

التداول الالكتروني للقرآن الكريم وعلومه تحديات وفوائد

**The Electronic Circulation
of the Holy Quran and its Sciences:
Challenges and Benefits**

م.د. مروة جاسم محمد

الجامعة العراقية/ كلية التربية للبنات



Abstract

This study aims to explore the impact of electronic circulation on disseminating and promoting the sciences of the Holy Qur'an, by extrapolating the forms and techniques of electronic circulation used in this context. The benefits that electronic circulation can bring in disseminating Qur'anic knowledge are analyzed, such as easy and quick access to Qur'anic and exegetic sources and providing an interactive and comprehensive learning environment. In addition, the challenges that may face the process of publishing the Holy Qur'an via electronic circulation are reviewed, such as problems of access to technically weak groups and problems of trust in digital content.

This study relies on the descriptive analytical approach, where data is collected through a review of scientific literature and relevant electronic sources. This data is analyzed and discussed by the research objectives, with the aim of a deeper understanding of the role of electronic circulation in disseminating Qur'anic sciences and identifying effective ways to deal with potential challenges.

It is expected that this research will contribute to shedding light on the importance of electronic circulation in enhancing Quranic knowledge and facilitating people's access to the Holy Qur'an and a better understanding of it, which enhances religious communication and exchange in Islamic societies and contributes to building an educated generation connected to its religious heritage.

Keywords: Electronic circulation, Qur'anic sciences, The role of electronic circulation, Qur'anic knowledge.

الخلاصة

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف تأثير التداول الإلكتروني على نشر وتعزيز علوم القرآن الكريم، وذلك من خلال استقراء أشكال وتقنيات التداول الإلكتروني المستخدمة في هذا السياق. يتم تحليل الفوائد التي يمكن أن يحققها التداول الإلكتروني في تعميم المعرفة القرآنية، مثل الوصول السهل والسريع إلى المصادر القرآنية والتفسيرية، وتوفير بيئة تعليمية تفاعلية وشاملة. علاوة على ذلك، يتم استعراض التحديات التي قد تواجه عملية نشر القرآن الكريم عبر التداول الإلكتروني.

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث يتم جمع البيانات من خلال استعراض الأدبيات العلمية والمصادر الإلكترونية ذات الصلة. يتم تحليل هذه البيانات ومناقشتها بما يتناسب مع أهداف البحث، بهدف فهم أعمق لدور التداول الإلكتروني في نشر علوم القرآن وتحديد السبل الفعالة للتعامل مع التحديات المحتملة.

يتوقع أن يساهم هذا البحث في إلقاء الضوء على أهمية التداول الإلكتروني في تعزيز المعرفة القرآنية وتسهيل وصول الناس إلى القرآن الكريم وفهمه بشكل أفضل، مما يعزز التواصل والتبادل الديني في المجتمعات الإسلامية ويساهم في بناء جيل متعلم ومتواصل مع تراثه الديني.

الكلمات المفتاحية: التداول الإلكتروني، علوم القرآن، دور التداول الإلكتروني، المعرفة القرآنية.

المقدمة:

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين، وبعد:

يعد القرآن الكريم مصدراً رئيسياً للعلوم الإسلامية، وقد حظي باهتمام كبير من قبل العلماء المسلمين على مر العصور، حيث بذلوا جهوداً مضنية في دراسته وتفسيره وشرحه، وقد ساعدت التطورات الحديثة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، على نشر القرآن الكريم وعلومه بشكل أوسع وأكثر تواصلاً، وسنسلط الضوء في هذا البحث على شكل من أشكال التداول الإلكتروني وهي المقارئ الإلكترونية التي أنشأت في العديد من الدول العربية وينظم إليها الآلاف من الطلبة من كافة أنحاء العالم، وتهتم هذه المقارئ بحفظ القرآن الكريم وتصحيح تلاوته وتعليم العلوم الشرعية كالفقه

والتفسير وعلوم الحديث الشريف وغيرها من العلوم التي تقوم أخلاق الإنسان المسلم وتقوي علاقته بربه وأصبحت هذه المقارئ واسعة الانتشار في انحاء الوطن العربي والعالم الإسلامي.

مشكلة البحث: يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير التداول الإلكتروني على نشر علوم القرآن، وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة التالية:

- ما هي أشكال التداول الإلكتروني التي يمكن استخدامها في نشر علوم القرآن؟
- ما هي الفوائد التي يمكن تحقيقها من استخدام التداول الإلكتروني في نشر علوم القرآن؟
- ما هي التحديات التي تواجه استخدام التداول الإلكتروني في نشر علوم القرآن؟

أهداف البحث: يهدف هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

- تحليل الأشكال المختلفة للتداول الإلكتروني التي يمكن استخدامها في نشر علوم القرآن.
- دراسة الفوائد التي يمكن تحقيقها من استخدام التداول الإلكتروني في نشر علوم القرآن.
- تحديد التحديات التي تواجه استخدام التداول الإلكتروني في نشر علوم القرآن.

منهج البحث: يعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي، حيث سيتم جمع البيانات من خلال المراجع العلمية والمصادر الإلكترونية، ومن ثم تحليلها ومناقشتها في ضوء أهداف البحث.

خطة البحث: ان الخطة التي سرت عليها في هذا البحث تقوم بعد هذه المقدمة على مبحثين ذكرت في المبحث الأول تعريف المصطلحات الواردة في عنوان البحث وفضل حفظ القرآن وأركان تعليم القرآن في المقرأة الإلكترونية والهدف من تأسيس المقارئ وشروط اقراء القرآن الكريم والنماذج التي تم دراستها في البحث، أما في المبحث الثاني فذكرت أهم البرامج التطبيقية الإلكترونية في مجال القرآن الكريم وأهم التحديات التي تواجه المقارئ الإلكترونية وأهم الفوائد التي نحصل عليها من المقارئ الإلكترونية، ومن ثم خاتمة بأهم النتائج التي توصل إليها البحث ثم قائمة

المصادر والمراجع، وختاماً أسأل الله أن يوفقنا ويسدد خطانا فيما قدمنا، فما أصبت به فمن الله له المنة والفضل في الأولى والآخره وما أخطأت به فمن السهو والنسيان وصلى الله وبارك على نبينا محمد وآله وصحبه أجمعين.

المبحث الأول: مفهوم المقرأة الالكترونية واركائها والهدف منها:

المطلب الأول: تعريف القرآن الكريم والمقرأة الالكترونية:

قبل الشروع في معالجة موضوع البحث يتعين علينا التعريف ببعض المصطلحات، وهي:

-القران الكريم

القرآن الكريم لغة: هو من مادة "قرأ": تأتي بمعنى والضم والجمع، والقراءة تعني: ضم الحروف والكلمات بعضها إلى بعض، والقرآن في الأصل كالقراءة: مصدر قرأ قراءة وقرأناً، قال تعالى: {إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ، فَإِذَا قَرَأْنَاهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ} ¹ أي: قراءته، فهو مصدر على وزن "فعلان" بالضم: كالغفران والشكران، تقول: قرأ يقرأ وقراءة وقرأناً، بمعنى واحد سمي به المقروء تسمية للمفعول بالمصدر ².

وعرفه العلماء اصطلاحاً عدة تعريفات منها:

هو كلام الله المنزل على خاتم الأنبياء والمرسلين، بوساطة الأمين جبريل (عليه السلام)، المكتوب في المصاحف، المحفوظ في الصدور، المنقول إلينا بالتواتر، المتعبد بتلاوته، المبدوء بسورة الفاتحة، المختتم بسورة الناس ³.

وقيل هو: "كلام الله تعالى المعجز، الموحى به إلى محمد (ﷺ)، لينذر به الخلق أجمعين، ويدعوهم إلى توحيد رب العالمين، والمكتوب بين دفتي المصحف، والمنقول إلينا بالتواتر، والمتعبد بتلاوته، والمحفوظ إلى آخر الدهر، والمشتمل على خيري الدنيا والآخرة" ⁴.

-المقرأة الإلكترونية:

المَقْرَأَةُ: مَفْعَلَةٌ بفتح العين من قرأ بالهمز، ومصدره قراءة وقرآنًا ⁵، وهو اسم مكان للموضع الذي يُجْتَمَع فيه للقراءة.

وعرفها في المعجم الوسيط بأنها: مكان في مسجد أو غيره يجتمع فيه حفاظ القرآن ليقرؤوه تبركاً به وجمعها مقارئ ⁶.

ومما ذكر يتبين لنا أن المقرأة: هي المكان الذي يجتمع فيه الطلاب للقراءة على شيخهم، وجمع المقرأة مقارئ، بالهمز وبالتسهيل.

والإلكترونية: أي المعتمدة على الوسائط الإلكترونية، وعرفها بعض العلماء إذ قالوا: "هي طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسوب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواءً كان عن بعد أو في الفصل الدراسي المهم المقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة"⁷.

ويمكن تعريف المقرأة الإلكترونية بأنها: القراءة على شيخ من أي مكان عن طريق غرف المحادثة الإلكترونية، التي توفر المجال للمناقشة والتعليم، بحيث يستمع الشيخ إلى القارئ ويصحح له ويستمع إليه الحاضرون في الوقت نفسه، وقد يكون الاتصال مرئياً بين الشيخ والقارئ⁸.

وعرفها آخرون: "هي مجموعة من البرامج تعنى بالإقراء وتحسين التلاوة والتي تبث عبر الانترنت بواسطة برنامج وسيط والتي تمكن المعلم من الإنصات لتلاوة الطلبة وتصحيح تلاوتهم"⁹.

والتعليم الإلكتروني هو: "طريقة التعلم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث ومكتبات الكترونية سواء على الخط أو خارج الخط"¹⁰.

وبعبارة أخرى هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة.

ومن مجالات التعليم الإلكتروني الموجودة على الانترنت، والتي ظهرت حديثاً ما يسمى بالإقراء الإلكتروني.

المطلب الثاني: فضل حفظ القرآن:

إن الاشتغال بكتاب الله العظيم حفظاً، وفهماً، وعملاً، وتعليماً من أفضل القربات وأزكاها عند الله، وقد بُعث النبي (ﷺ) رسولاً يتلو آيات الله، معلماً ومزكياً لنفوس الصحابة الكرام ومن تبعهم على مر الزمان وللقرآن الكريم من الفضائل الكثيرة نذكر منها¹¹:

1- إن حفظ القرآن سنة متبعة عن النبي (ﷺ)، فالنبي (ﷺ) قد حفظ القرآن الكريم وكان يراجع مع جبريل (عليه السلام) في كل سنة.

2- إنه تنال به الشفاعة كما في الحديث النبوي الشريف: "اقرأوا القرآن، فإنه يأتي يوم القيامة شفيعاً لأصحابه"¹² وكما قال النبي محمد (ﷺ): "مَنْ قَرَأَ الْقُرْآنَ وَحَفِظَهُ، أَدْخَلَهُ اللَّهُ الْجَنَّةَ، وَشَفَّعَهُ فِي عَشْرَةِ مِنْ أَهْلِ بَيْتِهِ، كُلُّهُمْ قَدْ اسْتَوْجَبَ النَّارَ"¹³.

3- إن القرآن يرفع صاحبه في الدنيا وفي الآخرة في الجنة الى الدرجات العلى، كما في قول النبي محمد (ﷺ): "يقال لصاحب القرآن يوم القيامة اقرأ وارق ورتل كما كنت ترتل في الدنيا، فإن منزلتك عند آخر آية تقرؤها"¹⁴.

4- أن حفظ القرآن هم أهل الله وخاصته، فقد روى النسائي وابن ماجه وغيرهما من حديث أنس (رضي الله عنه) أن رسول الله (ﷺ) قال: "إِنَّ لِلَّهِ أَهْلِينَ مِنَ النَّاسِ" قَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، مَنْ هُمْ؟ قَالَ: «هُمْ أَهْلُ الْقُرْآنِ، أَهْلُ اللَّهِ وَخَاصَّتُهُ»¹⁵ والحديث صححه الألباني.

5- ومن فضل حفظ القرآن تقديمه لإمامة الصلاة على غيره، ففي صحيح مسلم وغيره أن رسول الله (ﷺ) قال: "يَوْمَ الْقَوْمِ أَقْرَأُكُمْ لِكِتَابِ اللَّهِ، فَإِنْ كَانُوا فِي الْقِرَاءَةِ سَوَاءً، فَأَعْلَمُهُمُ بِالسُّنَّةِ"¹⁶.

6- إن الغبطة الحقيقية وهو ان يتمنى الانسان مثل النعمة التي على غيره من غير تمنى زوالها ولا تكون إلا في حفظ القرآن، ففي الحديث الذي اخرجه الشيخان في صحيحهما عن النبي (ﷺ): " لَا حَسَدَ إِلَّا فِي اثْنَتَيْنِ: رَجُلٌ آتَاهُ اللَّهُ الْقُرْآنَ فَهُوَ يَتْلُوهُ آتَاءَ اللَّيْلِ وَآتَاءَ النَّهَارِ، وَرَجُلٌ آتَاهُ اللَّهُ مَالًا فَهُوَ يُنْفِقُهُ آتَاءَ اللَّيْلِ وَآتَاءَ النَّهَارِ"¹⁷.

7- إن حفظ القرآن وتعلمه خير من الدنيا وما فيها، ففي الحديث الشريف: "أَفَلَا يَعْدُو أَحَدُكُمْ إِلَى الْمَسْجِدِ فَيَعْلَمُ أَوْ يَقْرَأَ آيَتَيْنِ مِنْ كِتَابِ اللَّهِ خَيْرٌ مِنْ نَاقَتَيْنِ، وَثَلَاثَ، وَأَرْبَعَ خَيْرٌ مِنْ أَرْبَعِ، وَمِنْ أَعْدَادِهِنَّ مِنَ الْإِبِلِ"¹⁸.

المطلب الثالث: أركان التعليم القرآني في المقرأة الإلكترونية:

يقوم التعليم القرآني في المقرأة الإلكترونية على أربعة أركان¹⁹، هي:

1. المُعَلِّم (المُقرئ): وهو الذي تَلَقَّى قراءة القرآن الكريم وأُجِيزَ بالإقراء والتعليم بالروايات المتواترة.

2. المُتَعَلِّم (الطالب): وهو الذي يتَلَقَّى القرآن من مُعَلِّمه من خلال وسيط إلكتروني.

3. منهاج الدراسة ويشمل القرآن الكريم بالروايات المتواترة والمشهورة والمتون العلمية في التجويد والقراءات وغيرها.

4. برامج الإقراء: حيث لا بد من وجود برنامج الكتروني للاتصال الصوتي والمرئي المباشر.

فهذه الأركان الأربعة هي الأساس في تعليم القرآن وعلومه في المقارئ الإلكترونية.

المطلب الرابع: الهدف من تأسيس المقارئ القرآنية الإلكترونية:

لإنشاء هذه المقارئ مقاصد تروم الوصول إليها، منها²⁰:

- 1- تحقيق الخيرية لهذه الامة بتعلم القرآن الكريم وتعليمه كما قال نبينا محمد (ﷺ): "خيركم من تعلم القرآن وعلمه"، وحتى يكونوا من اهل الله وخاصته.
- 2- إتاحة الفرصة للراغبين في تعلم كتاب الله تعالى وتعليمه تلاوة وحفظا في أي زمان ومكان.
- 3- استخدام التقنية الحديثة في نشر الإسلام والدعوة إلى الله وتعليم القرآن الكريم لأكثر عدد من المسلمين.
- 4- الانتقال من الإقليمية والمحدودية من حيث أعداد المستفيدين وفئاتهم إلى التوسع والعالمية، وكذلك التواصل مع الجاليات الإسلامية في بلدان العالم من خلال الجمعيات التي تهتم بتحفيظ القرآن الكريم.
- 5- تطبيق تجربة التعليم عن بعد والاستفادة منها في تعليم القرآن الكريم وتجويده.

المطلب الخامس: شروط إقراء القرآن الكريم²¹:

إن للقرآن الكريم مكانة عظيمة في نفوس المسلمين ولا بد للمعلمين والمشايخ الذين يقومون على إقراء القرآن الكريم في المقرأة ان تتوفر فيهم عدة صفات ليصلوا للهدف المنشود الذي تأسست لأجله المقرأة ويحصلوا على الخيرية التي أشار لها النبي (ﷺ) في فضل تعلم القرآن وتعليمه، ومنها:

1. الإخلاص لله سبحانه وتعالى، وهو أول وأهم شرط في الإقراء وفي غيره من الأعمال، إذ إن إقراء القرآن الكريم وتعليمه عبادة لله تعالى يُشترط لها إخلاص النية له سبحانه وتعالى، قال تعالى: {وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقِيَمَةِ} ²²، وقال (ﷺ): "إنما الأعمال بالنيات، وإنما لكل امرئ ما نوى"²³.

2. أن يتلقى القرآن الكريم على يد المشايخ المتقنين بالسند المتصل للرسول (ﷺ)، وهذا هو السبيل لإتقان تلاوة القرآن الكريم.

3. أن يكون أميئاً في النقل، فلا يُقْرَأُ إلا بما قرأ، ولا يُقَدِّم رأيه، أو وجه إعرابٍ أو لغةٍ على الرواية.

4. أن يكون متقناً ضابطاً لأحكام التجويد والوقف والابتداء ومخارج الحروف فهي من أهم مباحث التجويد، وكذلك أن يكون مُطَّلِعاً على علم رسم المصحف وضبطه، وعلم عدِّ الآي.

5. أن يكون ضابطاً: أي حافظاً لكتابٍ شاملٍ لما يُقْرَأُ به من القراءات أصولاً وفرشاً، لكي يرتقي في علم القراءات.

6. أن يكون متنزهاً من أسباب الفسق وخوارم المروءة، وأسباب الفسق هي المجاهرة بارتكاب الكبائر والإصرار على الصغائر وغيرها مما ينبغي أن يترفع عنه معلم القرآن، وينبغي لحامل القرآن ومعلمه أن يكون ملتزماً بالفرائض والواجبات، ومحافظاً على المندوبات بحسب الاستطاعة، متجنباً للمحرمات، مبتعداً عن المكروهات بقدر الطاقة، سواء ما كان من ذلك بالقول أو الفعل، ظاهراً وباطناً²⁴.

7. أن يكون على دراية بعلم التفسير وهذا العلم هو قلب علوم القرآن، وقد ذم الله تعالى الذين يقرؤون القرآن ولا يفهمونه، فقال تعالى: {أَفَلَا يَتَذَبَّرُونَ الْقُرْآنَ أَمْ عَلَى قُلُوبٍ أَقْفَالُهَا} ²⁵، وقال تعالى: {كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُوا الْأَلْبَابِ} ²⁶ وكذلك العلوم الشرعية كعلم العقيدة والحديث والسنن وقال الراغب الأصفهاني: "أول ما يُحتَاج أن يشتغل به من (علوم القرآن) العلوم اللفظية، ومن العلوم اللفظية تحقيق ألفاظ المفردة، فتحصيل معاني مفردات ألفاظ القرآن في كونه من أوائل المعاون لمن يريد أن يدرك معانيه، كتحصيل اللب في كونه من أول المعاون في بناء ما يريد أن يبينه، وليس ذلك نافعاً في علم القرآن فقط، بل هو نافع في كل علم من علوم الشرع، فألفاظ القرآن هي لب كلام العرب وزبدته، وواسطته وكرائمه، وعليها اعتماد الفقهاء والحكماء في أحكامهم وحكمهم"²⁷.

ويقول الإمام مكي بن أبي طالب القيسي: "يجب على طالب القرآن أن يتخير لقراءته ونقله وضبطه أهل الديانة والصيانة والفهم في علوم القرآن والنفاذ في علم العربية والتجويد بحكاية ألفاظ القرآن وصحة النقل عن الأئمة المشهورين بالعلم، فإذا اجتمع للمقري صحة الدين، والسلامة في النقل

والفهم في علوم القرآن، والنفاذ في علوم العربية والتجويد بحكاية ألفاظ القرآن كملت حاله ووجبت إمامته²⁸.

وينبغي للطالب الدارس في المقرأة الإلكترونية أن تتوفر فيه شروط أهمها:

- ان يجيد استخدام الحاسب الآلي، وطريقة الاتصال بشبكة الإنترنت.
- معرفة كيفية الدخول إلى غرفة الإقراء في المقرأة الإلكترونية.
- وتسجيل المواعيد الخاصة بشرح الدروس المتعلقة بأحكام التجويد غيرها، وكذلك مواعيد القراءة في المقرأة الإلكترونية.
- تكرار ما سمعه من معلمه على الوجه الصحيح ليتمكن من رياضة الفك واللسان على اللفظ الصحيح، ويجب على طالب العلوم الشرعية ان يتحلى بالصبر وحسن الخلق في وهو ينهل من هذه العلوم الشريفة المرتبطة بالله تعالى وبرسوله الكريم (ﷺ).

المطلب السادس: النماذج التي تم استهدافها بالبحث

1- مقرأة الراوي

الموقع الإلكتروني: maqratalrawi@gmail.com

المكان: العراق، بغداد، حي الخضراء جامع الرحمن.

نشأة المقرأة: هي تشكيل تابع الى مشيخة المقارئ العراقية وهي اول مقرأة تشكلت في المقارئ العراقية نشأة في عام 2018م، وتتكون المقرأة من عدد من الحلقات للرجال والنساء تحت اشراف أساتذة مجازين، وتضم عددا من الطلبة من داخل العراق وخارجه، حيث ضمت المقرأة طلاب من عدة دول كالكويت وتونس وسوريا ونيجيريا وامريكا وغيرها من دول العالم.

الهدف منها:

1- تصحيح المسار الإقرائي في العراق وجعل الاجازة لا تعطى إلا حفظاً.

2- اعتماد المعايير العالية في تدريس علوم القرآن الكريم وجعل درجة النجاح وعبور المسار 90 فما فوق في أي مادة من المواد المطلوبة في المقرأة.

عدد المتابعين: 1.35 الف مشترك في اليوتيوب، 17 الف متابع على الفيس بوك، 2.488 متابع على الانستagrams،

شروط القبول²⁹:

- 1- ان يكون الطالب حافظا لجزأي عم وتبارك ويجتاز الاختبار بهما.
 - 2- ألا يقل عمر الطالب عن 10 سنوات.
 - 3- يتعهد الطالب أو ولي أمره إذا كان صغير السن بالالتزام بجميع فقرات البرنامج وبمواعيد التسميع والحفظ والدروس، ولا يسمح له بالتخلف عن موعد التسميع إلا بعذر.
 - 4- بعد أن يكمل حفظه يتعهد بأن يدرس في المقرأة دورة واحدة على الأقل يلتزم فيها بتحفيظ ثلاثة طلاب.
- الأقسام العلمية للمقرأة³⁰:**

- **قسم الحفظ:** ويكون على فرعين: فرع حفظ القرآن الكريم وفرع حفظ المتن، وأبرز برامجهم هو برنامج الاتقان في علوم القرآن، ويكون على دورتين: الدورة التأهيلية والدورة المتقدمة.
 - **قسم احكام التلاوة** ويكون على فرعين الأول: فرع التجويد ويدرّس القاعدة العراقية وتحفة الأطفال والمقدمة الجزرية، والثاني: فرع الوقف والابتداء ويدرّس الوجيز في الوقف والابتداء ومعالم الاهتداء في الوقف والابتداء ورسالة في الوقف على كلا وبلا.
 - **قسم القراءات القرآنية وفيه خمسة أفرع:**
الأول: فرع القراءات ويدرّس التعريف بعلم القراءات والشاطبية والدرة المضية والطيبة.
 - الثاني: فرع التحريرات ويدرّس فيه تحريرات الشاطبية - بلوغ الأمنية في تحرير مسائل الشاطبية، وتحريرات الطيبة - شرح تنقيح فتح الكريم في تحرير أوجه القرآن العظيم.
 - الثالث: فرع رسم المصحف ويدرّس فيه الميسر وعقيلة أتراب القصائد ومورد الظمان.
 - الرابع: فرع التوجيه ويدرّس فيه طلائع البشر في توجيه القراءات العشر.
 - الخامس: فرع عد الآي ويدرّس الميسر في علم عد آي القرآن ونفائس البيان وناظمة الزهر للشاطبي.
- **قسم التفسير وعلوم القرآن وفيه أربعة أفرع:**
الأول: فرع أصول التفسير ويدرّس فيه فصول في أصول التفسير وقواعد التفسير.

الثاني: فرع أسباب النزول ويدرس العجائب في بيان الأسباب.

الثالث: فرع التفسير ويدرس المختصر في تفسير القرآن وعمدة التفسير عن الحافظ ابن كثير.

الرابع: فرع علوم القرآن ويدرس مباحث في علوم القرآن ومختصر الاتقان في علوم القرآن.

- قسم التزكية والحديث والسيرة النبوية وفيه أربعة أفرع:

الأول: فرع السلوك ويدرس مختصر منهاج القاصدين.

الثاني: فرع آداب طالب العلم ويدرس فيه التبيان في آداب حملة القرآن وتذكرة السامع والمتكلم في آداب العالم والمتعلم.

الثالث: فرع الحديث ويدرس فيه الأربعون النووية ورياض الصالحين.

الرابع: فرع السيرة ويدرس المنظومة الميئية في ذكر حال أشرف البرية والرحيق المختوم والسيرة النبوية للصلابي.

- قسم الإجازة: أي إجازة القرآن الكريم وفيه إجازة عاصم وإجازة الشاطبية وإجازة الدرة وإجازة الطيبة وإجازة الشواذ.

- قسم النشاطات وفيه ثلاثة فروع: فرع المسابقات والمشاريع والندوات.

- قسم علوم الآلة وفيه ستة أفرع:

الأول: فرع النحو ويدرس فيه التحفة السنية والعوامل للجرجاني والعوامل للبركوي وقطر الندى وأوضح المسالك شرح ألفية ابن مالك.

الثاني: فرع الصرف ويشمل البناء والمقصود ومراح الأرواح.

الثالث: فرع إعراب القرآن ويشمل قواعد الإعراب لابن هشام وإعراب سورتي الفاتحة والبقرة.

الرابع: فرع المنطق ويدرس فيه شرح السلم للجندي، وضوابط المعرفة.

الخامس: فرع البلاغة ويدرس فيه البلاغة الواضحة ودرر الفرائد المستحسنة في شرح منظومة ابن الشحنة وشرح عقد الجمان.

السادس: فرع مصطلح الحديث ويشمل شرح البيقونية ونزهة النظر.

2-مقراءة الشارقة الإلكترونية:

الموقع الإلكتروني: <https://holyquran.shj.ae/online-academy>

المكان: الامارات العربية، الشارقة.

نشأة المقرأة: في الربع الثاني من عام 2018م.

هدف المقرأة: تهدف الى ان تكون منارة تعليمية قرآنية سمّتها الإبداع والريادة في خدمة القرآن الكريم، والعناية بالقرآن الكريم وعلومه للارتقاء بالإنسان من خلال عمل مؤسسي متميز، يعتمد على مواكبة التطورات التقنية المنتشرة في العصر الحديث.

وقد حرصت إدارة المقرأة على استقطاب المقرئين من أصحاب سعة الدراية والخبرة وذوي الكفاءة، مع الاتسام بالمعايير العالية في أداء مهمة الإقراء على الوجه الأتم، من حيث المعرفة والسلوك والمهارة، والأداء العالي المستوى، وتتبع المقرأة خطة واضحة لضمان جودة العملية الإقرائية من حيث استقطاب حفظة كتاب الله تعالى، لرفع مستواهم، وزيادة معارفهم، وصقل مهاراتهم الأدائية.

عدد الخريجين: وصل عدد الخاتمين في نهاية عام 2023م: 486 خاتماً، من 160 دولة حول العالم، وبعدد ختمات: 880 ختمة، بين ختمات الأفراد والجمع، والعدد بفضل الله تعالى في اطراد وازدياد³¹.

رؤية المقرأة: ان تكون مؤسسة تعليمية قرآنية عالمية رائدة تحقق أعلى معايير الجودة والإتقان في إقراء كتاب الله عز وجل، بجميع رواياته وقرآته المتواترة.

الرسالة: تخريج علماء مجازين بالقراءات المتواترة بأصح الأسانيد المتصلة إلى الرسول (ﷺ) وفق أعلى معايير التلقي والضبط.

توصيف البرامج المتبعة في الإقراء³²:

أولاً: البرنامج الأساسي:

يحصل فيه الطالب على السند بالرواية التي حفظ بها القرآن الكريم، وهي إحدى الروايات التالية:

- حفص من الشاطبية.
- حفص بقصر المنفصل من أحد طرق الطيبة.
- ورش من طريق الأزرق.
- ورش من طريق الأصبهاني.
- قالون بأحد أوجهه الأربعة.

- دوري أبي عمرو بأحد وجهيه.
ثانياً: برنامج القراءات:

يحصل فيه الطالب بعد انتهائه من البرنامج الأساسي على القراءات القرآنية أو على بعضها وفق ضوابط محددة، وهو على مسارين:
أ- المسار الجزئي: الإجازة ببعض الروايات أو القراءات.
ب- المسار الكلي: ويكون بجمع القراءات بحسب المتن الذي يتضمنها.

شروط قبول الطالب:

1. أن يكون الطالب متقناً لكتاب الله تعالى حافظاً له كاملاً.
2. أن يكون مُلمّاً بأحكام التجويد نظرياً وعملياً.
3. تكون الأولوية لمن هم مقيمون في الدول البعيدة عن العالم الإسلامي التي يندر فيها الحفاظ.
4. اجتياز اختبار القبول.

3- مقراءة الملك خالد:

الموقع الإلكتروني: maqrajkkhld@gmail.com

المكان: المملكة العربية السعودية، الرياض.

نشأة المقرأة: نشأة المقرأة في السادس من شهر صفر لعام 1426 هـ.

هدف المقرأة: كان شعارها منذ بداية إنشائها "الإتقان هدفنا" مع اتباع طريقة السلف رحمهم الله في الإقراء.

ولذا وضعت ضوابط وشروط دقيقة لقبول الطلاب في المقرأة واستمرارهم فيها ، كما وضعت شروط وضوابط للإجازة القرآنية مأخوذة من كتب أئمة القراءة المتقدمين وطريقة إقرائهم ، ومن حقق هذه الشروط فإنه يمنح إجازة بالقراءة والإقراء ، وهي شهادة تؤهل المجاز للإقراء والتصدر لتدريس القرآن الكريم.

عدد المتابعين: 198 ألف على الفيس بوك، ومجموعة عامة تضم 28.087 عضواً، 76.7 ألف على اليوتيوب

أهداف المقرأة³³:

- تخريج المجازين المتقنين للتجويد والقراءات علمًا وأداءً.
 - خدمة كتاب الله بنقل قراءاته العشر.
 - تخريج جيل جديد من المقرئين المتقنين المؤهلين.
 - إلقاء متون القراءات والتجويد والرسم والفواصل.
 - العودة للإلقاء المؤصل على طريقة السلف - رحمهم الله -.
 - تخريج معلمي حلقات وأئمة مساجد ينتفع بهم الناس.
 - شرح متون التجويد والقراءات (الجزرية, الشاطبية, الدرر المضية , وغيرها) .
 - تطوير أداء معلمي الحلقات بالجامع والنابهيين من الطلاب الضابطيين المتقنين .
 - بث دروس التجويد والقراءات والرسم والفواصل عبر شبكة الإنترنت.
- 4-مقراءة زيد بن ثابت:**

الموقع الإلكتروني: <https://e-zayd.net>

المكان: تونس

وهي مقراءة إلكترونية تهدف لتحفيظ القرآن الكريم وتعليمه عن بعد على الوجه الصحيح حفظاً وتلاوةً، وتعمل على تأهيل الحُفاظ بتحسين تلاوتهم من خلال دروس تطبيقية ونظرية، وترتقي بهم لنيل الإجازة في الروايات والقراءات المختلفة.

الرؤية: مرجع متميز في تعليم القرآن الكريم وإقراءه وفق أعلى معايير الجودة وأفضل أساليب التعليم على يد ذوي الخبرة من المتخصصين.

الأهداف:

- تيسير القرآن للذكر.
- تسخير التقنية لربط المسلمين بكتاب الله.
- إتاحة الفرصة لجميع الراغبين في تعلم القرآن الكريم وعلومه عن بعد.

شروط التسجيل في المقراءة:

- يلتزم الطالب بحضور الدورات التي قام باختيارها وتحديد لها عند التسجيل.

- دخول الطالب إلى حصص التسميع وعدم القراءة على المعلم يحسب غياب.
- يلتزم الطالب بتقديم عذر إلى المعلم إذا لم يتمكن من الحضور.
- الطالب الذي يتغيب خمسة أيام في الشهر دون عذر يقوم البرنامج بحذف اسمه تلقائيًا ويقوم البرنامج بإرسال إنذار في أول يومين من الغياب، ثم إنذار بعد أربعة أيام، ثم يقوم بطي التسجيل آليا في اليوم الخامس.
- مميزات المقرأة والتزامها اتجاه الطالب:
- يتم منح الطالب شهادة مصدقة من المقرأة عند إنهاء الفصل الدراسي وترسل للطالب عن طريق البريد الإلكتروني.
- يمنح الطالب إجازة مسندة عن شيخه إذا حضر لموقع الجمعية واجتاز الاختبار في القرآن كاملاً بالرواية التي تلقاها عن شيخه.
- المقرأة بالأرقام:

- مجموع الطلبة 3,516
- الهيئة التدريسية 80
- البرامج المتاحة 132
- عدد ساعات التدريس الشهرية 1124
- عدد الحصص الشهرية 739
- عدد المتابعين: 11 ألف على الفيس بوك ، k4.9 على التليجرام
- **المبحث الثاني: أهم البرامج الإلكترونية والتحديات والفوائد للمقارئ القرآنية:**

المطلب الأول: أهم البرامج التطبيقية الإلكترونية في مجال القرآن الكريم وعلومه

تعد الشبكة الرقمية احد ركائز نشر القرآن الكريم والعلوم الشرعية بصورة واسعة ومع تعدد الأدوات التكنولوجية التي تتيح تصفح الانترنت فظهرت عدة مشاريع تهتم بالقرآن الكريم وعلومه وتنوعت في مضمونها وطريقة عرضها، وسأذكر في هذه الاسطر التالية بعضا منها³⁴:

- 1- برامج القرآن الكريم: تعرض هذه البرامج القرآن الكريم بالرسم العثماني المطابق لمصحف المدينة المنورة، وهو متوفر بروايات مختلفة وهذه البرامج تكون واسعة الانتشار وسهلة التحميل على الأجهزة الذكية.
- 2- برامج تفسير القرآن: تستخدم هذه البرامج لتدعيم العملية التعليمية سواء للمستخدم العادي أو للطلبة وذلك بتوفير الكثير من التفاسير المشهورة.

3- برامج تجويد القرآن: وتهتم بأحكام التجويد المتعلقة بكيفية القراءة الصحيحة للقرآن الكريم وصفات الحروف العربية ومخارجها وخصائصها، مع حفظ المتون العلمية التي تساعد في تثبيت الفهم كمتن الجزرية وتكون متوفرة بالنص والصوت.

4- برامج تصحيح التلاوة: وهذه البرامج تشمل التسجيل الذاتي والتصحيح الذاتي وبرامج الاستجواب بحيث تقوم على طرح أسئلة لاستجواب الطالب في الاحكام مثلاً وتكون الإجابة فورية مما يتيح للدارس اختبار نفسه بنفسه وبذلك يتقدم تعليمه.

5- برامج ترجمة معاني القرآن: تسمح هذه البرامج بترجمة معاني القرآن الى أكثر من لغة كاللغة الإنجليزية والفرنسية والألمانية حسب اللغة المطلوبة.

6- تعليم العربية للناطقين بغيرها: وذلك لغرض تعلم القرآن الكريم حيث اشارت الدراسات الى ان 86% من الأسباب الرئيسة لتعلم اللغة العربية هي الرغبة في قراءة القرآن وتعلمه.

7- برامج البحث في القرآن الكريم: الكلمة ذاتها في كل القرآن او المتشابهات بحيث يمكن البحث في أي كلمة من كلمات القرآن واستخراج الكلمة الواحدة من آيات متعددة، وجمع المتشابه من القرآن لضبطه في الحفظ، مع إمكانية نسخ الآيات ولصقها على برنامج معالج النصوص، كمصحف المدينة الالكترونية، ومصحف ورش الالكترونية وغيرهما.

ومن أهم البرامج الالكترونية تطبيق الباحث القرآني وهو برنامج يضم القرآن الكريم كاملاً مكتوباً ومسموعاً، ويعدّ من التطبيقات المفيدة والمتطورة التي تساعد في نشر علوم القرآن الكريم وتفسيره، ويساعد المستخدم في تسهيل عملية البحث في المصحف، وسهولة البحث في تفسير آياته أيضاً، و تم تطوير البرنامج وتحديثه عدة مرات، كما أنه يحتوي على العديد من التفاسير لكبار المفسرين، ولقد تم تحميل برنامج الباحث القرآني من قبل حوالي مليون شخص، وهذا يدل على أنه من أفضل تطبيقات المصحف الإلكتروني من حيث سهولة استعمال التطبيق، والحصول على أقصى فائدة ممكنة.

وكذلك من البرامج الالكترونية النافعة برنامج المصحف الإلكتروني، فهو يجسد كيف تنتج التكنولوجيا الحديثة الكثير من المنافع، ففي المصحف الإلكتروني تم توظيف التقنيات الحديثة بالطريقة المناسبة التي تفيد المجتمع،

فهذا المشروع يعتبر من أفضل المشاريع التي قامت مستندة على التكنولوجيا والتطور، وسنحاول ان نذكر بعضاً من فوائده³⁵.

الفوائد التي حققها "المصحف الإلكتروني"

1-من فوائد المصحف الإلكتروني أن يساعد المرأة الحائض او النفساء على استكمال قراءتها وحفظها للقرآن الكريم وعدم الانقطاع عن ذلك.

2-يساعد من يرغب في حفظ القرآن الكريم باستخدام المصحف الإلكتروني حيث يسهل عليه القراءة الصحيحة بالتجويد والأحكام، ويستطيع أن يحدد عدد مرات تكرار الآية التي يريد أن يحفظها، حيث يرددها كثيراً كما يريد حتى يستطيع حفظها جيداً، لذا فالمصحف الإلكتروني عامل فعال في المساعدة على حفظ الكثير من آيات القرآن الكريم.

3-سهولة اختيار الشيخ الذي يريد سماع تلاوة القرآن الكريم بصوته، فيوجد مجموعة كبيرة من القراء المعروفين والمحبة أصواتهم لدى الكثير من الناس.

4-يتيح المصحف الإلكتروني خدمة رائعة للغاية، وهي من أفضل الفوائد التي حققها المصحف الإلكتروني وهي إمكانية اختبار حفظ القرآن، فيستطيع حافظ القرآن أن يجري اختباراً عن طريق المصحف الإلكتروني حينما يريد، دون الحاجة أن يذهب لشخص ما كي يلقي عليه ما حفظه من الآيات الكريمة.

5-يوجد فيه الكثير من التراجم والتفسير لمعاني الآيات الكريمة بأسلوب مبسط، حتى يفهم القارئ ما يقرأ من القرآن الكريم.

6-ويكون القرآن الكريم فيه بأكثر من لغة، فيستطيع أي شخص مهما كانت جنسيته ولغته أن يتصفح القرآن الكريم من خلاله ويقرأه ويتفهم معانيه، وهذه خدمة مميزة يوفرها المصحف الإلكتروني.

7-ومن فوائد المصحف الإلكتروني انه يتيح الفرصة لفاقدي البصر أن يستمعوا إلى القرآن الكريم ويردده وراء القارئ، أنهم بالرغم من فقد بصرهم، يريدون قراءة كلام الله عز وجل وفهم معانيه وحفظه.

8-المصحف الإلكتروني هو عبارة عن تطبيق يتم تحميله على الهواتف المحمولة بنظامي الأندرويد والآيفون، ويمكن تغيير حجم الخط به ونوع

الخط، ويتيح أدوات لحفظ مكان التوقف، كي يستكمل الشخص القراءة من الآية التي توقف عندها.

المطلب الثاني: التحديات التي تواجه المقارئ الالكترونية

تواجه المقارئ الالكترونية في وطننا العربي جملة من التحديات سواء على المستوى التنظيمي والمادي، أو على المستوى التعليمي ومن أهم هذه التحديات:

1- ضرورة وجود بنية تحتية شاملة تتمثل في الوسائل التكنولوجية اللازمة للاتصال والتواصل، وتأهيل الأساتذة والمدرسين لاستخدامات هذه الوسائل التقنية، وتخطيط مناهج تعليمية مناسبة للتعليم الالكتروني، ويعتمد التعليم الالكتروني بشكل كبير على التكنولوجيا الحديثة، مما يعني ان المشكلات التقنية مثل ضعف شبكة الانترنت او الأجهزة القديمة ممكن ان تشكل تحدياً امام الطلاب.

2- حاجة بعض العلوم الى المشافهة والسماع كعلم القراءات الذي يعتمد على اللقاء المباشر بين المعلم والطالب وقد اثار حصول الاجازة القرآنية عن طريق الوسائل الالكترونية الحديثة جدلاً بين مؤيد ومانع، فالمجيزون قبلوا بالفكرة من باب استغلال هذه الوسائل في الدعوة الى الله ونشر القرآن الكريم على أوسع نطاق، والمانعون رأوا ان هذه الطريقة إخلالاً بأساسيات الاجازة الشرعية وذلك لأن بعض الاحكام مثل الروم والاشمام لا يستطيع الطالب تعلمها الا بالمشافهة والسماع³⁶. وقد أقر المجلس العلمي بالهيئة العالمية لتحفيظ القرآن الكريم من ضوابط اقراء القرآن عبر المقارئ الالكترونية رأياً وسطاً بين الرأيين، وذلك أن يقرأ الطالب على معلمه بالرواية التي يختارها القرآن الكريم كاملاً عبر المقرأة الالكترونية إلا مقداراً لا يقل عن جزء من القرآن، فلا بد فيه من القراءة المباشرة باللقيا بين المعلم والمتعلم، وأيضاً أن يعيد المتعلم امام شيخه بعض الأوجه الادائية التي فيها من الدقائق ما يحتاج الى ضبط أكثر لندرة وروده في القرآن الكريم كتسهيل الهمزات وإمالة الألفات والتفخيم والترقيق³⁷، وكان ذلك في اجتماعه المنعقد في جدة في تاريخ 12\ربيع الاخر\1432هـ والموافق 17\مارس\2011م.

3- المبالغة في استعمال الوسيلة على حساب الملكات المطلوب تنميتها في طالب العلوم الشرعية: إذ ينبغي على طالب العلوم الشرعية والحافظ لكتاب الله ان يكون لديه عدد من الملكات والمهارات ومنها

ملكة الحفظ فهو يحتاج الى قدر غير قليل من المحفوظات الشرعية من القرآن الكريم والمتون والأحاديث النبوية واقوال العلماء ومذاهبهم وغير ذلك، ولا يتصور ان يعتمد المتخصص على الحاسوب المحمول لاسترجاع مثل هذا القدر من الأساسيات المهمة في تكوين شخصيته العلمية.

4- ضغط الوقت وكثرة المشاغل في الحياة اليومية يمكن أن يكون تحديًا للمقارئ في الالتزام بالتلاوة اليومية وتحسين أدائهم.

5- ومن التحديات التي تواجه المقارئ القرآنية هي التحديات المادية حيث ان اغلب المقارئ ليس لديها مصدرا ماليا خاصا بها.

المطلب الثالث: فوائد المقرأة الإلكترونية

المقرأة الإلكترونية هي وسيلة تقنية حديثة للتعليم عن بعد تستخدم تلاوة القرآن الكريم وتعليمه عبر شبكة الإنترنت، ومن فوائدها ما يلي:

1- تزايد أعداد المسلمين في بلدان العالم، مع وجود مقرئين مؤهلين لتعليم القرآن الكريم بالطرق الصحيحة مما يجعل وجود المقارئ امرا ضروريا لنشر القرآن الكريم.

2- إمكانية تعليم القرآن الكريم لفئات لا تستطيع الالتحاق بمدارس وحلقات تحفيظ القرآن أما لتعدد المشاغل أو لصعوبة الخروج من المنزل، حيث يمكنهم التعلم عن طريق الإنترنت من منازلهم في أوقات مناسبة لهم.

3- ومن خلال المقارئ يمكن تعليم النساء تلاوة القرآن الكريم وهن في بيوتهن بوسائل منضبطة دون الحاجة إلى خروجهن.

4- إمكانية تعليم القرآن الكريم عن بعد لمن يتحدثون لغات غير العربية.

5- قليلة الكلفة مقارنة مع غيرها من طرق التعليم.

6- التعليم على مدار الساعة إذ أن المقارئ الإلكترونية تعمل بصورة مستمرة لتتمكن من تغطية مختلف طلبات التعلم التي تأتيها من مختلف اقطار العالم ومن فئات مختلفة في العمر والجنس.

7- استخدام عدد من البرامج والتطبيقات التي يمكن التعامل معها بأدوات متعددة كالحاسبات الشخصية والهواتف الذكية والألواح الإلكترونية وكلها تساهم في تحسين وتنمية قدرات الدارسين كل حسب أدواته ووسيلة استخدامه.

8- تمكين حفاظ كتاب الله (في أي مكان من العالم) والحصول على الأسانيد العالية والمتصلة برسول الله (ﷺ)، وذلك بإيصالهم بالقراء الأعلام في العالم، إذ يمكن لطالب الحفظ مثلاً في أمريكا أن يقرأ على شيخه في مكة عن بعد وهما في منزلهما.

الخاتمة

يخلص هذا البحث إلى أن التداول الإلكتروني يمكن أن يلعب دوراً فاعلاً في نشر علوم القرآن، وذلك من خلال توفير فرص جديدة لوصول الناس إلى هذه العلوم وفهمها.

وقد حصل من خلال هذا البحث أن للتداول الإلكتروني العديد من الفوائد في نشر علوم القرآن، منها:

- توفير فرص جديدة للتعليم: من خلال المنصات الإلكترونية التي تقدم الدروس والمحاضرات في علوم القرآن، ومن خلال تطبيقات الهاتف المحمول التي بدأت بالتعلم في أي وقت ومكان
- إتاحة الوصول إلى المراجع والمصادر: وذلك من خلال المكتبات الإلكترونية التي تحتوي على ملايين الكتب في علوم القرآن. ومن المواقع الإلكترونية التي تقدم ملخصات ومراجعات للكتب في علوم القرآن
- تسهيل التواصل بين المتعلمين والعلماء: وذلك عن طريق منتديات النقاش الإلكترونية التي تطرح فيها الأسئلة وتناقش المقترحات، ومن خلال أنظمة التواصل الاجتماعي التي تسهل التواصل مع العلماء ومشاركة المعلومات

ونختم بما قاله علماء الأمة أن عصر اليوم هو العصر الذهبي للقرآن، حيث يقبلون المسلمون رجالاً ونساءً، عرباً وعجماء، على اختلاف المستويات التعليمية وكذلك الإقبال على تجويده واثقان تلاوته وحفظه كاملاً.

وإن هذا الإقبال يدل على أن القرآن الكريم هو نورٌ يهدي الناس إلى الصراط المستقيم، وأن علوم القرآن الكريم هي علومٌ نافعةٌ تُساهم في إرشاد الناس إلى الطريق الصحيح في الدنيا والآخرة.

المصادر والمراجع

1- القرآن الكريم.

- 2- الاحكام الفقهية المتعلقة بالمقارئ الالكترونية، د. محمد يحيى حسين غيلان، ندوة القرآن الكريم والتقنيات المعاصرة، المملكة العربية السعودية، مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف بالمدينة المنورة.
- 3- إرشاد الفحول إلى تحقيق الحق من علم الأصول، للإمام محمد علي الشوكاني، تحقيق: أحمد عزو عناية، ط 1، دار الكتاب العربي، بيروت، 1419هـ.
- 4- أفاق تدريس العلوم الإسلامية من خلال الجامعات الالكترونية - نماذج مختارة، د. عبد القادر مهاوات والباحث محمد العربي ببوش، مداخلة مقدمة الى الملتقى الوطني حول "مستقبل العلوم الإسلامية في مؤسسات التعليم العالي - الواقع والآفاق" المنظم من طرف كلية الشريعة والاقتصاد بجامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية - قسنطينة، ليومي: 23-24 افريل 2017م.
- 5- التعليم الإلكتروني مفهومه وخصائصه - للدكتور عبد الله بن عبد العزيز الموسى.
- 6- الجمع بين الصحيحين البخاري ومسلم، لمحمد بن فتوح بن عبد الله بن فتوح الحميدي أبو عبد الله بن أبي نصر (ت 488هـ)، تحقيق: د. علي حسين البواب، دار ابن حزم، لبنان، بيروت، الطبعة الثانية، 1423هـ - 2002م.
- 7- الدعوة إلى التمسك بالقرآن الكريم وأثره في حياة المسلم، د. عبد الرحيم بن محمد المغذوي.
- 8- دور المقارئ الالكترونية في التعليم القرآني - أ.د. عبد الحميد محمد رجب، جامعة الملك عبد العزيز، جدة، المملكة العربية السعودية.
- 9- الرعاية لتجويد القراءة وتحقيق لفظ التلاوة، لأبي محمد مكي بن أبي طالب القيسي (ت 437 هـ)، تحقيق: الدكتور أحمد حسن فرحات، دار عمار - الأردن، ط 2، 1404 هـ، والمرشد الوجيز لابي شامة .
- 10- سنن ابن ماجه، أبو عبد الله محمد بن يزيد القزويني (المتوفى: 273هـ)، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، دار إحياء الكتب العربية - فيصل عيسى البابي الحلبي.
- 11- سنن أبي داود، أبو داود سليمان بن الأشعث بن إسحاق بن بشير بن شداد بن عمرو الأزدي السجستاني (ت 275هـ)، تحقيق: محمد محيي الدين عبد الحميد، المكتبة العصرية، صيدا - بيروت.
- 12- صحيح البخاري محمد بن إسماعيل أبو عبد الله البخاري، تحقيق: محمد زهير بن ناصر الناصر، دار طوق النجاة، الطبعة الأولى، 1422هـ.
- 13- صحيح مسلم المسند الصحيح المختصر بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله (ﷺ)، لمسلم بن الحجاج أبو الحسن القشيري النيسابوري (ت 261هـ)، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، دار إحياء التراث العربي، بيروت.
- 14- ضوابط لاقراء القرآن الكريم عبر وسائل التقنية الحديثة للمجلس العالمي لشيوخ الاقراء، الهيئة العالمية لتحفيظ القرآن الكريم <https://www.aleqraa.com/consulting/3>.
- 15- لسان العرب لمحمد بن مكرم بن علي، أبو الفضل، جمال الدين ابن منظور الأنصاري (ت 711هـ)، دار صادر، بيروت، الطبعة الثالثة، 1414 هـ.

- 16- مباحث في علوم القرآن، مناع بن خليل القطان (المتوفى: 1420هـ)، مكتبة المعارف للنشر والتوزيع، الطبعة الثالثة 1421هـ - 2000م.
- 17- المحتوى الرقمي للقرآن الكريم وعلومه بديل أصل أم تكملة فضل، أ. د. وهيبه غراممي، أستاذة التعليم العالي بجامعة الجزائر 2.
- 18- مرشد القارئ الى دليل المقارئ، كتيب صادر عن مقرة الراوي لتحفيظ القرآن الكريم.
- 19- المعجم الوسيط - لآحمد الزيآت وآآرون، مجمع اللغة العربية، القاهرة، دار الدعوة.
- 20- مفردات ألفاظ القرآن لأبي القاسم الحسين بن الفضل المعروف بالراغب الأصفهاني (ت نحو: 425 هـ)، تحقيق: صفوان عدنان داودي، دار القلم - دمشق، والدار الشامية - بيروت، ط 1، 1412 هـ.
- 21- المقومات الشخصية لمعلم القرآن الكريم، د. حازم سعيد حيدر.
- 22- مناهل العرفان في علوم القرآن، محمد عبد العظيم الزرقاني (المتوفى: 1367هـ)، مطبعة عيسى البابي الحلبي وشركاه، الطبعة الثالثة.
- 23- منجد المقرئين ومرشد الطالبين، لأبي الخير محمد بن محمد بن محمد بن الجزري (ت 833 هـ)، تحقيق: علي بن محمد العمران، دار عالم الفوائد للنشر والتوزيع - مكة المكرمة، ط 1، 1419 هـ.
- 24- النهاية في غريب الحديث والأثر، مجد الدين أبو السعادات المبارك بن محمد بن محمد بن محمد ابن عبد الكريم الشيباني الجزري ابن الأثير (المتوفى: 606هـ)، المكتبة العلمية - بيروت، 1399هـ - 1979م، تحقيق: طاهر أحمد الزاوي - محمود محمد الطناحي.

25- Al-Mu'jam Al-Wasit - by Ahmad Al-Zayat and others, Arabic Language Academy, Cairo, Dar Al-Da'wa.

26- Mufradat Al-Faladh Al-Qur'an by Abu Al-Qasim Al-Hussein bin Al-Fadl, known as Al-Raghib Al-Isfahani (d. 425 AH), edited by: Safwan Adnan Daoudi, Dar Al-Qalam - Damascus, and Dar Al-Shamiya - Beirut, 1st edition, 1412 AH.

27- The Personal Components of the Holy Qur'an Teacher, Dr. Hazem Saeed Haider.

28- Manahil al-Irfan fi Ulum al-Qur'an, Muhammad Abd al-Azim al-Zurqani (deceased: 1367 AH), Issa al-Babi al-Halabi and Partners Press, third edition.

29- Upholsterer of reciters and guide to seekers, by Abu al-Khair Muhammad bin Muhammad bin Muhammad bin al-Jazari (d. 833 AH), edited by: Ali bin Muhammad al-Omran, Dar Alam al-Fawa'id for Publishing and Distribution - Mecca, 1st edition, 1419 AH.

30- Al-Nihayah fi Gharib al-Hadith wa al-Athar, Majd al-Din Abu al-Saadat al-Mubarak bin Muhammad bin Muhammad bin Muhammad bin Abdul Karim al-Shaybani al-Jazari Ibn al-Atheer (died: 606 AH), Scientific Library - Beirut, 1399 AH - 1979 AD, edited by: Taher Ahmad al-Zawi - Mahmoud Muhammad al-Tanahi.

المواقع الإلكترونية:

- الموقع الإلكتروني https://holyquran.shj.ae/online-academy#sections_1
- <https://www.almsal.com/post/775156>
- <https://www.facebook.com/people/%D9%85%D9%82%D8%B1%D8%A3%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%84%D9%83-%D8%AE%D8%A7%D9%84%D8%AF-%D8%A8%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6/61552396691689/?locale=ar>
- <https://e-zayd.net> :
- https://holyquran.shj.ae/online-academy#sections_1

- ¹ سورة القيامة الآية 17-18.
- ² ينظر: النهاية في غريب الحديث والأثر، مجد الدين أبو السعادات المبارك بن محمد بن محمد بن محمد ابن عبد الكريم الشيباني الجزري ابن الأثير (ت 606هـ)، المكتبة العلمية - بيروت، 1399هـ - 1979م، تحقيق: طاهر أحمد الزاوي - محمود محمد الطناحي، 30/4، ومباحث في علوم القرآن، مناع بن خليل القطان (ت 1420هـ)، مكتبة المعارف للنشر والتوزيع، الطبعة الثالثة 1421هـ - 2000م، ص 16.
- ³ ينظر: مناهل العرفان في علوم القرآن، محمد عبد العظيم الزرقاني (ت 1367هـ)، مطبعة عيسى البابي الحلبي وشركاه، الطبعة الثالثة، 10/1، وإرشاد الفحول إلى تحقيق الحق من علم الأصول، للإمام محمد علي الشوكاني، تحقيق: أحمد عزو عناية، ط 1، دار الكتاب العربي، بيروت، 1419هـ، 85/1.
- ⁴ الدعوة إلى التمسك بالقرآن الكريم وأثره في حياة المسلم، د. عبد الرحيم بن محمد المغذوي، ص 12.
- ⁵ ينظر: لسان العرب لمحمد بن مكرم بن علي، أبو الفضل، جمال الدين ابن منظور الأنصاري (ت 711هـ)، دار صادر، بيروت، الطبعة الثالثة، 1414 هـ، مادة (قرأ)، 129/1.
- ⁶ ينظر: المعجم الوسيط - لأحمد الزيات وآخرون، 722/2.
- ⁷ التعليم الإلكتروني مفهومه وخصائصه - للدكتور عبد الله بن عبد العزيز الموسى.
- ⁸ ينظر: الأحكام الفقهية المتعلقة بالمقارن الإلكترونية، د. محمد يحيى حسين غيلان، ندوة القرآن الكريم والتقنيات المعاصرة، المملكة العربية السعودية، مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف بالمدينة المنورة، ص 13-14.
- ⁹ المحتوى الرقمي للقرآن الكريم وعلومه بديل أصل أم تكملة فضل، أ. د. وهيبه غرارمي، أستاذة التعليم العالي بجامعة الجزائر 2، ص 5.
- ¹⁰ المصدر نفسه.
- ¹¹ ينظر: المقومات الشخصية لمعلم القرآن الكريم، د. حازم سعيد حيدر، ص 4.
- ¹² أخرجه الإمام مسلم في صحيحه المسند الصحيح المختصر بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله (ﷺ)، لمسلم بن الحجاج أبو الحسن القشيري النيسابوري (ت 261هـ)، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، دار إحياء التراث العربي، بيروت، باب فضل قراءة القرآن، رقم الحديث 804، 553/1.

- 13 اخرج ابن ماجه في سننه رقم الحديث 216، 78/1.
- 14 اخرج ابن داود والترمذي وصححه الالباني، ينظر: سنن أبي داود، أبو داود سليمان بن الأشعث ابن إسحاق بن بشير بن شداد بن عمرو الأزدي السجستاني (ت275هـ)، تحقيق: محمد محيي الدين عبد الحميد، المكتبة العصرية، صيدا - بيروت، باب استحباب الترتيل في القراءة، رقم الحديث 1464، 73/2.
- 15 سنن ابن ماجه أبو عبد الله محمد بن يزيد القزويني، وماجة اسم أبيه يزيد (ت273هـ)، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، دار إحياء الكتب العربية، فيصل عيسى البابي الحلبي، باب فضل من تعلم القرآن، رقم الحديث 215، 78/1.
- 16 صحيح مسلم باب من الاحق بالامامة، رقم الحديث 673، 465/1.
- 17 صحيح البخاري محمد بن إسماعيل أبو عبد الله البخاري، تحقيق: محمد زهير بن ناصر الناصر، دار طوق النجاة، الطبعة الأولى، 1422هـ، رقم الحديث 7529، 154/9.
- 18 الجمع بين الصحيحين البخاري ومسلم، لمحمد بن فتوح بن عبد الله بن فتوح الحميدي أبو عبد الله ابن أبي نصر (ت488هـ)، تحقيق: د. علي حسين البواب، دار ابن حزم، لبنان، بيروت، الطبعة الثانية، 1423هـ - 2002م، رقم 2993، 459/3.
- 19 ينظر: الاحكام الفقهية المتعلقة بالمقارن الالكترونية - محمد غيلان، ص 35.
- 20 ينظر: دور المقارن الالكترونية في التعليم القرآني - للأستاذ عبد الحميد محمد رجب، ص 241.
- 21 ينظر: ضوابط اقراء القرآن الكريم عبر وسائل التقنية الحديثة للمجلس العالمي لشيوخ الاقراء <https://www.aleqraa.com/consulting/3>، و المقومات الشخصية لمعلم القرآن الكريم، د. حازم سعيد حيدر، مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف.
- 22 سورة البينة الآية 5.
- 23 اخرج البخاري ومسلم في صحيحهما.
- 24 ينظر: المقومات الشخصية لمعلم القرآن الكريم، د. حازم سعيد حيدر، ص 16 ومنجد المقرئين ومرشد الطالبين، لأبي الخير محمد بن محمد بن محمد بن الجزري (ت 833 هـ)، تحقيق: علي بن محمد العمران، دار عالم الفوائد للنشر والتوزيع - مكة المكرمة، ط 1، 1419 هـ، ص 56.
- 25 سورة محمد الآية 24.
- 26 سورة ص الآية 29.
- 27 مفردات ألفاظ القرآن لأبي القاسم الحسين بن الفضل المعروف بالراغب الأصفهاني (ت نحو: 425 هـ)، تحقيق: صفوان عدنان داودي، دار القلم - دمشق، والدار الشامية - بيروت، ط 1، 1412 هـ، ص 54-55.
- 28 الرعاية لتجويد القراءة وتحقيق لفظ التلاوة، لأبي محمد مكي بن أبي طالب القيسي (ت 437 هـ)، تحقيق: الدكتور أحمد حسن فرحات، دار عمار - الأردن، ط 2، 1404 هـ، ص 86، والمرشد الوجيز لأبي شامة ص 193.
- 29 ينظر: مرشد القارئ الى دليل المقارئ ص 6.
- 30 ينظر: مرشد القارئ الى دليل المقارئ، ص أ-ج .
- 31 https://holyquran.shj.ae/online-academy#sections_1
- 32 المصدر نفسه
- 33 <https://www.facebook.com/people/%D9%85%D9%82%D8%B1%D8%A3%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%84%D9%83-%D8%AE%D8%A7%D9%84%D8%AF-%D8%A8%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6/61552396691689/?locale=ar>
- 34 ينظر: المحتوى الرقمي للقرآن الكريم وعلومه، أ.د. وهبة غراممي، ص 17.
- 35 ينظر: <https://www.almrsal.com/post/775156>
- 36 أفاق تدريس العلوم الإسلامية من خلال الجامعات الالكترونية - نماذج مختارة، د. عبد القادر مهاوات والباحث محمد العربي ببوش، مداخلة مقدمة الى ملتقى الوطني حول "مستقبل العلوم الإسلامية في مؤسسات التعليم العالي - الواقع والآفاق" المنظم من طرف كلية الشريعة والاقتصاد بجامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية - قسنطينة، ليومي: 23-24 افريل 2017م.
- 37 ينظر: الهيئة العالمية لتحفيظ القرآن الكريم، ضوابط إقراء القرآن الكريم عبر المقارئ الالكترونية على شبكة الانترنت <https://www.aleqraa.com/consulting/3>