

عنوان البحث
أثر استراتيجية شريط الذكريات في تنمية التفكير التاريخي عند طالبات الصف الثاني المتوسط
في مادة الاجتماعيات

م.م. مروه عبود احمد العزاوي

المديرية العامة لتربية محافظة ديالى/ قسم تربية الخالص

ملخص البحث

يرمي البحث الحالي الى تعرف (أثر استراتيجية شريط الذكريات في تنمية التفكير التاريخي عند طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات). ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضيتان الصفريتين , ولتحقيق هدف البحث وفرضياته , اختارت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا الضبط الجزئي لمجموعتين تجريبية وأخرى ضابطة , وحددت الباحثة الموضوعات المعدة في خطة البحث معتمداً على كتاب الأبحاث للجزء الاول للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) , وأعدت الباحثة اختبار التفكير التاريخي المتكون من (٣٠) فقرة في مادة التاريخ , ولغرض التأكد من صلاحيته , عرضت الباحثة الاختبار على مجموعة من السادة المحكمين للتعرف على الصدق الظاهري للاختبار ونال موافقتهم , ثم طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية تألفت من (١٥٠) طالبة لمعرفة الوقت المستغرق في الإجابة على الاختبار , ولغرض إيجاد مستوى الصعوبة والقوة التمييزية لفقرات اختبار التفكير التاريخي , ثم أوجدت الباحثة صدق وثبات الاختبار بطريقة الفاكرونباخ ومعامل ارتباط بيرسون بطريقة إعادة الاختبار , وصاغت الباحثة أهدافاً سلوكية لمادة التاريخ المثبتة في خطة البحث , وللمستويات الثلاثة الاولى من تصنيف بلوم بلوم لمجال المعرفي و بلغت (٦٥) هدفاً سلوكياً , وكما أعدت الباحثة خططاً تدريسية لموضوعات البحث , وعرض أنموذجاً منها على السادة المحكمين ونال موافقتهم , واختارت الباحثة بطريقة السحب العشوائي مدرسة (ثانوية انطاكية للبنات) في قضاء الخالص لإجراء التجربة فيها , إذ تألفت عينة البحث من (٧٠) طالبة لكل مجموعة (٣٥) طالبة موزعين بالتساوي على مجموعتين (تجريبية وضابطة) و كافأ الباحث في بعض المتغيرات منها (العمر الزمني محسوباً بالشهور , ودرجات الطلاب في مادة الاجتماعيات للعام السابق , والتحصيل الدراسي للوالدين),طبقت الباحثة الاختبار على عينة البحث , وبعد إجراء المعالجة الاحصائية لبرنامج (Spss 19) للقوانين (للاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين , ومربع (كا)٢), ومعامل ارتباط بيرسون والفاكرونباخ (أظهرت النتائج الآتي:-

١. تفوق طالبات المجموعة التجريبية الذين درسوا باستراتيجية شريط الذكريات على طالبات المجموعة الضابطة الذين درسوا باستعمال الطريقة التقليدية المتبعة في درجات اختبار التفكير التاريخي البعدي في مادة الاجتماعيات.

وفي ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة ما يأتي :

١ - إن استراتيجية شريط الذكريات تشجع الطالبات في التدريس لتنمية التفكير التاريخي وتذكرهم بما نسوه في حياتهم للسنين الماضية.

وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بما يأتي:

١. حث مدرسات ودرسوا مادة التاريخ على التدريب عن خطوات استراتيجية شريط الذكريات في التدريس للاستفادة منها , وإرشاد المدرسين بأساليب التدريس الحديثة المعتمدة , وإطلاعهم عن الفائدة منها عن طريق الدورات التدريبية التي تفيدهم في مراكز الاعداد والتدريب في مديرياتهم.

وفي ضوء نتائج البحث تقترح الباحثة ما يأتي :

١. دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية أخرى كالمرحلة الإعدادية والجامعية.
٢. دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة أثر استراتيجية شريط الذكريات في اكتساب مهارات التفكير المنطقي او التفكير المرن.

الفصل الاول: التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

أن من سمات القرن الحادي والعشرين هو سرعة المعلومات, وتطور العقل والتفكير مقابل الحفظ والتلقين. (الزند وعبيدات ، ٢٠١٠ ، ص ١)

وإن مادة الاجتماعيات في الوقت الحاضر تعاني العديد من المشكلات التي تجعل منه مادة جافة غير ذات معنى للمتعلمين إذ أن تقديم مادة تبعد عنه زمنياً يحمل عقله فوق طاقته , فضلاً عن أن مفردات مادة التاريخ ذات طابع قسري جاف تفتقد الى عنصر التشويق والإثارة, إذ تعد مشكلة بالنسبة للطلبة من حيث أفنتقارها إلى الإهتمام بالجانب الوجداني وتركيزها على الجانب المعرفي (اللقاني ، ١٩٩٩ ، ص ٨٩)

فالكثير من المدرسين ما زالوا يستعملون الطرائق التقليدية التي تعتمد على الشرح والتلقين والتركيز على نقل المعلومات كما في الكتب المقررة وإيصالها إلى الطلبة بطريقة لا تساعد على تنمية مهارات التفكير التاريخي لديهم, كما أنها تجعل المدرس محور العملية التعليمية , ولا تتيح للطلاب الفرصة لكي يتعلم بنفسه كيف يتعلم (قطاوي, ٢٠٠٧, ص ٣٢) وتلتمس الباحثة مشكلة البحث من طريق التدريس لهذه المادة لاكثر من خمس سنوات متتالية بعدم وجود طريقة تدريس مناسبة تلائم اعمار ومستويات الطالبات العقلية و اعمارهم والتي تجعل من الطالبات محور العملية التربوية واكسابهم التفكير التاريخي, ومن هذا المنطلق التربوي يمكن التبلور في ذهن الباحثة مشكلة تدور حول الإجابة عن السؤال الآتي وهو:

- كيف ننمي عند طالبات الصف الثاني المتوسط التفكير التاريخي الذي يمكن أن يساعد الطالبات على التنظيم والتخطيط ومعالجة المعلومات التي يتلقونها من داخل المدرسة أو من خارجها.
- وهذا ما حفز الباحثة على إجراء بحثها باستعمال إحدى إستراتيجيات التعلم النشط الحديثة وهي(شريط الذكريات) للإجابة عن التساؤل الآتي: (هل هنالك أثر لاستراتيجية شريط الذكريات في تنمية التفكير التاريخي عند طالبات الصف الثاني في مادة الاجتماعيات).

ثانياً: أهمية البحث:

والتربية عملية نمو مزدوجة لكل من الفرد والمجتمع, ترمي إلى التنمية الشاملة لكل منهما, وإلى مساعدة الفرد إلى تحقيق التعلم والتغيير المرغوب في سلوكه, وعلى بناء خبراته وتجديدها

وتعميقها وتوجيهه اللاحق منها، وعلى الانتقال من طور الفردية إلى الطور الاجتماعي، وعلى تشكيل شخصيته وفق توقعات المجتمع، وعلى إكسابه المعايير والتقاليد والقيم السائدة في مجتمعه (ربيع، ٢٠٠٦، ص ٢١). ولما كانت المدرسة مؤسسة تعليمية أوجدها المجتمع لخدمته فإنها تستمد فلسفتها من فلسفة المجتمع الذي تنتمي إليه ومن ثم فإنها تبني مناهجها وتصوغ طرائقها التربوية بحيث تحقق أراء ذلك النجاح في رسالتها. (أبراهيم، ٢٠٠٥، ص ٣٩)

ويعد المنهج أداة التربية في تحقيق أهدافها إذ يركز عليه بناء التربية والتعليم إذ تستمد التربية قوتها من المنهج وتستند عليه في تحقيق أهدافها في تنشئة المواطن الصالح وحسن أعداده ومسايرة التطورات العلمية الهائلة. فالمنهج هو مجموع الخبرات والأنشطة المراد إيصالها لمجموعة من المتعلمين في ظل بيئة تعليمية منظمة. (الزند وعبيدات، ٢٠١٠، ص ١٧) وكلمة

المنهج ذكرت في القرآن الكريم بقوله تعالى ﴿لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا﴾ (٤٨)

(المائدة ٤٨). والمنهج المدرسي يشتغل في نظام تربوي تعليمي يعمل في مجتمع، والمجتمع ديناميكي حي له فلسفته، وأهدافه، وتركيبه لذا فالاجدر أن يكون بين المنهج والتربية والمجتمع علاقة وثيقة (دروزة، ١٩٩٩، ص ٥٥)، وإن المنهج الحديث يدرك أن ما كان صالحاً للطلبة في الماضي من أنشطة ومواد دراسية قد لا يكون كله صالحاً بالضرورة في الوقت الحاضر وما هو صالحٌ منها حالياً قد لا يكون كله صالحاً في المستقبل لذا تعد عملية الإهتمام بالمنهج المدرسي خطوة في غاية الأهمية لأنه يمثل الركن الأساسي والإطار العام للعملية التعليمية بكافة أبعادها. (علي، ٢٠١١، ص ١٩) والمنهج بمفهومه المعاصر يشمل جميع الخبرات التي تقدمها المدرسة الى الطلبة داخل حدودها وخارجها بغية مساعدتهم على نمو شخصيتهم من جميع جوانبها وبنمو يتناسب مع الأهداف التربوية. (أبو ختلة، ٢٠٠٥، ص ٢٨)

وتعد المواد الاجتماعية ومناهجها الميدان الرئيس الذي يدرس الإنسان، وعلاقته بكل من بيئته الطبيعية والبشرية، كما أنها احد الميادين المهمة التي تسهم في تزويد الطلبة بالمعلومات والحقائق عن بلدهم وطبيعة الحياة والعلاقات الاجتماعية بين أفراد مجتمعهم والمجتمعات الأخرى، كما تنمي لديهم القدرة على التفكير السليم، فهي تهدف إلى إكساب الطلبة مهارات معالجة المعلومات، والقدرة على تحديد البيانات ومصادرهما وتنظيمهما، وتحليلهما، وتفسيرهما، وتقييمهما، والتعرف على المناسب منها، ومن ثم اكتساب هذه المهارات وتحليلها (قطاوي، ٢٠٠٧، ص ١٩). وتشكل مادة التاريخ ركناً أساسياً من المواد الاجتماعية، تختص بدراسة الحاضر وجذوره الضاربة في الماضي البعيد، والتاريخ علم تربوي توجيهي بعيد الأثر بليغ السطوة في تكوين وصياغة الأمم والشعوب. (اللقاني وبرنس، ١٩٨٦، ص ١٩) والتاريخ هو كل ما قد فعل أو قيل على ظهر الأرض منذ بدأ الزمن ويهتم بدراسة العلاقات الإنسانية تبعاً لنشأتها وتطورها والنتائج المترتبة على هذا التطور. (طنطاوي، ١٩٨٢، ص ١٤) وتسهم مادة التاريخ في المراحل الدراسية كافة في إشباع حاجات الطلبة لا سيما ما يتعلق منها بالنواحي الثقافية والاجتماعية والمعرفية كالحاجة للإستطلاع وتكوين فلسفة الحياة (ريان، ١٩٧٢، ص ١٨)

ودراسة مادة الاجتماعيات من أهم الوسائل المؤدية الى تنمية التفكير التاريخي من خلال الحوادث التاريخية والربط بين الأسباب والنتائج. (التميمي، ٢٠١١، ص ٧)

إذ إن التفكير يفتح باب الإبداع على مصراعيه أمام الطلبة، وتتيح الفرص أمامهم للتعبير عن تفكيرهم المستقل، وتدعوهم إلى أن يمارسوا تفكيراً تقويمياً يحاكمون به الحقائق والآراء والمعتقدات والإنتاج الفني، ويمارسون فيه المفاضلة بين الآراء المطروحة عليهم، أو يقترحون الحلول المتعددة لمعالجة مشكلات معينة (خطاب، ٢٠٠٤، ص ١١). كما أن التفكير التاريخي تساعد على تكوين عقول متفتحة قادرة على إصدار الأحكام، وتشجيع الطلبة على المناقشة الهادفة لتكوين الاتجاهات التي من شأنها إبراز العقل التجريبي وطرح الأسئلة والتشكيك فيما يطرحه

المؤرخون في التاريخ (جري, ٢٠١٢, ص٣). وتبرز اهمية التفكير التاريخي كونه يساعد المتعلمين على اكتساب المعلومات, والحقائق, والمفاهيم بقصد تكوين اتجاهات مرغوب فيها, ويعمل على تنمية القدرة لدى المتعلمين على إدراك إن الحقيقة ليست مطلقة بل هي نسبية تختلف في صياغتها والكتابة عنها من مؤرخ إلى آخر حسب رؤيته التاريخية, وحسب الظروف والجو العام الذي تم فيه صياغة هذه الأحداث ووضعها في شكل النهائي, وتنمي قدرة المتعلمين على تدعيم الآراء بالأدلة والشواهد التاريخية المؤيدة لتلك الآراء, ويساعد المتعلمين على بناء العقلية المتفتحة القادرة على إصدار الأحكام كما يساعد المتعلمين على المناقشة والمجادلة وذلك من خلال طرح الأسئلة والتشكيك فيما يطرح من القضايا والموضوعات التاريخية, وبذلك تكوين العقل التجريبي, والتفكير التاريخي ينمي الإحساس التاريخي, ويجعل المتعلمين قادرين على الربط بين الأحداث التاريخية وظروف الوقت والمكان الذي حدثت فيه (جري, ٢٠١٢, ص٩) وللمدرس دور كبير في تعليم التفكير التاريخي للطلاب الذي يعمل على تنشيط دور المتعلمين في التعلم الصفي.

وإن قدرة المدرس على إدارة الصف وتنظيم الخبرات تؤثر بشكل كبير على فاعلية الدرس ونقل المعلومات للطلبة, كذلك قدرة المدرس على استخدام طرائق التدريس وإستراتيجيات التعلم المتنوعة تساعد في معرفته للظروف التدريسية المناسبة للتطبيق (مرعي والحيلة, ٢٠٠٢, ص٢٥) ودور المدرس مهم من طريق مساعدة الطلبة على التفكير وتوليد الأفكار وتنظيم الخبرات, ومساعدتهم للوصول الى مصادر المعرفة (كروبي, ٢٠٠٢, ص٣٢) وأن المدرس بحاجة كبيرة لطريقة التدريس وإستراتيجيات التدريس الحديثة التي تعمل على فهم المادة للطلاب وزيادة استيعابهم للمادة.

إذ إن طريقة التدريس الأداة أو الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة والمهارة, وهي في هذه الحالة تمثل الجزء الأساسي من المنهج التعليمي, واهم أهداف العملية التعليمية, فهدف العملية التعليمية هو إحداث تغيير مرغوب في سلوك المتعلم, بإكسابه المعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم, ولا يتحقق ذلك إلا بطريقة تدريس ناجحة (الدليمي, ٢٠٠٩, ص١٢).

وزيادة على ذلك فإن طريقة التدريس تعد من عوامل نجاح المنهج المدرسي أو من عوامل فشله, فطريقة التدريس التي يتبعها المدرس في تنفيذ المنهج سوف يترتب عليها تحقيق الأهداف التعليمية المحددة أو عدم تحقيقها (كاتوت, ٢٠٠٩, ص١٦٩)

والطريقة في التدريس عملية هادفة تؤدي إلى بلوغ الأهداف المرسومة بفاعلية, وهي تمثل الرؤية الواعية الشاملة لجميع عناصر عملية التدريس وأبعادها, وتمثل الخطة التي يضعها المدرس لنفسه قبل أن يصل إلى غرفة الصف, ويعمل على تنفيذها من بعد في تلك الغرفة, ويجدر به ألا يقتصر في تدريسه على طريقة, وإن كانت جيدة, وبذلك يبتعد عما قد ينشأ من سأم في نفوس طلابه من جراء تكرار الطريقة ذاتها يوماً بعد يوم (خضر, ٢٠٠٦, ص١١٧).

وقد زاد الاهتمام بالاستراتيجيات الحديثة في السنوات الأخيرة, ويعود السبب في ذلك إلى زيادة الاهتمام بتنمية أنماط التفكير المختلفة لدى الطلبة, وتعليمهم طريقة الحصول على المعرفة أكثر من التركيز على تحصيل المعرفة نفسها, مع التأكيد على التنوع في استخدام إستراتيجيات التدريس التي تستخدم مع الطلبة من أجل أن يكسر النمط الممل الذي تفرضه طرائق التدريس التقليدية في نظر الكثير من الطلبة, فالطريقة التقليدية تركز على دور نشط للمدرس, وتغفل دور الطالب كعنصر فاعل في عملية التعلم, في حين أن الاتجاهات التربوية تركز على أن الطالب هو المحور الرئيس لعملية التعلم والتعليم, ويجب أن يكون له الدور الأكبر في هذه العملية (غانم, وأبو شعيرة, ٢٠١٠, ص٢٣٩).

وان من افضل الاستراتيجيات التي تم تنفيذها وتجربتها هي تلك الاستراتيجيات التي تركز على دور المتعلم وتفاعله اثناء التدريس وتركز على ان يكون هو اي الطالب محور عملية التعليم والتدريس ، وان هذه الاستراتيجيات هي التي تمثلها الاستراتيجيات الحديثة المتمثلة باستراتيجيات التعلم النشط التي اثبتت قدرتها على معالجة اوجه القصور والضعف في الاساليب والطرائق التقليدية والقديمة . (علي والمشهداني ، ٢٠١٤، ص٢١)

ان استراتيجيات التعلم النشط تعد واحدة من استراتيجيات كثيرة حديثة اهتمت بدور المتعلم وجعلته مركز عملية التعلم والتعليم واخذت باستعمال تقنياته الحديثة واهتمت بمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة واهتمت بشكل كبير بنشاط المتعلم وتفاعله وركزت على ان يكون دارة عملية التدريس بيد المدرس الا ان محور العملية هو الطالب فهو المنفذ والمدرس المرشد وهو المساعد في ادارة المعرفة واكتساب المعلومات بنفسه مع دور موجه من قبل المدرس ، وهو ما يجعل التعليم بالنسبة للطالب عملية سهلة ممتعة مريحة تفاعلية تشاركية . (عطية ، ٢٠١٧ : ٢٦٢)

ان استراتيجيات شريط الذكريات تعد استراتيجية مفيدة ومحبة للطلبة كونها تساعدهم على مواصلة الاتصال مع بقية الزملاء والطلبة اثناء التعلم وتساعدتهم على تنمية علاقاتهم مع الزملاء وبناء العلاقات التعليمية الناجحة مع الاقران ، وانها استراتيجية تحقق التكامل التعليمي لدى الطلبة فهي تركز على مساعدة الطلبة بعضهم لبعض وتركز على دور المشاركة والتعاون بين مستويات الطلبة المتفاوتة وتراعي الفروق الفردية بينهم وتتمى روح العمل الجماعي وتساعد الطلبة في الحصول على معلومات اكثر من خلال مشاركة الافكار بين الجميع (امبو سعيدي، ٢٠١٩: ص٣٦٣)

وترى الباحثة ان استعمال استراتيجيات التدريس الحديثة للتعلم النشط من المهم جدا ان تكون عملية منظمة تعمل على رفع لمستوى الطلبة العلمي والفكري ومستوى النضج لديهم لذلك فان المرحلة المتوسطة تعد المرحلة الانسب لاستعمال وتنفيذ خطوات استراتيجية شريط الذكريات وذلك بالنظر لخطواتها، ومميزاتها، ومراعاتها للفروق الفردية بين الطلبة .

ومن هنا تبرز لنا أهمية الصف الثاني المتوسط في التدريس كونه يتوسط المرحلة المتوسطة التي تمثل بداية التعلم الفكري وبداية نمو المفاهيم واكتساب المعلومات وتخزينها في المخزون المعرفي لدى الطالب ، فهي المرحلة التي فيها تبدأ بناء شخصية الطالب ونمو قدراته المعرفية وتطورها وتطويع قدرة الطالب في مهارات تعليمية متعددة منها المهارات اللغوية لا سيما المهارات التعبيرية . (علي ، ٢٠١٨ ، ٢٠) وكما يصفها (جان بياجي) مرحلة العمليات المجردة وهي من السنة الحادية عشرة وصعوداً وفيها يستطيع الفرد أن يمارس التفكير المجرد، وأستعمل التفكير المنطقي ويحلل الفرضيات ويضعها ويتوصل الى الاستنتاجات والتعميمات والأستدلالات (ملحم ، ٢٠٠٦، ص٢٥٠) لذا إرتأت الباحثة إجراء هذا البحث الحالي على هذا الصف الدراسي، ومما ذكر أنفاً يمكن تلخيص أهمية البحث الحالي بما يأتي :

١- أهمية مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط إذ أن محتوياته تبصر الطالبات بالحقائق

والمفاهيم التاريخية التي تسهم في فهم التاريخ وطبيعته .

٢- أهمية استراتيجية شريط الذكريات في التدريس والتعليم الصفي وقدي كون لها ايجابيات

كونها تزيد من دافعية المتعلم على التعلم وتنشط استعداده المعرفي نحو الافضل.

٣- تأكيد الإتجاهات التربوية الحديثة في ضرورة تنمية المتغيرات المعرفية ومنها التفكير

التاريخي من طريق المواد الدراسية .

- ٤ - أهمية الصف الثاني المتوسط في تنشئة الطالبات وإعدادهن للحياة المدرسية والتعليمية للإنتلاق الى المراحل الدراسية الأخرى .
- ٥ - أهمية هذا البحث للقائمين على التخطيط التربوي في تطوير المناهج وطرائق التدريس وفي مراكز الاعداد والتدريب من حيث جدوى تطبيق استراتيجية شريط الذكريات للتعليم النشط .

ثالثاً: هدف البحث وفرضياته:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على : (أثر استراتيجية شريط الذكريات في تنمية التفكير التاريخي عند طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات)، من طريق التحقق من الفرضيتان الآتية:-

- ❖ ليست هنالك فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درس طالباتها باستراتيجية شريط الذكريات ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درس طالباتها بالطريقة التقليدية المتبعة في اختبار التفكير التاريخي البعدي.
- ❖ ليست هنالك فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درس طالباتها باستراتيجية شريط الذكريات في اختبار التفكير التاريخي القبلي والبعدي في مادة الاجتماعيات.
- ❖ رابعاً: حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بالآتي:-

- ١- الحدود البشرية : عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط .
- ٢- الحدود المكانية : إحدى المدارس الثانوية النهارية الرسمية للبنات التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة ديالى / قضاء الخالص.
- ٣- الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣).
- ٤- الحدود العلمية : كتاب الاجتماعيات للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م ويشمل (الفصل الثالث :احوال شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام، الفصل الرابع: تاريخ مكة قبل الاسلام، الفصل الخامس: من السيرة النبوية الشريفة الرسول محمد (صل الله عليه واله وسلم) في مكة المكرمة.

خامساً: تحديد المصطلحات :

- ١- الأثر : أ-عرفه لغة (أبن منظور ، ١٩٩٩)
(بقية الشيء والجمع أثارٌ وأثرٌ وخَرَجَتْ في أثرِهِ أي بَعْدَهُ وتَأَثَّرَتْ تَبَعَتْ أثرَهُ) (أبن منظور ، ١٩٩٩ ، ج ١ ، ص١٧).
- ب- عرف اصطلاحاً بتعريفات عدّة منها :

- أنه محصلة تغير مرغوب أو غير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعلم (شحاتة والنجار ، ٢٠٠٣ ، ص٢٢).
- أنه عملية التأثير على قيم الشخص ومعتقداته وسلوكه ومواقفه (دافيد ، ٢٠٠٨ ، ص١٥).
- التعريف الإجرائي : هو النتيجة التي تبين مدى تأثير استراتيجية شريط الذكريات في تنمية التفكير التاريخي لمادة التاريخ عند طالبات الصف الثاني المتوسط .

٢- استراتيجيات شريط الذكريات:

تعرف بانها " استراتيجيات منبهقة من استراتيجيات التعلم النشط تعتمد شريط ابيض واسود حيث يكتب الطالب معلوماته وكل ما يعرفه عن الموضوع على شكل اجزاء في هذا الشريط وكأنه يعود بالذاكرة الى الوراء". (امبو سعدي واخرون ، ٢٠١٩ ، ٣٦٢)

٣- التنمية :

أ- عرفها الفراهيدي: لغة: نَمَا يَنمو ونَمَا أنماء وأنماءه لله، وزادَ في أنماءه ونَمِيثُ فلان في الحَسْبِ أي رفعته (الفراهيدي، ٢٠٠٣، ج٤، ص ١٧٠)

ب- عُرِفَتْ إصطلاحاً بعدة تعريفات منها:

- بأنها ليست عملية إنتقاء حضاري ولكنها تغيير جوهري لأنماط الحياة التقليدية وأن لها ثمناً اجتماعياً يتناول تغيير الإتجاهات نحو القيم الموروثة وأعتناق أهداف ووسائل جيدة. (محي الدين ، ١٩٨٧ ، ص ١٧)
- بأنها التطوير والتقدم الحاصل للمتعلم نتيجة لتعرضه الى متغيرات تعليمية فاعلة (زاير وداخل ، ٢٠١٢ ، ص ١٥٧)
- *-التعريف الإجرائي : هي التطور الذي يحصل في شخصية الطالبة نتيجة متغيرات معرفية تؤثر بها .

٤- التفكير التاريخي: عُرِفَ إصطلاحاً بعدة تعريفات منها:

- (برقي، ٢٠٠٨) هو القدرة على القيام بعمليات تتناول المادة بشكل يثير التفكير مثل، وصف الأحداث التاريخية، والقدرة على تناول الواسع العريض للمصادر والأدلة التاريخية، أو توضيح التعديلات الخاطئة والمزيفة، وفهم الدليل التاريخي، والربط بين الأسباب والنتائج، وإصدار الأحكام (برقي، ٢٠٠٨، ص ٩٢).
- (التميمي، ٢٠١١) : أنه عملية عقلية تتضمن عدداً من المهارات من التسلسل الزمني، والقدرة على إصدار الأحكام، واتخاذ القرار، وتفسير القضايا التاريخية، وربط الأسباب بالنتائج، وصياغة عدد من الفرضيات، والوصول إلى الحقائق عن طريق البحث العلمي (التميمي، ٢٠١١، ص ١٩).

*-التعريف الإجرائي :- هو قدرة (عينة البحث) على امتلاك مجموعة من المهارات العقلية، التي يمكن توظيفها أثناء دراسة الأحداث التاريخية المختلفة، بهدف تمكينهم من فهم الأحداث التاريخية، وإدراك التسلسل الزمني للأحداث، والقدرة على التمييز وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات، عن طريق البحث التاريخي الموضوعي.

٥-الصف الثاني المتوسط :هو الصف الثاني من صفوف المرحلة المتوسطة التي تشمل الصف (الاول والثاني والثالث) المتوسط حسب نظام التعليم في العراق إذ تكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات. (وزارة التربية، ١٩٩٣ ، ص ١١).

٦ : الاجتماعيات : عرفها كل من:-

١- (الأمين، ١٩٨٨): هو علم يتضمن دراسة الحضارات الماضية ويكشف عن العوامل التي أسهمت في تشكيل الحضارة المعاصرة ومشكلات الإنسان المعاصر (الأمين، ١٩٨٨ ، ص ٢٠).

٣- (عبيدات، ١٩٨٩): هو سجل منظم للإحداث، فهو يتكلم عن حقائق الماضي ويربط بينها وبين الحاضر من أجل إعداد الفرد لحياة المستقبل (عبيدات، ١٩٨٩، ص١٣).

*-التعريف الإجرائي : أنها مجموعة الحقائق والمعارف والمعلومات والمهارات التي يتضمنها كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط .

الفصل الثاني: جوانب نظرية دراسات سابقة

المحور الاول: جوانب نظرية.

اولا: التعلم النشط.

١ - التعلم النشط

التعلم النشط فلسفة تعليمية تربوية تؤكد وبشكل كبير على المتعلم ودوره في عملية التعلم ، وتدعوا الى تطوير العملية من خلا لاستعمال طرائق واستراتيجيات تدريس وانشطة ووسائل تعليمية مناسبة لهذا النوع من انواع التعلم ، اذ ان التعلم النشط يطلب من المتعلم القيام بادوار مهمة لانجاح عملية التعلم وان يقوم باستعمال اغلب مهاراته التفكيرية كالتحليل والاستنتاج والابداع والتقويم ، والتعلم النشط يركز على العديد من الجوانب المهمة في التدريس فهو يؤكد الطريقة الفاعلة ودور المعلم المتفاعل ودور المتعلم النشط المشارك والانشطة والوسائل التعليمية الفاعلة والمناسبة والملاءمة لقدرات المتعلمين ورغباتهم وميولهم وانماط تفكيرهم كما يركز على الابداع من قبل المتعلم في المشاركة في كل ذلك . (عواد و زامل ، ٢٠١٤ ، ٢٢)

وان التعلم النشط فلسفة تعليمية تستند الى الاطر المعرفية البنائية اذ تؤكد على استعمال الاستراتيجيات الحديثة المعاصرة في التعليم من قبل المدرس لحث المتعلمين على اكتساب المعرفة والمعلومات بأنفسهم والمشاركة في انتاج المعرفة وبنائها في نظام متكامل ومنسق في البنى المعرفية لدى المتعلمين لتنمية قدراتهم العقلية والمعرفية والذهنية ، على ان التعلم النشط يركز بالأساس على قيام المتعلم بأنواع عمليات التفكير وانتاج الافكار وابداع الحلول والمشاركة في حل المشكلات التعليمية التي تواجهه وتواجه زملائه . (قرني ، ٢٠١٣ ، ٣٢)

وترى الباحثة ان التعلم النشط هو انسب وافضل ما انتجته البحوث والنظريات التعليمية في السنوات الحالية وهذا ما يؤكد كل ما تم نشره وانتاجه واستعماله في الساحة التعليمية اذ ان اغلب البحوث التي اجريت على استراتيجيات التعلم النشط اثبتت نجاحها في اغلب الفروع العلمية الانسانية والتطبيقية على حد سواء وهذا ما نلاحظه وبوضوح تام عند مراجعة كل البحوث التربوية والتعليمية.

٢-أهداف التعلم النشط :

ان كل عمليات التعليم والتعلم انما تهدف بشكل اساسي الى تنمية وتطوير قدرات المتعلمين والتعلم النشط وتشمل اهدافه ماياتي:

١- تشجيع المتعلم على تحويل نمط تعلمه الى نمط فاعل ونشط وتشجيع عملية اكتسابه لمهارات التفكير الناقد ، اذ ان اكتساب المتعلمين للخبرات في التعلم النشط سيجعلهم يمرون بخبرات تعليمية جديدة تكسبهم المهارات الجديدة مثل مهارات التحليل والاستنتاج والتفكير والتقويم وحل المشكلات .

٢- تشجيع المتعلمين على القراءة الناقدة وتوجيههم الى التفاعل مع الانشطة المتنوعة التي يقوم بها المتعلمون واليت تركز على عمليات التفحص لما يقرؤون وما يفهمون بتمعن مما

- يقرأون ليقوما بعد ذلك بعمليات طرح الاسئلة حول المواد والموضوعات التي يتعلمونها في التعلم النشط كي يبنوا عليها افكارهم الجديدة والمبدعة .
- ٣- وجوب التنوع في الانشطة التعليمية لمراعاة كل الفروق الفردية الموجودة بين المتعلمين وكذلك لتحقيق جملة الاهداف التعليمية المنشودة التي تتناسب مع حاجات المتعلمين لاكتساب الخبرات الجديدة .
- ٤- التأكيد على دعم عملية زرع الثقة للمتعلمين بأنفسهم للانطلاق بثقة نحو التعلم لأنواع المعارف .
- ٥- التأكيد على توفير افرص الكافية للمتعلمين لاكتشاف المعرفة ومن مصادرها المختلفة . (جبران ، ٢٠٠٢ ، ١١)
- ٦- التأكيد على ضرورة عملية طرح الاسئلة اثناء التدريس .
- ٧- التأكيد على ضرورة قيام المتعلمين على حل المشكلات التعليمية التي يوجهونها اثناء التعليم
- ٨- التأكيد على ضرورة قياس تحقيق المتعلم لمهارات التفكير اللازمة له ليستطيع من حل المشكلات المتضمنة في المهمات التعليمية .
- ٩- ضرورة زيادة الاعمال الابداعية من قبل المتعلمين . (سعادة واخرون ، ٢٠٠٦ ، ٣٣)
- وترى الباحثة ان من اكثر اهدف التعلم النشط اهمية هو ما يتمثل في تأكيده على تعلم المتعلمين لمهارات التفكير المختلفة وممارستها اثناء التعلم اذ انها تمثل الركن الاهم في عملية التعلم النشط كونها تساعد المتعلم في التمكن من مهارات مهمة لأداء عملية التعلم .
- ٣- دور المعلم في التعلم النشط**
- تتعدى ادوار المعلم في التعلم النشط ادواره الاعتيادية في انواع التعلم الاخرى اذ تتنوع ادوار المعلم مع توظيفه للتقنية الحديثة في التعلم النشط وتشمل الآتي:
- ١- مراعاته للفروق الفردية بين المتعلمين .
- ٢- مراعاته لميول وحاجات ورغبات واتجاهات المتعلمين في الصف النشط .
- ٣- يساعد المتعلمين على اكتساب المعلومات واكتشاف المعارف بأنفسهم .
- ٤- تحقيق التكامل بين الموضوعات والمواد الدراسية .
- ٥- مساعدة المتعلمين على اكتساب بالمعارف والمهارات اللازمة للتعلم (سعادة واخرون ، ٢٠٠٦ ، ١١٤)
- ٦- العمل على اثراء البيئة التعليمية بمختلف الانشطة والتدريبات التعليمية .
- ٧- توظيف استراتيجيات تدريسية حديثة تتفق مع اهداف التدريس ومقررات المنهج الدراسي .
- ٨- اشراك اغلب المتعلمين في المهام التعليمية .
- ٩- ممارسة عملية طرح الاسئلة بأنواعها المتنوعة .
- ١٠- توظيف انواع التقويم التكويني والمستمر والتغذية الراجعة اثناء التدريس .
- ١١- وضع المتعلمين في مهام تعليمية مختلفة ومتنوعة .
- ١٢- مساعدة المتعلم على القيام بأدوار متنوعة كالتصنيف والتقويم والمشاركة والتعاون . (بدير ، ٢٠١٢ ، ٤٥)

٤- استراتيجيات شريط الذكريات

تعد استراتيجيات التعلم لنشط التي تركز على دور المتعلم في التعلم وتجعله صاحب الدور الاكبر ليقوم بالتعلم بنفسه من خلال بناء معرفته وفهم المعلومات التي يكتسبها بناء على علمية ربط خبراته السابقة بالخبرات الجديدة ، اذ تقوم فكرة الاستراتيجية على كتابة المتعلم لكل ما يعرفه عن موضوع الدرس وعلى هيئة اجزاء في شريط سينمائي اسود وابيض اي الايحاء بانه يعود الى وقت مضى اي العودة الى الوراء ، وتهدف الاستراتيجية القيام بعمليات متنوعة من التقويم ومن الممكن تنفيذ هذه الاستراتيجية في بداية الحصة الدراسية او في نهايتها كعملية تقويم مستمر . (الحوسنية واخرون ، ٢٠١٩ ، ٣٥٧)

لقد اثبتت استراتيجيات التعلم النشط بشكل عام فاعليتها في عملية التعلم واثبتت فائدتها في تدريس الكثير من الفروع العلمية والانسانية ، ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية شريط الذكريات التي تعد واحدة من اكثر الاستراتيجيات فاعلية في العلوم التطبيقية والانسانية والتي نادى بأهميتها الكثير من الباحثين والمهتمين بالتربية والتعليم كونها توظف الحواس بالتعليم وتستخدمها الاستخدام الامثل كما انها تركز على دور المتعلم وكمية تفاعله م المادة الدراسية وتعتمد المشاركة والتفاعل واعمال التفكير التركيز على التعاون والتشارك والنشاط لكل المتعلمين . (عاشور والحوامدة ، ٢٠٠٣ ، ١٩٩)

وترى الباحثة ان هذه الاستراتيجيات من الممكن الاستفادة منها في تعليم المراحل الدراسية في التعليم الابتدائي او بداية التعليم المتوسط كونها من الطرق المحببة للمتعلمين فهي تخطب حواسهم البصرية والسمعية لتنمية تفكيرهم التاريخ

٥-خطوات استراتيجية شريط الذكريات في التدريس:

ومن الممكن تنفيذ هذه الاستراتيجية التعليمية اثناء التعلم على وفق خطواتها التي من الممكن تلخيصها بالاتي :

- ١- يقوم المدرس بتوزيع مخطط التعلم على الطلبة مع الطلب منهم لكتابة كل ما يدور في افكارهم عما يتذكرونه من معلومات للدرس السابق او اي مهمة تعليمية يحددها المدرس .
- ٢- مناقشة المدرس للطلبة في المادة التي كتبوها مع تزويدهم بالتغذية الراجعة .
- ٣- الوصول الى المناقشة النهائية وتقرير المعلومات . (الحوسنية واخرون ، ٢٠١٩ ، ٣٥٨) ومن الممكن تمثيل الشريط الذي يمكن عرضه على الطلبة بالشكل الاتي .

شكل (١) توضيح لشريط الذكريات المستعمل في استراتيجية شريط الذكريات

والدة الرسول محمد (ص) ونشأته	مراحل الدعوة الاسلامية	نشر الدعوة الاسلامية	اعماله في المدينة المنورة
---------------------------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

المحور الثاني: التفكير التاريخي:

١- التفكير التاريخي :

يعد التفكير التاريخي أحد الأهداف الرئيسة التي تسعى دراسة مادة التاريخ التدريب عليه , وممارستها في دراسة الأحداث التاريخية المختلفة, فدراسة التاريخ بدون فهم واعٍ لها وعدم الاستفادة من طبيعتها يعد مضیعة للوقت , فليس الهدف الأساسي من دراسة التاريخ هو التعرف على أحداث الماضي فقط, بل الهدف الرئيس هو دراسة أحداث الماضي من أجل فهم الحاضر ومواجهة المتغيرات المستقبلية , لأن الحاضر يحمل بين طياته جذور الماضي وسمات المستقبل (جري, ٢٠١٢, ص ٨). أن التفكير بطريقة تاريخية أمر ضروري, يجب تعليمه للمتعلمين ليفهموا شخصياتهم بشكل أفضل (mayer,1999,p.106). ويذكر (العزاوي, ٢٠١٢) بان التفكير التاريخي يتضمن:-

- الإحساس بالتاريخ: أي إدراك التغيرات خلال العصور.

• فهم الأحداث التاريخية: التوصل إلى الأسباب الحقيقية للحدث التاريخي من خلال الأدلة الواضحة.

• معرفة الماضي بظروفه وأحداثه وثقافته المختلفة.

• التغير التاريخي للأحداث التاريخية. (العزاوي، ٢٠١٢، ص ٣١).

المحور الثالث: دراسات سابقة: وتشمل الدراسات التي لها علاقة بالمتغير المستقل والتابع. وتشمل الآتي:

١-دراسة (العبيدي ٢٠٢٢)

تهدف الدراسة الى تعرف (اثر استراتيجيات شريط الذكريات في الاداء التعبيري لدى طلبة الصف الاول المتوسط) اجريت الدراسة في العراق, الجامعة المستنصرية ,واتعبت الدراسة المنهج التجريبي ذو الضبط الجزئي, إذ كانت اداة البحث (الاداء التعبيري للاختبارات المتسلسلة) لعينة البحث المتكونه من (٦٩) طالب وطالبة بواقع (٣٥) طالب وطالب كمجموعة تجريبية و(٣٤) في المجموعة الضابطة , وطبق الباحث الاختبارات المتسلسلة للاداء التعبيري بعدياً على المجموعتين (التجريبية والضابطة) وبعد معالجة البيانات احصائياً تبينت نتيجة البحث بـ (تفوق طلبة المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجيات شريط الذكريات على طلبة المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية في الاختبارات المتسلسلة)(العبيدي, ٢٠٢٢, ر).

٢- (دراسة التميمي, ٢٠١١)

(أثر إستراتيجية التعلم المستند إلى مشكلة في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب المرحلة الإعدادية) أجريت هذه الدراسة في العراق جامعة ديالى- كلية التربية للعلوم الإنسانية, اتبعت المنهج التجريبي ذي الضبط الجزئي , وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالباً وبواقع (٣٠) طالباً في المجموعة التجريبية و(٣٠) طالباً في المجموعة الضابطة, وأستعمل الباحث اختباراً لتنمية مهارات التفكير التاريخي من نوع الاختيار من متعدد مكوناً من (٤٠) فقرة, وباستخدام الوسائل الإحصائية الآتية: الاختبار التائي (t-test) ومربع كاي (كا) ومعادلة سبيرمان- براون, ومعامل التميز, ومعامل الصعوبة, ومعامل ارتباط بيرسون, وفعالية البدائل الخاطئة, تم التوصل إلى النتيجة الآتية:

• وجود فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية التي درست التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر باستخدام إستراتيجية التعلم المستند إلى مشكلة في تنمية مهارات التفكير التاريخي على المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية(التميمي, ٢٠١١, ش)

المحور الرابع: جوانب الافادة من الدراسات السابقة: هناك العديد من جوانب الافادة من الدراسات السابقة يمكن اجمال أهمها على النحو الآتي:

١-التعرف الى المصادر الخاصة باستراتيجية شريط الذكريات التابعة للتعلم النشط.

٢-أفادت الباحثة من الدراسات السابقة في إختيار التصميم التجريبي المناسب لإجراء بحثها.

٣-إرشاد الباحثة على إختيار الوسائل الاحصائية المناسبة للبحث الحالي.

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته

أولاً: منهج البحث:

أتبعت الباحثة المنهج كونه ملائم لطبيعة الظروف المعدة للبحث لأختبار الفروض التي تبين العلاقة السببية بين المتغيرات (عباس وآخرون ، ٢٠٠٩ ، ص ٨٠)

ثانيا : إجراءات البحث :

١- **التصميم التجريبي :** يعدّ مخططاً، وبرنامج عمل للإجراءات وأسلوب تنفيذ التجربة ، وتخطيطاً للظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة المدروسة، وملاحظتها، والتي يمكن من خلالها اختبار الفروض ، والوصول إلى نتائج (داود وأنور، ١٩٩٠ ص ٢٥٦) لذلك أعتمدت الباحثة على واحد من تصاميم المجموعتين المتكافئة ذات الضبط الجزئي لأنه أكثر ملائمة لإجراءات بحثه، والشكل (١) يبين ذلك.

مجموعتي البحث	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية	شرط الذكريات	التفكير التاريخي	أختبار التفكير التاريخي
الضابطة	—		

الشكل (١) التصميم التجريبي للبحث

ثانياً: مجتمع البحث وعينته :

أ- **مجتمع البحث :** هو مجموع الطلاب الذين تشملهم مشكلة الدراسة (العساف ، ١٩٨٧، ص ٩٢) ويتحدد مجتمع البحث بطالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة في مدينة قضاء الخالص / محافظة ديالى ضمن مديرية العامة لتربية ديالى.

ب: عينة البحث: أنها جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة (داود وأنور، ١٩٩٠ ص ٦٧) وتحدد عينة البحث في الآتي:

أ- **عينة المدارس:-** إختارت الباحثة قصدياً ثانوية (انطاكية للبنات) لتطبيق تجربتها فيها وذلك كون المدرسة من ضمن المنطقة الجغرافية لسكن الباحثة مما يسهل حضور الباحث في الوقت المناسب، ولتسهيل ادارة المدرسة عمل الباحثة في أثناء مدة التجربة، وتوافر قل التكاليف من التنقل لمكان آخر، مع توافر شعبتين من شعب للصف الثاني المتوسط في المدرسة مما يجعل عملية أختيار المدرسة بصورة أدق لكونها تحتوي على شعبتين من طالبات الصف الثاني المتوسط شعبة (أ، ب).

ب- عينة الطالبات:-

عملت الباحثة بطريقة السحب العشوائي^١ لإختيار شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية والتي يتعرض طالباتها التي يدرس طالباتها مادة التاريخ وفق استراتيجية شريط الذكريات، وإختيرت شعبه (أ) لتمثل المجموعة الضابطة التي يدرس طالباتها مادة التاريخ بالطريقة التقليدية. وقد بلغ عدد طالبات الشعبتين (٧٠) طالبة والجدول (١) يوضح ذلك

^١ - العشوائية : يعني وضعت الباحثة أسماء الشعبتين في أوراق صغيرة وطلب من احد زملائه سحب الورقة الأولى لتصبح المجموعة التجريبية والورقة الثانية لتصبح المجموعة الضابطة.

أثر استراتيجيات شريط الذكريات في تنمية التفكير التاريخي عند طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات

الجدول (١) عدد طالبات مجموعتي البحث قبل الإستبعاد وبعده

المجموعة	الشعب	عدد طالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبين	الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	ب	٣٦	١	٣٥
الضابطة	أ	٣٧	٢	٣٥
المجموع		٧٣	٣	٧٠

ثالثاً:- تكافؤ المجموعات :

أطلعت الباحثة على عدد كبير من الدراسات والبحوث في مجال الاختصاص طرائق تدريس التاريخ , استطاعت الباحثة حصر عدد من المتغيرات المهمة التي قد تؤثر بالسلامة الخارجية والداخلية للتجربة واجرت التكافؤ الاحصائي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للمتغيرات الاتية :

١-العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور .

٢-التحصيل الدراسي للاباء , والامهات .

٣-درجات الطالبات في مادة التاريخ للعام السابق (٢٠٢١ – ٢٠٢٢)

رابعاً-ضبط المتغيرات الدخيلة (الغير التجريبية):

تعدّ عملية ضبط المتغيرات بالبحوث التجريبية عملية مهمة جداً لسلامة التجربة التي يقوم بها الباحث . وتتضمن هذه العملية ضبط المتغيرات الاتية :

اولا : العوامل الخارجية :

أ-اختيار افراد العينة: أستطاعت الباحثة اختيار عينة من الطالبات في منطقة واحدة ينتمون الى بيئة اجتماعية واحدة .

ب-عمليات النضج : كانت المدة متساوية لمجموعتي البحث .

ج-اداة القياس : كانت اداة البحث موحدة لمجموعتي البحث وهي اختبار التفكير التاريخي. ملحق (١)

د-الاندثار التجريبي : لم يحصل اثناء مدّة التجربة ترك احد افراد عينة البحث او الأنقطاع عنها.

هـ -الحوادث المصاحبة : لم يحصل ان تعرض مدّة تجربة البحث لمثل هذه العوامل او الظروف الطارئة .

ثانياً : العوامل الداخلية :

أ-المدرس : درست الباحثة بنفسها طالبات مجموعتي البحث .

ب-المادة العلمية : كانت المادة التدريسية نفسها لطالبات مجموعتي البحث

ج-الوسائل التعليمية : كانت الوسائل التعليمية ذاتها مع مجموعتي البحث السبورة البيضاء وقلم وايت بورد .

هـ-مدة الدراسة:- كانت مدة البحث متساوية لمجموعتي البحث , إذ بدأت بتاريخ ٢٠٢٢/١٠/١١ وأنتهت بتاريخ ٢٠٢٣/١/١٣ م.

و-مكان التجربة : طبقت الباحثة تجربتها في ثانوية (انطاكية للبنات).

س-توزيع الحصص التدريسية : إتفقت الباحثة مع إدارة المدرسة ، ومدرس المادة لتحديد الأيام والدروس التي ستدرس فيها مادة التاريخ لمجموعتي البحث بواقع اربعة حصص لكل مجموعة,

وفقاً لجدول توزيع الحصص لمادة التاريخ لطالبات الصف الثاني المتوسط المعمول به في المديرية العامة لتربية ديالى.

خامساً: متطلبات البحث:

١- **تحديد المادة العلمية:** حددت الباحثة المادة العلمية من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط للفصل الاول من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م وتشمل (الفصل الثالث :احوال شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام, الفصل الرابع: تاريخ مكة قبل الاسلام, الفصل الخامس: من السيرة النبوية الشريفة الرسول محمد (صل الله عليه واله وسلم) في مكة المكرمة).

٢ : **الاهداف السلوكية :** بلغت الاهداف السلوكية (٧٠) موزعة على ست مستويات من مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم (المعرفة , والفهم والتطبيق , التحليل , التركيب , التقويم) , ولغرض التأكيد من صلاحية الاهداف السلوكية قامت الباحثة بعرضها على عدد كبير من المحكمين في طرائق تدريس التاريخ ونالت موافقتهم , اصبحت الاهداف السلوكية بصورتها النهائية (٦٥) هدفا سلوكيا بعد اعتماد محك اتفاق المحكمين (٨٠ %) منهم فأكثر.

٣ : **الخطط التدريسية :** أنها مجموعة الاجراءات التنظيمية التي يعدها المدرس كي تتم عملية التدريس بنجاح (سلامة واخرون ، ٢٠٠٩ ، ٩٥) قامت الباحثة باعداد الخطط التدريسية لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة . وعرضت أنموذج واحد من خطة المجموعة التجريبية وفق استراتيجيات شريط الذكريات .

رابعاً: **إعداد اداة البحث :** هي الوسيلة التي تساعد الباحثة على جمع بيانات بحثها بواسطتها لكي تستطيع حل مشكلة بحثها , وبالتالي التحقق من فرضيات بحثها التي فرضتها . (دويدري ، ٢٠٠٢ ، ص ٣٠٥) .

خامساً: **أختبار التفكير التاريخي:** يعد اختبار التفكير التاريخي ذات أثر مهم في العملية التدريسية لمادة التاريخ ، لذا أعدت الباحثة اختباراً نهائي للتفكير التاريخي على وفق الإجراءات الآتية:-

١ - صياغة فقرات الاختبار:

وتعد الاختبارات الاختيار من متعدد من أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية، فهي تقيس جميع الاهداف العقلية (الدليمي والمهداوي ، ٢٠٠٥ ص ٦٨) .

صاغت الباحثة (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد في مادة التاريخ موزعين على ثلاثة فصول الثالث، والرابع، والخامس من كتاب الاجتماعيات ملحق (١) .

٢ - صدق الاختبار

يعد الصدق صفة من صفات الاختبار الجيد ، ويكون الاختبار صادقاً إذا كان يقيس ما أعد لأجل قياسه .(الدليمي والمهداوي، ٢٠٠٥ ص ٧٥) .

وللتحقق من صدق الاختبار وجعله محققاً للاهداف التي أعد من أجلها ، عرض الباحثة فقرات اختبار التفكير التاريخي على عدد من المحكمين في طرائق تدريس التاريخ، والقياس والتقويم لإبداء آرائهم ومقترحاتهم في صلاحية الفقرات من عدم صلاحيتها في قياس ما وضعت لأجل لقياسه ونال موافقتهم بنسبة قبول (٨٠ %) فأكثر.

٣- **تعليمات الاختبار :** كانت تعليمات اختبار التفكير التاريخي واضحة ومختصرة من شأنها مساعدة الطالبة على دقة الإجابة ، وتضمنت هذه التعليمات :-

- أ- وضعت الباحثة تعليمات الإجابة عن فقرات الاختبار حتى تكون واضحة.
- ب- خصصت الباحثة درجة واحدة لكل فقرة إجابتها صحيحة ، وصفرًا لكل فقرة إجابتها خاطئة ، فضلا عن الإشارة الى الفقرات المتروكة أو التي تحمل أكثر من إجابة معاملة الإجابات غير الصحيحة .

❖ التطبيق الاستطلاعي للاختبار واستخراج خصائصه السايكومترية :

من أجل التحقق من الخصائص السايكومترية للاختبار طبقت الباحثة الاختبار على عينة إستطلاعية تكونت من (١٠٠) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط في ثانوية () لغرض التأكد من وضوح فقرات ، ومستوى صعوبتها ، وقوة تمييزها ، وفعالية البدائل ، والوقت المستغرق في الإجابة عن اختبار التفكير التاريخي لطالبات الصف الثاني المتوسط ، وقد استهدفت الباحثة من ذلك :

*- تحديد الزمن المناسب للاختبار :

توصل الباحث الى تحديد الزمن المناسب للاختبار اكساب المفاهيم البلاغية هو (٤١) دقيقة, حسب معادلة أستخراج الزمن الآتية:-

$$\text{زمن الاختبار} =$$

$$= ٤١ \text{ دقيقة}$$

*- التحليل الأحصائي لفقرات الاختبار:-

تعدُّ عملية التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار لغرض معرفة خصائصها وحذف أو تعديل أو إبدال أو إضافة إعادة ترتيب الفقرات , بعد تصحيح أجابات الطالبات , رتبت الدرجات تنازلياً ثم أختير أعلى وأوطأ (٢٧٪) من الدرجات إذ ان اعتماد هذه النسبة العليا والدنيا يقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز (الظاهر وآخرون ، ١٩٩٩ ، ص ١٢٦) وقد تم حساب معاملات الصعوبة والتمييز وفعالية البدائل الخاطئة ومعامل الثبات على النحو الاتي :

١- **معامل الصعوبة للاختبار :** عولجت احصائياً وإتضح أن معامل صعوبة الفقرات في اختبار التفكير التاريخي تراوحت بين (٠,٢٣ / ٠,٥٧)

٢- **معامل القوة التمييز للاختبار:** وبعد تقرير البيانات واجراء المعالجات الاحصائية تتراوح القوة التمييزية بين الحدين (٠,٣٦ - ٠,٦١)

٣- **فعالية البدائل الخاطئة :** وبعد ان تم حساب فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات اختبار التفكير التاريخي اتضح انها تنحصر بين (٠,١٣- / ٠,٣٧)

• **الثبات :** أن طرق قياس الثبات مختلفة ومتعددة فمنها طريقة التجزئة النصفية وطريقة إعادة الاختبار أو مقارنة نتائج الاختبار بمحك معتمد أو بطرق أخرى غيرها . (ابو علام ، ١٩٨٧ ، ص ١٠٢)

وقد إستعملت الباحثة طريقة التجزئة النصفية وبعد ان جزأت الباحثة الاختبار الى نصفين (أ, ب) الى فقرات فردية وأخرى زوجية وفرغت البيانات واجرت عليه العمليات الاحصائية وحسبت معامل

الثبات لبيرسون اتضح ان قيمة معامل الثبات (٠,٨٥) ثم صحح بمعادلة إحصائية بمعادلة سبيرمان براون Spearman-Brown فأصبح معامل ثبات الاختبار (٠,٩٢) ويمثل هذا معامل ثبات جيد (الإمام ، ١٩٩٠ ، ص ٨٦).

سابعاً: تطبيق التجربة :- باشر الباحث باجراء تجربته على عينة طالبات الصف الثاني المتوسط بثانوية انطاكيا للبنات بتاريخ ١١/١٠/٢٠٢٢ بحسب خطوات أسترراتيجية شريط الذكريات للمجموعة التجريبية وبالطريقة التقليدية المتبعة لطالبات المجموعة الضابطة، وانتهت مدة التجربة بتاريخ ١٣/١/٢٠٢٣ م . بعد تطبيق اختبار التفكير التاريخي.

ثامناً: الوسائل الإحصائية:- إستعملت الباحثة الحقيبة الإحصائية للبرنامج الإحصائي spss إصدار (١٩) المحدث وتشمل الوسائل الإحصائية ما يأتي:(الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين، معامل الصعوبة , القوة التمييزية , وفعالية البدائل الخاطئة, ومعامل ارتباط بيرسون, وسبيرمان براون)

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج : سيتم عرض النتائج على وفق الفرضيات الصفرية بحسب الآتي:-
الفرضية الصفرية الاولى :

❖ ليست هنالك فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درس طالباتها باستراتيجية شريط الذكريات ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درس طالباتها بالطريقة التقليدية المتبعة في اختبار التفكير التاريخي البعدي.

وباعتماد الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي لاختبار التفكير التاريخي البعدي لطالبات مجموعتي البحث , إذ اتضح أن الفرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) الجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول (١)

نتيجة الاختبار التائي بين درجات اختبار التفكير التاريخي البعدي لطالبات المجموعة التجريبية والضابطة .

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠.٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٥	٢٣,٤٩	٣,٧٦٤	١٤,١٦٧	٦٨	٥,٣٢٦	٢,٠٠٠	دالة إحصائياً
الضابطة	٣٥	١٦,٢٦	٤,٦٣٨	٢١,٥١١				

الفرضية الصفرية الثانية:

❖ ليست هنالك فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درس طالباتها باستراتيجية شريط الذكريات في اختبار التفكير التاريخي القبلي والبعدي.

أثر استراتيجيات شريط الذكريات في تنمية التفكير التاريخي عند طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات

وباعتماد الإختبار التائي لمتراپطتين , لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥), فاتضح أن الفرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) ولصالح متوسط درجات الاختبار البعدي ، والجدول (٢)

الجدول (٢)

نتيجة الاختبار التائي بين درجات الاختبار القبلي والبعدي لاختبار التفكير التاريخي للمجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية	الدرجة	النسبة المئوية	اختبار التفكير التاريخي	مجموع الدرجات	الفرق بين الاختبارين	الوسط الحسابي للفروق	الانحراف المعياري للفروق	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
									المحسوبة	الجدولية	
	٣٥	٢١٪	القبلي	٥٤١	٢٨١	٨,٠٢٨	٣,٦٥٣	٣٤	٤,٣٢٩	٢,٠٠٠	دالة احصائية
			البعدي	٨٢٢							

وعند تحليل النتيجة وجدت الباحثة اتفاق هذا البحث مع الدراسات السابقة على تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة .

ثانياً:-تفسير النتائج: - بعد عرض النتائج يمكن للباحثة أن تفسر نتائج البحث على النحو الآتي:-

- ١- تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في اختبار التفكير التاريخي.
- ٢- إن إستراتيجية شريط الذكريات تساعد على تنمية التفكير التاريخي وتساعد الطالبات على تنمية مواهبهم الصفية عن طريق تذكرهم لشريط المعلومات التاريخية التي تصب في التعلم النشط البنائي.
- ٣- إنَّ التدريس على وفق إستراتيجية شريط الذكريات تجعل من الطالبات قادرات على الربط بين ما لديهم من مخزون معرفي تاريخي, والمعلومات الجديدة.
- ٤- إن إستراتيجية شريط الذكريات أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية المتبعة في تدريس في مادة الاجتماعيات , لأنها تراعي القدرات العقلية للطالبات في التعليم والتعلم.
- ٥- إن إستراتيجية شريط الذكريات تساعد الطالبات على تسلسل افكارهم من طريق الاجابة عن الأسئلة التاريخية المطروحة, وهذا واضح من طريق زيادة متوسط درجات المجموعة التجريبية في اختبار التفكير التاريخي.

ثالثاً:-الاستنتاجات:- من خلال نتيجة البحث الحالي تستنتج الباحثة ماآتي:-

- ١- أستراتيجية شريط الذكريات تعطي الحرية الى للطالبات في ايجاد الحلول والبدائل مما يساعد في اتساع خبراتهم العلمية .

- ٢- إن أستراتيجية شريط الذكريات تساعد على ترتيب محتوى المادة الدراسية مما يسهل على الطالبات الربط بين الاحداث التاريخية ومن ثم فهمها بيسر وسهولة

٣- إن استراتيجية شريط الكريات تساعد على شد انتباه الطالبات وزيادة تركيزهم في أثناء عرض المادة الدراسية.

٤-زيادة فاعلية الطالبات عند المشاركة في الدرس باستعمال استراتيجية شريط الذكريات, التي تعمل على شد انتباه الطالبات عند الاجابة عن الاسئلة التاريخية في واختبار التفكير التاريخي.

٥-استراتيجية شريط الذكريات تزيد من امكانية الاستعداد المعرفي نحو مادة التاريخ من خلال اتاحة الفرصة للطالبات للاستعداد .

رابعاً:-التوصيات : - في ضوء نتائج هذا البحث توصي الباحثة بالآتي:

١- ضرورة إستعمال استراتيجية شريط الذكريات في تدريس مادة الاجتماعيات لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

٢-العمل على إجراء دورات تدريبية في أثناء الخدمة لمدرسي الاجتماعيات ومدرساته في المادة للمرحلة المتوسطة لتدريبهم على استعمال الاستراتيجية.

٣- الاستعداد على تهيئه بيئة صفية ملائمة عند استعمال المدرس(المدرسة) استراتيجية شريط الذكريات.

٤-تحفيز كليات التربية على تنوع التدريس على اقامة دورات وفق الإستراتيجيات الحديثة القائمة على التعلم النشط في التدريس ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية شريط الذكريات.

خامساً:-المقترحات:- في ضوء نتائج البحث يقترح الباحث القيام بدراسات جديدة تكمل هذه الدراسة على النحو الآتي :

- ١- إجراء دراسة مماثلة على مرحلة دراسية مختلفة كالمرحلة الابتدائية والاعدادية.
- ٢- إجراء دراسة تبين أثر استراتيجية شريط الذكريات في متغيرات أخرى كمهارات التفكير الابداعي , والتفكير المرن.

المصادر

١-المصادر العربية:

-القرآن الكريم

- إبراهيم مجدي عزيز(٢٠٠٥), التفكير من منظور تربوي ,ط١,عالم الكتب القاهرة.للنشر والتوزيع ,عمان.
- أبن منظور جمال الدين محمد عكرم ,لسان العرب ,أعنى بتصحيحه, أمين محمد عبدالوهاب ومحمد الصادق العبيدي,ط٣,ج٩,دار الإحياء التراث العربي,بيروت-لبنان,١٩٩٩م.
- أبو علام, رجاء محمود, قياس وتقويم التحصيل الدراسي, دار القلم, الكويت, ١٩٨٧م
- الإمام, مصطفى محمود وآخرون: القياس والتقويم, دار الحكمة, بغداد, ١٩٩٠م.
- امبو سعيدي , عبدالله بن خميس والحوسنية , هدى بنت علي (٢٠١٦) استراتيجيات التعلم النشط ١٨٠ استراتيجية مع الامثلة التطبيقية , دار المسيرة للنشر والطباعة , عمان , الاردن .

أثر استراتيجيات شريط الذكريات في تنمية التفكير التاريخي عند طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات

- امبو سعيدي ، عبدالله وارخون (٢٠١٩) استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، مان ، الاردن .
- الامين, شاكر (١٩٨٣), أصول تدريس المواد الإجتماعية, ط٥, مطبعة وزارة التربية- بغداد.
- بدير ، كريمان محمد (٢٠١٢) التعلم النشط ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والطباعة ، عمان ، الاردن .
- برقي, ناصر علي, (٢٠٠٨), المشكلات المستقبلية وتدريس التاريخ, ط ١, مكتبة الانجلو المصرية, القاهرة, مصر.
- التميمي, سلوان عبد احمد, (٢٠١١), اثر إستراتيجية التعلم المستند إلى مشكلة في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب المرحلة الإعدادية, جامعة ديالى, كلية التربية, (رسالة ماجستير غير منشورة).
- التميمي, وليد حامد, أثر أسـترـاتيـجيـة بـديـودي "pdeode" في تصحيح المفاهيم المخطوءة وأستبقائها لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ , رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة ديالى, كلية التربية للعلوم الإنسانية, ٢٠١٦م.
- التميمي, عواد جاسـم. المنهج وتحليل الكتاب. ط (٢) مطبعة دار الحوراء، بغداد – العراق، ٢٠١١م.
- جابر ، عبد الحميد (٢٠٠٠) مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال ، المهارات والتنمية المهنية ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- جري, خضير عباس، (٢٠١٢)، مهارات التفكير التاريخي المتوافرة عند معلمي المرحلة الابتدائية ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الأساسية، مجلة كلية التربية الأساسية ، (بحث منشور)، بغداد، العراق.
- خضر, فخري رشيد, (٢٠٠٦), طرق تدريس الدراسات الاجتماعية, ط ١, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, عمان, الأردن.
- خطاب, محمد صالح, (٢٠٠٤), استخدام أسئلة عمليات التفكير العليا في التعليم الصفي, ط ١, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, عمان, الأردن.
- دافيد, بيرمان, (٢٠٠٨), كيف تؤثر في الآخرين, ترجمة سعيد الحسنية, دار العربية للعلوم, بيروت - لبنان.
- دود, عزيز حنا وعبد الرحمن ، أنور حسين : مناهج البحث التربوي , مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر, بغداد ١٩٩٠ .
- دروزة, أفنان نظير (١٩٩٩), معايير تقويم المناهج وتطويرها, مجلة اتحاد الجامعات العربية, العدد ٣٦, الأردن,
- الدليمي ، إحسان عليوي و المهداوي ، عدنان محمود (٢٠٠٥) ، القياس والتقويم في العملية التعليمية ، ط ٢ , مكتبة أحمد الدباغ للطباعة ، العراق
- الدليمي, طه علي حسين, (٢٠٠٩), تدريس اللغة العربية بين الطرائق التقليدية والاستراتيجيات التجديدية, ط ١ , عالم الكتب الحديث, اربد, الأردن.

- دويدري, رجاؤ حميد, البحث العلمي واساسياته النظرية وممارسته العلمية, دار الفكر, المطبعة العلمية, دمشق, ٢٠٠٥.
- ربيع, هادي مشعان, (٢٠٠٦), مدخل إلى التربية, ط ١, مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع, عمان, الأردن.
- ريان, فكري حسن, (١٩٧٢), المناهج الدراسية, عالم الكتب, القاهرة, مصر.
- زاير, سعد علي, وداخل سماء تركي (٢٠١٢), اتجاهات حديثة في تدريس اللغة, ج ١, دار المرتضى, شارع المتنبي, بغداد.
- الزند وجدان, وليد خضر, وعبيدات, وهاني حتمل (٢٠١٠), المناهج التعليمية تصميمها تنفيذها تقويمها تطويرها, عالم الكتب الحديث, ط ١, أربد الاردن.
- سعادة, جودت, وارشون (٢٠٠٦) التعلم النشط بين النظرية والتطبيق, دار الشروق للطباعة والنشر, عمان, الاردن.
- سعيد, عاطف محمد, (٢٠٠٤), فاعلية نموذج مقترح لتدريس التاريخ وفقا للنظرية البنائية على التحصيل وتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الأول الثانوي, مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية, العدد الأول, جامعة عين شمس, مصر.
- سلامه, عادل أبو العز (٢٠٠٩), طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة, ط ١, دار الثقافة للنشر والتوزيع, عمانو الأردن.
- شحاتة, حسن, وزينب النجار, معجم المصطلحات التربوية والنفسية, ط ١, الدار المصرية اللبنانية- القاهرة, مصر, ٢٠٠٣م.
- طنطاوي, محمود (١٩٨٢), إستراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية, مكتبة الفلاح و الكويت.
- الظاهر, زكريا محمد, وآخرون. مبادئ القياس والتقويم في التربية, ط ١, دار الثقافة للنشر والتوزيع, عمان, الاردن, ١٩٩٩م.
- عباس وآخرون, محمد خليل نوفل, ومحمد بكر, والعبسي, محمد مصطفى, وعواد فريال محمد, مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس, ط ٢, دار المسيرة للنشر والتوزيع, الأردن, ٢٠٠٩.
- عبيدات, سليمان احمد, (١٩٨٩), اساسيات في تدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها, ط ٢, مطبعة النور النموذجية, عمان, الأردن.
- العزاوي, محمد عدنان, (٢٠١٢), تقويم أداء مدرسي التاريخ للمرحلة الإعدادية في ضوء مهارات التفكير التاريخي, جامعة ديالى, كلية التربية للعلوم الإنسانية, (رسالة ماجستير غير منشورة).
- العساف, صالح بن حمد, المدخل الى البحث في العلوم السلوكية, ط ١, الرياض, ١٩٨٧م.
- عطية, محسن علي, التعلم نماذج وطرائق التدريس, دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان, الاردن, ٢٠١٧م.

أثر استراتيجيات شريط الذكريات في تنمية التفكير التاريخي عند طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات

- علي ، انتصار كيطان هزاع (٢٠١٨) فاعلية برنامج تعليمي قائم على توظيف وسائل انماء الثروة اللغوية في اداء التعبير لدى طالبات الصف الاول المتوسط.
- علي، إسماعيل عبد الواحد، والمشهداني، وسام توفيق، (٢٠١٤)، أساليب تعليم التفكير، دار قنديل للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
- غباري، ثائر احمد، وخالد محمد أبو شعيرة، (٢٠١١)، أساسيات في التفكير، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الفراهيدي، خليل أحمد، (٢٠٠٣)، كتاب العين، تحقيق، د. عبدالمجيد هنداوي، ج٤، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
- قطاوي، محمد ابراهيم، (٢٠٠٧)، طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان-الاردن.
- كاتوت، سحر أمين، (٢٠٠٩)، طرق تدريس التاريخ، ط١، دار دجلة، عمان، الأردن.
- كرويلي، أرثر (٢٠٠٢)، الإبداع في التربية والتعليم، ترجمة سعيد مقبل، مكتبة الشقري، الرياض.
- اللقاني، احمد حسين ، وبرنس برضوان (١٩٨٦) ، تدريس المواد الاجتماعية، ط٤، عالم الكتب مطبعة التقدم، القاهرة مصر.
- اللقاني، أحمد حسين (١٩٩٩)، معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس، ط٢، مكتبة عالم القاهرة- مصر.
- محي الدين، صابر (١٩٨٧)، المؤتمر القومي والإستراتيجيات العمل الإقتصادي المشترك، الامانة العامة، جامعة الدول العربية ، بغداد.
- مرعي ،توفيق، والحيلة محمد، (٢٠٠٢)، تفريد التعليم، ط٢، دار الفكر، عمان الاردن.
- ملحم، سامي محمد سيكلوجيا التعلم، دار الشروق، ط١، الاردن، ٢٠٠٦م.
- المهداوي عدنان محمود، والدليمي إحسان، (٢٠٠٥)، القياس والتقويم في العملية التعليمية، دار الوثائق بغداد.
- وزارة التربية :نظام المدارس الثانوية، رقم ٢ ١٩٧٧ المعدل برقم (٢٣) لسنة ١٩٨١، مطبعة وزارة التربية ، ١٩٩٣م.

الملاحق

ملحق (١)

اختبار التفكير التاريخي في مادة الاجتماعيات لطالبات الصف الثاني المتوسط

الاسم :

الصف :

الشعبة ٣٨٤

المدرسة :

العدد الثالث والعشرون (٢٣) - السنة العاشرة - كانون الاول 2023 م - الجزء الثالث (٣) -

عزيزتي الطالبة ...

اقرأ التعليمات الآتية قبل الإجابة على فقرات الاختبار :

١. الوقت المستغرق للإجابة (٤٥) دقيقة .
 ٢. أمامك اختبار يتكون من (٣٠) فقرة يهدف الى قياس درجة معرفتك ، ومدى فهمك وقدرتك على تطبيقه في التفكير التاريخي .
 ٣. تكون الإجابة عن فقرات الاختبار جميعاً من دون ترك أي فقرة منها.
 ٤. اكتب الاسم، والشعبة على ورقة الإجابة.
 ٥. لا تحاول الإجابة قبل أن تفكر جيداً في كل سؤال ، ثم أجيب عن فقراته بما ترينه مناسباً ، علماً أن الإجابة تكون على ورقة الأسئلة وفقاً لتعليمات كل سؤال.
- س ١ / ضع دائرة حول الحرف الذي يسبق الإجابة الصحيحة لكل من العبارات الآتية :-
(لكل فقرة درجة واحدة)

١-تشمل مكونات القبيلة.

أ-العرب الصليبية.

ب-الحلفاء.

ج-العبيد.

د-كل البدائل صحيحة.

٢-أهم السلع التي تاجر بها العرب قبل السلام هي.

أ- الفواكه.

ب-العطور، الحرير.

ج- السيوف.

د-الاعنام.

٣-يسمى ملك الحبشة بأسم.

أ-نجاشي.

ب-قصي بن كلاب.

ج-بلال بن الاروح.

د-عقبة بن الاوس.

٤-من ابرز الاحداث بعد البعثة النبوية.

أ-خروج النبي محمد (ص) الى الطائف.

ب-الاسراء والمعراج.

ج-دعوة الرسول (ص) للقبائل.
د-كل ماذكر صحيح.

٦-اهم الوظائف في مكة .
أ-الوزير.

ب-دار الندوة.

ج-القائد.

د-الملك.

٦- كان صلح الحديبية في سنة:

أ- الرابعة للهجرة

ب-الخامسة للهجرة

ج-السادسة للهجرة

د-السابعة للهجرة

٩-من الصحابي الذي ارسله النبي محمد(ص) لغرض التفاوض مع قريش للذهاب المسلمين للعمرة في مكة.

أ-ابو بكر الصديق.

ب-علي بن ابي طالب (عليه السلام)

ج-عثمان بن عفان

د-عمر بن الخطاب

١٠-من الذي اقترح على النبي محمد(ص) لحفر الخندق.

أ-علي بن ابي طالب (عليه السلام)

ب -سلمان المحمدي

ج-عثمان بن عفان

د-عمر بن الخطاب.

١١-عمل النبي محمد (ص) وهو صبي في:

أ-الزراعة

ب-التجارة

ج-الرعي

د-الصناعة

١٢-اول هجرة في الاسلام كانت الى:

أ- يثرب

ب-الحبشة

ج-الشام

د-مصر

١٣- من الذي صاحب الرسول محمد(ص) في هجرته الى يثرب.

أ-ابو بكر الصديق. ب-علي بن ابي طالب (عليه السلام)

ج-عثمان بن عفان

١٤- أول آمن بالرسول محمد(ص) من النساء .

أ-زينب بنت جحش. ب-خديجة بنت خويلد

ج- عائشة بنت ابي بكر

١٥- عندما اجتد اذى قريش للنبي محمد(ص) خرج من مكة الى
أ. المدينة ب. الحبشة

ج- الطائف د- عكاظ

۱۶۔ اکرم اللہ تعالیٰ النبی محمد (ص) برحمتین هما۔

أ- الشتاء والصيف. ب- الصفا والمروه

ج-الاسراء والمعراج د-الربيع والخريف.

١٧- نزل الوحي على الرسول محمد(ص) في غار حراء عندما كان عمره.

أ- اربعين ب- خمسة واربعون

ج- واحد واربعون د- ثلاثة واربعون

١٨- حدثت حرب الفجار بين قبيلتين هما.

أ-قريش وقيس عيلان.

ب-الاوس والخزرج.

ج-قریش والاوس.

د- قيس عيلان والخزرج.

أثر استراتيجية شريط الذكريات في تنمية التفكير التاريخي عند طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات

١٩- كان النبي (ص) يجتمع مع اصحابه في دار

أ-ابو بكر الصديق

ب-عبيدة الجراح.

ج-الارقم

د-عمر بن الخطاب.

٢٠-استمرت الدعوة الى دين الله سرا لمدة

أ-ثلاثة سنوات

ب-اربعة سنوات

ج-خمسة سنوات

د-ست سنوات

٢١-كانت مكة تحتوي على صنماً

أ-٣٦٠ صنماً

ب-٣٦١ صنماً

ج-٢٦٢ صنماً

د-٢٦٣ صنماً

٢٢- من ابرز العوامل التي ساعدت على ازدهار تجارة مكة.

أ-تدهور الاوضاع في اليمن. ب-اقامة علاقات تجارية ناجحة مع القبائل العربية

ج-تطور الصراع بين الامبراطورية الساسانية والبيزنطية.

د-كل البدائل صحيحة.

٢٣- تقع مكة من ضمن المنطقة الانتقالية بين تأثيرات مناخ.

أ-البحر الاحمر.

ب-البحر المتوسط.

ج-البحر الميت.

د-كل البدائل صحيحة.

٢٤-كان العرب قديما يعبدون الله على مله ابراهيم عليه السلام وقد سموا

أ-مسيحيين. ب-اليهود ج-حنفية د-شافعية

٢٥-اهم سلع الصين التي يتعامل بها التجار المكيون هي

أ-الحنطة.

ب-الذهب.

ج-الحرير.

د-السيوف.

س٢/ امل الفراغات التالية بكلمات مناسبة:

لكل فقرة (درجة واحدة)

١-من اصنام قريش و

- ٢- مثلت الوحدة الاجتماعية والسياسية عند العرب في عصر ما قبل الاسلام.
- ٣- تنوعت الفنون والعمارة عند العرب ومنها و
- ٤- اشتهر العرب بـ والفنون الادبية الاخرى.
- ٥- من الديانات التوحيدية هي ديانة