تحقيق الصحة البدنية والعقلية			
21.	علاقتي الايجابية مع زملائي تساعدني في اجتياز العقبات في العمل			
22.	العمل التربوي والرياضي يشعرني بسعادة غامرة			
23.	دائما افكر في الامور السعيدة والمفرحة التي انالها نتيجة المثابرة في العمل			

24.	اشعر ان فرص النجاح موجودة دائما من اجل تقديمي في عملي			
25.	التفاؤل سمة تلازمي في حياتي الوظيفية			
26.	اشعر بالسعادة عندما امارس تخصصي العلمي والعملي			
27.	اشعر بالمشاعر الطيبة تجاه زملائي التدريسيين والموظفين			
28.	أؤدي واجباتي التي اتكلف بها في العمل بحرص وسرور			
29.	انتوقع ان يمنحني تفوقي في عملي مفاجئات سارة في المستقبل			
30.	اتجاهل دائما الاخبار المزعجة في عملي لأكون سعيداً			
31.	استمتع بحضور الندوات والدورات التطويرية وورش العمل والمهرجانات الرياضية			
32.	انا اتقبل حياتي الوظيفية بحب وامل وتفاؤل			
33.	ارى ان وظيفتي جعلت لي الحياة ممتعة وجميلة			
34.	تمنحني وظيفتي القدرة على حل المشكلات التي تواجهني بسهولة			
35.	اتفاعل بالمستقبل من خلال عملي في كليتي			
36.	اشعر ان لا مكان لليأس في اثناء عملي			
37.	اتوقع نتائج جيدة في اثناء ممارسة عملي الوظيفي			
38.	اتعامل مع الضغوط الادارية بحكمة وتعقل			
39.	يكسبني العمل الاداري المعرفة الجيدة في المستقبل			
40.	غالبا ما اتوقع نتائج ايجابية في المستقبل تخص عملي الاداري			

الملحق (2) : بين مقياس التفاؤل الوظيفي بصورته الاولى

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1.	ادرك ان وظيفتي تؤمن لي مكانة اجتماعية مرموقة وجيدة					
2.	بإمكاني ممارسة حياتي الوظيفية دون التعرض للإصابة بفيروس كورونا					
3.	ارى ان عنواني الوظيفي سيساعدني في المستقبل على شغل مناصب مرموقة					
4.	اجمل ايام حياتي ستكون عندما اشغل مناصب ادارياً جيداً					
5.	ممارستي للنشاط الرياضي اثناء العمل تساعدني على التفاؤل بالحياة					
6.	اشعر ان اهدافي الوظيفية التي لم تتحقق اليوم سوف تتحقق في المستقبل					
7.	ارغب في التفوق على زملائي في العمل الذي اكلف به					
8.	انظر الى مستقبلي الاداري بانه سيكون سعيدا					
9.	بإمكاني أخذ التدابير المناسبة اثناء عملي لتجنب الإصابة بفيروس كورونا					
10.	وظيفتي تشعرني بالرضا والاطمئنان على مستقبلي					
11.	احب المشاركة ضمن الفرق الرياضية لتدريسيي الكلية					
12.	العمل الجماعي مع زملائي يشعرني بالسعادة					
13.	روحي الرياضية العالية تجعلني اتغلب على المشاكل التي تواجهني في العمل					
14.	انظر الى المستقبل بشكل إيجابي لأشعر بالاطمئنان في حياتي					
15.	أحسن التصرف في عملي لاختيار كل ما هو إيجابي					
16.	لدي ثقة كبيرة في نجاحي بعملي الوظيفي					
17.	ارى ان ممارستي للأنشطة الرياضية تمنحني الثقة بالنفس					
18.	ارى ان هناك تحسن واضح بالإجراءات الوقائية لمعالجة المصابين بفيروس كورونا					
19.	ارى ان عملي الوظيفي يساعدني على تحقيق الصحة البدنية والعقلية					
20.	علاقتي الايجابية مع زملائي تساعدني في اجتياز العقبات في العمل					
21.	العمل التربوي والرياضي يشعرني بالصحة والسعادة الغامرة					
22.	دائما افكر في الامور السعيدة والمفرحة التي انالها نتيجة المثابرة في العمل					
23.	اشعر ان فرص النجاح موجودة دائما من اجل تقديمي في عملي					

24.	التفائل سمة تلازمي في حياتي الوظيفية				
25.	اتوقع ان يمنحني تفوقي في عملي مفاجات سارة في المستقبل				
26.	اتجاهل دائما الاخبار المزعجة في عملي لأكون سعيداً				
27.	استمتع بحضور الندوات والدورات التطويرية وورش العمل والمهرجانات الرياضية				
28.	انا اتقبل حياتي الوظيفية بحب وامل وتفاؤل				
29.	ارى ان وظيفتي جعلت لي الحياة ممتعة وجميلة				
30.	تمنحني وظيفتي القدرة على حل المشكلات التي تواجهني بسهولة				
31.	اتفائل بالمستقبل من خلال عملي في كليتي				
32.	اشعر ان لا مكان لليأس في اثناء عملي				
33.	اتوقع نتائج جيدة في اثناء ممارسة عملي الوظيفي				
34.	اتعامل مع الضغوط الادارية بحكمة وتعقل				
35.	يكسبني العمل الاداري المعرفة الجيدة في المستقبل				
36.	غالبا ما اتوقع نتائج ايجابية في المستقبل تخص عملي الاداري				

الملحق (3) يبين مقياس التفائل الوظيفي بصورته النهائية

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1.	ادرك ان وظيفتي تؤمن لي مكانة اجتماعية مرموقة وجيدة					
2.	بإمكاني ممارسة حياتي الوظيفية دون التعرض للإصابة بفيروس كورونا					
3.	ارى ان عنواني الوظيفي سيساعدني في المستقبل على شغل منصبا مرموقا					
4.	اجمل ايام حياتي ستكون عندما اشغل منصبا ادالياً جيداً					
5.	ممارستي للنشاط الرياضي اثناء العمل تساعدني على التفائل بالحياة					
6.	اشعر ان اهدافي الوظيفية التي لم تتحقق اليوم سوف تتحقق في المستقبل					
7.	ارغب في التفوق على زملائي في العمل الذي اكلف به					
8.	انظر الى مستقبلي الاداري بانه سيكون سعيدا					
9.	بإمكاني أخذ التدابير المناسبة اثناء عملي لتجنب الإصابة بفيروس كورونا					
10.	وظيفتي تشعرني بالرضا والاطمئنان على مستقبلي					
11.	روحي الرياضية العالية تجعلني اتغلب على المشاكل التي تواجهني في العمل					
12.	انظر الى المستقبل بشكل إيجابي لأشعر بالاطمئنان في حياتي					
13.	أحسن التصرف في عملي لاختيار كل ما هو إيجابي					
14.	لدي ثقة كبيرة في نجاحي بعملي الوظيفي					
15.	ارى ان ممارستي للأنشطة الرياضية تمنحني الثقة بالنفس					
16.	ارى ان هناك تحسن واضح بالإجراءات الوقائية لمعالجة المصابين بفيروس كورونا					
17.	ارى ان عملي الوظيفي يساعدني على تحقيق الصحة البدنية والعقلية					
18.	علاقتي الايجابية مع زملائي تساعدني في اجتياز العقبات في العمل					
19.	العمل التربوي والرياضي يشعرني بالصحة والسعادة الغامرة					
20.	دائما افكر في الامور السعيدة والمفرحة التي انالها نتيجة المثابرة في العمل					
21.	اتجاهل دائما الاخبار المزعجة في عملي لأكون سعيداً					
22.	استمتع بحضور الندوات والدورات التطويرية وورش العمل والمهرجانات الرياضية					
23.	انا اتقبل حياتي الوظيفية بحب وامل وتفاؤل					
24.	ارى ان وظيفتي جعلت لي الحياة ممتعة وجميلة					
25.	أتفائل بالمستقبل من خلال عملي في كليتي					
26.	غالبا ما اتوقع نتائج ايجابية في المستقبل تخص عملي الاداري					

الملحق (4)

بيان رأي الخبراء والمتخصصين حول صلاحية فقرات مقياس قلق الإصابة بفيروس كورونا المستجد

الأستاذ المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم " بناء مقياس التفاؤل الوظيفي (التوجه نحو الحياة) لتدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل وعلاقته بقلق الإصابة بفيروس كورونا المستجد " .

ويقصد بقلق الإصابة : الحالة النفسية التي تصيب الإنسان نتيجة لتجمع مجموعة من العناصر الإدراكية والجسدية والسلوكية ، وتؤدي إلى شعوره بحالة من عدم الراحة النفسية وسيطرة الخوف والتوتر والتردد عليه ، وفي بعض الحالات يكون الخطر موجوداً بالفعل ، وحالات أخرى يكون مجرد تخيل واهام يصاب بها الإنسان، وتؤدي الى إصابته بحالة من القلق الشديد، والذي يؤثر سلباً على مجريات حياته .

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال العلوم التربوية والنفسية فقد تم اختياركم كخبراء ومتخصصين للحكم على مدى صلاحية فقرات المقياس المرفقة طياً ، راجين تفضلكم بقراءة الاستبيان والاجابة عن ما يأتي :

- وضع علامة () أمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً للفقرة (تصلح ، لا تصلح ، تصلح بعد التعديل من خلال (حذف او اعادة صياغة او اضافة عدد من الفقرات) .
- مدى صلاحية بدائل الإجابة على فقرات المقياس ادناه .

موافق جداً	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق جداً
------------	-------	-----------------	-----------	----------------

لا تصلح	تصلح
---------	------

شاكرين تعاونكم معنا

الباحثان

أ.م.د. علي حسين محمد طويل
أ.م.د. احمد حازم احمد الطائي

التوقيع:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

الجامعة والكلية :

التاريخ :

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1.	اشعر بالقلق من التعرض للإصابة بفيروس كورونا			
2.	أشعر بالقلق لعدم الاهتمام بالإجراءات الاحترازية			

3.	أشعر بالاطمئنان وأنا في الحجر المنزلي		
4.	كثرة الوفيات من فيروس كورونا تجعلني قلق		
5.	أخشى الاقتراب من الآخرين		
6.	ما يبث إعلاميا عن فيروس كورونا يشعرنني بالقلق		
7.	بإمكاني ممارسة حياتي الطبيعية بدون قلق في وجود فيروس كورونا		
8.	ممارسة التمارين البدنية تقوي الجهاز المناعي وتمنع الإصابة بفيروس كورونا		
9.	اشك بإصابة أي شخص أقابله بفيروس كورونا		
10.	امتنع عن مراجعة المستشفى لأي ظرف طارئ خوفا من الإصابة بفيروس كورونا		
11.	اشعر بالقلق عند تعرضي لأي حالة صحية		
12.	انزعج من تزايد عدد الإصابات بفيروس كورونا		
13.	بإمكاني تقديم المساعدة للشخص المصاب بفيروس كورونا		
14.	اشعر بالقلق عندما اكلف بالمراقبة الامتحانية		
15.	لدي ثقة بالنفس بعدم التعرض للإصابة بفيروس كورونا		
16.	عودة الجامعة الى الدوام يقلقني خشية التعرض للإصابة بفيروس كورونا		
17.	عدم كشف لقاح فيروس كورونا يشعرنني بالقلق		
18.	اشعر بالقلق حين اكلف بواجبات خارج المنزل		
19.	تعرض الكوادر الطبية للوفاة نتيجة للإصابة بفيروس كورونا يشعرنني بالقلق		
20.	التعايش مع فيروس كورونا يجعلني قلقا		