

الانشغال الذاتي وعلاقته بالذكاء الأخلاقي

لدى طالبات قسم رياض الأطفال

**Self-preoccupation and its relationship
to moral intelligence among
female students in the kindergarten department**

م.م. منى داود سلمان

الجامعة العراقية - كلية التربية للبنات

قسم رياض الأطفال والتربية الخاصة



مستخلص البحث :

تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة عن السؤال التالي: هل تمتلك طالبة قسم رياض الاطفال انشغال ذاتي وذكاء أخلاقي؟، وبتطبيق ذلك على عينة مكونة من (100) طالبة من قسم رياض الاطفال كلية التربية الأساسية جامعة المستنصرية ، وقد تم بناء مقياس الانشغال الذاتي وبناء مقياس الذكاء الاخلاقي وهو مقياس المكون من(20) فقرة سيقتم بأسلوب التقريرات اللفظية وبخيارات من نوع (خماسي) توصلت البحث للنتائج التالية: ان الطالبات يتمتعن بانشغال ذاتي ولديهن أيضا ذكاء أخلاقي وتوجد علاقة موجبة طردية بين الانشغال الذاتي والذكاء الأخلاقي وفسرت الباحثة النتائج بصورة اكثر دقة في الفصل الرابع .

Summary of the research :

This study aims to answer the following question: Does a female student in the kindergarten department have self-preoccupation and moral intelligence? By applying this to a sample of (100) female students from the kindergarten department, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, a self-preoccupation scale was constructed and an intelligence scale was constructed. The moral scale is composed of (20) items that were conducted in the style of verbal reports and with options of the (five-point) type. The research reached the following results: The female students enjoy self-preoccupation and also have moral intelligence. There is a positive, direct relationship between self-preoccupation and moral intelligence. The researcher interpreted the results more accurately in the chapter the fourth .

الفصل الاول

مشكلة البحث :

ان نجاح الإنسان في التغلب على المشاكل التي يواجهها في الحياة وجوانبها دليل على قدرتهم على تفسير العلاقات بين جهودهم والنتائج الناتجة عن حلهم بالإضافة إلى قدرتهم على الحفاظ على استمرارية هذا السلوك في مواجهة المعوقات والصعوبات التي يواجهونها مما يمنحهم القدرة على مواجهة كافة المواقف واكتساب الخبرات العقلية والعاطفية والاجتماعية ، يجب على الإنسان أن يكون واعياً بذاته ومدركاً لوجوده، ذلك الوعي الذي يتخلل كل شيء (الفتلاوي، 2008: 31)

إن الوعي الذاتي للفرد هو بناء لذاته، وهذا الوعي يمكن أن يكون وعياً من أجل العمل على المساعدة يريد الفرد أن يكون كما هو، وأن يحقق قدره، ورأى فويلي أن كل كائن له سر، وهذا السر هو سر حريتي الخاصة، لأن التعليم والمجتمع لا يخلق الشعور بالفردية ويتم نقله لاحقاً إلى جميع جوانب السلوك (Aubert, 1977: 548) الفكري

إذا كان وعي الإنسان المعاصر بكل جوانب الحياة الحديثة ضرورة، فالوعي ضرورة يصبح علم النفس والوعي الذاتي أكثر أهمية لأنه يتم دراسة الإنسان على أنه أعلى شيء في هذا الوجود إن معرفة الذات والشعور بها وفهمها تتبع من ملاحظة الإنسان لذاته وإدراكه الكامل لحقيقة مشاعره بالتحدي (سيف، 2001: 30).

يساعد الوعي الذاتي عند البشر أيضاً في التحكم في الدوافع المواجهة المتنوعة، والتحفيز الذاتي، والتعاطف، واللياقة الشخصية، وهذه أهم المهارات العاطفية الجانب الاجتماعي الذي يميز الأفراد الناجحين عن الحياة الاجتماعية يختلف الأفراد في المهارات أو القدرات أو اللقاءات في مجالات مختلفة (جولمان، 1995، 43).

يتميز الأفراد الواعيون ذاتياً بقدرتهم على إدراك حالتهم النفسية أثناء تجربتها لديهم رقي في حياتهم العاطفية لأنهم شخصيات مستقلة واثقة من قدراتها يتمتعون بصحة جسدية ونفسية جيدة، ويمتلكون مهارة الخروج من الحالة المزاجية السيئ مما يساعدهم في إدارة انفعالاتهم (سعيد، 2008: 117)

إن علاقة الفرد بذاته هي في حد ذاتها علاقة أساسية تعتبر برهاناً عن أهمية الفرد في النفس، وأنه تعبير إبداعي عن الطاقات العفوية للشخص الذي يعبر عنها التأمل والتفكير الباطني والفنون والمواهب والتواصل الاجتماعي والقدرة على مواجهة المواقف البيئية وحل المشكلات، إن وعي الفرد بنفسه وبمحيطه قد يجعله قادراً على اختيار الأساليب المناسبة واستخدام الأنماط المعرفية والسلوكية المتعددة، حتى يتمكن من توقع حالة الصراع التي قد تحدث بالنسبة له سواء بين احتياجات ومتطلبات المادة، أو بين المعايير الاجتماعية، أو بين الدوافع والضوابط والقيم الأخلاقية، وكذلك صراع الأدوار الاجتماعية التي يقوم بها، بحيث تحدث الصراعات لا شعوريا يدركها الفرد ويسهل اكتشافها، وقد يحدث ذلك بشكل ذاتي (لا شعوري) دون وعي مطلوب، قد يكون من الصعب اكتشاف ذلك، ويمكن استنتاجه من سلوك الفرد (زهري، 1978: 117).

الوعي الذاتي يعني معرفة وفهم الذات، وهو ينبع من ملاحظة الإنسان لنفسه، ويتمثل في الثقة بالنفس، وفي هذا الجانب يرى جولمان (1998) أن الوعي الذاتي هو كيف يشعر الفرد في جميع اللحظات والمواقف؟ وحسن استخدام الفرد لهذه المعرفة يأتي من توصية نفس الشخص خذ القراءات الصحيحة والتعبير عن القدرات بطريقة واقعية وواقعة وكفاءة (سيف، 2001: 30).

وتختلف عقول الناس وتصوراتهم فيما بينهم وفقاً لمبدأ الفروق والتفاوت الفردي الاختلاف في القدرات العقلية والفكرية، ودرجات الوعي، ومستويات الوعي، وكذلك الاختلاف في الدرجات الفهم والبصيرة وسرعة الاستجابة (القرغولي والعكيلي، 2012، 267).

ويتكون الذكاء الأخلاقي الذي أشار إليه بوربا (2001) من سبعة المكونات الأساسية؛ وهي: التعاطف، والضمير، وضبط النفس، والاحترام، والتسامح، واللطف، عدالة. ومن خلال استقراء الباحثة الحالية لمكونات الذكاء الأخلاقي ترى أن هذا هو الحال وهل هو صدى لما دعا إليه الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم عندما قال: "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق وقد أخبر الله تعالى عنه في كتابه الكريم: {وانك لعلى خلقك} [القلم: 4] لذلك، إن كلمة الأخلاق هي مفهوم شائع يعيد إلى الأذهان العديد من العوامل الإيجابية فضائل مثل الإيثار والعدالة والاحترام والتسامح؛ وغيرها من الصفات الإيجابية من وسوف تعمل على تحسين الفرد والمجتمع. وقد أظهرت نتائج بعض الأبحاث أن هناك العلاقة بين الذكاء والأخلاق (لوي، 2002: 22).

وكما أشار الباحث سابقاً فإن الذكاء الأخلاقي هو أحد المفاهيم الحديثة في التراث وفي علم النفس الغربي والعربي، أصبح من الضروري معالجة هذا المفهوم ومحاولة التعرف عليه يتعلق الأمر ببعض المتغيرات الأخرى. وبالفعل، فقد أجريت بعض الأبحاث في هذا الصدد والتي تناولت الذكاء الأخلاقي من وجهة نظر السيطرة والتعاطف ومبادئ التربية المسؤولية الاجتماعية والاجتماعية وضبط النفس (وات وآخرون، 2000: 12). وبعضها متغيرات البيئة المدرسية والأسرية (أيمن شحاتة، 2008) إضافة إلى ذلك فقد توصلت الباحثة من خلال استقراءها لنظريات الانشغال الذاتي والذكاء الأخلاقي فإن مشكلة البحث الحالي تكمن في محاولة الكشف عن العلاقة بين الانشغال الذاتي والذكاء الأخلاقية في ضوء السؤال الاتي:

س: هل تمتلك طالبة قسم رياض الاطفال انشغال ذاتي وذكاء أخلاقي ؟

اهمية البحث :

وترتبط فعالية التغيير بالتطور الإيجابي في النفس المنفتحة على نفسها وعلى كافة المجالات الحياة، فضلاً عن الانفتاح على الناس والمجتمع مما قد يجعلها تمتلك رؤية إيجابية للكون والحياة، تتصرف بوعي عالٍ، وذكاء عالٍ، وبصيرة مميزة، وتلتزم بالاعتدال، وهو سمة مهمة في سلوكها يتكيف مع الظروف الصعبة، ويزيد من قدرته على مواجهة نفسه اجتماعياً، ومن ثم يرفعها شعار التحدي في مواجهة الصعوبات (أوبيرت، 1977: 537).

ولأنه الجزء الواعي الذي يتعامل مع العالم الخارجي، فهو الذي يتولى عملية التفاعل الاجتماعي ورسالتها الإدراك والتفكير والتكيف والتكامل الشخصي والاجتماعي، وهي وظيفة الذات كما تدرك الأفعال والنتائج وتفكر فيها، وقدرتها على التفكير تمكنها من التنبؤ بالأحداث التي تحدث بالفعل، وهي التي تطور حلولاً مختلفة لمشاكل التوافق مع تجنب المواقف المؤلمة قدر الإمكان لوعي هو جزء من الذات، وهو معرفة الذات والاهتمام بها تمثل الذات واجهة الشخصية (الشمري، 2000: 44).

وأشار كيركجارد إلى ضرورة الوعي الفردي والوعي الذاتي والمصير، فبدون هذا الوعي لا توجد ذات ستعيش حياة ضائعة، ولكي يكون لحياة الفرد معنى، لا بد من مواجهة مشكلاته بشيء جديد لتحقيقه، وتحقيق مشروع

الحياة، وبالتالي ضاع ولا يشعر الإنسان بأهميته إلا من خلال الوعي الذاتي فهو يضع الإنسان أمام خيار واحد، وعليه أن يختار بوعي، واختياره الذاتي يعني قبول المسؤولية نحوها (الإمام، 1986: 164)

عرّف هوبرت الوعي بأنه صلة بين موضوع وموضوع منفصلين بدقة عن بعضهما البعض أحدهما يناقض الآخر، والآخر متحد مع الآخر، وهذا ما يدل على التطور النفسي للكانن الحي مما يؤدي في النهاية إلى تأكيد شخصيتي، وفي نفس الوقت يؤدي إلى تأكيد عالم مقدم أمام هذا الشخصية، الوعي هو أن يعرف الفرد نفسه من خلال الإدراك الذي لديه لفعاليته الخاصة وتعرف النفس من خلال إدراك أن الفرد يشكل حياته العاطفية من خلال نظام علمي متطور وهو أساس لليقين، ولكنه يلبي مطالب النفس الأنية بفضل الدور الذي تلعبه في الإدراك الموضوعي الواقع (أوبرت، 1977: 241-246).

في الواقع، يتداخل مصطلح الوعي مع مصطلح الشعور، كما أشار (ناتسولاس 1983)، أن ذلك الشعور يتضمن الوعي، وقد يكون وعي الفرد وعيًا مستمرًا بالبيئة أو بما بداخل الفرد قد يكون الوعي أيضًا وعيًا بالأحداث العقلية ومعرفة الذات هي جزء من الشعور وغالبًا ما يشار إليها بالوعي ومن خلال الوعي الذاتي، ومن خلال هذا الشعور يعرف بأنه عملية عقلية (خليل، 1989: 75-74)

وأشار (فيلمان، 1996) أن بعض العلماء يعتقدون أن الوعي هو مفهوم مرادف لمفهوم الوعي الذاتي إنه يعبر عن الوعي الانعكاسي، عندما يكون موضوع الوعي هو الذات النطاق المحدد لاستقرار الوعي الذاتي للفرد بأنشطته أثناء ممارسة التجارب إن تحقيق الإنجازات قد يعتمد على بعض المحددات، منها فكرة الفرد المسبقة عن نفسه وقدراته والمعلومات التي يمتلكها، والوعي الذاتي بأفكاره ومشاعره، والوعي بحجم المهام التي سينجزها، مدى صعوبة المشاكل التي تواجهها وطبيعة الظروف أو الضغوط التي تواجهها، وهذا كله يعتمد على الآخر على التجارب المباشرة السابقة وأسلوب بناء الخبرة أو الوعي بها، (الزيات، 2001: 491-538).

إن عقيدة الفرد التي تقوم على الإقناع العقلاني تقتضي أن يحكمه العقل ويعمل بالعقل والوعي وأن يفهم ويفكر فيما يدور في نفسه ونفسه، عندها سيتمكن الفرد من إقناع الآخرين (العكيلي، 2012: 22)

أشار (دوفال وويتشلوند 1972) إلى أن الوعي الذاتي لا يمكن أن يكون ويظهر في غياب التقييم الذاتي أو احترام الذات مقارنة بمعايير الصحة والأهداف العقلانية المناسبة وعمليات التحول الذاتي تؤدي إلى الأنماط والسمات السلوكية عندما تكون الذات شيئاً، مقارنة بالفرد، في تغيير القيم أو أنماط الحياة، وفي العلاقات مع الآخرين أو تعمل على التعرف على سلوك الفرد وإعادة تفسيره واستشعار قدراته على حل المشكلات، أو ويتم صياغتها في المواقف المتغيرة واستخدام القدرات بشكل فعال (أحمد، 2000: 126).

عندما يكون الإنسان على درجة عالية من اليقظة لما يفكر فيه، ويكون في حالة واعية، فإنه يدرك أن الفرد لديه ذات، بحيث يكون لدى القدرة على رؤية ذلك من خلال الأفعال والسلوك ومدى الالتزام مع معايير وقيم وثقافات مشتركة، بحيث يمكنك مراقبة نفسك وبيئتك باستمرار وفقاً لمعاييرك الخاصة وموضوعياً فإنه يولد نوعاً من التقييم الذاتي لنفسي وللبيئة الخارجية (سعيد، 2008: 162)

وأشار (بارون، 1997) إلى أن إحدى أهم الكفاءات التي تميز معظم الناس هي الفعالية والنجاح في الحياة هما الوعي الذاتي العاطفي، والتعاطف، والمرونة، والتفؤل، والسعادة، والقدرة فيما يتعلق بحل المشكلات، والاكتفاء الذاتي، والقدرة على إقامة العلاقات الشخصية، والتحكم في الاندفاع، والتسامح (ارون، 1997: 4)

وشدد باندورا (1977) على ضرورة الربط بين الوعي الذاتي العاطفي والكفاءة الذاتية حيث أنها تساعد الفرد على أداء السلوك المناسب، بما في ذلك الأفراد الذين لديهم مستوى عالٍ من الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية يستجيبون بشكل أفضل من الآخرين في بعض المواقف التي يواجهونها (محمود ومطر، 2007: 105)

إن تكوين العدالة الإلهية للمشاركة في خلق الخليقة يبدأ بتلاوة كلمات النعمة غرس الفضائل الهرطقة في الطفل، ويبدأ الدين في تهذيب قدرة الطفل على ذلك الذات الأخلاقية نعمة، أنت من يسعى لتدمير شخصيته والنتيجة هي أننا نختلف مع معتقداتنا ونتمسك بهذه الأخلاق الجديدة، وأن للأخلاق موطناً أبدياً فيها. الفرد هو شخص مكتفي بذاته، والقانون والنظم الأخلاقية ذلك وتنظم شؤون الفرد الشخصية في احترامه (البربيت، 2007: 194).

إن بناء جوهر الذات الأخلاقية يتجاوز سببين أساسيين لذات الأخلاق، وهما الاحترام هو التقييم العميق لقدرة الفرد العاطفية فيما يتعلق بقدرته على التعبير عن نفسه، وضبط النفس، وعدالة الفرد وفي الدهر الأبدية

أن الذكاء الأخلاقي هو الذات ومن الأفضل أيضاً حفظ المعلومات المتعلقة بعقوبة الإعدام الناتجة عن الإصابة العرضية وبسبب الصراع الذي يسببه الطفل، تظهر الذات الأخلاقية عندما نتحدث عن (التسامح، اللطف،

الاعتماد على الذات، الاحترام، اللطف، الخ) أنعم عليك بهذه الفضيلة. لقد تم منحك العيش الطفلة هي أم الطفلين، لا يمكنك إيقاف موت الطفل، يصبح الطفل نادراً ومن نشأ في تربية قصد بها أن يكون حسن الخلق. ومن النادر أن يفعل ذلك الطفل إنه معتوه، لو نشأ تربية صالحة، لثبت على احترام الفاحشة وهذا يعني أن الخلق لا يورث، بل يورث من تربية جماعة معينة من الناس الذين يتبعونه.

اهداف البحث:

- 1- التعرف على الانشغال الذاتي لدى طالبات قسم رياض الأطفال .
- 2- التعرف على الذكاء الأخلاقي لدى طالبات قسم رياض الأطفال .
- 3- التعرف على العلاقة بين الانشغال الذاتي والذكاء الأخلاقي لدى طالبات قسم رياض الأطفال

حدود البحث :

- 1- الحدود البشرية : طالبات قسم رياض الأطفال .
- 2- الحدود الزمانية : العام الدراسي (2023- 2024).
- 3- الحدود المكانية :جامعة المستنصرية – كلية التربية الاساسية

تحديد المصطلحات :

أولاً: الانشغال الذاتي :

التعريف اصطلاحاً:

1 -تعريف بوس (1976): هي صفة أو ميل الفرد إلى الاهتمام بنفسه، ويشمل جانبين:

أ- الوعي الذاتي الخاص: هو ميل الفرد إلى تركيز انتباهه على أفكاره ودوافعه ومشاعره الداخلية.

ب- الوعي الذاتي العام: والذي يشير إلى تركيز انتباه الفرد على كيفية ترك الانطباع

جيد للآخرين. (Buss:1976، 464).

(Miknbum، 1970) : وهو حالة يكون فيها تركيز الفرد العقلي نحو الافكار بحيث يساعد على التقليل من الضغوط بوساطة توجيه العقل لأنماط معرفية يستطيع من خلالها الفرد التحكم بتفكيره ومشاعره وعواطفه وانفعالاته، وكذلك الانتباه للمثيرات الخارجية وإعادة التقييم الذي يضمن له السعادة والاستقرار (العبيدي، 2012: 12).

التعريف الاجرائي:

تعريف الانشغال الذاتي اجرائياً: هو النتيجة الاجمالية التي تحصل عليها الطالبة على مقياس الانشغال الذاتي في موضوع الدراسة الحالية

ثانياً: تعريف الذكاء الأخلاقي :

التعريف الاصطلاحي:

(coles، 1997) الذكاء الأخلاقي بأنه "تلك القدرات الأخلاقية التي ويمكن تطويرها حتى يتمكن الطفل من التعرف على ما هو صواب وما هو الخطأ؛ استخدام القدرات العقلية والعاطفية، من أجل تحسين سلوك الطفل الأخلاقي في الأسرة والمدرسة (coles، 1997: 44).

(حسين2003) أن الذكاء الأخلاقي:

وهو القدرة على التمييز بين الصواب والخطأ، وهو ما يعني أن يكون لدينا قناعات أخلاقية بقدر ما نستطيع نحن نتصرف بالطريقة الأخلاقية الصحيحة (حسين2003: 332).

(جاردنر، 2005) هو تلك القدرات التي تتعلق بقداسة الحياة الإنسانية، وموقف الأفراد الذاتي بالنسبة لهذه القدسية (جاردنر، 2005: 12)

التعريف الاجرائي:

التعريف اجرائيا للذكاء الأخلاقي: وهي الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة من خلال الإجابة على فقرات المقياس .

تعريف طالبات قسم رياض الأطفال: هن الطالبات اللواتي انتمن المرحلة الإعدادية او ما يعادلها وتم قبولهن في قسم رياض الأطفال وتمنح لهن شهادة بكالوريوس (تربية رياض الأطفال)

الفصل الثاني :

الإطار النظري والدراسات السابقة :

الاطار النظري :

أولاً: مفهوم الوعي الذاتي:

ويشير مفهوم الوعي بشكل عام إلى الفهم والوعي السليم، ويمكن أن يسمى الوعي حالة اليقظة على عكس كون الفرد في حالة وعي وللتوعية فقد ورد ذكره في مؤلفات العلم النوم أو التخدير أو فقدان الوعي هو معرفة الفرد لنفسه ومحيطه، ووعيه بمشاعره وميوله هناك العديد من التعريفات لهذا المفهوم، ومن أهم تعريفات الوعي الذاتي ما ذكره جولمان (2000) حيث عرف الوعي الذاتي بأنه مراقبة نفسك والتعرف على مشاعرك، وإعداد قائمة بالمشاعر، ومعرفة العلاقات بين الأفكار والمشاعر والعواطف، واتخاذ القرارات الشخصية، وقد عرفها (باس 1980) بأنها قدرة الفرد على توجيه انتباهه إما نحو نفسه أو خارجه نحو البيئة، وهذا التوجه الانتباهي يسبب حالة من التقييم (فوري، 1980:12)

ويمكن تعريف الوعي الذاتي بأنه قدرة الفرد على إدراك ذاته الحقيقية، وإدراك البيئة المحيطة به والعالم من حوله، وفهم كيف يراه الآخرون حتى يتمكن من الاتفاق مع نفسه ومع الآخرين
أبعاد الوعي الذاتي:

1-الوعي العاطفي: ويقصد به مهارة الفرد في اكتشاف عواطفه والتعبير عنها، وتقييم نفسه من خلال تحديدها نقاط القوة والضعف، والتقييم الدقيق لأفعاله وانفعالاته، وربط مشاعره بما يفكر فيه والثقة في نفسه وقدراته.

2-تصور الذات: يشير فهم الذات إلى قدرة الفرد على إدراك نفسه بأبعادها الجسدية والعاطفية والعقلية والاجتماعي وفكرته عن الذات، وإدراك جوانب الخبرة المتعددة، القوة والقصور في (أبو جادو، 2015:12)

3-الثقة بالنفس: يعرفها (الغامدي: 2009) بأنها مدى إدراك الفرد لكفاءته ومهاراته وقدراته البدنية والنفسية والمهارات الاجتماعية واللغوية التي يتفاعل من خلالها بشكل فعال مع المواقف المختلفة التي يتعرض لها في الحياة غالباً ما يكون لدى الأفراد المتميزين وعي ذاتي بما يفكرون فيه، ويشعرون بالرضا لديهم ثقة قوية وعالية بالنفس، كما أن لديهم الإيمان بأن كل المشاكل ممكن التغلب عليها، ومواجهتها، والتقدم الواعي في تحليلهم للمواقف وتحديدها، والعمل على المراقبة الذاتية المستمرة، والانتباه الفوري لجميع التصرفات، وتسجيل ملاحظات ردود أفعال الآخرين تجاهها، في حين أن هذا الوعي الذاتي لا يتولد الشعور عند الأشخاص الأقل وعياً ويتمايز عن الأشخاص الأكثر وعياً (السيد وعبد القادر، 2006:17)

ووفقاً لنظرية باس، 1980، يتكون الوعي الذاتي جزئياً من خلال تركيز انتباه الفرد على مشاعره وأفكاره الداخلية (الوعي الذاتي الخاص) أو على الذات كما يراها الآخرون (الوعي الذاتي العام)، إن تأملات الفرد في أفكاره ومشاعره الداخلية تتمتع بقوة المعرفة ويمكن تجربة الشيء نفسه في بعض المواقف الاجتماعية، لكن الأفراد يختلفون في تركيز انتباههم على أفكارهم ومشاعرهم، وهذا ما تقترحه النظرية القديمة للوعي الذاتي المتمثلة في (دوفال وويكلاند) والجديد يمثلته كارفر وشاير وباس (العنزي، 2006: 170)

وأكد سيرفوني وبيك على أن معتقدات الناس حول الكفاءة الذاتية والوعي الذاتي هي كذلك مما يحدد مستوى دافعتهم، وأنه كلما زادت ثقة الأفراد في فاعليتهم ووعيهم الذاتي، فإنها تزداد من جهودهم، فضلاً عن زيادة

إصرارهم على التغلب على العقبات التي تواجههم، وعندما يواجههم الأفراد أما من لديه شك في قدراته ووعيه فيتدنى مستواه ويقلل من مجهوده ويحاولون حل المشكلات بطريقة فاشلة (الجابسر، 2007: 28)

أنواع الوعي الذاتي :

فالوعي كمفهوم عام يعبر عن معرفة الأحداث أو الأشياء التي يحتوي عليها في بعض الأحيان صور متنوعة، متعددة المستويات والأنواع، وكل ذلك يدل على وعينا بما يجري حولنا وهذا ما يسمى الوعي أو الوعي بالمشاعر التي بداخلنا وماضينا وحاضرنا. وهذا ما يسمى الذاكرة، وأن وعينا بالعلاقات يسمى الذكاء أو الخيال، والوعي بشكل عام هو مرحلة موضوعية من مراحل الوعي الأشياء والأحداث التي تحدث خارج الذات وداخلها، وما تحتويه من أشياء وأفكار جديدة (فارثنج، 1992: 6).

ويندرج الوعي الذاتي بشكل خاص ضمن المتغيرات النفسية الداخلية وما يتعلق بها أحداث ومحفزات تنعكس بدرجة عالية أو منخفضة على البنية العقلية والفكري للفرد، ومنها نوعان وظيفيان متحدان معاً في نفس الوقت، أحدهما خارجي ومبني على الأحاسيس، والثاني داخلي

في الذاكرة (منصور، 2001: 22).

وأكد ويتن (1995) أن وعي الفرد يعبر عن الوعي بجميع المحفزات الداخلية والخارجية، وأن وعي الفرد يتضمن مجموعة من النقاط:

أ. إدراك الأحداث الخارجية

ب. أدرك المستشعر الداخلي

ج. تحقيق الذات

د. الوعي بالأفكار حول تجارب مختلفة (ويتن، 1995: 172).

نماذج من الانشغال بالذات

أ- الوعي الذاتي

ويتميزون بوعيهم بأمزجتهم وحالاتهم العاطفية، وشخصياتهم مستقلة، وبالتالي تتشكل فيهم

القدرة على اتخاذ القرارات، وهم إيجابيون في تفكيرهم وسلوكهم، ولا يستسلمون عندما يتعرضون لها إلى مواقف محبطة (أبو رياش وآخرون، 2006)

ب- الغارقون في عواطفهم (المغمورون)

فهم يعانون من تقلبات مزاجية ويشعرون بالعجز أمام تبعات هذه الانفعالات وبسبب عدم وعيهم بمشاعرهم فهم غير قادرين على الخروج منها (إبراهيم، 2010: 33)

نظريات التي تفسر الانشغال الذاتي :

أولاً، الجانب التحليلي: ومن أهم نظريات هذا الاتجاه:

نظرية التحليل النفسي لفرويد: الاتجاه حول أهمية العالم الداخلي للفرد وشدد على ما هو موجود في العقل الباطن، وبالتالي يصعب الوصول إليه وأشار فرويد إلى أن الوعي الذاتي في كثير من الأحيان وهو غالباً ما يكون غير دقيق، وقد مثل فرويد ذلك في محاولاته لفهم نفسه. كما بين صعوبة إدراك الفرد لحقيقة دوافعه، كفهم الذات على شكل جبل جليدي، يختفي أغلبه تحت الماء؛ وهكذا يؤكد فرويد على أن الفرد ليس لديه وعي كامل بذاته من حيث معرفته بعالمه الداخلي (فرويد، 2009 : 34)

ثانياً: النزعة الإنسانية وأشهر نظرياتها:

نظرية كارل روجر عن الذات : ويرى أنصار هذا الاتجاه، ومن بينهم روجر، أن الوعي الذاتي من خلال تجربة الفرد الشخصية في المجال الذي يعيش فيه. إنها الصورة التي يشكلها الفرد عن نفسه ككل. ويربط في نظريته بين الاعتبار الإيجابي وتقييمه وحكمه على هذه الصورة قبل الآخرين ونمو الوعي الذاتي (عبد الرحمن، 2005: 66)

ثالثاً: يتمثل هذا الاتجاه في: عدة نظريات، أشهرها نظرية واتسون، وبافلوف، وسكنر:

وبشكل عام يقول هذا الاتجاه السلوكي من النظريات: الوعي هو نتيجة الخبرات المتكونة نتيجة للمثيرات التي يمر بها الفرد، فيكون لديه فهم واعي يتضمن زيادة واضحة - سلوك الفرد من حيث دقة الملاحظة، والوعي بالمثيرات الخارجية والداخلية في اللحظة الراهنة، وتبني اتجاهات منفتحة لتقبلها الواقع وليس التقييم والحكم على الوضع الحالي (ربيع، 2017: 33)

رابعاً: من أشهر النظريات في هذا الاتجاه التي تفسر الوعي الذاتي هي نظرية دانييل كانيمان:

فرق بين التوجه المعرفي هناك نوعان من معالجة المعلومات في الدماغ يسمى الحدس والاستدلال، النظام الأول (الحدس) يعمل كأعمال التفكير الترابطي ويتميز بكونه المشاعر المشاركة في عملية التفكير. يقول كانيمان أن هذا النوع من التفكير يعتمد على العادة إنها مرتبطة ارتباطاً وثيقاً سريع وآلي معنى إنه معرض للأحكام الواعية والحالات المزاجية ومن الصعب تغييره أو التلاعب به، لكن العقل (النظام الثاني) أبطأ وأقل استقراراً ويفسر هذا الاتجاه الوعي الذاتي بأنه وصول الفرد إلى مرحلة الوعي بالمعنى الواسع، وهي الأفكار التي تكون لدى الفرد حول أفكاره على وجه الخصوص، أو بشكل أكثر دقة يتضمن الإدراك أشياء مثل مراقبة أداء الشخص في مهمة معينة وليس ما مدى فعالية المنظمة؟ القدرة على تنفيذ الخطط المعرفية (مارتينيز، 2006: 22)

الدراسات التي تناولت الوعي الذاتي :

1- دراسة كليري (2008) بعنوان: "فاعلية برنامج تمكين التنظيم الذاتي في تعزيز الوعي التنظيمي الذاتي لدى طلاب المرحلة الثانوية

هدفت الدراسة إلى جمع بيانات عن فعالية برنامج لتحسين التنظيم الذاتي والتحفيز واختبار الأداء لمجموعة صغيرة من الأشخاص واستخدم الباحث المنهج التجريبي في هذه الدراسة طلاب المرحلة الثانوية الحديثة، وتم تطبيق الدراسة على عينة قوامها (1600) طالب

وأظهرت النتائج تحسناً في مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة الذين طبق عليهم البرنامج

التنظيم والوعي الذاتي مهمان للطلاب في مراحلهم الأكاديمية.

2- الدراسة الفوقازية (2015) بعنوان "الوعي الذاتي وعلاقته بالكفاءة الاجتماعية لدى الطلبة في محافظة جرش"

هدفت الدراسة للتعرف على الوعي الذاتي وعلاقته بالكفاءة الاجتماعية لدى طلبة الصف العاشر في محافظة جرش تكونت عينة الدراسة وطالب في الصف العاشر في محافظة جرش. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الوعي الذاتي لدى الطلبة وطالب (202) متوسط، باستثناء "القدرة على مواجهة المشكلات" فكانت مرتفعة، والكفاءة الاجتماعية لدى طلاب الصف العاشر كانت مرتفعة عالياً، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في جميع مجالات الوعي الذاتي العشرة وباستثناء مجال "التحصيل الدراسي" فقد كانت لصالح الإناث. توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في جميع المجالات وجاءت الكفاءة الاجتماعية، باستثناء مجال "التعاون"، لصالح الإناث في المجالات الأخرى. كما أظهرت النتائج عدم وجود علاقة معنوية إحصائية، هناك فرق بين الوعي الذاتي والكفاءة الاجتماعية.

3- دراسة فهد (2017) بعنوان: "فاعلية برنامج إرشادي قائم على العلاج الواقعي في تنمية الوعي الذاتي لدى طلاب المرحلة الثانوية"

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج إرشادي قائم على العلاج الواقعي في تنمية الوعي الذاتي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة جدة وفي المرحلة الثانوية أظهرت النتائج بعد تطبيق البرنامج فعاليته في تنمية الوعي الذاتي لدى الطلاب وتكونت العينة من (26) طالباً طلاب المرحلة الثانوية وكذلك ثبات الأثر في قياس المتابعة .

4- دراسة الحموري (2020) بعنوان "مستوى التسامح لدى الطلاب الموهوبين وعلاقته بالوعي الذاتي لدى طلاب المرحلة الثانوية"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى التسامح لدى الطلبة الموهوبين وعلاقته بالوعي الذاتي. وتكونت عينة الدراسة من (207) طالب من المملكة العربية السعودية؛ تم اختيارهم عشوائياً من بين الطلاب الموهوبين والمدمجين في مدارس الرحمة الثانوية بمنطقة أبها بالمملكة العربية السعودية واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وتم تطبيق مقياس التحمل الذي أعده راي (2001) على عينة الدراسة وترجمه إلى العربية المحاسنة (2017)، وكذلك مقياس الوعي الذاتي من إعداد الغزواني (2017). أشارت النتائج إلى أن مستوى التسامح والوعي الذاتي مرتفع لدى الطلاب الموهوبين، وأن هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التسامح والوعي الذاتي.

ثانياً: مفهوم الذكاء الأخلاقي :

تعتقد ميشيل بوربا أن الذكاء الأخلاقي هو قدرة الفرد على التمييز بين الصواب والخطأ،

أن يكون لدى الفرد قناعات أخلاقية تمكنه من التصرف الصحيح على أساس امتلاكه لسبع فضائل :

1-التعاطف: التعاطف هو التعرف على اهتمامات الآخرين والشعور بمشاعرهم بشكل خاص إن مشاعر الضيق والألم، والوعي بجوانبها العاطفية، هي عاطفة قوية ستتوقف السلوك العنيف والقاسي ويزيد من وعي الفرد بأفكار وآراء الآخرين (بوربا، 2001: 39

2-الضمير: هو ذلك الصوت الداخلي القوي الذي يساعد على جعل الأفراد يتصرفون

الطريقة الصحيحة لفعل الصواب وتملأهم بالشعور بالذنب عندما يصرون على ارتكاب الخطأ إنه أساس المواطنة الصالحة والسلوك الأخلاقي، فهي جوهر كل الأخلاق (بوربا، 2001: 52).

3-التحكم في النفس: وهو التحكم في الانفعالات والتفكير في السلوك قبل القيام به مما يعطي

يملك الفرد قوة الإرادة لفعل الصواب والتحكم في تصرفاته، لذلك فهي آلية داخلية قوية تقود

سلوكهم الأخلاقي بحيث تكون خياراتهم أكثر أماناً وحكمة (بوربا، 2001: 44)

4-الاحترام: إظهار مشاعر العظمة والتقدير التي يوجهها الفرد تجاه الأشخاص الذين يراهم.

إنهم يستحقون هذه المشاعر، وقد يوجه الفرد هذه المشاعر نحو نفسه في هذه الحالة الأخيرة فهي تصبح جزءاً من مفهوم الفرد عن نفسه، ويمكن للمرء أن يربط هذه المشاعر بالموضوعات وأشياء أخرى في الحياة. (جابر وكفاي، 1995: 261)

5-الرحمة: إظهار الاهتمام بمشاعر الآخرين التعيسة، مساعدتهم في محنهم، وتعلم معنى الرحمة بهم، والكف عن احتقار طرقهم ولو كانوا وسائل رادعة بسيطة ومتطورة عند التعامل بقسوة مع الآخرين (الحسين: 2003، 235)

6-التسامح: التسامح فضيلة أخلاقية أساسية تساعد الشباب على احترام وتعامل مع بعضهم البعض كأشخاص بغض النظر عن الاختلافات، سواء كانت عرقية أو اجتماعية أو المظهر أو الحضارة أو اختلاف المعتقدات (بوربا، 2001: 198)

7-العدالة: الإنصاف والفضيلة التي تحثنا على التصرف بعدالة وحيادية بعيداً عن التحيز في مواقف مختلفة، والاختيار بين البدائل بعقل متفتح، والوقوف في وجه الظلم مهما كان النتائج الأطفال الذين يتعلمون العدالة يكونون أكثر تسامحاً وتحضراً وتفهماً واهتماماً بواسطة الآخرين (بوربا، 2001: 37).

وعلى الرغم من المساهمات المذكورة أعلاه التي قدمها بعض الباحثين حول هذا المفهوم الذكاء الأخلاقي لكن ميشيل بوربا (2001) يعتبر أبا الإطار القانوني لنظرية الذكاء الأخلاقي، حيث قدم مقدمة منظمة لطبيعة الذكاء الأخلاقي دور الوالدين والمعلمين في التأثير على المراهقين لتزويدهم بمكونات الذكاء الأخلاقي تمكنت بوربا من وضع أساس للذكاء الأخلاقي، وأشارت إلى أن هناك بعض معتقدات خاطئة يضعها الأهل - باعتبارهم الأكثر تأثيراً في بناء الذكاء الأخلاق ومن هذه المعتقدات الخاطئة ما يلي:

1-الذكاء الأخلاقي يتطور بشكل طبيعي

2-عدم القدرة على إحداث تغيير في سلوك الأطفال بسبب تركيبتهم الجينية

3- يعتقد الأهل أن التطور الأخلاقي لدى الأبناء يتوقف عند عمر معين، كما أشار البحث في هذا الصدد هو عكس ذلك؛ والدليل هو وجود جزء من دماغ الإنسان يمثل الضمير والسيطرة لم تكتمل بعد وخاصة عند الذكور حتى عمر سنة واحدة عشرون عاما .

4- الأطفال الأذكياء يظهرون الذكاء الأخلاقي بدايات التطور الأخلاقي تبدأ في سن المدرسة ومن هنا الخطأ الشائع ما يمارسه الآباء هو الانتظار حتى سن دخول المدرسة لبناء مكونات الذكاء الأخلاقي.

5- ولكن هناك عادات أخلاقية يجب نقلها للأطفال هي ضبط النفس، والتعاطف، وما إلى ذلك، لذلك يجب أن تبدأ بزرع الآباء هذه المكونات في أطفالهم في وقت مبكر جداً.

6- تأثير الأقران على النمو الأخلاقي للأطفال أكبر من تأثير والديهم، لكنه ممكن يمكن للوالدين أن يكونوا أكثر تأثيراً إذا أرادوا ذلك، مما يعني أن هذا يصبح سلوك أقرانهم ويكون أكثر فعالية إذا سمح لهم الوالدان بذلك (بوربا، 2001: 12)

دراسات السابقة عن الذكاء الأخلاقي :

1-دراسة دراسية (الشمري 2007) بعنوان: "العلاقة بين الذكاء الأخلاقي والثقة الاجتماعية"

هدفت الدراسة إلى قياس العلاقة بين الذكاء الأخلاقي والثقة الاجتماعية وتم التحقق من دقة الدراسة النهائية (400) وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية العشوائية ثمانية كليات من جامعة بغداد وأربع كليات في الجنون وأربع كليات من رقم علمي. ويستخدمون مقياساً للذكاء الإبداعي في التطبيقات الجامعية ثم يعتمدون على نظرية بوربا وبالنسبة للذكاء الأخلاقي فقد خلصت الدراسة إلى أن العضوية الجامعية تتميز بالذكاء الشخصي ووجود علاقة وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الأخلاقي والاجتماعي والثقافي وليس عدم وجود علاقة توجد فروق في الذكاء الأخلاقي باختلاف الجنس (ذكر-أنثى) والتخصص (علمي- إنساني) (الشمري، 2007: 48).

2-دراسة (كيندلون وطومسون، 2002) بعنوان: "الذكاء الأخلاقي ومستوى الذكاء العام

لدى أطفال ما قبل المدرسة

استهدفت الدراسة العلاقة الارتباطية بين الذكاء الأخلاقي ومستوى الذكاء العام لدى أطفال ما قبل المدرسة، وكذلك وجود فروق في مستوى الذكاء الأخلاقي باختلاف الجنس الذكور الإناث. تكونت الدراسة الفنية من (1000) فتى وفتاة من مدينة نيويورك. ويظهر النتائج وخلصت الدراسة إلى: وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الأخلاقي ومستويات الذكاء العام لدى أطفال ما قبل المدرسة، أي أن واحداً من كل أربعة أطفال يعاني من مشاكل وفي الذكاء الأخلاقي، على الرغم من ذكائه الطبيعي أو حتى المتفوق، فإن ذلك يرجع إلى أن الذكاء ليس معياراً مطلقاً ولاكتساب الذكاء الأخلاقي إلا إذا كانت هناك تربية مستمرة لتعزيز الذكاء الأخلاقي أيضاً يوجد اختلاف في الذكاء الأخلاقي للشخصية باختلاف الجنس (ذكر-أنثى). (كيندلون وطومسون، 2002: 17).

3-دراسة (بوربا، 2001) بعنوان: "العلاقة بين الذكاء الأخلاقي والتقدير لدى عامة الناس"

هدفت الدراسة إلى قياس العلاقة بين الذكاء الأخلاقي والتقدير لدى عامة الناس وتكونت الدراسة الفنية من (2000) من طلاب المدارس الثانوية الرسمية في المدينة نيويورك. لقد استمعت إلى سماعات الرأس كمقياس للذكاء الأخلاقي، وقمت بتأليف المقياس من سبع سماعات، ولكن الآن وكان الباحث في إنشاء المقياس أحد عوامل هذه الفضائل. أراضى هولندا هي عامل ضعيف أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الأخلاقي و تقدير الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية. (بوربا، 2001: 22).

الفصل الثالث

أولاً: منهج البحث :

استخدمت الباحثة في الدراسة الحالية المنهج الوصفي لأنه الأسلوب الأنسب لدراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات والكشف عن الفروق بينها بهدف وصف وتحليل الظاهرة المدروسة، كما يمكن استخدام المنهج الوصفي في الدراسة السمات والقدرات والميول والاتجاهات (جابر 2006: 109).

ثانياً: إجراءات البحث :

أ-مجتمع البحث :

ضم مجتمع البحث الحالي طالبات المرحلة (الأولى – الثانية – الثالثة – الرابعة) قسم رياض كلية التربية للبنات الجامعة العراقية في محافظة بغداد للعام الدراسي (2023-2024)

ب-عينة البحث:

من المشكلات التي تواجه الباحثين تحديد حجم العينة اللازم لتحقيق أهداف البحث. وقد اتبعت الباحثة أسلوب الاعتماد على رأي وخبرة المتخصصين في مجال البحث الارتباطي في علم النفس، حيث حدد هؤلاء المختصون مجموعة من القواعد العلمية التي تم على أساسها تحديد حجم العينة. تم اختيار (100) طالبة من المرحلة الثالثة لقسم رياض الأطفال في كلية التربية للبنات مناسب جداً في ضوء عينات الدراسات الوصفية، وفي ضوء ما جاء من وجهة نظر العلماء الذين أكدوا أن العينة في الدراسات الارتباطية هي (30) فرداً فأكثر (عودة وملكوي، 1992: 120)

طريقة اختيار العينة: نوع العينة. وتم اختيار عينة البحث والتي بلغ عددها (100) طالبة من المرحلة (الأولى – الثانية – الثالثة – الرابعة) قسم رياض كلية التربية للبنات الجامعة العراقية في محافظة بغداد للعام الدراسي (2023-2024)) بطريقة عشوائية ونظمت من خلال نظام الروابط الإلكترونية المباشرة، حيث ترك الباحثون حرية الاختيار الدخول دون إجبارهم أو أخذ وقت منهم للدخول

ثالثاً: أدوات البحث

الأداة الأولى : مقياس الانشغال الذاتي :

أطلعت الباحثة على الاطار النظري والادبيات والدراسات السابقة مثل دراسة (ناجي، 2016) ودراسة (بخيت، 2019) ودراسة (الرفاعي، 2022) ودراسة (الهادي والبسطامي، 2015) ودراسة (أبو غالي ، 2016)، ذات العلاقة بمفهوم الانشغال الذاتي وبعد اطلاع الباحثة على مقاييس هذه الدراسات فقد وجدت انها لا تحقق ولا تتلائم مع اهداف دراستها الحالية كون عينتها طالبات قسم رياض الأطفال تختلف عن عينات الدراسات السابقة

إجراءات بناء مقياس الانشغال الذاتي :

أ - تعريف مفهوم مقياس الانشغال الذاتي: بأنه قدرة الفرد على إدراك ذاته الحقيقية، وإدراك البيئة المحيطة به والعالم من حوله، وفهم كيف يراه الآخرون حتى يتمكن من الاتفاق مع نفسه ومع الآخرين (أبو جادو، 2015: 12)

ب- بدائل الإجابة:

وتم تصحيح الاستجابات على المقياس بإعطاء درجات كالاتي: (دائماً ، 5 درجات ، غالباً 4 درجات ، احياناً 3 درجات ، نادراً 2 درجات أبداً 1 درجة) هذا بالنسبة للفقرات الايجابية.

أما الفقرات السلبية اعطيت الدرجات (دائماً 1 درجة ، غالباً 1 درجات ، احياناً 3 درجات ، نادراً 4 درجات، أبداً 5 درجات) كما أخذت الباحثة بكافة التعديلات اللغوية التي اقترحتها بعض السادة المحكمين رابعاً: التحليل المنطقي لفقرات المقياس: تم عرض فقرات المقياس (25) فقرة على (10) خبراء وطلب منهم إبداء رأيهم في مدى صلاحية فقرات المقياس. تم تعديل بعض العناصر وحذف (5) فقرات منها..

أولاً: القوة التمييزية لفقرات مقياس الانشغال الذاتي:

جدول (1)

القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس الانشغال الذاتي

ت	المجموعة العليا	المجموعة الدنيا
---	-----------------	-----------------

الانشغال الذاتي وعلاقته بالذكاء الأخلاقي لدى طالبات قسم رياض الأطفال

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	
2.58	1.199	2.44	1.251	0.265	1
4.48	1.087	3.04	1.224	0.265	2
4.37	0.967	3.52	1.282	2.214	3
4.67	0.34	3.81	1.145	2.213	4
3.93	1.141	2.93	0.997	1.538	5
3.59	1.217	2.52	1.122	1.541	6
3.56	1.281	2.22	1.155	0.882	7
4.56	0.892	3.96	1.166	0.884	8
4.78	5.77	3.70	0.993	0.939	9
4.70	0.869	3.52	1.156	0.939	10
4.11	1.086	3.11	0.51	-0.727	11
4.00	1.109	2.78	1.121	-0.724	12
4.78	0.641	2.41	1.394	0.299	13
4.89	0.424	3.48	1.122	0.298	14
4.78	0.506	3.41	1.217	-0.254	15
4.74	0.594	3.52	1.051	-0.253	16
4.85	0.602	3.44	0.74	4.074	17
4.44	0.934	3.44	0.934	4.101	18
4.52	0.849	3.56	1.013	1.999	19
3.52	1.189	2.67	1.330	2.002	20

ثانياً: ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق الاتساق الداخلي).

لمعرفة العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس باعتبارها محكا داخليا استخدمت الباحثة

معامل ارتباط بيرسون حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (2)

جدول (2)

قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط
1	0.213	11	0.406
2	0.455	12	0.366

0.577	13	0.368	3
0.523	14	0.384	4
0.479	15	0.399	5
0.48	16	0.353	6
0.513	17	0.467	7
0.357	18	0.445	8
0.341	19	0.498	9
0.295	20	0.392	10

ثانياً: مقياس الذكاء الاخلاقي: قامت الباحثة ببناء مقياس مناسب لأهداف البحث الحالي والعينة التي يجري عليها البحث لقياس الذكاء الاخلاقي من خلال دراسة عدد من المؤلفات والدراسات
أولاً: التحليل الإحصائي لل فقرات لإيجاد القوة التمييزية:

جدول (3)

القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس للذكاء الاخلاقي

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة الثانية المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	3.018	0.750	2.983	1.428	3.018
2	3.357	0.966	3.336	1.326	2.983
3	1.411	0.952	1.403	1.307	3.357
4	1.879	0.779	1.863	1.224	3.336
5	1.552	0.827	1.543	1.103	1.411
6	2.441	0.413	2.408	0.937	1.403
7	1.261	1.017	1.258	1.164	1.879
8	1.578	1.017	1.575	1.115	1.863
9	1.903	0.756	1.886	1.197	1.552
10	1.410	0.659	1.400	0.982	1.543
11	1.145	0.824	1.142	0.913	2.441
12	0.341	1.241	0.341	1.177	2.408
13	0.543	0.979	0.543	0.995	1.261

الانشغال الذاتي وعلاقته بالذكاء الأخلاقي لدى طالبات قسم رياض الأطفال

1.258	1.020	0.436	1.045	0.436	14
1.578	1.104	2.776	0.747	2.797	15
1.575	1.096	1.369	0.868	1.375	16
1.903	1.067	2.620	0.744	2.638	17
1.886	1.808	1.917	0.809	1.928	18
1.410	1.000	0.449	1.006	0.449	19
1.400	0.999	0.496	1.008	0.496	20

ثانيا :رتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق الاتساق الداخلي).
لمعرفة العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس باعتبارها محكا داخليا استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (4)

جدول (4)

قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط
1	0.62	11	0.611
2	0.702	12	0.348
3	0.658	13	0.576
4	0.615	14	0.528
5	0.607	15	0.599
6	0.727	16	0.421
7	0.458	17	0.616
8	0.543	18	0.546
9	0.627	19	0.537
10	0.522	20	0.45

الخصائص السيكمترية :

مؤشرات الصدق والثبات :

صدق المقياس: يجب أن تتوافر الصدق والموثوقية حتى يكون المقياس صالحاً للاستخدام. وتعتبر الصدق والثبات من أهم جوانب المقياس.(Rust, 1989; 69)

الصدق: يعتبر مفهوم الصدق من أهم المفاهيم الأساسية في مجال القياس النفسي. وقد تعددت تعريفاتها ولكن أهمها: (قدرة المقياس المصمم على قياس ما صمم من أجله).

ثبات المقياس: الثبات هو أحد مؤشرات التحقق من دقة المقياس واتساق فقراته في قياس ما يجب قياسه

(Cracker & Algin 1986:126)

ولحساب ثبات المقياس تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (100) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية المنهجية من طالبات قسم رياض الاطفال (عينة التحليل الإحصائي).

معامل الفا كرونباخ للاتساق الداخلي :

تعتمد هذه الاتساق الداخلي في أداء الفرد من فقرة الى أخرى ، ولغرض معرفة مدى الاتساق بين فقرات المقياس قامت الباحثة باستخدام معادلة الفا كرونباخ على عينة الثبات ، حيث بلغت قيمة معامل الثبات (0.746) لمقياس الانشغال الذاتي وبلغت قيمة معامل الثبات (0.886) لمقياس الذكاء الاخلاقي.

وصف المقياس بصورة نهائية :

يتكون مقياس الانشغال الذاتي من (20) فقرة وامام كل فقرة (5) بدائل (دائما ، غالبا ، أحيانا ، نادرا ، ابدا) وان اعلى درجة للمقياس 2 (100) واقل درجة للمقياس (20) درجة بمتوسط فرضي (60) درجة

الفصل الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

الفصل الرابع:

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها وتفسيرها وفق الإطار النظري ومناقشتها مع نتائج الدراسات السابقة، ومن ثم الوصول إلى الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات على النحو التالي :

1- الهدف الأول: (التعرف على الانشغال الذاتي لدى طالبات قسم رياض الأطفال):

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس الانشغال الذاتي على عينة البحث الأساسية من طالبات قسم رياض الاطفال ، وبعد معالجة البيانات إحصائيا وتبين أن المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة بلغ (74.7800) وبانحراف معياري قدره (9.67719)، وعند مقارنة الوسط الحسابي بالمتوسط الافتراضي (60) لفقرات المقياس البالغ عددها (20) فقرة ، واختبار دلالة الفرق بين الوسيلتين باستخدام معادلة اختبار t لعينة واحدة تبين أن قيمة t المحسوبة كانت (15.273) أكبر من القيمة t الجدولية (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (99) مما يدل على أن طالبات قسم رياض الاطفال يتمتعن بمستوى عال من الانشغال الذاتي. كما هو مبين في الجدول (5)

جدول (5)

نتائج الاختبار التائي لمعرفة الفرق بين متوسط درجات العينة والوسط الفرضي للمقياس

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
						المحسوبة	الجدولية	
الانشغال الذاتي	100	74.7800	9.67719	60	99	15.273	1.98	دال

2- الهدف الثاني : (تعرف على الذكاء الأخلاقي لدى طالبات قسم رياض الأطفال) :

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس الانشغال الذاتي على عينة البحث الأساسية من طالبات قسم رياض الاطفال ، وبعد معالجة البيانات إحصائيا وتبين أن المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة بلغ (85.91) وبانحراف معياري قدره (9.67719)، وعند مقارنة الوسط الحسابي بالمتوسط الافتراضي (60) لفقرات المقياس البالغ عددها (20) فقرة ، واختبار دلالة الفرق بين الوسيلتين باستخدام معادلة اختبار t لعينة واحدة تبين أن قيمة t المحسوبة كانت (15.273) أكبر من القيمة t الجدولية (1.98) عند مستوى دلالة

الانشغال الذاتي وعلاقته بالذكاء الأخلاقي لدى طالبات قسم رياض الأطفال

(0.05) ودرجة حرية (99) مما يدل على أن طالبات قسم رياض الأطفال يتمتعن بمستوى عال من الذكاء الاخلاقي. كما هو مبين في الجدول (6)

جدول (6)

نتائج الاختبار التائي لمعرفة الفرق بين متوسط درجات العينة والوسط الفرضي للمقياس

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
						المحسوبة	الجدولية	
الذكاء الاخلاقي	100	85.91	11.66805	60	99	15.273	1،98	دال

3-الهدف الثالث : (تعرف العلاقة بين الانشغال الذاتي والذكاء الأخلاقي لدى طالبات قسم رياض الاطفال) :

وللتحقق من الهدف الحالي استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين كفاءة التمثيل المعرفي ودافع الاتقان لدى طالبات قسم رياض الأطفال، ولاختبار دلالة معامل الارتباط استخدمت الباحثة الاختبار التائي حيث كانت القيمة التائية المحسوبة (15.273) لدلالة معامل الارتباط اكبر من القيمة التائية الجدولية (1.89) مما يعني وجود علاقة موجبة طردية بين الانشغال الذاتي والذكاء الأخلاقي كما هو موضح في الجدول (7)

جدول(7)

قيمة معامل الارتباط للعلاقة الانشغال الذاتي والذكاء الاخلاقي

المتغيرات	حجم العينة	قيمة معامل الارتباط بين المتغيرين	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
			المحسوبة	الجدولية	
الانشغال الذاتي والذكاء الاخلاقي	100	0.336	15.273	1،98	دال

التوصيات: Recommendations

- في ضوء نتائج البحث الحالي توصلت الباحثة بالاتي:
1. التأكيد على دور الهيئة التعليمية في قسم رياض الاطفال تشجيع الطالبات على تأكيد ذواتهن واستقلالية آرائهن وتعزيز مفهوم التفكير الناقد لديهن لتجنبهن الإيحاءات التي تثير عواطفهن او تجعلهن مستسلمات للأفكار أو الاعتقادات الخاطئة دون تمحيص.
 2. التأكيد على القائمين على العملية التربوية في الجامعة على استخدام وسائل لزيادة الثقة بالنفس لدى الطالبات وجعلهن أكثر إيماناً بقدراتهن واعتمادهن على أنفسهن.
 3. التأكيد على دور وسائل الاعلام توعية الآباء والأمهات باستعمال أساليب التنشئة الاجتماعية الأسرية التي تنمي الذكاء الاخلاقي لدى أبنائهم .
 4. التأكيد على دور الاسرة تشجيع الطالبات على الانشغال الذاتي المعرفي و كيفية الاعتماد على النفس في تسيير أمورهن الحياتية.

5. التأكيد على دور اللجان العلمية في اقسام رياض الاطفال التركيز على وضع منهاج تدريبي يطور مهارات الطالبات في المؤسسات التربوية والتعليمية من خلال الاهتمام بالمناقشات الصفية التي تؤدي إلى زيادة الثقة بخبرتهن وبلورته لديهن.

المقترحات: Suggestions :

في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن اقتراح الدراسات المستقبلية الآتية:

1. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على عينات أخرى ومقارنة نتائجها مع الدراسة الحالية.
2. إجراء دراسة ارتباطية بين مفهوم الانشغال الذاتي وعلاقته بالليقظة الذهنية.
3. إجراء دراسة ارتباطية بين الذكاء الأخلاقي وبعض سمات الشخصية.
4. إجراء دراسة مقارنة بين طلبة المراحل الدراسية (الإعدادية , المرحلة الجامعية) في الانشغال الذاتي والذكاء الأخلاقي.
5. إجراء دراسة تتناول العلاقة بين (الانشغال الذاتي والذكاء الأخلاقي) ومهارات ما بعد المعرفية لدى طالبات قسم رياض الاطفال .

المصادر:

القرآن الكريم :

- 1- (إبراهيم ، سليمان عبدالواحد يوسف ، ٢٠١٠) : المخ الإنساني والذكاء الوجداني ، الإسكندرية ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر
- 2- (أبو جادو ، صالح محمد علي، 2005) : علم النفس التربوي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان
- 3- (أبورياش ، حسين و الصافي ، عبد الحكيم ، ٢٠٠٦) : الدافعية والذكاء العاطفي ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع
- 4- (امام، إبراهيم، 1980: العالم الإسلامي ، القاهرة ، مكتبة انجلو المصرية ، ط3، بغداد
- 5- (جابر، عبد الحميد جابر وكفاقي، علاء الدين، ١٩٩٥): معجم علم النفس والطب النفسي ، الجزء السابع، القاهرة، دار النهضة العربية
- 6- (جولمان ، دانيال، ٢٠٠٠) : ذكاء المشاعر ، ترجمة الحناوي ، هشام ، القاهرة ، هلا للنشر والتوزيع
- 7- (حسين، محمد عبد الهادي، ٢٠٠٣): تربويات المخ البشري ، عمان، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر
- 8- (الحموري ، خالد عبدالله، 2020) : مستوى التسامح لدى الطلبة الموهوبين وعلاقته بالوعي الذاتي لدى طالب المرحلة الثانوية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد (64) ، المجلد (17)كلية التربية ، جامعة الملك خالد ، أبها
- 9- (خليل ، الهام عبد الرحمن، 1989): تطور ادخال المعلومات تحت العتبة الادراكية في اصدار استجابات مرغوبة عند المرضى الفصامين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب ، جامعة طنطا ،
- 10- (ربيع ، محمد شحاته، 2017) : علم نفس الشخصية ، عمان ، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع سعيد ، سعاد جبر، 2008): سيكولوجية التفكير والوعي بالذات ، عالم الكتب الحديث ، للنشر والتوزيع ، ط1 ، عمان ، الأردن.
- 11- (الريماوي ، محمد عودة، 1997) : علم النفس الطفل، دار الشراق، ط، 1 عمان
- 12- (الزيات ، فتحي، 2001) : البنية العمالية للكفاءة الذاتية الاكاديمية ومحدداتها ، سلسلة علم النفس المعرفي العدد (6) ج(2) مداخل ونماذج ونظريات ، دار النشر للجامعات القاهرة
- 13- (سيف ، ياسر، 2001) : الذكاء العاطفي ، مكتبة الإسكندرية ، العدد (2) ط(2)
- 14- (الشمري ، كريم عبد سامر، 2000): وعي الذات وعلاقته بالتوافق المهني لدى الموظفين في المؤسسات المهنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب ، جامعة بغداد
- 15- (الشمري، عمار عبد علي حسن، ٢٠٠٧): الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالثقة الاجتماعية المتبادلة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة بغداد

الانشغال الذاتي وعلاقته بالذكاء الأخلاقي لدى طالبات قسم رياض الأطفال

- 16- (عبدالرحمن ، محمد السيد، 2005): نظريات الارشاد والعلاج النفسي ، القاهرة ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع
- 17- (العبيدي ، هيثم ضياء، 2008): الشعور بالذات الخاصة واثره في عملية الاقناع , مجلة آداب المستنصرية , العدد 46, مكتب الاثير للطباعة والنشر , بغداد.
- 18- (العبيدي، مظهر 2012): إثر برنامج ارشادي مقترح في تنمية الوعي الذاتي لدى الطالب المتفوقين، المؤتمر العلمي العربي التاسع لرعاية الموهوبين والمتفوقين، المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، ج 1، 457-497.
- 19- (الغامدي، صالح يحيى، 2009): اضطرابات الكلام وعلاقتها بالثقة بالنفس وتقدير الذات لدى عينة من طالب المرحلة المتوسطة، رسالة دكتوراه غير منشورة ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى.
- 20- (فهيد ، سعد عايض، 2017): فعالية برنامج إرشادي قائم على العلاج الواقعي لتنمية الوعي الذاتي لدى طالب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، جامعة الملك عبدالعزيز ، جدة.
- 21- (القره غولي ، حسن احمد ، والعكيلي ، جبار وادي، 2012): سيكولوجية الوعي الذاتي والاقناع الاجتماعي ، ط 1 ، مكتبة اليمامة
- 22- (القوافزة ، زيد خالد عبدالرحيم، 2015): الوعي الذاتي وعلاقته بالكفاية الاجتماعية لدى الطلبة في محافظة جرش
- 23- (كامل ، احمد سهير كامل، 2000): التوجيه والارشاد النفسي , مركز الاسكندرية للكتاب .
- 1- Buss, AH. (0891) : Self Consciousness and Social Anxiety, University of Texas , W, H. Freeman and Company
- 2- Martinez, M. E. (2006). "What is metacognition". The Phi Delta Kappan. 87 (9): 696— 699. JSTOR 20442131 https://archive.org/details/sim_phi-delta_kappan_2006-05_87_9/page/696/mode/2up . .
- 3- Duval, S.&Wiklund , R.A.(1972) : A theory of objective self awareness Academic press :New Yourk
- 4- Bar on, R. (1997): Bar-on Emotional Qoutient , Inventory (EQI) : Technical Manual, Multi Health systems , Toronto
- 5- Borba , M.(2001): Building Moral Intelligence, The Seven Essential Virtues that Teach Kids to Do the Right Think, Sanfrancisco, Jossey Bass.
- 6- Gullickson, T. (2004): The Moral Intelligence of Children, How to Raise a Moral Child, New York , Bantam Books.
- i. Loye, D. (2002). The moral brain. Brain and mind. Available at: .
- 7- Loye, D. (2002). The moral brain. Brain and mind. Available at: <http://www.PsycInfo.com>.
- 8- Coles, R. (1997). The moral intelligence of children. Available at: <http://www.PsycInfo.com>.
- 9- . Bass, A.H (1980): Self- Consciousness and social anxiety, university of Texas, W,H Freeman and company,p22.

الملاحق

الملحق (1)

اسماء السادة المحكمين

ت	اسماء الخبراء	التخصص الدقيق	مكان العمل
1	أ.د. بشرى حسين	علم نفس التربوي	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الاساسية
2	أ.د. علي عودة	علم نفس	الجامعة المستنصرية /كلية التربية

3	أ.د.كريم ناصر	ادارة تربوية	الجامعة المستنصرية/كلية التربية اساسية
4	أ.م.د.ايمان يونس	علم نفس تربوي	الجامعة المستنصرية /كلية تربية اساسية
5	أ.م.د.ايناس محمد مهدي	علم نفس تربوي	الجامعة المستنصرية /كلية التربية اساسية
6	أ.م.د. بشار اسماعيل خليل	علم نفس نمو	الجامعة المستنصرية /كلية التربية اساسية
7	أ.م.د.بيداء عبد السلام	رياض اطفال	الجامعة المستنصرية /كلية التربية اساسية
8	أ.م.د.حسن قاسم	علم نفس تربوي	السعودية ؟ جامعة الرياض
9	أ.م.د.زينب علي	علم نفس تربوي	الجامعة المستنصرية /كلية التربية اساسية
10	أ.م.د.عباس علي شلال	علم نفس تربوي	الجامعة المستنصرية /كلية التربية اساسية

الملحق (2)

مقياس كفاءة الانشغال الذاتي بصورته النهائية

الجامعة العراقية/ كلية التربية للبنات

عزيزتي الطالبة المحترمة

تحية طيبة

عزيزتي الطالبة يرجى تعاونك معنا للأجابة عن جميع فقرات المقياس بكل موضوعية وصراحة لما لذلك من اهمية كبيرة في تطوير البحث العلمي بشكل خاص وتطوير المجتمع بشكل عام وذلك من خلال وضع علامة (/) على احد البدائل الخمسة (دائما, غالبا , احيانا , نادرا ,ابدا) لكل فقرة من فقرات المقياس , علما لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن ارائكم الحقيقية اتجاهها .

الباحثة

م.م. منى داود سلمان عاتي

ت	الفقرات	دائما	احيانا	غالبا	نادرا	ابداً
1	الشعور بعدم الارتياح عندما اتحدث مع نفسي					
2	يجب ان أكون مقبولا عندما التقي مع اشخاص جدد					

الانشغال الذاتي وعلاقته بالذكاء الأخلاقي لدى طالبات قسم رياض الأطفال

3	لدي القدرة على تحديد اخطائي ومعالجتها				
4	التغلب على عاداتي السيئة مما يزيد تقديري لذاتي				
5	ارتبك في التعامل مع الواقع الغير متوقعة				
6	اشعر بالتردد عند القيام بأي نشاط جماعي				
7	أرى افكاري محددة في التعامل مع المشكلات				
8	ان المواقف المستفزة تؤدي الى غضبي				
9	اتفهم القيم والمعايير الأخلاقية المحبذة				
10	الانشغال الذاتي يجعلني شخصا مميزا امام الآخرين				
11	لدي القدرة على معرفة جوانب القوة والضعف عند الآخرين				
12	ان اتخاذ قراراتتي المهمة تتأثر بالمواقف الحزينة				
13	ان العامل المادي لا يؤثر على سلوكياتي				
14	انا على معرفة تامة بمشاعري الحقيقية				
15	أرغب بتحقيق اهدافي الاجتماعية بأي وسيلة				
16	أقوم بأعمالي اليومية بشكل واعي				
17	التعرف على انفعالاتي الإيجابية والسلبية من خلال المواقف التي اواجهها				
18	لدي إمكانيات جيدة في إيجاد حلول لمشكلاتي الخاصة				
19	أستطيع أن اقدر انفعالاتي العاطفية تقديرا دقيقا				
20	أحب ان اهتم بمظهري الخارجي بشكل مستمر				

الملحق (3)

مقياس كفاءة الذكاء الاخلاقي بصورته النهائية

الجامعة العراقية/ كلية التربية للبنات

عزيزتي الطالبة المحترمة

تحية طيبة

عزيزتي الطالبة يرجى تعاونك معنا للأجابة عن جميع فقرات المقياس بكل موضوعية وصراحة لما لذلك من اهمية كبيرة في تطوير البحث العلمي بشكل خاص وتطوير المجتمع بشكل عام وذلك من خلال وضع علامة (/) على احد البدائل الخمسة (دائما , غالبا , احيانا , نادرا , ابدا) لكل فقرة من فقرات المقياس , علما لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن ارائكم الحقيقية اتجاهها .

الباحثة

م.م. منى داود سلمان عاتي

ت	الفقرات	دائما	احيانا	غالبا	نادرا	ابداً
1	لدي القدرة على منع نفسي بالقيام ببعض الاعمال الغير أخلاقية					
2	استطيع السيطرة على دوافعي ورغباتي الشخصية					
3	أحرص على ان أكون متوازن في مختلف جوانب الحياة					
4	أعامل الآخرين بصورة عادلة وغير متحيزة					
5	أهتم بمشاعر الآخرين وسعادتهم					
6	أحترم حقوق الآخرين وكرامتهم					
7	أقدر آراء الآخرين حتى لو كانت لا تتساير مع رغباتي الشخصية					
8	لدي القدرة على توجيه أفكارى ودوافعي والتحكم في عواطفى ومشاعري					
9	أمنع نفسي من القيام بعمل مخالف للمستويات الأخلاقية					
10	أميز بين القيم والمعايير الأخلاقية وبين الشر والخير					

الانشغال الذاتي وعلاقته بالذكاء الأخلاقي لدى طالبات قسم رياض الأطفال

11	لدي القدرة على التمييز بين الصواب والخطأ من خلال قناعاتي الأخلاقية				
12	لدي القدرة على تشكيل علاقات حميمة وناجحة مع الأشخاص الذي اتعامل معهم				
13	اراجع تصرفاتي وميولي واتجاهاتي الشخصية لكي أحدد جوانب القوة والضعف في جوانبي الأخلاقية				
14	أدرب نفسي على مواقف الحياة اليومية من أجل أن أنمي مفاهيم الذكاء الأخلاقي لدي				
15	أقتدي بالشخصيات الذي تتميز بالأخلاق وأتقرب اليهم واتعامل معهم				
16	أمارس القراءات الدينية والتأمل الروحي من أجل تغذية عقلي بالقيم ومبادئ الذكاء الأخلاقي				
17	أميل الى مساعدة الآخرين كثيراً				
18	أقبل الفروقات الفردية بين الآخرين واتعامل معهم بكل ود واحترام				
19	لا أحكم على الآخرين قبل الاستماع الى آرائهم				
20	اسعى لحل لمشكلات بين الآخرين				