

انموذج كيلر في تعلم مهارة التصويب واثره على الطلاقة الحركية وبعض الصفات البدنية

أ.م.د. نجات باقر مشكور

العراق . جامعة بغداد . كلية علوم بنات

Najat_84@yahoo.com

الملخص

سعت الباحثة الى استخدام طريقة كيلر وهي احدى الطرق الحديثة من اجل تعلم المهارات ومنها مهارة التصويب السلمي التي تعد من المهارات المهمة في كرة السلة من خلال اعداد وحدات تعليمية وباقتراح تمارين تناسب الفئة العمرية اضافة الى صياغتها بطريقة كيلر ، وهدف البحث للتعرف على الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في مهارة التصويب بكرة السلة وبعض الصفات البدنية وللمجموعتين (التجريبية والضابطة) كما هدف البحث الى التعرف على الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في الطلاقة الحركية وللمجموعتين (التجريبية والضابطة) . واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وقد حدد مجتمع الاصل بمتوسطة غزة للبنات وقد حددت المرحلة الاولى واختيرت احدى الشعب بطريقة عشوائية وبلغ عدد العينة (٣٠) طالبة ولقد تم تقسيم العينة الى مجموعتين الاولى : المجموعة التجريبية التي تنفذ المنهج التعليمي بأنموذج كيلر . المجموعة الثانية : المجموعة الضابطة التي تنفذ الاسلوب التقليدي . وتم تطبيق المتغير التجريبي بتاريخ ٢٠١٩/٣/٣ ولغاية ٢٠١٩/٥/١٥ بواقع اربع وحدات تعليمية في الاسبوع اي (٣٢) وبعد معالجة النتائج احصائيا تم التوصل الى اهم التوصيات:

- ١- طريقة كيلر ذات فعالية لزيادة الدافعية لدى عينة البحث وارتفاع المستوى البدني والتصويب السلمي بكرة السلة
- ٢- تنمي قدرة الفرد في الاعتماد على النفس وارتفاع المستوى التفكيرى مما يزيد في الطلاقة الحركية .

الكلمات المفتاحية : أنموذج كيلر ، الطلاقة الحركية

Assistant Prof. Dr.Najat Baqer Mashkour

Iraq. Baghdad University . Girls College of Science

Najat_84@yahoo.com

Abstract

The researcher used the Keller` model, which is one of the modern methods for learning skills, including the skill of peaceful shooting, which is one of the important skills in basketball by preparing educational units and by proposing exercises appropriate for the age group as well as formulating it by Keller`s method. The research aims to identify the differences between pre tests and the posttest in shooting skill of basketball and some physical features and for the two groups (experimental and control). The research also aimed at identifying the differences between the pre and post tests in motor fluency and for the two groups (experimental and control). The researcher used the experimental approach. The original community was determined by the Gaza intermediate school for girls. The first stage was identified and one of the section was randomly selected. The research sample consisted of 30 students. The sample was divided into two groups: The experimental group that implements the educational curriculum in Keller`s model. The second group, the control group that implements the traditional method. The experimental variable was applied on 3/3/2019 until 15/5/2019, with four educational units per week, i.e. (32). After statistically processing the results, the researcher recommended that :

- 1.Keller`s model is effective for increasing motivation among the research sample, high physical level, and peaceful shooting in basketball
- 2.It develops the individual's ability to depend on himself and raising the intellectual level, which increases his motor fluency.

Key words: Keller's model, motor fluency, shooting

من اجل الوصول بالممارسين للنشاط الرياضي الى مستويات عالية لابد من توفر جملة من الشروط اولها الاهتمام بطريقة التعليم والتي تستند الى نتائج البحوث العلمية فضلا عن سعي المختصين في التربية الرياضية الى اعداد جيل من المتعلمين بشكل متوازن من الجانب البدني والمهاري والوظيفي والنفسي والتربوي والعقلي تطلب من العاملين في هذا الحقل العلمي الى تطوير العملية التعليمية والتدريسية والقائمة بين المدرس والطالب والوسائل والطرق... وعلى المدرس الناجح أن يكون ملماً بالعوامل التي تسهم في تحقيق أهداف الدرس ومن هذه العوامل أن يتعرف على طرق وأساليب التدريس وما تحتويه من مضامين . لكي يستخدم الأسلوب الأمثل الذي يتلاءم مع طبيعة الفعالية أو المهارة لكي يحقق أفضل النتائج وذلك حسب قدراته وحسب مستوى المتعلمين والإمكانيات المتوفرة وزمن الدرس ونوع الفعالية . وهو ما يتوافق انموذج كيلر قد اسهم كثيرا في البحوث التربوية وبالتالي سعت الباحثة الى توظيف هذا النموذج الى التعلم الحركي من خلال تعلم بعض المهارات لعبة كرة السلة ومدى تأثير الطريقة على الطلاقة الحركية وبعض الصفات البدنية قيد الدراسة . لذلك كان لا بد من الاهتمام بالعملية التعليمية واستخدام أحدث الطرق والأساليب لمواكبة التطور الذي تشهده الحركة الرياضية من خلال التعليم المبني على الأسس العلمية السليمة ، وهو ما ينسجم مع انموذج كيلر الذي يستند الى مجموعة من مبادئ العلوم منها التغذية الراجعة الفورية والمتأخرة والتعزيز والالتقان .

ومن هنا تبرز اهمية البحث والحاجة اليه من خلال توظيف أنموذج كيلر الى تعليم مهارتي (الطبطة والتصويب بكرة السلة) ومدى تأثير هذا الانموذج على الطلاقة الحركية وبعض الصفات البدنية .

"والمعلوم أن أكثر المجتمعات تقدماً في مجالات الحياة هي تلك التي تعطي للتربية الرياضية اهتماماً كبيراً وفعالاً في التعليم ، حيث يرى المختصون والمهتمون في التربية الرياضية أن التطور في هذا المجال يجب أن يهدف إلى فهم الأهداف للمادة والمحتوى والأساليب التي يتبعها المربون في الوصول إلى تحقيق الأهداف التي يمكن أن تتبع في تدريسها (علي محمد الديري ، ١٩٩٣ ، ص ٣٤٣)

وبالتالي اختيار طريقة التعليم على درجة كبيرة من اهمية لتطوير المستوى ومن خلال خبرة الباحثة لاحظت استخدام الاساليب التقليدية في التعليم اضافة الى استخدام الاساليب العملية بطريقة شرح وتنفيذ المهارات والتمارين وان مهارة التصويب التي تعد احد الركائز الاساسية لحسم مباريات كرة السلة لذا بد من اختيار الطريقة المناسبة لتعليم هذه المهارة ومدى زيادة القدرات الذهنية لدى المتعلمين من خلال تحسن الطلاقة الحركية لديهم والجانب البدني والحركي . وقد لاحظت الباحثة ان مدرسو كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية الاغلب الاعم فيهم يستخدمون طرق تعليمية تقليدية وغير مهتمين بالطرق الحديثة لذا سعت الباحثة الى استخدام طريقة كيلر وهي احدى الطرق الحديثة من اجل تعلم المهارات ومنها مهارة التصويب السلمي التي تعد من المهارات المهمة في كرة السلة من خلال اعداد وحدات تعليمية وباقتراح تمارين تناسب الفئة العمرية اضافة الى صياغتها بطريقة كيلر

ومن هنا يمكن صياغة المشكلة بالسؤال التالي :

السؤال: هل الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثة بطريقة وانموذج كيلر لها تأثير على تعلم مهارة التصويب بكرة السلة والطلاقة الحركية وبعض الصفات البدنية لدى عينة البحث ؟

ويهدف البحث الى:

١- التعرف على الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في مهارة التصويب بكرة السلة وبعض الصفات البدنية وللمجموعتين (التجريبية والضابطة)

٢- التعرف على الفروق في الاختبارات البعدية في مهارة التصويب بكرة السلة وبعض الصفات البدنية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة)

٣- التعرف على الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في الطلاقة الحركية وللمجموعتين (التجريبية والضابطة)

٤- التعرف على الفروق في الاختبارات البعدية في الطلاقة الحركية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة)

٢- اجراءات البحث:

١-٢ منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث من طالبات الصف الاول متوسط في مديرية تربية محافظة بغداد الكرخ وقد اختيرت مدرسة (متوسطة غزة للبنات) بطريقة عمدية في حين اختيرت احدى شعب المرحلة الاولى بطريقة عشوائية والبالغ عددهم ٣٣ طالبة تم استبعاد (٣) "طالبات" لعدم قدرتهن على ممارسة النشاط الرياضي بسبب اصابات مختلفة لديهن وبالتالي اصبح عدد العينة (٣٠) طالبة ونسبة مئوية (٩٠,٩%) ولقد تم تقسيم العينة الى مجموعتين متساويتين:

المجموعة الاولى: المجموعة التجريبية التي تنفذ المنهج التعليمي بأنموذج كيلر

المجموعة الثانية: المجموعة الضابطة التي تنفذ الاسلوب التقليدي

كما قامت الباحثة بإجراء التجانس لعينة البحث في المتغيرات التالية (الطول والوزن والعمر) وكان معامل الاختلاف اقل من ٣٠% وهو يعد حسن توزيع العينة وتجانسها .

جدول (١) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف في (الطول والوزن والعمر)

لعينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف%
-----------	-------------	---------------	-------------------	-----------------

العمر	سنة	١٢,٠١	١,٠١	٨,٤٠
الطول	سم	١,٥٠	٠,١١	٧,٣٣
الوزن	كغم	٥٠,١١	٢,٠٩	٤,١٧

٢-٣ وسائل جمع المعلومات: لغرض تحقيق إجراءات البحث الميدانية، فقد استعانت الباحث بوسائل جمع المعلومات والتي يستطيع من خلالها جمع البيانات وهي كما يلي:-

- استمارات الاستبيانات والتسجيل

- المصادر العربية والأجنبية

- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

- الاختبارات والقياس

- الملاحظة والتجريب

٢-٤ أدوات البحث وأجهزته:

- شريط قياس معدني وميزان طبي.

- فلاش رام عدد (١) سعة (4G) ، أقراص ليزرية.

- ساعة توقيت الكترونية عدد (٥).

- أدوات مكتبية ، وحاسبة الكترونية.

- جهاز لابتوب مع ملحقاته وآيباد.

- كاميرا تصوير فيديو نوع Sony، وكاميرا تصوير فوتوغراف نوع Pana Sonic .

- كرات سلة عدد (٢٠) كرة

- شواخص بلاستيكية مخروطية الشكل ورايات (عدد ٢٠) ، وموانع عدد (20).

- صافرة ولواصق ، واشطرطه ملونة ، وحبل.

- مكبر صوت عدد (١)، ومسجل للموسيقى.

- صندوق خشبي ارتفاعه ٥٠سم ، ومسطرة غير مرنة بطول ٥٠سم.

- لوح خشبي بثمانية اضلاع ، ولوح خشبي مثبت في منتصفه عارضة بارتفاع ٢٠سم.

- ملعب كرة سلة

٢-٥ الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث:

اولا: اختبار التهديف من الحركة السلمية بعد اداء الطبطة (فائز بشير حمودات ، ١٩٨٧ ، ص٢٠٦)

ثانيا: اختبارات الطلاقة الحركية : (طيه حسين عبد ، ٢٠١٨)

ثالثا: اختبارات وقياسات الصفات البدنية:

القوة المميزة بالسرعة للرجلين "اختبار الحجل لأقصى مسافة في (١٠) ثانية.

(قاسم حسن حسين، وبسطويسي احمد ، ١٩٧٩ ، ص١٥٤)

الرشاقة: اختبار الركض بين الشواخص لمسافة (٢٠م): (ريسان خريط مجيد ، ١٩٩٨ ، ص١٥٥)

اختبار المرونة : "ثني الجذع للأمام الأسفل من الوقوف".

(كمال عبد الحميد ، ومحمد صبحي حسانين ، ١٩٩٧ ، ص٢٩٢)

٢-٦ الاختبارات القبلية:

قامت الباحثة بإجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث (للمجموعتين التجريبية والضابطة) في اختبارات الطلاقة الحركية ومهارة التصويب بكرة السلة (التصويب السلمي) والاختبارات الحركية والبدنية قيد الدراسة بتاريخ

٢٠١٩/٣/٥ وقد تمت الاختبارات والقياسات في ساحة وقاعات مدرسة (متوسطة غزة للبنات) وفي تمام الساعة التاسعة صباحا . وحسب الآلية التالية:

١- اختبار الطلاقة الحركية

٢- اختبار مهارة التصويب السلمي

٣- الاختبارات البدنية .

٢-٧ تجربة البحث الرئيسة:

تم تطبيق المتغير التجريبي بتاريخ ٢٠١٩/٣/٦ ولغاية ٢٠١٩/٥/٦ وقد استمر تطبيق المتغير (٨) اسابيع بواقع اربع وحدات تعليمية في الاسبوع اي (٣٢) وحدة تعليمية وبلغ زمنها زمن الوحدة التعليمية (٤٠) دقيقة وقد اهتمت الباحثة اثناء تطبيق الوحدات التعليمية بزمن الراحة وعدد التكرارات اذ تعد من الركائز الاساسية في عملية التعليم . وان تطبيق منهج تعليم مهارة التصويب (السلمي) كما اختيرت التمارين بما يناسب المرحلة العمرية اضافة اعتمدت

التدرج في صعوبة التمرين وتطويره للمجموعة الاولى بطريقة كيلر وللمجموعة الثانية الضابطة بالطريقة التقليدية .
وقد صاغت الباحثة المنهج التعليمي كما يلي:

١- مراعاة الفروق الفردية

٢- مراعاة السرعة الذاتية للمتعلمين

٣- تقسيم المادة التعليمية الى خطوات صغيرة هادفة

٤- التسلسل المنطقي للخطوات التعليمية وتكاملها

٥- التعزيز الفوري والتغذية الراجعة بعد كل خطوة

٦- تستشير دافعية الطلاب للتعلم كما تنمي الاستقلالية والاعتماد على النفس.

٢-٨ الاختبارات البعدية:

كما قامت الباحثة بإجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث (للمجموعتين التجريبية والضابطة) في اختبارات الطلاقة الحركية ومهارة التصويب بكرة السلة (التصويب السلمي) والاختبارات الحركية والبدنية قيد الدراسة بتاريخ ٢٠١٩/٥/٧ وقد تمت الاختبارات والقياسات في ساحة وقاعات مدرسة (متوسطة غزة للبنات) وفي تمام الساعة التاسعة صباحا وقد حاولت الباحثة مشابهة الجانب المكاني والزمني وحسب الآلية التالية :

١- اختبار الطلاقة

٢- اختبار التهديف من الحركة السلمية بعد اداء الطبطبة.

٣- اختبارات الصفات البدنية:

٢-٩ الوسائل الإحصائية : استخدمت الباحثة البرنامج الاحصائي (SPSS).

- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اختبار T للعينات المترابطة وغير المترابطة . -
معامل الاختلاف

٣- عرض ومناقشة النتائج:

٣-١ عرض ومناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات والقياسات القبلية والبعدية في الطلاقة الحركية ومهارة التصويب السلمي الصفات البدنية للمجموعتين (التجريبية والضابطة)

جدول (2) يبين نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية بين الاختبارات والقياسات القبلية والبعديّة قيد الدراسة (الطلاقة الحركية ومهارة التصويب السلمي وبعض الصفات البدنية) للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		متوسط الفروق	الخطأ المعياري	قيمة t المحسوبة	المنعوية الحقيقية
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
١	القوة المميزة بالسرعة	متر	٦,٦٢	١,٠٥	١٣,٠٨	٢,١٧	٦,٤٦	١,٦٩١	٣,١٨٣	معنوي
٢	المرونة	سم	٣,٤٢	٢,٣٩	٧,٧١٤	١,٢٣	٤,٢٩	١,٠٦٢	٢,٩٧٤	معنوي
٣	التوازن الثابت	ثانية	٧,٥١	٢,٣٤	١٨,٥٧	١,٧١	١١,٠٦	٠,٤٥١	٣,٨٠٣	معنوي
٤	الرشاقة	ثانية	١٣,٩٢	٠,٦٤	١١,٠٥	٣,١٩	٢,٧٨	٠,٢٣٤	٣,٦٩٨	معنوي
٥	التصويب السلمي	عدد	٣,٥٥	١,٦	٦,١٥	١,٧٣	٢,٦	٠,٣٥	٣,٨٧	منوي
٦	الطلاقة الحركية	درجة	7.18	1.5	18.7	0.78	١١,٥٢	0.46	2.٨٩	معنوي

عند درجة حرية (١) (%) (٢,٦٢)

جدول (3) يبين نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية بين الاختبارات والقياسات القبلية والبعديّة قيد الدراسة (الطلاقة الحركية ومهارة التصويب السلمي وبعض الصفات البدنية) للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		متوسط الفروق	الخطأ المعياري	قيمة t المحسوبة
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	القوة المميزة بالسرعة	م	٥,٦٢٨	٢,١٥	١١,٠٨٥	٢,١٧٥	٥,٤٦	٠,٦٠١	*٣,١٠
٢	المرونة	سم	٣,٤٢٨	٠,٣٩	٤,٧١٤	١,٢٥٣	١,٢٩	٠,١٦١	٢,٢٢
٣	التوازن الثابت	ثانية	٧,٥١٦	٢,٣٤	٩,٥٧١	١,٧٧١	٢,٠٦	١,٠١	*٣.٣
٦	الرشاقة	ثانية	١٤,٩٢٤	٤٣.٠	١٤,٠٥٨	٠,١٠٩	٠,٨٧	١,٢٤	*٣,١٩
	التصويب السلمي	عدد	٢,٩٥	١,٩	٤,٥٥	١,٧٣	١,٦	٠,٦٧	١,٨٧
	الطلاقة الحركية	درجة	٢,١١	٠.٣3	١٠.١	١,٢١	٧,٩٩	٠,١٣	2.١3

عند درجة حرية (١) (%) (٢,٦٢)

يبين جدول (٢) ان المجموعة التجريبية احدث لديها فروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة بعد تنفيذها المتغير التجريبي وهو استخدام طريقة كيلر في تعليم مهارة التصويب السلمي وكانت الفروق لصالح الاختبارات والقياسات البعديّة في (القوة الميزة بالسرعة والمرونة والتوازن الثابت والرشاقة والتصويب السلمي والطلاقة الحركية) . كما يبين

الجدول (٣) وجود فروق معنوية في (القوة المميزة بالسرعة والتوازن الثابت والرشاقة) في حين لم تحدث فروق في كل من (التصويب السلمي والطلاقة الحركية والمرونة)

وترى الباحثة ان طريقة كيلر والتمارين التي استخدمتها الباحثة وطريقة ادائها بأسلوب كيلر بشكل يعتمد على التغذية الراجعة الفورية اضافة الى عدم الانتقال الى مرحلة اخرى من تعليم حتى يتم اتقان المرحلة بصورة جيدة كما ان طريقة تعتمد على تشجيع وتلافي الخطاء والتكرارات مع الراحة التي تنسجم مع اداء المهارات وطبيعة ادائها مما ادى الى حدوث الفروق في جميع متغيرات البحث ومنها البدنية والرشاقة والمرونة والتوازن الثابت كما ان طبيعة التمارين واشكالها المختلفة حسنت من الحلول والاختيارات لدى عينة البحث التجريبية مما رفعة مستوى الطلاقة الحركية لديهم فضلا عن تطور الانجاز كمهارة ودقة لدى العينة في التصويب السلمي .

في حين المجموعة الضابطة حدث فيها تفوق في بعض العناصر وعدم حدوث في البعض الآخر مما اثر على الاداء المهاري بالتصويب ودقته لدى العينة وترى الباحثة يعود ذلك لطريقة التعليم التقليدية التي لا تثير الدوافع والبواعث لدى العينة اضافة الى عدم التحفيز والنشاط لديهم وهذا ينسحب على مستوى المعرفي والطلاقة الحركية لديهم .

٣-٢ عرض نتائج الفروق في الاختبارات البعدية في الطلاقة الحركية ومهارة التصويب السلمي وبعض الصفات البدنية للمجموعتين (التجريبية والضابطة)

جدول (4) يبين نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية في الاختبارات والقياسات البعدية قيد الدراسة (الطلاقة الحركية ومهارة التصويب السلمي وبعض الصفات البدنية) للمجموعتين التجريبية والضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة t المحسوبة
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	القوة المميزة بالسرعة	م	١١,٠٨٥	٢,١٧٥	١٣,٠٨٥	٢,١٧٥	*٥,٢٠٨
٢	المرونة	سم	٤,٧١٤	١,٢٥٣	٧,٧١٤	١,٢٥٣	*٢,٥٢٥
٣	التوازن الثابت	ثانية	٩,٥٧١	١,٧٧١	١٨,٥٧١	١,٧٧١	*٥,٠١٤
٤	الرشاقة	ثانية	١٤,٠٥٨	٠,١٠٩	١١,٠٥٨	٣,١٠٩	*٣,٢٤٣
٥	التصويب السلمي	عدد	٤,٥٥	١,٧٣	٦,١٥	١,٧٣	*2.69
٦	الطلاقة الحركية	درجة	١٠.١	١,٢١	18.7	0.78	*7.32

عند درجة حرية (٥٠) (٢,٤٧)

يبين جدول (٤) وجود فروق معنوية دالة احصائية في جميع اختبارات وقياسات البحث وهي (القوة المميزة بالسرعة والمرونة والتوازن الثابت والرشاقة والتصويب السلمي والطلاقة الحركية) في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة

وترى الباحثة السبب في ذلك يعود الى وتعزو الباحثة ان طريقة كيلر التعليمية حسنت الاداء المهاري اضافة الى دقة التصويب مما يدل على استثارة اغلب العمليات العقلية في هذه الطريقة من خلال الاساليب المستخدمة والمعتمدة فيها ومنها الاعتماد على التعلم الذاتي والتغذية الراجعة الفورية . كما انها تعتمد على التعليم الفردي والاهتمام بالفروق الفردية وهذا امر مهم في عملية التعلم تكون متوازي لدى جميع الطلبة المتعلمين اضافة الى استثارت الجوانب النفسية ومنها الدافعية وهي احد الاسس للنهوض بالتعلم كما ترى الباحثة تقسيم المادة الدراسية والمهارات الى اجزاء صغيرة هي عملية تسهم في معرفة جميع اجزاء المهارة ومراحلها وتعلم كل قسم من اقسامها لا سيما لدى طالبات المدارس المتوسطة التي تتميز بصغر الفئة العمرية وكذلك كونهم غير ممارسين وغير متخصصين فهي طريقة تسهم بشكل كبير في تطور المتعلمين .

وبذلك لطرق تقسح المجال امام الطلبة للتعلم السريع والاعتماد على النفس وتشجيع الدور القيادي اضافة الى اعتماد التغذية الراجعة من الزملاء والمدرس اضافة الى اطلاق التفكير اتخاذ القرار من قبل الطلبة وتحسين الطلاقة الحركية لديهم من خلال اختيار التمارين وتصحيح الاخطاء ومعالجتها . كما ترى الباحثة ان خصائص الطرق ومحتوى التمارين تعمل على اعطت جانب مهم في تطوير الثراء النظري واسلوب التفكير مما حسن الطلاقة الحركية بسبب طريقة التوضيح واساليب الشرح واعتماد على التعلم الذاتي والتصحيح الفوري كما ساهمت التمارين مهارية التي اعدت في الوحدات التعليمية على تطوير بعض الصفات البدنية قيد الدراسة كما في القوة المميزة بالسرعة والرشاقة والتوازن والمرونة ... وهي منسجمة مع عدد التكرارات وطريقة تدرج صعوبة التمرين وتتفق الباحثة مع

(Zencius ، ١٩٩٠ ، ص٢٥٢)

"ان الصفة المميزة لطريقة كيلر هو تقسيم المفردة الى اجزاء صغيرة واتقانها والاعتماد على الفروق الفردية وهذا ساهم في تحسن الصفات المهارية والبدنية" كما ان الباحثة تتفق مع (محمد محمود ، ١٩٩٩ ، ص٦٤)
"عندما تنفذ الوحدة التعليمية بطريقة كيلر بشكل فعال وبشكل ينسجم مع الفئة العمرية سوف يساهم في عملية تحسين المهارات الحركية " وتتفق الباحثة مع (وجيه محجوب ، ٢٠٠١ ، ص١)

"كون استخدام اساليب وطرق حديثة في التعلم تساهم الحصول على المعلومات الأولية عن الحركة والتجارب الأولية للأداء وتحسينها وتثبيتها كما تؤدي الى تغييرات ثابتة نسبياً في الأداء"
ومن هنا ترى الباحثة اصبح انموذج كيلر من النظم التعليمية المهمة من خلال اتقان جميع المهارات لمي يسمح له بالانتقال الى المهارة القادمة .

كيلر نظام تعلم وتعليم ذاتي يعتمد على المتعلم وسرعته الذاتية على التعلم، لكل وحدة من الوحدات ، ولا يمكن الانتقال من وحدة إلى أخرى دون إتقان للوحدة السابقة لها، ويكون التقييم من قبل متعلمين سابقين لهم اجتازوا هذه الوحدة أو الواجبات السابقة لهم (عمر محمود غباين ، ٢٠٠١ ، ص٥٤)

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- طريقة كيلر ذات فعالية لزيادة الدافعية لدى عينة البحث وارتفاع المستوى البدني والتصويب السلمي بكرة السلة
- ٢- تنمي قدرة الفرد في الاعتماد على النفس وارتفاع المستوى التفكيرى مما يزيد في الطلاقة الحركية .

٣- هناك فروق معنوية في جميع الاختبارات والقياسات القبلية والبعدية (البدنية والتصويب السلمي بكرة السلة والطلاقة الحركية) للمجموعة التجريبية

٤- وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية (البدنية والتصويب السلمي بكرة السلة والطلاقة الحركية) بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

٥- هناك بعض الفروق لبعض متغيرات البحث في المجموعة الضابطة

٤-٢ التوصيات:

١- تؤكد الباحثة على اهمية استخدام طريقة كيلر في التعلم لدى الفئة العمرية من

٢- تؤكد الباحثة على ضرورة استخدام التمرينات التي اعتدها الباحثة وبطريقة كيلر لتطوير التصويب السلمي بكرة السلة

٣- توصي الباحثة باستخدام المنهجين التعليميين لتحسن التصور العقلي والانتباه والتوافق النفسي

٤- يجب اهتمام المدرسين بالاهتمام بالتعرف وتطبيق الطرق الحديثة في التعلم والتي تتماشى مع التقدم العلمي المعاصر لنتثير البواعث والدوافع لدى العينة لتحسين ادائهم.

٥- يجب استخدام الاختبارات والقياسات وبشكل دوري للتأكد من صحة تحقق اهداف المنهج التعليمي .

٦- اجراء بحوث بطرق اخرى ومهارات اخرى وعلى فئات اخرى .

المصادر

- ريسان خريبط مجيد: موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية ، ج ١، جامعة البصرة، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي ، ١٩٩٨

- علي محمد أديري : مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، ط ١، الأردن، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، ١٩٩٣.

- عمر محمود غباين ؛ التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية ، ط١. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن ، ٢٠٠١
- طيبه حسين عبد الرسول : تأثير أنموذجي دانيال وثلين في تنمية الطلاقة الحركية والتحصيل المعرفي والمهارى بكرة القدم للصالات . اطروحة دكتوراه تربية بدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة ، سنة ٢٠١٨ .
- فائز بشير وحمودات: اسس ومبادئ كرة السلة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ١٩٨٧ .
- قاسم حسن حسين ، وبسطويسي احمد: التدريب العضلي الايزوتوني في مجال الفعاليات الرياضية، بغداد، مطبعة الوطن العربي، ١٩٧٩.
- كمال عبد الحميد ، ومحمد صبحي حسانين: اللياقة البدنية ومكوناتها، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٧.
- محمد محمود : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط١، دار المسيرة للنشر . عمان ١٩٩٩ .
- وجيه محجوب. التعلم وجدولة التدريب الرياضي، ط١، عمان، دار وائل للنشر، ٢٠٠١.

- Zencius, Arnie , H. *A personalized system of instruction for teaching checking account skills to adults with mild* 1

disabilities . Journal of Applied Behavior Analysis,1990,P 252.

الملحق(١) نموذج لوحدة تعليمية (بطريقة التعليم التعاوني)

الاهداف التربوية : تعليم التلاميذ التعاون

الاهداف التعليمية : تعليم مهارة الطبخة والمناولة

اقسام الخطة وزمنها	محتوى الخطة	الملاحظات
المقدمة والاحماء (١٠)	شمل على عدد من التمارين التي تبدأ بالمشي ثم الهرولة وحركات من الهرولة تدوير الذراعين ورفع	التأكيد على التعاون بين اعضاء المجموعة

	الركبتين وتمارين من الوقوف وجميعها تهدف الى تهيئة الطلاب الى العمل القادم	
القسم الرئيسي: (٣٢ دقيقة) القسم التعليمي (١٢)	يقوم المدرس بشرح اقسام ومراح مهارتي الطبطبة والمناولة وتنفيذ نموذج من قبله ثم الاستعانة بأحد التلاميذ لتنفيذها .	- التأكيد على التغذية الراجعة
القسم التطبيقي (١٢)	يتم تقسيم الطلاب الى ثلاث مجاميع بصورة عشوائية ويتم تحديد مسؤول على كل مجموعة يتلقى التعليمات من المدرس . المجموعة الاولى : تقوم بتطبيق مهارة الطبطبة المجموعة الثانية والثالثة : تقوم بتطبيق مهارة المناولة ويكون زمن كل مجموعة في التطبيق لكل مهارة ٦ دقائق .	
قسم التقويم (اختبارات تقويمية) (٨)	القيام باختبارات تقويمية لكل مجموعة لبيان الافضل بينهما : الاختبارات: -الطبطبة بين الشواخص (عدد الشواخص (٥) المسافة بينها (١م) ثم اجراء المناولة على دائرة مرسومة على حائط بعد الانتهاء من الطبطبة .	- تحديد الافضل بين المجموعات الاقل اخطاء والافضل اداء والمجموعة التي تسدل اكثر نقاط في المناولة
القسم الختامي (٥)	تمارين مرونة واسترخاء	

نموذج لوحدة تعليمية (بطريقة التعليم الاتقاني)

الوحدة التعليمية : الاولى

الهدف التعليمي : تعلم مهارتي الطبطبة والمناولة بكرة السلة

الهدف السلوكي : هو اتقان المارتين بأفضل صورة ممكنه

اقسام الخطة	محتوى الخطة	الملاحظات
-------------	-------------	-----------

وزمنها (بالدقيقة)		
المقدمة والاحماء (١٠)	شمل على عدد من التمارين التي تبدأ بالمشي ثم الهرولة وحركات من الهرولة تدوير الذراعين ورفع الركبتين وتمارين من الوقوف وجميعها تهدف الى تهيئة الطلاب الى العمل القادم	- واستخدام مبدأ المساعدين في عملية التعلم - التأكيد على التعاون بين اعضاء المجموعة
القسم الرئيسي: (٣٢) القسم التعليمي (١٢)	يقوم المدرس بشرح اقسام ومراح مهارتي الطبطة والمناولة وتنفيذ نموذج من قبله ثم الاستعانة بأحد التلاميذ لتنفيذها .	- التأكيد على التغذية الراجعة الفورية - التأكيد على التغذية الراجعة المتأخرة
القسم التطبيقي (٢٠)	يتم تقسيم الطلاب الى ثلاث مجاميع بصورة متجانسة - مجموعة الاولى المتميزين - المجموعة الثانية متوسطة المستوى - المجموعة الثالثة المستوى الضعيف تؤدي كل مجموعة مهرة الطبطة والمناولة بكرة السلة ولا يتم الانتقال المجموعة الى المهارة الثانية الا بعد اتقان بشكل جيد التمرين الاول :اداء تمرين الطبطة لمسافة اربعة امتار والعودة مرة ثانية التمرين الثاني :اداء مهارة الطبطة بين الشواخص التمرين الثالث :اداء مهارة التمرير (الصدرية) مع الجدار التمرين الرابع :الطبطة بين الشواخص والتمرير على جدار فيه دائرة	- صياغة التمارين بشكل ينسجم مع مستوى المجموعة - التأكيد على التكرارات في اداء المهارة وتعليمها - الاهتمام بالراحة البينية بين التكرارات وبين المجاميع - صياغة التمارين بصورة تثير الدافعية لدى المتعلمين
القسم الختامي (٥)	تمارين مرونة واسترخاء	