دراسة مقارنة للاستجابة الانفعالية للاعبي الألعاب الجماعية
والفردية لمنتخبات جامعة ذي قار
م.عبد العباس عبد الرزاق عبود م.م أسعد علي سفيح

هدفت الدراسة الى:- التعرف على الاستجابة الانفعالية في الألعاب الرياضية الفردية والجماعية. وكذلك الى التعرف على الفروق في محاور الاستجابة الانفعالية بين لاعبي الألعاب الفردية والألعاب الجماعية لمنتخبات جامعة ذي قار .اما منهج البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي في ضوء النتائج والمعالجات الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية.

١-يعد المقياس الذي صممه توماس تتكو واعد صورته العربية محمد حسن علاوي أداة للكشف عن الاستجابة الانفعالية للاعبي الألعاب الفردية والجماعية في جامعة ذي قار.

٢-وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لصالح الألعاب الفردية في بعض محاور (الرغبة-الإصرار-الحساسية-التحكم في التوتر-الثقة) في مقياس الاستجابة الانفعالية .

في ضوء الاستنتاجات المستخلصة من نتائج البحث يوصي الباحث بالتالي :

١- اعتماد المقياس الذي صممه توماس تتكو واعد صورته العربية محمد حسن علاوي أداة للكشف عن الاستجابة الانفعالية لدى لاعبي الألعاب الفردية والجماعية

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

يعتبر علم النفس الرياضي هو فرعا من فروع علم النفس العام. الذي يهتم بالرياضيين في مختلف الفعاليات الرياضي والأعداد النفسي هو الركن الأساسي في أعداد اللاعب للمنافسات الرياضية في مختلف الألعاب الرياضية في ظل التطور الحاصل في التنافس بين الرياضيين. لتحقيق الانجاز الرياضي واستطاع هذه العلم أن يحتل المكانة الواضحة والمهمة في مجال التربية الرياضية ومجالات الأخرى.

وتلعب الانفعالات دور كبير في حياه الرياضي حتى ترتبط بسمات شخصية وسلوكية ودافعية.ونوع النشاط الممارس حيث ألا يوجد على الطلاق نوع من الممارسات الرياضية دون أن ترتبط بالانفعالات في المجال الرياضي وتعتبر الخبرات الانفعالية ذات أهمية كبيرة لأنها توثر على التكيف مع البيئة كما أنها توثر على الأداء ومستوى وقدرات ومهارات الرياضي.يعتبر. الخبرات الانفعالية التي يعيشها الرياضي وخاصة قبل وإثناء وبعد المنافسات الرياضية ويرتبط بالعديد من الاستجابة – الفسيولوجية- والتغيرات الخارجية التي تظهر والتي تظهر من خلالها يتم التعرف على طبيعة الانفعال لدية.

ويتجلى أهمية البحث في كون الإعداد النفسي احد الأعمدة التي تتركز عليها العلمية التدريبية العلمية ولاسيما الاستجابة الانفعالية التي يمر بها اللاعب قبل أو خلال المنافسات والتعرف عليها من اجل التحكم في هذه الانفعالات لغرض تحقيق أفضل الانجازات الرياضية كما نميز بين الاستجابة الانفعالية والاستثارة القلق لدى الرياضي في الألعاب المختلفة من العديد من الجوانب ومن أهم هذه الجوانب هي (الإصرار- الثقة-المسؤولية الشخصية- ضبط الذاتي- الدافعية -الحساسية - الرغبة)..... الخ

١-٢ مشكلة البحث :

من خلال متابعة الباحثان لعينة البحث كونهم مدربين لاحظوا أن هناك ضعف في الاستجابة الانفعالية في معظم محاورها وكذلك ضعف في السيطرة على ا لتحكم في الانفعالات التي توثر سلبا على مستوى الأداء في مختلف الفعاليات ومن اجل ذالك يسعى الباحثان التقصي على أفضل الوسائل التي تعمل على تطوير الاستجابة الانفعالية في مختلف الألعاب و المقارنة في الاستجابة الانفعالية بين لاعبي الألعاب الفردية والجماعية لمنتخبات جامعة ذي قار.

١-٣ أ هداف البحث :

١- التعرف على الاستجابة الانفعالية في الألعاب الرياضية الفردية والجماعية.

٢-التعرف على الفروق في محاور الاستجابة الانفعالية بين لاعبي الألعاب الفردية والألعاب الجماعية لمنتخبات جامعة ذي قار .

١-٤ فرض البحث.

١-هناك فروق معنوية في بعض محاور مقياس الاستجابة الانفعالية بين لاعبي الألعاب الفردية والجماعية ولصالح لاعبي الألعاب الفردية .

١ -٥ مجالات البحث.

١ -٥-١المجال البشري:لاعبي منتخبات جامعة ذي قار للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١

١-٥-٢ المجال ألزماني:٢٠١٠/١٢/١٥ إلى ٢٠١١/٣/١

١-٥-٢ المجال المكاني: قاعات وملاعب جامعة ذي قار.

٢- الدراسات النظرية:

٢-١ الاستجابة الانفعالية :

"يمر كل فرد بمستوى معين من حيث شدة الاستجابة نحو المواقف التي يقابلها . هناك من يستجيب بشده انفعالية مرتفعة . بينما يستجيب الأخر بشدة انفعالية منخفضة ويلاحظ بشكل عام ارتفاع درجة الاستثارة الانفعالية وحاليا التوتر لدى بعض الطلبة أثناء المنافسة الرياضية "([1]) ، تكون الاستجابة الانفعالية من السمات

[1] أسامة كامل راتب: علم النفس الرياضي والمفاهيم والتطبيقات،ط٢، ،القاهرة، دار الفكر العربي،١٩٩٧ ،ص٢٢٠

التالية كما وصفها محمد حسن علاوي . مجمد نصر الدين رضوان (.[١])

٢-١-١ الرغبة :

هي دافع للشخص لمزاولة النشاط الرياضي أو هي الدوافع لنجاح او الكفاية من اجل التفوق والامتياز وتعتبر المقياس على مدى محاولة اللاعب أنٍ يكون الأفضل وان يؤدي أفضل ماعنده.

٢-١-٢ الإصرار :

هو الشعور بأن اللاعب يستطيع إن يفعل في مبارياته شيئا ما يحدث تغيرا ، وتشير آلية المخاطرات المعقولة التي يجازف بها اللاعب وعدم ألجوئه الدائم إلى الطرق السهلة . والأمر السليم يتضمن معرفة اللاعب حدوده والخضوع عند الضرورة مع عدم السماح لاللاعبين ولا لصعوبة للمنافسة بتحديد طريقة أدائه .

٢-١-٣ الحساسية:

هي القدرة على الحصول على المتعة من الأداء الرياضي غير ان ينتاب اللاعب الاكتئاب الشديد عندما يخطأ أو حتى عندما يرتكب سلسلة من الأخطاء . وهي المرح والنشاط والقدرة على التوافق مع الآخرين أو التكيف مع الظروف المحيطة

٢-١-٤ التحكم في التوتر: وهي القدرة على التغلب بفاعلية على مايعتري اللاعب من القلق ومعالجة الضغوط والانفعالات القوية بطريقة ايجابية.

٢-١-٥ الثقة:

وهو إيمان ألاعب بقدراته وثقته وبموهبة وتقليل التحديات التي تختبر حدود معرفته لنواحي قوته وضعفه واستخدامها جميعا في الوصول إلى أفضل النتائج وهي تعني ان هناك استعداد لمواجهة عقابان في حدود قدراته للاعب

٢-١-٦ المسؤولية الشخصية :

وهي التحمل المسؤولية الشخصية عند أداء اللاعب في المبارة وهي الإرادة في مواجهة اللاعب بشجاعة الخاطئة وبذل الجهد في محاولة ايجادة وتصحيح هذه الأخطاء

٢-١-٧ الضبط الذاتي :

وهو الاستعداد لتطوير (خطة اللعب) والالتزام بها والاندماج للوصل بها لمستوى الانتقام مع الاحتفاظ بطول الوقت بالمرونة الكافية بتغيرها والثبات الكافي والذي يعكس هذه القدرة وتمثل هذه السمة والقدرة على الحفاظ على (خطة اللعب) كلما كانت صالحة والتخلي عنها فقط بعد ثبوت عدم صلاحيتها

٢-٢ الأعداد النفسي.

يعد الإعداد النفسي هو من احد المجالات التي يتعلق بها علم النفس من الضرورة أتمسك بعلم النفس و الاستجابة الانفعالية بلا عداد النفسي ان لكل النشاط رياضي له خصائصه النفسية لتي ينفرد ويمتز بها عن غيرة سواء بالنسبة الطبيعة أو مكونات ومحتويات نوع النشاط أو النسبة

٢-محمد حسن علاوي.محمد نصر الدين: الاختبارات المهاريةو النفسية في المجال الرياضي ، القاهرة، دار الفكر العربي ،١٩٨٧، ص.٤٨٨.

لطبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخططية التي يشتمل عليها. والنسبة ألما يتطلبه النشاط من عمليات (كاالادراك والتصور والتذكر والثقة) بالنسبة لما ينبغي أن يتميز به الطالب من السمات نفسية معينة كالتعاون والشجاعة والقوة والارادة القدرات النفسية دور كبير إظهار شخصية الطالب وحساسية وتشعر به بالفوز والخسارة . والانسجام بواقع الحركة الرياضية.فلذلك يحتاج الطالب الكلية التربية الرياضية إلى قدر كبير من القدرات النفسية(كالقدرة على الكفاح والمثابرة والثقة بالنفس) التحقيق أفضل النتائج عن طريق تصعيد قدراتهم والاستعداد تهم لبذل أقصى الجهد ممكنة

٢-٣ أنواع الانفعالات:

يمكن أن يقسم الانفعالات إلى نوعين([1])

أولا. انفعالات أولية بسيطة غير معقدة في تكوينها مثل(الخوف–الغضب–القلق)

ثانيا.انفعالات مركبة معقدة في تكوينها الذي يقوم على مزج انفعالين وأكثر في مركب واحد مثل(الخوف–الدهشة) وسيتم عرض انفعال الخوف لغيرة بإيجاز. يعد انفعال الخوف فطريا لان الإنسان يزود به عند الولادة ويظهر هذا الانفعال خلال الأشهر من حياء الطالب. ومن أهم المثيرات هذه الانفعال الأصوات المرتفعة. فقدان السند. ورؤية الوجوه الغريبة. يربط الخوف بعدد من المتغيرات كالعمر–الجنس–المستوى الاقتصادي–الاجتماعي–البيئة.

٢-٤ الانفعالات فوائد ومضار:

٢-٤-١ فوائد الانفعالات :

هناك فوائد الانفعالات انعكاسات والفوائد تعمل عمل الدافع وتعيد الانجاز النفسية مقبولة من التوتر الخوف وتعيد الانجاز والارتفاع عال في النسبة الاستثارة والتوتر في بعض الفعاليات أو المواقف يضرب الإيجاز يودي إلى خصصه.[1]

١– تسهم في قدرة الفرد على بذل المزيد من الجهد تعمل كدافع لاثارتة نحو الأداء.

٢– تساعد الفرد على الاستمتاع بوقته (الانفعالات السارة المنشطة).

٣_ تساعد على المزيد من التفاهم الاجتماعي بين الإفراد.

٤_ إلا يستطيع الفرد إن يحيا بدون الانفعالات وتميز سلوكه او ادائة.

٢-٤-٢مضار الانفعالات

١– هناك مضار التوتر على العمليات العقلية العليا(كالإدراك– الانتباه– التذكر).

٢– التراكم المستمر الحدة الانفعالات المتغيرات الفسيولوجية تنشا عنة بعض الأمراض النفسجسمية. مثل(ارتفاع ضغط الدم– إمراض القلب– الميل العدواني) ٣– تقلل من قدرة الفرد على الفهم الصحيح للمواقف الذي يودي إلى عدم القدرة على التحكم في السلوك.

٣ ـ منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

٣ - ١- منهجية البحث :

١ . هلال عبد الكريم، علم النفس الرياضي في التعلم الإنجاز القياس النفسي، ط !، بغداد ، ب ت، ص11.

تتوقف إجراءات البحث المستخدمة سواء في جمع البيانات وتحليلها او استخلاص النتائج على طبيعة البحث ونوعه لذا فأن اختيار المنهج المناسب لبحث المشكلة او لتحقيق الهدف منها من أهم الخطوات التي يترتب عليها نجاح البحث .إذ ان المنهج هو إتباع خطوات منطقية معينة في تناول المشكلات او الظواهر او معالجة القضايا العلمية للوصول الى اكتشاف الحقيقة ([1]) ، ولهذا استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي التي تعني (المعرفة بارتباط المتغيرات او معرفة الى أي حد ترتبط المتغيرات في عامل آخر([2]) ، ولكون ان هذا المنهج هو أكثر المناهج ملائمة لطبيعة مشكلة البحث.اذ يشير كل من محمد حسن وأسامة كامل الى" ان البحث الوصفي يهدف الى تحقيق الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع والمظاهر والأسلوب المسحي يسعى الى جمع البيانات من أفراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير معين او متغيرين"([3])

٣-٢ مجتمع وعينة البحث :

ان أهداف البحث تحدد طبيعة العينة التي تمثل مجتمع الدراسة وبهذا الصدد يستخدم الباحث الطريقة العمد ية بانتقاء عينة البحث التي بلغت (٦٠) لاعبا وبنسبة(٨٠%)من لاعبي جامعة ذي قار.وتم توزيعهم حسب الجدول رقم (١)

جدول رقم (١)
يبين الألعاب الفردية والألعاب الجماعية والنسبة المئوية من المجموع الكلي

	الألعاب	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
الألعاب الفردية	الساحة والميدان	١٤	٢٣.٣
	الشطرنج	٧	١١.٦
	الجو دو	٩	١٥
الألعاب الجماعية	الكرة الطائرة	١٠	١٦.٦
	كرة القدم	١١	١٨.٣
	كرة اليد	٩	١٥

٣-٣ الأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث :

٣-٣-١ الأدوات :

استعان الباحث بالأدوات التالية للحصول على البيانات والمعلومات المطلوبة

١. المصادر والمراجع العربية والأجنبية
٢. المقابلات الشخصيةاستبيان لاستطلاع أراء الخبراء والمختصين حول تحديد صلاحية فقرات المقياس
٣. استبيان لجمع متغيرات البحث من العينة
٤. أقلام عدد(٤)

٣-٣-٢ الأجهزة :

١. حاسبة الكترونية صيني عدد (١)
٢. حاسوب (كومبيوتر) صيني عدد (١)

[1] ربحي مصطفى عليان و(آخرون):مناهج وأساليب البحث العلمي ،ط١،عمان،دار الصفاء للنشر والتوزيع ،٢٠٠٠،ص٥٣.

٢ ديبولد فاندالين ،ترجمة محمد نبيل (وآخرون) :مناهج البحث في التربية وعلم النفس ،القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية ،١٩٨٥،ص٣٤٨.

[3] محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب:البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس ،ط١،القاهرة ،دار الفكر العربي ،١٩٩٩.

٣-٤ خطوات إجراء البحث :

٣-٤-١ تحديد صلاحية فقرات مقياس الاستجابة الانفعالية :لغرض تحديدالمقياس عمد الباحثان إلى الاستعانة بالمراجع والمصادر العلمية والمقابلات الشخصية والتي من خلالها اختار الباحث مقياس الاستجابة الانفعالية للمولف (محمد حسن علاوي) تم عرضها على الخبراء والمختصين لغرض استطلاع أرائهم في تحديد صلاحية المقياس،وبعد جمع الاستبيان وتفريق البيانات ثم استخراج صلاحية الفقرات اذ تم قبول وترشيح (كافة) الفقرات .كما في الجدول رقم (٢) .

جدول (٢)

يبين صلاحية فقرات المقياس

ت	العبارات	تصلح	%	لا تصلح	%	كا٢	الدلالة
١	لااعتبر لعبي له قيمة مالم يقترب من أحسن مستوى لي	١٠	.٣٨٣	٢	١٦.٦	٥.٣٣	معنوي
٢	يمتلكني الخوف من المنافس العدواني	١١	٦٩١.	١	٨.٣٠	٨.٣٣	معنوي
٣	المضايقات البسيطة يمكن ان تشتت تركيزي أثناء المباراة	١٠	.٣٨٣	٢	١٦.٦	٥.٣٣	معنوي
٤	أستطيع الاحتفاظ بتفكيري هادئا" أثناء المباراة	١٠	.٣٨٣	٢	١٦.٦	٥.٣٣	معنوي
٥	أنا واثق كل الثقة من قدرتي على الأداء في المباراة	١١	٦٩١.	١	٨.٣٠	٨.٣٣	معنوي
٦	أعتذر عندما أخطى أو حينما أكون غير	١٠	.٣٨٣	٢	١٦.٦	٥.٣٣	معنوي

	موفق في اللعب						
٧	أفكر في خطة اللعب قبل المباراة	١١	٦ ٩١.	١	٨. ٣٠	٨. ٣٣	معنوي
٨	أمارس اللعب أساسا" بقصد الترويح	١١	٦ ٩١.	١	٨. ٣٠	٨. ٣٣	معنوي
٨	أبدي رائي بصراحة أذا كان لى بعض الملاحظات على المباراة	١٠	.٣ ٨٣	٢	١٦. ٦	٥. ٣٣	معنوي
٩	تكون أعصابي قوية (من حديد) أثناء المباراة	١١	٦ ٩١.	١	٨. ٣٠	٨. ٣٣	معنوي
١٠	تكثر أخطائي في أثناء الوقت الحرج من المباراة	١٠	.٣ ٨٣	٢	١٦. ٦	٥. ٣٣	معنوي
١٢	افتقر الى الثقة في أدائي أثناء المباراة	١١	٦ ٩١.	١	٨. ٣٠	٨. ٣٣	معنوي
١٣	لاأهتم بما أرتكبته من أخطاء أثناء المباراة	١٠	.٣ ٨٣	٢	١٦. ٦	٥. ٣٣	معنوي
١٤	العب ارتجالا" دون ان يكون في ذهني خطة اللعب	١٠	.٣ ٨٣	٢	١٦. ٦	٥. ٣٣	معنوي
١٥	أريد ان أكون أحسن لاعب في الملعب	١١	٦ ٩١.	١	٨. ٣٠	٨. ٣٣	معنوي
١٦	أفضل الابتسامة في مواجهة غضب المنافسين حرصا" على عدم تماديهم في ذلك	١٠	.٣ ٨٣	٢	١٦. ٦	٥. ٣٣	معنوي
١٧	أتأثر بآراء الآخرين في مستوى أدائي الرياضي	١١	٦ ٩١.	١	٨. ٣٠	٨. ٣٣	معنوي
١٨	أستطيع ان أتحكم في أعصابي أثناء أدائي	١٠	.٣ ٨٣	٢	١٦. ٦	٥. ٣٣	معنوي
١٩	أتوقع الفوز قبل المباراة	١١	٦ ٩١.	١	٨. ٣٠	٨. ٣٣	معنوي
٢٠	أخطائي في المباراة تجعلني في حالة سيئة لعدة أيام	١١	٦ ٩١.	١	٨. ٣٠	٨. ٣٣	معنوي
٢١	التزم بنظام ثابت سواء في التدريب أو في	١٠	.٣	٢	١٦. ٦	٥. ٣٣	معنوي

	المباريات		٨٣				
٢٢	أفضل اللعب مع اللاعبين الذين لا يجعلون من المباراة صراعا" سلبيا"	١١	٦ ٩١.	١	٨. ٣٠	٨. ٣٣	معنوي
٢٣	أتحمل المسؤولية كاملة في اللعب	١٠	.٣ ٨٣	٢	١٦. ٦	٥. ٣٣	معنوي
٢٤	يتملكني الشعور بعدم المبالاة أثناء المباراة	١٠	.٣ ٨٣	٢	١٦. ٦	٥. ٣٣	معنوي
٢٥	عصبيتي تؤثر على أدائي في المباراة	١١	٦ ٩١.	١	٨. ٣٠	٨. ٣٣	معنوي
٢٦	أخشى الهزيمة حتى قبل ان تبدأ المباراة	١٠	.٣ ٨٣	٢	١٦. ٦	٥. ٣٣	معنوي
٢٧	أفكر في الأخطاء التي قد يقع فيها المنافس أكثر من تفكيري في اللعب	١١	٦ ٩١.	١	٨. ٣٠	٨. ٣٣	معنوي
٢٨	أتعجل الانتقال من طريقة للأداء الى أخرى محاولا" تحسين مستواي الرياضي	١١	٦ ٩١.	١	٨. ٣٠	٨. ٣٣	معنوي
٢٩	لااشعر بالميل للعب الا في حالة وجود التحدي	١٠	.٣ ٨٣	٢	١٦. ٦	٥. ٣٣	معنوي
٣٠	عندما يظهر الغضب على المنافسين أحاول تجاهلهم خشية زيادة غضبهم	١١	٦ ٩١.	١	٨. ٣٠	٨. ٣٣	معنوي
٣١	أي تعليق جارح يمكن ان يؤثر على أدائي أثناء المباراة	١٠	.٣ ٨٣	٢	١٦. ٦	٥. ٣٣	معنوي
٣٢	استمتع بالوقت الحرج في المباراة لأنني أحسن التصرف فيه	١١	٦ ٩١.	١	٨. ٣٠	٨. ٣٣	معنوي
٣٣	أميل الى تحدي المنافسين الأقوياء	١٠	.٣ ٨٣	٢	١٦. ٦	٥. ٣٣	معنوي
٣٤	اشعر بالضيق عند الفشل أكثر من شعوري بالفرح عند النجاح	١٠	.٣ ٨٣	٢	١٦. ٦	٥. ٣٣	معنوي
٣٥	أحاول البحث عن طرق متعددة لكي أكون أكثر كفاءة في لعبي	١١	٦ ٩١.	١	٨. ٣٠	٨. ٣٣	معنوي

٣٦	استمتع باللعب في المباراة على الرغم من ارتكابي العديد الأخطاء	١٠	.٣ ٨٣	٢	١٦. ٦	٥. ٣٣	معنوي
٣٧	اتصف بالإصرار في اللعب	١١	٦ ٩١.	١	٨. ٣٠	٨. ٣٣	معنوي
٣٨	أثناء المباراة أحاول عزل تفكيري كليا" عن مايدور حولي	١٠	.٣ ٨٣	٢	١٦. ٦	٥. ٣٣	معنوي
٣٩	أخشى الوقوع في المواقف الحرجة قبل حدوثها أثناء المباراة	١١	٦ ٩١.	١	٨. ٣٠	٨. ٣٣	معنوي
٤٠	يضايقني ان المنافس يمكن ان يهمزني	١١	٦ ٩١.	١	٨. ٣٠	٨. ٣٣	معنوي

ان قيمة (ت)الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى الدلالة (٠٥ .٠) تبلغ (٨٤ .٣)

٣- ٥ التجربة الاستطلاعية :

هي تدريبا عمليا للباحثان للوقوف " على السلبيات والايجابيات التي تقابله إثناء الاختبار ولتفاديها"[١] من اجل ان يطلع الباحثان في الحصول على النتائج المطلوبة والصحيحة فقد اجري التجربة الاستطلاعية على عينة من المجتمع البحث عداد قوامها(١٠)لاعبين من لاعبي جامعة ذي قار في يوم الأربعاء المصادف(٢٠١٠/١٢/٨) الذين لم يشاركهم في البحث. وكانوا الغرض التجربة.

١. التعرف على الوقت اللازم للإجابة
٢. معرفة مدى استيعاب الفرد العينة الاستمارة الاستبيان
٣. التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحث لتلافيها عند تطبيق التجربة الرئيسية.

٣-٦ تصحيح المقياس.

يتضمن المقياس(٧)محاور ولكل محور يتضمن (٦)فقرات هي كالأتي.[٢]

يتضمن المحور الأول بعد الرغبة ٦ عبارات.

-عبارات في اتجاء البعد أرقامها:٢٩/١٥/١

-عبارات في عكس اتجاء البعد أرقامها:٣٦/٢٢/٨

يتضمن المحور الثاني بعد الاصرار٦ عبارات.

- عبارات في اتجاء البعد أرقامها:٣٧/٢٣/٩

-عبارات عكس اتجاء البعد أرقامها:٣٠/١٦/٢

يتضمن المحور الثالث بعد الحساسية٦ عبارات.

-عبارات في اتجاء البعد أرقامها:٣١/١٧/٣

-عبارات في عكس اتجاء البعد :٣٨/٢٤/١٠

يتضمن المحور الرابع بعد التحكم في التوتر ٦ عبارات.
-عبارات في اتجاء البعد أرقامها:٣٢/١٨/٤
-عبارات عكس اتجاء البعد أرقامها:٣٩/٢٥/١١
يتضمن المحور الخامس بعد الثقة ٦ عبارات.
-عبارات في اتجاء البعد أرقامها:٣٣/١٩/٥
-عبارات عكس اتجاء البعد أرقامها:٤٠/٢٦/١٢
يتضمن المحور السادس بعد المسؤولية الشخصية ٦ عبارات.
-عبارات في اتجاء البعد أرقامها:٣٤/٢٠/٦
- عبارات عكس اتجاء البعد أرقامها:٤١/٢٧/١٣
يتضمن المحور السابع بعد الضبط الذاتي ٦ عبارات
-عبارات في اتجاء البعد أرقامها:٢٥/٢١/٧
-عبارات عكس اتجاء البعد أرقامها:٤٢/٢٨/١٤

١ .قاسم المندولاي وآخرون :الاختبارات والقياس والتقويم التربية الرياضية ، الموصل،مطبعة التعليم، ١٩٨٩،ص٢٠.
٢. محمد حسن علاوي.(و آخرون):مصدر سبق ذكرة،ص٣٤.

جدول رقم (٣)

يبين أسلوب تصحيح المقياس

اتجاه الفقرة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
سلبي	١	٢	٣	٤	٥
ايجابي	٥	٤	٣	٢	١

٣-٧ التجربة الرئيسة :

بعد ان أصبحت فقرات المقياس جاهزة للتطبيق باشر الباحثان بتطبيق المقياس على اللاعبين للفترة من ٢٠١١/١/٣ ولغاية ٢٠١١/١/٨ وقد قام الباحثان بجمع البيانات وتبويبها ووضعها في جداول إحصائية لغرض معالجتها إحصائيا.

٣-٨ الأسس العلمية للاختبارات :

وبغية التعرف الاسس العلمية للمقياس قام الباحث بإيجاد الصدق والثبات والموضوعية

٣-٨-١الصدق :"ويعد الاختبار صادقا عندما يكون قادرا على قياس السمة او الظاهرة التي وضع من اجلها"([1])

تم إيجاد الصدق المنطقي للمقياس عن طريق أراء ٧ محكمين ومن الخبرا والمختصين في علم النفس الرياضي. كما تم إيجاد صدق التكوين الفرضي للمقياس

1 أمل مهدي جبر:الاتزان الانفعالي لمدرسي المرحلة المتوسطة ومدرساتها، رسالة ماجستير غير منشورة،العراق،جامعة البصرة،كلية التربية ،١٩٨٨،ص٧٢.

عن تطبيقه على مجموعتين الأولى تتكون من (٤٥) رياضيا متفوقا والثانية تتكون من (٤٥) رياضيا اقل تفوقا واستقرت نتائج التطبيق على التفوق المجموعة الأولى في جميع ابعاد المقياس للتأكد من صدق الأداء قام الباحث بإستخراج الصدق المحتوى باختبار عدد من الخبراء والمختصين ذوي العلاقة والمتميزين في مجال التربية الرياضية الذي يبلغ قوامهم(١٢) خبيرا . كما في الملحق (٣) وذالك لمعرفة درجة ملائمة الفقرات ومدى صلاحيتها .

٣- ٨-٢ الثبات

الاختبار وإعادة الاختبار

تم تطبيق الاختبار على اللعينة تم إعادة الاختبار بفاصل زمني لمدة أسبوع من تاريخ الأربعاء ٢٠١٠/١٢/١ إلى الأربعاء المصادف ٢٠١٠/١٢/٨ واستخدم الباحث ارتباط (بيروسون) وكان درجة الارتباط(٠،٨٤)وهو ارتباط عالي.

٣-٨- ٣ الموضوعية

لكي يوفر الباحث موضوعية استمارة الاستبيان قام الباحث بمعالجة استمارتين من قبل محكمين وكان الارتباط بين الاستمارتين قدره (٠.٩٨) وهو ارتباط عالي يدل على موضوعية الاختبار .

الموضوعية تعني عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما او على موضوع معين ([1]).

٣- ٩ الوسائل الإحصائية:

لقد استخدم الباحث المعالجة الإحصائية المناسبة التي يحتاجها هذا البحث بعد إدخال المعلومات في الحاسوب الالكتروني وتحليلها باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (s p s s) حيث قام الباحث باستخدام:

- النسب المئوية.([2])
- الارتباط البسيط بيرسون.
- الوسط الحسابي.([3])
- الانحراف المعياري.
- قانون اللعينات المتناظرة.
- مربع (كأ) ([4])

[1] مصطفى حسين باهي :العلامات العملية بين النظرية و التطبيق (الثبات ،الصدق ،الموضوعية ،المعايير) ط١،القاهرة ،مركز الكاتب للنشر ،١٩٩٩،ص٦٤.

[2] .عبد الجليل إبراهيم ،محمد اليأس،إبراهيم عبد الحسن: الاختبارات والمقاييس النفسية ،العراق،جامعة الموصل،دار الكتب للطباعة والنشر،١٩٨٠، ص٧٣-٧٩.

[3] .وديع ياسين، حسن محمد ألعبيدي: التطبيقات الإحصائية، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر،١٩٩٧،ص٧٩ – ٢١٨.

[4] محمد جاسم الياسري ،مروان عبد المجيد :الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية: الأردن، موسسة الوراق للنشر والتوزيع،ط١،٢٠٠

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

٤-١ عرض نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحاور مقياس الاستجابة الانفعالية في الالعا ب الفردية والجماعية

جدول (٤)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري المحاور الاستجابة الانفعالية

ت	المحاور	الفردية		الجماعية	
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الرغبة	١٨.٢	٣.٨	١٦.١	٤.٢
٢	الإصرار	١٦.٣	٣.٢	١٤.١	٤.١
٣	الحساسية	١٩.١٦	٣.٤	١٤.٦٦	٣.٨
٤	التحكم في التوتر	١٦.٣	٣.١	١٣.٣	٣.٩
٥	الثقة	١٨.٥	٢.٨	١٤.١٦	٣.٢
٦	المسؤولية الشخصية	١٤.١٦	٢.٩	١٢.٤	٣.٢
٧	الضبط الذاتي	١٤.٦٦	٣	١٣.١٦	٣.٣

جميع المحاور تتكون من (٦) فقرات .

يلاحظ من خلال الجدول رقم(٤) في محور الرغبة إن الوسط الحسابي للألعاب الفردية (١٨.٢) إما الانحراف المعياري مقداره (٣.٨) إما الألعاب الجماعية الوسط الحسابي(١٦.١) إما الانحراف المعياري(٤.٢) إما في محور الإصرار للألعاب الفردية الوسط الحسابي (١٦.٣) إما الانحراف المعياري (٣.٢) إما الألعاب الجماعية الوسط الحسابي يكون (١٤.١) إما الانحراف المعياري (٤.١) في محور الحساسية إن الوسط الحسابي للألعاب الفردية(١٩.١٦) إما الانحراف المعياري مقداره (٣.٤) إما الألعاب الجماعية الوسط الحسابي (١٤.٦٦) إما الانحراف المعياري (٣.٨) إما في محور التحكم في التوتران الوسط الحسابي للألعاب الفردية (١٦.٣) إما

الانحراف المعياري (٣.١) إما الألعاب الجماعية الوسط الحسابي (١٣.٣) أما الانحراف المعياري (٣.٩) وفي محور الثقة إن الوسط الحسابي للألعاب الفردية (١٨.٥) إما الانحراف المعياري (٢.٨) إما الألعاب الجماعية يكون الوسط الحسابي (١٤.١٨) أما الانحراف المعياري (٣.٢) إما في محور المسئولية الشخصية إن الوسط الحسابي للألعاب الفردية (١٤.١٦) إما الانحراف المعياري (٢.٩) إما الألعاب الجماعية الوسط الحسابي (١٤.٤) إما الانحراف المعياري (٣.٢) إما في محور الضبط الذاتي إن الوسط الحسابي (١٤.٦٦)إما الانحراف المعياري (٣) إما الالعاب

ت	المحاور	الفردية		الجماعية		ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
		س	ع	س	ع			
١	الرغبة	١٨.٢	٣. ٨	١٦.١	٤.٢	٢.٢١	٢.٠١	معنوي
٢	الإصرار	١٦.٣٩	٣.٢	١٤.١	٤.١	٢.٣٦		معنوي
٣	الحساسية	١٩.١٦	٣.٤	١٤.٦٦	٣.٨	٤.٧٨		معنوي
٤	التحكم في التوتر	١٦.٣	٣.١	١٣.٣	٣.٩	٣.٢٦		معنوي
٥	الثقة	١٨.٥	٢.٨	١٤.١٦	٣.٢	٧.٣٣		معنوي
٦	المسؤولية الشخصية	١٤.١٦	٢.٩	١٢.٤	٣.٢	١.٢٢		غير معنوي
٧	الضبط الذاتي	١٤.٦٦	٣	١٣.١٦	٣.٣	١.٦٦		غير معنوي

يتضح من الجدول رقم (٥) والذي يبين الفروق بين متوسطات المحاور لمقياس الاستجابة الانفعالية في الالعاب الفردية والجماعية وهي كما يلي :

محور الرغبة

وظهرت إن قيمة (ت) المحسوبة (٢.٢١) وهي اكبر من (ت) الجد ولية تحت درجة الحرية (٥٨) عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ولصالح الالعاب الفردية ويدل على رغبة اللاعبين في الالعاب الفردية على اقرأنهم

من لاعبي الالعاب الجماعية وهناك دافع شخصي للتفوق والامتياز والارتقاء لمستوياتهم وهذا ما أكده (محمد علاوي- محمد رضوان) "إلى أن الرغبة هي دافع شخصي

للكفاح من اجل التفوق والامتياز لكي يكون الأفضل أو يؤدي أفضل ما عنده.

وتقع على اللاعب مسؤولية في تحمل نتيجة المنافسة لذلك تكون لديه الرغبة لتحقيق الانجازاما في الالعاب الجماعية تكون تحمل نتيجة المنافسة جماعية .

- محور الإصرار

ظهر في محور الإصرار إن قيمة (ت) المحسوبة(٢.٣٦) وهي اكبر من الجد ولية (٢.٠١) ولصالح الالعاب الفردية والذي يشير إن اللاعبين لديهم القدرة والاستطاعة على أن يقوم بالواجبات سواء في التدريب أو في المنافسات انه يعطي ما يستطيع لتحقيق الانجاز وعدم ألجوء إلى طرق سهله في الأداء وقدرته على المجازفة والمخاطرة المعقولة والإصرار السليم على تحقيق الانجاز .

- محور الحساسية

في محور الحساسية ظهرت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٧٨) اكبر من (ت) الجد ولية (٢.٠١) لصالح الالعاب الفردية وهو يدل على أن لاعبي الالعاب الفردية لديهم القدرة على المتعة في التدريب والمنافسات وكذلك على إشاعة روح المرح والتعاون مع الآخرين والتكيف مع الفروق والمواقف المتغيرة وكذلك قدرتهم على تنظيم أسلوب حياتهم أليوميه وهذا ما أكد عليه (محمد حسن علاوي) "يجب ان ينظم اللاعب حياته اليومية ويتحمل عبء التدريب والمنافسات وتنظيم أسلوب حياته الرياضية بمختلف النواحي البيئية والاجتماعية والاقتصادية" ([1])

- محور التحكم في التوتر

في محور التحكم في التوتر ظهران قيمة (ت) المحسوبة (٣.٢٦) هي اكبر من قيمة (ت) الجد ولية وهي(٢.٠١) ولصالح الالعاب الفردية ويدل على قدرة اللاعبين في الالعاب الفردية على معالجة حالات القلق والانفعالات المصاحبة إثناء الأداء والمنافسات الرياضية ويمتلكون هولاء الرياضيين الخبرة الكافية نتيجة ممارستهم للأنشطة والفعاليات الرياضية لقدرتهم بمعالجة مختلف المواقف والضغوط أثناء الأداء وكذلك التفكير بطريقة ايجابية في الأداء وهذا ما أكد عليه (محمد شمعون- ماجدة محمد) "أن عدم معالجة الحالات الانفعالية والتكامل بين العقل والجسم وبناء الأفكار التي تؤثر سلباً على الأداء والتحكم

[1] محمد حسن علاوي:سيكولوجية الاحتراف اللاعب والمدرب الرياضي،ط٢، القاهرة مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨،ص٢٨

في التوتر ويؤدي إلى عدم التوازن البدني والعقلي وبالتالي يؤثر سلباً على الأداء"([1])

– محور الثقة

في محور الثقة ظهرت أنة قيمة (ت) المحسوبة (٤.٣٣) هي اكبر من (ت) الجد ولية (٢.٠١) ولصالح الالعاب الفردية وبمعنى قدرة الرياضي على تحقيق أفضل النتائج المبنية على معرفتهم لحقيقة وتسخيرها في التدريب و المنافسات ومعرفتهم لنقاط القوة والضعف في أدائهم ودرجة التأكد الاعتقاد ولديهم مواهبهم وإمكانياتهم وأكد مجموعة من الخبراء والاختصاصيين في مجال علم النفس الرياضي على أنة "الرياضيين الذين يمارسون الأنشطة والفعاليات الرياضية لديهم سمات وصفات تختلف عن اقرأنهم الذين يمارسون الرياضة للتسلية ومن أهم هذه السمات والصفات هي الثقة بالنفس والتحكم الانفعالي والحساسية والتصحيح القدرة التدريبية .[2]

– محور المسؤولية الشخصية .

ظهرت قيمة (ت) المحسوبة (١.٢٢) وهي اصغر من قيمة (ت) الجد ولية (٢.٠١) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الالعاب الفردية والجماعية من خلال الوسط الحسابي لكل من العينتين ليظهر عدم امتلاك هولاء للاعبين للتحمل المسئولية الكاملة على اختيارهم للإرادة والتصحيح في تصحيح الأداء والاستفادة من التجارب والممارسات لتقويم الأداء وتحمل المسؤولية ومواجهة الأخطاء بشجاعة وتصحيح الأخطاء.

– محور الضبط الذاتي.

في محور الضبط الذاتي ظهرت قيمة (ت) المحسوبة تساوي (١.٦٦) وهي اصغر من (ت) الجدولية (٢.٠١) وهو يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الالعاب الفردية والجماعية ومن خلال الوسط الحسابي يظهر نقص ملحوظ بالأعداد النفسي في الاستعداد لتطوير خطة اللعب والمرونة الكافية في تغيير الخطة وفق مواقف ومتغيرات المنافسة .

٥ -الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات.

في ضوء النتائج والمعالجات الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية.

١–يعد المقياس الذي صممه توماس تتكو واعد صورته العربية محمد حسن علاوي أداة للكشف عن الاستجابة الانفعالية للاعبي الألعاب الفردية والجماعية في جامعة ذي قار.

٢–وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لصالح الألعاب الفردية في بعض محاور (الرغبة–الإصرار–الحساسية–التحكم في

[2] محمد العربي شمعون وماجدة محمد :اللاعب والتدريب العقلي ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١،ص٦٨.

[3] محمد عبد الفتاح و مصطفى حسين :مقدمه في علم النفس الرياضي ،مركز الكتاب للنشر،ط١،القاهرة،٢٠٠٠،ص٨١ .

التوتر–الثقة) في مقياس الاستجابة الانفعالية .

٣–لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في محاور(المسؤولية الشخصية– الضبط الذاتي)

٤– تميز أفراد العينة بسمات شخصية سادت على علاقاتهم مع زملائهم الرياضيون

٥– هنالك نقص وعدم اهتمام في الأعداد النفسي وخاصة في محاور المسؤولية والضبط الذاتي.

٥-٢ التوصيات.

في ضوء الاستنتاجات المستخلصة من نتائج البحث يوصي الباحث بالتالي :

٢– اعتماد المقياس الذي صممه توماس تتكو واعد صورته العربية محمد حسن علاوي أداة للكشف عن الاستجابة الانفعالية لدى لاعبي الألعاب الفردية والجماعية

٣– استخدام نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة أخرى لبناء قاعدة نفسية في الاستجابة الانفعالية

٤– الاهتمام من قبل المدربين لتنمية السمات الايجابية التي تميز بها أفراد العينة لأهميتها في الإعداد النفسي ومعالجة الحالات والمواقف السلبية النفسية لأفراد عينة البحث

٥– إجراء دراسات مشابهه اللاعبات للاستفادة منها في تطوير الاستجابة الانفعالية لديهن.

٦– ضبط سلوك بعض اللاعبين الرياضيين وكبح النشاط السيئ منهم لأجل أن لا ينعكس على سلوك وسمعة الرياضيين المتميزين منهم سواء كان في التدريب أو المنافسات.

المصادر والمراجع العربية

القران الكريم

١– احمد أمين فوزي :مبادئ علم النفس الرياضي ،ط٢،دار الفكر العربي ،.٢٠٠٦

٢– أسامة كامل راتب: علم النفس الرياضي والمفاهيم والتطبيقات،ط٢،دار الفكر العربي ،القاهرة،.١٩٩٧

٣– أمل مهدي جبر:الاتزان الانفعالي لمدارس المرحلة المتوسطة ومدرساتها،رسالة ماجستير غير منشورة،العراق،،جامعة البصرة،كلية التربية،١٩٨٨.

٤– ديبولد فاندالين ،ترجمة محمد نبيل (وآخرون) :مناهج البحث في التربة وعلم النفس ،القاهرة مكتبة الانجلو المصرية ،.١٩٨٥

٥–جبار علي جبار،غادة محمود جاسم:مجلة جامعة ذي قار،العدد ٦،مجلد٥،أيلول ٢٠١٠.

٧– ربحي مصطفى عليان و آخرون :مناهج وأساليب البحث العلمي

،ط١،عمان،دار الصفاء للنشر والتوزيع ،٢٠٠٠.

٨- ريسان خريبط مجيد: مفاهيم البحث في التربية الرياضية، العراق،جامعة الموصل،دار الكتاب للطباعة والنشر،.١٩٨٨

٨- صالح حسن الدهاري : أساسيات التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية والانفعالية ، ط١، دار الصفا لنشر والتوزيع ، .٢٠٠٨

٩-صدقي نور الدين محمد: الرعاية النفسية للرياضيين، جامعة حلوان،١٩٩٨.

١٠-ضياء الخياط : نوفل محمد الحيالي: كرة اليد، دار الكتاب للطباعة والنشر، جامعة الموصل ،.٢٠٠١

١١- عبد الجليل إبراهيم ومحمد اليأس و إبراهيم عبد الحسن:الاختبارات والمقاييس النفسية، العراق،جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر،١٩٨٠.

١٢- قاسم حسن حسين:علم النفس الرياضي مبادئه وتطبيقه في المجال التدريب،الموصل،مطابع التعليم العالي،.١٩٩٩

١٣- محمد العربي شمعون وماجدة محمد :اللاعب والتدريب العقلي ،مركز الكتاب للنشر،القاهرة ،.٢٠٠١

١٤- محمد جاسم الياسري ،مروان عبد المجيد :الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية،الأردن ،مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع،ط.١،٢٠٠١

١٥- محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب:البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس ،ط١،القاهرة ،دار الفكر العربي ،.١٩٩٩

١٦- محمد حسن علاوي:سيكولوجية الاحتراف اللاعب والمدرب الرياضي،ط٢،مركز الكتاب للنشر،القاهرة،١٩٩٨ .

١٧-محمد حسن علاوي.محمد نصر الدين: الاختبارات المهارية النفسية في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ،القاهرة.١٩٨٧.

١٨-محمد عبد الفتاح و مصطفى حسين :مقدمه في علم النفس الرياضي ،مركز الكتاب للنشر،ط١،القاهرة،٢٠٠٠.

١٩-مصطفى حسين باهي :العلامات العملية بين النظرية و التطبيق (الثبات ،الصدق ،الموضوعية ،المعايير) ط١،القاهرة ،مركز الكاتب للنشر ،.١٩٩٩

٢٠- نزار الطالب،كامل لويس: علم النفس الرياضي،ط٢ ،جامعة بغداد كلية التربية الرياضية،.٢٠٠٠

٢١ -هلال عبد الكريم: علم النفس الرياضي في التعلم الإيجاز القياس النفسي، الطبعة الأولى، بغداد ، ب ت.

٢٢- وديع ياسين، حسن محمد ألعبيدي: التطبيقات الإحصائية، جامعة

الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر،١٩٩٩.

ملحق رقم(١)

يبين استمارة الاستبيان

عزيزي الرياضي

م/ استبيان

يقوم الباحثان (بدراسة مقارنة للاستجابة الانفعالية للاعبي الألعاب الجماعية والفردية لمنتخبات جامعة ذي قار) كما كنت من المعنيين بهذه الدراسة يرجى قراءة المقياس بعناية ثم وضع(√) أمام الإجابة التي توافق رأيك.

ملاحظة:

- لاتوجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة المهم الإجابة بكل صدق وأمانة نحو ماتشعر به
- لاتترك أي عبارة بدون إجابة
- أن المعلومات التي تقدمها ستكون لغرض البحث العلمي الإجابة بدون ذكر الاسم

تعليمات الاجابة :

ت	الفقرة	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
١	افتقر الى الثقة في ادائي اثناء المباراة			√		

شاكرين تعاونكم خدمة البحث العلمي وحركتنا الرياضية

اللعبة:

التاريخ:

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
١	لااعتبر لعبي له قيمة مالم يقترب من أحسن مستوى لي					
٢	يمتلكني الخوف من المنافس العدواني					

٣	المضايقات البسيطة يمكن ان تشتت تركيزي أثناء المباراة					
٤	أستطيع الاحتفاظ بتفكيري هادئا" أثناء المباراة					
٥	أنا واثق كل الثقة من قدرتي على الأداء في المباراة					
٦	أعتذر عندما أخطى أو حينما أكون غير موفق في اللعب					
٧	أفكر في خطة اللعب قبل المباراة					
٨	أمارس اللعب أساسا" بقصد الترويح					
٨	أبدي رائي بصراحة أذا كان لى بعض الملاحظات على المباراة					
٩	تكون أعصابي قوية (من حديد) أثناء المباراة					
١٠	تكثر أخطائي في أثناء الوقت الحرج من المباراة					
١٢	افتقر الى الثقة في أدائي أثناء المباراة					
١٣	لاأهتم بما أرتكبته من أخطاء أثناء المباراة					
١٤	العب ارتجالا" دون ان يكون في ذهني خطة اللعب					
١٥	أريد ان أكون أحسن لاعب في الملعب					
١٦	أفضل الابتسامة في مواجهة غضب المنافسين حرصا" على عدم تماديهم في ذلك					
١٧	أتأثر بآراء الآخرين في مستوى أدائي					

	الرياضي					
١٨	أستطيع ان أتحكم في أعصابي أثناء أدائي					
١٩	أتوقع الفوز قبل المباراة					
٢٠	أخطائي في المباراة تجعلني في حالة سيئة لعدة أيام					
٢١	التزم بنظام ثابت سواء في التدريب أو في المباريات					
٢٢	أفضل اللعب مع اللاعبين الذين لا يجعلون من المباراة صراعا" سلبيا"					
٢٣	أتحمل المسؤولية كاملة في اللعب					
٢٤	يتملكني الشعور بعدم المبالاة أثناء المباراة					
٢٥	عصبيتي تؤثر على أدائي في المباراة					
٢٦	أخشى الهزيمة حتى قبل ان تبدأ المباراة					
٢٧	أفكر في الأخطاء التي قد يقع فيها المنافس أكثر من تفكيري في اللعب					
٢٨	أتعجل الانتقال من طريقة للأداء الى أخرى محاولا" تحسين مستواي الرياضي					
٢٩	لااشعر بالميل للعب الا في حالة وجود التحدي					
٣٠	عندما يظهر الغضب على المنافسين أحاول تجاهلهم خشية زيادة غضبهم					
٣١	أي تعليق جارح يمكن ان يؤثر على أدائي أثناء المباراة					

٣٢	استمتع بالوقت الحرج في المباراة لأنني أحسن التصرف فيه					
٣٣	أميل الى تحدي المنافسين الأقوياء					
٣٤	اشعر بالضيق عند الفشل أكثر من شعوري بالفرح عند النجاح					
٣٥	أحاول البحث عن طرق متعددة لكي أكون أكثر كفاءة في لعبي					
٣٦	استمتع باللعب في المباراة على الرغم من ارتكابي العديد الأخطاء					
٣٧	اتصف بالإصرار في اللعب					
٣٨	أثناء المباراة أحاول عزل تفكيري كليا" عن مايدور حولي					
٣٩	أخشى الوقوع في المواقف الحرجة قبل حدوثها أثناء المباراة					
٤٠	يضايقني ان المنافس يمكن ان يهمزني					

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١	أ . د	محسن علي	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية جامعة ذي قار
٢	أ.د	عبد الكاظم جليل	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية جامعة البصرة
٣	ا.م . د	سلمان عكا ب	/أختبارات نفسية	كلية التربية الرياضية جامعة ذي قار
٤	أ.م. د	عبد الكريم عطا	علم النفس العام	جامعة ذي قاركلية التربية
٥	أ. م. د	قصي فوزي	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية جامعة البصرة

٦	أ.م. د	حسن هادي	اختبار وقياس	كلية التربية الرياضية جامعة ذي قار
٧	ام.د	ميثاق فوزي	اختبار وقياس	كلية التربية الرياضية جامعة البصرة
٨	أ.م. د	نزار حسين جعفر	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية جامعة الكوفة
٩	ا.م. د	حيدر ناجي حبش	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية جامعة الكوفة
١٠	أ.م . د	عادل عوده كاطع	التعلم الحركي	كلية التربية الرياضية جامعة ذي قار
١١	أ.م .د	أمين خزعل عبد	التدريب الرياضي	كلية التربية الرياضية جامعة ذي قار
١٢	أ.م	جبار علي جبار	التدريب الرياضي	كلية التربية الرياضية جامعة ذي قار