10

الخوف وعلاقته بالتوافق النفسي لدى أطفال الرياض

م .م ياسمين حسن حسين العامري

وزارة التربية / مديرية تربية بغداد/ الرصافة الأولى- روضة البيضاء

الكلمات المفتاحية : الخوف ، التوافق النفسي ,أطفال الرياض

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على:

1- الخوف لدى اطفال الرياض

2- التوافق النفسي لدى أطفال الرياض .

3- الخوف وعلاقته بالتوافق النفسي لدى اطفال الرياض .

وشـــملت عينة البحث رياض الأطفال المتكونة من (50) روضـــة تابعة الى مديريات التربية في بغداد الأربع (الكرخ , الرصـــافة) ، وتم اختيار منها عينة أطفال الروضـــة بالطريقة العشـوائية التي بلغ حجمها (400) من اطفال الرياض من الصـف التعليمي (التمهيدي) بعمر 5سـنوات ، وتحقيقاً لأهداف البحث تم بناء مقياسـي الخوف والتوافق النفسـي للأطفال الرياض والذي يتضـمن على (20) فقرة لمقياس الخوف، و(20) فقرة لمقياس التوافق النفسـي وتم التأكد من الصـدق الظاهري والبنائي للمقياس وحسـبت درجة ثباته بطريقة الاتسـاق الداخلي لفقرات المقياس والتي تم فيها استخدام معامل الفا كروبناخ، وقد استعانت الباحثة بالأدبيات والخبراء في مجال رياض الاطفال والعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس في تحديدها والتثبت من صحتها ,واسـتخدمت الباحثة المتوسـط النظري والحقيبة الاحصـائية لتحليل بيانات البحث والتي اسـفرت عن النتائج الاتية : ان الاطفال الرياض لديهم خوف منخفض ويمتلك اطفال الرياض توافقاً نفسياً ولا توجد علاقة ارتباطية بين الخوف والتوافق النفسي, وضعت الباحثة التوصيات الآتية:

1. إقامة ندوات توعية لأولياء امور الاطفال حول الاثار السـلبية التي يلحقها الخوف بالأطفال وما يولده لديهم شعور بالضعف ،.
2. ضرورة تفعيل دور الإشراف التربوي في الاهتمام بظاهرة الخوف لدى الاطفال عن طريق إقامة، ورش ودورات للمعلمات ،والمديرات والاهالي من اجل توعية اطفالهم .
3. توعيه وتدريب معلمات الرياض على أن تنمي التوافق النفسي للطفل لكي يكتسب الطفل المرح والرضا في اجواء يسودها الحب والعطف والتشجيع.
4. التوافق النفســـي يجب ان يســـبقه عملية تربوية هادفة منهجية مبنية على احترام الرأي، والرأي الآخر ،وحرية التعبير والعمل الجماعي وفي ضـــوء نتائج البحث تقترح الباحثة ما يأتي :

1- إجراء دراسة اخرى مشابهة للبحث الحالي تتناول مرحلة الابتدائية ومقارنة نتائجها مع نتائج البحث الحالي.

2- العنف اللفظي وعلاقته بالتوافق النفسي لدى أطفال الرياض.

3- إجراء دراسة مقارنة بين الاطفال المحرومين من الرعاية الوالدية، وغير المحرومين في مستوى الخوف .

4- الخوف وعلاقته بحب الاستطلاع لدى أطفال الرياض.

Fear and its relationship to psychological adjustment among kindergarten children

M.M. Yasmine Hassan Hussein Al-Amiri

Ministry of Education / Baghdad Education Directorate / Al-Rusafa First - Rawdat Al-Bayda

Keywords: fear, psychological adjustment, kindergarten children

Abstract

; The current research aims to identify

1- Fear among kindergarten children.

2- Psychological adjustment among kindergarten children.

3- Fear and its relationship to psychological adjustment among kindergarten children

The research sample included kindergartens consisting of (50) kindergartens affiliated with the four education directorates in Baghdad (Al-Karkh, Al-Rusafa), from which a sample of kindergarten children was chosen randomly, and its size reached (400) male and female children from the educational (primary) class at the age of 5 years, and to investigate For the purposes of the research, two scales of fear and psychological adjustment for kindergarten children were constructed, which include (20) items for the fear scale, and (20) items for the psychological adjustment scale. The face and construct validity of the scale was confirmed, and its degree of reliability was calculated using the internal consistency method for the scale's items, in which the Cronbach's alpha coefficient was used. The researcher sought the help of literature and experts in the field of kindergartens and educational and psychological sciences in defining it and verifying its validity. The researcher used the theoretical average and the statistical bag to analyze the research data, which resulted in the following results:

Kindergarten children have low fear, and kindergarten children have psychological compatibility, and there is no correlation between fear and psychological compatibility. The researcher made the following recommendations:

1- Holding awareness seminars for parents of children about the negative effects that fear has on children and the feeling of weakness it creates in them.

2-The necessity of activating the role of educational supervision in paying attention to the phenomenon of fear among children by holding workshops and courses for teachers, principals and parents in order to raise their children's awareness.

3-Educating and training kindergarten teachers to develop the child's psychological adjustment so that the child can gain joy and contentment in an atmosphere dominated by love, kindness, and encouragement.

4-Psychological adjustment must be preceded by a systematic, purposeful educational process based on respect for opinions, other opinions, freedom of expression, and collective work. In light of the research results, the researcher proposes the following:

1-Conducting another study similar to the current research that deals with the primary stage and comparing its results with the results of the current research.

2-Verbal violence and its relationship to psychological adjustment among kindergarten children.

3-Conduct a comparative study between children deprived of parental care and those who are not deprived in terms of the level of fear.

4- Fear and its relationship to curiosity among kindergarten children.

مقدمة

تعد مرحلة الرياض من المراحل المهمة في تطور الذات, ينشـــغل فيها الطفل بما يميزه عن الاخرين ويرى ان العالم يدور من حوله لتلبية رغباته وحاجات ذاته من اجل التحرر من مخاوفه وتحقيق التوافق النفسي لديه ,ان البيئة بالنسبة للطفل اكثر الاحيان تسبب تهديدا له عندما تكون غير متهيئة للطفل وتسـبب له مخاوف والخوف هو حالة انفعالية تصـيب بعض الاطفال والتي تحدث كرد فعل واحيانا تكون اما بسبب ذهابه الى الروضـة او اثناء تواجده في موقف او بسبب سـخرية الاطفال منه او تعرض الطفل للاعتداء من قبل اقرانه وهذا ما يجعل الطفل يفقد الشـعور بالأمن والخوف من تكرار الموقف في يوم اخر ويجعله بحاجة الى التوافق النفســـي الذي يعتبر حالة من الاتزان الاجتماعي والانفعالي والاكاديمي التي يصـــل الطفل اليها عندما يتمكن من اشباع احتياجاته النفسية والاجتماعية ويتقبل ذاته وقدراته وتساعده على حل مشكلاته في تعامله مع الاخرين .

الفصل الاول

- مشكلة البحث (Research Problem)

تعد الروضة بالنسبة للطفل مؤسسة تربوية جديدة بقوانينها ونظمها والعلاقات الاجتماعية السائدة فيها، وقد يؤدى انفصال الطفل عن البيئة المعتادة له وخروجه إلى بيئة غير مألوفة يؤدي إلى الخوف من الروضة. وهنا يكمن دور الروضة في توظف خبراتها ، وإمكاناتها لمساعدة هؤلاء الأطفال بمختلف أنماطهم وقدراتهم وتحقق توافقهم النفسي , و الخوف ينعكس على ثقة الفرد بنفسة وتنتابه مشاعر تزيد من عدم القدرة الطفل على تخطى المشكلات التي تواجهه في تعلم المهارات والخبرات و إن الخوف من مواجهة الأخرين وتجنب السخرية والإيذاء النفسي والجسدي يحول بين الطفل ومحاولاته للتعلم حرصا على عدم الوقوع في الأخطاء والتعرض لمثل هذه المواقف المفزعة بالنسبة له .

تعتبر مرحلة الطفولة من أكثر المراحل التي يظهر فيها الخوف ، حيث يعتقد الكثير من علماء النفس أن الخوف وما يتصل به من حالات القلق والاضـطراب النفسـي يشـكل جزءاً من العوامل التي تؤثر في علاقاته بالأخرين (الزغبي ، 1994 : 55) وقد يرفض الأطفال الذهاب إلى الروضـــة لعدة أســـباب مختلفة منها الخوف من معلماتهم ، والخوف من التعرض للإيذاء أو السخرية من جانب رفاق الروضة أو الخوف من الفشل والعقاب الأبوي الذى ينتج عنه(ب . ب وولمان ، 2006 : 176) .

إن وعي الوالدين والمسـؤولين عن رعاية الاطفال بأهمية الحاجات النفسـية وكيفية إشـباعها في مختلف مراحل الطفولة، مع وضـعهم الحاجات الفسـيولوجية والمادية والنفسـية على قدم المسـاواة امر ضرورياً لبناء شخصية الطفل او الوصول إلى افضل مستوى من التوافق النفسي. فقد ذكر

(زهران، 1977) انه مهما تكن الحاجة إلى الغذاء والهواء للطفل والوقاية من كل ما يمرضـــه والموازنة بين راحته ونشاطه أساسية إلا أن حاجته إلى الأمن والحب والانتماء والتقبل التي يسعى الطفل إلى إشباعها تبقى مهمة وأساسية في تشكيل سلوكه وتوافقه. فهو يحتاج على سبيل المثال إلى أن نشـــعره بأنه محب ومحبوب وإذا لم يشـــبع هذه الحاجة فانه يعاني من الجوع العاطفي ويشعر انه غير مرغوب فيه وهذا ما يجعله مضطرباً نفسياً وغير متوافق نفسياً واجتماعياً. (زهران ,1977: 261) ,وتعد الروضـة من أهم العوامل التي قد تسـهم في التعلم والتي تلعب دوراً رئيسياً في ارتفاع أو انخفاض المسـتوى النفسـي والعقلي للطفل . لأنها المسـئولة عن تهيئته وتحريره من الخوف ووصـــوله للتوافق النفســـي من خلال الوســـائط التربوية المختلفة والمتضـــمنة في المنهج وكتاب وحدة الخبرة والمعلمة ونظام التقويم والإدارة المدرسية وإمكاناتها. (حافظ ، 2004 :11-12) وتثير مشكلة الدراسة التساؤلات الأتية :

هل توجد علاقة بين الخوف و التوافق النفسي لدى أطفال الرياض؟

- أهمية البحث (The Importance of Research)

إن فترة الطفولة هي من مراحل الحياة التي تتوقف عليها ســـلامة الفرد أو مرض الفرد نفســـياً و عقلياً ، ففي الطفولة المبكرة تبدأ أولى محاولات التنشـئة الاجتماعية (جرجس ، ١٩٨٥ : ٢٩ – ٣٣) و يعد الخوف عاطفة قديمة و شـــائعة ومعروفة بدأت مع الإنســـان منذ بدء الخليقة وإن للخوف وظيفة هامة و مفيدة للحفاظ على النوع و الحفاظ على اسـتمرارية الحياة . (العظماوي ، ١٩٨٨ :٢٣٧) و يعد الخوف ســـلاح ذو حدين فقد يشـــل بدلاً من أن يدفع و ينشـــط و يكف عوضـــاً أي يحفز ويشـــجع و يملأ العقل بالأوهام أكثر من يهب الإقدام على الفعل و التدبر و يشـــكك في الآخرين بدلاً من أن يوحي بالثقة و حســـن الظن والتعاون ، و الخوف أعم أســـباب الكبت لأن خشـــية عواقب الفعل هي التي تحمل الطفل على كبت كراهيته أو غيظه أو لذته خوفاً من العقاب ، و الخوف والقلق قوام تكوين الفرد النفســـي و دافع ســـلوكه و علاقاته الفردية و الاجتماعية بوجه عام (ليندزاي ، 2001 : ١٥٧) , إن الطفل يتقمص و يقلد و يتعلم لا شـــعورياً الخوف من حوله في البيئة فيخاف مما يخافون و يجد مبرراً واقعياً لخوفه في خوف الكبار خصوصاً الكبار الذين يثق بهم و يشعر بحبهم كالأب و الأم ، و يخاف الطفل عن طريق المشـــاركة الوجدانية لأفراد أســـرته و من يخالطهم في البيئة ، كما يتعلم الخوف بالإيحاء الذي يتعرض له منهم أو بتقليده لسلوكهم و هكذا ينتقل عدوى الخوف بين الأطفال بصورة واضحة و غريبة (محمد ، ٢٠٠٤ : ١٦) ، لذلك فأن أغلب مخاوف الأطفال يتعلمونها بالتقليد دون أن تكون لهم خبرة مباشرة بما يخافونه و هم في ذلك يقلدون انفعالات العائلة أو الأصدقاء (جرجس ، ١٩٨٥ :٣٤ – ٣٦).

إن دراســة الطفولة تســاعد المربين في فهم خصــائص المراحل العمرية المختلفة للأطفال وفهم سلوكهم والتنبؤ به، وتتيح لهم فرصة الوقوف على الجوانب النفسية والاجتماعية من حياة الطفل وتوفر له فرصاً تربوية افضل لتعديل سلوكه وإشباع حاجاته وحمايته من التوتر والقلق والخوف والغيرة والغضب والشعور بعدم الأمان، ومعاملته معاملة تستند الى أسس الفهم العميق لدوافعه وانفعالاته (جابر ,1977: 88) (العيسوي ,2000: 172), أن دراسة التوافق النفسي الاجتماعي لطفل الروضة تتطلب دراسة العوامل التي تؤثر فيه وتساعد على احداثه. ومن أهم هذه العوامل هي قابلية الطفل على إشباع حاجاته الأولية وحاجاته الشخصية في أثناء تفاعله مع المحيطين به، حيث يؤكد (فهمي، 1980) أن هذه القابلية تتكون تدريجياً في المراحل المبكرة من حياة الفرد. وهذا يؤكد أهمية دراسة حاجات الطفل في السنوات الخمس الأولى في حياته لما لها من أهمية في تكوين المعالم الأولى لشــخصــيته والتي تنمو فيها بذور التوافق أو عدمه. (فهمي , 1979: 145).وتبرز اهمية البحث النظرية في :

1) تعد الســنوات الأولى في حياة الفرد من أهم الفترات ، بل هي الدعامة الأســاســية التي تقوم عليها حياته النفسية والاجتماعية و من خلالها سيتقرر ما إذا كان سينشأ على درجة معقولة من الأمن والطمأنينة أو سيعاني من الخوف ، ذلك لأن أي خبرة نفسية وجدانية مخيفة يصادفها تؤثر على توافقه النفسي .

2) كما تبدو أهمية هذا البحث في التعرف على بعض أســباب خوف الطفل و أنماط ســلوكه و بالتالي لفت انتباه القائمين على أمور الأطفال و خاصة معلمي المرحلة الأساسية بضرورة توفير الجو النفسي الآمن عن طريق تذليل العقبات التي تعترض طريقهم وحل المشكلات التي تواجههم مما يؤدي الى تطوير مهاراتهم .

3) تنبع أهمية هذا البحث من أهمية دور الطفل المستقبلي في المجتمع و أهمية تمتعه بالصــحة النفسية حتى يستطيع ممارسة دوره بشكل فعال و مفيد للمجتمع .

– اما اهمية البحث التطبيقية

1) يقدم البحث الحالي اداة لقياس الإدراك السمعي لطفل الروضة للباحثين والمختصين والتربويين للإفادة منها في دراسات سابقة .

2) يسـد هذا البحث جزءاً من النقص في إحدى المجالات التي تفتقدها الدراسـات الخاصــة في رياض الاطفال .

– أهداف البحث (Research Objective)

يهدف البحث الحالي التعرف على:

1. الخوف لدى اطفال الرياض .
2. التوافق النفسي لدى اطفال الرياض .

3. العلاقة بين الخوف والتوافق النفسي لدى اطفال الرياض .

- حدود البحث (Research Limitation)

يقتصـــر البحث الحالي على عينة من أطفال الرياض التابعين الى مديريات تربية بغداد الســـت (كرخ , رصافة) للعام الدراسي (2022-2023) .

- تحديد المصطلحات (Definition of the Terms)

اولاً : الخوف

1- عرفه (Piaget 1967) : - بأنه اضـــطراب انفعالي حاد يتضـــمن باعثاً للتجنب أو (الهروب من الموقف الخطر (Piaget-1967.40-41) .

2- عرفه (العظماوي ١٩٨٨) بأنه حالة شعورية عاطفية يصاحبها انفعال نفسي بدني ينتاب الطفل بسبب مؤثر خارجي الإحساس في الخطر و قد ينبعث هذا المؤثر من داخل الطفل و ليس من المحيط) (العزازي واخرون ، 2013 ، ٢٣٧)

وقد اعتمدت الباحثة تعريف العظماوي (1988) تعريفاً لبحثها بناءاً على نظرية كارين هورني (Karen Horney 1952)

التعريف الاجرائي للخوف:

والذي يقاس من خلال الدرجة الكلية التي يحصـــل عليها الطفل في المقياس الذي أعدته الباحثة لأغراض هذه الدراسة ويتم الاجابة عليه من قبل معلمات الرياض.

ثانياً : التوافق النفسي

1- عرفه طه (1980)

هو قدرة الفرد على الحب والعمل وعقد علاقات مناســـبة مع الاخرين ومع الذات وتحقيق التوافق بين مطالب (الهو والانا العليا) والعالم الخارجي (طه , 1980: 36).

2 - عرفه (فهمي، 1971)

"ان يكون الفرد راضياً عن نفسه وعن غيره غير كاره لها او نافراً منها أو ساخطاً عليها او غير واثق فيها كما تتسـم حياته النفسـية بالخلو من التواترات والصـراعات النفسـية" (فهمي , 1971: 43).

وقد اعتمدت الباحثة تعريف طه (1980) تعريفاً لبحثها بناءاً على نظرية فرويد Freud (1967).

التعريف الاجرائي للتوافق النفسي:

(والذي يقاس من خلال الدرجة الكلية التي يحصـــل عليها الطفل في المقياس الذي أعدته الباحثة لأغراض هذه الدراسة) ويتم الاجابة عليه من قبل معلمات الرياض.

ثالثاً : رياض الأطفال:

اعتمدت الباحثة تعريف (وزارة التربية، 1994) لرياض الاطفال وهي "مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية ويقبل فيها الطفل الذي يكمل الرابعة من عمره أو من يستملكها في نهاية السنة الميلادية ولا يتجاوز السنة السادسة من العمر، وتقسم إلى مرحلتين هما مرحلة الروضة ومرحلة التمهيدي، وتهدف إلى تمكين الأطفال من النمو السليم وتطوير شخصياتهم من جوانبها الجسمية والعقلية بما فيها النواحي الوجدانية والخلقية، وفقاً لحاجاتهم وخصائص مجتمعهم ليكون في ذلك أساساً صالحاً لنشأتهم نشأة سليمة والتحاقهم بمرحلة التعليم الابتدائي". (وزارة التربية , 1994: 114).

الفصل الثاني

اولاً : الإطار النظري لمفهوم الخوف :

ان الخوف حالة من الانفعالات الشديدة غير المعروفة تتولد عند الطفل او أي شخص بسبب شعوره او احساسه بوجود خطر ما يهدده، او يتوقع حدوث هذا الخطر في الايام القادمة، وان حالات الخوف عند الاطفال بعضها غريزية مثل الخوف من الابتعاد من الام والبيت والخوف من المفاجئات الطارئة، والخوف من الحيوانات غير الاليفة، وفقدان توازن الطفل وهو يسير فوق الجدار.. وهذه كلها مخاوف طبيعية لا ضرر منها على حياة الطفل، بل هي تشكل دوافع تحذير للدفاع عن النفس، اما المخاوف المزعجة هي المكتسبة عبر التعلم التي تؤدي الى عجز الطفل واضعاف قدرته على الفعل او الانجاز، مثل خوف الطفل من المربية، او حارس الروضة، او بعض الاطفال الاكبر سنا، او الناس بصورة عامة او الخوف من استخدام الادوات او التسلق الى اعلى او الخوف من ركوب الطائرات او السيارات فيمنع نفسه من التنقل عن طريقها فيعجز عن التفاعل مع معطيات الحياة فتضعف قدرته على التكيف فيقل انتاجه (الخوالدة، 2003: 59) ,وللخوف وظيفة في الحفاظ على الحياة، فله قوة هائلة في تطوير الحياة الانسانية، وهو عاطفة مفيدة في بناء شخصية الانسان في طفولته وصقل قدراته واستعداداته الموروثة والمكتسبة، ودعم مهاراته الاجتماعية والعقلية في مراحل النمو النفسي والبدني (العظماوي، 1988: 237).

النظريات التي فسرت الخوف

1- نظرية كارين هورني (Karen Horney 1952)

ترى هورني ان العامل الرئيسي في تحديد الشخصية هي الحاجة للأمان والتحرر من الخوف، أي ان مستقبل شخصية الطفل يتوقف على ما اذا كان قد خبر الشعور بالأمان وهو العامل الاساسي في تحديد شخصيته وتحرره من الخوف يتوقف على معاملة الوالدين للطفل (صالح، 1988: 70)، وقد اكدت ان خبرات الطفل المتنوعة تنتج انماطا مختلفة من الشخصيات والصراعات، وتنمو انفعالاتهم من خلال التفاعلات المبكرة بين الطفل والوالدين (دافيدوف، 1983: 589) ,وهكذا نجد على وفق نظرية هورني ان الاطفال الذين يمرون بمواقف صعبة يكونون بحاجة

لتحقيق شيء ما الا انهم يشعرون بخوف قوي مساويا لحاجاتهم للإنجاز، يمثل خوفهم من فشلهم الذي يؤدي الى عواقب عكســـية خطيرة، مثل فقدان العاطفة، ولهذا فان هؤلاء الاطفال الخائفين من الفشـــل يخافون فقدان العاطفة من الاخرين مثل فقدان عاطفة الوالدين، وان الخوف المرتبط بالفقدان العاطفي المحتمل يربك ادائهم (صيام، 1999: 33).

2- نظرية سوليفان (Sullivan 1953)

ترى نظرية سـوليفان أن نمو الشـخص منذ الطفولة المبكرة، و اكتسـاب توتراته، وقلقه، وخوفه يكون من خلال تفاعله مع الاخرين ويعتبر الخوف عنده مرتبط بالعلاقات الاســرية الحميمة مع الاشخاص الكبار، وهذه ضرورية مكتسبة، فتصبح الحاجات ولاسيما الحاجات الفسيولوجية مؤدية الى الاحســـاس بالألم، ويعاني من هذا الاذى الذي يحدث نتيجة لضـــغط الالم على الاجهزة الداخلية من الناحية الفسيولوجية، ويفرق سوليفان بين الالم الذي يصاحبه الخوف وبين الالم الذي لا يصـــاحبـه الـخـوف، والـنـوع الاول اكـثـر خـطـورة عـلـى الـطـفـل (العبيدي وداود، 1990: 186-188), وقد اكد ســوليفان ان الحاجات الفســلجية وانعدام الامن الاجتماعي هما مصدري التوتر لدى الطفل (شلتز، 1983: 140-143).

مناقشة النظريات

اكد هورني (Karen Horney) بأهمية اشباع الحاجات النفسية بالنسبة للفرد لان الإخفاق في إشباع هذه الحاجات يؤدي الى الخوف. حيث ان الشخص المتوافق هو الشخص الذي يستطيع اشباع حاجاته الفسيولوجية والنفسية حسب أهميتها واكدوا ضرورة تكرار السلوك عند الابتعاد عن المثيرات الغير ســارة , واكد ســوليفان (Sullivan) ان الخوف يتولد من المواقف الصــعبة التي تواجه الاطفال من اجل الانجاز وخوفهم يكون من احتمالية الفشـــل .واكد بعظهم ان للخوف وظيفة في الحفاظ على حياة الاطفال من خلال ادراكهم للموقف الخطر وابتعادهم عنه .وقد **تبنت الباحثة نظرية كارين هورني (Karen Horney 1952) لمتغير الخوف .**

ثانياً /التوافق النفسي

النظريات المفسرة للتوافق النفسي

مدرسة التحليل النفسي (1856-1939) Psychoanalysis:

1- نظرية فرويد Freud (1967)

ان الشخصية عند فرويد هي بناء ثلاثي التكوين (مكوناتها هي الهو والانا والانا العليا)، وان كل جانب في هذا التكوين يتمتع بصـــفات ومميزات خاصـــة، وان الثلاثة في النهاية تؤلف وحدة متفاعلة ومتماسـكة هي الشـخصـية فالهو يحمل ما يسـميه فرويد الغرائز ومن بينها غريزة اللذة والحياة والموت، (الخطيب ,2001: 38) وتبدو الهو في مرحلة الطفولة المبكرة مســيطرة

على سلوك الطفل حيث يسعى لتحقيق حاجاته وتصريف طاقاته، دون مبالاة بمقتضيات العالم الخارجي. ولكن بمرور الزمن يعكف الطفل عن الإتيان بالسلوك المضاد لرضا المحيطين به وذلك نتيجة لمجموعة للأوامر والنواهي التي يتلقاها الطفل من الوالدين او المعلمين . (العيسوي ,1999: 247) اما (الانا) فتنبثق من (الهو) خلال العام الثاني للنمو ويستمر مع الحياة حين يبدأ الطفل بالتعامل مع الواقع الموضوعي فهناك محاولات لتنظيم مواعيد التغذية والفطام وضبط عمليتي التبرز والتبول وانبثاق (الأنا) يحدث لمواجهة هذا الواقع ويؤدي إلى تأجيل الإشباع الغرائزي بالإشباع الحقيقي، وتعد (الأنا) منظومة نفسية تسعى لتوفيق الفرد مع بيئته في سوء الواقع أما (الأنا العليا) فهي منظومة اجتماعية تسعى لتطبع الشخصية اخلاقياً على وفق النمط الثقافي السائد في بيئته ومجتمعه وتمثل الضمير المحاسب وتتجه نحو الكمال بدلالته من اللذة وتنبثق (الأنا العليا) من الأنا وتستمر مع الحياة. ودورها الأساس تمثل في عمليات الكف لكل رغبات الهو. (الداهري,1999: 37) (الخطيب , 2001: 38). ومما تقدم يتضح ان وجهة نظر المدرسة التحليلية في التوافق تعتمد على (الانا)، فهي تجعل من الفرد متوافقاً او غير متوافقاً. (فالانا القوية) التي تسيطر على (الهو والانا العليا) وتحدث توازناً بينهما وبين الواقع، اما (الانا الضعيفة) فتضعف امام (الهو) فتسيطر على الشخصية فتكون الشخصية شهوانية تحاول اشباع غرائزها دون مراعاة القيم او المثل. واما ان تسيطر (الانا العليا) وتجعل الشخصية متشددة الى درجة عدم المرونة وتعمل على كبت الرغبات وتؤدي الى سوء التوافق ويرى فرويد ان التوافق نادر لدى الانسان وان بداية سوء التوافق غالباً ما يرجع الى مرحلة الطفولة حينما تنمو الانا نمواً غير سليم. والنمو السليم يؤدي الى نشوء (الانا القوية) (الزبيدي ,1999: 22) (المليجي , 2000: 52). وتؤكد مدرسة التحليل النفسي ان الشخصية السوية التوافق هي القادرة على الحب والعمل وعقد علاقات مناسبة مع الاخرين ومع الذات. اما الشخصية التي تعاني من سوء التوافق فيعتبر فشل الشخصية في تحقيق التوافق بين مطالب (الهو والانا العليا) والعالم الخارجي (طه , 1980: 36).

2- هاري ستاك (1892 – 1949) Hary Stack

لقد عني هاري ستاك بأهمية عمليات التفاعل الحيوي والعلاقات الإنسانية في تطور الشخصية. ويرى ان الفرد لا يمكن فهمه الا في إطار علاقته بالأفراد المهمين في حياته. (الداهري ,1999: 93) ويذكر ان الشخصية كيان فرضي لا يمكن عزله عن المواقف الشخصية المتبادلة. والطفل لا يمكن ان يوجد او يعيش منعزلاً عن الاخرين فالوليد منذ اليوم الأول جزء من موقف متبادل او عضو في مجال اجتماعي وانه نتاج التفاعلات الاجتماعية (الكيال ,1988: 182)، (مدانات ,2001: 48) وان الذات اساليب سلوكية يكتسبها الفرد تجعله آمناً. فوجود الذات المتوافقة تعد

بمثابة حماية الفرد من التعرض للقلق بينما وجود الذات غير المتوافقة تعد مصـــدراً لا ينضـــب للقلق والمعاناة. (الداهري , 1999: 38).

مناقشة النظريات

لقد اهتمت هذه النظريات اســاســاً بالطفل ومراحل نموه وبرزت دور البيئة في حدوث التوافق مع النفس ومع الآخرين على اعتبار أن التوافق عملية ديناميكية مسـتمرة تتمثل في التفاعل بين الفرد والبيئة المحيطة به. حيث فسـر فرويد في تفسـيره للتوافق يؤكد أهمية الخمس سـنوات الأولى من العمر في تشـكيل شـخصـية الانسـان، وان كل ما يحدث له من إخفاق في هذه المرحلة يؤثر فيه في الكبر. ويؤكد كذلك ان جوانب الشخصية "الهو، الأنا، والانا العليا" إذا عملت بانسجام أحدثت توافقاً سليماً في حدوث عملية التوافق , واكد ستاك بأهمية اشباع الحاجات النفسية بالنسبة للفرد لان الإخفاق في إشـــباع هذه الحاجات يؤدي الى عدم التوافق. **وقد تبنت الباحثة نظرية فرويد لأنها اكثر ملائمة لبحثها .**

الدراسات السابقة للمتغيرين

1) الدراسة عن متغير الخوف

دراسة الدوري (1995)

الخوف لدى الاطفال من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال

اســـتهدفت الدراســـة التعرف على الخوف لدى الاطفال من وجه نظر معلمات رياض الاطفال وتكونت عينة الدراســـة من (50)معلمة أخترن عشـــوائيا من بين معلمات (8)رياض تم اختيارهن عشوائياً ل (50)طفل و طفلة، وتوصلت الدراسة الى ان اسباب مخاوف الاطفال من وجهة نظر المعلمات، هي التنشـــئة الاجتماعية للطفل بنســـبة (64)%من الاجابات، والخبرات المؤلمة التي مر بيها بنسبة (26) %من الاجابات، الحالة الغريزية للطفل بنسبة (10)%واما اهم المخاوف المنتشـــرة بين الاطفال، هي: الاصـــوات العالية، والظلام، الحيوانات والطبيب والسـيارات وعبور الشـارع والناس الغرباء ومعلمات الروضـة وعقاب الاهل والعقاب في الصـف والابوين (الدوري , 1995) .

2) دراسة عن متغير التوافق النفسي

–دراسة محمد وآخرون (2019)

التوافق النفسي وعلاقته بإدراك الذات لدى أطفال الروضة

ويهدف البحث الحالي إلى تحديد التوافق النفســـي وعلاقته بإدراك الذات لدى أطفال الروضـــة، حيث طبق على عينة قوامها (200) طفل وطفلة من اطفال الرياض وتم تطبيق عليهم المقياسين وقد اسفرت النتائج الى عدم وجود فروق بين الذكور والاناث في التوافق النفسي وإدراك الذات كما

اســـفرت النتائج الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التوافق النفســـي وادراك الذات بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0,953) وهي دالة عند مستوى (0.01). (محمد ,2019: 17) .

مناقشة الدراسات السابقة التي تناولت الخوف والتوافق النفسي

- افادت الباحثة من الدراسات السابقة من مؤشرات تدعم مشكلة البحث واهميته .
- الافادة من بعض الدراسات السابقة اعداد اداة البحث والمعالجات الاحصائية .
- الافادة من نتائجها لعقد موازنة بينها وبين نتائج البحث الحالي.

وفي ضوء العرض السابق للدراسات السابقة يمكن القول أن البحث الحالي يعد استكمالاً للدراســـات الســـابقة وتطورا لها, بإضـــافة معلومات جديدة في مجال علم النفس التربوي ولاســـيما في مرحلة رياض الاطفال , كما أنَّ نتائج البحث الحالي يغني المكتبة العراقية والعربية على وجه الخصوص بمثل هكذا بحوث .

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته:

يتضمن هذا الفصل تحديد مجتمع واختيار عينة ممثلة منه , كما يتضمن ادوات البحث والإجراءات المتبعة لتحقيق ذلك , إضافة الى الوسائل الإحصائية التي استعملت في معالجة البيانات , وهذه الإجراءات هي الجوانب الاساسية التي تفضي الى تحقيق أهداف البحث.

منهجية البحث Research Methodology

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي في الدراسة الحالية ، لكونه انسب المناهج واكثر ملاءمة لطبيعة البحث الحالي واهدافه . ولتحقيق اهداف هذا البحث اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الذي يكشف عن (الخوف والتوافق النفسي لدى اطفال الرياض).

اولاً : مجتمع البحث Research Population

يقصد بالمجتمع هو جميع العناصر أو المفردات ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث الى تعمم نتائج الدراسة ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة عليه (عباس وآخرون ، ٢٠٠٦: ٢١٧) وقد تحدد مجتمع البحث بجميع الفئات العمرية البالغة (5) سنوات والملتحقين بالصفوف التعليمي (التمهيدي) وفي روضات محافظة بغداد الموزعين على (6) مديريات عامة للتربية منها ثلاث مديريات في منطقة الكرخ وثلاث مديريات في منطقة الرصافة للعام الدراسي (2022-2023) والبالغ عددهم (185) روضة بواقع (33,779) من اطفال مرحلة الرياض التمهيدي.*

ثانياً : عينة البحث Research Sample

* حصلت الباحثة على الاحصائيات من وزارة التربية / قسم الاحصاء

مجموعة جزئية تمثل عناصـــــر المجتمع أفضـــــل تمثيل، بحيث يكون الباحث قادراً على تعميم نتائجها على مجتمع الدراسة، وان إمكانية تعميم النتائج تعتمـــد على درجة تمثيل العينة للمجتمع (عودة و ملكاوي ,1992: 160).

أ- عينة البحث الاساسية لمقياسي الخوف والتوافق النفسي:

لصـــعوبة دراســـة جميع افراد المجتمع ،لذلك قامت الباحثة باختيار عينة مؤلفة من (400) من اطفال الرياض ممثلة للمجتمع الاصلي حسب جدول كيرج ومورجان (Krece&Morgan, 1970: 606)،اذ تم اختيارهن بطريقة عشوائية بسيطة من المجتمع الاصلي كعينة للبحث، وهو جدول نسبة العينة من المجتمع الاصلي والقائم على بعض المعايير ومنها منهج البحث (الوصفي او الارتباطي) وحجم المجتمع الذي يتراوح بين (10- 1000000)، ومســـتوى دلالة يتراوح بين (0,01- 0,05)[1] ويستفيد منه الباحثين الذين لا يميلون الى الاسلوب الرياضي في اختيار عينه البحث (ضـــحيان، 1999: 1) وتم الاســـتعانة بالمعلمات للإجابة على المقياس (الوائلي وكاظم ,2018: 83) والجدول (1) يوضح ذلك.

الجدول (1)

توزيع افراد عينة البحث

اسم المديرية	عدد الاطفال	اسم الروضة	عدد الرياض
الكرخ الاولى	41	المروج , النرجس ,المنصور التأسيسية , الهلال , الورود , البنفسج , بغداد , نغم , طيبة , الداوودي ,ميسلون , المأمون , الحوراء , المحبة	14
الكرخ الثانية	15	النرجس , الوركاء , الرشيد , النسيم , العلياء , ميسلون , النسرين	7
الكرخ الثالثة	5	الزنبق ,الربيع , الراية , الكاظمية , الجنان	5
الرصافة الاولى	317	الاريج , الرياحين , آي نور التركمانية , الزهور , مايس , الفردوس , النسرين , البراعم , البيضاء , العندليب , البيت العربي , بغداد , السندباد , الخلود , الشعب , البنفسج	16
الرصافة الثانية	13	الاستبرق , العسل , الحياة , الزهور , الرياحين	5
الرصافة الثالثة	9	السندباد , السعادة , عطر الورد	3
المجموع	400	50	50

[1] https://www.openepi.com/SampleSize/SSPropor.htm

ب. عينة بناء مقياسي الخوف والتوافق النفسي (عينة التحليل الاحصائي):

ويشير كوهن (1985) الى إن حجم عينة التمييز يجب أن لا يقل عن (3) افراد لكل فقرة من فقرات المقياس بينما تشير نانلي (1975) الى أنْ الحد الادنى المسموح به هو (5) أفراد لكل فقرة من فقرات المقياس (Nunnally, 1970; 15)وعليه اخذ لكل فقرة (5) اطفال فتكون عينة التحليل الاحصائي (100) من اطفال الرياض لكل مقياس .

لغرض الحصول على بيانات يتم بموجبها تحليل الفقرة لمعرفة قوتها التمييزية ، قامت الباحثة بتطبيق المقياسين على عينة بلغت (100) طفل وطفلة من روضات تابعة لمديريات تربية بغداد بجانبيها (الكرخ والرصافة) وهي كرخ الاولى (المنصور التأسيسية) و الكرخ الثانية (نرجس , الوركاء , الرشيد , النسيم)والكرخ الثالثة (الزنبق , الكاظمية) والرصافة الاولى (ام الربعيين , الجمهورية التطبيقية , الصفا , العندليب) والرصافة الثانية (الاستبرق , العسل) والرصافة الثالثة (الحياة) للحصول على بيانات يتم بموجبها تحليل الفقرة لتحليلها احصائياً .

ثالثاً : اداتا البحث Research Tools

يشير الن وين (Allen& yen, 1979) الى ان عملية بناء اي مقياس يجب ان يمر بخطوات اساسية هي :-

أ- التخطيط للمقياس .

ب- صياغة فقرات المقياس .

ج- اجراء التحليل الاحصائي للفقرات.

د- استخراج صدق وثبات المقياس (Allen& yen, 1979:118)

أ- التخطيط للمقياسي:

لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي تطلب التخطيط لأداة مقياسي الخوف والتوافق النفسي تتلائم مع طبيعة مجتمعها وعينتها ، ولغرض أعداد أداة تقيس هذا المفهوم ، اطلعت الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة ، التي تناولت هذا المتغير بشكل مباشر أو بشكل ضمني ، لذا ارتأت الباحثة أن تقوم ببناء مقياسي (الخوف والتوافق النفسي)واعداد فقراته بما يتناسب مجتمع وأهداف البحث وتم اعداد وبناء (20) فقرة لمقياس الخوف و(20) فقرة لمقياس (التوافق النفسي) على فئة اطفال الروضة , إذ تكون فقراته واضحة ومفهومة وتناسب افراد عينة البحث ولها قدرة على التمييز فيما بينهم .

ب-صياغة فقرات المقياسين :-

وتعد هذه القاعدة احدى الخطوات الرئيسية الواجب اتباعها في بناء اي مقياس في مجال علم النفس (Allen& yen, 1979:118) ومن اجل اعتماد المقياسين للتطبيق تم ما يلي :-

اولاً : طريقة بناء المقياسين

اعتمدت الباحثة في بناء المقياس على طريقة ليكرت وهي احدى الطرق المتبعة في بناء المقاييس في مجال علم النفس , حيثُ قامت الباحثة بصياغة الفقرات للمقياسي من خلال **بناء مقياس الخوف** بناءاً على نظرية **كارين هورني (Karen Horney 1952) استناداً الى تعريف**(العظماوي ,١٩٨٨) الذي عرفه بأنه حالة شعورية عاطفية يصاحبها انفعال نفسي بدني ينتاب الطفل بسبب مؤثر خارجي الإحساس في الخطر و قد ينبعث هذا المؤثر من داخل الطفل و ليس من المحيط) (العزازي واخرون ، 2013 ، ٢٣٧),و تألف مقياس الخوف من (20) فقرة وله ثلاث بدائل(تنطبق عليه دائماً , تنطبق عليه احياناً , لا تنطبق عليه) وحسب الاوزان الثلاث (3, 2, 1) ,ويتم الاجابة على المقياس من قبل معلمات الرياض (الوائلي وكاظم ,2018: 83). وبناء مقياس التوافق النفسي بناءاً على نظرية فرويد Freud (1967) واستناداً الى تعريف طه (1980) الذي عرفه هو قدرة الفرد على الحب والعمل وعقد علاقات مناسبة مع الاخرين ومع الذات وتحقيق التوافق بين مطالب (الهو والانا العليا) والعالم الخارجي (طه , 1980: 36),وتم صياغة (20) فقرة وله ثلاث بدائل (تنطبق عليه دائماً , تنطبق عليه احياناً , لا تنطبق عليه) وحسب الاوزان الثلاث (3, 2, 1) , ويتم الاجابة عليه من قبل معلمات الرياض ,ويتم الاجابة على المقياسين من قبل المعلمات لأنهن اكثر التماساً مع الاطفال ويقضن وقت اطول معهم مما يجعلهن اكثر الافراد ثقة ودقة بقياس الخوف والتوافق النفسي(الوائلي وكاظم ,2018: 83) .

ثانياً :صلاحية الفقرات:

للتعرف على صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري) يتحقق هذا النوع من الصدق بعرض الأداة على مجموعة من المحكمين الخبراء والمتخصصين في التربية وعلم والنفس (Kaplan, 1982:118). اذ عرضت فقرات المقياسين بصيغتها الاولية البالغة (20) فقرة لمقياس الخوف و(20) فقرة لمقياس التوافق النفسي على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية ورياض الاطفال وطرائق تدريس بلغ عددهم (10) محكماً لإبداء أراءهم وملاحظاتهم ولتحديد مدى صلاحية الفقرات و تغطيتها للنظرية المتبنى، والحكم على مدى ملاءمة بدائل الاجابة التي وضعت لفقرات المقياسين ، أو اذا تطلب حذف أو إعادة صياغة او اضافة لبعض الفقرات ، اعتمدت الباحثة نسبة اتفاق (٨٠ %) ، ونتيجة لهذا الاجراء لم تسبعد أي فقرة من فقرات المقياسين, وبذلك تم استخراج الصدق الظاهري لكلا المقياسين والمحلق يوضح ذلك .

ثالثاً – اعداد تعليمات المقياسين :-

روعي عند اعداد تعليمات المقياس للمعلمات الاطفال ان تكون سهلة ومفهومة وتؤكد ضرورة اختيار البديل المناسب وكيفية التأشير الاجابة .

رابعاً : الدراسة الاستطلاعية :-

لأجل التأكد من مدى وضوح فقرات المقياسين من حيث الصياغة والمعنى , وكذلك وضوح التعليمات وبدائل الاجابة , تم اجراء دراسة استطلاعية قامت فيها الباحثة باختيار (20) معلمة من رياض الاطفال في مديرية تربية بغداد الرصافة الاولى , وذلك للتأكد من فعالية بدائل المقياسين ومدى صلاحية الفقرات للطفل, والكشف عن الصعوبات التي يمكن ان تواجه المعلمات لغرض تلافيها قبل تطبيق المقياسين , وقد تبين من هذا التطبيق ان التعليمات وبدائل الاجابة واضحة ومفهومة لهن .

خامساً : تصحيح المقياسين :-

ويقصد به وضع درجة على كل فقرة من فقرات المقياسين , ومن ثم جمع هذه الدرجات , وقد تم تصحيح اجابة المعلمات على فقرات المقياسين بالأوزان (3, 2, 1) وبذلك بلغت اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها الطفل على مقياس الخوف (60)وادنى درجة (20) في حين بلغ المتوسط الفرضي (40) اما مقياس التوافق النفسي فقد بلغت اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها الطفل (60) وادنى درجة (20) والمتوسط الفرضي له يساوي (40).

جـ- اجراء التحليل الاحصائي للفقرات : Statistical Ana lyses of Items

التحليل الاحصائي خطوة مهمة في بناء أيْ أداة فهو يساعد الباحث في اختيار الفقرات ذات الخصائص الجيدة وهذا بدوره يؤدي الى زيادة صدق الاداة وثباتها Anastasia, 1976: 19)),وقد اعتمدت الباحثة في تحليل الفقرات اسلوب العينتين المتطرفتين، بعد ان صححت استمارات العينة ال (١٠٠) استمارة (عينة التحليل الاحصائي)على وفق الاوزان المعطاة ، رتبت درجات العينة تنازليا من اعلى درجة الى ادنى درجة واختيرت نسبة ال (27%) العليا والتي سميت بالمجموعة العليا ، وال (27%) الدنيا والتي سميت بالمجموعة الدنيا ، وبذلك تم تحديد مجموعتين بأكبر حجم واقصى تمايز ممكن . وفي ضوء هذه النسبة بلغ عدد الاستمارات (27) استمارة لكل مجموعة من العليا والدنيا ,وعليه قامت الباحثة باستخدام الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين لاختبار الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا على كل فقرة من فقرات المقياسين ، وقد تبين ان كل الفقرات كانت مميزة ولم يتم حذف اي فقرة، وبهذا تم الابقاء على جميع فقرات المقياسين ، حيث ان القيم التائية المحسوبة لكل فقرة أكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) و بدرجة حرية (52) ، ومستوى دلالة (0,05) وكما هو موضح في الجدولين(2, 3) .

جدول (2)

يُبين تمييز فقرات مقياس الخوف

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية		الدلالة (0,05
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الجدولية	
1	3.000	0.000	1.148	0.456	21.1000	1,96	دالة
2	2.888	0.751	2.236	0.815	12.646		دالة
3	2.925	0.668	1.148	0.362	20.539		دالة
4	2.963	0.192	1.037	0.192	36.770		دالة
5	2.814	0.483	1.222	0.506	11.822		دالة
6	3.000	0.000	1.037	0.192	53.000		دالة
7	2.963	0.192	1.407	0.500	15.086		دالة
8	2.963	0.192	1.037	0.192	36.770		دالة
9	2.925	0.266	1.000	0.000	37.498		دالة
10	2.888	0.320	1.259	0.446	15.409		دالة
11	2.740	0.525	1.555	0.506	8.437		دالة
12	2.703	0.465	1.407	0.500	9.854		دالة
13	2.740	0.525	1.074	0.266	14.689		دالة
14	2.740	0.525	1.703	0.608	6.701		دالة
15	2.592	0.636	1.481	0.579	6.708		دالة
16	2.740	0.446	1.074	0.266	16.646		دالة
17	2.740	0.446	1.000	0.000	20.254		دالة
18	2.703	0.465	1.037	0.192	17.198		دالة
19	2.851	0.362	1.074	0.266	20.539		دالة
20	2.888	0.320	1.185	0.483	15.268		دالة

اتضح من الجدول (2) أَن جميع القيم التائية المحسوبة اعلى من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (52) وهذا يعني ان جميع فقرات مقياس (الخوف) مميزة ودالة احصائيا .

جدول (3)

يُبين تمييز فقرات مقياس التوافق النفسي

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية		الدلالة (0,05)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الجدولية	
1	2.851	0.362	1.592	0.636	8.941	1,96	دالة
2	2.925	0.266	1.629	0.687	9.131		دالة
3	2.851	0.362	1.629	0.687	8.172		دالة
4	2.814	0.483	1.814	0.735	5.903		دالة
5	3.000	0.000	2.000	0.679	7.649		دالة
6	2.777	0.640	1.666	0.679	6.183		دالة
7	2.740	0.594	1.777	0.751	5.224		دالة
8	3.000	0.000	2.000	0.784	6.624		دالة
9	2.963	0.192	1.666	0.554	11.472		دالة
10	2.925	0.266	1.703	0.608	9.557		دالة
11	3.000	0.000	1.777	0.640	9.915		دالة
12	3.000	0.000	1.740	0.655	9.976		دالة
13	2.814	0.483	2.000	0.733	4.818		دالة
14	2.814	0.557	1.555	0.506	8.690		دالة
15	2.925	0.266	1.629	0.492	12.032		دالة
16	1.936	0.192	1.740	0.655	9.291		دالة
17	3.000	0.000	1.777	0.640	9.915		دالة
18	2.888	0.320	1.888	0.751	6.364		دالة
19	2.925	0.384	1.740	0.594	8.697		دالة
20	2.777	0.640	2.000	0.554	4.770		دالة

اتضح من الجدول (3) أن جميع القيم التائية المحسوبة اعلى من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (52) وهذا يعني ان جميع فقرات مقياس (التوافق النفسي) مميزة ودالة احصائيا .

د- استخراج مؤشرات صدق والثبات للمقياسين

1- الصدق

يشـير مفهوم الصــدق الى الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضــع هذا الاختبار من اجله (الظاهر ,1999: 133) ولقد تحقق في هذين المقياسين عدد من انواع الصدق وهي:-

أ- **صدق المحتوى** : وهنالك نوعين من هذا الصدق , وهما الصدق المنطقي والصدق الظاهري (Nunally, 1978; 111)

اولاً : الصدق المنطقي:- وذلك من خلال التعريف الدقيق لمفهوم الخوف والتوافق النفسي .

ثانياً : الصــدق الظاهري : وقد تحقق هذا النوع من الصــدق من خلال عرض فقرات المقياسـين على مجموعة من الخبراء في العلوم التربوية والنفسـية ورياض الاطفال وطرائق التدريس والملحق يوضح ذلك .

ب- صدق البناء

وهو الذي يؤكد نتائج تطبيق الاداة المسـتخلصــة من النظرية حول مفهوم السـمة التي وضــعت لقياســها (عباس وآخرون , 2006: 264- 265) وفي ضــوء هذا المؤشــر تم الابقاء على الفقرات للمقياس التي اظهرت معامل ارتباط جيدة بالدرجة الكلية للمقياســين (Anastasi, 1976; 154) وعد المقياسين صادقين بنائياً وفقاً لهذا المؤشر ,وقد تحقق هذا النوع من الصدق , حينما اسـتعمل معامل ارتباط بيرسـون لاسـتخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لكلا المقياسين (الخوف والتوافق النفسي) وقد فحصت دلالة الارتباط وتبين انها دالة لان القيمة المحسوبة اعلى من الجدولية (0,20)عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (98) وكما هو موضح في الجدولين (4, 5).

جدول (4)

معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس (الخوف)

رقم الفقرة	الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	الدلالة	رقم الفقرة	الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	الدلالة
1	يميل الى العزلة والانطواء	0,840	دالة	11	يخاف عندما يحدث رعد او برق او سقوط امطار غزيرة.	0,704	دالة
2	يرتبك عندما يدخل غرباء الى الصف .	0,813	دالة	12	ينتابه الخوف عندما يتشاجر اقرانه.	0,741	دالة
3	يرفض مواجهة الاطفال المضايقين له في الدفاع عن نفسه	0,864	دالة	13	يتوتر من نظرة الاخرين له عندما يخفق في نشاط معين .	0,845	دالة
4	يتردد في طلب المساعدة من الاطفال الاخرين .	0,882	دالة	14	يخاف من الحشرات والقطط والفئران .	0,631	دالة
5	يتضايق من الصوت العالي .	0,719	دالة	15	ينتابه الخوف عندما تتسخ ملابسه خوفاً من المرض .	0,575	دالة
6	يتردد من منافسة اصدقائه .	0,849	دالة	16	يتجنب اللعب مع الاطفال	0,818	دالة
7	يخاف من الاماكن المرتفعة.	0,741	دالة	17	يتوتر عندما يراقب اصدقائه افعاله .	0,844	دالة
8	عندما توجه له المعلمة سؤال يرتعش و يتردد	0,843	دالة	18	ينتابه الخوف عندما يخفق بنشاط موجه له القيام به .	0,829	دالة
9	ينتابه الخوف عندما تكلفه المعلمة بمراقبة الصف .	0,901	دالة	19	يتحدث بصوت خافت غير مسموع .	0,780	دالة
10	يرتبك من ارتفاع صوت المعلمة وغضبها.	0,825	دالة	20	يرفض المشاركة في المناسبات والاحتفالات .	0,746	دالة

جدول (5)

معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس (التوافق النفسي)

رقم الفقرة	الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	الدلالة	رقم الفقرة	الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	الدلالة
1	يعتذر لأصدقائهُ عندما يخطأ بحقهم .	0,708	دالة	11	يحافظ على اثاث الروضة ووسائلها وجدرانها .	0,743	دالة
2	يعترض على الاطفال عندما يخالفون النظام	0,703		12	يشارك اصدقائهُ عند اللعب.	0,766	
3	يعترف بالخطأ عندما يرتكبه	0,704		13	يمارس اللعب لوحده عندما لا يجد من يلعب معه من اصدقائه	0,480	
4	يتجنب مقاطعة معلمته عند تقديم الدرس.	0,497		14	يعمل مواقف من اجل اسعاد الاطفال الاخرين .	0,658	
5	يستأذن المعلمة عند الخروج من الصف	0,744		15	يقدم المساعدة لأصدقائه عندما يحتاجونه .	0,778	
6	يسأل عما يجب عمله قبل البدء باللعب .	0,521		16	يتحدث بطلاقة امام اصدقائهُ اثناء تقديم الخبرة لوحدة الدرس.	0,723	
7	يخجل عندما يرتكب خطأ.	0,416		17	يتحمل المسؤولية تجاه حاجاته الشخصية في الروضة	0,717	
8	يتحدث باحترام مع معلمته .	0,648		18	ينجز ما يطلب منه دون تردد	0,658	
9	يتمتع بثقة عالية عند اداء نشاطات الروضة .	0,778		19	يحاول الطفل تأدية النشاط لكي لا يستسلم .	0,727	
10	يلتزم الهدوء عند خروج المعلمة من الصف .	0,702		20	يسامح اصدقائهُ عندما يعتذرون عن خطأ ارتكبوه بحقه	0,538	

اتضح من الجدولين (4و5) أن جميع معامل الارتباط المحسوبة اعلى من القيمة الجدولية البالغة (0,20) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (98) وهذا يعني ان جميع فقرات مقياس(الخوف و التوافق النفسي) مميزة ودالة احصائيا .

جـ: ثبات المقياس Reliability

يقصد بثبات المقياس أن يكون متسقا في تقدير العلاقة الحقيقية في السمة التي يقيسها وبذلك لا يظهر نتائج متناقضة عند تكرار استخدامه على الفرد نفسه لمرات عدة (عودة وملكاوي،1992: 194) و لحساب ثبات المقياسين (الخوف والتوافق النفسي) تم القياس :-

بألفا – كرونباخ (a) Cronbachc : ويعتمد هذا الاسلوب على اتساق أداء الفرد من فقرة الى اخرى، وهو يشير الى قوة الارتباطات بين الفقرات في الاختبار، ويزودنا معامل الفا – كرونباخ بتقدير جيد للثبات في أغلب المواقف (Naunnelly,1978:320). ولاستخراج ثبات مقياسي الخوف والتوافق النفسي بهذه الطريقة طبقت معادلة الفا – كرونباخ ووجد أن معامل الثبات يساوي(0,95) لمقياس الخوف ومعامل الثبات لمقياس التوافق النفسي يساوي (0,90) وهذا يدل على تجانس المقياس.

هـ : التطبيق النهائي

بعد اكمال اجراءات المقياسين والتأكد من صدقهما وثباتهما قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة الدراسة البالغة (400) طفل وطفلة من اطفال الرياض الصف التعليمي (التمهيدي) لتربية بغداد بجانبيها (الكرخ والرصافة) , وقد قامت الباحثة بشرح التعليمات للمعلمة وطريقة الاجابة على المقياس وقامت المعلمة بتطبيقها على العينة .

رابعاً– الوسائل الاحصائية:

استعملت الباحثتان الحقيبة الاحصائية (*spss*) في اجراءات البحث ونتائجه

1– الاختبار التائي لعينة واحدة
2– الاختبار التائي لعينتين
3– معامل ارتباط بيرسون
4– ومعادلة الفا كرونباخ

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها :–

اولاً : عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الأول

١– التعرف على الخوف لدى اطفال الرياض.

لتحقيق هذا الهدف تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحـــــدة واظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة (**-10, 147**–) اعلى من القيمة الجدولية البالغة (1,96) وسالبة عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (399) أي ان الخوف المقاس لدى العينة منخفض وان الفرق جاء لصالح المتوسط الفرضي البالغ (40) الذي هو اعلى من الوسط الحسابي البالغ (**36,162**) وهذا يشير الى أن اطفال الرياض يمتلكون خوف منخفض والجدول (6) يوضح ذلك:–

الجدول (6)

يوضح نتائج الاختبار التائي للتعرف على دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة الكلية على مقياس (الخوف)

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية (١,٩٦)	مستوى الدلالة
الخوف	400	36,162	10,815	40	399	-10, 147-	دالة	0,05

تشير نتيجة جدول (6) أن الفرق كان دال احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) ولصالح المتوسط الفرضي وهذا يعني أن جميع عينة البحث يمتلكون خوف سلبي منخفض , وهذا ما اكدته نظرية هورناي ان الاطفال الذين يمرون بمواقف صعبة يكونون بحاجة لتحقيق شيء ما الا انهم يشعرون بخوف قوي مساويا لحاجاتهم للإنجاز ,وجاءت نتيجة الدراسة الحالية مطابقة لدراسة **الدوري (1995)** .

الهدف الثاني

2- التعرف على التوافق النفسي لدى اطفال الرياض.

لتحقيق هذا الهدف تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة واظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة (14,569) اعلى من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (399) أي توجد فروق جوهرية وليست ناشئة عن الصدفة بين المتوسط الحسابي البالغ (46,060) درجة، والمتوسط الفرضي البالغ (40) ولصالح المتوسط الحسابي وهذا يشير الى أن اطفال الرياض لديهم توافق نفسي وبدرجة عالية والجدول (7) يوضح ذلك:-

الجدول (7)

يُبين نتائج الاختبار التائي للتعرف على دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة الكلية على اختبار (التوافق النفسي)

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	القيمة التائية الجدولية (١,٩٦)	مستوى الدلالة
التوافق النفسي	400	46,060	8,318	40	14,569	399	دالة	0,05

تشير نتيجة الجدول (7) أن الفرق كان دال احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) ولصالح المتوسط الحسابي وهذا يعني ان اطفال عينة البحث لديهم توافق نفسي وهذا ما اكدته دراسة (محمد وآخرون ,1999)ونظرية فرويد ومدرسة التحليل النفسي في ان الطفل كائن اجتماعي بطبيعته يعيش في ضوء علاقات اجتماعية وتعزز الجانب الاجتماعي أيضاً وعلاقة الطفل بالمجتمع وخصوصاً والديه ومعلماتهم وتعتقد أن الإهمال الزائد او التدليل الزائد يؤكدان القلق لدى الطفل ويشعرانه بعدم الأمن. واكدت العلاقة بين الفرد وذاته. وان توافق الفرد وعدمه يعتمد على

التنشئة الاجتماعية وتوافقه النفسي وجاءت نتيجة الدراسة مطابقة لنتيجة دراسة (محمد وآخرون 2019,) .

الهدف الثالث

3- الخوف وعلاقته بالتوافق النفسي لدى اطفال الرياض

للتحقق من الهدف الثالث تم تحليل البيانات احصائياً باستعمال معامل ارتباط بيرسون واظهرت النتائج عدم وجود علاقة دالة احصائياً بين الخوف و التوافق النفسي لدى اطفال الرياض اذ بلغت معامل الارتباط المحسوبة (044-,0-) وهي ادنى من القيمة الجدولية البالغة (0,098) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجةد حرية (398) وهذا يعني العلاقة غير دالة احصائياً بين الخوف والتوافق النفسي والجدول (8) يبين ذلك

الجدول (8)

نتائج العلاقة الارتباطية بين المتغيرين

المتغيرات	حجم العينة	قيمة ارتباط بيرسون	قيمة الارتباط الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة الاحصائية
الخوف والتوافق النفسي	400	044-,0-	0,098	398	غير دالة احصائياً

اظهرت النتائج الى عدم وجود علاقة ارتباطية موجبة بين (الخوف والتوافق النفسي) وكانت النتيجة طردية وتفسر الباحثة الى عدم تجاهل الخوف لأنه يؤثر سلباً على الصحة النفسية للطفل وضرورة شعور الاطفال بالتوافق النفسي مع الاخرين او معلماتهم او والديهم وهذا ما اكدته نظرية فرويد في ضرورة توافق الطفل مع بيئته يجعله يتحرر من المخاوف والقلق .

ثانياً :الاستنتاجات

استناداً الى النتائج التي توصل اليها البحث استنتجت الباحثة ما يأتي :

1- ان الاطفال الرياض لديهم خوف منخفض .

2- يمتلك اطفال الرياض توافقاً نفسياً .

3-لا توجد علاقة ارتباطية بين الخوف والتوافق النفسي .

ثالثاً :التوصيات :

مما تقدم من إجراءات ونتائج البحث يمكن للباحثة تقديم التوصيات الآتية:

5. إقامة قامة ندوات توعية لأولياء امور الاطفال حول الاثار السلبية التي يلحقها الخوف ،بالأطفال وما يولده لديهم شعور بالضعف .

6. ضــرورة تفعيل دور الإشــراف التربوي في الاهتمام بظاهرة الخوف لدى الاطفال عن طريق إقامة، ورش ودورات للمعلمات ،والمديرات والاهالي من اجل توعية اطفالهم .
7. توعيه وتدريب معلمات الرياض على أن تنمي التوافق النفسي للطفل لكي يكتسب الطفل المرح والرضا في اجواء يسودها الحب والعطف والتشجيع.
8. التوافق النفســـي يجب ان يســـبقه عملية تربوية هادفة منهجية مبنية على احترام الرأي، والرأي الآخر ،وحرية التعبير والعمل الجماعي .

رابعاً : المقترحات :

في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثة ما يأتي:

1- إجراء دراســة اخرى مشــابهة للبحث الحالي تتناول مرحلة الابتدائية ومقارنة نتائجها مع نتائج البحث الحالي.

2- العنف اللفظي وعلاقته بالتوافق النفسي لدى أطفال الرياض.

3- إجراء دراســـة مقارنة بين الاطفال المحرومين من الرعاية الوالدية، وغير المحرومين في مســـتوى الخوف .

4- الخوف وعلاقته بحب الاستطلاع لدى أطفال الرياض.

المصادر –المصادر العربية

- ابو غزال, معاوية محمود (2007): **نظريات التطور الانساني** , ط2, عمان – الاردن , دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- الألوسي, جمال حسين (1990) : **الصحة النفسية** , بغداد المكتبة الوطنية .
- ب.ب وولمان (2006) : **مخاوف الأطفال** ، ترجمة : عبد العزيز القوصى ، محمد عبد الظاهر الطيب ، ط3 ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- جابر، جابر عبد الحميد(1977) : **علم النفس التربوي**، دار النهضة العربية، القاهرة .
- جرجس ، ملاك ، (١٩٨٥) : **مشاكل الصحة النفسية للأطفال** ، الدار العربية للكتاب ، الجمهورية التونسية .
- حافظ ,نبيل عبد الفتاح (2004) : **صعوبات التعلم والتعلم العلاجي** ، ط2 ، القاهرة : مكتبة زهراء الشرق .
- الخطيب، هشام واحمد الزيادي (2001) : **الصحة النفسية للطفل**، 1، عمان، الدر العلمية والدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع.
- الخوالدة، محمود عبد الله محمد (2003): **الذكاء الانفعالي والذكاء العاطفي**، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- دافيدوف ، لندا . ل ، (1983) : **مدخل علم النفس** ، ترجمة ســـيد الطواب ومحمود عمر ونجيب خزام ، مراجعة وتقديم فؤاد أبو حطب ، ط4 ، الرياض الدار الدولية للنشر .
- الداهري , صالح حسن احمد، وناظم هاشم العبيدي (1999) : **الشخصية والصحة النفسية**، ط1، اربد، الكندي للنشر والتوزيع.
- الداهري , صالح حسن محمد، وهيب عبيد الكبيسي(1999) : **علم النفس العام**، اربد دار الكندي للنشر والتوزيع.
- الدوري، بدري (1995) : **الخوف لدى الاطفال من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال** ، وزارة التعميم العالي والبحث العلمي، هيئة 14 المعاهد الفنية.
- الزبيدي، كامل علوان وجاسم فياض الشمري (1999) : **علم نفس التوافق**، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر.
- الزغبي ,أحمد محمد (1994) : **الأمراض النفسية والمشكلات السلوكية والدراسية عند الأطفال** ، صنعاء : دار الحكمة اليمانية .

- زهران، حامد عبد السلام (1977) : **علم النفس والنمو**، القاهرة، عالم الكتب.
- شلتز، دوان (1983): "**نظريات الشخصية**"، ترجمة: حمد دلي الكربولي وعبد الرحمن القيسي، مطبعة جامعة بغداد، بغداد.
- صـالح ، قاسـم حسـين ، (1988) : **الشـخصـية بين التنظير والقياس** ، جامعة بغداد ، كلية الآداب ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- صيام , محمد سعيد (1999) **: الخوف عند الاطفال** , مجلة بناة الاجيال , العدد 32, السنة الثامنة , سوريا .
- ضحيان , سعود (1999) : **دليل اختيار العينة** , الثقافة المصرية للطباعة والتوزيع والنشر , القاهرة ,مصر .
- طه، فرج عبد القادر (1980) : **سـيكولوجية الشـخصـية المعوقة لانتاج في التوافق المهني والصحة النفسـية**، مجموعة علم النفس الانساني، الاعهرة، مكتبة الاخانجي.
- عباس، محمد خليل ومحمد، بكر نوفل (2006) : **مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، دار المسـيرة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- العبيدي، ناظم هاشم، وداؤد، عزيز حنا (1990): **علم النفس الشخصية**، مطابع التعليم العالي بالموصل.
- العزازي واخرون , هند عصام ,زكي محمد رزاق , فايزة يوسف (2013) : **المخاوف المدرسية وعلاقتها بصعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى عينة من الاطفال في المرحلة العمرية من (9-12) سنة** , جامعة عين الشمس مجلة دراسات الطفولة .
- العظماوي ، إبراهيم كاظم (١٩٨٨) : **معالم من سـيكولوجية الطفولة والفتوة والشـباب** ، ط ١ ، دار الشـؤون الثقافية ، القاهرة .
- عودة ، احمد سليمان، وملكاوي فتحي حسن (1992): **أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية** ، ط2، مكتبة الكناني، الأردن.
- العيسوي , عبد الرحمن (1999): **تصميم البحوث النفسية والاجتماعية والتربوية**، ط1، الاسكندرية، دار الراتب الجامعية .
- العيسوي ,عبد الرحمن(2000) : **اضطرابات الطفولة والمراهقة وعلاجها**، ط1، بيروت، دار الكتب الجامعية.
- فرويد، سيجموند (1967) **: الكف والعرض والقلق** ، ترجمة محمد عثمان نجاتي ،الطبعة الرابعة ،القاهرة ، دار الشرق.
- فهمي , مصطفى (1971) : **الانسان وصحته النفسية**، القاهرة، مكتبة الانجلو مصرية، دار الطباعة الحديثة.
- فهمي , مصطفى (1979) : **التوافق النفسي الاجتماعي**، ط1، القاهرة، مكتبة الاخانجي، مطبعة المجد .
- الكيال , دحام (1988) : **الطفل نموه وشـخصـيته**، عل نفس الطفولة، الجزء الثاني، بغداد، مطبعة العامي، كلية التربية للبنات.
- ليندزاي ، بول ، (٢٠٠١) : **مرجع في علم النفس الإكلينيكي للراشدين** ،ترجمة صفوت فرج، مكتبة ألا تجلو المصرية ، القاهرة .
- محمد ، محمد جاسم ، (٢٠٠٤) : **النمو والطفولة في رياض الأطفال** ، ط 1، مكتبة دار الثقافة للنشر ، عمان .
- محمد وآخرون ,سـعيد إمام محمد , مها فؤاد أبو حطب , ثريا يوسـف لاشـين (2019) : **التوافق النفسـي وعلاقته بادراك الذات لدى اطفال الروضة** , كلية التربية , جامعة الحلوان ,المجلد السابع والعشرين ج1.
- مدانات، لوجني (2001) :، **تربويات**، ط1، الجزء الخامس، عمان، مجدلاوي.
- المليجي، حلمي (2000) : **علم النفس الاكلينيكي**، ط1، بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
- الوائلي ,جميلة رحيم وكاظم ,شهد جبار(2018) : **مهارة الاستماع وعلاقتها بالوعي الصوتي لدى اطفال الرياض** , رسالة ماجستير , جامعة بغداد.
- وزارة التربية نظام رياض الاطفال(1994): **(رقم 11 السـنة 1978) وتعديلها**، المديرية العامة للتعليم العام، مديرية رياض الاطفال، بغداد، وزارة التربية.

المصادر الاجنبية

- Allen, M.L &yen,W.M(1979):**interoduction to measurement theory boolk**, college of colifornia.
- Anastasia , Anne (1976); **psychological testing** ,8thedition New York , Macmillan company .
- Arkoff. A.B.E.,(1968): **Adjustment And Mental Health**; New York, McCrow-Hill Book company.
- Engler. Barbara(2003): **personality theories**. An Introduction (6.ed) Houghton Mifflin company. Boston. New York.
- Kaplan. R.M ,Saccuzzo D.P(1982); **Psychological testing principles" applications and issues ,brooks** ,California, Cole publishing company Monterey .
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970); D**etermining Sample Size for Research Activities,** Educational and Psychological Measurement, 30, 607-610.
- Nunnally, J. (1970) **: psychome trictheory Network**: mcgr – Hill.
- Nunnally, J. (1978) : **psychometrictheory Network**: mcgr – Hill.
- Piaget-J. 1967 : **Six Psychological Studies** – New York Random House (40-41).

الملحق-(اسماء الخبراء والمحكمين)

اللقب	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
أ .د	جميلة رحيم عبد	طرائق تدريس	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/ قسم رياض الاطفال
أ.د	حيدر كريم الجزائري	علم النفس التربوي	كلية الامام الكاظم/ قسم رياض الاطفال والتربية الخاصة
أ. م. د	سمر غني حسين	علم نفس التربوي	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/ قسم رياض الاطفال
أ. م. د	كلثوم عبد عون	رياض الاطفال	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/ قسم رياض الاطفال
أ. م	جوري معين علي	رياض الاطفال	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/ قسم رياض الاطفال
م. د	ميثاق عيسى عبدالحسين	علم النفس التربوي	كلية الامام الكاظم/ قسم رياض الاطفال والتربية الخاصة
م .د	رحاب حسين علي	رياض الاطفال	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/ قسم رياض الاطفال
م .د	ضحى بدر	العلوم النفسية والتربوية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/ قسم رياض الاطفال
م .م	جنان لطيف هاشم	رياض الاطفال	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/ قسم رياض الاطفال
م. م	سمر عدنان عبد الامير	رياض الاطفال	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/ قسم رياض الاطفال