الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية في المرحلة الإعدادية في مدينة كركوك

د. سعد علوان حسن
مدرس
كلية التربية – جامعة كركوك

ملخص البحث

يرمي البحث الحالي التعرف على الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي اللغة العربية في المرحلة الإعدادية في مدينة كركوك.

ولتحقيق هدف البحث اختار الباحث عينة عشوائية مكونة من(22) مدرساً ومدرسة وبواقع (10)مدرساً و (12)مدرسة.

اعد الباحث استبيان للكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي اللغة العربية بلغت فقراته(21) فقرة موزعة على ثلاث مجالات ، إذ اعتمد الباحث على الدراسات السابقة في إعداد الأداة مستوفياً شروط الأعداد في الصلاحية والصدق والثبات.

واستعمل الباحث وسائل إحصائية لتحليل البيانات منها النسبة المئوية ,والوسط المرجح ,ومعامل ارتباط بيرسون وكانت ابزر نتائج البحث ,هي إن مستوى الكفايات التدريسية لمدرسي ومدرسات اللغة العربية ذو دلالة إحصائية وبمستوى عال.

وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات.

الفصل الأول

مشكلة البحث

إن سيادة الطابع النظري الأكاديمي على مناهج التعليم الثانوي والانفصال القائم بين النظرية والتطبيق وانفصاله عن سوق العمل .حيث أنه لم يعمل على تزويد الطلبة بالمهارات الأساسية ولم يلق اهتماما للأعداد المهني ولو في أيسر صورة ,الأمر الذي سيضع أعداداً هائلة من خريجي هذا النوع من التعليم عاجزين تماما لأن سوق العمل لايحتاج إلى ما حصلوا عليه من نظريات بقدر ماهو بحاجة إلى مهارات وخبرات عملية(٢٤، مدانات، ص ٦٢).

كل هذا أدى إلى دفع المهتمين والمختصين في مجال التربية والتعليم إلى البحث عن معالجة قصور الأنظمة التعليمية،لكي تواكب التطور العلمي والتفوق التكنولوجي ودفع العملية التعليمية إلى

الأمام (١٦،الشيخ،ص١).

أن التعليم القائم على الكفاية قد انبثق من الحاجة إلى تصحيح العيوب في التعليم التقليدي ,ومن أهمية الإبقاء على أفضل عناصر التعليم القائم على الخبرة ومن رغبة في تجمع بعض طرق التعليم الجديدة في عملية واحدة .

وهذا أدى إلى زيادة الاهتمام بدراسة اتجاه الكفايات التدريسية حتى أصبح من ابرز الاتجاهات السائدة حاليا في برامج أعداد وتدريب المدرسين وهذا الاتجاه يعكس اهدافاً تربوية محددة فرضها عامل الالتزام والمسؤولية بتحقيق الأهداف وتأكيد ملائمة البرامج لحاجات المدرسين(٢،بل،ص٣٥).

أهمية البحث

تحرص الدول على تطوير الطاقة البشرية إلى أقصى حد ممكن ولهذا تعد قضية تنمية الموارد البشرية من أهم القضايا وأكثرها الحاحآ كونها العملية الضرورية لتحريك وصقل وصياغة وتنمية القدرات والكفايات البشرية في جوانبها العلمية والعملية والفنية والسلوكية فهي وسيلة تمد الإنسان بمعارف أو معلومات أو مبادئ أو فلسفات تزيد من طاقته على العمل والإنتاج وهي أيضا وسيلة تدريبية تزوده بالطرائق العلمية والأساليب المتطورة والمسالك المتباينة في الأداء الأمثل ، كما أنها تمنحه خبرات إضافية ومهارات ذاتية تعيد صقل قدرته العقلية ومهاراته اليدوية إضافة إلى كونها وسيلة سلوكية تعيد تشكيل سلوكه. وتمنحه الفرصة لإعادة النظر في مسلكه الوظيفي والاجتماعي.(٦،الحبيب،ص١٩)

والعراق مثله مثل غيره من الدول يحاول أن يواجه التحديات ويواكب روح العصر ويبني مستقبلاً زاهراً لأبنائه ويبذل جهداً في إعداد القوى البشرية القادرة على تسيير عملية التربية المؤهلة لإحداث التطور السريع المنشود في شتى ميادين الحياة(١٨،العزو,ص٣).

وكما هو معلوم فان التربية تسعى لتحقيق ذلك من خلال التعليم لان التعليم له دور أساس في تحريك المجتمعات البشرية على طريق التنمية الاجتماعية والاقتصادية.وقد جرت العادة أن ينظر إلى التعليم بوصفه أهم مصادر اعداد الطاقات البشرية المدربة أن لم يكن مصدرها الوحيد,وفضلاً عن ذلك فأن التعليم أيضا هو المستثمر الأكبر للكفاءات البشرية(٢١،الغامدي،ص٥).

ويشير العالم شاندلر إلى إن مهنة التعليم هي المهنة الأم بالنسبة إلى سائر المهن لأنها سابقة على كل المهن وضرورية لها وهي المصدر الأساس الذي يمهد للمهن الأخرى ، وترفد كل مجال من مجالات الحياة بما تحتاجه من الكوادر المدربةو الموهلة (٤،جعنيني،ص٥٧).

ولإنجاح العملية التعليمية أصبح الاهتمام كبيرا بإعداد المدرس ضمن مسارين متوازيين هما الجانب النظري والجانب التطبيقي ,في الممارسة العملية للتعليم وهذا الجانبان يكمل احدهما الآخر

وأصبح من الضروري إيجاد طريقة فعالة تجمع بين الجانبين لتساعد المدرس لكي يصبح ناجحا في أداء عمله (١٧،عليمات،ص١٨٥).

أن مسؤولية المدرس في عصرنا الحاضر قد أصبحت متعددة الأدوار فلم يعد دوره مقتصرا كالسابق على نقل المعارف من الكتب المدرسية إلى عقول الطلبة ,وإنما أصبح قائدا وموجها ومنظما ومدربا للمواقف التعليمية ومن خلال تفاعله مع طلبته فأنه يتيح لهم مهارات وخبرات تربوية مؤثرة وفعالة إلى أن يصل لتحقيق أهداف أكثر قيمة وأهمية من مجرد تحصيل المعارف وحفظها واستظهارها (١٣،سعادة،ص١٤).

ولما كان المدرس ناقلا للمعرفة ومربيا وقائدا اجتماعيا بحيث انه يعد الأساس في العملية التعليمية والعامل الرئيس في تحديد نوعية مخرجاتها ,لذلك فان موقعه ودوره يؤثران في صياغة الحاضر والمستقبل (٨،حجاج،ص٥٧٤).

إن الغاية الأساس من تدريس اللغة العربية هي تمرين الطلبة وتدريبهم على القراءة والكتابة والتخاطب بسهولة وفصاحة وبلاغة,وتمكنهم في النهاية من النطق الصحيح والكتابة الصحيحة(٧،الحصري،ص٩٢).

ولهذا كان مدرس اللغة العربية مدرس من نوع خاص لأنه يقوم بأجل مهمة واخطر رسالة لأنه أكثر المدرسين حضورا أمام الطلبة بسبب كثافة محاضرات اللغة العربية اسبوعيآ فهو على الغالب يدخل يوميا مرة على الأقل إلى الشعبة الواحدة (١١،الركابي،ص٤٥).

ومن هذا المنطلق فأن الحاجة تظهر ضرورة تملك كفايات عالية المستوى لأداء المهام من قبل العاملين على جميع المستويات أي امتلاك معارف عامة واتجاهات ايجابية وأداء فعال يكون الشخص قد اكتسبه من خبراته ودراسته ويرتبط ذلك بسلوكه الذي يظهر من خلال أدائه الظاهري وما يتطلبه من معايير (٤،جعنيني،ص٥٧).

ونظرا للتوسع الحاصل في المعارف والمعلومات نتيجة الثورة العلمية والتكنولوجية ,وتبعا لانتشار التعليم وتطور مؤسساته وتباين مستوياته وتنوع أهدافه ومراميه وشموله لكافة المواطنين في المجتمع ,اسويائه ومعوقيه ,صغاره وكباره ,رجاله ونسائه ,ريفه وحضره ,ونتيجة لتطبيق حقوق الإنسان ,وانتشار مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية فقد أصبحت الحاجة ماسة لإيصال المعرفة والعلم والمهارة إلى طالبيها بأسرع وقت واقل جهد وكلفة وأعلى كفاية ممكنة ليتمكن الفرد من أداء المهمات المناطة به إزاء نفسه ومجتمعه (٢٣ ،محمد،ص١١١).

ولهذا جاءت رغبة الباحث في التعرف على الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية في المرحلة الإعدادية.

هدف البحث

يرمي البحث الحالي إلى التعرف على مستوى الكفايات التدريسية اللازمة لدى مدرسي ومدرسات اللغة العربية في المرحلة الإعدادية .

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية في المرحلة الإعدادية النهارية في مدينة كركوك للعام الدراسي ٢٠٠٧ – ٢٠٠٨

تحديد المصطلحات

(الكفاية التدريسية)

الكفاية في اللغة / ك ف ي :كفاه مؤنثة يكفيه كفاية ,وكفاه الشيء ,واكتفى به ,واكتفيته الشيء فكافيته ,وكافاه مكافأة ,ورجا مكافأته أي كفايته ورجل كاف وكفئ (١٢،الرازي،ص٥٧٢-٥٧٣).

عرفها مرعي (١٩٨٣)/ هي القدرة التي تمكن الإنسان من القيام بعمل شيء ما,بشيء من المهارة والدقة والسرعة ,وهي القدرة على عمل شيء أو إحداث نتاج متوقع (٢٢،مرعي،ص١٨١).

وعرفها السعدي (1991)/ على أنها الأداء المحدد الذي يظهره المدرس كسلوك في الموقف التعليمي استنادا إلى المعارف والمهارات التي تم اعتمادها في برنامج تدريبي والتي يمكن ملاحظتها وقياسها .(١٥،السعدي،ص٢٢)

وعرفها عبد الرحمن (1991)/ بأنها مجموعة المهارات والممارسات التي يؤديها المدرسون في المرحلة الإعدادية من خلال مواقفهم التدريسية والتدريبية داخل وخارج الصف والتي تظهر من خلال إجاباتهم على أداة البحث وفقآ لمجالاتها .(١٩،عبدالرحمن، ص١٢)

وعرفها الخوالدة(١٩٩٥)/ هي مجموعة من المعارف والمفاهيم والمبادئ والاتجاهات والقيم والمهارات التي تلزم المعلم لكي يقوم بتعليم جيد وناجح للطلبة داخل الصف وخارجه(٩،الخوالدة،ص١٤).

والتعريف الإجرائي في هذا البحث للكفايات التدريسية هو) الممارسات وأنماط السلوك التي يفترض أن يؤديها المدرسون والمدرسات في المرحلة الإعدادية في مواقفهم التدريسية داخل وخارج الصف والمتمثلة باستجابة أفراد عينة البحث على استبانه الكفايات التدريسية المعدة لأغراض البحث .

(الفصل الثاني)

خلفية نظرية

تأخذ معظم تعريفات الكفاية اتجاهين أو بعدين-:

البعد الأول -:ويتمثل في المحتوى الذي يجب أن تشتمل عليه الكفايات فقد يتضمن المحتوى المعارف أو المهارات أو الاتجاهات كنتاجات تعليمية أو يشتمل على خليط منها كلها ,فبعض مصممي البرامج القائمة على الكفايات أخذوا الثلاثة معا وبعضهم قصرها على المهارات أو المهام أو الوظائف التي على المعلم أن يمتلكها أو يقوم بها أو يؤديها .وهذا لايعني أن المعارف والاتجاهات كنتاجات قد استثنيت من أهداف البرامج القائمة على الكفايات ,بل العكس فأنها تشكل خلفية جيدة ,وتكون مهمة وضرورية (١٤،سلامة،ص١٠٩).

البعد الثاني:. ويتمثل في درجة تحديد هذه الكفايات أي الوظائف والمهام والمهارات التي تشتمل عليها الكفايات ,فقد يكون تحديدا تفصيليا سلوكيا وعلى شكل نتاجات تعليمية وقد يكون وصفا عاما .ومن أهم الخصائص التي يجب أن تراعى في التحديد -:

١ - أن يشتق تعريف الوظيفة أو المهمة أو المهارة المطلوبة من التحليل النظامي للأداء كنتاج تعليمي مرغوب تحقيقه ويصاغ بمصطلحات تحدد المحتوى المطلوب من الكفاية

٢- إن الثقة في تحصيل المتعلم تتأتى من تقدير أدائه ولذا فلا بد من تحديد مستوى هذا الأداء(٢٢،مرعي،ص٨٥)

وبناءً على كل هذا ,فأن البعض يفسر الكفايات ويترجمها على أنها أهداف سلوكية,ويعمل على اشتقاق العشرات منها على هذا الأساس ويعمد البعض إلى تعريف الكفاية تعريفا اجرائياً عاما ثم يحددها بعدد من الأهداف السلوكية .

تصنيف الكفايات

تصنف الكفايات إلى كفايات معرفة وتذكر ,وكفايات فهم وكفايات أداء ,وكفايات نتاجات.

وهناك من يصنفها إلى كفايات معرفية ,وكفايات أدائية وكفايات نتاجية وهي التي تؤدي إلى تحقيق نتاجات معينة لدى الطلبة .ويربط هذا التصنيف الكفايات بسلوك المدرس من خلال متغيرات المدرس على النحو التالي:-

- يحدد سلوك المدرس بالمفاهيم السلوكية التي ترتبط بالأهداف التعليمية .
- يترجم سلوك المدرس بعد تحديده إلى إجراءات تلاحظ وتقوم .
- يحدد مستوى الفعالية المطلوبة. وبذلك تكون الكفاية قد تحددت(٩،الخوالدة،ص٦٠)

مكونات الكفاية

يقول ماكدونالد إن كل كفاية تتشكل من مكونين رئيسين هما :

المكون المعرفي والمكون السلوكي .أما المكون المعرفي فيتألف من مجموع الأدراكات والمفاهيم والاجتهادات والقدرات المكتسبة التي تتصل بالكفاية ,أما المكون السلوكي فيتألف من مجموع الأعمال التي يمكن ملاحظتها ,ويعد إتقان هذين المكونين والمهارة في توظيفهما اساساً لإنتاج المعلم الكفء والفعال (٢٢،مرعي،ص١٧٠)

وليس الإنسان الكفء من يمتلك معارف ومهارات ولكن لابد له من القدرة على المبادرة الناتجة عن خبراته وثقته الكبيرة في نفسه .

وبذلك تصبح الكفاية مشتملة على المعرفة والأداء ثم الثقة بالنفس .وان كل مدرس يقع ضمن فئة من الفئات التالية بالنسبة لما اشتملت عليه الكفاية -:

- فئة تملك قدرة عالية على الأداء وثقة بالنفس كبيرة.
- فئة تملك قدرة عالية على الأداء وثقة بالنفس قليلة.
- فئة تمتلك قدرة قليلة على الأداء وثقة بالنفس كبيرة .
- فئة تمتلك قدرة قليلة على الأداء وثقة بالنفس قليلة.

وتقاس الكفاية باستمارة الملاحظة أي يقاس سلوك المدرس الظاهر للدلالة على كفايته بالملاحظة (١,آل ياسين,ص٩٧)

(دراسات سابقة)

يتناول هذا الجزء من الفصل الثاني عرضا لبعض الدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحث والتي لها علاقة بموضوع بحثه من تناولها لموضوع الكفايات التدريسية وستعرض هذه الدراسات

حسب تسلسلها الزمني ومن ثم توضح بعض المؤشرات والدلالات التي استفاد منها الباحث .

١ - دراسة جوهر ويونس (٢٠٠٠)

أجريت الدراسة في العراق وهدفت إلى تقويم كفاية تدريس مادة الفيزياء في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين الاختصاصيين التربويين في الفيزياء وذلك من خلال معرفة وجهات نظر المدرسين والمشرفين الاختصاصيين في طبيعة السلوك التدريسي الذي يقوم به مدرسو الفيزياء , وكذلك معرفة فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة معنوية بين إجابات المدرسين والمشرفين الاختصاصيين .

شملت عينة البحث (61) مدرسا ومدرسة منهم (37) مدرس و (24) مدرسة أما الاختصاصيون التربويون فكانوا (12) متخصصاً ومتخصصة ,واستخدم الباحثان الاستبيان بوصفه أداة لجمع البيانات وتحقيق أهداف بحثهما وكان مكوناً من(30) فقرة ,وقد تحقق الباحثان من صدق الأداة بطريقة الصدق الظاهري أما الثبات فقد استخرجاه بطريقة إعادة الاختبار واستخدما النسب المئوية والوزن المئوي ومعامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي والاختبار الزائي والوسط الحسابي كوسائل إحصائية في تحليل النتائج.

وكانت أهم نتائج هذه الدراسة ،أن إعداد الفقرات المتحققة من مجموع (30) فقرة هي (13) فقرة من وجهة نظر المدرسين والمشرفين في طبيعة السلوك التدريسي لمدرسي الفيزياء ,وكذلك لم تظهر فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين إجابات المدرسين والمشرفين الاختصاصيين(٣،جوهر ،ص١٩٥-٢١٢)

2 - دراسة جغنيني :(2000)

أجريت الدراسة في الأردن ,وهدفت إلى تحديد الكفايات الأساسية للمعلمين في مرحلة التعليم الثانوي في الأردن من وجهة نظرهم.

وقد شملت عينة البحث (420)معلماً ومعلمة منهم (180)معلماً و (240)معلمة في التربية والتعليم في الأردن من مجتمع بحث عدده(1025)

واستخدم الباحث الاستبيان بوصفه أداة لجمع البيانات وتحقيق أهداف البحث,حيث صمم الباحث استبياناً مكوناً من (63)فقرة موزعة على ستة مجالات وقد تحقق الباحث من صدق الأداة , بطريقة الصدق الظاهري.واعتمد الباحث على الاختيار العشوائي على نفس المجموعة ,فكان الثبات (0.85)حيث تم استخراج معامل الارتباط بين الاختبارات حسب طريقة بيرسون.

وأظهرت النتائج تحديد الكفايات الأساسية للمعلمين في مرحلة التعليم الثانوي و أظهرت

النتائج أيضا عدم وجود أثر لمتغيري الجنس وسنين الخدمة على الكفايات الأساسية في حين أظهرت وجود اثر لمتغيري مسار التعليم الثانوي لصالح معلمي الفرع الأدبي وخاصة في الكفايات المعرفية ومهارات الاتصال ,ودلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الخبرة(٤،جعنيني،ص٧٨-٩٩).

٣-دراسة حمادي:(2001)

هدفت الدراسة إلى التعرف على الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات الرياضيات في المرحلة الإعدادية في مدينة الموصل.

وقد تكون مجتمع البحث من (61) مدرساً ومدرسة في المدارس الإعدادية في الموصل منهم (33)مدرساً و(28) مدرسة من المستمرين في الخدمة للعام الدراسي .(2000-2001)

وقد اختار الباحث عينة عشوائية مكونة من مدرساً ومدرسة وبواقع (19) مدرساً و (16)مدرسة .واستخدم الباحث الاستبيان بوصفه أداة البحث .بلغت فقراته (41) فقرة موزعة على سبعة مجالات ,إذ اعتمد الباحث على الاستبيان الاستطلاعي والدراسات السابقة في إعداد الأداة مستوفياً شروط الإعداد في الصلاحية والصدق والثبات

واستخدم الباحث وسائل إحصائية لتحليل البيانات منها النسبة المئوية, والوسط المرجح , والاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون وكانت ابرز النتائج-,

١) إن مستوى الكفايات لمدرسي ومدرسات الرياضيات ذو دلالة إحصائية بمستوى عال.

٢)لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الكفايات تبعاً لمتغير الجنس بين مدرسي ومدرسات الرياضيات من حيث تحقيقهم الكفايات التدريسية.

٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الكفايات تبعا لمتغير سنوات الخدمة لمدرسي ومدرسات الرياضيات من حيث تحقيقهم الكفايات التدريسية

(٥، حمادي،ص١٦-٣٥)

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة:

سيقوم الباحث بتقديم المؤشرات والدلالات التي استفاد منها الباحث في بحثه من خلال مقارنته للدراسات السابقة وتحليلها على النحو الأتي:-

١ – الهدف:

استهدفت دراسة جوهر ويونس(٢٠٠٠) تقويم كفاية تدريسي مادة الفيزياء في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين الاختصاصيين التربويين في الفيزياء. أما دراسة جعنيني(٢٠٠٠) فقد هدفت إلى تحديد الكفايات الأساسية للمعلمين.وهدفت دراسة حمادي(٢٠٠١) إلى التعرف على الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات الرياضيات .

في حين يستهدف البحث الحالي التعرف على الكفايات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات اللغة العربية

٢ –المرحلة الدراسية:–

تباينت المرحلة الدراسية في الدراسات فقد تناولت دراسة جوهر ويونس(٢٠٠٠)الدراسة المتوسطة،وتناولت دراسة جعنيني (٢٠٠٠) ودراسة حمادي (٢٠٠١)المرحلة الإعدادية. أما البحث الحالي فيقتصر على المرحلة الإعدادية.

٣ – المادة الدراسية:–

اختلفت الدراسات في المادة الدراسية منها ما تناولت الفيزياء كدراسة جوهر ويونس(٢٠٠٠) ومنها ما تناولت الرياضيات كدراسة حمادي (٢٠٠١)أما دراسة جعنيني(٢٠٠٠)كانت بشكل عام لكافة المواد الدراسية وتناول البحث الحالي مادة اللغة العربية.

٤ـ عينة البحث:ـ

تراوح عدد أفراد عينة البحث في الدراسات السابقة بين(٣٥–٤٢٠)فردا من الذكور والإناث من طلبة ومدرسي ومدرسات ومدراء ومفتشين واختصاصيين تربويين وتدريسيين جامعيين ، أما البحث الحالي فسيتناول عينة مناسبة من مجتمع البحث الذي يمثل مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية في المرحلة الإعدادية.

٥ – الأداة:–

استخدمت الدراسات السابقة جميعها الاستبيان كأداة في الدراسة ،وكذلك البحث الحالي سيستخدم الاستبيان كأداة في البحث .

٦ – الوسائل الإحصائية:–

ستخدمت معظم الدراسات الوسط المرجح والنسبة المئوية ومعامل ارتباط بيرسون ومربع كأي والاختبار التائي واختبار شيفيه وتحليل التباين كوسائل إحصائية .

أما البحث الحالي فيستخدم معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والنسب المئوية بوصفها وسائل إحصائية.

٧- المتغيرات:-

تناولت الدراسات السابقة متغيرات الجنس (ذكور - إناث) والتأهيل التربوي (مؤهل- غير مؤهل) والخبرة (سنوات الخدمة)، أما البحث الحالي فسيتناول متغير الجنس

٨- النتائج:-

توصل كل من جعنيني (٢٠٠٠)وحمادي(٢٠٠١)إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغيري الجنس وسنين الخدمة. أما دراسة جوهر ويونس (٢٠٠٠)فقد توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدرسين والمشرفين الاختصاصيين.

الفصل الثالث

منهجية البحث

يصف هذا الفصل مجتمع البحث وعينة البحث وطريقة اختيارها، والأداة التي استخدمت في جمع البيانات ،وكيفية إعدادها وأسلوب تطبيقها والوسائل الإحصائية التي تمت الاستعانة بها في تحليل النتائج.

أولاً:مجتمع البحث:-

يعرف المجتمع بأنه "كل الأفراد اللذين يحملون البيانات الظاهرة التي هي في متناول الدراسة (١٠،داود،ص٦٦).

وقد تألف مجتمع البحث الحالي من جميع المدارس الإعدادية التي تقع في مركز محافظة كركوك.

ولتفصيل وتحديد مجتمع البحث استعان الباحث بوحدة الإحصاء والملاك في مديرية تربية كركوك للحصول على أسماء وأماكن المدارس الإعدادية (النهارية) (بنين - بنات) ، إذ استبعدت الاعداديات المسائية من مجتمع البحث ، وكان عدد المدارس الإعدادية في مركز محافظة كركوك(٦٣) مدرسة وبواقع (٢٥) مدرسة للبنين و(٣٨) مدرسة للبنات.

وكان عدد مدرسي اللغة العربية في تلك المدارس (١٢٨) مدرساً ومدرسة وبلغ عدد المدرسين الذكور(٥٣) مدرساً وعدد المدرسات الإناث(٧٥) مدرسة والجدول رقم (١) يوضح ذلك.

جدول رقم (١)

عدد أفراد مجتمع البحث من المدرسين والمدرسات

عدد المدرسين	عدد المدرسات	المجتمع
٥٣	٧٥	١٢٨

ثانياً: عينة البحث:-

تكونت عينة البحث من (٢٢) مدرساً ومدرسة تم اختيارهم من مجتمع البحث وبواقع(١٠)مدرساً و(١٢) مدرسة من مجتمع البحث الأصلي البالغ(١٢٨)مدرساً ومدرسة موزعين على (٤)مدارس للبنين و(٤) مدارس للبنات وجدول (٢) يوضح ذلك

جدول رقم (٢)

عدد أفراد عينة البحث من المدرسيين والمدرسات في المرحلة الإعدادية

مدارس البنين	العدد	مدارس البنات	العدد
هورمان	٣	القلعة	٣
المصلى	٣	دجلة	٣
الصدر	٢	بريادي	٣
١١ آذار	٢	الشهباء	٣
المجموع	١٠	المجموع	١٢

ثالثاً: أداة البحث:-

اعتمد الباحث على الاستبيان بوصفه أداة لجمع المعلومات ولتحقيق أهداف البحث.ولقد اطلع الباحث على بعض الأدوات التي لها علاقة بموضوع البحث وتمكن من اختيار وصياغة بعض الفقرات والتي اعتمد فيها على بعض الأدبيات المتعلقة بالموضوع وبعض الأدوات ذات العلاقة بنفس الموضوع.

وبعد أكمال عدد من الفقرات تكونت لدى الباحث قائمة بصورتها البدائية للكفايات اللازمة لمدرسي ومدرسات اللغة العربية مكونة من (٢١)فقرة. موزعة على المجالات الثلاثة الآتية:-

١- مجال كفايات إعداد وتخطيط الدرس وتضم(٧) فقرات.

٢- مجال كفايات استخدام الوسائل التعليمية وتضم(٤) فقرات.

٣- مجال كفايات التقويم وتضم(١٠) فقرات.

رابعاً:صدق الأداة

لغرض التحقق من صدق الأداة اعتمد الباحث الصدق الظاهري لتقويم مدى صلاحية الفقرات في انها تقيس فعلا ما وضعت لأجله الا انه افضل وسيلة للتعرف على الصدق الظاهري و هي ان تعرض الاداة المستخدمة على عدد من المحكمين و المختصين انظر الملحق (١) اذ قام الباحث على عرض الأداة على لجنة من المحكمين والمختصين في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس.

وفي ضوء أراء المحكمين قام الباحث بإعادة صياغة بعض الفقرات وحذف وتعديل البعض الأخر وإضافة عدد من الفقرات الاخرى وكذلك اتفق جميع الخبراء على بدائل الإستجابة وهي(كثيرة الأهمية)، و(متوسطة الأهمية)، و(قليلة الأهمية)وقدأصبحت الأداة بشكلها الجديد والنهائي جاهزة للتطبيق ومتكونة من (٢٠)فقرة موزعة على ثلاث مجالات كما موضح في الجدول رقم (٣)

الجدول رقم (٣)

عدد فقرات كل مجال من المجالات الثلاثة

ت	المجال	عدد الفقرات
١	كفايات إعداد وتخطيط الدرس	٧
٢	كفايات استخدام الوسائل التعليمية	٥
٣	كفايات التقويم	٨
	المجموع	٢٠

خامساً:الثبات:-

اعتمد الباحث على طريقة إعادة الاختبار أسلوبا لاستخراج الثبات وذلك بتطبيق الاستبيان بصيغته النهائية على عينة استطلاعية مكونة من(١٢)مدرساً ومدرسة وبواقع (٥)مدرسين و(٧)مدرسات استثنوا من التطبيق النهائي للأداة ، إذ قام الباحث بشرح أهداف البحث وتعليمات الإجابة لإفراد عينة الثبات قبل الإجابة على الاستبيان.

وبعد فترة أسبوعين أجرى التطبيق الثاني على العينة ذاتها،حيث إن الفترة بين التطبيقين الأول والثاني يجب أن لاتقل عن أسبوع (عودة وخليل،١٩٩٨،ص٣٤٧)

واستخرج الثبات عن طريق تطبيق معامل ارتباط بيرسون إذ بلغ معامل الثبات(٨٥%)وهو معامل ثبات يمكن الاعتماد عليه.وقد أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق ،انظر ملحق رقم(٢).

سادساً:إجراءات التطبيق:-

تم تطبيق الأداة بصيغتها النهائية المكونة من(٢٠)فقرة ضمن ثلاثة مجالات ومن ثلاثة بدائل على عينة البحث باستثناء جميع الذين شاركوا في أجراء ثبات الأداة .

إذ طبقت الأداة بصيغتها النهائية على (١٠)مدرسين و(١٢)مدرسة ،أي ان عدد الاستمارات التي وصلت للباحث والتي قام بتحليلها قد بلغت (٢٢)استمارة. وقد بدأ الباحث بتطبيق الأداة بنفسه بتاريخ(٢٠٠٨/٤/٦)على عينة البحث التي بلغت (٢٢) مدرساً ومدرسة لمادة اللغة العربية من عينة المجتمع الأصلي وانتهى من تطبيقها بتاريخ(٢٠٠٨/٤/٢٠)،وقد تم تحليل إستجابات العينة على الاستبيان في تحديد تقديرات البدائل على وفق تدرج ثلاثي وكما يأتي:-

- كثيرة الأهمية وأعطي لها ثلاث درجات.
- متوسطة الأهمية واعطي لها درجتان .
- قليلة الأهمية وأعطي لها درجة واحدة.

سابعاً:الوسائل الإحصائية:-

اعتمد الباحث على الوسائل الإحصائية الآتية في تحليل إستجابات العينة وكما يأتي:-

١- قانون معامل ارتباط بيرسون.

$$ر = \frac{ن \text{ مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{(ن \text{ مج س}^{٢} - (\text{مج س})^{٢})(ن \text{ مج ص}^{٢} - (\text{مج ص})^{٢})}$$

ر = معامل ارتباط بيرسون.

ن = عدد الأفراد.

س = قيمة التطبيق الأول.

ص = قيمة التطبيق الثاني.

مج = المجموع. (٢٠،عودة،٣٧٥)

٢- النسبة المئوية

استخدمت في وصف مجتمع عينة البحث، لتحويل التكرارات إلى نسب مئوية لكل فقرة من فقرات الاستبيان ، وذلك لمعرفة القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الاستبيان وفقاً لمقياس ثلاثي البعد.

٣- الوسط المرجح

استعمل لوصف كل فقرة من فقرات أداة البحث ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة للفقرات الأخرى ضمن المجال الواحد لغرض تفسير النتائج وبحسب القانون الأتي:-

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{\text{ت ك} * ٣ + \text{ت ق} * ٢ + \text{ت ل} * ١}{\text{مج ت}}$$

ت ك = تكرار الاختيار (كثيرة الأهمية).

ت ق = تكرار الاختيار (متوسطة الأهمية).

ت ل = تكرار الاختيار (قليلة الأهمية).

مج = مجموع التكرارات (٢٥،RONALD ،ص133)

(الفصل الرابع)

عرض ومناقشة النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها في ضوء هدف البحث الذي تم تحديده في الفصل الأول.

وللتعرف على حدة فقرات كل مجال من مجالات الكفايات سيقوم الباحث بعرض نتائج كل مجال مع فقراته ومناقشته على وفق معيار تم تحديده بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة ، إذ حدد الباحث في ضوء هذه الدراسات ثلاثة مستويات للحكم على تحقق الفقرة وكالاتي:-

- الفقرة التي حصلت على وزن مئوي(٨٠%) فأكثر متحققة بدرجة عالية .
- الفقرة التي حصلت على وزن مئوي اقل من (٨٠%) وأكثر من (٦٥%) متحققة بدرجة متوسطة.
- الفقرة التي حصلت على وزن مئوي اقل من (٦٥%) متحققة بدرجة قليلة وكما يأتي:-

1- المجال الأول / كفايات إعداد وتخطيط الدرس.

ويضم هذا المجال سبع فقرات، ويتضح من الجدول (٤) الأتي:-

جدول رقم (٤)

الرتبة والوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات المجال الأول

الرتبة	ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٥	١	أن يهيئ المادة العلمية قبل الدرس	٢.٧٣٩	٩١.٣٠٤
٣	٤	أن يكمل المنهج خلال الفترة المقررة	٢.٨٢٦	٩٤.٢٠٢
١	٢	أن يعد الخطط السنوية والفصلية واليومية حسب متطلبات الدرس	٢.٩١٣	٩٧.١٠١
٥	٧	أن يعد أسئلة خارجية عن كل مادة قبل الدرس	٢.٧٣٩	٩١.٣٠٤

٦	٣	**أن يحسن اختيار الاستراتيجيات التدريسية لتحقيق أهداف مادته**	٢.٥٦٥	٨٥.٥٠٧
٢	٥	**أن يحدد توقيتات عرض فقرات الموضوع أثناء الدرس**	٢.٨٦٩	٩٥.٦٥٢
٤	٦	**أن يهيئ الوسائل التعليمية قبل الدرس**	٢.٧٨٢	٩٢.٧٥٣

إن الوزن المئوي لفقرات المجال جاء ضمن تحقق الكفايات بدرجة عالية لجميع الفقرات مما يدل على أن التخطيط المسبق والإعداد الجيد يسهل العملية التعليمية ويوفر المرونة للمدرسين والمدرسات.

ويرجع السبب في حصول فقرات المجال الأول على درجة عالية هو امتلاك المدرسين والمدرسات للكفايات اللازمة لتهيئة المادة العلمية قبل الدخول إلى قاعة الدرس وإكمالهم للمنهج خلال الفترة المقررة وإعدادهم لجميع الخطط والأسئلة مسبقاً وتهيئتهم لأنسب الاستراتيجيات التدريسية لتحقيق أهداف مادتهم وتهيئتهم للوسائل التعليمية ، وهي تعد بحد ذاتها كفايات مهمة فيما يتعلق بالمدرسين والمدرسات لإنجاح عملية الإعداد والتخطيط للدرس كونها عملية أساسية في التدريس .

المجال الثاني / كفايات استخدام الوسائل التعليمية

ويضم هذا المجال خمس فقرات ويتضح في الجدول رقم (٥)

جدول رقم (٥)

الرتبة والوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات المجال الثاني

الرتبة	ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٢	أن يستخدم السبورة بشكل جيد	٢.٩١٣	٩٧.١٠١
٤	٥	أن يتقن المهارات الخاصة باستخدام الوسائل التعليمية	٢.٦٠٨	٨٦.٩٥٦
٣	١	أن يكون قادراً على إعداد وسائل تعليمية من المواد المتوفرة محلياً	٢.٦٥٢	٨٨.٤٠٥
٢	٣	أن يستخدم الطباشير الملون	٢.٧٨٢	٩٢.٧٥٣
٥	٤	أن يتمكن من استخدام المستحدثات والتقنيات	٢.٠٤٣	٦٨.١١٥

		المتوفرة		

إن الوزن المئوي لفقرات المجال جاء ضمن معيار تحقيق الكفاية بدرجة عالية، ماعدا الفقرة (أن يتمكن من استخدام المستحدثات والتقنيات المتوفرة)إذ تحققت بدرجة متوسطة وقد جاءت في المرتبة (الخامسة)وبوزن مئوي قدره(٦٨.١١٥)

ويتضح من ذلك إن المدرسين والمدرسات يمتلكون الكفاية اللازمة في استخدام السبورة بشكل جيد ويتقنون المهارات الخاصة باستخدام الوسائل التعليمية وقادرين على إعداد وسائل تعليمية من المواد المتوفرة ويستخدمون الطباشير الملون.

وبشكل عام فان كفايات استخدام الوسائل التعليمية حصلت على أوزان مئوية عالية وهذا يدل على أهمية هذه الكفايات وان على المدرسين والمدرسات أن يمتلكوها وينفذوها من اجل الارتقاء في تحقيق أفضل مستوى ممكن في هذا المجال.

أما كفاية (٥) فقد حصلت على اقل وزن مئوي في هذا المجال إذ يرجع السبب في ذلك إلى عدم اطلاع ومعرفة المدرسين والمدرسات لكيفية استخدام هذه التقنيات والتعامل معها فضلاً عن تخوفهم من الأخطاء التي قد يقعون بها أثناء استعمالها.

٢- ***المجال الثالث / كفايات التقويم***

ويضم هذا المجال ثمان فقرات، ويتضح من الجدول رقم (٦)

الجدول رقم (٦)

الرتبة والوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات المجال الثالث

الرتبة	ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٢	أن يجري اختبارات تقويمية أسبوعية وشهرية	٢.٩٥٦	٩٨.٥٥٠
٢	٦	أن تكون عملية التقويم للطلبة مستمرة	٢.٩١٣	٩٧.١٠١
٣	١	أن يستخدم أنواع الاختبارات	٢.٨٢٦	٩٤.٢٠٢
٣	٤	أن يوجه أسئلة تقويمية في نهاية الدرس	٢.٧٨٢	٩٥.٧٥٣
٤	٣	أن يلم بوسائل التقويم المختلفة	٢.٧٨٢	٩٢.٧٥٣
٥	٧	أن يستخدم الواجبات البيتية كوسيلة للتقويم	٢.٧٣٩	٩١.٣٠٤
٦	٥	أن يطلع الطلبة على نتائج التقويم	٢.٦٥٢	٨٨.٤٠٥
٧	٨	أن يحقق التغذية الراجعة بعد عملية التقويم	٢.٦٠٨	٨٦.٩٥٦

إن الوزن المئوي لفقرات المجال جاء ضمن معيار تحقيق الكفايات بدرجة عالية في جميع فقراته.

وتحقق فقرات هذا المجال بدرجة عالية تؤكد على اهتمام المدرسين والمدرسات بكفايات التقويم التي تحدد بها مخرجات النظام التعليمي من خلال إجراء اختبارات تقويمية أسبوعية وشهرية وان تكون عملية التقويم للطلبة مستمرة وان يستخدم أنواع الاختبارات وان يوجه أسئلة تقويمية في نهاية كل درس وان يلم بوسائل التقويم المختلفة وان يستخدم الواجبات البيتية وسيلة للتقويم وان يطلع الطلبة على نتائج عملية التقويم كذلك أن يحقق التغذية الراجعة بعد عملية التقويم.

الاستنتاجات:-

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:-

١ – إن امتلاك المدرسين والمدرسات للكفايات التدريسية يمكن القول عنه انه مستوى عال.

٢ – إن امتلاك المدرسين والمدرسات للكفايات التدريسية يؤدي إلى تحسين أداء المدرس الذي يصب في خدمة العملية التعليمية.

٣ – الكفايات التدريسية تنمي القدرات العقلية والحركية والمهارية وتعزز الثقة بالنفس.

التوصيات :-

١ – تنمية اتجاه مدرسي ومدرسات اللغة العربية من خلال إشراكهم في دورات تطويرية لتحسين مستواهم التدريسي

٢ – زيادة عدد الدورات التدريبية المتعلقة بالكومبيوتر للمدرسين والمدرسات في أثناء الخدمة خصوصاً لغير المؤهلين .

٣ – ضرورة اهتمام المشرفين عند زيارتهم للمدارس بالكفايات التدريسية والتأكد من تطبيقها بجدية.

المقترحات :-

استكمالاً للبحث يقترح الباحث ما يأتي

١- اجراء دراسة مماثلة للتعرف على الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في مركز المحافظة أو على مستوى القطر .

٢- اجراء دراسة مماثلة للكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي اللغة العربية من وجهة نظر

الطلبة .

٣- اجراء دراسة مماثلة للتعرف على الكفايات التدريسية اللازمة لمطبقي ومطبقات مادة اللغة العربية بكلية التربية جامعة كركوك

المصادر العربية والأجنبية

١ – أل ياسين ،محمد حسين . مبادئ في طرق التدريس العامة، المكتبة العصرية، صيدا،١٩٧٤.

٢ – بل، فريدريك هـ.طرق تدريس الرياضيات ،ترجمة محمد أمين المفتي وممدوح محمد سليمان ،الدار العربية للنشر والتوزيع ، مصر ،١٩٨٦.

٣ – جوهر،أحمد ويونس أرحيم عبد الله. تقويم كفاية تدريس مادة الفيزياء في المدارس المتوسطة ،مجلة كلية المعلمين،، العدد(٢٢) أيار ، جامعة الموصل ،٢٠٠٠.

٤ – جعنيني ، نعيم حبيب. الكفايات الأساسية للمعلمين في مرحلة التعليم الثانوي في الأردن من وجهة نظرهم ،مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد (٢٧) ، العدد (١) ، ٢٠٠٠.

٥ – حمادي ، عمر فاضل. الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات الرياضيات في المرحلة الإعدادية في مدينة الموصل ، كلية التربية ، جامعة الموصل ، ٢٠٠١ ، (رسالة دبلوم غير منشورة).

٦ – الحبيب ، مصدق جميل. التعليم والتنمية الاقتصادية ، دار الرشيد للطباعة والنشر،١٩٨١.

٧ – ألحصري ،ساطع. أصول تدريس اللغة العربية ، دار الكشاف للنشر والطباعة والتوزيع ، بيروت ، ١٩٥٩.

٨ – حجاج ، أحمد عبد الفتاح. وقائع المؤتمر الفكري الأول للتربويين العرب ،الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية ، مطبعة الإرشاد ، ١٩٧٥.

٩ – الخوالدة ، محمد محمود وآخرون. طرق التدريس العامة ، وزارة التربية والتعليم،الطبعة الأولى،صنعاء،١٩٩٥.

١٠ – دأؤود ، عزيز حنا وأنور عبد الرحمن . مناهج البحث التربوية ، جامعة بغداد ،١٩٩٠.

١١ – ألركابي ، جودت. طرق تدريس اللغة العربية ، دار الفكر للنشر، دمشق ، ١٩٧٣.

١٢ – الرازي ، محمد بن أبي بكر عبد القادر. مختار الصحاح ، دار الكتاب العربي ، لبنان ،١٩٨٣.

١٣ – سعادة ، يوسف جعفر. الاتجاهات العالمية الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية ، الخليج العربي ، القاهرة ، ١٩٨٥.

١٤ – سلامة ، عادل أبو العز. طرائق تدريس العلوم ودورها في تنمية التفكير ، الطبعة الأولى ، ٢٠٠٢.

١٥ – السعدي ،قيس مغشغش. الكفايات التدريسية وإمكانية التوظيف في إعداد المدرس التقني ، المجلد الثامن ، العدد الثالث ، كانون الأول ، ١٩٩١.

١٦ – الشيخ ، فهمي محمد علي . أثر استخدام نمطين تدريسيين لإستراتيجية ميول تيسون في اكتساب المفاهيم الرياضية والاتجاهات نحو الرياضيات لدى طالبات معهد إعداد المعلمات ، ٢٠٠٠(رسالة ماجستير غير منشورة).

١٧ – عليمات ، محمد مقبل. المهارات المهنية اللازمة للطالب / المعلم خلال فترة الإعداد ، مجلة كلية المعلمين ، العدد (٣٤) ،١٩٩٤.

١٨– العزو ، إيناس يونس . اثر استخدام إستراتيجيتين في الدقة والسرعة والمرونة في مادة البرمجة ، كلية التربية ، جامعة الموصل ، ١٩٩٤ ، (رسالة ماجستير غير منشورة).

١٩ – عبد الرحمن ، عصام بشري . الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومعلمي التعليم الإعدادي المهني الصناعي في الموصل ، كلية التربية ، جامعة الموصل ، ١٩٩٧ ،(رسالة ماجستير غير منشورة).

٢٠ – عودة ، أحمد سليمان . القياس والتقويم في العملية التربوية التدريسية، دار الأمل ، جامعة اليرموك ،الأردن،الطبعة الثانية ، ١٩٩٣.

٢١ – ألغامدي ، عبد الله بن حجر . الكفايات البشرية في قطاع التعليم قبل الجامعي ،المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، ١٩٨٢.

٢٢ – مرعي ، توفيق . الكفايات التعليمية في ضوء النظم ، دار الفرقان للنشر، عمان ،الأردن ،الطبعة الأولى ، ١٩٨٣.

٢٣ – محمد ، داود ماهر ومجيد مهدي محمد. أساسيات في طرائق التدريس العامة ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٩١.

٢٤ – مدانات ، حيدر. التعليم الصناعي عبر العصور ، مجلة التربية القطرية ، العدد (٢٥٢) ، حزيران ، ١٩٨٢.

25 – Ronald,E.walpole(1982)"Introduction to statistic," Roanoke college,USA-p133.

الــملاحق

ملحق رقم (١)
أسماء السادة لجنة المحكمين الذين تمت الاستعانة بهم

ت	أسماء الخبراء	القسم	اللقب العلمي	عنوان الوظيفة
١	د. خالد خير الدين	العلوم التربوية والنفسية	أستاذ مساعد	جامعة كركوك /كلية التربية
٢	د. هادي صالح رمضان	العلوم التربوية والنفسية	مدرس	جامعة كركوك /كلية التربية
٣	ياسر محمد	العلوم التربوية والنفسية	مدرس مساعد	جامعة كركوك /كلية التربية
٤	منصور جاسم محمد	العلوم التربوية والنفسية	مدرس مساعد	جامعة كركوك /كلية التربية
٥	جنار عبد القادر	العلوم التربوية والنفسية	مدرس مساعد	جامعة كركوك /كلية التربية
٦	جنان قحطان سرحان	العلوم التربوية والنفسية	مدرس مساعد	جامعة كركوك /كلية التربية
٧	محمد عبد الله	العلوم التربوية والنفسية	مدرس مساعد	جامعة كركوك /كلية التربية
٨	د. عبد الكريم خليفة	معهد إعداد المعلمين	مدرس	المديرية العامة لتربية كركوك
٩	جهاد كاظم	إعدادية الجهاد	ـــــ	المديرية العامة لتربية كركوك
١٠	أحمد خليل	إعدادية الشهيد إبراهيم	ـــــ	المديرية العامة لتربية كركوك

ملحق رقم (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة كركوك

كلية التربية

قسم اللغة العربية

م/ استبيان نهائي

الأستاذ الفاضل ـــــــــ المحترم

يقوم الباحث بأجراء دراسة تهدف إلى التعرف على " الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية في المرحلة الإعدادية في مدينة كركوك "

ولما يتوسمه فيكم من دقة وأمانة علمية ، لذا يسره أن تتفضلوا بإبداء استجاباتكم بشكل دقيق وصريح عن كل فقرة من فقرات الاستبيان وحسب البدائل المذكورة بوضع علامة (✓) أمام البديل المناسب.

شاكراً تعاونكم معنا.

الباحث

أولا : كفايات إعداد وتخطيط الدرس.

ت	الفقرات	كثيـــــرة الأهمية	متوسطة الأهمية	قليلـــــة الأهمية
١	أن يهيئ المادة العلمية قبل الدرس			
٢	أن يكمل المنهج خلال الفترة المقررة			
٣	أن يعد الخطط السنوية والفصلية واليومية حسب متطلبات الدرس			
٤	أن يعد أسئلة خارجية عن كل مادة قبل الدرس			
٥	أن يحسن اختيار الاستراتيجيات التدريسية لتحقيق أهداف مادته			
٦	أن يحدد توقيتات عرض فقرات الموضوع أثناء الدرس			
٧	أن يهيئ الوسائل التعليمية قبل الدرس			

ثانياً : كفايات استخدام الوسائل التعليمية.

ت	الفقرات	كثيـــــرة الأهمية	متوسـطة الأهمية	قليلـــــة الأهمية
	أن يستخدم السبورة بشكل جيد.			
	أن يتقن المهارات الخاصة باستخدام الوسائل التعليمية.			
	أن يكون قادراً على إعداد وسائل تعليمية من المواد المتوفرة محلياً.			
	أن يستخدم الطباشير الملون.			
	أن يتمكن من استخدام المستحدثات والتقنيات المتوفرة.			

ثالثاً : كفايات التقويم .

ت	الفقرات	كثيـــــــرة الأهمية	متوســـطة الأهمية	قليلـــــــة الأهمية
	أن يجري اختبارات تقويمية أسبوعية وشهرية.			
	أن تكون عملية التقويم للطلبة مستمرة .			
	أن يستخدم أنواع الاختبارات .			
	أن يوجه أسئلة تقويمية في نهاية الدرس .			
	أن يلم بوسائل التقويم المختلفة .			
	أن يستخدم الواجبات البيتية كوسيلة للتقويم .			
	أن يطلع الطلبة على نتائج التقويم .			
	أن يحقق التغذية الراجعة بعد عملية التقويم .			

Instructional Sufficiencies Required for Male and Female Arabic Language Teachers in Preparatory Stage in Kirkuk City

Dr. Sa'ad Alwan Hassan
Lecturer
Kirkuk University
College of Education

Abstract

The present paper aims at knowing the instructional efficiencies required for male and female teachers in preparing stage in Kirkuk .

To achieve the goal of the paper , the researcher chose a random sample composed of (22) male and female teachers namely (10) male teachers and (12) female teachers .

The researcher has made a questionnaire for the required instructional efficiencies to the Arabic language teachers , it's items reached to (21) distributed on three levels . The researcher has depended up on the previous studies in preparing the means taking in eye consideration preparing conditions of validity and reliability

The researcher used statistical means to analyse the data one of theses , percentage , presupposed average , pearson joining factor . The most prominent result of this paper was : the level of instructional efficiencies for male and female Arabic language teachers of a high statistical significance .

In the light of the paper results , the researcher has recommended a number of results and recommendations .