

أثر منهج تعليمي بأسلوب التنافس في تعليم بعض مهارات كرة اليد
لطلاب الصف الأول المتوسط

م.م اسعد نعمة عبدالله
المديرية العامة لتربية محافظة القادسية
وزارة التربية

ملخص البحث العربي:

هدف الدراسة الحالية إلى إعداد منهج تعليمي بأسلوب التنافس في تعليم بعض مهارات كرة اليد لطلاب الصف الأول المتوسط وكذلك التعرف على أثر استخدام أسلوب التنافس في تطوير مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد (المناولة السوطية، الطبطبة، التهديف ومعرفة المقارنة بين استخدام أسلوب التنافس والتعليم التقليدي في تطوير مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد المناولة السوطية، الطبطبة، التهديف فارقاً على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية التي تتعلم بأسلوب التنافس في تطوير مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة التي تتعلم بالطريقة التقليدية في تطوير مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تطوير مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد .تم تحديد العينة البحث وهم طلاب متوسطة البهاء للبنين العام الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهم 68 طالب موزعين على مجموعتين المجموعة التجريبية إذ بلغ عددهم 33 والمجموعة الضابطة بلغ عددهم 35 طالب بعد إجراء التكافؤ بينهم في بعض المتغيرات المختارة وتطبيق المنهج التعليمي وتحليل النتائج باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة استنتج الباحث إن أسلوب التنافس هو أساليب فعالة في تطوير مستوى الأداء في كرة اليد ولكن بنسب مختلفة .إن استخدام أسلوب التنافس أدى إلى تطوير مستوى أداء مهارتي (التمرير والتهديف) في كرة اليد بدرجة أكبر من الطريقة التقليدية .وبعدها أوصى الباحث باستخدام أسلوب التنافس في تطوير مستوى أداء مهارات كرة اليد (التمرير والطبطبة والتهديف) بالنسبة لهذه المرحلة الدراسية بصورة عامة

الكلمات الافتتاحية (أسلوب التنافس ، المرحلة المتوسطة ، كرة اليد)

The impact of an educational curriculum using the competitive method in teaching some handball skills to first-grade intermediate students

Researcher /I. AsaadNima Abdullah.. Ministry of Education - Qadisiyah Education

Asaad.neamah@yahoo.com

Abstract

The objective of the current study is to prepare an educational curriculum using the competitive method in teaching some handball skills to the first intermediate grade students, as well as identifying the effect of using the competitive method in developing the level of performance of some handball skills (whip handling, tapping, scoring, and

knowing the comparison between the use of the competition method and traditional education in Developing the performance level of some handball skills (handling, whip handling, clapping, scoring, assuming that there are no statistically significant differences between the pre and post tests of the experimental group that learns in a competitive manner in developing the performance level of some handball skills, as well as there are no statistically significant differences between the tests Tribal and remote for the control group that learns in the traditional way in developing the level of performance of some soccer skills. There are no statistically significant differences between the post tests between the experimental group and the control group in developing the level of performance of some handball skills. 2021-2022, whose number is 68 students distributed into two groups, the experimental group if their number reached 33, and the control group The number of armpits reached 35 students, after conducting equivalence between them in some selected variables, applying the educational curriculum and analyzing the results using appropriate statistical methods. The researcher concluded that the competition method is an effective method in developing the level of performance in handball, but in different proportions. My skills (passing and scoring) in handball to a greater degree than the traditional method. Then the researcher recommended using the competition method to develop the level of performance of handball skills (passing, hitting and scoring) for this school stage in general.

المقدمة :

ان الاهتمام استخدام طرائق وأساليب مختلفة للتدريس يعمل على رفع الرتبة والملل عن الطلاب الناتج عن تكرار استخدام طريقة واحدة في التعليم ، فالمدرّب الناجح او المدرس التربية الرياضية هو الذي يجيد استعمال اكثر من أسلوب من اساليب التعليم التي تراعي ميول واتجاهات الطلاب لان هذه الميول والاتجاهات تمثل دوافع لاستثارة الفرد .

ومن الأساليب التي أثبتت الدراسات الحديثة جدواها في زيادة وسرعة التعليم وفي تطوير المهارات بسرعة اكبر من باقي الأساليب هي أساليب التنافس .

فيرى (الازيرجاوي 1991) إن المنافسة تُعدّ باعثاً مهماً وضرورياً في الدرس إذ أن تحضير الطالب ومشاركته بمفردها لا تتطوي على أي معنى لكنها تكتسب معناها من ارتباطها بمستوى الطالب من أجل الحصول على افضل ما يمكن تحقيقه من مستوى جيد في المنافسة ، وفي ضوء هذا تكون المنافسة خير عون في إنماء وتطوير مهارات وقدرات الفرد . (الأزييرجاوي ، 1991 ، 71).

ومن هنا لجئ الباحث الى استخدام اسلوب التنافس التي تتلاءم مع نوع النشاط الرياضي الخاص بمهارات كرة اليد والى مدى تأثيرها الايجابي في عملية التعليم .

ولكون لعبة كرة اليد الحديثة الحالي والتي تعد من الألعاب التي تعتمد في تحقيقها للأهداف عند ممارستها على أساليب مختلفة للتنافس ، فان اهمية البحث تبرز في انه تطبيق عملي للتعرف ودراسة أساليب

التنافس في تطوير مستوى أداء بعض المهارات الأساسية بكرة اليد ، والتعرف على نسبة التعلم لها ومعرفة تأثيرها الايجابي ودورها في تطوير وتعلم للمهارات موضوع قيد البحث .

مشكلة البحث :

لخص الباحث مشكلة بحثه بالتساؤلات التالية :

- هل يحقق اسلوب التعليم التنافسي تطوراً لبعض مهارات كرة اليد ؟
- أي من طرق التعلم التقليدي او بأسلوب التعليم التنافسي أفضل في عملية التعليم ؟
- أي من الاسلوبين التعلم التقليدي او بأسلوب التعليم التنافسي لافضلية في الاحتفاظ بالمهارات لفترات طويلة ؟

وكذلك تكمن مشكلة البحث في كونه محاولة في اضافة تطبيق سلوب جديد للتعليم التنافسي الى دروس كرة اليد في المرحلة المتوسطة وقد يساهم في اعطاء مدرس التربية الرياضية اسلوباً عملياً مطبقاً بصورة علمية يمكن ان يستفيد منه في تنفيذه لخطة درس التربية الرياضية.

1 - 3 أهداف البحث

- 1-3-1 اعداد منهج تعليمي بأسلوب التنافس في تعليم ببعض مهارات كرة اليد لطلاب الصف الاول المتوسط
- 1-3-2 التعرف على أثر استخدام أسلوب التنافس في تطوير مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد (المناولة السوطية، الطبطبة، التهديف) .
- 1-3-3 المقارنة بين استخدام أسلوب التنافس والتعليم التقليدي في تطوير مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد (المناولة السوطية، الطبطبة، التهديف)

1 - 4 فروض البحث :

- 1-4-1 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية التي تتعلم بأسلوب التنافس في تطوير مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد .
- 1-4-2 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة التي تتعلم بالطريقة التقليدية في تطوير مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد
- 1-4-3 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تطوير مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد

1 - 5 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : طلاب الصف الأول المتوسط في متوسطة البهاء للبنين في مركز محافظة القادسية
- 1-5-2 المجال الزماني : للفترة من 2021/11/2 ولغاية 2021/12/25 .
- 1-5-3 المجال المكاني : ساحة وملعب متوسطة البهاء للبنين مركز محافظة القادسية .

1 - 6 تحديد المصطلحات

اسلوب المنافسة :

ويعرف لطفي المنافسة بأنها : " إحدى الأساليب الأكثر استخداماً لاستثارة دافعية الشباب على الممارسة بحماس كبير " . (لطفي، 1972 ، 18)
عرفها الطالب والويس بأنها " من الوسائل الناجحة في استثارة رغبة الرياضي وفي حثه على بذل أقصى جهد هو هذه المنافسة تكون مع شخص آخر أو منافسة الرياضي مع نفسه"
(الطالب والويس، 1993 ، 123) .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث : ان اختيار المنهج يعد من اولويات اجراءات البحث لذلك أستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث ، " اذ يعد هذا المنهج افضل ما يمكن اتباعه للوصول الى نتائج دقيقة فهو " المنهج الوحيد الذي يمكنه الاختبار الحقيقي لفروض العلاقات بالسبب او الأثر " (علاوي وراتب ، 1999 ، 217) .

3 - 2 مجتمع البحث وعينه : تم تحديد مجتمع البحث وهم طلاب المرحلة المتوسطة الصف الاول في محافظة مركز محافظة القادسية للعام الدراسي 2021-2022 (المركز الديوانية) . وبعدها تم اختيار عينة البحث بصورة عمدية وهم طلاب متوسط البهاء للبنين والبالغ عددهم (81 طالباً) موزعين على شعبتين أ و ب تم عن طريق القرعة اختيار شعبة ب لتكون التجريبية وبلغ عددهم 33 طالب وشعبة أ الضابطة وبلغ عددهم 35 طالب .وكما مبين في الجدول (1) .

جدول (1)

يبين عدد أفراد المجموعات البحث

الشعبة	مجاميع البحث	العدد الكلي	المستبعد من العينة	عدد افراد العينة النهائي
ب	المجموعة التجريبية	39	6	33
أ	المجموعة الضابطة	42	7	35
	المجموع	81	13	68

3-3 تكافؤ وتجانس عينة البحث: من شروط البحوث التجريبية هو ان توجد مجموعات متكافئة وتجانسه حتى يكون العمل على خط شروع ولكي يستطيع الباحث ان يرجع الفروق بين نتائج البحث الى العوامل المستقلة لجأ الباحث الى التحقق من تكافؤ مجموعات البحث " إذ ينبغي على الباحث تكوين مجموعات متكافئة في الاقل فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث " (فاندالين ، 1977 ، ص 398) . وتم تكافؤ العينة بالمتغيرات

العمر الزمني مقاساً بالأشهر و الطول مقاساً بالسنتيمتر والوزن مقاساً بالكيلوغرام .وكما مبين في الجدول (2) و(3)

جدول رقم (2)

يبين تجانس مجموعات البحث في متغيرات العمر والطول والوزن

المعالم الاحصائية المتغيرات	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف	معامل الالتواء	الدلالة
العمر / شهر	68	161	5.782	-0.674	متجانس
الطول / سم	68	139.8	7.776	0.404	متجانس
الوزن / كغم	68	48.63	3.48	0.782	متجانس

جدول (3) يبين تكافؤ عيني البحث بالمتغيرات المختارة

المعالم الاحصائية المتغيرات	المجموعات	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف	قيمة T المحسوبة	الدلالة
العمر / شهر	التجريبية	33	159.47	4.842	3.238	متكافئ
	الضابطة	35	162.63	6.953		
الطول / سم	التجريبية	33	136.48	4.373	4.952	متكافئ
	الضابطة	35	143.55	4.951		
الوزن / كغم	التجريبية	33	46.86	4.732	4.397	متكافئ
	الضابطة	35	50.80	5.136		

3-4 تحديد الاختبارات المناسبة :

- اختبارات المهارات الاساسية بكرة اليد : (ملحق 1)

1 - التمرير السوطية : وتم قياسها باختبار التمرير الكراجي (الخياط والحيالي ، 2001 ، 495)

2 - الطبطبة :تم قياسها باختبار الطبطبة المستمرة باتجاه متعرج لمسافة (30 م) .

(عودة ، 1998 ، 288)

3 - التهديف :تم قياسه باختبار دقة التصويب على المرمى من مسافة (6 م) .

(الخياط والحيالي ، 2001 ، 507)

3-5- التجربة الاستطلاعية الأولى : قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية أولى بتاريخ 2021/10/15

وذلك بتطبيق البرنامج التعليمي والمعد بصورته الاولى على عينة من طلاب مجتمع البحث وعددهم (13)

طالباً وكان هدف هذه التجربة هو ضبط زمن الاداء لكل تمرين وفق الاساليب التنافس وكذلك تحديد زمن الراحة في كل تمرين ومدى استجابة الطلاب للتمارين ، فضلاً عن امكانية التطبيق من قبل مدرس المادة .

3-6- التجربة الاستطلاعية الثانية: لغرض التأكد من صلاحية البرنامج التعليمي للتطبيق بالشكل النهائي . وكذلك لتلافي الاخطاء التي يمكن ان تحدث في اثناء تطبيق البرنامج والتأكد من صلاحية الأجهزة والادوات وايضا التعرف على الصعوبات التي يمكن ان تحدث اثناء تطبيق التجربة ووضع الحلول لها لجئ الباحث الى اجراء تجربة استطلاعية ثانية" تعد التجربة الاستطلاعية تجربة مصغرة للتجربة الاساسية ويجب ان تتوفر فيها الشروط نفسها والظروف التي تكون فيها التجربة الرئيسية ما امكن ذلك حتى يتسنى الأخذ بنتائجها " (عبد الجبار وبسطويسى ، 1984 ، 95)

وبعد الاخذ بملاحظات المتخصصين ومراعاة نتائج التجربة الاستطلاعية الأولى قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية ثانية يوم السبت 22 / 10 / 2021 على عينة من طلاب مجتمع البحث لم تكن ضمن عينة البحث الرئيسة والبالغ عددهم (13) طالباً .

3-7- المنهج التعليمي :

من مقومات اعداد المناهج التعليمية هو ان تحدد الفئة المراد تطبيق المنهج عليها وهم طلاب بأعمار 13 سنة وبعد تحديدها وتحديد الهدف الاساسي من المنهج وهو تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد " اذا يعد المنهج (البرنامج) بمفهومه العام يعني خطة يلزم اتباعها ، وبرنامج التربية الرياضية هو مجموعة خبرات مخططة يمارسها المشاركون من خلال الفعاليات الرياضية (صالح ، 1981 ، 199) ومن خلال المقابلات الشخصية مع الاساتذة المتخصصين في مادتي طرائق التدريس والتعلم الحركي وكرة اليد في اثناء محاضرات ، تم وضع ثلاثة برامج تعليمية للمهارات موضوع البحث على وفق اسلوب التنافس (ملحق 2) وبما ينسجم مع قدرات الطلاب و يتلاءم مع ميولهم . وتم عرض البرامج على مجموعة من المتخصصين في مجالات طرائق التدريس والتعلم الحركي والتدريب بكرة اليد لغرض ابداء آرائهم وملاحظاتهم حول البرامج وإقرار مدى صلاحيتها للتطبيق .

وقد تضمن البرنامج التحضيري والذي يشمل :

- المقدمة.

- الاحماء العام .

والجزء الرئيسي والذي يشمل :

- القسم التعليمي - شرح طريقة الاداء

- القسم التطبيقي ويشمل على تمرينات على شكل منافسة.

- والجزء الأخير يشمل على النشاط الختامي والانصراف .

واستخدم الباحث الاسلوب الامري لتنفيذ البرنامج لغرض السيطرة على التكرارات وضبط العمل في مجاميع .

3-8 تجربة البحث الرئيسية

قام الباحث بتنفيذ (12) وحدة تعليمية لتطوير مستوى أداء ثلاث مهارات بكرة اليد وهي (التمرير) (السوطية من مستوى الكتف والطبقة والتهديف) . وبواقع اربع وحدات تعليمية لكل مهارة. وفي المدة الواقعة من 2021/11/2 ولغاية 2021/12/25 .

وكانت الوحدات التعليمية تُعطى بواقع وحدتين تعليميتين في كل اسبوع لكل مجموعة وحسب خصوصية جدول الحصص في المدرسة وفي ايام الاثنين والخميس .

3-9 الاختبارات البعدية

تم اجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي في يوم 26-2021/12/27 ، وقد اتبع الباحث الطريقة التي استخدمها في الاختبارات القبلية وبالشروط نفسها وتحت نفس الظروف المكانية والزمانية تقريبا وبالأدوات نفسها .

4- عرض النتائج ومناقشتها

4-1 عرض نتائج الفرضية الأولى التي تنص لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية التي تتعلم بأسلوب التنافس في تطوير مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد " وبعد جمع البيانات وتفرغها ومعالجتها إحصائيا ظهرت لنا النتائج وكما مبينه في الجدول (4)

جدول (4)

يبين مقارنة مستوى أداء الطلاب في اختبارات المهارات لموضوع البحث في كرة اليد

بأسلوب التنافس (الاختباران القبلي والبدي)

المهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البدي		ت المحسوبة
		م	ع	م	ع	
التمرير السوطية (عدد مرات)	تكرار	4.23	3.52	7.24	4.25	4.83
الطبقة (ثانية)	ثانية	21.64	4.93	14.61	2.40	6.66
التهديف (درجة)	درجة	3.7	3.84	7.23	3.75	3.48

قيمة ت الجدولية (1.69) عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (32)

يبين من الجدول أعلاه ان نتائج تطبيق الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية التي تتعلم وفق اسلوب التنافس كانت قيمة (T) المحسوبة لمهارة التمريرية السوطية بلغت (4.83) في حين بلغت قيمة (T) المحسوبة لمهارة الطبقة (6.66) وهي داله ايضا وكذلك بلغت قيمة (T) المحسوبة لمهارة التهديف (3.48) وعند مقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (1.69) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (32) تبين جميعها فروق معنوية دالة اي ان هنالك تحسن ملحوظ بنتائج الاختبارات البعدية لعين البحث التجريبية . إي نرفض الفرضية

الصفريه ونقبل بالفرضية البديلة التي تنص توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديية للمجموعة التجريبية التي تتعلم بأسلوب التنافس في تطوير مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد.

4-2 عرض نتائج الفرضية الثانية التي تنص لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديية للمجموعة التجريبية التي تتعلم بالطريقة التقليدية في تطوير مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد " وبعد جمع البيانات وتفرغها ومعالجتها احصائيا ظهرت لنا النتائج وكما مبينه في الجدول (5)

جدول (5)

يبين مقارنة مستوى أداء الطلاب في اختبارات المهارات لموضوع البحث في كرة اليد بالطريقة التقليدية (الاختباران القبلي والبعدي)

ت المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المهارات
	ع +	س	ع +	س		
2.94	4.27	5.53	4.61	3.57	تكرار	التمرير السوطية (عدد مرات)
4.86	1.61	17.85	3.78	23.64	ثانية	الطبطة (ثانية)
1.89	2.75	5.75	1.82	4.2	درجة	التهديف (درجة)

قيمة ت الجدولية (1.69) عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (34)

يبين من الجدول اعلاه ان نتائج تطبيق الاختبارات القبلية والبعديية للمجموعة التجريبية التي تتعلم وفق اسلوب التنافس كانت قيمة (T) المحسوبة لمهارة التمريرية السوطية بلغت (2.94) في حين بلغت قيمة (T) المحسوبة لمهارة الطبطة (4.86) وهي داله ايضا وكذلك بلغت قيمة (T) المحسوبة لمهارة التهديف (1.89) وعند مقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (1.69) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (34) تبين جميعها فروق معنوية دالة اي ان هنالك تحسن ملحوظ بنتائج الاختبارات البعديية لعين البحث الضابطة . اي نرفض الفرضية الصفريه ونقبل بالفرضية البديلة التي تنص توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديية للمجموعة التجريبية التي تتعلم بالطريقة التقليدية في تطوير مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد .

4-3 عرض نتائج الفرضية الثالثة التي تنص ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعديية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تطوير مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد بعد جمع البيانات وتفرغها ومعالجتها احصائيا ظهرت لنا النتائج وكما مبينه في الجدول (6)

جدول (6)

يبين مقارنة مستوى أداء الطلاب في اختبارات البعدية المهارات لموضوع البحث في كرة اليد
باسلوب التنافسي وبالطريقة التقليدية

ت المحسوبة	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المهارات
	ع +	س	ع +	س		
1.87	4.27	5.53	4.25	7.24	تكرار	التمرير السوطية
2.95	1.61	17.85	2.40	14.61	ثانية	الطبطة
2.43	2.75	5.75	3.75	7.45	درجة	التهديف

قيمة ت الجدولية (1.67) عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (66)

يبين من الجدول اعلاه ان نتائج تطبيق الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية التي تتعلم وفق اسلوب التنافس والمجموعة الضابطة التي تتعلم بالطريقة التقليدية كانت قيمة (T) المحسوبة لمهارة التمرير السوطية بلغت (1.87) في حين بلغت قيمة (T) المحسوبة لمهارة الطبطة (4.86) وهي دالة ايضا وكذلك بلغت قيمة (T) المحسوبة لمهارة التهديف (2.43) وعند مقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (1.67) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (66) تبين جميعها فروق معنوية دالة اي ان هنالك تحسن ملحوظ بنتائج الاختبارات البعدية لعينة البحث التجريبية. اي نرفض الفرضية الصفرية ونقبل بالفرضية البديلة التي تنص توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تطوير مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد

4-5- تفسير النتائج

من نتائج الجدول (4) ويعزو الباحث ذلك الى فاعلية الاسلوب المستخدم في هذا البحث ، إذ أن وجود الطلاب في جو من التنافس مع اختلاف أدى الى حدوث هذا التطور ، كما أدى انتظام الطلاب في الدوام في دروس التربية الرياضية والتي تحوي ممارسات الأداء ولفترة شهر واحد ، وفيها مارس الطلاب اسلوباً جديداً لم يكن مألوفاً لديهم في الدروس الاعتيادية مما شدد الطلاب الى تنفيذ فقرات الدرس وأجزائه وتطبيق مهاراته بصورة جيدة .

كما يعزو الباحث هذا التطور المشترك والمختلف في نسبه إلى هذه المرحلة العمرية التي يمر بها الطلاب في هذا الصف حيث تتميز برغبة الطالب في ارضاء جماعته وتقوية مركزه فهو يرغب في زيادة اشتراكه في النشاطات المدرسية والتي تشكل نشاطاً جماعياً تتمثل بدروس التربية الرياضية التي يغلب عليها طابع التنافس .

إذ يذكر (عزمي ، 1996) " إن هذه المرحلة تتميز بعمل الناشئ على ارضاء جماعته وتدعيم مركزه فيها بزيادة مساهمته في الوان النشاط المدرسي المختلفة (عزمي ، 1996 ، 38) .

كما ان الاستجابات التي وجدت في الدروس التنافسية كانت تمثل زيادة في الحافز لتحقيق استجابات لتنفيذ الأداء المهارى ويذكر (هل وسبنسر) في النظرية السلوكية "ان زيادة الحافز تسبب زيادة في قوة كل الاستجابات في موقف ، كما افترض ان المواقف التنافسية في الرياضة تنتج معدلات اعلى للحافز وتكون الاستجابات الخاصة اقوى حدة في المواقف التنافسية من المواقف المشابهة التي ليس فيها تأثيرات تنافسية " (مطوع ، 104، 1977).

وتتفق هذه النتيجة مع ما أظهرته الدراسات الخاصة بتأثيرات المنافسة على الأداء الحركي (Scanlan.1978) (Carron 1980) والتي جعلت مهارة التنافس بين الافراد والمجاميع تتجه إلى ان يكون التنافس معززا قويا ولمختلف المجاميع والأعمار (Bonniess , 1997 , P.125).

من نتائج الجدول (6) ويعزو الباحث تفوق اسلوب التنافس على الطريقة التقليدية في تعلم مهارة (التمرير والطبطة والتهديف) بحماس كبير. إذ يذكر (الطالب والويس 1993) " إن مستوى الانجاز يتناسب تناسباً طردياً مع درجة التحفيز " (الطالب والويس ، 1993 ، 118).

كما ان هذا الاسلوب وفر فرصة مثالية لاستثمار وقت القسم الرئيسي من خطة الدرس الخاصة بتعلم وتطوير مهارتي (التمرير والتهديف) . فعمل الطلاب على شكل مجموعة مقاربة في المستوى ادى الى اهتمام الطالب باثبات ذاته عن طريق التفوق في التمرين وابتعد بذلك عن حالة اللامبالاة التي يمكن إلى تصيب الطالب في اثناء التنفيذ اذ كان زميله اقوى منه بدرجة كبيرة ، وحالة الاستخفاف اذ كان الزميل المنافس اقل منه مستوى بدرجة كبيرة . وكان لكل طالب فرصة حقيقية متناسبة مع قدراته للفوز في المنافسة ، اذ يذكر (Bonniess) " إلى التنافس بين الافراد المتقاربين في المستويات المهارية ينتج عنه اداء افضل بعكس أولئك الذين لا يكونون متقاربين في المستويات المهارية " (Bonniess , 1997,P125).

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات

1. ان اسلوب التنافس هو اساليب فعالة في تطوير مستوى الاداء في كرة اليد ولكن بنسب مختلفة .
2. ان استخدام اسلوب التنافس ادى الى تطوير مستوى اداء مهارتي (التمرير والتهديف) في كرة اليد بدرجة اكبر من الطريقة التقليدية.
3. ادى استخدام اسلوب التنافس الى تطوير مستوى اداء مهارة (الطبطة) في كرة اليد بدرجة افضل من الطريقة التقليدية .
4. ادى استخدام اسلوب الطريقة التقليدية الى تطوير ملحوظ لمهارات كرة اليد .

5 - 2 التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يأتي :

1. استخدام اسلوب التنافس في تطوير مستوى اداء مهارات كرة اليد (التمرير والطبقة والتهديف) بالنسبة لهذه المرحلة الدراسية بصورة عامة .
2. ضرورة اهتمام مدرسي التربية الرياضية في المدارس باستخدام اسلوب التنافس في التطوير والاحتفاظ بالمهارات الاساسية (التمرير والطبقة والتهديف) لكرة اليد .
3. استخدام انواع مختلفة من اسلوب التنافس الجماعي في التطوير والاحتفاظ بمستوى اداء مهارات الاساسية كرة اليد.

المصادر:

- الازيرجاوي ، فاضل محسن ، (1991) : اسس علم النفس التربوي ، مطبعة جامعة الموصل.
- الطالب ، نزار والويس ، كامل (1993): علم النفس الرياضي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد .
- علاوي محمد حسن ورضوان محمد نصر الدين (1982): اختبارات الاء الحركي ، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- لطفي ، عبد الفتاح (1972): طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي ، دار الكتب الجامعية ، القاهرة
- فاندالين ، ديوبولد ، ب (1977): مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة
- عودة ، احمد عربي (1998): كرة اليد وعناصرها الاساسية ، ادارة المطبوعات والنشر ، جامعة الفاتح .
- الخياط ، ضياء والحيالي ، نوفل محمد (2001) : كرة اليد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل
- عبد الجبار ، قيس ناجي وبسطويس ، احمد (1984): الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد
- صالح ، عباس احمد (1981): طرق التدريس في التربية الرياضية ، دار لكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل
- عزمي ، محمد سعيد (1996): اساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق ، منشأة المعارف ، الاسكندرية
- مطاوع ، علي مجيد (1977): سيكولوجية المنافسات، ج1، دار المعارف بمصر

- Bonniess . mohnsen (1997) : Teaching middle school physical education human kinetics printing hall , Australia .

الملاحق :

ملحق (1) الاختبارات المستخدمة في البحث

المهارة والصفات البدنية	الاختبار	الهدف من الاختبار
• التمرير من مستوى الكتف	1. اختبار التمرير الكراجي	قياس التوافق وسرعة ودقة التمرير الكراجي من الكتف على حائطين متعامدين .
	2. اختبار التمرير الكراجي	قياس التوافق وسرعة ودقة التمرير الكراجي على الحائط .
• التهديف من الثبات	1. اختبار دقة التصويب	قياس دقة التصويب في كرة اليد.
	2. اختبار دقة التصويب على المرمى من مسافة (6م)	قياس دقة التصويب.
• الطبطبة	1. اختبار الطبطبة المستمرة في اتجاه متعرج لمسافة (30م)	قياس مستوى مهارة الطبطبة.
	2. اختبار الطبطبة المستمرة في اتجاه متعرج لمسافة (40م)	قياس مستوى الطبطبة .

ملحق (2) نموذج من وحدة تدريبية بأسلوب التنافس

نموذج لوحدة تعليمية للدرس بأسلوب التنافس

التاريخ:

الوقت: 45د

الصف :الثاني المتوسط

عدد الطلاب: 33

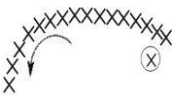
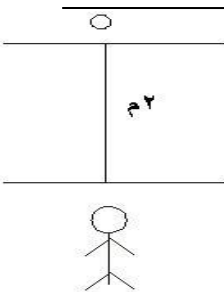
اسلوب التنافس : تطوير مهارة التمرير من مستوى الكتف بكرة اليد.

الاهداف السلوكية : ان يؤدي الطالب مهارة التمرير من مستوى الكتف بكرة اليد بصورة جيدة

الادوات : (1) كرات يد عدد (20) موجودة داخل الهدف.

(2) ساعة توقيت .

(3) شواخص خشبية عدد (20) .

النشاط	الزمن	الفعالية او المهارة	التشكيلات
الجزء التحضيري المقدمة	14د 4د	وقوف الطلاب مع ملاحظات حول الدرس	
الاحماء وتمارين الاحساس بالكرة	5د 5د	احماء عام لجميع أعضاء الجسم (السير ← الهرولة ← الهرولة مع تدوير الذراعين ← الهرولة مع تبادل رفع القدمين ← الهرولة ← السير) احماء خاص للاجزاء المشتركة في اداء المهارة بدون كرة . تمارين الاحساس بالكرة (مسك الكرة ، طب الكرة على الارض ، رمي الكرة عالياً ولقفها)	
الجزء الرئيسي	26د		
النشاط التعليمي	5د	شرح طريقة اداء مهارة التمرير من مستوى الكتف مع عرض نموذج لها من قبل المدرس واحد الطلاب ثم يقوم المدرس بتصحيح الخطاء .	
النشاط	الزمن	الفعالية او المهارة	التشكيلات
النشاط التطبيقي	21د		
تمرين (1)	7د 7د	يقوم الطالب بتمرير الكرة على الحائط لمدة (20) ثانية ومن مسافة (2م) محاولاً تسجيل اكبر عدد من التمريرات الصحيحة خلال الوقت المحدد وعند الانتهاء يقوم الطالب بتسجيل عدد التمريرات التي انجزها في كارت التسجيل الخاص به (5 تكرارات)	
تمرين (2)	7د	يقوم الطالب باداء التمرين نفسه ولكن من مسافة (3م) ولمدة (30ثا) مع مراعاة نفس شروط الاداء (5 تكرارات)	
تمرين (3)		- يستثمر الوقت بين تكرار واخر لغرض تسجيل النتائج واعطاء تغذية راجعة للطلاب وشرح التمرين الجديد . يقوم الطالب باداء التمرين نفسه ولكن مسافة (3.5م) ولمدة (25ثا) مع مراعاة نفس شروط الاداء المذكورة سابقاً . (5 تكرارات)	
النشاط الختامي	5د	تمارين تهدئة ثم الانصراف.	