

الروح الرياضية وعلاقتها بمستوى إنجاز لاعبي الكرة القدم في
كلية التربية الرياضية جامعة الحمدانية

م.م داود سليمان سلمان كاظم

مديرية تربية نينوى

م.م احمد فاضل علي رضا

مديرية تربية ميسان

وزارة التربية

ملخص البحث العربي:

يعد الروح الرياضية من أهم سمات الرياضة الراقية التي يجب أن نتحلى بها حتى تصبح الرياضة في أرقى مستوياتها، والرياضة هي عبارة عن وسيلة للاستمتاع وليس للتعصب أو النزاع عندما تكون الرياضة رسالة حب بين الأمم والدول فهي تجمع بين هؤلاء الناس من مختلف الأقطار على امتداد الكرة الأرضية، فالروح الرياضية أن يكون الرياضي على درجة كبيرة من التحمل ومواجهة جمهوره بروح رياضية وتوقع جميع الاحتمالات، أي يبتعد الرياضي أو المشجع عن الإساءة للآخرين وعدم التلطف على غيره سواء كان مشجع أو زميل، إنه الوعي والإدراك بتأثير سلوكك وأفعالك على الآخرين وعلى طريقة استمتاعهم باللعبة، فالرياضة والتنافس فيها هي مصدر للمتعة قبل أي شيء.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي. اما عينة البحث تمثل بفرق منتخبات مراحل كلية التربية الرياضية جامعة الحمدانية لكرة القدم، والبالغ (48) لاعب، واستخدم الباحثان برنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS) لاستخراج النتائج .

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة درجة الروح الرياضية لدى اللاعبين وبين مستوى الإنجاز لمنتخبات مراحل كرة القدم في كلية التربية الرياضية جامعة الحمدانية .

واستنتجت البحث على :

- 1-إن درجات الروح الرياضية كانت أقل من الوسط لدى فريق المرحلة الرابعة والثالثة وهي مستويات شبه طبيعية لدى الفرق .
- 2-إن درجات الروح الرياضية كانت أكثر من الوسط لدى فريق المرحلة الثانية والأولى وهي مستويات جيدة لدى الفرق.
- 3-كان تأثير الروح الرياضية سلبيا وذو علاقة غير معنوية مع مستوى الانجاز للفرق في البطولة .

أوصى الباحثان على :

- 1-يجب التركيز على تهيئة وإعداد البرامج التدريبية التي تخدم الإعداد النفسي للاعبين وخاصة في لعبة كرة القدم
- 2-الاهتمام والتأكيد على اجراء البحوث الخاصة على فرق النوادي الرياضية بلعبة كرة القدم وبخصوص الروح الرياضية وبكافة الجوانب النفسية والمهارية والبدنية وذلك لنشر اللعبة وتوسيع قاعدتها.
- 3-الاهتمام والتأكيد على البحوث الخاصة بلعبة كرة القدم وبكافة الجوانب النفسية والمهارية والبدنية وذلك لنشر اللعبة وتوسيع قاعدتها.

**Relay Royal Foundation at level of achievement foot ball players at theUniversity
of Sport Education University of Alhamdanea
Assistant Level .**

Mr. Ahmed Fadhil Ail
Directorate of Ninoi Education

Mr. Dawood Suleman Salman
Directorate of Ninoi Education

Abstract

the spirit is the main signs of the high – end sports that must be taken so much in the sport His Levels , the sport of the loll for the enjoyment and to condolences or confict when the sport is a love letter Among the other and coutries are among the people from different at the extension of the land of the ground , the sport of sport that the sports have to be a large dermatatation and to face its audience in the spirit of his sports and expecting all the prospects the sport or fans are humbled to others to help you , but it is a fan or fellow ,it is awa And realize the impact of your actions on others and your actions on others and the way they have to have a game , and the sporting and Source for fun before.

Use the researcher of the transparent method of the math . sample research is represented by the teams Oof stages of the Faculty of sports

University of Alhamdaneafoot ball I, where the sample became (48) players,, and use the research use the program Status (SPSS) to extract result

This study is witnessing to know the degree of the spirit of the players the re the level of achievementof stages of phases football at the Education of Alhamdanea University.

The researcher reached the following:

1-The study showed that the levels of sportsmanship were lower than the mean for the fourth and third stage team, which are almost normal levels for the teams.

2-The study showed that the levels of sportsmanship were more than the middle for the second and first stage team, which are good levels for the teams.

3-The effect of sportsmanship was negative and had no significant relationship with the level of achievement teams in the championship.

The researcher recommended:

1-You should focus on preparing and preparing training programs that serve the psychological preparation of players, especially in foot ball .

2-Attention and emphasis on conducting special research on sports club teams with foot ball I, in terms of sportsmanship and all psychological, skill and physical aspects, in order to spread the game and expand its base.

3-Attention and emphasis on research related to foot ball I, and all psychological, skill and physical aspects, in order to spread the game and expand its base.

1- التعريف بالبحث .

1-1 المقدمة وأهمية البحث

تعد كرة القدم من الألعاب الرياضية الجماعية التي أخذت حيزا كبيرا من الحداثة والتجديد في أدائها، وهذا ما نراه عند مشاهدة المباريات المحلية والعالمية، إذ أن مستوى اللعبة في حالة تطور مستمر في كافة جوانبها نتيجة لأساليب الإعداد البدني والنفسي المتكامل والفاعل والمؤثر في مستوى اللاعبين فضلاً عن الإعداد المهارى والخططي، والروح الرياضية يعتبر أهم سمات الرياضة الراقية التي يجب أن نتحلى بها حتى تصبح الرياضة في أرقى مستوياتها، والرياضة هي عبارة عن وسيلة للاستمتاع وليس للتعصب أو النزاع عندما

تكون الرياضة رسالة حب بين الأمم والدول فهي تجمع بين هؤلاء الناس من مختلف الأقطار على امتداد الكرة الأرضية، فالروح الرياضية أن يكون الرياضي على درجة كبيرة من التحمل ومواجهة جمهوره بروح رياضية وتوقع جميع الاحتمالات، أي يبتعد الرياضي أو المشجع عن الإساءة للآخرين وعدم التلفظ على غيره سواء كان مشجع أو زميل، إنه الوعي والإدراك بتأثير سلوكك وأفعالك على الآخرين وعلى طريقة استمتاعهم باللعبة، فالرياضة والتنافس فيها هي مصدر للمتعة قبل أي شيء. (علاوي، 1998، 28)

ويعتبر السلوك الرياضي مظهراً من مظاهر السلوك الإنساني، يحدث فيه كل فضائل السلوك ورذائله، فالممارسة الرياضية صورة مصغرة للحياة الإنسانية، فالرياضي عندما ينزل إلى الملعب يحمل معه عاداته وتقاليده وثقافته وميوله ودوافعه وتراث أمته وقيمه. (الراتب، 1995، 60)

والروح الرياضية قيمة أخلاقية مرغوبة للسلوك الإنساني خلال التعامل مع الآخرين أو منافستهم أو بمعنى آخر أن الخبرة الحركية يجب أن تدعم الخبرة الأخلاقية. (علاوي، 1998، 24).

ولعبة الكرة القدم من الألعاب التي تحتاج في تدريباتها إلى الاهتمام بترسيخ الروح الرياضية العالية وضمن إطار القيم والثقافة السائدة وفي ضوء القوانين الخاصة بأداء هذه اللعبة، فالروح الرياضية تعتبر جزءاً أساسياً من العملية التدريبية، فالمدرّب يحاول رفع الروح المعنوية لدى الرياضيين. (فرج، 1989، 31)

1-2 مشكلة البحث

على الرغم من الأهمية التي تحظى بها الروح الرياضية باعتبارها قيمة أخلاقية مرغوب بها خلال التعامل مع الزملاء والمنافسين الآخرين وما له من جوانب النفسية هامة، إلا أنه قد لاحظ الباحثان تزايد أحداث الشغب والخسونة والاعتداء على المنافس والاعتراض على قرارات الحكام وإثارة المشاهدين كما لوحظ عدم استخدام مقاييس لتقييم جوانب الروح الرياضية، حيث أن الطريقة المتبعة هي استخدام مقاييس أحادية البعد للفرق الرياضية وخاصة في كلية التربية الرياضية حيث تجرى سنوياً بطولة كرة القدم، لذا قام الباحثان بإجراء هذا البحث للتعرف على الروح الرياضية لدى لاعبي كرة القدم وعلاقتها بمستوى الإنجاز.

1-3 أهداف البحث.

1- التعرف على درجة الروح الرياضية لدى لاعبي منتخبات مراحل كرة القدم في كلية التربية الرياضية جامعة الحمداية.

2- التعرف على العلاقة بين الروح الرياضية وبين مستوى الانجاز لمنتخبات مراحل كرة القدم في كلية التربية الرياضية جامعة الحمداية.

1-4 فروض البحث :

-وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات الروح الرياضية ومستوى الإنجاز لمراحل كرة القدم في كلية التربية الرياضية جامعة الحمداية.

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الحمدانية.

1-5-2 المجال المكاني : القاعة للألعاب الرياضية في كلية التربية الرياضية في جامعة الحمدانية.

1-5-3 المجال الزمني : 2019/11/26 إلى 2020/1/9

6-1 المصطلحات البحث :

1-6-1 الروح الرياضية : هي اهتمام اللاعب واحترامه للقوانين والمسؤولين والأعراف الاجتماعية والخصم ، وأيضاً التزام اللاعب الكامل للعبته والغياب النسبي للمدخل السلبي تجاه الاشتراك في الرياضة " (علاوي ، 1998، 1998) .

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث: استخدم المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملائمته طبيعة البحث .

3-2 مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار العينة من المجتمع الأصلي المتكون (60) لاعب من فرق منتخبات مراحل كلية التربية الرياضية جامعة الحمدانية لكرة القدم، حيث أصبح العينة (48) لاعب بحيث تشكل نسبة (80 %) من مجتمع الأصل للعام الدراسي (2020 - 2019) وهن موزعين على أربع مراحل وقد تم استبعاد الذين أدخلوا في التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (12) لاعب اختيروا عشوائياً من مجتمع الأصل حيث يشكلون نسبة (20%) والجدول (1) يبين أسماء المراحل المشاركة في بطولة كلية التربية الرياضية جامعة الحمدانية لكرة القدم وعدد اللاعبين.

جدول رقم (1)

يبين أسماء المراحل الدراسة المشاركة في بطولة كلية التربية الرياضية لكرة القدم وعدد اللاعبين

ت	أسم المرحلة	عدد اللاعبين
1	المرحلة الأولى صباحي	12
2	المرحلة الثانية صباحي	12
3	المرحلة الثالثة صباحي	12
3	المرحلة الرابعة صباحي	12
	المجموع	48

3-3 أدوات البحث :

لغرض تحقيق أهداف وفروض البحث استخدم الأدوات الملائمة للحصول على المعلومات والبيانات المطلوبة وهي كما يلي :-
 - المراجع والمصادر العلمية من المكتبات والانترنت .
 - عينة البحث .

- مقياس الروح الرياضية ملحق (1)

قام بتصميم المقياس كل من " فاليراند " Vallerand ، " بريير " Briere ، " بلانشارد " Blanchard ، " بروفنشر " (1997 Provencher) وذلك بهدف تقديم تصنيفاً شاملاً عن توجهات الروح الرياضية لدى اللاعب الرياضي ، وقام " حسن عبده بنقله إلى العربية مع مراعاة تعديله ، والمقياس معروف ومقنن وملائم للبيئة العراقية فقد طبق في الكثير من الدراسات العراقية ومنها . (خلف والرضا، 2014، 45)

لذلك فهذا المقياس مستوفي للأسس العلمية (الصدق والثبات والموضوعية) .

ويهدف المقياس إلى قياس توجهات الروح الرياضية للرياضيين ، ويتكون المقياس من (25) خمسة وعشرون عبارة ايجابية ، يوضع أمام كل عبارة ميزان تقدير يحتوى على خمسة بدائل لكي يختار المفحوص أحد تلك البدائل وهي (غير موافق بشدة - غير موافق - محايد - موافق - موافق بشدة) وتندرج الإجابة من

- غير موافق بشدة ويقدر لها (1) درجة واحدة .

- غير موافق ويقدر لها (2) درجتان .

- محايد ويقدر لها (3) ثلاث درجات .

- موافق ويقدر لها (4) أربعة درجات .

- موافق بشدة ويقدر لها (5) خمسة درجات .

وليس للمقياس درجة كلية حيث أن كل بعد يقيس سمة خاصة به ، كما أشتمل المقياس على (5) خمسة أبعاد رئيسية وهي :

1 - الالتزام الكامل تجاه المشاركة الرياضية :

ويعنى هذا البعد أن يظهر اللاعب التزاماً كاملاً نحو الاشتراك في الرياضة وذلك بالتواجد والعمل بصورة جادة أثناء كافة التدريبات والمباريات ، بالإضافة إلى اعترافه بأخطائه ومحاولة التحسن ، ويحتوى هذا البعد على (5) خمسة عبارات في اتجاه البعد هي (1 ، 6 ، 11 ، 16 ، 21) .

2 - احترام الأعراف الاجتماعية :

ويتمثل هذا البعد في احترام التقاليد الخاصة بالرياضة مثل التصافح بالأيدي قبل وبعد المباراة ، والاعتراف بالأداء الجيد للخصم ، والسلوك الجيد للفرد سواء فائز أو مهزوم ويحتوى هذا البعد على (5) خمسة عبارات في اتجاه البعد وهي (2 ، 7 ، 12 ، 17 ، 22)

3 - احترام القواعد والمسؤولين: ويعنى هذا البعد الالتزام بالقوانين، واحترام قدرات المسؤولين حتى عند ظهورهم بعدم الكفاءة فيما يتعلق بواجباتهم ، ويحتوى هذا البعد على (5) خمسة عبارات في اتجاه البعد وهي (3 ، 8 ، 13 ، 18 ، 23)

4 - احترام المنافس :

ويتمثل هذا البعد في استعارة المنافس الأدوات بالإضافة إلى الموافقة على اللعب حتى عند تأخر منافس (مفضلاً ذلك على الفوز بدون لاعب) ، ومساعدة المنافس عند إصابة وعدم استغلالها ، ويحتوى هذا البعد على (5) خمسة عبارات في اتجاه البعد وهى (4 ، 9 ، 14 ، 19 ، 24) .

5 - المدخل السلبي نحو الروح الرياضية :

ويعنى هذا البعد أن يتخذ اللاعب مدخل للفوز تحت أي سبب خاص باللعب ، كما يظهر اللاعب حالة مزاجية سالبة بعد ارتكاب الخطأ ، بالإضافة إلى المنافسة من أجل الجوائز والمكافآت ويحتوى هذا البعد على (5) خمسة عبارات في اتجاه البعد وهى (5 ، 10 ، 15 ، 20 ، 25) .

3-4 المعاملات العلمية للمقياس :

3-4-1 الصدق الظاهري : قاما الباحثان بعرض المقياس على السادة الخبراء والمختصين لمعرفة مدى مناسبة عبارات المقياس ، إذ اتفق جميع الخبراء على المقياس ونسبة مئوية 100% ، والملحق رقم (2) يوضح أسماء الخبراء

3-5 التجربة الاستطلاعية : لغرض التعرف على أهم المعوقات التي قد تواجهه إنشاء توزيع المقياس ولغرض سلامة إجراءات البحث الأساسية تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتوزيع الاستمارات الخاصة بالمقياس على (12) لاعبين لغرض تجاوز الصعوبات في التجربة الأساسية .

3-6 تطبيق المقياس : بعد التأكد من صلاحية المقياس وملائمته للعينة واختيار أدوات البحث والتأكد من صدقها ، قام الباحثان بتطبيق المقياس قيد البحث بتاريخ 2019 / 1/26 على أفراد العينة قيد البحث ، حيث تم التطبيق على عينة كل فريق على حدة .

3-7 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثان برنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS) في حساب ما يلي :
-نسبة الخطأ sig

-اختبار (t -test) للعينات المستقلة

4 - عرض وتحليل النتائج ومناقشتها : -

4-1 عرض النتائج ومناقشتها :

مستوى الانجاز للمراحل الدراسية واختبار t-test والوسط الفرضي ونسبة الخطأ sig والدالة

مستوى الانجاز	الدالة	نسبة الخطأ sig	اختبار t - test	المحاور	منتخبات مراحل الدراسية
المركز الأول	معنوي	.0100	3.116	الالتزام الكامل تجاه المشاركة الرياضية	المرحلة الثالثة
	غير معنوي	.9240	.0970	احترام الأعراف الاجتماعية	
	غير معنوي	.2280	1.278	احترام القواعد والمسؤولين	
	غير معنوي	.2520	1.210	احترام المنافس	
	غير معنوي	.3450	.9870	المدخل السلبي نحو الروح الرياضية	
المركز الثاني	غير معنوي	.0530	2.17	الالتزام الكامل تجاه المشاركة الرياضية	المرحلة الرابعة
	معنوي	.0420	2.30	احترام الأعراف الاجتماعية	
	غير معنوي	.4830	.725	احترام القواعد والمسؤولين	
	غير معنوي	.1400	1.58	احترام المنافس	
	غير معنوي	.4730	-.7440	المدخل السلبي نحو الروح الرياضية	
المركز الثالث	معنوي	048.0	1.213	الالتزام الكامل تجاه المشاركة الرياضية	المرحلة الأولى
	معنوي	.0290	2.503	احترام الأعراف الاجتماعية	
	معنوي	.0260	2.579	احترام القواعد والمسؤولين	
	معنوي	130.0	526.4	احترام المنافس	
	غير معنوي	.7580	.3160	المدخل السلبي نحو الروح الرياضية	
المركز الرابع	معنوي	.0000	7.266	الالتزام الكامل تجاه المشاركة الرياضية	المرحلة الثانية
	معنوي	.0000	6.698	احترام الأعراف الاجتماعية	
	معنوي	.0010	4.521	احترام القواعد والمسؤولين	
	معنوي	.0000	9.400	احترام المنافس	
	غير معنوي	.9440	.0720	المدخل السلبي نحو الروح الرياضية	

نسبة الخطأ (0.05) للعلوم السلوكية والنفسية والتربوية

يتضح من جدول (3) أن جميع المراحل ظهرت فيه اختلاف في أكثر من محور من محاور المقياس الروح الرياضية بنسبة الخطأ للعلوم السلوكية والنفسية والتربوية وهي (0.05) مقارنة بالوسط الفرضي للمقياس (15) عند إيجاد الفروق مما يدل أن فرق (المرحلة الرابعة والثالثة) كانت نسبة الخطأ لديهم من (0.140 إلى 0.924) وهي أعلى من نسبة الخطأ (0.05) للعلوم السلوكية والنفسية والتربوية مما يدل على وجود الفروق بينه وبين الوسط الفرضي للمقياس (15)

أي وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين محاور مقياس الروح الرياضية (الالتزام الكامل تجاه المشاركة الرياضية - احترام الأعراف الاجتماعية - احترام القواعد والمسؤولين - احترام المنافس -

المدخل السلبي نحو الروح الرياضية (وبين مستوى الانجاز .ظهرت نسبة الخطأ لمرحلة (الثانية والأولى) من (0.00 الى 0.048) وهي أقل من نسبة الخطاء (0.05) للعلوم السلوكية والنفسية والتربوية مما يدل على وجود الفروق بينه وبين الوسط الفرضي للمقياس (15) أي وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين محاور مقياس الروح الرياضية (الالتزام الكامل تجاه المشاركة الرياضية - احترام الأعراف الاجتماعية - احترام القواعد والمسؤولين - احترام المنافس) وبين مستوى الانجاز ما عدى محور (المدخل السلبي نحو الروح الرياضية) .

يتضح من الجدول رقم (2) وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين محاور مقياس الروح الرياضية (الالتزام الكامل تجاه المشاركة الرياضية - احترام الأعراف الاجتماعية - احترام القواعد والمسؤولين - احترام المنافس - المدخل السلبي نحو الروح الرياضية) وبين مستوى الانجاز حيث حصل المرحلة الرابعة على المركز الأول والمرحلة الثانية على المركز الثاني . ويعزو الباحثان هذه النتيجة أن لاعبين المرحلة الرابعة والثالثة كان بينهم لاعبين متميزين مهاريا ويمتلكون روح الجدية والحرص على الفوز وإسعاد جماهيرهم بغض النظر عن بيان الروح الرياضية مما يؤكد عدم تهيئة اللاعبين نفسين وخاصة كون الطلاب لا يتدربو كثيرا مع بعضهم وكون المدرب طالب من الطلاب وليس لها تأثير ايجابي على الطلاب كونه لا يمتلك مواصفات المدرب . وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره محمد حسن علاوى (1998) (37) أن التركيز المغالي فيه على الفوز في المنافسة قد يدعم الاتجاه نحو التمسك بمبدأ أن الغاية تبرر الوسيلة . (علاوى، 1998، 98) وظهرت وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين محاور مقياس الروح الرياضية لمرحلة (الثانية والأولى) بمحاور (الالتزام الكامل تجاه المشاركة الرياضية - احترام الأعراف الاجتماعية - احترام القواعد والمسؤولين - احترام المنافس) وبين مستوى الانجاز ما عدى محور (المدخل السلبي نحو الروح الرياضية) حيث حصل المرحلة الثالثة على المركز الرابع والمرحلة الرابع على المركز الثالث .

ويعزو الباحثان هذه النتيجة أن لاعبين المرحلة الثانية والأولى كانوا يحرسون على أداء مباراة جميلة وكانوا حريصون على إسعاد الجماهير وإنهاء المباراة بروح رياضية وبدون مشاكل مما يؤكد التزام اللاعبين بالروح الرياضية . وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكرته سلوى عبد الهادي شكيب ، و ذكيه إبراهيم كاملأن التصور الجيد للذات يجعل الفرد أكثر ثقة في معاملاته مع الآخرين وفي أدائه. (شكيب وكامل، 1988، 16) وكما تتفق هذه النتيجة مع ما ذكره مصطفى حسين باهي ،وعادل محمد النشار (1991) (48) أن اللاعب من خلال ممارسته للنشاط الرياضي يتعرض إلى الكثير من المواقف سواء كان يتعلم مهارة جديدة أو يتدرب عليها ، وأيضاً من خلال اشتراكه في المنافسات والتي ينتج عنها مختلف الإدراكات نحو ذاته والتي قد تكون إيجابية أو سلبية حيث يتوقف ذلك على الموقف ذاته . (باهي والنشار، 1991، 89)

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات :

- 1- أظهرت الدراسة إن درجات الروح الرياضية كانت أقل من الوسط لدى فريق المرحلة الرابعة والثالثة وهي مستويات شبه طبيعية لدى الفرق .
- 2- أظهرت الدراسة إن درجات الروح الرياضية كانت أكثر من الوسط لدى فريق المرحلة الثانية والأولى وهي مستويات جيدة لدى الفرق.
- 3- كان تأثير الروح الرياضية سلبيا وذو علاقة غير معنوية مع مستوى الانجاز للفرق في البطولة .
- 5-2 التوصيات :

- 1- يجب التركيز على تهيئة وإعداد البرامج التدريبية التي تخدم الإعداد النفسي للاعبين وخاصة في لعبة كرة القدم .
- 2- الرياضية وبكافة الجوانب النفسية والمهارية والبدنية وذلك لنشر اللعبة وتوسيع قاعدتها.
- 3- الاهتمام والتأكيد على البحوث الخاصة بلعبة كرة القدم وبكافة الجوانب النفسية والمهارية والبدنية وذلك لنشر اللعبة وتوسيع قاعدتها.

المصادر العربية

- 1- ألحوري، عكلة سليمان (2008) : علم النفس الرياضي، ط1، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.
- 2- الجنابي، سعد عباس عبد (2012) : أثر برنامج إرشادي نفسي في ظهور الروح الرياضية
- 3- باهى، مصطفى حسين والنشر، عادل محمد (1991) : " العلاقة بين مفهوم الذات وكل من الإدراك ومستوى الطموح لدى الممارسين وغير الممارسين من طلاب تخصص التربية الرياضية ، المؤتمر العلمي " اللياقة البدنية للصحة والدفاع والإنتاج " كلية التربية الرياضية ، جامعة الإمارات العربية ، المجلد الأول.
- 4- خلف، نعيمة زيدان والرضا علاء عبد (2014) : الروح الرياضية وعلاقتها بمستوى الانجاز الكرة القدم للنساء، كلية التربية الرياضية للبنات وكلية الفنون الجميلة، جامعة بغداد.
- 5- راتب ، أسامة كامل (1995) علم نفس الرياضة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1995 م .
- 6- شكيب، سلوى عبد الهادي وكامل، ذكية إبراهيم (1988) : " العلاقة بين أبعاد مفهوم الذات ومستوى الأداء في مادتي التمرينات والتدريب الميداني بين الطلبة والطالبات " ، المؤتمر الدولي لتاريخ وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا ، م 4 .
- 7- عبدة، حسام سامر (2011) : الإدارة الرياضية الحديثة، دار أسامة نشر والتوزيع، الأردن، عمان.
- 8- علاوى، محمد حسن (1998) : مدخل في علم النفس الرياضي " مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- 9- عيسى، أياد كمال نمر (2013) : العلاقة بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي الألعاب الجماعية للمستويات العليا، رسالة ماجستير، جامعة الأقصى، كلية التربية الرياضية.
- 10- فرج، الياس وديع (1989) : الكرة القدم دليل المعلم وللمدرب ، النشر ، منشأة المعارف الإسكندرية.

المصادر الانكليزية

11-Weinberg, R. S. and Gould, D, Foundation of sport psychology Human kineticsill, 1995,p.482.Weinberg, op. cit,1998 P. 482

ملحق رقم (1) آراء السادة المختصين لصدق الظاهري حول مقياس الروح الرياضية

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحثان إجراء البحث (الروح الرياضية وعلاقتها بمستوى انجاز لاعبي الكرة القدم في كلية التربية الرياضية جامعة الحمدانية) ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص يرجى بيان رأيكم في كتابة أو تعديل أو أي ملاحظة ترونها مناسبة في أدناه التي تخدم بحثنا .مع جزيل الشكر والتقدير ...

مقياس الروح الرياضية

ت	العبارات	الملاحظات
1	أهتم بحضور جميع التدريبات	
2	أهني المنافس على الفوز بعد هزيمتي	
3	أطيع المسئول عن الفرق	
4	لا أفضل الفوز عن طريق انسحاب أو تأخير المنافس	
5	لا أعترف بأخصائي الشخصية	
6	يجب أن ابذل قصارى جهدي	
7	أصافح مدرب الفريق المنافس مهما كانت النتيجة	
8	أحترم قرارات المسئولين	
9	أساعد المنافس عند إصابته	
10	أنافس من أجل الجوائز والمكافآت	
11	أفكر جيداً في كيفية تطوير أدائي	
12	أهني الفريق المنافس على اللعب الجيد	
13	أحترم المسئول حتى إذا لم يكن كفؤ	
14	أصحح الموقف الغير عادل للمنافس	
15	أخلق أسباباً لأدائي الضعيف	
16	لا أفقد الأمل ولا استسلم حتى نهاية المباراة	
17	أصافح المنافس بعد هزيمته	
18	ألتزم بتطبيق اللوائح والقواعد الخاصة بالرياضة	
19	أعير أدواتي للمنافس	
20	انتقد تعليمات المدرب	
21	أبذل جهداً كبيراً حتى مع تأكدي من الهزيمة	
22	أصافح الفريق المنافس سواء كسبت أو خسرت	
23	أحترم اللوائح والقوانين الخاصة بالرياضة	
24	لا أستغل إصابة المنافس	
25	أخرج عن شعوري لو ارتكبت خطأ	