



تاريخ استلام البحث 5 / 11 / 2023

رقم الترميز الدولي / ISSN: 2710-2653

تاريخ قبول البحث 10 / 2 / 2023

رقم الايداع الوطني / 2375 / 2019

علاقة العراق بمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (UNESCO)

Iraq's relationship with the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO)

م.م. سيف حمزة لفته

وزارة التربية / مديرية المنظمات الدولية والعربية

M.S: Saif .H.Lafta

Ministry of Education / Directorate of International and Arab Organizations

Saifarmada83@gmail.com

IRAQI
Academic Scientific Journals

<https://www.iasj.net/iasj/journal/393/issues>

الملخص

ان أي سياسة خارجية لأي دولة ناتجة عن متغيرات فاعلة على المستويين الداخلي في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية ، سواء كانت نتائجها سلبية ام إيجابية فهي انعكاس لأداء الدولة في السياسة الخارجية ، وان قدرات الدول لا يمكن ان تسير بسياسة خارجية فاعلة مهما كانت قدرات الدولة السياسية والاقتصادية والعسكرية متينة بل يتطلب قدرات ثقافية واجتماعية معززة بالعلم والمعرفة لإيصال البلد الى قمة الهرم في المؤتمرات العلمية في المنظمات الدولية .

الكلمات المفتاحية : " العراق " ، "سياسة" ، "منظمات" ، "يونسكو"

Abstract

For any foreign policy of any country is the effectiveness of active variables at the internal levels in official and unofficial institutions, whether their results are acceptable or unacceptable, it is a determinant of the state's performance in foreign policy, and that the capabilities of states cannot go to an effective foreign policy, Whatever strong and capabilities of the state political, economic and military, so it requires cultural and social capabilities enhanced by science and knowledge to bring the country to the top of the pyramid in scientific conferences in international organizations.

Key words : " Iraq" , "policy" , " organization's" , " Unesco"

المقدمة

اليونسكو بصفتها منظمة تهتم بالتعاون الدولي وتنظيمه في ميادين التربية والثقافة والعلوم لم تكن هي اول منظمة تهتم بذلك ، اذ في (4 يناير 1922) شكل مجلس العصبة " لجنة دولية للتعاون الفكري". اذ جاءت فكرة إنشاء منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) من معسكر الحلفاء في السنوات الأولى من الحرب العالمية الثانية، فكانت هي بذرة وفكرة إنشاء اليونسكو . و بدعوة وزراء تعليم حكومات الدول المتحالفة للاجتماع في لندن ، بادر لذلك رئيس مجلس التعليم البريطاني ر.أ. بتلر (R.A. Butler) ورئيس المجلس البريطاني (سير مالكولم روبرتسون) ، وباقتراح نهاية الحرب العالمية الثانية نوقشت في ذلك المؤتمر فكرة إنشاء منظمة دولية تعمل على تحقيق التجاذب بين السياسات التربوية خدمة لاهداف السلام . والغرض جاء بناء على اقتراح (رينيه كاسان) ممثل فرنسا في لجنة المؤتمر ، لدراسة هذا الموضوع .واستقر الأمر على أن تقوم كل من فرنسا وبريطانيا بتوجيه دعوة مشتركة لعقد مؤتمر تحضيرى لمناقشة مشروع دستور المنظمة المنشودة . وعليه انعقد المؤتمر في لندن في الفترة من (1- 16 /11 /1945)، وبحضور ممثلو (45) دولة.

أهمية البحث: تكمن أهمية دراسة موضوع علاقة العراق بمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة / اليونسكو بأهمية كبيرة من بين مواضيع العلوم السياسية لأنه يمثل دراسة اهداف الدول داخليا والية تطبيقها على المستوى الخارجي ، في وقت يتزايد فيه السباق للعلم والمعرفة وعصر السرعة والعولمة من أجل الحصول على المكاسب.

هدف البحث : يبرز هدف البحث الى دور العراق الجديد ما بعد الاحتلال الامريكي ودوره في اعادة بناء نفسه ضمن المحيط الدولي والاقليمي من خلال المنظمات الدولية والعربية بعد فترة عصفت به نتيجة تحولات ومتغيرات سياسية وامنية وعسكرية واقتصادية حالت دون وجوده في المؤتمرات والمحافل الدولية ، والعمل على فتح صفحة جديدة تنسم بالحوار والسلام والتعاون المتبادل ، نتيجة التحديات الداخلية

والاقليمية والدولية ، التي اثرت في سياسة العراق الخارجية وعلى باقي المجالات الاقتصادية والأمنية والحضارية .

مشكلة البحث : برزت مشاكل عدة بعد الاحتلال الامريكي للعراق عام (2003) إشكالية مفادها عودة العراق لموقعه الدولي المتميز نتيجة ارثه وتاريخه ومستقبله الذي يتحتم عليه وعلى منظمة اليونسكو ان تهتم بمركز العراق الثقافي من بين الدول الاخرى فضلا عن الالتزامات التي كانت بزمة العراق نتيجة الحصار الاقتصادي وعدم دفع العراق للمستحقات للمنظمة .

فرضية البحث : تنصرف الدراسة لبحث وتحليل علاقة العراق باليونسكو وانعكاسات ذلك على الصعيد الوطني للعراق ، وعلى هذا الاساس تنطلق الدراسة من فرضيتين أساسيتين تتمثل **الاولى** في رؤية مفادها إن السياسة الخارجية العراقية شهدت تبلور عدد من التوجهات والتطلعات التي جسدت الواقع الثقافي في العراق في عالم ما بعد الاحتلال الامريكي للعراق ، أما **الثانية** فتكمن في ان السياسة الخارجية العراقية شهدت خطوات عملية في محاولة اعادة العراق للركب الدولي في المحافل الدولية منذ العام (2003) ، في ظل التحول بعلاقات العراق مع محيطه الاقليمي والدولي .

وللبرهنة على تلك الفرضيتين يتطلب الاجابة عن التساؤلات الاتية :

- ماهية منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة ؟
- ماهي اهم الاجراءات الاساسية التي ركز العراق عليها بعلاقاته مع منظمة اليونسكو؟
- ما هي طبيعة عمل الدوائر ذات العلاقة في توطيد التعاون مع اليونسكو ؟

الاطار المنهجي للبحث : تستلزم دراسة علاقة العراق بمنظمة الامم المتحدة الركون الى المقتررب التاريخي الذي يوضح التطور الزمني للأحداث التي رافقت نشوء اليونسكو ، في ضوء المتغيرات السياسية والأمنية والاقتصادية التي شهدها العالم بعد ضمور عصبة الامم وبروز منظمة الامم المتحدة للوجود بعد الحرب العالمية الثانية ، والانعكاسات التي افضى لها العراق على المستوى الوطني .

المحور الاول: الخلفية التاريخية لنشوء منظمة اليونسكو

عندما اجتمع وزراء التربية بدول الحلفاء بلندن ايام الحرب العالمية الثانية للخروج عن بديل (للمعهد الدولي للتعاون الفكري) التابع لعصبة الامم آنذاك ، حيث اقترح اسم منظمة الامم المتحدة للتربية والثقافة "يونيكو" UNESCO، ولم يتم إضافة حرف الـ(س) الا من قبل اللجنة التحضيرية في نوفمبر / تشرين الثاني عام (1945) في لندن وتم تدارك هذا الخطأ الناجم عن السهو وبضغط من طائفة من العلماء وبخاصة بالمملكة المتحدة ليصبح مما هو عليه الان منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة UNESCO ، فحرف السين يرمز للعلم في اليونسكو ⁽¹⁾. وفي ذلك المؤتمر التحضيري انقسمت الآراء حول قضيتين بالغتي الأهمية ومازال بعض جوانبهما يؤثر جدلا كبيرا حتى الآن :القضية الأولى : ⁽²⁾

طبيعة انشاء المنظمة الدولية والدور الذي تلعبه الحكومات داخل المنظمة ضمن اختصاصها، حيث رأى بعض وفود الدول المشاركة بالمؤتمرات بضرورة ان تكون المنظمة بعيدة عن الاهواء والتطلعات السياسية للدول .و حسم الأمر بالنهاية لصالح الطابع الحكومي للمنظمة، مع ضرورة إفساح المجال قدر الإمكان لكي تلعب القيادات الفكرية والعلمية دورا هاما ومؤثرة في حياة المنظمة، وذلك من خلال وسيلتين :

الأولى :تتمثل باختيار المؤتمر العام أعضاء المجلس التنفيذي من بين أبرز القيادات في العلوم والفنون

والآداب، التي تضمها وفود الدول الأعضاء في المؤتمر العام، على أساس شخصي .

والثانية :التزام الدول الأعضاء ، كلما كان ذلك ممكنا، بإنشاء لجان وطنية لليونسكو تضم شخصيات تمثل كافة المؤسسات والتيارات الفكرية والتربوية والثقافية المحلية وتزودها بالصلاحيات والإمكانات اللازمة لكي تلعب دوراً مؤثراً في الحياة الثقافية باعتبارها حلقة وصل بين اليونسكو والدول الأعضاء . غير ان واقع تجربة اليونسكو قد أثبت أنه في منظمة دولية حكومية، حتى لو كانت في مجال التربية والثقافة والعلوم - يصعب إفساح المجال للأفراد الذين لا يمثلون حكوماتهم لكي يلعبوا دورا مؤثرا في حياة المنظمة أو في أجهزتها الرئيسية . وسنرى أن

المجلس التنفيذي قد تحول تدريجيا الى مجلس حكومي، كما كان من الصعب تقادي وقوع اللجان الوطنية لليونسكو، في معظم الحالات تحت السيطرة الكاملة للحكومات، وإلا فقدت فاعليتها تماماً.

القضية الثانية : تتعلق بميدان ونطاق عمل اليونسكو، هل هي منظمة فنية أم منظمة فكرية وايدلوجية؟ الواقع أن الفحص المدقق لأعمال المؤتمر التأسيسي لليونسكو يظهر بجلاء تام أنه لم يكن يدور بخلد المؤسسين أن تصبح اليونسكو منظمة فنية بحتة، أي أن يقتصر دورها على معالجة بعض قضايا التعاون الدولي الثقافي والتربوي ذات الطابع الفني مثل معادلة الشهادات الجامعية مثلاً، أو أن تتحول إلى مجرد مركز دولي للمعلومات، يعكس أحدث ما وصلت اليه تجارب العالم المختلفة في ميادين التربية والثقافة والعلوم، وإنما تقوم اليونسكو بعمل مباشر ورائد لقيادة الفكر العالمي وتسخيره لخدمة قضية السلام، وتوجيه سياسات الدول في ميادين التربية والثقافة والعلوم بما يكفل الارتقاء بالبشر في كل مكان، كي يضطلع الإنسان بدوره ومسؤولياته بعيداً عن الجهل والتعصب .

ولأن هذه القضية مثار جدل كبير حيث وردت في مقدمة الميثاق التأسيسي وبمادته الأولى ، والتي توضح بشكل قاطع أن مؤسسين اليونسكو أرادوا لها أن تضطلع بدور فكري وأيديولوجي إلى جانب دورها الفني في ميادين التربية والثقافة والعلوم.

وفي مجال التعاون الدولي الخاص بقطاع التربية نجد ان اليونسكو هي المحرك الاساس لما لها تأثير على جميع المهنيين في العالم اذ يشمل متخذي القرار والعاملين في مجال التربية والاختصاصيين⁽³⁾.

ولليونسكو موارد مالية محدودة للنهوض بالواقع التربوي وبالتالي فليس بمقدور اليونسكو ان تتصدى

لمشكلات اساسية مثل الامية وانما يقتصر عملها على تمويل بسيط وتدريب المدربين الخ...⁽⁴⁾.

ويرتكز برنامج التعاون بين اليونسكو واللجان الوطنية في الدول الاعضاء على ميثاق اللجان الوطنية الذي اعتمده المؤتمر العام في دورته (العشرين)، كما يراعي التوصيات التي تصدرها المؤتمرات الاقليمية وغيرها

من اجتماعات اللجان الوطنية ، وطبقا لأحكام ميثاق اللجان الوطنية أن تخول لجانها السلطات الضرورية وتمكنها من اداء مهامها وتزويدها بالمتطلبات فضلا عن موظفين دائمين ذوي مستوى ملائم⁽⁵⁾.

وقد واجهت السياسة التعليمية بالعراق عدة تحديات سابقا ولاحقا ، ويعد ذلك نتيجة عدم الاكتراث والتخطيط الصحيح والقيود الصارمة مما ادى الى عدم قابلية لعب دور فاعل في المجتمع وتعزيز الهوية الوطنية العراقية، وهي مهمة ملقاة على عاتق اليونسكو في بيان اهدافها والياتها في معالجة التحديات التي تواجه العراق وليس على السياسة التعليمية فحسب بل تتدرج الى القطاعات الاخرى ذات العلاقة بعمل المنظمة لتذهب الى الثقافة وحماية الاثار والصحفيين والاتصالات والعلوم⁽⁶⁾.

ومن ابرز المشاكل التي تواجه اليونسكو هي اعداد مشروع استراتيجية جديدة لإعداد وتدريب المعلمين ، وغلبة الطابع النظري والتقليدي والنقص في الوسائل التعليمية المتاحة ، وعدم وجود معايير موحدة للتأهيل مما يشكل ارباكا واضحا في العملية التربوية في البلدان العربية ومن ضمنها العراق⁽⁷⁾.

حيث: "يبدأ دستور اليونسكو* بهذه العبارة الشهيرة: "لما كانت الحرب تبدأ في عقول البشر، ففي عقولهم يجب أن تبني حصون السلام"، وبعدها يؤكد الميثاق على أن الحرب العالمية الثانية قد نشبت بسبب التنكر للمثل العليا للديمقراطية والتي تنادي بالكرامة والمساواة والاحترام للذات الإنسانية، وبسبب العزم على إحلال مذهب عدم المساواة بين الأجناس محل هذه المثل العليا عن طريق استغلال الجهل والانحياز . "بعد ذلك يقر الميثاق« أن السلم المبني على مجرد الاتفاقيات الاقتصادية والسياسية بين الحكومات لأي قوى على دفع الشعوب إلى الالتزام به التزاما إجماعيا ، وكان من المحتم أن يقوم السلم على أساس من التضامن الفكري المعنوي بين البشر ". وهكذا تخلص مقدمة الميثاق التأسيسي إلى أن الدول الموقعة تلتزم بالسعي "عن طريق تعاون أمم العالم في ميادين التربية والعلم والثقافة إلى بلوغ أهداف السلم الدولي، وتحقيق الصالح المشترك للجنس البشري، وهي الأهداف التي أنشئت من أجلها منظمة الأمم المتحدة والتي ينادي بها ميثاقها". وانطلاقا من هذا الالتزام توضح المادة (الأولى) للميثاق نطاق عمل اليونسكو وأساليب بلوغ هذا الهدف الرئيسي، وذلك على النحو التالي :⁽⁸⁾

1 - تسهيل حرية تداول الأفكار عن طريق الكلمة والصورة، وتمكين الشعوب جميعها من أن تطلع على ما

ينشره كل شعب منها.

2- اقتراح الأساليب التربوية المناسبة لتهيئة أطفال العالم أجمع للاضطلاع بمسؤوليات الانسان الحر.وصون

وحماية التراث العالمي من الكتب والأعمال الفنية وغيرها من الآثار التي لها أهميتها التاريخية أو العالمية".

ولأهمية انشاء هيئة دولية، للثقافة والعلوم تتبع الهيئة العالمية ،نادت بعض الدول ، وخاصة فرنسا ، اثناء

الأعمال التحضيرية لميثاق الأمم المتحدة ، وتلبية لهذه الدعوة قام مؤتمر لندن ، بحضور أربع واربعين دولة ،

في / تشرين الثاني(1945)، بمناقشة مشروع ميثاق لإنشاء هذه الهيئة أعده وزراء التعليم في دول الحلفاء .

واقر المؤتمر ميثاق منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة " اليونسكو"، وأصبح ساري المفعول في 4 /

تشرين الثاني (1946) ، باكمال ايداع تصديقات عشرين دولة عليه لدى حكومة المملكة المتحدة . ومقر

اليونسكو باريس (9) .

المحور الثاني: الاجراءات العراقية تجاه منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة

عند الحديث عن الإجراءات العراقية تجاه اليونسكو ينبغي ان نسلط الضوء على أبرز إجراءات العراق من خلال وزارة الخارجية / دائرة المنظمات والتعاون الدولي والمؤتمرات ودور وزارة التربية متمثلة باللجنة الوطنية العراقية للتربية والثقافة والعلوم ، تجاه الوكالات الدولية المتخصصة من ضمنها اليونسكو وذلك من خلال ابرز مهامها واجراءاتها المتخذة مع المنظمات والوكالات الدولية التابعة للأمم المتحدة.

فعلى صعيد وزارة الخارجية العراقية يمكن تحديدها عبر دائرة المنظمات وهي:-(10)

مهام الدائرة : وهي متابعة عمل المنظمات المؤتمرات الدولية وخاصة مجلس الامن والجمعية العامة للأمم المتحدة, وكذلك المنظمات والاجتماعات الدولية العامة والمتخصصة ذات الصلة بالمسائل التنظيمية للأمم المتحدة , ووكالاتها المتخصصة , والبرامج واللجان الدولية الفنية والمتعلقة بالشؤون الاقتصادية , والمؤتمرات والبرامج ذات الصلة, , إضافة الى متابعة مواضيع الترشيحات للمناصب الدولية والمقاعد في المنظمات الدولية . كما تتابع الدائرة موضوع الترشيحات العراقية للمناصب والوظائف الدولية. وتقوم الدائرة بتنسيق أعمالها , فيما يخص المشاركة في المؤتمرات والاجتماعات الدولية , مع جميع الوزارات العراقية المعنية في المواضيع التي تعد من اختصاصها , إضافة الى ان الدائرة تتابع وبشكل مباشر, مع بعثاتنا الدولية والاقليمية والوكالات الدولية المتخصصة ,التي تتخذ من هذه المدن مقرات رئيسية لها, ومشاركات الوفود العراقية فيها .

وتعمل الدائرة على تعزيز دور العراق داخل المنظمات الدولية استنادا لتوجيهات السياسة الخارجية العراقية بتقديم المقترحات حول انضمام العراق الى اي منظمات دولية ليس عضو فيها ورفع التوصيات. والإعداد والتحضير السياسي والفني للدورات العادية والاستثنائية للمؤتمرات والندوات ، و اعداد تقارير حول اعمال المنظمات الدولية والوكالات المنفرعة عنها ومتابعة تنفيذ ما يتخذ فيها قرارات وتوصيات واطلاع الجهات المختصة والبعثات التمثيلية عليها.

1. أقسام الدائرة : تضم الدائرة ستة اقسام ونخص منها قسمين ذات العلاقة بموضوعة مطلبنا وكما يلي:

1- قسم الامم المتحدة : من مهامه متابعة المراسلات واتخاذ الاجراء اللازم بصددھا مع ممثليتنا في

نيويورك وجنيف والمتعلقة بعمل الجمعية العامة للأمم المتحدة واجهزتها الرئيسية الاخرى.

- التنسيق مع الجهات الرسمية العراقية ذات العلاقة قدر تعلق الامر بالمراسلات الصادرة او الواردة واعداد

المقترحات والتوصيات المناسبة. ويتولى متابعة المراسلات من البعثات الاجنبية المتعددة في العراق ذات

الصلة بدعم مرشحي الدول لشغل المناصب العامة في الامم المتحدة او احدى وكالاتها المتخصصة.

والتنسيق مع دوائر الوزارة ذات العلاقة بمهام الترشيحات للمناصب عبر استمزاغ الرأي والتوصية بموقف

العراق وابلاغ البعثة العراقية المعنية.

- يتولى التحضير لاجتماعات الجمعية العامة للأمم المتحدة، رفيعة المستوى من خلال إعداد أوراق

التفويض والبيانات الرسمية والاجتماعات الثنائية وبالتنسيق مع ممثلية العراق لدى الامم المتحدة في

نيويورك.

- يتابع القسم أيضا ملف بعثة الامم المتحدة لمساعدة العراق (UNAMI) ونشاطاتها دوريا وهو حلقة

الوصل بينها وبين الجهات العليا والوزارات العراقية في المواضيع التي تساعد البعثة في انجاز مهامها في

العراق. فضلا عن التعامل مع الامم المتحدة وهيئاتها الرئيسية مثل الجمعية العامة (General

Assembly)، ومجلس الامن (Security Council)، والمجلس الاقتصادي والاجتماعي (Economic

Committee on the)، ولجنة الاستخدامات السلمية للفضاء الخارجي (and Social Council

Peaceful Uses of Outer Space)، واللجان الرئيسية في الجمعية العامة وهي: اللجنة الاقتصادية

والمالية (اللجنة الثانية)، التي تُعنى بالمسائل الاقتصادية مثل التنمية المستدامة وتنفيذ أهداف الالفية وغيرها

من المسائل الاقتصادية. لجنة المسائل السياسية الخاصة وانهاء الاستعمار (اللجنة الرابعة).

2-قسم الوكالات الدولية وتقع عليه مهام :- متابعة المراسلات واتخاذ الاجراءات اللازمة بصددھا , فيما يتعلق بعمل الوكالات المتخصصة , والتنسيق بين الوزارات العراقية ودوائر الوزارة والمنظمات الدولية ذات العلاقة وتقديم المشورة فيما يخص موقف العراق من دعم مرشحي الدول لتولي المناصب العامة في هذه الوكالات ,وكذلك ما يتعلق بالإجراءات اللازمة لإدخال او اخراج مواد او اجهزة او مساعدات معينة تعود الى الوكالات المتخصصة او للوزارات العراقية ذات العلاقة.

-كما يقوم القسم بمتابعة تسديد الاشتراكات للمنظمات والوكالات الدولية المتخصصة

-المشاركة في النشاطات والمؤتمرات ذات العلاقة بعمل الوكالات المتخصصة وتمثيل وزارة الخارجية.

اما فيما يخص وزارة التربية من إجراءات في تعاملها مع اليونسكو فان أساس تعاملها من خلال :- أولا :- اللجنة الوطنية العراقية للتربية والثقافة والعلوم.

ثانيا :- الممثلة الدائمة لجمهورية العراق لدى اليونسكو باريس. فضلا عن مكتب يونسكو العراق،

والذي سنشير له لاحقا في الفصل .

الخاتمة والاستنتاج :

أفضت دراسة علاقة العراق بمنظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم / اليونسكو ،الى توضيح طبيعة المتغيرات السياسية والدبلوماسية والأمنية والاقتصادية والاجتماعية التي صاحبت فترة ما بعد نشوء منظمة اليونسكو ، في ضوء تبلور عدد من المتغيرات الرئيسة منها تبلور حالة الفراغ الدولي على الصعيد الثقافي والاجتماعي والفني بعد ضمور عصبه الأمم ونشوء الأمم المتحدة ، اذ استطاع العراق بعد عام (2003) العمل على المستوى السياسي والدبلوماسي والثقافي من خلال عقد اتفاقيات لإحياء الموروث الثقافي مع المنظمات الدولية وحصوله على عدة مناصب دولية بالمحافل الدولية ، فضلا عن إعادة هيكلة الجيش والامن ، ويمكن ان نستنتج عن ما تقدم الاتي :-

❖ هنالك دور للعراق مع اليونسكو في مجال علاقته وما تبعها من مكاسب له ولكن لا تقارن مع حجم المساهمات التي يدفعها فضلا عن تاريخه العريق الذي يستوجب من اليونسكو الاهتمام والتركيز اكثر عليه ، فضلا عن التحديات التي واجهت وتواجه العراق وبرزها الإرهاب واثره على الواقع التربوي والثقافي . ومن ابرز التحديات التي تواجه اليونسكو يمكن طرحها من خلال رؤيتنا لذلك هي :-

الازمات العالمية مثل جائحة كورونا والامية اللتان تشكلان تحديا كبيرا لإداء اليونسكو في ظل أدائها وميزانيتها المحدودة. وفي اطار علاقة العراق مع اليونسكو يرى الباحث التحديات تتبع من (البرنامج والميزانية لعدم تضمين مشاريع او برامج مهمة + تحديات عامة الإرهاب وكورونا وتحديات أخرى. فضلا عن تقرير المؤتمر العام الذي يصدر بباريس . بالإضافة الى ان العراق غير قادر على استيعاب وتطبيق هذه البرامج / مثل المؤهلات الفنية + بنى تحتية وتقرير (ديوان الرقابة المالية) مثل مختبرات حاسبات / او كل معلم مقابله (25) طالب والعراق (70) طالبا لكل معلم لا يمكن تطبيقه ضمن الواقع الحالي الذي نعيش فيه لعدم تضمن ما ذكر أعلاه وغيره من الأسباب.

الهوامش

- (1) دانييل بيرمان ، دور العلم والتكنولوجيا في التنمية- نهج اليونسكو ، (منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة ، فرنسا ، 1980)، بلا صفحة.
- (2) محمد صالح المسفر ، منظمة الامم المتحدة خلفيات النشأة والمبادئ ، ط1 ، (توزيع مكتبة دار الفتح ، قطر ، 1997) ، ص 459 - ص 461 ، ص 62.
- (3) منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة ، اليونسكو والتربية في العالم (وثيقة اعلامية) ، (مطابع داميان ، فرنسا ، 1985) ، ص 15.
- (4) أحمد مختار امبو ، بناء المستقبل - اليونسكو وتضامن الامم (وثيقة اعلامية)، (مطابع داميان، فرنسا، 1985)، ص 14.
- (5) منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة ، توافق الآراء والسلام ، ط1 ، (المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، لبنان، 1984)، ص 294.

(6) حسني عبيدي ، الهوية الوطنية والتعليم في العراق – مقاربات دولية ، (عمان، بلا سنة)، ص 32.
(7) منشورات اليونسكو / الاسكوا ، البعد الثقافي للتنمية: نحو مقاربة عملية ، (منشورات اليونسكو والاسكوا، 1995) ، ص 130.

*انظر للمزيد:- دستور اليونسكو، موقع [www. portal.unesco.org/en](http://www.portal.unesco.org/en) ، تاريخ استخراج النص في 2022/4/11، الاثنين : الساعة 8:48، صباحا ، متاح على الرابط :-
http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=15244&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

(8)نقلا عن :- محمد صالح المسفر ، منظمة الامم المتحدة خلفيات النشأة والمبادئ، مصدر سبق ذكره ،ص 463، ص 464.

(9)مفيد محمود شهاب ، المنظمات الدولية ، ط 9 ، (دار النهضة العربية ، مصر، 1989)، ص 558 ، ص 559 .

(10) وزارة الخارجية ، دوائر الوزارة ، موقع وزارة الخارجية العراقية www.mofa.gov.iq ، تاريخ استخراج النص في 2022/2/13، الاحد ، الساعة 12:29، صباحا ، متاح على الرابط :-
<http://www.mofa.gov.iq/%d8%af%d9%88%d8%a7%d8%a6%d8%b1-%d8%a7%d9%84%d9%88%d8%b2%d8%a7%d8%b1%d8%a9>

قائمة المصادر :

(1) أحمد مختار امبو ، بناء المستقبل - اليونسكو وتضامن الامم (وثيقة اعلامية)،(مطابع داميان، فرنسا، 1985)، ص 14.

(2) انظر للمزيد:- دستور اليونسكو، موقع [www. portal.unesco.org/en](http://www.portal.unesco.org/en) ، تاريخ استخراج النص في 2022/4/11، الاثنين : الساعة 8:48، صباحا ، متاح على الرابط :-
http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=15244&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

(3) حسني عبيدي ، الهوية الوطنية والتعليم في العراق – مقاربات دولية ، (عمان، بلا سنة)، ص 32.

(4) دانييل بيرمان ، دور العلم والتكنولوجيا في التنمية- نهج اليونسكو، (منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة ، فرنسا ، 1980)، بلا صفحة.

- (5) محمد صالح المسفر ، منظمة الامم المتحدة خلفيات النشأة والمبادئ ، ط1 ، (توزيع مكتبة دار الفتح ، قطر ، 1997) ، ص 459 - ص 461 ، ص 62.
- (6) مفيد محمود شهاب ، المنظمات الدولية ، ط9 ، (دار النهضة العربية ، مصر، 1989)، ص 558 ، ص 559 .
- (7) منشورات اليونسكو / الاسكوا ، البعد الثقافي للتنمية: نحو مقاربة عملية ، (منشورات اليونسكو والاسكوا، 1995) ، ص 130.
- (8) منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة ، اليونسكو والتربية في العالم(وثيقة اعلامية) ، (مطابع داميان ، فرنسا ، 1985) ، ص 15.
- (9) منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة ، توافق الآراء والسلام ، ط1 ، (المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، لبنان، 1984)، ص 294.
- (10) نقلا عن :- محمد صالح المسفر ، منظمة الامم المتحدة خلفيات النشأة والمبادئ، مصدر سبق ذكره ، ص 463 ، ص 464.

وزارة الخارجية ، دوائر الوزارة ، موقع وزارة الخارجية العراقية www.mofa.gov.iq ، تاريخ استخراج النص في 2022/2/13 ، الاحد ، الساعة 12:29 ، صباحا ، متاح على الرابط :-
<http://www.mofa.gov.iq/%d8%af%d9%88%d8%a7%d8%a6%d8%b1-%d8%a7%d9%84%d9%88%d8%b2%d8%a7%d8%b1%d8%a9>