

المعرفة القانونية وعلاقتها بأداء بعض المهارات الأساسية للاعبين أندية الدرجة الممتازة
بالكرة الطائرة

المشرف

ا.د فائق محمد رشيد

جامعة تكريت/كلية التربية الرياضية

الباحث

امجد علي فليح

جامعة كركوك/كلية التربية للعلوم الإنسانية

تاريخ استلام البحث: ٢٨ / ١٠ / ٢٠١٤

تاريخ نشر البحث: ١٠ / ١٢ / ٢٠١٤

وهدف البحث الى :

- ١- بناء مقياس المعرفة القانونية للاعبين أندية الدرجة الممتازة بالكرة الطائرة.
 - ٢ - التعرف على مستوى المعرفة القانونية لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة بالكرة الطائرة في العراق.
 - ٣ - التعرف على المعرفة القانونية وعلاقتها بأداء بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة بالكرة الطائرة في العراق.
- استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية وتكون مجتمع البحث من لاعبي أندية الدرجة الممتازة بالكرة الطائرة للموسم الرياضي (٢٠١٣-٢٠١٤) والبالغ عددهم (١٦٢) من مجموع (١٣) نادياً وتم اختيار المجتمع بالطريقة العمدية، قام الباحث ببناء مقياس المعرفة القانونية بالكرة الطائرة وبعد تقويم المقياس واستخراج الصدق والقوة التمييزية أصبح المقياس (٤٦) فقرة شملت عينة البناء (١٠٠) لاعب وعينة التطبيق بلغت (٥٠) لاعباً واستخدم الباحثان الوسائل الاحصائية (الوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل الفا كرون باخ ومعامل الارتباط البسيط ومعادلة سبيرمان براون ومعامل الارتباط المتعدد) .

وتوصل الباحثان الى :

- ان نسبة المعرفة القانونية نسبة جيدة حيث بلغت (٧٣.١).
- هناك علاقة ارتباط معنوية بين المعرفة القانونية وكل من مهارة الارسال ومهارة الضرب الساحق ومهارة حائط الصد .
- وتوصل الباحثان الى اهم الاستنتاجات
- ان المقياس قد اغنى جميع فقرات المواد القانونية .
- ان ادراك المعرفة القانونية قد مكن اللاعبين من اداء جيد لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.

١- التعريف بالبحث :

١ - ١ المقدمة واهمية البحث :

يشهد المجتمع ثورة علمية وتكنولوجيا عارمة في شتى مجالات الحياة ، أذ شهدت السنوات الاخيرة تقدماً كبيراً وواضحاً في مجال العلوم والتكنولوجيا ولعل الانفجار المعرفي الهائل خير دليل على ذلك ، وان التقدم والتطور السريع الحاصل في مجال التربية الرياضية والتي سخرت العلوم الطبيعية والفلسفية والعلمية كافة من اجل حل مشكلاتها بالطرق الصحيحة والسليمة.

تعد لعبة الكرة الطائرة واحدة من الألعاب الجماعية التي تتميز بالإثارة والتشويق والتي لها عدد كبير من محبيها في كافة انحاء العالم ، واخذت الانتشار الواسع في الآونة الاخيرة وذلك لسهولة ادائها ويمكن ممارستها في أي مكان سواء كان ذلك في القاعات المغلقة او الساحات المكشوفة ، فضلاً عن انها تتميز بالسرعة والتحدى خاصة بعد التعديلات القانونية الجديدة التي ادخلت عليها.

يعد قياس المعرفة في مجال التربية الرياضية من الوسائل التقويمية الموضوعية المهمة والتي يجب استخدامها بجانب الاختبارات التي تقيس الجوانب النفسية والبدنية والمهارية ، ويعد متغير المعرفة القانونية من الامور المهمة التي يجب ان يعرفها اللاعب الذي يمارس اللعبة من اجل التعرف على كافة جوانب اللعبة التي يمارسها .

من خلال ما تقدم أن أهمية البحث تكمن في أن هذا النوع من المقاييس يمكن أن يمدنا بالمعلومات والمعارف الخاصة باللاعبين في قانون الكرة الطائرة ، مما يساعدنا في التقييم بشكل موضوعي وعلمي بعيداً عن التقديرات الذاتية وتمكن اللاعبين من تصنيف مستوياتهم مع اقرانهم وتعمل على إمام اللاعب بالمعلومات الخاصة بقانون الكرة الطائرة.

١ - ٢ مشكلة البحث :

تعد المعرفة القانونية عامل الاساسي في اعداد اللاعب المتكامل للوصول الى اداء افضل والذي يعد المكمل لاتقان المهارات وتكامل الجوانب الاخرى من اجل تيسير المعرفة في خدمة الاداء المهاري.

ومن خلال اطلاع الباحث على البحوث وجد الاهتمام الكبير بالنواحي البدنية والمهارية والخطئية دون الاهتمام الكافي بالجانب المعرفي ، ولاحظ الباحث من خلال مشاهدة المباريات بأن لاعبي اندية الدرجة الممتازة بالكرة الطائرة يكثرون من الاعتراضات على قرارات الحكام وهذه ناجمة عن عدم معرفتهم بالقانون وعلى حد علم الباحث بأنه لا توجد دراسة علمية جرت على لاعبي اندية الدرجة الممتازة بالكرة الطائرة من ناحية المعرفة القانونية وعلاقتها بالأداء المهاري ، لذا فإن مشكلة البحث تكمن في محاولة الإجابة على السؤال الآتي . هل للمعرفة القانونية وعلاقة بأداء بعض المهارات الاساسية للاعبي اندية الدرجة الممتازة بالكرة الطائرة ؟

١ - ٣ أهداف البحث :

يهدف البحث الى :

- ١ - ٣ - ١ بناء مقياس المعرفة القانونية للاعبي اندية الدرجة الممتازة بالكرة الطائرة.
- ١ - ٣ - ٢ التعرف على مستوى المعرفة القانونية لدى لاعبي اندية الدرجة الممتازة بالكرة الطائرة.
- ١ - ٣ - ٣ التعرف على المعرفة القانونية وعلاقتها بأداء بعض المهارات الاساسية لدى لاعبي اندية الدرجة الممتازة بالكرة الطائرة في العراق.

١ - ٤ فرض البحث :

يفترض الباحث ما يأتي :

- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين المعرفة القانونية وأداء بعض المهارات الاساسية لدى لاعبي اندية الدرجة الممتازة بالكرة الطائرة .

١ - ٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري: لاعبو أندية القطر للدرجة الممتازة بالكرة الطائرة للموسم الرياضي

٢٠١٣-٢٠١٤

١-٥-٢ المجال الزماني : ٢٠ / ٢ / ٢٠١٤ الى ٢٥ / ٨ / ٢٠١٤ .

١-٥-٣ المجال المكاني : الملاعب والقاعات الداخلية لأندية الدرجة الممتازة في القطر .

٢- الدراسات النظرية:

وتعني الفهم والإدراك لجوهر وفكر الاداء الذي يقوم به الرياضي والذي يتوج كعلاقة وثيقة مترابطة ومتكاملة بين النشاط البدني من ناحية والفكر الذهني من ناحية والمهارية والخطئية من ناحية اخرى ^(١) ، وكما يجب على الفرد الرياضي ان يلم بالمعلومات والمعارف عن قواعد اللعبة الممارسة وذلك لغرض استطاعته ان يستخدم هذه المعارف والمعلومات في خدمة الاداء الحركي الصحيح والوصول باللاعب الى الاقتصاد بالجهد والزمين وصولاً الى الهدف المطلوب وهو التفوق ، وهذا ما أكدّه (محمد صبحي حسنين وحمدى عبد المنعم ، ١٩٨٨) بأن النجاح الحقيقي للرياضي في الجمع بين الممارس للنشاط والمعرفة وانه من الضروري ان يلم كل رياضي بالمعلومات والمعارف الرياضية التي تخص اللعبة التي يمارسها ، وانه ليس من المعقول ان يمارس الفرد النشاط وبثقة دون ذخيرة من المعارف تساعد على ذلك ، وقد يكون الجانب المعرفي البعد الحاسم بين فرد واخر ^(٢).

تعد لعبة الكرة الطائرة واحدة من الالعاب الرياضية التي يعتمد نجاح اللاعب على البناء النظري والعملية فيها إذ ان تزويد اللاعب بالمعلومات والقواعد القانونية للمنافسة الرياضية لها دور مهم في ائصال الفرد الرياضي الى التفكير الابداعي الذي ينعكس في اثناء الاداء ولا سيما ان ايقاع اللعب يتغير وعليه فأن الترابط الحاصل بين مستوى الاداء والمعرفة للنشاط الرياضي الممارس يشكل واحداً من المرتكزات المهمة لأحداث مستوى عالٍ من التطور ، ويتفق الباحثان مع ما جاءت به (ليلي السيد فرحات ، ٢٠٠١) " بأن المعرفة

تعد إحدى الاهداف المهمة لمعظم برامج التربية الرياضية وكذلك برامج اللياقة البدنية سواء طلاباً أو لاعبين فمن الامور الهامة معرفتهم بالقانون والقواعد وفن الاداء والخطط لجميع انواع النشاط الرياضي^(١).

فتطوير اللاعب لا يقف عند اكتسابه لياقة بدنية وكيفية التنقل داخل الملعب فقط ، بل يتعدى ذلك الى حصوله على معلومات ومعارف تسهم في تطوير أدائه ، وذلك يخلق حالة من الترابط بين الإدراك المعرفي وبين القدرة على التطبيق العملي ، فمثلاً لدى اللاعب المرسل ثمانية ثوانٍ لتنفيذ الارسال ، فعليه خلال هذا المدة الزمنية القليلة ان ينظم أفكاره باتجاه تحديد المكان المناسب والنوع المناسب من الارسال لتنفيذ المهارة وذلك يعتمد على المدى المعرفي والادراكي للرياضي ، ومن خلال كل ما ذكر يتضح بأن الاهتمام بالجانب المعرفي من اهم الاسباب لإنجاح الفرد الرياضي والارتقاء به للمستوى المطلوب.

٢ - ١ - ٢ المهارات الاساسية بالكرة الطائرة :

تعد لعبة الكرة الطائرة إحدى الألعاب الجماعية التي تتميز بوجود نوعين من المهارات (الهجومية ، الدفاعية) "ويتطلب من جميع اللاعبين ان يؤدوا المهارات الأساسية جميعها بمستوى متكافئ لعدة مرات وهذا عامل مهم للنجاح خلال المباراة " ^(٣). وان اتقان المهارات الاساسية يعتمد على مدى استطاعة اللاعبين من اداء المهارات الاساسية بأنواعها المختلفة وبدقة عالية وبأقل جهد وأقل اخطاء من اجل تحقيق افضل اداء للمهارة . وعلى الرغم من أن المهارات تبدو سهلة الأداء إلا أنها تتطلب بذل جهد كبير في دقة إتقانها وذلك لما يفرضه قانون اللعبة من حيث قصر مدة لمس الكرة وتحديد لمس الكرة بأطراف الأصابع وصغر مساحة الملعب وسرعة طيران الكرة وغيرها من النواحي القانونية الأخرى ^(٤)، ومن خلال ما تقدم يتضح ان المهارات الاساسية هي مترابطة مع سلسلة من المهارات من حيث الاهمية فجميعها متداخلة وتكمل كل منها الاخرى، لذلك تعد المهارات الاساسية مهمة في مختلف ظروف اللعب لما لها من دور هام وفعال في فوز او خسارة الفريق.

٢ - ١ - ٢ مهارة الارسال :

يعد الارسال واحداً من اهم المهارات الهجومية التي لها تأثير فعال في احراز النقاط للفريق يعتبر " الإرسال هو أحد المهارات الفنية بالكرة الطائرة ويُنفَّذ بواسطة اللاعب الذي يشغل المركز (١) من الخط الخلفي بعد إشارة الحكم وإدخال الكرة في الملعب وتُضْرَب الكرة بذراع واحدة بيد (مفتوحة أو مضمومة) حتى يتم عبورها إلى ملعب الخصم (المنافس) وهي مهارة ذات طابع هجومي في الكرة الطائرة ، لها تأثير فعّال إيجابي للفريق المرسل وسلبى لفريق الخصم إذا تم تنفيذه بالطريقة المطلوبة^(٥).

وقد ازدادت أهمية الإرسال كونه يعد احدى المهارات الهجومية المهمة بالكرة الطائرة ذات التأثير الفعال بالنسبة للفريق المرسل ، إذ يستطيع اللاعب بإتقان أدائه - كسب نقطة مباشرة لأن أداء اللاعب في الإرسال مستقل وغير مرتبط بزملائه ، وأن خسارة الإرسال تعني إحراز الفريق المنافس على نقطة ، وهنا تكمن أهميته^(٦).

٢ - ٢ - ٢ مهارة الضرب الساحق :

هي إحدى المهارات الأساسية الهجومية في الكرة الطائرة ، إذ ينشأ اللاعب ويضرب الكرة بسرعة من فوق الشبكة إلى ملعب المنافس بطريقة قانونية^(٧) ، كما يعني الضرب الساحق (ضرب الكرة بطرق مختلفة ، من فوق حافة الشبكة لملعب الخصم وبإحدى الذراعين) ويعتبر الهجوم الساحق من الأسلحة المهمة في اكتساب نقطة لفريقه ، ويحتل نسبة (٢١ %) وهي تقديرية من بقية المهارات الأساسية الفنية في لعبة الكرة الطائرة^(٨).

حيث ان " التعديلات القانونية الجديدة من الاتحاد الدولي تقر بأن كل ضربة ساحقة سواء كانت ناجحة أو فاشلة تعد نقطة "^(٩) ، لهذا أخذت هذه المهارة بالتطور في الآونة الأخيرة من خلال تطوير الخطط الهجومية والدفاعية واصبحت العامل الأساسي والمهم في احراز النقاط ، حيث تعتمد هذه المهارة على القوة والسرعة والتي كانت سبباً في ظهور أنواع عديدة لهذه المهارة التي تتسم بنسبة عالية من القوة والسرعة في الأداء والتوجيه السليم نحو ملعب المنافس.

٢ - ١ - ٢ مهارة حائط الصد :

تعد هذه المهارة إحدى المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ، إذ أنها مهارة دفاعية هجومية في الوقت نفسه ، ويعرف حائط الصد بأنه " عملية يقوم بها لاعب أو اثنان أو ثلاثة معاً من المنطقة الأمامية مواجهاً للشبكة أو قريباً منها ، وذلك بالوثب الى الأعلى مع مد الذراع أو الذراعين لاعتراض الكرة المضروبة ساحقاً من ملعب الفريق المنافس فوق الحافة العليا للشبكة" (١٠).

وقد طور القانون حائط الصد وفقاً لخصائصه ليكون في الوقت الحاضر كأداة هجومية ودفاعية في وقت واحد ، وقد زادت أهمية هذه المهارة بعد أن سمح بعبور اليد لعمل حائط الصد إلى ملعب المنافس ، وقد غير القانون من شكل وأداء حائط الصد بطريقة اللعب بعد ان سمح بعبور اليدين الى ملعب الخصم وصد الكرة بعد الضربة الهجومية والسماح بثلاث لمسات أخرى بعد لمسة جدار الصد ، لقد بدأ الاهتمام المتزايد في تلك المهارة منذ عام ١٩٦٤ وبعد التعديل الذي اعتمدته الاتحاد الدولي في قواعد جديدة للاعبين (حائط الصد) الذي ينص على " عبور لاعب الصد لملاعب الفريق المنافس ، ويسمح باللمسة الثانية بعد (الحائط) (١١).

يتضح مما تقدم ان مهارة حائط الصد لها دور فعال ومهم في الناحية الهجومية والدفاعية حيث انها تعمل على إراحة الفريق لوضع ثوانٍ وكذلك امتصاص القوه الموجودة في الكرة عند الضربة الساحقة او الضربة الاعتيادية.

٢-٢ الدراسات المشابهة

١-٢-٢ الدراسة المشابهة

٢-١-٢-٢ دراسة (ايناس بهنام نقولا ، ٢٠٠٥) (١٢)

العنوان: بناء اختبار المعرفة القانونية ونموذج النمط الجسمي والمزاجي للاعبي اندية العراق بالريشة الطائرة

هدفت الدراسة الى ما يأتي :

١-بناء اختبار للمعرفة القانونية للاعبى الريشة الطائرة.

٢-التعرف على مستوى تحصيل المعرفة القانونية لدى لاعبي اندية العراق بالريشة الطائرة

٣-التعرف على الانماط الجسمية السائدة ومكونات النمط الجسمي للاعبى الريشة الطائرة .

٤-التعرف على الفروق في الابعاد المزاجية للاعبى الريشة الطائرة .

وافترضت الباحثة ماياتي:

١-وجود فروق معنوية بين مستوى التحصيل للمعرفة القانونية والمتوسط النظري للاعبى

أندية العراق بالريشة الطائرة.

٢-وجود فروق معنوية في ابعاد المزاج للاعبى أندية العراق بالريشة الطائرة .

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوبين المسحي والارتباطي، وتكون مجتمع البحث

من (٨٤) لاعبا يمثلون (١٩) نادياً من لاعبي اندية العراق بالريشة الطائرة أما عينات

البحث فقد شملت على عينة البناء والبالغة (٤٩) لاعبا لأغراض الثبات والتحليل الاحصائي

لموقف الاختبار لا يجاد القوة التمييزية ، اما عينة التطبيق فقد بلغت (٢٥) لاعبا لأغراض

المقارنة بين الانماط الجسمية والمزاجية فضلا عن التعرف على التحصيل للمعرفة القانونية

وكذلك التوصل الى بطاقة النمط الجسمي ،اما وسائل جمع البيانات فاستخدمت الباحثة

الاستبيان والتحليل وجمع المعلومات والاختبار وكوسائل لجمع البيانات ،واقصرت والوسائل

الاحصائية على الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ،معامل ارتباط الرتب واختبار (ت)

لعينة واحدة ،وتحليل التباين .

ومن ابرز الاستنتاجات التي توصلت اليها الباحثة :

١- بناء مقياس المعرفة القانونية بالريشة الطائرة .

٢- تميز لاعبو الريشة الطائرة بالتحصيل العالي في المعرفة القانونية .

واوصت الباحثة عدة توصيات اهمها :

١- اعتماد اختبار المعرفة القانونية من قبل المدربين .

٢- مراعاة الانماط الجسمية التي تم التوصل اليها عند اختبار الرياضيين.

٣- إجراءات البحث

١-٣ منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوبين المسحي والارتباطي لملائتهما لطبيعة البحث

٢-٣ مجتمع البحث وعينته

يعد اختيار العينة من المراحل المهمة في البحث العلمي ، وقد تكون مجتمع البحث من لاعبي أندية الدرجة الممتازة المشاركين في بطولة العراق بالكرة الطائرة للموسم الرياضي (٢٠١٣-٢٠١٤) والبالغ عددهم (١٦٢) لاعباً من مجموع (١٣) نادياً ، وقد تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية لكونه يمثل أعلى مستوى رياضي للعبة في القطر، وتم اختيار مجموعة من لاعبي الاندية لغرض بناء مقياس ومجموعة اخرى لأغراض التطبيق المقياس والمجموعة الثالثة طبقة عليها التجربة الاستطلاعية، وجدول رقم (١) يبين توزيع مجتمع البحث وجدول (٢) يبين عدد الاعبين حسب انديتهم .

الجدول رقم (١)

يبين توزيع مجتمع البحث وعينته

ت	العينة	العدد	النسبة المئوية
١	التجربة الاستطلاعية	١٢	٧,٤١%
٢	البناء	١٠٠	٦١,٧٣%
٣	التطبيق	٥٠	٣٠,٨٦%
	المجموع	١٦٢	١٠٠%

الجدول (٢) يبين عدد اللاعبين والاندية التي ينتمون اليها

ت	النادي	العدد	ت	النادي	العدد	ت	النادي	العدد
١	الشرطة	١٤	٦	شقلاوه	١٢	١١	نפט ميسان	١٣
٢	الصناعة	١٢	٧	المصافي	١٤	١٢	غاز الجنوب	١٢
٣	الشورجة	١٢	٨	الدغاره	١٢			
٤	بيشمركة	١٢	٩	الرميثة	١٣	١٣	البحري	١٢
٥	اربيل	١٢	١٠	الكوفة	١٢			
المجموع الكلي								
١٦٢								

٣-٢-١ عينة البناء

تكونت عينة البناء من (١٠٠) لاعباً ، تم اختيارهم عشوائياً بطريقة (القرعة) من مجتمع البحث وبواقع (٨) أندية يمثلون نسبة (٦١,٧٣ %) ويمثلون أندية (الصناعة ، بيشمركة ، أربيل ، المصافي ، الرميثة ، الكوفة ، نفط ميسان ،البحري) من مجتمع البحث الكلي والجدول (٣) يبين ذلك.

الجدول (٣) يبين عدد أفراد عينة البناءموزعين حسب الأندية الرياضية

ت	النادي	العدد
١	الصناعة	١٢
٢	بيشمركة	١٢
٣	اربيل	١٢
٤	المصافي	١٤
٥	الرميثة	١٣
٦	الكوفة	١٢
٧	نפט ميسان	١٣
٨	البحري	١٢
المجموع		١٠٠

٣-٢-٢ عينة التطبيق

اشتملت عينة التطبيق على (٥٠) لاعباً، تم اختيارهم عشوائياً بطريقة (القرعة) ضمن أندية الدرجة الممتازة المشاركين في بطولة العراق بالكرة الطائرة وبواقع (٤) أندية يمثلون نسبة (٣٠,٨٦%) وهي أندية (الشرطة، شقلاوه، الدغاره، غاز الجنوب) من مجتمع البحث الكلي والجدول (٤) يبين ذلك.

الجدول (٤) يبين عدد أفراد عينة التطبيق موزعين على الأندية الرياضية

ت	النادي	العدد
١	الشرطة	١٤
٢	شقلاوه	١٢
٣	الدغاره	١٢
٤	غاز الجنوب	١٢
	المجموع	٥٠

٣-٣ الأجهزة والادوات والوسائل المستخدمة في البحث :

وفيما يأتي عرض الاجهزة والادوات وسائل جمع المعلومات التي سيستخدمها الباحث لا نجاز بحثه :

٣-٣-١ الأجهزة المستخدمة :

- ساعة توقيت عدد ٢ .
- لا بتوب نوع HP.
- كامرة نوع SONY

٣-٣-٢ الأدوات المستخدمة :

- ملعب الكرة الطائرة قانوني + شبكة الكرة الطائرة + كرات طائرة عدد (١٢).
- شريط قياس بطول ١٠ م .
- صافرة عدد ٢ .
- شريط لاصق بعرض (٥سم).
- أقلام جاف عدد (١٢).
- ورق A4 .

٣-٣-٣ وسائل جمع المعلومات :

- المصادر العربية والأجنبية .
- الاختبارات .
- الاستبانة
- المقابلات الشخصية

٣-٤ إجراءات البحث الميدانية

٣-٤-١ خطوات بناء مقياس المعرفة القانونية بالكرة الطائرة.

لغرض تحقيق اهداف البحث وجب على الباحث بناء مقياس المعرفة القانونية للاعبين اندية الدرجة الممتازة بالكرة الطائرة بالقطر ، وقام الباحث ببناء مقياس من النوع اختياري من متعدد كأداة تستخدم في البحث ، وذلك " لانها أكثر من الاختبارات الاخرى ثباتاً في الصدق أحكامها وتقدير ما يحزره المختبر من درجات ، ولما تتميز به من موضوعية وشمول للمادة واقتصادية في الوقت " (١٣) ، إذ يتم بناء المقاييس والاختبارات عندما تكون الاختبارات المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية ، او عندما تكون هناك الحاجة الى تطوير وسائل القياس المتاحة ، والعمل على ابتكار وسائل وأدوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية (١٤).

٣-٤-١-١ تحديد فقرات المقياس

في ضوء تحديد فقرات المقياس قام الباحث بتحليل محتوى المصادر العلمية الخاصة بقانون لعبة الكرة الطائرة والذي يتضمن (٢٨) مادة قانونية تم صياغة فقرات الاختبار على اساسها .

٣-٤-١-٢ إعداد وصياغة فقرات المقياس بصورته الاولى

من الخطوات الأولية لبناء مقياس معرفية هي تحديد شكل المقياس ، وموضوعيته من حيث نوع فقرات المقياس وكيفية صياغتها، إذ تم صياغة فقرات المقياس من نوع الاختبار متعدد ، ومفتاح الاجابة يكون (نمط الاجابة الصحيحة) ، ويصحح المقياس في ضوء مفتاح التصحيح الخاص به، إذ تعطي لها أوزان للاجابة (الصحيحة ، درجة واحدة) والاجابة

(الخاطئة ، صفر درجة) . ومن خلال عملية مراجعة الدراسات والبحوث السابقة ، والاطلاع على المصادر والكتب العلمية ، تم اعداد (٦٠) فقرة .

وقد روعي في صياغة الاسئلة مستويات التعلم حسب تصنيف (بلوم) وفي ضوء ذلك اعتمد الباحث على المستويات الثلاثة الاولى فقط وهي (المعرفة ٤٥%) و(الفهم ١٠%) و(التطبيق ٢٠): (١٥)

ومجموعها يشكل نسبة (٧٥%) من المجال الذهني إذ تشكل فئات المجال الذهني نسبة (١٠٠%) وحسب توزيع الاتي:

أ-المعرفة (٤٥%) د- التحليل (١٠%)

ب- الفهم (١٠%) هـ- التركيب (١٠%)

ج- التطبيق (٢٠%) و- التقويم (٥%)

إذ يرجع تحديد المستويات المعرفية (لبلوم) الى نوعية العينة المختارة للدراسة ، والتي يعد لها الاختيار كما يأتي : (١٦)

- إذ كانت العينة تلاميذ فيمكن اختيار المستوى المعرفي (المعرفة، والفهم) .
- إذا كانت العينة لاعبين فيمكن اختيار المستوى المعرفي (المعرفة، الفهم، التطبيق).
- إذا كانت العينة مدربين فيمكن أن الاختبار على المستويات المعرفية (المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم) .

وبما ان العينة هم لاعبو الكرة الطائرة ولخصوصية المادة القانونية فقد تم اعتماد مستويات بلوم وهي (المعرفة) ونسبتها ٤٥% و(الفهم) ونسبتها ١٠% و(التطبيق) ونسبتها ٢٠% وبالتعامل مع هذه النسب بالنسبة والتناسب ويكون مجموع نسبهم من (١٠٠%) فقد اصبحت نسبة المعرفة (٦٠%) ونسبة الفهم (١٣.٣٣%) ونسبة التطبيق (٢٦.٦٧%) وبناء على هذه النسبة فقد كانت فقرات (اسئلة) المستوى المعرفي (٣٦) فقرة والمستوى الفهم (٨) فقرة والمستوى التطبيق (١٦) "والسبب في اختيار المستويات الثلاثة يعود الى ان فئات المجال الذهني متدرجة في الصعوبة وان اللاعب لايمكن من التحليل والتركيب والتقويم من دون المعرفة والفهم والتطبيق" (١٧) ، وبلغ عدد فقرات المقياس (٦٠) فقرة وذلك يكون المقياس بصيغته الاولى جاهزاً لعرضه على الخبراء والمختصين للتأكد من مدى صلاحيته.

٣-٤-٢ الاسس العلمية للمقياس

٣-٤-٢-١ صدق الظاهري للمقياس (صدق المحكمين)

بعد إعداد فقرات المقياس والبالغة (٦٠) فقرة وصياغتها وإعدادها بصورتها الاولى ،تم عرضها على عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص كما في ملحق رقم (٢) في مجال العبة الكرة الطائرة والمقياس والتقويم ولغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها، وملاءمتها المجال الذي خصصت له ، وإجراءات تعديلات المناسبة من خلال (حذف أو اعادة صياغة او اضافة عدد تعديلات على الفقرات) وبما يتلاءم مع مجتمع البحث ،فضلا عن ذكر صلاحية البدائل والاجابة المقترحة ،أو إضافة وتحديد بدائل مناسبة إذا يعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس المعرفي اذ يمكن ان " نعد المقياس صادقا بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه المقياس ، فإذا أقر الخبراء أن هذا المقياس يقيس السلوك الذي وضع لقياسه ، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء " (١٨) .

وبعد تحليل استجابات وملاحظات الخبراء والمختصين تم استخراج صدق الخبراء من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس ، إذ تم قبول الفقرات التي اتفق عليها (٧٥%) فأكثر من آراء الخبراء ، وهذا ما اشار اليه (بلوم واخرون) الى انه "على الباحث ان يحصل على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات وإمكانية إجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (٧٥%) فأكثر من تقديرات الخبراء في هذا النوع من الصدق " (١٩) وقد تم حذف وتعديل الفقرات من حيث الصياغة اللغوية والقانونية ، والجدول رقم (٥) يبين نسبة اتفاق الخبراء على الفقرات المقياس.

إذ قام الباحث بتطبيق فقرات المقياس المعرفة القانونية بصورته النهائية على عينة استطلاعية مؤلفة من (١٢) لاعباً من لاعبي الدرجة الممتازة بالكرة الطائرة بتاريخ ٢٠١٤/٣/١٧، إذ اتضح ان الزمن الاجابة المناسب لإكمال المقياس هو (٣٥) دقيقة ، والحد الأدنى للإجابة (٢٥) دقيقة والحد الأعلى (٤٥) دقيقة .

٣-٢-٤-٣ التحليل الاحصائي لمقياس المعرفة القانونية

٣-٢-٤-٣ القوة التمييزية للفقرات

يعد حساب القوة التمييزية للفقرات من المتطلبات الاساسية لبناء مقياس المعرفة القانونية والتي تعتمد أساساً في قياس الظاهرة على الفروق الفردية وهذا ما أشارت اليه (بيداء كيلان ، ٢٠٠٧) نقلاً من (أيبيل Eble) " لذلك ينبغي استبعاد الفقرات التي لا تميز بين المجيبين والابقاء على الفقرات التي تميز بينهم في المقياس" (٢٠) ، ولغرض حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات المقياس البالغة (٥٠) فقرة فقد أعتمد الباحث المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية واستخدم اختبار (t) للعينات المستقلة في معرفة دلالة الفرق في درجات كل فقرة بين مجموعتين متطرفتين بواسطة نظام (spss) لاختبار الفروق بين درجات المجموعة العليا ودرجات المجموعة الدنيا في كل فقرة من فقرات المقياس لمقارنة الفروق بين الاوساط الحسابية للمجموعتين الطرفيتين عند كل فقرة . لذلك تم ترتيب درجات العينة والبالغ عددها (١٠٠) لاعباً ، من أعلى درجة الى اقل درجة كلية ، وتم اعتماد نسبة (٢٧%) من افراد عينة التحليل الاحصائي للفقرات في كل مجموعة من المجموعتين المتطرفتين ، لان هذه النسبة كما أشارت إليه (بيداء كيلان ، ٢٠٠٧) نقلاً من (كيلي Kelly "توفر حجماً مناسباً بين كل مجموعة تباين جيد بينهما " (٢١).

وفضلاً عن ان خطأ العينة كما اشارت اليه (انستازي Anastasi 1976) "يزداد كلما كان عدد افراد العينة صغيراً ويفضل ان تكون النسبة لكل مجموعة لاتقل عن (٢٥%) ولاتزيد عن (٣٣%) " (٢٢) . ومن هذا تبين ان جميع فقرات المقياس مميزة (معنوية) باستثناء الفقرات (٢٨، ١٧، ٤٠، ٤٧) والبالغ عددها (٤) فقرات التي كانت غير مميزة لكون قيمتها المحسوبة اقل من القيمة الجدولية والبالغة (٢.٢) عند درجة حرية (٤٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) لذلك تم استبعاد هذه الفقرات والجدول (٦) يبين ذلك .

الجدول (٦) القوة التمييزية لجميع للفقرات المقياس

الدلالة	قيمة (ت)	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
		ع	س	ع	س	
معنوي	٢٤.٠٠٠	٠.٢٠٠	٠.٠٤٠	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	١
معنوي	٥.٥٢٧	٠.٥٠٦	٠.٤٤٠	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	٢
معنوي	٢٤.٠٠٠	٠.٢٠٠	٠.٠٤٠	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	٣
معنوي	٦.٠٠٠	٠.٥٠٠	٠.٤٠٠	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	٤
معنوي	٢٤.٠٠٠	٠.٢٠٠	٠.٠٤٠	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	٥
معنوي	٢٤.٠٠٠	٠.٢٠٠	٠.٠٤٠	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	٦
معنوي	٢٤.٠٠٠	٠.٢٠٠	٠.٠٤٠	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	٧
معنوي	٢٤.٠٠٠	٠.٢٠٠	٠.٠٤٠	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	٨
معنوي	٢٤.٠٠٠	٠.٢٠٠	٠.٠٤٠	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	٩
معنوي	٢٤.٠٠٠	٠.٢٠٠	٠.١٢٠	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	١٠
معنوي	١٣.٢٦٦	٠.٣٣١	٠.٠٤٠	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	١١
معنوي	٢٤.٠٠٠	٠.٢٠٠	٠.٠٤٠	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	١٢
معنوي	٢٤.٠٠٠	٠.٢٠٠	٠.٠٤٠	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	١٣
معنوي	٢٤.٠٠٠	٠.٢٠٠	٠.٠٤٠	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	١٤
معنوي	٢٤.٠٠٠	٠.٢٠٠	٠.٠٤٠	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	١٥
معنوي	٢٤.٠٠٠	٠.٢٠٠	٠.٩٢٠	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	١٦
غير معنوي	١.٤٤٥	٠.٢٧٦	٠.٠٤٠	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	١٧
معنوي	٢٤.٠٠٠	٠.٢٠٠	٠.٠٤٠	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	١٨
معنوي	٢٤.٠٠٠	٠.٢٠٠	٠.٠٤٠	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	١٩
معنوي	٢٤.٠٠٠	٠.٢٠٠	٠.٠٤٠	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	٢٠
معنوي	٢٤.٠٠٠	٠.٢٠٠	٠.٠٤٠	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	٢١
معنوي	٢٤.٠٠٠	٠.٢٠٠	٠.٠٤٠	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	٢٢
معنوي	٢٤.٠٠٠	٠.٢٠٠	٠.٠٤٠	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	٢٣
معنوي	٢٤.٠٠٠	٠.٢٠٠	٠.٠٤٠	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	٢٤

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت)	الدلالة
	ع	س	ع	س		
٢٥	١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٤	٠.٢٠٠	٢٤.٠٠٠	معنوي
٢٦	١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٨	٠.٢٧٦	١٦.٦١٣	معنوي
٢٧	١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.١٦٠	٠.٣٧٤	١١.٢٢٥	معنوي
٢٨	١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٩٢٠	٠.٢٧٦	١.٤٤٥	غير معنوي
٢٩	١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٤	٠.٢٠٠	٢٤.٠٠٠	معنوي
٣٠	١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٤	٠.٢٠٠	٢٤.٠٠٠	معنوي
٣١	١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٤	٠.٢٠٠	٢٤.٠٠٠	معنوي
٣٢	١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٤	٠.٢٠٠	٢٤.٠٠٠	معنوي
٣٣	١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٣٦٠	٠.٤٨٩	٦.٥٣٢	معنوي
٣٤	١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٣٦٠	٠.٤٨٩	٦.٥٣٢	معنوي
٣٥	١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٤	٠.٢٠٠	٢٤.٠٠٠	معنوي
٣٦	١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٤	٠.٢٠٠	٢٤.٠٠٠	معنوي
٣٧	١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٤	٠.٢٠٠	٢٤.٠٠٠	معنوي
٣٨	١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٤	٠.٢٠٠	٢٤.٠٠٠	معنوي
٣٩	١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.١٢٠	٠.٣٣١	١٣.٢٦٦	معنوي
٤٠	١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٩٢٠	٠.٢٧٦	١.٤٤٥	غير معنوي
٤١	١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٤	٠.٢٠٠	٢٤.٠٠٠	معنوي
٤٢	١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٤	٠.٢٠٠	٢٤.٠٠٠	معنوي
٤٣	١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٤	٠.٢٠٠	٢٤.٠٠٠	معنوي
٤٤	١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٤	٠.٢٠٠	٢٤.٠٠٠	معنوي
٤٥	١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٤	٠.٢٠٠	٢٤.٠٠٠	معنوي
٤٦	١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٤٠٠	٠.٥٠٠	٦.٠٠٠	معنوي
٤٧	١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٩٢٠	٠.٢٧٦	١.٤٤٥	غير معنوي
٤٨	١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٤	٠.٢٠٠	٢٤.٠٠٠	معنوي
٤٩	١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٤	٠.٢٠٠	٢٤.٠٠٠	معنوي
٥٠	١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٤	٠.٢٠٠	٢٤.٠٠٠	معنوي

٣-٥ صدق المقياس

يعد " الصدق خاصية اساسية ومهمة في تقويم اية اداة والهدف معرفة صلاحية الاداة في قياس الجانب المقصود قياسه وهو قدرة الاختبار على تأدية عمله كما يجب " (٢٣)، اما المقياس الصادق فهو " الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئا اخر بدلا عنها او بالإضافة اليها " (٢٤) .

فقد تحقق الباحث من صدق المقياس عبر صدق المحتوى وصدق المحكمين والصدق التمييزي (اسلوب معامل الاتساق الداخلي) وفيما يأتي توضيح الانواع الصدق المستخدمة .

٣-٥-١ صدق المحتوى

"ويعتمد صدق المحتوى على مدى تمثيل الاختبار للمواقف التي يقيسها فاذا كان صدق الاختبار عاليا فمعنى ذلك ان ناحية السلوك التي يفترض في الاختبار انه يقيسها تكون ممثلة تمثيلا جيدا في عناصر الاختبار ويفيد صدق الاختبار في الاختبارات التحصيل والكفاية" (٢٥) .

وقد توصل الباحث الى صدق المحتوى عبر اطلاعه وتحليل على المصادر العلمية وصياغة فقرات الاسئلة عليها .

٣-٥-٢ معامل الاتساق الداخلي (صدق الفقرات)

لغرض التحقق من الاتساق الداخلي للمعرفة القانونية في الكرة الطائرة ، فقد اتبع الباحث الخطوات العلمية التي تم اعتمادها في تمييز فقرات المقياس، وان هذا الاسلوب " يقدم لنا مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس كلها ، فضلا عن قدرته على ابراز الترابط بين فقرات المقياس " (٢٦)، وبعد استبعاد الفقرات غير المميزة تم ايجاد معامل ارتباط بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس المعرفي والجدول (٧) يبين ذلك

الجدول (٧) يبين معاملات صدق الفقرات من خلال علاقتها بالدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
٠.٦٣٩	٢٥	٠.٧٣٢	١
٠.٥٤٧	٢٦	٠.٤٠٣	٢
٠.٥١٦	٢٧	٠.٩٤٢	٣
٠.٨٦٩	٢٩	٠.٤٢٠	٤
٠.٦٢٤	٣٠	٠.٥٩٣	٥
٠.٦٣٩	٣١	٠.٨٣٤	٦
٠.٨٣٤	٣٢	٠.٩٢٣	٧
٠.٤٣٦	٣٣	٠.٧٥٠	٨
٠.٤٣٦	٣٤	٠.٩٢٣	٩
٠.٧٦٦	٣٥	٠.٨٦٩	١٠
١.٠٠٠	٣٦	٠.٥٣١	١١
٠.٩٤٢	٣٧	٠.٧٨٣	١٢
٠.٩٢٣	٣٨	٠.٥٧٧	١٣
٠.٥٣١	٣٩	٠.٧٠٢	١٤
٠.٩٢٣	٤١	٠.٧٦٦	١٥
٠.٨٣٤	٤٢	٠.٩٢٣	١٦
٠.٧٦٦	٤٣	٠.٨٠٠	١٨
٠.٥٩٣	٤٤	٠.٧٣٤	١٩
٠.٥٦٢	٤٥	٠.٦٣٩	٢٠
٠.٤٢٠	٤٦	٠.٨٥١	٢١
٠.٧٥٠	٤٨	٠.٧٨٣	٢٢
٠.٩٤٢	٤٩	٠.٦٧٠	٢٣
٠.٩٦١	٥٠	٠.٥٧٧	٢٤

معنوي عند نسبة (٠.٠٥) وإمام درجة حرية (٩٨) قيمة (ر) الجدولية = (٠.٢٠٥) يتبين من الجدول رقم (٧)، ان قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية لمقياس المعرفة القانونية قد تراوحت ما بين (٠.٤٠٣ - ١.٠٠٠) وعند الرجوع الى الجدول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (٩٨)، وإمام مستوى معنوي $\geq (٠.٠٥)$ نجد ان قيمة (ر) الجدولية تساوي (٠.٢٠٥).

وفي ضوء ذلك يتبين ان قيمة (ر) المحتسبة للفقرات المعرفة القانونية اكبر من قيمة (ر) الجدولية، اذ تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (ر) المحتسبة مع قيمتها الجدولية، وعلية فان فقرات مقياس المعرفة القانونية جميعها أثبتت قدرة تمييزية . اذ كلما كان معامل ارتباط درجات الفقرات عاليا مع درجة الكلية للمقياس كان ذلك دليلا على توافر الاتساق الداخلي للمقياس كله، اذ ان الدرجة الكلية للمقياس هي المحك للتحقق من الصدق (٢٧)

وبذلك يصبح المقياس بصورته النهائية بعد عملية التحليل الاحصائي لفقراته مؤلفا من (٤٦) فقرة تم الاعتماد عليها في التطبيق النهائي للمقياس بعد استخراج صدق المقياس، كما في ملحق (٢) .

٣-٦ ثبات المقياس

"يعني ثبات المقياس درجة التماسك والدقة التي يمكن لوسيلة القياس المستخدمة ان تقيس بها الظاهرة موضوع القياس، ويعد معامل الثبات مؤشراً إحصائياً هاماً لجودة الاختبار المعرفي" (٢٨). ولغرض الحصول على ثبات المقياس قام الباحث باحتساب ثبات مقياس المعرفة القانونية بالاعتماد على بيانات عينة البناء والبالغة (١٠٠) لاعباً وذلك بطريقتين كما يأتي :

٣-٦-١ طريقة التجزئة النصفية:

لقد اعتمد الباحث طريقة التجزئة النصفية " لا نها من اكثر طرق الثبات استخداما فقد لا يستطيع الباحث جمع افراد العينة ثانيا لا عادة تطبيق الاختبار " (٢٩) ، ولغرض الحصول على ثبات المقياس استخدم طريقة التجزئة النصفية بالأسلوب الفقرات الفردية والزوجية وفي هذه الطريقة، يمكن الحصول على درجتين لكل فرد عن طريق تقسيم المقياس الى نصفين يشتمل النصف الاول على الفقرات الفردية، والنصف الثاني على الفقرات الزوجية ، وبذلك

نحصل على درجتين لكل فرد ،والارتباط بين هاتين الدرجتين (درجات كل من نصف المقياس) يُعدّ بمثابة الاتساق الداخلي لنصف المقياس فقط ، وليس للمقياس كله ، ولتقدير ثبات الاتساق الداخلي للمقياس كله يمكن استخدام معادلة (سيبرمان براون) (٣٠).

اذ تم تصحيح (١٠٠) استمارة ،وفي ضوء ذلك تم تحديد الفقرات الفردية والزوجية للمقياس بعد حذف الفقرات التي سقطت ،علما انه تم معالجتها إحصائيا باستخدام معامل ارتباط البسيط بين درجات نصفي المقياس ، فظهرت قيمة (ر) المحتسبة تساوي (٠.٩٩٤) ، ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات المقياس بكامله فقد تم استخدام معادلة (سيبرمان براون) ،اذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلية (٠.٩٩٧) ، وهو دال إحصائيا مما يدل على ثبات المقياس ..

٣-٦-٢ معامل ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي :

تستعمل هذه الطريقة لحساب الثبات وتعتمد على حساب الارتباط بين درجات جميع الفقرات ،ان كل فقرة هي عبارة عن مقياس قائم بحد ذاته ، ولحساب الثبات بهذه الطريقة خضعت جميع استمارات اللاعبين والبالغة (١٠٠) استمارة للتحليل ثم استخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ ،وقد بلغ معامل ألفا كرونباخ للمقياس الحالي (٠.٩٨) لذا فإن هذا المقياس يمكن الاعتماد عليه نظراً لتمتعه بثبات عالٍ يمكن الوثوق به .

٣-٧ مفتاح تصحيح الاختبار المعرفة القانونية:

ان مقياس المعرفة القانونية للاعبين اندية الدرجة الممتازة بالكرة الطائرة قد تألف بصورته النهائية من (٤٦) فقرة من نوع الاختبار من متعدد ، ومفتاح الاجابة يكون (نمط الجواب الصحيح) ، وتم الاجابة على فقرات المقياس من خلال اربعة بدائل واحده صحيحة فقط ، والثلاثة الباقية خاطئة ، اذ يصحح المقياس في ضوء مفتاح التصحيح الخاص به وكما مبين في ملحق (٤) اذ يعطي العبارة الصحيحة (درجة واحدة) والعبارة الخاطئة (صفر) وتكون درجة المقياس تتراوح بين صفر - ٤٦ درجة.

٣-٨ الاختبارات المهارية المستخدمة

٣-٨-١ تحديد بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة المستخدمة في التجربة الرئيسية
من أجل اختيار بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة قام الباحث بأجراء مسح للعديد من المصادر والمراجع العلمية للوقوف على أهم المهارات الأساسية، بغية تحديد بعض مهارات الأساسية التي تدخل في إطار التجربة الرئيسية واتصال الباحث مع ذوي الخبرة والاختصاص كما في ملحق (١) ومراجعة المصادر العلمية قام الباحث بإعداد استمارة استبيان لاستطلاع رأي الخبراء والمختصين حول ترشيح بعض المهارات التي تدخل في التجربة الرئيسية ومن أجل استكمال إجراءات البحث وزعت الاستمارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال اللعبة وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها إحصائياً إذ تم اعتماد ثلاث مهارات حصلت على نسبة (٧٥%) فما فوق وإهمال المهارات التي لا تحقق ذلك بأقل نسبة ومن هذه المهارات التي تدخل في مجال التجربة الرئيسية هي مهارة الارسل ومهارة الضرب الساحق ومهارة حائط الصد وحصولها على نسبة اتفاق (٧٥%) فما فوق كما في ملحق (٣) يبين نسبة الاتفاق .

٣-٨-٢ تحديد بعض الاختبارات المستخدمة في التجربة الرئيسية

بعد تحديد المهارات الأساسية بالكرة الطائرة من خلال مسح المراجع والمصادر العلمية اعد الباحث استمارة استبيان لغرض تحديد الاختبارات الخاصة بالأداء المهاري بالكرة الطائرة وتم عرضها على السادة الخبراء والمختصين كما في ملحق (١) في الاختبار والقياس فضلاً عن المختصين بالكرة الطائرة، علماً أن الاختبارات المستخدمة في البحث اختبارات مقننة ولا حاجة لأعادتها ، وبعد جمع الاستمارات التي تم توزيعها على (٥) خبراء وتفرغ البيانات واستخراج الأهمية النسبية لكل اختبار من الاختبارات المرشحة والبالغ عددها (١٠) اختبار تم قبول الاختبارات التي حصلت على نسبة الاتفاق (٧٥%) فما فوق، كما في ملحق (٣).

٣-٨-٢-١ اختبار الارسل المواجهة من الاعلى (التنسي) (٣١)

٣-٨-٢-٢ اختبار دقة الضرب الساحق القطري والخطي (٣٢)

٣-٨-٢-٣ اختبار حائط الصد (٣٣)

٣-٩ تطبيق الاختبارات النهائية

بعد استكمال المتطلبات العلمية والأساسية كافة لإجراء الاختبارات تم تطبيق مقياس المعرفة القانونية في اليوم الاول والاختبارات والمهارية في اليوم الثاني على جميع لاعبين أندية القطر للدرجة الممتازة بالكرة الطائرة عينة البحث في المواعيد المتفق عليها مع مدربي هذه الأندية خلال الوحدات التدريبية وكل نادي على حدة للفترة من ٢٥/٣/٢٠٠٤ ولغاية ١١/٥/٢٠٠٤، كما يأتي :

١. تم إجراء مقياس المعرفة القانونية والمهارية تحت الظروف نفسها لجميع الأندية الرياضية.

٢. تسجيل النتائج طبقا للمواصفات والشروط المحددة لكل اختبار .

٣. قام الباحث تطبيق الاختبارات المعتمدة في البحث على مدى يومين لكل نادي .

٣-١٠ الوسائل الاحصائية

للتوصل إلى نتائج البحث قام الباحث باستخدام نظام (SPSS) بمعالجة البيانات إحصائيا باستخدام القوانين الآتية :

١. الوسط الحسابي.

٧. معادلة (سبيرمان براون)

٢. الوسيط

٨. معامل ارتباط المتعدد

٣. الانحراف المعياري.

٤. معامل الالتواء.

٥. معامل ألفا كرونباخ .

٦. معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض النتائج وتحليلها

سيتم عرض النتائج وتحليلها في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها من عينة البحث على وفق المتغيرات الأساسية المعتمدة فقد استُخدمت وسائل إحصائية متنوعة لتحقيق أهداف البحث ، وعلى النحو الآتي :

٤-١-١ عرض وتحليل نتائج مستوى المعرفة القانونية لدى لاعبي الكرة الطائرة

الجدول (٨) يبين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لمقياس المعرفة القانونية

المتغير	المتوسط الفرضي*	المتوسط الحسابي
المعرفة القانونية	٢٣	٣٧.١٠٠

الجدول (٨) يبين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لمقياس المعرفة القانونية:

إذ بلغ المتوسط الفرضي المعرفة القانونية (٢٣)، أما المتوسط الحسابي المعرفة القانونية فقد بلغ (٣٧.١٠٠) .

٤-١-٢ عرض نتائج وتحليل مواصفات مقياس المعرفة القانونية وبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

الجدول (٩)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لكل من مقياس المعرفة القانونية ومهارة الارسال ومهارة الضرب الساحق ومهارة حائط الصد

المتغيرات	معالجة إحصائية	الوسط الحسابي	انحراف المعياري
اختبار المعرفة القانونية	٣٧.١٠٠	٢.٢١٤	
مهارة الارسال	٢٧.٧٨٠	٣.٠٧٩	
مهارة الضرب الساحق	٩٥.٦٢٠	٦.٣٨٢	
مهارة حائط الصد	١١.٠٤٠	١.٦٤٠	

*المتوسط الفرضي = مجموع البدائل ÷ عدد البدائل × عدد الفقرات

الجدول (٩) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس المعرفة القانونية والمهارات الأساسية قيد البحث :

إذ بلغ الوسط الحسابي المعرفة القانونية (٣٧.١٠٠) بأنحراف معياري (٢.٢١٤) ، أما الوسط الحسابي لمهارة الارسال فقد بلغ (٢٧.٧٨٠) بأنحراف معياري (٣.٠٧٩) ، والوسط الحسابي لمهارة الضرب الساحق فقد بلغ (٩٥.٦٢٠) بأنحراف معياري (٦.٣٨٢) ، وبلغ الوسط الحسابي لمهارة حائط الصد (١١.٠٤٠) وبانحراف معياري (١.٦٤٠) .

الجدول (١٠)

يبين علاقة الارتباط بين مقياس المعرفة القانونية وكل من ومهارة الارسال ومهارة الضرب الساحق ومهارة حائط الصد

المتغيرات	معالجة احصائية	المقياس (ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية	الدالة
مهارة الارسال	٠.٥٣٨	٠.٢٨٨		معنوي
مهارة الضرب الساحق	٠.٤١٩			معنوي
مهارة حائط الصد	٠.٣٧٦			معنوي

يبين جدول (١٠) بأن جميع قيمة معاملات الارتباط كانت على التوالي (٠.٥٣٨، ٠.٤١٩، ٠.٣٧٦) هي اكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية والبالغة (٠.٢٨٨) وعند درجة حرية (٤٨) بمستوى دلالة ٠.٠٥ وهذا يدل على وجود ارتباط معنوي بين المعرفة القانونية والمهارات الأساسية قيد البحث .

٤-٢ مناقشة النتائج

٤-٢-١ مناقشة نتائج مستوى المعرفة القانونية لدى لاعبي الكرة الطائرة

لأجل تقييم مستوى المعرفة القانونية بالكرة الطائرة لدى عينة البحث ، قام الباحث بأيجاد المتوسط الفرضي للمقياس ، ومقارنته بدرجة المتوسط الحسابي للعينة ، وسوف تصنف المعرفة القانونية الى معرفة عالية ، ومعرفة منخفضة ، وعلى اساس ان متوسط العينة الذي يفوق المتوسط الفرضي للمقياس هو معرفة عالية ، اما القيم الادنى من المتوسط الفرضي فتمثل معرفة منخفضة ، حيث يتبين من الجدول (٨) بأن المتوسط الفرضي لمقياس المعرفة القانونية بالكرة الطائرة بلغ (٢٣) وعند مقارنته بالمتوسط الحسابي لدرجات اللاعبين بالمقياس كانت قيمة (٣٧.١٠٠).

وبما ان المتوسط الحسابي اعلى من المتوسط الفرضي فإن هذا يشير الى ان لاعبي الكرة الطائرة في العراق يتمتعون بمستوى عالٍ من المعرفة القانونية وحسب المقياس الذي اعدّه الباحث يمكننا الاعتماد على مقياس المعرفة القانونية للأعبين بمعرفتهم لقانون اللعبة ، وهذه ما أشارت اليه (ايناس نقولا ، ٢٠٠٥) "بأن المعرفة القانونية من الامور الهامة التي ينبغي على الرياضي ممارسا كان أو مشاهدا أن يتفهم ويستوعب قدرًا ملائمًا من الامور والموضوعات التي تتعلق بالمعرفة القانونية ، اذ بات من المفيد والضروري على الرياضي معرفة الامور القانونية التي تتعلق بالفعالية التي يمارسها لان المعرفة تسهل الوعي بالمعلومات أو اكتشافها اكتشافا مباشرا أو اعادة اكتشافها أو التعرف عليها"^(٣٤) اذ ان عملية توفير المعلومات تسهل على اللاعب فهم الحركة واستيعاب مفاصلها الاساسية واجزائها ومن ثم تنفيذ المهارة بظروف مختلفة وبذلك يتمكن اللاعب من التكيف مع الظروف المحيطة بالأداء ولاسيما المهارات الصعبة.

هذا ما أكدّه (محمد صبحي حساتين وحمد عبد المنعم ، ١٩٩٧) ان يتوقف وصول اللاعب الى المستويات العالية على تطوير النواحي المعرفية له ، فقد اصبح من الاهمية بمكان ضرورة تولية اهتمام أكبر نحو الاعتماد على التفكير في التربية الرياضية ، وتوجيه نفس الاهتمام للتعبير اللفظي عن مضمون التربية الرياضية والجوانب الحركية سواء كان ذلك شفهيًا عن طريق الاختبارات الشفهية للمعرفية او تحريريًا وذلك عن طريق الاختبارات المعرفية التحريرية إذ ان قياس الجانب المعرفي (تحريرها بصفة خاصة) يعمل على تقديم الدليل على درجة الاستيعاب أو الفهم لمحتوى مادة التربية الرياضية^(٣٥) .

٤-٢-٢ مناقشة نتائج علاقة الارتباط بين مقياس المعرفة القانونية وبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

يعد الارسال واحداً من المهارات الأساسية المهمة بالكرة الطائرة التي يعتمد الفريق عليها في الفوز والخسارة لأن الارسال الجيد يكسب الفريق نقطة والارسال الخاطئ يخسر نقطة وعلى اللاعب ان يلم بالمعرفة القانونية وعند ادائه الارسال من اجل ان يتفادى خسارة نقطة ويتبين من جدول (١٠) ان قيمة معامل الارتباط بين المعرفة القانونية ومهارة الارسال وعند الرجوع الى قيمة (ر) المحسوبة (٠.٥٣٨) وعند درجة حرية (٤٨) ومستوى دلالة ٠.٠٥ وهي اعلى من قيمة (ر) الجدولية (٠.٢٨٨) وهذا يدل وجود علاقة ارتباط معنوية اي انه كلما زادت درجة المعرفة القانونية زادت دقة اداء مهارة الارسال للاعبين الكرة الطائرة، وكلما كانت المعرفة بالقانون جيدة فإن هذا يؤدي الى ضمان الارسال الناجح . ويعزو الباحث ان المعرفة القانونية تقوم بتنمية وتنشيط الجانب العقلي للاعب وقدرته على إصدار القرار الصحيح وهذا ما أكدته (هارة، ١٩٩٠) في كون "القابلية التفكيرية للرياضي تتمثل في سرعة تصرفاته ودرجة تركيزه في تقبل المعلومات واستيعابها والإفادة منها" (١) لذلك تعد المعرفة سرعة تصرف وتميز وصحة القرار في معظم النشاطات الرياضية وعملية تدريب اللاعب يجب أن لا تقتصر على الجانب البدني فقط إذ لا يفي بالغرض، وهذا ما أكدته (قحطان فاضل محمد العزاوي، ٢٠١٣) نقلاً عن قاسم حسن حسين من إن عملية التدريب هي تلك العملية المنظمة والمستمرة التي تكسب الفرد معرفة أو مهارة أو قدرة أو أفكاراً وأراء لازمة لأداء عمل معين أو بلوغ هدف محدد فضلاً عن أنه منهج لتحقيق أهداف تنظيمية والتكيف مع العمل" (٢)

اما بالنسبة لمهارة الضرب الساحق فهي من المهارات الهجومية الحاسمة التي من خلالها يمكن للفريق ان يحصل على نقطة مباشرة فضلاً عن ارباك الفريق المقابل لذلك تعد مهاره مهمة ويتبين من جدول (١٠) ان قيمة معامل الارتباط بين المعرفة القانونية ومهارة الضرب الساحق بلغت (ر) المحسوبة (٠.٤١٩) وعند درجة حرية (٤٨) ومستوى دلالة ٠.٠٥ وهي أعلى من قيمة (ر) الجدولية (٠.٢٨٨٠) وهذا يدل على ان العلاقة معنوية، إذ ان اللاعب الذي يعرف القانون يكون لديه معرفة بكيفية الحصول على نقطة دون الوقوع بأخطاء قانونية .

أما مهارة حائط الصد فهي واحدة من المهارات الدفاعية المهمة التي تلعب دوراً هاماً في صد الهجوم لذلك على اللاعب ان يلم بالمعرفة القانونية التي تمكنه من معرفة الاخطاء التي تحدث اثناء الصد وعند الرجوع الى قيمة (ر) المحسوبة والبالغة (٠.٣٧٦) وعند درجة حرية (٤٨) ومستوى دلالة ٠.٠٥ وهي أعلى من قيمة (ر) الجدولية (٠.٢٨٨) وهذا يدل على ان العلاقة معنوية ، والنتائج التي توصل اليها الباحث في جدول (١٠) ، تبين أن معامل الارتباط مابين كل من مقياس المعرفة القانونية والمهارات قيد البحث (الارسال، والضرب الساحق وحائط الصد) وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية بين المقياس والمهارات ، هذه النتيجة التي توصل اليها الباحث تعد نتيجة منطقية لصالح عينة البحث وهذا الارتباط المعنوي يشير الى ان افراد العينة هم ممارسين لهذه اللعبة وبما يفرض عليهم ان يكونوا ملمين بقانون اللعبة حيث ان مواقف اللعب المختلفة ماهي الا انعكاس لتخطي عدد لابس به من الاخطاء القانونية ومواقف اللعب المختلفة ، وهذا ما أشار اليه (محمد حسن علاوي ، ١٩٩١) من ان "الفرد الرياضي يستطيع ان يكتسب الكثير من المعارف الخاصة بنوع من انواع النشاط الرياضي التي نتجت عن اشتراكه في هذه الانشطة ، فمعرفة الفرد لقواعد لعبة معينة ونواحيها الفنية والخطئية يعدّ من النواحي التي تحمس الفرد وتدفعه الى تطبيق هذه المعارف عملياً" (٣٦) .

تعد الممارسة والتدريب والمنافسات عاملاً مساعداً في تعليم اللاعبين بعضاً من المفاهيم القانونية للعبة الذي يمارسها وخاصة ان فقرات المقياس هي عن القانون لذلك يتحتم على كل لاعب ان يعرف قانون ممارسة اللعبة من اجل معرفة نقاط الضعف والقوة لكي يحصل على نقطة في اللعب ، ويتجنب خسارة نقطة وكذلك معرفة الاخطاء القانونية والمرتبكة في اللعب والعقوبات المترتبة عليها ، وايضا فترات الاستراحة وكيفية التبديل والارسال ومن خلال ما تقدم يتضح ان الممارسة الطويلة للعبة تعمل على اكساب اللاعب المعرفة بالنواحي القانونية اذ ان "النتائج المعرفي يعد المحصلة النهائية للإكساب والتحصيل وتكوين المفاهيم والتكوينات الذهنية" (٣٧)

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات :

١. ان بناء مقياس المعرفة القانونية للاعبى اندية الدرجة الممتازة بالكرة الطائرة في العراق قد اغنى جميع فقرات المواد القانونية .
٢. ان المقياس الحالي قادر على الكشف عن مستوى المعرفة القانونية للاعبى اندية الدرجة الممتازة بالكرة الطائرة في العراق .
٣. ان ادراك المعرفة القانونية من قبل لاعبي اندية الدرجة الممتازة بالكرة الطائرة قد مكنهم من اداء جيد لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة قيد البحث .

٢-٥ التوصيات :

١. الاستعانة بمقياس المعرفة القانونية والذي تم بناؤه عند اجراء الاختبارات في قانون لعبة الطرة الطائرة للاعبى اندية الدرجة الممتازة في العراق .
٢. زيادة الاهتمام بمادة قانون لعبة الكرة الطائرة كمادة نظرية وإعطائها الاهمية المناسبة اسوة بالجانب العملي.
٣. ضرورة انتباه المدربين والمهتمين بالمعرفة القانونية عند اختيارهم اللاعبين لانضمامهم الى الفريق لأنها مهمة في تحسين الاداء المهاري .
٤. أجراء دراسات مشابهة اخرى لبقية الالعاب الرياضية التي يتم ممارستها وفق قانون دولي وذلك لمعرفة مستوى المعرفة القانونية لديهم .

المصادر العربية والاجنبية

- أثير يوسف احمد العزاوي ، أثر استخدام ترمينات خاصة في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة المتوسطة : (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية / جامعة تكريت ، ٢٠١٤) .
- أمين الخولي ، ومحمود عدنان ؛ القياس المعرفي الرياضي ، ط١ (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩) .
- أياد ناصر حسين العزاوي ؛ الضغوط النفسية على وفق التحمل النفسي (العالي – الواطئ) وعلاقتها بالأداء المهاري للاعبين المتقدمين بالكرة الطائرة : (اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية / جامعة بابل ، ٢٠١٠) .
- أناس بهنام نقولا ؛ بناء اختبار المعرفة القانونية ونموذج النمط الجسمي والمزاجي للاعبي أندية القطر بالريشة الطائرة : (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل ، ٢٠٠٥) .
- بنيامين بلوم (واخرون) ؛ تقيم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد امين المفتي واخرون : (دار ماكرو هيل للنشر ، ١٩٨٣)
- بيداء كيلان محمود التميمي ؛ بناء وتقنين مقياس سمات الشخصية الابتكارية لمدرسي التربية الرياضية : (اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية /جامعة بغداد ، ٢٠٠٧) .
- جمعة اسماعيل جمعة الطائي ؛ بناء بطارية اختبارات مهارية للاعبات الكرة الطائرة في العراق : (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية / جامعة الدول العربية القاهرة ، ٢٠١٣) .
- خير الدين علي احمد عويس ؛ دليل البحث العلمي : (دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩) .
- رمزية الغريب ؛ التقويم والقياس النفسي والتربوي : (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٥) .
- سعد حماد الجميلي ، الكرة الطائرة، تعلم وتدريب وتحكيم ، ط١: (ليبيا ، مطابع السابع من ابريل ، ٢٠٠٠) .
- علي سلوم جواد الحكم ؛ الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي : (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية ، ٢٠٠٤) .
- علي مهدي كاظم ؛ بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية : (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية /جامعة بغداد ، ١٩٩٠) .
- قاسم حسين المندلاوي واحمد سعيد؛ التدريب الرياضي بين النظرية والتطبيق : (بغداد، مطبعة علاء، ١٩٧٩) .
- قحطان فاضل محمد العزاوي ؛تأثير منهج (معرفي-بدني) في تطوير المعرفة القانونية وبعض القدرات البدنية وعلاقتها بدقة القرارات لحكام الدرجة الثانية بالكرة اليد(رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية /جامعة ديالى) ص٦٩ .
- ليلي السيد فرحات ؛ القياس المعرفي الرياضي ، ط١ : (مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠١) .
- محمد حسن علاوي ؛علم النفس الرياضي : (القاهرة ،دار المعارف ن١٩٩١)
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠) .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي : (القاهرة ،دار الفكر العربي ، ٢٠٠٨) .

- محمد زياد حمدان ؛ طرق سائلة للتدريس الحديث ، الحوار والاسئلة الصفية : (دار التربية الحديث ، عمان ، ١٩٨٥) .
- محمد صبحي حساتين وحمدى عبد المنعم ؛ الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق تدريسها : ط١ (القاهرة ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية ، ١٩٨٨) .
- محمد صبحي حساتين وحمدى عبد المنعم ؛ الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم : (مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٧) .
- محمد نصر الدين رضوان ؛ المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط١: (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦) .
- مصطفى حسين باهى (واخرون) ؛ مقدمة في الاختبارات والقياس في مجال التربية الرياضية : (مكتبة الانجلو المصرية ، ٢٠١٣) .
- هاره ؛ أصول التدريب ، (ترجمة) عبد علي نصيف، ط٢: (الموصل، مطابع التعليم العالي، ١٩٩٠) .

* Anastasi ; Psychological Testing : (New York , Macmillan , 1976 P2

* Technical Skills Leading in Winning or Losing Volleyball Matches *

During Beijing Olympic Games Authors: ASTERIOS PATSIAOURAS ---

ATHANASIOS MOUSTAKIDIS --- KONSTANTINOS CHARITONIDIS --- DIMITRIOS

KOKARIDAS Journal: Journal of Physical Education and Sport ISSN: 22478051

Year: 2011 Volume: 11 Issue: 2 Pages: 149-152 Provider: DOAJ Publisher:

University of Pitesti

ملحق رقم (١)

اسماء السادة الخبراء والمختصين المشاركين بأرائهم العلمية في إجراءات البحث كافة

ت	القب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د.	هاشم احمد سليمان	الاختبار والقياس/كرة سلة	جامعة الموصل
٢	أ.د.	علي يوسف حسين علي البياتي	علم النفس الرياضي/الكرة الطائرة	جامعة بغداد
٣	أ.د.	رياض خليل خماس الحميري	الاختبار والقياس/الكرة الطائرة	جامعة بغداد
٤	أ.د.	طارق حسن رزوقي	تدريب / الكرة الطائرة	جامعة بغداد
٥	أ.د.	عبد الودود احمد خطاب	علم النفس الرياضي	جامعة تكريت
٦	أ.د.	ضرغام جاسم محمد	قياس وتقويم	جامعة الموصل
٧	أ.د.	عبد المنعم احمد جاسم	قياس وتقويم	جامعة تكريت
٨	أ.م.د.	اسماء حكمت فاضل	الاختبار والقياس /الكرة الطائرة	جامعة بغداد
٩	أ.م.د.	باهرة علوان جواد	تعلم حركي / الكرة الطائرة	جامعة بغداد
١٠	أ.م.د.	نداء ياسر العبيدي	علم النفس الرياضي /الكرة الطائرة	جامعة بغداد
١١	أ.م.د.	حسين سبهان صخي	تدريب / الكرة الطائرة	جامعة بغداد
١٢	أ.م.د.	علي مهدي هادي	فلسفه التدريب / الكرة الطائرة	جامعة القادسية
١٣	أ.م.د.	سبهان محمود احمد	قياس وتقويم	جامعة الموصل
١٤	أ.م.د.	خالد عبدالمجيد عبد الحميد	تعلم حركي / الكرة الطائرة	جامعة الموصل
١٥	أ.م.د.	احمد حامد السويدي	تعلم حركي / الكرة الطائرة	جامعة الموصل
١٦	أ.م.د.	خالد محمد داود البنه	الكرة الطائرة	جامعة الموصل
١٧	أ.م.د.	جاسم صالح المعجون	طرائق التدريس	جامعة تكريت
١٨	أ.م.د.	سماح نور الدين عيسى	فلسفه / الكرة الطائرة	جامعة بغداد
١٩	م.د.	طارق علي يوسف	الاختبار والقياس / الكرة الطائرة	جامعة بغداد
٢٠		حسن علي مصطفى	خبير اتحاد	رئيس اتحاد كركوك بالكرة الطائرة
٢١		محمد ضايح محمد	خبير اتحاد	رئيس لجنة الحكام الكرة الطائرة في الاتحاد الفرعي في تكريت



جامعة تكريت
كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا

ملحق (٢)

اختبار المعرفة القانونية بالكرة الطائرة

عزيزي اللاعب

امامك مجموعة من الفقرات اختبار المعرفة القانونية بالكرة الطائرة , وان لكل فقرة بدائل عدة , اختر البديل الصحيح وذلك بوضع دائرة (O) حول الحرف الذي يدل على الجابة الصحيحة , مع مراعاة ماياتي :

١- قراء كل فقرة بشكل جيد قبل اختيار الاجابة الصحيحة .

٢- عدم ترك اية فقرة بدون اجابة .

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي .

اسم النادي :

اسم اللاعب :

العمر التدريبي :

العمر :

الطول :

الوزن :

الباحث

- ١— تتضمن منطقة اللعب بالكرة الطائرة :
- أ— المنطقة الحرة ب — أرض الملعب
- ج — أرض الملعب والمنطقة الحرة د — المنطقة الخلفية
- ٢— أرض الملعب بالكرة الطائرة تكون عبارة عن مستطيل قياسه :
- أ— ٩ م عرضاً × ١٦ م طول ب — ٩ م عرضاً × ١٨ م طول
- ج — ١٠ م عرضاً × ١٨ م طول د — ٩ م عرضاً × ١٧ م طول
- ٣— في البطولات العالمية التي ينظمها الاتحاد الدولي للكرة الطائرة تكون ابعاد المنطقة الحرة :
- أ— ٦ م من كل جانب و ٨ م من نهايتي الملعب و ١٠ م ارتفاع
- ب — ٨ م من كل جانب و ٨ م من نهايتي الملعب و ١٠ م ارتفاع
- ج — ٧ م من كل جانب و ٨ م من نهايتي الملعب و ١٢,٥ م ارتفاع
- د — ٥ م من كل جانب و ٨ م من نهايتي الملعب و ١٢,٥ م ارتفاع
- ٤— تحديد المنطقة كل ملعب بخط الهجوم الذي ينتهي حدهامتار خلف محور خط المنتصف
- أ— ٤ م ب — ٣ م ج — ٥ م د — ٢ م
- ٥— تحدد منطقة الارسال بعرض امتار خلف خط النهائي
- أ — ٧ م ب — ٨ م ج — ٩ م د — ١٠ م
- ٦— ابعاد منطقة الاحماء هي :
- أ— ٣×٣ م ب — ٤×٤ م ج — ٥×٣ م
- د — ٤×٣ م
- ٧— ارتفاع الشبكة وعرضها بالكرة الطائرة في مسابقات الرجال :
- أ — ٢,٤٥ م × ١ ب — ٢,٤٤ م × ٩٠
- ج — ٢,٤٣ م × ٩٠ د — ٢,٤٣ م × ١

٨- لمسابقات الاتحاد الدولي للكرة الطائرة العالمية والرسمية يوضع القائمان المثبتان للشبكة على بعدخارج الخطوط الجانبية

أ _____ ١ م ب _____ ٩٠ سم ج _____ ١١٠ م
د _____ ٩٥

٩- لايمكن تغير اللاعبين المسجلين في استمارة التسجيل بعد توقيع :

أ _____ رئيس الفريق ب _____ المدرب ورئيس الفريق
ج _____ المدرب د _____ المدرب ومساعد المدرب

١٠ - مهام رئيس الفريق هي :

أ - التحقق من مراكز الفريق ب - فحص الارضية والشبكة والكرة

ج - يطلب الاوقات المستقطعة في حالة غياب المدرب د - كل ماذكر سابقا

١١- يختار الفريق الفائز بالقرعة التي تجري بين رئيسي الفريقين :

أ - الحق الارسال

ب - جانب الملعب

ج - الحق بالأرسال وجانب الملعب

د - الحق في الارسال او لاستقبال او جانب الملعب

١٢ - يسجل الفريق نقطة في حالة :

أ - عندما يرتكب فريق المرسل خطأ

ب - عن ارتطام الكرة بجانب على ملعب المنافس

ج - عندما يجازى على فريق المنافس بالابتعاد

د -عندما يجازى الفريق المنافس بالطرد

١٣- خطأ المركز هو

أ - عدم وجود اللاعب في مركزه الصحيح لحظة ضرب الكرة بواسطة المرسل

ب - عندما لا يؤدي الارسال طبقا لورقة ترتيب الدوران

ج - اداء تبديل خاطئ

د - طلبات خاطئة من قبل رئيس الفريق

- ١٤ - خطأ الدوران هو
- أ - يرتكب خطأ الدوران عندما لا يؤدي الارسال طبقا لترتيب الدوران
- ب - عدم وجود اللاعب في مركزه الصحيح لحظة ضرب الكرة بواسطة المرسل
- ج - اداء تبديل خاطئ
- د - طلبات خاطئة من قبل رئيس الفريق
- ١٥ - تعتبر الكرة داخل الملعب اذا
- أ - لمست المنطقة الامامية
- ب - لمست المنطقة الخلفية
- ج - لمست ارض الملعب بما في ذلك الخطوط الحدودية
- د - لمست ارض الملعب
- ١٦ - تعتبر الكرة خارج الملعب اذا
- أ - يكون جزء الكرة الذي يلمس الارض خارج الخطوط الحدودية بالكامل
- ب - لمست جسما خارج الملعب او السقوف او شخصا خارج الملعب
- ج - لمست العصاتين الهوائيتين او الحبال او القائمتين او الشبكة نفسها خارج الاشرطة الجانبية
- د - كل ما ذكر سابقا
- ١٧ - يحدد مجال عبور الكرة بواسطة :
- أ - العصاتان الهوائيتان وامتدادهما
- ب - الشريط الافقي عند قمة الشبكة
- ج - من فوق الشبكة وعلى ان تمر بين العصاتين الهوائيتين وامتدادهما
- د - كل ما ذكر سابقا
- ١٨ - أخطاء اللاعب عند الشبكة :
- أ - يلمس اللاعب الكرة او المنافس في مجال المنافس قبل او اثناء الضربة الهجومية للمنافس
- ب - يتدخل اللاعب مع لعب المنافس بينما يجتاز الى مجال المنافس
- ج - تجتاز قدم اقدام اللاعب بالكامل لملاعب المنافس
- د - جميع ما ذكر سابقا

- ١٩- أخطاء لعب الكرة هي :
- أ - اربع لمسات ب - ضربة المساعدة ج - اللمسة المزدوجة
- د - جميع الحالات السابقة
- ٢٠- اخطاء تحدث اثناء الأرسال هي :
- أ - يخل ترتيب الارسال
- ب - لم ينفذ الارسال بصورة صحيحة
- ج - اخطاء بعد ضرب الارسال د - جميع الحالات السابقة
- ٢١- قام لاعب خط الهجوم الامامي بأداء ضربة ساحقة للأرسال المنافس مباشر عندما كانت الكرة في المنطقة الامامية اعلى من اعلى نقطة في الشبكة
- أ - الحصول على نقطة وكسب تداول الارسال
- ب - خسارة تداول الكرة للفريق المنافس فقط
- ج - الحصول على نقطة فقط
- د - خطأ على اللاعب خط الهجوم الامامي ونقطة للمنافس
- ٢٢ - يسمح للاعب خط الهجوم الامامي بـ —————
- أ - عدم صد الارسال المنافس
- ب - صد الارسال المنافس مع رفع الازداف عن الارضية الملعب لحظة القيام بالصد
- ج - صد الارسال المنافس مع رفع الازداف عن ارضية اللعب
- د - صد الارسال المنافس مع رفع الجسم والوقوف
- ٢٣ - توقفات اللعب العادية هي الاوقات المستقطعة للراحة والتبديلات في الشوط الواحد وتحديد بـ.....
- أ - وقتين مستقطعين وستة تبديلات
- ب - وقتين مستقطعين وثلاث تبديلات
- ج - وقت مستقطعين واربع تبديلات
- د - ثلاثة اوقات المستقطعة وثلاث تبديلات
- ٢٤- يجوز طلب توقيفات عادية بواسطة :
- أ - المدرب والمساعد فقط
- ب - المدرب ورئيس الشوط في غياب المدرب
- ج - المدرب والمساعد المدرب ورئيس الشوط د- المدرب فقط
- ٢٥- الاوقات المستقطعة الفنية جميعها تستغرق ثانية في الشوط الواحد
- أ - ٩٠ ثا ب - ٤٠ ثا ج - ٦٠ ثا د - ٥٠ ثا

- ٢٦ - الاوقات المستقطعة المطلوبة جميعها تستغرق ثانية في الشوط الواحد
أ - ٣٥ ثا ب - ٤٠ ثا ج - ٣٠ ثا د - ٢٥ ثا
- ٢٧ - حدوث التبديلات في الشوط الواحد لكل من الالعاب الاساسي والبديل :
أ - تبديلين ب - ثلاث تبديلات ج - تبديل واحد د - تبديل واحد لكل دوران
- ٢٨ - في حالة تكرار أي عضو من الفريق مخالفة التأخير فالحكم الاول يقوم بإعطاء لفت نظر للتأخير وانذر للتأخير (نقطة وارسال للمنافس) بإشارة يد واضحة هي :
أ - عمل حركة للأسفل بالساعد واليد مفتوحة
ب - رفع الساعد ببطء وراحة اليد مواجهة للأعلى
ج - غط الرسغ بالبطاقة الحمراء
د - المس براحة اليد والاصابع اليد الاخرى يوضع راسي
- ٢٩ - اذا تعذر تبديل اللاعب المصاب قانونيا او استثنائيا يعطى اللاعب وقت
للعلاج ولاكن ليس لاكثر من مرة واحدة لنفس اللاعب في المباراة :
أ - ٣ دقائق ب - ٥ دقائق ج - ٢ دقائق د - ٤ دقائق
- ٣٠ - فترة الراحة في جميع الاشواط :
أ - ٢ دقائق ب - ٥ دقائق ج - ٣ دقائق د - ٤ دقائق
- ٣١ - في الشوط الفاصل وحالما يصل الفريق المتقدم للنقطة يغير الفريقان ملعبيهما دون تأخير وتظل مراكز اللاعبين كما
أ - ٧ ب - ٨ ج - ١٠ د - ٩
- ٣٢ - يسمح للاعب الحر التغيير مع أي لاعب في المركز :
أ - الصف الامامي ب - الصف الخلفي ج - الصف الامامي والخلفي د - مركز
رقم خمسة فقط
- ٣٣ - لا يحق للاعب الحر :
أ - الارسال ب - الصد ج - محاولة الصد د - جميع الحالات السابقة
- ٣٤ - لا يحق للاعب الحر تكملة الضربة الهجومية عندما تكون الكرة بالكامل اذا
كانت الكرة قادمة من تمرير من الاعلى بالاصابع
أ - اسفل من قمة الشبكة ب - اعلى من قمة الشبكة
ج - في المنطقة الخلفية د - اعلى من قمة الشبكة في المنطقة الخلفية

٣٥ - في حالة حصول احد لاعبي الفريق على انذار سوء السلوك غير مهذب الاول خلال المباراة يكون قرار الحكم:

أ - يخسر الفريق نقطة والارسال للمنافس
ب - يمنح الفريق نقطة
ج - يطرد اللاعب من اللعب
د - استمرار اللعب
٣٦ - يكون قرار الحكم باستبعاد يرفع بطاقة باللون

أ - اصفر ب - احمر ج - اصفر واحمر معا د - الصفراء والحمراء منفصلتين
٣٧ - تتكون هيئة التحكم للمباراة من الرسمين التاليين :

أ - الحكم الاول والثاني والمسجل ومراقبي الخطوط

ب - الحكم الاول والثاني والمسجل

ج - الحكم الاول والثاني ومراقبي الخطوط

د - الحكم الاول والمسجل ومراقبي الخطوط

٣٨ - يقوم الحكم الاول بأطلاق الصافرة الخطأ والاشارة اليه :

أ - الفريق الذي سيقوم بالارسال
ب - طبيعة الخطأ

ج - اللاعب المخطئ (اذا لزم الامر)
د - جميع الحالات السابقة

٣٩ - يقوم الحكم الثاني بأطلاق صافرة على الخطأ والاشارة اليه :

أ - اللاعب المخطئ
ب - طبيعة الخطأ واللاعب المخطئ ج - الفريق المرسل

د - طبيعة الخطأ

٤٠ - الحكم الاول له السلطة :

أ - على جميع اعضاء هيئة التحكم واعضاء الفريق

ب - في الغاء قرارات اعضاء هيئة التحكم الاخرين اذا اكتشف انها خاطئة

ج - يراقب على ملتقطي الكرات وماسحي الارضية والمجففين

د - جميع الحالات السابقة

٤١ - اثناء المباراة يقرر الحكم الثاني ويطلق الصافرة ويؤشر على حالات :

أ - الاجتياز داخل ملعب ومجال المنافس تحت الشبكة

ب - اخطأ المركز للفريق المستقبل

ج - ملامسة الكرة الارض عندما يكون الحكم الاول في وضع لايمكنه من رؤية اللمسة

د - جميع الحالات السابقة

- ٤٢ - اثناء المباراة والشوط يقوم مساعد التسجيل :
- أ - يبلغ الحكم لاي خطأ عن تغير للاعب الحر باستخدام بوق
- ب - يبدء وينهي زمن الوقت المستقطع الفني
- ج - يعمل على لوحة النتيجة اليدوية على طاولة المسجل
- د- جميع ماذكر سابقا
- ٤٣ - يقوم مراقب الخط بإعطاء اشارة في حالة (الكرة الملموسة) ب —————
- أ -رفع الرايه ولمس اعلاها راحة اليد الحرة
- ب - الاشارة بالراية راسيا
- ج - التلويح بالراية فوق الراس والاشارة الى العصا والهوائية او خط الجانبي
- د- اشارة بالراية للأسفل
- ٤٤ - يحق للاعبين الغير مشاركين في اللعب الاحماء بدون كرات اثناء الاوقات المتقطعة الفنية :
- أ - مناطق الاحماء
- ب - منطقة الاحماء ومنطقة الحرة خلف ملعبهم
- ج- منطقة التبديل
- د- المنطقة الحرة خلف ملعبهم
- ٤٥ - من حقوق رئيس الفريق اثناء المباراة —————
- أ - طلب الاوقات المتقطعة والتبديلات مع وجود المدرب
- ب - التوقع على استمارة التسجيل وتمثيل فريقة في القرعة
- ج- التحقق من مراكز الفريق وطلب استفسار على القرارات الحكم والتأكد من الشبكة والكرة
- د - التأكد من اسماء اللاعبين وارقامهم في استمارة التسجيل
- ٤٦ - يؤدي خطأ المركز للنتائج الاتية :
- أ - يجازى الفريق بنقطة
- ب - تصحيح مراكز اللاعبين
- ج - يجازي الفريق والارسال للمنافس وتصحيح مراكز اللاعبين
- د - يجازي الفريق بنقطة وتصحيح مراكز اللاعبين

ملحق رقم (٣)

يبين المهارات المختارة ونسبة اتفاق الخبراء

التسلسل	المهارات الأساسية بالكرة الطائرة	عدد المختصين	عدد المتفقين	نسبة الاتفاق %
١	مهارة الإرسال	٩	٩	١٠٠%
٢	مهارة استقبال الإرسال	٩	٣	٣٣.٣٣%
٣	مهارة التمرير	٩	٢	٢٢.٢٢%
٤	مهارة الضرب الساحق	٩	٩	١٠٠%
٥	مهارة حائط الصد	٩	٨	٨٨.٨٨%
٦	مهارة الدفاع عن الملعب	٩	٤	٤٤.٤٤%

نسبية لاتفاق آراء الخبراء بشأن تحديد أهم الاختبارات المرشحة بالنسبة الى المهارات الاساسية بالكرة الطائرة

نسبة الاتفاق %	عدد المتفقين	الاختبارات المرشحة	
٢٨.٥٧%	٢	أ- اختبار دقة الارسال القصير	١- مهارة الإرسال
٤٢.٨٥%	٣	ب- اختبار دقة الارسال للنقاط الصعبة	
١٠٠%	٧	ج- اختبار الارسال الى مناطق محددة	
١٤.٢٨%	١	د- اختبار دقة الارسال الطويل	
٢٨.٥٧%	٢	أ- اختبار دقة الضرب الساحق في الاتجاه القطري	٢- مهارة الضرب الساحق
٥٧.١٤%	٤	ب- اختبار دقة الضرب الساحق في الاتجاه الخطي	
١٠٠%	٧	ج- اختبار دقة الضرب الساحق في الاتجاهين القطري والمستقيم	
١٠٠%	٧	أ- اختبار تكرار حائط الصد (البوك)	٣- مهارة حائط الصد
١٤.٢٨%	١	ب- اختبار تكرار حائط الصد	
٤٢.٨٥%	٣	ج- اختبار صد الضرب الساحق	

الملحق رقم (٤)

مفتاح التصحيح للمقياس المعرفة القانونية بالكرة الطائرة

رقم الفقرة	الاجابة الصحيحة	رقم الفقرة	الاجابة الصحيحة
١	ج	٢٤	ب
٢	ب	٢٥	ج
٣	د	٢٦	ج
٤	ب	٢٧	ج
٥	ج	٢٨	ج
٦	أ	٢٩	أ
٧	د	٣٠	ج
٨	أ	٣١	ب
٩	ب	٣٢	ب
١٠	د	٣٣	د
١١	د	٣٤	ب
١٢	ب	٣٥	أ
١٣	أ	٣٦	د
١٤	أ	٣٧	أ
١٥	ج	٣٨	د
١٦	د	٣٩	ب
١٧	د	٤٠	د
١٨	د	٤١	د
١٩	د	٤٢	د
٢٠	د	٤٣	أ
٢١	أ	٤٤	ب
٢٢	أ	٤٥	ج
٢٣	أ	٤٦	ج

ملحق (٥)

فريق العمل المساعد

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| ١- الدكتور علي مهدي هادي | جامعة القادسية |
| ٢- الدكتور احمد عبد الامير | جامعة القادسية |
| ٣- لقمان صالح كريم | طالب ماجستير جامعة تكريت |
| ٤- عمار ارسلان الداودي | خريج اعدادية |

الهوامش

(١) قاسم حسين المندلوي واحمد سعيد : التدريب الرياضي بين النظرية والتطبيق: (بغداد ، مطبعة علاء، ١٩٧٩) ص ٨٢ .

(١) محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم ؛ الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق تدريسها : ط١ (القاهرة ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية ، ١٩٨٨) ص ٢٥٧ .

(١) ليلى السيد فرحات ؛ القياس المعرفي الرياضي : ط١ (القاهرة دار الفكر العربي ، ٢٠٠١) ص ٣١ .

(٢) * Technical Skills Leading in Winning or Losing Volleyball Matches During Beijing Olympic Games Authors: ASTERIOS PATSIAOURAS --- ATHANASIOS MOUSTAKIDIS --- KONSTANTINOS CHARITONIDIS --- DIMITRIOS KOKARIDAS
Journal: Journal of Physical Education and Sport ISSN: 22478051 Year: 2011
Volume: 11 Issue: 2 Pages: 149-152 Provider: DOAJ Publisher: University of Pitesti

(٣) سعد حماد الجميلي، الكرة الطائرة، تعليم وتدريب وتحكيم، ط١: (ليبيا، مطابع السابع من ابريل، ٢٠٠٠) ص ٢٩ .

(٥) جمعة اسماعيل جمعة الطائي ؛ بناء بطارية اختبارات مهارية للاعبات الكرة الطائرة في العراق : (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية / جامعة الدول العربية القاهرة ، ٢٠١٣) ص ١٢ .

(٦) أثير يوسف احمد الغزاوي ، أثر استخدام تمارين خاصة في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة المتوسطة: (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية/جامعة تكريت، ٢٠١٤) ص ١٣ .

- (٧) أياد ناصر حسين العزاوي ؛ الضغوط النفسية على وفق التحمل النفسي (العالي - الواطئ) وعلاقتها بالأداء المهاري للاعبين المتقدمين بالكرة الطائرة : (اطروحة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية الرياضية / جامعة بابل, ٢٠١٠) ص٦٢.
- (٨) سعد حماد الجميلي ؛ الكرة الطائرة (تعليم وتدريب وتحكيم) : (عمان ،دار زهران للنشر والتوزيع، ٢٠١٣) ص٧٢ - ٧٣.
- (٩) أياد ناصر حسين العزاوي ؛ مصدر سبق ذكره ، ص٦٢ .
- (١٠) علي مصطفى طه: الكرة الطائرة (تاريخ-تعليم-تدريب-تحليل-قانون): ط١(القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩) ص١٣٧.
- (١١) حسن عبد الزهرة الفتلاوي ؛ القيمة التنبئية للأداء المهاري بدلالة القدرات الحركية وتقدير الذات المهارية لناشئ الكرة الطائرة بأعمار (١٤ - ١٦) سنة : (اطروحة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية الرياضية / جامعة بابل , ٢٠٠٨) ص ٢٠ - ٤١.
- (١٢) أبناس بهنام نقولا ؛ بناء اختبار المعرفة القانونية ونموذج النمط الجسمي والمزاجي للاعبين أندية القطر بالريشة الطائرة : (رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل , ٢٠٠٥).
- (١٣) رمزية الغريب ؛ التقويم والقياس النفسي والتربوي : (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٥) ص ٢٠٣
- (١٤) محمد نصر الدين رضوان ؛ المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط١: (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦) ص ٤٦١
- (١٥) محمد زياد حمدان ؛ طرق سائلة للتدريس الحديث ، الحوار والاسئلة الصفية : (دار التربية الحديث ، عمان ، ١٩٨٥) ص ١٤٩ - ١٥٠
- (١٦) ليلى السيد فرحات ؛ مصدر سبق ذكره ، ص٤٤
- (١٧) أمين الخولي ، ومحمود عدنان ؛ القياس المعرفي الرياضي ، ط١ (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩) ص ٦٧
- (١٨) خير الدين علي احمد عويس ؛ دليل البحث العلمي : (دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩) ص ٥٥
- (١٩) بنيامين بلوم (واخرون) ؛ تقيم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد امين المفتي واخرون : (دار ماكرو هيل للنشر ، ١٩٨٣) ص ١٢٦
- (٢٠) بيداء كيلان محمود التميمي ؛ بناء وتقنين مقياس سمات الشخصية الابتكارية لمدرسي التربية الرياضية : (اطروحة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد , ٢٠٠٧) ص ٦٢
- (٢١) بيداء كيلان محمود التميمي؛ نفس المصدر ، ص ٦٣
- ٣- P20 (Anastasi ; Psychological Testing : (New York , Macmillan , 1976)
- (٢٣) بيداء كيلان محمود التميمي ؛ نفس المصدر ذكره ص ٦٩
- (٢٤) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠) ص ٢٥٥

- (٢٥) مصطفى حسين باهي (واخرون) ؛ مقدمة في الاختبارات والقياس في مجال التربية الرياضية : (مكتبة الانجلو المصرية ، ٢٠١٣)ص٩٤
- (٢٦) علي مهدي كاظم ؛ بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرخ=حلة الاعدادية : (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية /جامعة بغداد ، ١٩٩٠) ص١٠١
- (٢٧) ليلى السيد فرحات ؛ مصدر سبق ذكره ، ٢٠٠١ ص ٦٨
- (٢٨) ليلى السيد فرحات؛ نفس المصدر ، ٢٠٠١ ص ٦٤
- (٢٩) علي سلوم جواد الحكم ؛ الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي : (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية ، ٢٠٠٤) ص ٣٤
- (٣٠) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٨) ص ٢٨٦
- (٣١) محمد صبحي حساتين وحمدى عبد المنعم ؛ الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم : (مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٧) ص ١٦٤
- (٣٢) محمد صبحي حساتين وحمدى عبد المنعم (١٩٩٧)؛ نفس المصدر ، ص ٢٠٨-٢٠٩
- (٣٣) محمد صبحي حساتين وحمدى عبد المنعم (١٩٩٧)؛ نفس المصدر ، ص ٢٥٠
- (٣٤) أبناس بهنام نقولا ؛ مصدر سبق ذكره، ص ٧
- (٣٥) محمد صبحي حساتين وحمدى عبد المنعم، ١٩٩٧؛ امصدر سبق ذكره ، ص ٢٦٤-٢٦٥.
- (٢) هاره ؛أصول التدريب، (ترجمة) عبد علي نصيف، ط٢: (الموصل، مطابع التعليم العالي، ١٩٩٠) ص ٢٠٥.
- (٣) قحطان فاضل محمد العزاوي ؛تأثير منهج (معرفي-بدني) في تطوير المعرفة القانونية وبعض القدرات البدنية وعلاقتها بدقة القرارات لحكام الدرجة الثانية بالكرة اليد) رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية /جامعة ديالى (ص ٦٩.
- (٣٦) محمد حسن علاوي ؛علم النفس الرياضي : (القاهرة ،دار المعارف ن ١٩٩١) ص ١٦٦
- (٣٧) ليلى السيد فرحات ؛القياس المعرفي الرياضي ، ط١: (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠١) ص ١١

Abstract

((Legal knowledge and their relationship to the performance of some of the basic skills of the players, the Premier League club volleyball))

The goal of the research

- 1- At the legal knowledge of the players the Premier League clubs gauge volleyball
- 2- to identify the level of legal knowledge among players Premier League clubs plane of the ball on Iraq
- 3- Understand the legal knowledge and their relationship to the performance of some of the basic skills of the players the Premier League clubs, the plane of the ball on Iraq

The researcher used the descriptive survey manner Relations connectivity and be the research community of players Premier League clubs volleyball for the sports season (2013-2014) and of the number (162) of the total (13) Nadia was selected community way intentional, the researcher built legal knowledge scale Volleyball after evaluating the scale and extract honesty and strength discriminatory became the scale (46) paragraph included the construction sample (100) player and a sample application of (50) as a player and researchers used statistical methods (mean, median, standard deviation and coefficient of torsion coefficient alpha Crohn Bach and the coefficient of simple equation Spearman Brown correlation coefficient multi-link).

They found:

- The ratio of the proportion of good legal knowledge which reached (73.1).
- There was a significant correlation between the legal knowledge of the relationship and all the skill of the transmitter and skill Aldilrb overwhelming skill and bulwark.

They found the most important conclusions

- The measure has the richest of all the paragraphs of legal materials.
- Realizing that the legal knowledge has enabled players of the good performance of some of the basic volleyball skills.