



مجلة كلية التربية للعلوم الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة تصدرها كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة ذي قار

المجلد الثالث عشر العدد الأول 2023

ISSN:2707-5672

هيئة التحرير			
أ.د انعام قاسم خفيف رئيس هيئة التحرير		أ.م.د احمد عبد الكاظم لجلاج مدير التحرير	
ت	الاسم	الجامعة	الاختصاص
1	أ.د. سعد علي زاير	جامعة بغداد	طرائق تدريس
2	أ.د. مصطفى لطيف عارف	جامعة ذي قار	اللغة العربية
3	أ.د. حيدر حسن اليعقوبي	جامعة كربلاء	علم النفس
4	أ.د. عماد ابراهيم داود	جامعة ذي قار	اللغة الانكليزية
5	أ.د. صلاح الدين احمد	جامعة عمان	علم النفس
6	أ.د. حسام الدين جاد الرب احمد	جامعة اسيوط	الجغرافية
7	أ.د. عثمان برهومي	جامعة صفاقس/تونس	التاريخ
8	أ.م.د. حيدر عبد الجليل عبد الحسين	جامعة ذي قار	التاريخ
9	أ.د. فاضل عبد الزهرة مزعل	جامعة البصرة	ارشاد تربوي
10	أ.م. انتصار سكر خيون	جامعة ذي قار	الجغرافية
الاشراف اللغوي			
م.د اسعد رزاق يوسف		اللغة العربية	
م.د حسن كاظم حسن		اللغة الانجليزية	
ادارة النظام الالكتروني: م.م محمد كاظم			
الاخراج الفني: م. علي سلمان الشويلي			

المحتويات

ت	اسم الباحث و عنوان البحث	رقم الصفحة
1	مكانة التكريم للإنسان ما بين الرؤية الإلهية و استباحة التطرف البشري (التلاعب برمزية الجهاد انموذجا) أ.م.د.علي رحيم أبو الهيل الجابري	1-22
2	اتجاهات طلبية قسم العلوم التربوية والنفسية جامعة ذي قار نحو مادة الاحصاء الوصفي م . م علي ريسان سنيم العمري	23-47
3	مظاهر الاتساق والانسجام في ميمية الفرزدق في مدح الإمام زين العابدين (ع) أ.م. د. رحيق صالح فنجان	48-67
4	الاتساق الصوتي في أشعار أنصار الإمام الحسين عليهم السلام وأراجيزهم دراسة في ضوء علم لسانيات النص م . د . محمد شمخي جبر	68-86
5	العلاقات الصينية – العراقية 1949 – 1967 أ. د. أزهار عبد الرحمن عبد الكريم اللفته	87-115
6	سمتي التفاؤل – التشاؤم لدى طلبة الجامعة زهراء عبد الكريم عيسى أ.د. عبد الباري مابح ماضي	116-137
7	قصيدة الأفعال الانجازية غير المباشرة في القصائد المهودية عند الشعراء العرب أ.د. قصي ابراهيم نعمة الحصونة مرتضى مطشر صبري	138-165
8	موقف الحكومة البريطانية من التطورات السياسية في البرتغال في اعقاب ثورة نيسان 1974 – نيسان 1975 م.د. حيدر جواد كاظم المكصوصي	166-202
9	الفضح والستر في القرآن الكريم ورود شعلان فجر	203-244
10	الأثر الفكري لحركة الزندقة في المجتمع العباسي أ.م.د. مرتضى جليل جعيلان	245-263
11	تطور مفهوم الحظ لدى الاطفال للأعمار (8, 10, 12) سنوات محمد حسين فرحان ا.م. د. غادة علي هادي	264-282

283-298	وسائل الغزو الثقافي وأهدافها (العولمة انموذجا) أ . م . د خضير جاسم حالوب كرار جبار حسين	12
299-323	الاستقرار النفسي لدى المرشدين التربويين انعام قاسم خفيف الصريفي امجد راضي بري الخفاجي	13
324-339	روث نوري شاويس سيرته الذاتية وتكوينه الاجتماعي والعلمي (1947-1976) سلام حميد عليعل عبد الرسول شهيد عجمي	14
340-360	التفكير الحاذق لدى طلبة الدراسات العليا ميس هادي حسن كنعان م.د. عبد الخالق خضير عليوي	15
361-384	الاتحاد الأفريقي نشأته – أعضائه – دوره الاقليمي فاضل عبد علي حسن	16
385-413	مدى رضا طلاب ذوي الاعاقة عن جودة الخدمات في الجامعات السعودية وسبل تطويرها من وجهة نظرهم فاتن عبد الهادي الزايدي	17
414-447	حركة المختار بن ابي عبيد الثقفي في كتابات المستشرقين الالمان (فلهوزن وبروكلمان إنموذجا) ا.م.د. مروان عطيه مايح	18
448-467	المضامين الثقافية ودورها في تشكيل القصيدة عند الشاعر أجود مجبل	19
468-483	الشخصية في كتاب الاكتفاء في أخبار الخلفاء لأبي مروان التوزري أ.د. رائد حميد مجيد البطاط نوره عاصي مجيد	20
484-507	المدلولات العلائقية الزمانية في الخطاب القرآني من خلال المنظور المعرفي أ.د. سعاد كريم خشيف م. م. صفية موسى عبود	21
508-527	مبادرة جورج شولتز لتسوية الصراع العربي (الاسرائيلي) عام 1988 ا.د. عباس حسين الجابري ناصر ثجيل منصور	22
528-553	التجسيم في النص القرآني دراسة تداولية في ضوء الأفعال الكلامية م.م. هدى صبيح محمد م.رشا قاسم فياض	23
554-585	دور العولمة المعلوماتية في تطوير المناهج الدراسية في مرحلة التعليم الثانوي الاستاذ المساعد الدكتور علي عباس علي اليوسفي	24

586-605	الأسلوب التعليمي وأثره في فهم النصّ النحوي الأستاذ الدكتور رياض يونس السوّد المدرّس المساعد إيهاب حسين علي ناصر	25
606-635	أثر المختبر الافتراضي في التحصيل و التفكير الابداعي والسعة العقلية لدى طلاب الخامس العلمي / الاحيائي في الفيزياء أ.م.د. سعد قدوري حدود الخفاجي	26
636-657	دول الميكرو - ستيت في قارة أوروبا " نظرة جغرافية سياسية م. د. عمار شريف كاظم جلود العظماوي	27
658-685	الشفقة بالذات لدى موظفي جامعة سومر أ.م.د. عبد العباس غضيب الشاطي الاء علاء ياسين	28
686-705	مؤتمر منتوار والموقف الدولي منه عام 1940 أ.م.د. زمن حسن كريدي ازهر رحيم اوعيد	29
706-734	جمعية الصداقة اللبنانية-السوفيتية ودورها بين البلدين 1960-1975 م. د. محمد جابر عناد العبودي	30
735-767	جهود السلام اليابانية لحل القضية الفيتنامية 1964 - 1968 أ.م.د. حيدر عبد العالي	31
768-803	A Linguistic Analysis of Presupposition Triggers In American Presidential Debates	32

التفكير الحاذق لدى طلبة الدراسات العليا

م. د. عبد الخالق خضير عليوي

abdulkhalik2021@utq.edu.iq

ميس هادي حسن كنعان

edhphma21m12@utq.edu.iq

قسم العلوم التربوية والنفسية-كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة ذي قار – العراق

الكلمات المفتاحية : التفكير الذكي ، التفكير المنتج ، التفكير الحاذق ، طلبة الدراسات العليا .

ملخص البحث:

يستهدف البحث الحالي التعرف الى التفكير الحاذق لدى طلبة الدراسات العليا ودلالة الفروق في العلاقة في التفكير الحاذق لدى طلبة الدراسات العليا تبعا لمتغيري الجنس (ذكور- اناث) والتخصص (علمي – انساني)، وتحقيقاً لأهداف البحث قام الباحثان بتبني مقياس التفكير الحاذق لـ (جبر، 2016) المعد بالاعتماد على تعريف كوستا و كاليك (Costa & kellick,2005) للتفكير الحاذق يتكون المقياس من (60) فقرة، موزعة على (14) مجال وكل فقرة لها خمسة بدائل اختارت الباحثة عينتها بطريقة عشوائية طبقية بلغ عددها (400) طالباً وطالبة من مجتمع جامعة ذي قار والبصرة موزعين على وفق النوع الاجتماعي بواقع (168) طالباً وبنسبة (42٪) و(232) طالبة وبنسبة (58٪)، أما فيما يتعلق بالتخصص، فقد بلغ عدد الطلبة في التخصص العلمي (243) طالباً وطالبة وبنسبة (61٪) وبلغ عدد الطلبة في التخصص الانساني (157) طالباً وطالبة وبنسبة (39٪)، ثم حلت فقرات المقياس منطقياً واحصائياً لحساب قدرتها التمييزية ومعاملات صدقها، وتحقق الباحثان من الصدق الظاهري ومؤشرات الصدق البناء للمقياس ، وحساب ثبات المقياس بطريقة (الفا كرونباخ- اعادة الاختبار)، ولغرض التأكد من اجراءات البحث ونتائجه استعمل الباحثان الوسائل الاحصائية الآتية: مربع كا² _ الاختبار التائي لعينة واحدة _ الاختبار التائي لعينتين مستقلتين _ معامل ارتباط بيرسون _ تحليل تباين الانحدار البسيط. وأسفرت النتائج عما يلي: ان عينة البحث يمتلكون تفكير حاذق. توجد فروق في العلاقة في التفكير الحاذق تبعا للتخصص (علمي – انساني) ولصالح التخصص العلمي.

Intelligent thinking among graduate students

Mays Hadi Hassan Kanaan

edhphma21m12@utq.edu.iq

Abdul Khaleq Khudair Oleiwi

abdulkhalik2021@utq.edu.iq

Department of Educational and Psychological Sciences - College of Education for
Human Sciences - Thi Qar University – Iraq

keywords: smart thinking, productive thinking, postgraduate students, productive behavior.

Abstract

The current research aims to identify the clever thinking among graduate students and the significance of the differences in the relationship in the clever thinking among graduate students according to the variables of gender (male - female) and specialization (scientific - human). The scale consists of (60) paragraphs, distributed over (14) fields, and each paragraph has five alternatives. The researcher chose her sample in a stratified random manner, with a number of (400) students Female students from the University of Dhi Qar and Basra, distributed according to gender, by (168) male students (42%) and (232) female students (58%). At a rate of (61%), the number of students in the humanitarian specialization reached 157 male and female students at a rate of (39%), then the paragraphs of the scale were analyzed logically and statistically to calculate their discriminatory ability and their validity coefficients. Cronbach - retesting), and for the purpose of ascertaining remuneration The results of the research and its results The researchers used the following statistical methods: square ka²_ t-test for one sample - t-test for two independent samples - Pearson correlation coefficient - simple regression variance analysis. The results resulted in the following: The research sample has shrewd thinking. There are differences in the relationship in clever thinking according to the specialization (scientific - human) and in favor of the scientific specialization.

الفصل الأول

مشكلة البحث:

ان التصدي للمشكلات والمواقف المختلفة يتطلب استعمال نوعا من التفكير اذ لا يزال التعليم في المؤسسات التعليمية ضعيفا في طرائقه واساليبه ويعاني الكثير من المعوقات التي تمنعه من تعليم الطلبة التفكير الحاذق، وذلك نتيجة واقع التعليم القائم على تعليم الحقائق، وتقويم تذكرها اكثر من التركيز على الفهم العميق وإدراك العلاقات اذ تعمل فقط على تلقين الطلبة وتغفل عن تنمية مستويات التفكير العليا كالتفكير الحاذق كل ذلك يجعل تفكيرهم يتسم بالسطحية، وهو ما ينتقل معهم الى سلم تدرجهم الدراسي ويجعلهم متلقين للأوامر والتعليمات. (الشمري، 2016: 2).

وان عدم قضاء الطلبة وقت كافي في التفكير بصورة حقيقة وصادقة لفهم مشاعرهم وانفسهم ينعكس بشكل سلبي فيصبحون غير قادرين على وضع الخطط المناسبة لأهدافهم المستقبلية لتحقيقها على الامد الطويل. (Christison, 2005:33).

ويشير كل من كوستا وكاليك (Costa & Kallick, 2000) إلى ان النظام التعليمي يعاني من مشكلة العقلية التقليدية، والتركيز على القدرات، واذ لابد لها ان تتحرر من احتكار هذه العقلية، وان تمكن طلابها من استخدام التفكير الحاذق، والتساؤل، وحل المشكلات، والمهارات ما وراء المعرفية لتساعدهم على أن يعيشوا حياة منتجة محققة للذات فنحن بحاجة الى هذا النوع من التفكير مثل اهتمامنا بجزيئات عمليات التفكير، إذ أن حل المشكلات مهارات التفكير الحاذق وعادات العقل تشكل جزء لا يتجزء من التدريس في مجال التعليم. (Costa & Kallick, 2000:86).

واشارت الكثير من الدراسات ان هناك تدني في مهارات التفكير بصورة عامة لدى الطلبة والسبب في ذلك هو الاعتماد في عملية التدريس على طرائق التدريس التقليدية، مثل الصيدي (2012)، و الساعدي (2015)، ووهناك تدني في التفكير الحاذق بصورة خاصة كما في دراسة راهي (2009)، ودراسة عباس (2015).

اهمية البحث:

يعد التفكير من اعقد انواع السلوك الانساني فهو يميز الانسان عن سائر المخلوقات وذلك بقدرته على تحديد الهدف من السلوك وخلق وابتكار حلول وبدائل تؤدي الى تحقيق الهدف او حل مشكلات معينة. (نوفل، 2009: 17). لقد حضى موضوع التفكير بأهتمام الكثير من المربين والباحثين حتى أصبح من الموضوعات الأكثر دراسة وبحثاً في مجال علم النفس التربوي فقد عنيت جميع المدارس الفلسفية والتربوية بتنمية التفكير لكي يصبح الفرد أكثر قدرة على مواجهة المشكلات والمعوقات التي تعترض سبيله في جميع مجالات الحياة (جابر، 2008: 21). ان أحد انواع التفكير هو التفكير الحاذق فهو أعلى مستويات النشاط العقلي لا يظهر بشكل يسيراً وسهلاً او يظهر من خلال مراحل النمو وانما يحتاج الى جهود كثيرة لأظهاره وتحريره من خلال البحوث والدراسات الجيدة لأطلاقه وتنميته وتطويرها إلى اقصى حد ممكن. (الجابري والعامري، 2013: 137) . أن الحذاقة والمهارة في التفكير يتم تعلمها في وقت مبكر جدا من حياة الانسان اذ تساعد في ادارة الانشطة الروتينية والانشطة المعقدة وان تعلم التفكير الحاذق يتطلب في البداية إلى مجموعة من العمليات المعرفية بدءاً من عملية الانتباه والمعرفة والتكرار والممارسة وان الحذاقة هي نمط من السلوك الذكي للفرد والتي تقوده إلى أفعال إنتاجية، وأن التفكير الحاذق يستند إلى وجود ثوابت تربوية ينبغي العمل على تنميتها وتحويلها إلى سلوك متكرر ومنهج ثابت في حياة المتعلم. (محسن، 2011: 13).

يلعب التفكير الحاذق دوراً مميزاً حيوياً في نجاح الأفراد وتقدمهم داخل مؤسسات التعليم أو خارجها، لأن أداءهم في المهمات الأكاديمية التعليمية، والاختبارات هي نتاج لتفكيرهم، وبموجبها يتحدد مدى نجاحهم وإخفاقهم، فالتفكير الحاذق يعطي إحساساً بالسيطرة الواعية على التفكير، إذ ينعكس ذلك على تحسين مستوى الأداء والثقة بالنفس. (زيتون، 2003: 86) . أن اعداد طلبة مفكرين وحاذقين يتطلب الكثير من الفرص لتطوير تفكيرهم ورفع الاداء وتطوير انماط تفكيرهم بشكل يمكنهم من تنمية المهارات المعرفية ويساعد الفرد ليكون أكثر دقة في العمل والقدرة على حل المشكلات، وان يكونوا أكثر موضوعية كذلك يصبحون قادرين على التقويم وإعادة البناء وتقدير النتائج المترتبة على افعالهم وبذلك يكونوا مفكرين حاذقين. (السورور، 2005: 201).

فالمفكرون الحاذقون يخططون أولاً ثم يبدؤون بالتفاصيل المعقدة لحل مشكلة ما فهم يضعون عدداً من التمثيلات للمشكلة قبل ان يصلوا الى حل معين تجنباً للنتائج الغير متوقعة، كما انهم يبذلون نشاط استكشافي

ليتوصلوا الى فهم كامل وشامل للمشكلة والبحث عن العلاقة بين المشكلة والمعلومات المتوافرة لديهم فهم يمتلكون قدرات وذكاءات تميزهم عن الآخرين. (حسن و سلمان, 2021 : 64).

ويعد تعليم مهارات العقل السليمة أو التفكير الحاذق من أهم المهام التي تقوم بها المؤسسات التعليمية لأن التعلم المباشر لعمليات ومهارات التفكير الحاذق يؤدي إلى رفع مستوى الكفاءة التفكيرية للطلبة ويمنحهم إحساسا بالسيطرة الواعية على حياتهم، مما ينعكس على تحسين مستويات أدائهم، وينمي شعورهم بالثقة في النفس، ويؤدي التفكير الحاذق دوراً بارزاً ومؤثراً لدى الفرد في أداء التكيفات والفعاليات التي لا يمكن بدونه أدائها على نحو فعال يساعدهم على مواجهة المهمات الأكاديمية والحياتية. (غانم, 2004 : 17).

اهداف البحث: يستهدف البحث الحالي التعرف على:

- 1- التفكير الحاذق لدى طلبة الدراسات العليا.
- 2- دلالة الفروق في التفكير الحاذق لدى طلبة الدراسات العليا تبعا لمتغيري الجنس (ذكور - اناث) التخصص (علمي - انساني).

حدود البحث Imitations Of The Research:

1. المحددات المفاهيمية: وتشمل التفكير الحاذق لدى طلبة الدراسات العليا
 2. المحددات البشرية: تشمل طلبة الدراسات العليا لجامعة ذي قار والبصرة لكلا الجنسين.
 3. المحددات المكانية: تشمل جامعة ذي قار وجامعة البصرة.
 4. المحددات الزمنية: تشمل العام الدراسي (2021 - 2022).
- تحديد المصطلحات / التفكير الحاذق (Smart Thinking) عرفه كل من:**

• كوستا وكالليك (Costa & Kellick, 2005):

نزعة تدفع الفرد الى مواجهة مشكلة ما والتصرف بطريقة علمية وذكية من اجل حلها عندما يكون الحل غير متواجد في البنى المعرفية، فالتفكير الحاذق سلوك ذكي يقود الفرد الى افعال انتاجية عندما تواجهه صعوبات او تربيكه معوقات، فهو نمط سلوكي مميز وذكى يقود الفرد الى استعمال وتوظيف السلوك الذكي عندما تكون الاجابة او الحل المناسب غير متوفر لديه. (Costa & Kellick, 2005: 28).

التعريف النظري: اعتمدت الباحثة على تعريف كوستا كالليك (Costa & Kallick, 2005) المذكور أعلاه كونه التعريف النظري المعتمد في بناء مقياس.

التعريف الاجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها الفرد من خلال اجابته على فقرات مقياس الشخصية الاستباقية المعد لأغراض البحث الحالي

الفصل الثاني

إطار نظري التفكير الحادق: (Smart Thinking)

مفهوم التفكير الحادق (Smart Thinking):

بعد التفكير موضوع ذا مساس مباشر بحياة الأفراد والمجتمعات كما انه يسهم في مساعدة الأفراد على التكيف مع الأوضاع الراهنة والمستجدة ويعمل أيضا على بقاء المجتمعات ونموها وتطورها، وعلى الرغم من أن التفكير يشير إلى النشاط الداخلي للفرد، ألا إن طبيعة الأنشطة التفكيرية تختلف من حيث نوعيتها، وطبيعتها، فمنها ما هو بسيط ومباشر، لاسيما تلك التي ترتبط بالأشياء المألوفة، ومنها المعقدة كما هو الحال في حل مشكلة ما أو ابتكار حلول جديدة (الزغول، 2009: 287). وهنا لابد من التفريق بين التفكير المعتاد الروتيني وبين التفكير الحادق الذي لا ينمو بشكل تلقائي ويتطلب تدريباً وتعلماً ومراناً مستمرا فالقدرة على المشي المعتاد هو مثال على التفكير المعتاد ولكن اذا اراد شخص ان يشترك في سباق للمشي لمسافة طويلة فان ذلك يحتاج الى تدريب مستمر وهادف وهذا مثال للتفكير الحادق فالتفكير الحادق ليست مجرد قدرة طبيعية ترافق النمو الطبيعي للطفل وانما هي مهارة يجب تنميتها، ويلعب التفكير الحادق دورا مهما في نجاح الفرد داخل المؤسسة التعليمية، اذ يعزز الثقة بالنفس في مواجهه المهمات الدراسية والحياتية ويكون سببا في نجاحه او اخفاقه في مختلف المجالات (سلامة، 2021: 214).

لقد برزت الحاجة الى التفكير الحادق نتيجة للتقدم العلمي والتكنولوجي الذي يشهده هذا العصر لتكون لدى الفرد مهارة جيدة تمكنه من مواجهه تحديات العصر وتعيّنه على ايجاد حلول مناسبة للمشكلات (الشمري، 2016: 16).

ويؤدي التفكير الحادق دورا بارزا ومؤثراً لدى الفرد في أداء تكيفات وفعاليات لا يمكن بدونه أدائها على نحو فعال، والتفكير الحادق من ارفع مستويات التنظيم المعرفي فهو أمر يحتاج من المجهود الكثير،

لأنه يقوم على الإدراك واستعماله يتطلب من الفرد نشاطا عقليا يكون أكثر تعقيدا وصعوبة من النشاط الذي تطلبه المستويات الأخرى (سلمان و العاني، 2021: 214).

قام كل من كوستا وكاليك (2005) بتحديد التفكير الحاذق على انه نمط من السلوك الفكري الذكي الذي يقود الى افعال انتاجية وقد وصف هذا السلوك على انه مزيج من المهارات والمواقف والتلميحات والتجارب الماضية والميول التي يمتلكها الفرد كما يتطلب التفكير الذكي مستوى عاليا من المهارة لاستعمال السلوك بصورة فاعله وتنفيذها والمحافظة عليها (Costa & Kallick, 2005:20).

ويشير (Allen, 2004) ان التفكير الحاذق هو فهم مرتبط باستخدام المعرفة وتوصيلها إلى الآخرين وبما أن المعرفة تمتلك عدد كبير من العلاقات بين المعلومات عندها سيكون الفرد قادرا على تحديد شكل المعرفة التي يريد استخدامها لنفسه وان هذه العلاقات والروابط تكون بين الأفكار والاحداث والاعمال الاخرى (Allen, 2004:2).

- خصائص المفكر الحاذق:

اشار القيسي (2008) الى عدد من الخصائص التي يتسم بها المفكر الحاذق وهي كالآتي:

1. خبراته واسعة ومتنوعة في بيئته ومجال نشاطه وفي خصائص من يتعامل معهم (الأشخاص).
2. يمتلك صحة جيدة في حواسه المختلفة التي يعتمد عليها في ادراكه للظروف والعوامل التي تدخل في مجال المشكلات التي يسعى الى حلها.
3. يمتلك القدرة على تذكر الحوادث والخبرات التي مرت به لان التفكير الحاذق يحتاج كثيرا الى تذكر الماضي والاستعانة بخبراته.
4. يمتلك عادات صحيحة في الصبر ومتابعة العوامل وتقصي آثارها وعدم الاعتماد على الصدفة فيما يظهر امامه من معلومات وادلة.
5. ديناميكي لا يخضع للجمود والتمسك بالمألوف من الخبرات ،انما يحاول ان يغير في الاساليب المعروفة ويحولها الى نتائج افضل في الحل.
6. لا يشعر بالملل بسرعة بحيث لا ينتقل من فرضية الى اخرى قبل ان يعطيها حقها في الدراسة والمناقشة

7. يتصف بالمرونة وعدم التعصب ويتقبل آراء الآخرين واحكامهم ويناقشها مناقشة موضوعية بهدف التوصل للحقيقة مهما كانت مصادرها. (القيسي، 2008 :17).

النظريات التي تناولت مفهوم التفكير الحاذق:

نظرية كوستا كاليك (Costa & Kallick, 2005) (النظرية المتبناة) :

يشير كوستا وكاليك (Costa & Kallick, 2005) إلى أن أهم ما يحتاجه الناس في عالمنا هو القدرة على التفاعل مع الآخرين والتعايش معهم، والذي يجعل القيود التي تحد من قدرة الإنسان على العمل تتلاشي، فكل فرد بحاجة إلى الآخرين والتعامل معهم للعمل معاً كما هم بحاجة إلينا، فنحن من دونهم لا نستطيع أن نعمل سوى القليل، وإن عملية الاندماج ضمن مجموعات تتيح لأفراد هذه المجموعات أن يتعرفوا على بعضهم البعض بشكل أدق على الرغم من التفاوت الموجود فيما بينهم في طريقة تفكير الأفراد وقدرتهم العقلية الأخرى مما يعطي فرصة لتنمية هذه القدرات وتطورها. (Costa & Kallick, 2005: 5-6) ويعد آرثر كوستا وبيننا كاليك (Costa & Kallick, 2005) المؤسسين لنظرية التفكير الحاذق وأول من طرح هذا المفهوم نتيجة عملهم في مجال التربية والتعليم، إذ شغلا الكثير من المناصب التي ساعدتهم على الوصول لهذا النوع من التفكير، وكان الهدف الاساسي من عمل (كوستا و كاليك) الاجابة على التساؤلات الاتية:

1. ما السلوكيات الذكية التي تشير الى المفكر الحاذق ؟.

2. ماذا يفعل الناس عندما يسلكون سلوكيات ذكية ؟. (نوفل والريماوي، 2008 :82).

هدف كل من كوستا وكاليك الى تعليم الافراد كيفية استخدام التفكير الحاذق وتنفيذ عادات العقل كاستجابة الأسئلة والمشكلات التي تواجههم أي بمعنى تكون لديهم مهارة لاستخدام وتنفيذ السلوك الذكي في الظرف المناسب وبشكل فعال. (Costa & Kallick, 2008: 17). ويشير (كوستا) الى أن الحذاقة والمهارة يتم تعلمها في وقت مبكر جدا من حياة الفرد اذ تساعد في ادارة الانشطة الروتينية (Routine) والانشطة المعقدة (Complex Activites) وأن تعلمها يحتاج في البداية إلى مجموعة من العمليات المعرفية بدءا من عملية الانتباه (Attention) والمعرفة (Knowledge) والتكرار (Repetition) أو الممارسة

(practice). والحدائق والمهارة، نمط غير واع في اغلب الاحيان في السلوك المكتسب من خلال عملية التكرار، وبالتالي فأنها تؤسس في العقل (Mentality) ويرى بيركنز أن الحدائق هي نمط من الاداءات أو السلوك الذكي للفرد تقوده إلى افعال انتاجية (الصفار، 2008: 27). اذ طرح كوستا وكاليك (Costa & kellick, 2000) مفهوم التفكير الحاذق (الذكي) والذي يشير الى نزعة الفرد للتصرف بذكاء عندما تواجهه مشكلة ما تتطلب حل مع عدم وجود اجابة فورية ضمن أبنيته المعرفية (علي، حموك، 2014: 113).

ثانياً/ الدراسات التي تناولت التفكير الحاذق:

أ. الدراسات العربية:

الدراسة (1)	الشمري (2016)
عنوان الدراسة	التفكير الحاذق وعلاقته بأساليب معالجة المعلومات لدى طلبة المرحلة الإعدادية
مكان الدراسة	جامعة بغداد العراق
عينة الدراسة	500 طالب وطالبة
اهداف الدراسة	معرفة مستوى التفكير الحاذق لدى طلبة الإعدادية والعلاقة بين التفكير الحاذق واساليب معالجة المعلومات
الوسائل الإحصائية	الحقيبة الإحصائية spss
النتائج	توصلت النتائج ان طلبة الصف الرابع الاعدادي لديهم تفكير حاذق وان الاناث تتمتع بتفكير حاذق بدرجة اعلى من الذكور وان طلبة الفرع العلمي يتمتعون بتفكير حاذق اعلى من طلبة الفرع الأدبي

الدراسة (2)	الشمري (2018)
عنوان الدراسة	علاقة الدافعية الابداعية بالتفكير الحاذق لدى طلبة الجامعة
مكان الدراسة	جامعة المستنصرية \ العراق

عينة الدراسة	400 طالب وطالبة تم اختيارهم بشكل عشوائي
اهداف الدراسة	معرفة التفكير الحاذق لدى طلبة الجامعة والعلاقة بين الدافعية الإبداعية والتفكير الحاذق
الوسائل الإحصائية	الصدق الظاهري والصدق البنائي والثبات بطريقة إعادة الاختبار
النتائج	اشارت النتائج ان طلبة الجامعة يتمتعون بتفكير حاذق وان هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الدافعية الابداعية والتفكير الحاذق

جوانب الافادة من الدراسات السابقة:

في ضوء ما تم عرضه من الدراسات السابقة تمكنت الباحثة من الافادة منها في امور عدة ومنها هي:-

- 1- اغناء مشكلة البحث واهميته بالمعلومات اللازمة.
- 2- الاستفادة منها في تحديد الاطر النظرية لمتغيرات الدراسة الحالية واعتمادها في بناء وتبني ادوات البحث الحالي .
- 3- اختيار الوسائل الاحصائية التي تلائم مع طبيعة ادوات البحث.

الفصل الثالث

منهجية البحث و إجراءاته (Research Methodology):

أولاً. منهج البحث:

وفقا لطبيعة البحث استعملت الباحثة المنهج (الوصفي الارتباطي) في قياس الشخصية الاستباقية وعلاقتها بالتفكير الحاذق لدى طلبة الدراسات العليا, كونه المنهج الملائم فالمنهج الوصفي يهتم لوصف الظاهرة ووضع تفسير وحلول لها بطريقة موضوعية من اجل الوصول الى نتائج علمية، عن طريق تحليل البيانات والمعلومات التي تم جمعها لأكتشاف العلاقات بين المتغيرات وتفسيرها تفسيراً ملائماً لها (اخلاص، ومصطفى، 2000: 829).

ثانياً. مجتمع البحث:

يعرف مجتمع البحث بأنه المجتمع الذي تعمم عليه نتائج البحث ويتمثل بجميع الافراد او العناصر او الوحدات تقع ضمن حدود الدراسة (سليمان, 2009: 76). وقد تألف مجتمع البحث الحالي من طلبة الدراسات العليا في جامعتي (ذي قار، والبصرة) فقط للعام الدراسي (2021-2022)، للدراسة الصباحية والبالغ عددهم (973) طالباً وطالبة موزعين بواقع (279) طالباً وطالبة لجامعة ذي قار وبنسبة (29%) موزعين على الكليات البالغ عددها (9) كليات و (694) طالباً وطالبة لجامعة البصرة وبنسبة (71%) موزعين على الكليات البالغ عددها (16) كلية

ثالثاً- عينة البحث موزعة بحسب النوع الاجتماعي والتخصص:

اختارت الباحثة عينتها بطريقة عشوائية طبقية بلغ عددها (400) طالباً وطالبة من مجتمع جامعة ذي قار والبصرة موزعين على وفق النوع الاجتماعي بواقع (168) طالباً وبنسبة (42%) و(232) طالبة وبنسبة (58%)، أما فيما يتعلق بالتخصص، فقد بلغ عدد الطلبة في التخصص العلمي (243) طالباً وطالبة وبنسبة (61%) وبلغ عدد الطلبة في التخصص الانساني (157) طالباً وطالبة وبنسبة (39%)

رابعاً : أدوات البحث:

تُعرف (Anastasi, 1976) أداة القياس: بأنها طريقة موضوعية مقننة لقياس عينة من السلوك (عوض، 1998، ص51). لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي كان لابد من توافر اداة لقياس متغير البحث الحالي، فقد قامت الباحثة بتبني مقياس التفكير الحاذق .

بدائل الإجابة وتصحيح المقياس:

يتألف مقياس التفكير الحاذق في البحث الحالي بصورته الاولى من (60) فقرة، موزعة على (14) مجال وكل فقرة لها خمسة بدائل وهي (تتطبق علي عادة، تتطبق علي غالباً، تتطبق علي احياناً، تتطبق علي نادراً، لا تتطبق علي) بأوزان (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي لل فقرات الايجابية والعكس لل فقرات

السلبية. ويتم حساب درجة كلية للمقياس من خلال جمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب عن كل بديل يختاره من كل فقرة من فقرات المقياس، لذلك فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المستجيب (300) درجة التي تمثل أعلى الدرجات، وأقل درجة يحصل عليها هي (60) درجة والتي تمثل أدنى درجة كلية للمقياس.

التجربة الاستطلاعية الاولى (الصدق الظاهري لمقياس التفكير الحاذق):

يلجأ الباحثون إلى تطبيق المقياس على عينة استطلاعية صغيرة، للتحقق من مدى فهم أفراد العينة لتعليمات المقياس ومدى وضوح الفقرات لديهم ولتحديد فيما إذا كانت الفقرات في مستوى المفحوصين، ولحساب الزمن الذي يستغرق في الإجابة عن فقراته (الشايب، 2012، ص91)، وللتعرف على وضوح تعليمات المقياس ووضوح فقراته وبدائله، والكشف عن الصعوبات التي تواجه افراد العينة عند الإجابة، طبقت الباحثة المقياس على عينة عشوائية استطلاعية أولية، بلغ عددها (40) طالب وطالبة، وقد كانت فقرات المقياس واضحة ولم يسجل أي غموض أو عدم فهم لأي منها، وكما موضحة في جدول (7) توزيع افراد العينة الاستطلاعية.

الصدق الظاهري للمقياس (صلاحية الفقرات) :

من اجل التعرف على صلاحية الفقرات، قامت الباحثة بعرض المقياس بصورته الأولية البالغ (60) فقرة على (16) محكماً من الأساتذة المختصين ذوي الخبرة في مجال العلوم التربوية والنفسية ملحق(3). لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول المقياس في الحكم على مدى ملائمة المقياس للغرض الذي وضع من اجله، واعتمدت الباحثة على قيمة مربع كاي في الحكم على صلاحية الفقرة من عدم صلاحيتها وهي توازي نسبة 80% فما فوق من آراء المحكمين للدلالة على الصدق الظاهري للمقياس، وقد تمت الموافقة على جميع الفقرات وذلك لكون قيمة مربع كاي المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (3,84) بمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1)

التحليل الاحصائي لفقرات مقياس التفكير الحاذق.

لغرض إجراء التحليل الإحصائي لفقرات مقياس التفكير الحاذق، طبق المقياس الذي يتكون من (60) فقرة على عينة مكونة من (400) طالب وطالبة. وبعد ان تم تطبيق المقياس تم حساب الدرجات الكلية لكل فرد من افراد العينة ولكل فقرة من فقرات المقياس لتمثيل الدرجة الخام للطالب وقد قامت الباحثة بإجراء التحليل الاحصائي للفقرات وفق الاتي:

حساب الخصائص السيكومترية للفقرات:

قامت الباحثة بحساب الخصائص السيكومترية للفقرات المتمثلة بالقوة التمييزية والاتساق الداخلي (صدق الفقرات) وكالاتي:

أ. القوة التمييزية للفقرات (Discrimination Power of Items) .

بعد تطبيق المقياس على افراد العينة البالغ عددهم (400) طالب وطالبة وتصحيح استمارات الإجابة، ولاستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس رتبت درجات افراد العينة من اعلى درجة كلية الى اقل درجة كلية وحددت المجموعتان المتطرفتان بالدرجة الكلية وبنسبة (27 %) من كل مجموعة، فقد بلغ عدد الأفراد في كل مجموعة (108) طالب وطالبة في المجموعة العليا، و (108) طالب وطالبة في المجموعة الدنيا. واستعمل الباحثان الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين في حساب دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياس ، على أساس أن القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة (Edwards, 1957:153-154) ، واتضح أن جميع الفقرات مميزة لكونها دالة احصائياً، لأن قيمتها التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) بدرجة حرية (214) وعند مستوى دلالة (0,05)

ب. الاتساق الداخلي (صدق الفقرات) :تم حساب صدق الفقرات كالآتي:

▪ علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية :

اعتمد الباحثان في حساب صدق الفقرة على معامل ارتباط " بيرسون " Person correlation بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية ، لكون درجات الفقرة متصلة ومتدرجة (Dbois, 1962 : 144)، علماً أن عينة صدق الفقرات تتكون من (400) طالب وطالبة في البحث الحالي، وتبين أن جميع معاملات الارتباط دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) إذ كانت قيم معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية اكبر من القيمة الجدولية البالغة (0,098) بدرجة حرية (398) وبمستوى دلالة (0,05).

▪ علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه :

استخدم الباحثان هذا الأسلوب لمعرفة معامل الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه، وذلك لغرض التأكد من صدق فقرات مقياس التفكير الحاذق في كل مجال وتم اعتماد الدرجة الكلية للمجال محكاً داخلياً، وبعد استخدام معامل ارتباط بيرسون اتضح إن جميع معاملات الارتباط دالة احصائياً

عند مقارنتها بالقيمة الحرجة البالغة (0,098) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (398) ومن خلال هذا المؤشر اتضح أن جميع فقرات المقياس تعبر عن مجالاتها

■ مصفوفة الارتباطات الداخلية لاستقلالية المجالات:

تم الاعتماد على عينة التحليل الإحصائي البالغ عددها (400) طالب وطالبة، وأشارت النتائج إلى أن جميع معاملات الارتباط لكل مجال بالمجالات الأخرى والدرجة الكلية ذات دلالة إحصائية، وهذا يدل على إن المجالات تقيس شيئاً واحداً هو التفكير الحاذق، إذ كانت جميع معاملات الارتباط المحسوبة أعلى من القيمة الحرجة البالغة (0,098) عند مستوى دلالة (0,05) بدرجة حرية (398) وهذا مؤشر جيد لصدق بناء المقياس،

الخصائص القياسية (السيكومترية) للمقياس:

أولاً: صدق المقياس (Validity of the Scale) : لقد استخرج للمقياس الحالي مؤثران للصدق هما الصدق الظاهري، وصدق البناء، وفيما يأتي توضيح لكيفية التحقق من كل مؤشر منها:

أ- الصدق الظاهري:

إن أفضل طريقة لاستخراج الصدق الظاهري هي بعرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين للحكم على صلاحيتها في قياس ما يراد قياسه (فاتحي، 1995: 101). تحققت الباحثة من الصدق الظاهري لمقياس التفكير الحاذق من خلال تحديد التعريف وتحديد المكونات واعداد الفقرات حسب التعريف والمكونات وقد تم تحقيقه عندما اتفق الخبراء المتخصصون في العلوم التربوية والنفسية على صلاحية الفقرات في قياس التفكير الحاذق.

ب- صدق البناء (Constrcut Validity):

يقصد بصدق البناء السمات السيكلوجية التي تنعكس أو تظهر في علامات اختبار ما أو مقياس ما، ويمثل البناء سمة سيكلوجية أو صفة أو خاصية لا يمكن ملاحظتها مباشرة، وإنما يستدل عليها من خلال مجموعة من السلوكيات المرتبطة بها (ملحم، 2002: 269)

ثبات المقياس Scales Reliability :

الثبات يعني أن أداة القياس تعطي تقديرات ثابتة ومتسقة في حالة تكرار عملية القياس. أن الأخطاء العشوائية والمنتظمة هي مصدر اهتمام في تفسير الدرجات، فأخطاء القياس المنتظمة لا ينتج عنها عدم تجانس في القياس، ولكنها تبقى سبباً لعدم دقة الاختبار أو المقياس وبالتالي تقلل من استخداماته العملية (كروكر والجينا، 2009: 148) لذا تم حساب الثبات بطريقتي إعادة الاختبار والفاكرونباخ والاتي:

أ- طريقة الاختبار – إعادة الاختبار Test-Retest :

لغرض استخراج الثبات بهذه الطريقة فقد أعيد تطبيق المقياس على عينة الثبات التي تكونت من (40) طالب وطالبة وبفاصل زمني بلغ (14) يوماً من التطبيق الأول، ثم حُسب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والثاني وبلغ معامل الارتباط (0,88) للمقياس، وتعد هذه القيمة مؤشراً جيداً على استقرار إجابات الأفراد على المقياس عبر الزمن، حيث أشار (العيسوي) إلى أنه إذا كان معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني (0,70) فأكثر، فإن ذلك يعد مؤشراً جيداً لثبات الاختبارات في العلوم التربوية والنفسية (العيسوي، 1985: 58).

ب- معادلة ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha :

تستند هذه الطريقة إلى أن اتساق استجابات الأفراد عبر مفردات الاختبار يمكن الاعتماد عليه في تقدير معامل الثبات (علام، 2014: 101) لذا أُستخرج الثبات بهذه الطريقة من درجات استمارات العينة الأساسية البالغة (400) استمارة، وباستعمال معادلة كرونباخ بلغ معامل ألفا (0,84) وهو معامل ثبات جيد.

المؤشرات الإحصائية لعينة التحليل الإحصائي لمقياس الشخصية الاستباقية:

قام الباحثان باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) (Statistical Package for Social Science) في استخراج تلك المؤشرات الإحصائية.

الفصل الرابع:

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

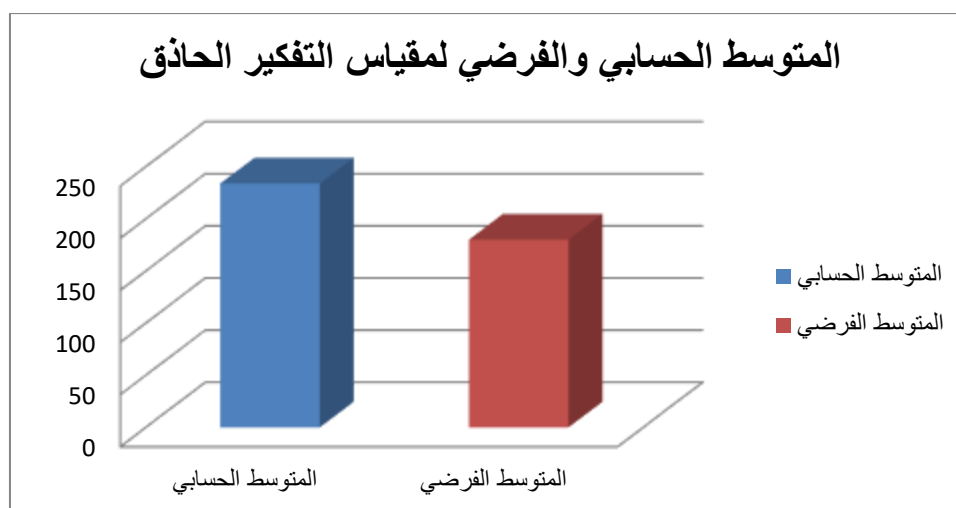
الهدف الاول: التعرف على التفكير الحاذق لدى طلبة الدراسات العليا.

لتحقيق هذا الهدف قام الباحثان بتطبيق مقياس التفكير الحاذق على عينة البحث المتكونة من (400) طالب وطالبة. وأظهرت نتائج البحث إلى أن المتوسط الحسابي لدرجات هذه العينة على المقياس قد بلغ (233,847) درجة وبانحراف معياري قدره (29,507) درجة، ولغرض معرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي الذي بلغ (180) درجة، استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة وتبين ان الفرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (0,05)، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (36,498) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96)، وبدرجة حرية (399) وهذا يعني ان عينة البحث يمتلكون تفكير حاذق والجدول (1) والشكل (1) يوضحان ذلك.

جدول (1)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمقياس التفكير الحاذق

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية * t		الدلالة (0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
التفكير الحاذق	400	233,847	29,507	180	36,498	1,96	دالة



الشكل (1) المتوسط الحسابي والفرضي لمقياس التفكير الحاذق

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى عدة أسباب من بينها طبيعة الواقع الاجتماعي الذي يعيشه طلبة الدراسات العليا والانفتاح الفكري والتغير في مجالات الحياة والتقدم التكنولوجي الذي يساعد في كيفية تعليمه على التعامل مع التسارع المعرفي واستخدامه للمعلومات والمهارات المطلوب تطويرها ومعالجة المشاكل التي يواجهها بطريقة جديدة من خلال بدائل مختلفة، وكذلك حول المناهج الدراسية التي يتم تحديثها باستمرار

لتحفيز الطلبة وتشجيعهم على مواكبة التطور وكذلك دور الأسرة في التوجيه نحو التعلم الأمثل واستخدام ابنائهم الطلبة قدراتهم العقلية والاجتهاد للتوصل إلى حلول لمشاكلهم من أجل اكتساب خبرات جديدة وأداء عملهم على المستوى المطلوب.

الهدف الثاني : التعرف على دلالة الفروق في التفكير الحاذق لدى طلبة الدراسات العليا تبعا لمتغيري الجنس (ذكور - اناث) والتخصص (علمي - انساني) .

أ. تبعا لمتغير الجنس (ذكور - اناث):

للتعرف على دلالة الفروق في العلاقة في التفكير الحاذق لدى طلبة الدراسات العليا وحسب متغير الجنس, استعمل الباحث الاختبار الزائي لدلالة الفرق بين معاملي الارتباط بين درجات العينة، فكانت النتائج كما مبينة في الجدول (2) .

الجدول (2)

الفروق في العلاقة في التفكير الحاذق تبعا لمتغير الجنس

مستوى الدلالة (0,05)	القيمة الزائفة		القيمة المعيارية	معامل قيمة الارتباط	العدد	الجنس
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	1,96	0,774	0,570	0,515	168	ذكور
			0,491	0,466	232	اناث

يتبين من الجدول اعلاه انه ليس هناك فروق في العلاقة في التفكير الحاذق تبعا للجنس (ذكور - اناث) كون القيمة الزائفة المحسوبة البالغة (0,774) اصغر من القيمة الزائفة الجدولية البالغة (1,96). وتعرزو الباحثة نتيجة هذا الهدف الى ان كلا الجنسين (الذكور - الإناث) يتمتعون بنفس المستوى من الشخصية الاستباقية والتفكير الحاذق نتيجة تعرضهم لخبرات الدراسة الجامعية الموحدة، بما فيها من مواد دراسية وموضوعات تساهم في تنمية الشخصية الاستباقية والتفكير الحاذق عند الطلبة سواء كانوا ذكورا أو إناثاً، أي أن الجنسين يتلقون نفس الخبرات التعليمية.

ب. تبعا لمتغير التخصص (علمي - انساني):

للتعرف على دلالة الفروق في العلاقة في التفكير الحاذق لدى طلبة الدراسات العليا وحسب متغير التخصص, استعمل الباحثان الاختبار الزائي لدلالة الفرق بين معاملي الارتباط بين درجات العينة، فكانت النتائج كما مبينة في الجدول (3) .

الجدول (3)

الفروق في العلاقة في التفكير الحاذق تبعا لمتغير التخصص

مستوى الدلالة (0,05)	القيمة الزائفة		القيمة المعيارية	معامل الارتباط	العدد	التخصص
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	1,96	3,912	0,709	0,609	243	علمي
			0,310	0,298	157	انساني

يتبين من الجدول اعلاه انه توجد فروق في العلاقة في التفكير الحاذق تبعا للتخصص (علمي – انساني) ولصالح التخصص العلمي كون القيمة الزائفة المحسوبة البالغة (3,912) اكبر من القيمة الزائفة الجدولية البالغة (1,96).

التوصيات (The Recommendations) :

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحثان يمكن أن توصي بما يأتي:

- قيام المؤسسات التربوية والتعليمية بتضمين المناهج الدراسية بالمهارات اللازمة لتنمية القدرات العقلية لدى الطلبة.

المقترحات (The Suggestions) :

في ضوء ما سبق وأستكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثان ما يأتي :

- إجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي على شرائح اجتماعية أخرى (اساتذة الجامعة، موظفين).
- إجراء دراسة مقارنة لمعرفة مستوى التفكير الحاذق بين طلبة الجامعات الحكومية والجامعات الاهلية.

اولا: المصادر العربية:

- الشمري، هديل جبر. (2016). التفكير الحاذق وعلاقته بأساليب معالجة المعلومات لدى طلبة المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات، علم النفس التربوي.
- الجابري، كاظم كريم، العامري، ماهر محمد. (2013). التفكير دراسة نفسية تفسيرية، دار الشروق للنشر والتوزيع. عمان.
- السرور، ناديا هائل. (2005). تعليم التفكير في المنهج المدرسي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.

4. الزغول, عماد رحيم. (2009). مبادئ علم النفس التربوي. ط1. عمان. دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
5. الصفار, رفاه محمد علي الصفار. (2008). التفكير الحاذق وعلاقته بالتمييز المعرفي والقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة, اطروحة دكتوراه غير منشورة, جامعة بغداد.
6. القيسي, رؤوف محمود. (2008). علم النفس التربوي, دار دجلة للنشر, عمان.
7. العيسوي, عبد الرحمن محمد. (1985): القياس والتجريب في علم النفس والتربية, دار المعرفة الجامعية, الإسكندرية, مصر.
8. جابر, عبد الحميد. (2008). أطر التفكير ونظرياته. ط1. دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان: الاردن.
9. محسن, بسمه نعيم. (2011). التفكير الحاذق وفقا لسيادة التمييز النصفية وعلاقتها بدقة اداء المهارات الدفاعية للاعبين الدوري الممتاز لكرة الطائرة .
10. زيتون, حسن حسين. (2003). تعليم التفكير رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة, ط1, عالم الكتب للنشر والتوزيع, القاهرة.
11. حسن, احمد عبيد, سلمان, بتول جيجان. (2021). تصميم تعليمي وفقا لأبعاد التنمية البشرية واثره في الثقافة العلمية لطلبة المرحلة الاعدادية وتكويرهم الحاذق. مجلة كلية التربية الاساسية. الجامعة المستنصرية.
12. غانم, محمد حسن. (2004). المتفوقون عقليا (طرق الاستكشافا الخصائص استراتيجيات تنمية الموهبة الارشاد والاحتياجات), مكتبة الانجلو المصرية.
13. سلامة, عبد الله. (2021). توظيف التفكير في العملية التعليمية, دار الكتب العلمية.
14. سلمان, محمد مظلوم, العاني, انتصار كمال. (2021). التفكير الحاذق وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة المرحلة المتوسطة, المجلد 32, العدد 3, مركز البحوث النفسية.
15. نوفل, محمد بكر, الريماوي, محمد عودة. (2008). تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل, ط1, دار الميسرة للنشر والتوزيع, عمان .
16. علي, قيس محمد, حموك, وليد سالم. (2014). الدافعية العقلية رؤية جديدة .

17. اخلاص، عبدالحفيظ، و مصطفى، محمد باهي حسين. (2000). طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الاولى، القاهرة.
18. سليمان، سناء محمد. (2009). مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ومهاراته الاساسية. ط1. عالم الكتب لنشر والتوزيع. القاهرة. مصر.
19. عوض، عباس محمود. (1998). القياس النفسي بين النظرية والتطبيق. دار المعرفة الجامعية. جامعة الاسكندرية. القاهرة.
20. الشايب، عبد الحافظ (2012). اسس البحث التربوي، دار وائل للطباعة والنشر، الطبعة الثانية.
21. فاتيحي، محمد. (1995). مناهج القياس وأساليب التقييم النجاح الجديدة، منشورات ديداكتيكا، الدار البيضاء.
22. ملحم، سامي محمد. (2002). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان – الاردن .
23. كروكر، ليندا، والجينا، جيمر. (2009). مدخل إلى نظرية القياس التقليدي والمعاصرة، ترجمه د. (زينات يوسف) دعنا، ط1، دار الفكر، عمان، الأردن
24. علام، صلاح الدين محمود. (2014). الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط4، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
25. نوفل، محمد بكر. (2009). الابداع الجاد مفاهيم وتطبيقات، ط1، دار ديبونو للنشر والتوزيع، عمان – الاردن
- المصادر الاجنبية:

26. Allen ,M , (2004). Smart Htinking Skills for critical united kingdom , oxford university Press.
27. Christison, M. A. (2005): Multiple intelligences and language learning: A guide to theory, activities, inventories, and resources. San Francisco, CA: Alta Book Center Publishers.
28. Costa & Kailck (2005): Deseribing (16) Habits of mind . 35 Retrieved august , from , httpPp\ www. Habit of mind .net \ what are.
29. Costa ,A & Kallick . (2008) : Learning and Leading Habits of Mind , Association for Supervision and Curriculum Development Alexandria, Virginia USA

30. Costa, Arthur & kellick , Bena (2000) Discovering and Exploring Habits of mind ,A SCD .Alexandria Vivtoria USA.
31. Dbois, P. HD. (1962). Anote on the Computation of bi – Serial Rin Item Vakidation Psychometric, Vol, 17. No, 4PP : 143-146.
32. Edwards, A.1 (1957). Techniques of AttUDE Scale Construction . New York, Appleton, Country Crafts Inc .