مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية العدد (69) لسنة 2021

تأثير استخدام استراتيجية ويتلي في تعليم بعض المهارات الاساسية في لعبة كرة المضرب

مهدي زهير خلف م.م علي كاظم عبد القادر
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

ان الأسس ألعامه للعملية التربوية هي (المدرس –الطالب –المنهج)ولكون المعلم هو المهندس لهذه العملية معتمدا على ما لديه من خبرة وكفاءة مهنية يمكن ان يستفاد منها في غرفة الدرس او الساحة وقدرته على التعرف على الفروق الفردية بين المتعلمين وتجاوزها كونهم يملكون مستويات مختلفة في الاداء وتلقي المادة بطريقة واحدة وبالتالي يجب على المدرس ان يبحث عن اساليب واستراتيجيات جديدة ومتنوعة يمكن من خلالها الوصول الى تحقيق الهدف من الوحدة التعليمية ,وان المزاوجة بين نظريات التعلم واساليب التدريس مثل استراتيجية ويتلي يمكن من خلالها مراعاة الفروق الفردية (المهارية والمعرفية)

ويجري هذا كله وفق خطوات موضوعية متسلسلة خلال المراحل الثلاث لدورة التعلم (الاكتشاف –تقديم المفهوم –تطبيق المفهوم) والتي سيتم التطرق لها في متن البحث حيث سيتم تعليم الطلبة المهارات الاساسية في لعبة كرة التنس لطلاب المرحلة الثالثة

حيث كانت فروض البحث وجود فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة)في تعلم بعض المهارات الاساسية في لعبة التنس ولصالح الاختبارات البعدية

وجود فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية

Abstract

The effect of using the Whitley strategy on teaching some basic skills in tennis

Mahdi Zuhair Khalaf .ali kadhim abdul Qadir

The general foundations of the educational process are (teacher - student - curriculum) and because the teacher is the engineer for this process, relying on what he has experience and professional competence that can be benefited from in the classroom or arena and his ability to identify individual differences between learners and overcome them because they have different levels in Performance and receiving the material in one way, and therefore the teacher must search for new and diverse methods and strategies through which to reach the goal of the educational unit, and the combination of learning theories and teaching methods such as the Wheatley strategy through which individual differences (skill and knowledge) can be taken into account.

All of this takes place according to sequential objective steps during the three stages of the learning cycle (discovery - concept presentation - concept application), which will be addressed in the body of the research, where students will be taught basic skills in tennis for students of the third stage.

Where the research hypotheses were the existence of statistically significant differences in the results of the tribal and remote tests between the two groups (experimental and control) in learning some basic skills in the game of tennis and in favor of the post tests
There are statistically significant differences in the results of the post-tests between the two groups and in favor of the experimental group

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

شهد العالم تطور كبير وواسع في مجالات الحياة بصورة ملحوظة في السنوات الاخيرة واصبح هناك اهتمام واضح في شتى مجالات الحياة واصبح التطور عامل مهم تسعى له اغلب الشعوب لتوفير الحياة الكريمة سواء في التعليم او التطور التكنولوجي او غيره.

نالت العملية التعليمية تطور ملحوظ واصبح هناك اهتمام واضح بعملية التدريس والتعليم بصورة عامة وكما نعلم ان التدريس هوعلم وفن وبالتالي وجب علينا المزاوجة بين ماهوعلمي من استراتيجيات وطرائق التدريس ونظريات التعلم التي تنسجم مع قدرات وميول واستعدادات المتعلمين والفن وهو قدرة المدرس وكفاءاته التدريسية في استخدام هذه الأساليب والاستراتيجيات وتوظيفها لاعداد واخراج البيئة التعليمية التي تعمل على ايجاد الاتجاهات الايجابية نحو المادة الدراسية.

من المعروف ان الاسس العامه للعملية التربوية هي (المدرس –الطالب –المنهج)ولكون المعلم هو المهندس لهذه العملية معتمدا على ما لديه من خبرة وكفاءة مهنية يمكن ان يستفاد منها في غرفة الدرس او الساحة وقدرته على التعرف على الفروق الفردية بين المتعلمين وتجاوزها كونهم يملكون مستويات مختلفة في الاداء وتلقي المادة بطريقة واحدة وبالتالي يجب على المدرس ان يبحث عن اساليب واستراتيجيات جديدة ومتنوعة يمكن من خلالها الوصول الى تحقيق الهدف من الوحدة التعليمية ,وان المزاوجة بين نظريات التعلم واساليب التدريس مثل استراتيجية ويتلي يمكن من خلالها مراعاة الفروق الفردية (المهارية والمعرفية) بين المتعلمين وذلك باستخدام اساليب متنوعة وبصورة متسلسلة منها ما ينسجم مع تفريد التعلم (التعلم الذاتي)ومنها ما يعطي حرية اكبر للعمل المشترك بين المتعلمين من خلال التعلم التعاوني بين المجموعة الامر الذي يعطي حرية اكبر لاختيار اساليب التدريس التي تنسجم مع قدرة وميول المتعلمين ,ويجري هذا كله وفق خطوات موضوعية متسلسلة خلال المراحل الثلاث لدورة التعلم (الاكتشاف –تقديم المفهوم –تطبيق المفهوم).

ومن خلال ماتقدم فان اهمية البحث تكمن في التعرف على تاثير استراتيجية ويتلي من خلال ايجاد صيغ جديدة وفاعلة من خلال المزاوجة بين الجوانب العلمية والنظرية والتعدد في اساليب تقديم المهارة وتطبيقها والوصول الى التعلم الذي ينسجم مع اهداف الوحدة التعليمية.

1-2 مشكلة البحث

ان أي تعلم يحث من خلال المزاوجة بين المعلومات (النظرية والعملية)التي يزود بها المتعلم والتي يكون مصدرها المدرس بالاستعانة بعدة اساليب ومهارات تدريسية لايصال المعلومات المتنوعة التي تحقق هدف او عدة اهداف في الوحدة التعليمية.

ان الالتزام ببرنامج معين لتحقيق متطلبات منهاج معد من قبل القطاعية في احيان كثيرة يلزم المدرس بتطبيق كافة مفرداته مما يدفع المدرس في الكثير من الاحيان الى للاعتماد على خبرته الخاصة في ادارة واخراج الوحدة التعليمية وهذا يجعل سير الوحدة التعليمية في اتجاه واحد واطار واحد طيلة ايام السنة الدراسية وهذا قد يؤدي الى الملل والروتين في عمل الطلاب خلال الدرس وقد يعيق نوعا ما عملية التعلم.

من خلال ماتقدم يمكن ان تكمن مشكلة البحث في كيفية العمل والموائمة بين نظريات التعلم واستراتيجيات التدريس من اجل التنوع في سير العمل خلال الوحدة التعليمية بالاضافة الى تنوع المهارات المبحوثة وبالتالي ينسجم هذا التنوع مع صعوبة هذه المهارات وطبيعة أداءها وهذا كله يعطي دافعية اكبر للطلاب في المشاركة في التعليم ومن ثم تطبيق المهارة.

1-3 اهداف البحث

1- اعداد منهاج تعليمي باستخدام استراتيجية ويتلي لتعلم بعض المهارات الاساسية في لعبة كرة المضرب

2- التعرف على تأثير المنهاج المعد من قبل الباحث والمتبع من قبل المدرس (الامري)في تعليم بعض المهارات الاساسية في لعبة كرة المضرب

3- التعرف على اي المنهجين افضل المعد من قبل الباحث ام المتبع من قبل المدرس (الاسلوب الامري)في تعلم بعض المهارات الاساسية في لعبة كرة المضرب

1-4 فروض البحث

1- وجود فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة)في تعلم بعض المهارات في لعبة كرة المضرب ولصالح الاختبارات البعدية

2 - وجود فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري :عينة من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة للعام الدراسي 2019 -2020

1-5-2 المجال الزماني :الفترة الممتدة من 13/ 11 /2020 ولغاية 2020/3/3

1-5-3 المجال المكاني:ملعب كرة المضرب المفتوح في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

2-1 الدراسات النظرية :

2-1-1مفهوم استراتيجية ويتلي

من خلال بعض المصادر والدراسات السابقة لوحظ تعدد المفاهيم حول وضع تعريف او مفهوم لهذه الإستراتيجية فتعرف كونها إستراتيجية واخرى كونه انموذجاً او طريقة او نوع تعليم او نشاطاً، وسيعرض الباحث بعض المفاهيم .

بداية تترجم هذه الاستراتيجية افكار البنائين والمحدثين في مجال التدريس اذ أن مصممها جوي ونويتلي يعتبر من مناصري البنائية المتحدثين وتتكون هذه الاستراتيجية من ثلاث عناصر رئيسة هي (مهام التعليم – المجموعات المتعاونة – المشتركة).

-يعرف ويتلي الاستراتيجية (نوع من التعليم يساعد المتعلم على فهم ما يتعلمونه وبناء معنى له، وينمي لديهم الثقة في قدرتهم على حل المشكلات.

-أما سعيدي عبد الله خميس يرى :- انها استراتيجية يبدا التعلم بمها متتضمن موقفا يجعل المتعلمين يشعرون بوجود مشكلة ما ثم البحث فيما بعد عن حلوللها من خلال مجموعات صغيرة كلاً على وحدة ويختتم التعلم بمشاركة المجموعات مع بعضها في مناقشة ما تم التوصل اليه

-ويرى ديلبس (Delise-2001) بأنها استراتيجية تتطلب من المتعلمين التفكير في مجموعة من الاسئلة وجمع المعلومات من مصادر متنوعة وايجاد حلول محتملة ومن ثم العمل على تقيم البدائل لإيجاد افضل الحل

-كذلك يعرف بلجون (2010) هي استراتيجية يعتمد فيها محور التدريس على مهارة تقيم المشكلة واتباع الطرائق العملية في حلها بطريقة تعاونية تسمح بالبحث الحر المفتوح .

-فيما اعدها (كوان Kwan)بأنها طريقة من طرائق التفكير الفعاله ذات العلاقة باهداف التعلم مقابل طريقة التعلم المعتادة التي تقوم على التعلم المتمركز حول المتعلم حيث تتضمن التفاعل الفعال بين المتعلمين

2-1-2 مراحل استراتيجية ويتلي .تتكون استراتيجية ويتلي من ثلاث مراحل اساسية هي.

1-مرحلة المهام (tasks)

2- مرحلة المجموعات المتعاونة (coop erativegvoupss)

3-مرحلة المشاركة(sharing)

أولاً :- مرحلة المهام .

هذه المرحلة يواجه فيها المتعلم مشكلة او مهمة يتطلب انجازها، وهناك شروط يجب توفرها عند تصميم هذا المرحلة.

1- ان تكون مثيرة للتعلم .

2- ان تتوفر المتطلبات الاساسية للمتعلم لحل المشكلة .

3- ان تثير المشكلة رغبة المتعلم في التعلم .

4- ان تنظم الافكار بصورة متسلسلة لحل المشكلة .

اما خالد الحذيفي ومشاعل العتيبي فيريان ان من شروط هذه المرحلة هي

1- أن تكون بسيطة وليس معقدة .

2- تسمح للمتعلمين بالبحث وايجاد الحلول .

3- تمكن المتعلمين في اتخاذ بعض القرارات .

4- تسمح بالمناقشة والحوار والاتصال.

ثانيا :- مرحلة المجموعات المتعاونة(cooperative groups)

1- يتم في هذه المرحلة تقسيم المتعلمين الى مجموعات صغيرة (3-6).

2- يحدث التعاون بين المتعلمين من خلال المنافسات بين المجموعات.

3- تعمل المجموعة من خلال التبادل الافكار بينهم .

4- يشجع المدرس العمل التعاون يبين المتعلمين مع الالتزام بتقديم الارشاد والتوجيه

ألاسس التي يجب مراعاتها في هذه المرحلة هي.

1- ترتيب نشاطات المجموعه.

2- توفير الادوات اللازمة لتحقيق عمل المجموعة .

3- على المدرس مراقبة المجموعات والتحرك بينها وتقديم الارشاد والتوجية.

4- تبادل الافكار والمناقشة بين المجاميع

اما مراحل هذه المرحلة هي.

-مرحلها لتعرف :- يتم فيها فهم المهمة المطلوبة.

-مرحله البلورة :- يتم فيها توزيع الادوار وتحديد المسؤوليات بين المجموعة .

-مرحلة الانتاجية :- يتم فيها العمل من قبل افراد المجموعة والتعاون في مابينهم لانجاز المطلوب .

-مرحلةالانتهاء :- يتم فيها عرض ماتم التوصل اليه.

ثالثا / المشاركة (sharing)

وفيها يتحول الصف بأكمله مجموعة واحدة حيث يشارك المجاميع في العمل مع ايجاد الحلول والتعثرات التي توصلوا اليها من خلال المنافسة والحوار بين المجموعات وباشراف المدرس.

اما الامور التي يجب مراعاتها هي.

1- على المدرس تحقيق عملية الاتصال بين المتعلمين.

2- التجول بين المتعلمين مع الارشاد والتوجيه.

3- ان يوضح المدرسان الهدف من هذه المرحلة ان يتعلم الطلاب بعضهم من بعض.

4- ان يعود المدرس الطلاب الاستفادة من الوقت.

5- اعطاء الفرص لجميع الطلاب بالمشاركة في المنافسة وابداء الراي.

اما شروط هذه المرحلة.

1-المشاركة الايجابية.

2- التفاعل المعزز بين المتعلمين مع بعضهم.

3- الاستخدام المناسب للمهارات الاجتماعية (التعاون) التي يطلبها العمل التعاوني.

4- التفاعل بين المجموعات (المشاركة في المنافسة والحوار بين المجموعات).

اما دور المدرس والطالب في استراتيجية ويتلي

تمت حديد دور المدرس في ماياتي :-

1- المدرس مصمم للمنهج وهذا يتطلب منه اتباع ماياتي .

-مراقبة المادة المقررة من حيث الاهداف والمحتوى .

-صياغة المشكلة من طبيعة المحتوى والتي تثير اهتمام المتعلمين .

2- المدرس موجه :- من خلال تهيئة الجوال مناسب للسير في خطوات حل المشكلة وتوجيه المتعلمين حول الحلول المقدمة.

3- المدرس مقيم :- القيام بالمراقبة الفعالة للمشكلة وتهيئة البدائل لحل المشكلة.

4- المدرس مدير :- يعمل على ادارة الفصل الدراسي والبحث على المعلومات.

5- المدرس المدرب خاص لكل متعلم :- فهو يقود عملية التعلم ويساعد الطلاب على التعلم.

6- المدرس منظم لبيئة التعلم :- يساعد على تهيئة البيئة التعليمية تحقق التعلم التعاوني.

اما دور الطالب فهو

1- يستخدم مهارات التفكير التي يمتلكها عند مواجهة المشكلة.

2- يستخدم خبراته المتراكمة لديه وربطها مع الموقف الحالي.

3- يسأل عن المعرفة والحقائق والمعلومات التي لايعرفها.

4- تنظيم الوقت ومحاولة ممارسة التقويم.

5- يمارس مهارة التواصل مع زملائه في المجموعه

ايجابيات وسلبيات استراتيجية ويتلي

لقد حددت مجموعة من الايجابيات وهي.

-يطور التعلم القائم علنا لمشكلة مهارات المتعلمين.

-ينمي هذا النوع من التعلم القدره على التفكير والبحث والدراسة.

-يجعل من المتعلم محور العملية التعليمية والمدرس يقتصر دوره على التوجيه والاشراف.

-يطور مهارات المتعلمين من خلال البحث عن الحلول.

-يوفر هذا النوع من التعلم في المتعلمين خصائص تساعدهم في التعاون والقيادة.

ويضيف محمود طافش ايجابيات اخرى منها.

-تنمية التفكير وروح الايثار والتجديد عدد المتعلمين.

-تدريب المتعلمين على توظيف واستخدام وسائل تعمل على الوصل الى تعليم هادف.

-اما السلبيات فهي.

-لم تتضمن طريقة خاصة للتقويم، لذا وجب ايجاد طرائق تقويم خاصة تتناسب مع طبيعة الهدف.

-لا يصلح استخدام هذه الاستراتيجية مع توافر كتب تقدم حلول اجاهزة.

3-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث: هي اجراء للوصول إلى الحقائق وبيانات مع تغيير كيفية ارتباط هذه البيانات بمشكلة البحث لذا قام الباحث باختيار المنهج التجريبي كون التجريب يعد أكثر الوسائل كفاءة للوصول الى معرفه أكثر دقه ومصداقية لما يتضمنه من محاولة لضبط كل العوامل الرئيسية المؤثرة

3-2 مجتمع وعينة البحث: تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة العام الدراسي والبالغ عددهم (290) يمثلون(9)واختيرت عينة البحث عشوائيا وتمثلت بشعبة (و) والبالغ عددهم (29) طالب المجموعة التجريبية اما شعبة (هـ)والبالغ عددهم (29) طالب مثلت المجموعة الضابطة وبذلك شكلت نسبة مئوية مقدارها(10%)تم أجراء التجانس والتكافوء لعينة البحث باستخدام معامل الاختلاف واختيار(T) للعينات المتساوية المترابطة.

3-3 تجانس وتكافؤ عينة البحث:تم بأجراء التجانس من حيث متغيرات (الطول والوزن والعمر) باستخدام معامل الاختلاف لمتغيرات البحث كافة حيث تراوحت قيم معامل الاختلاف للمجاميع الثلاثة وقد انحصرت قيم معامل الاختلاف ما بين (1-30) اذ أن قيم معامل الاختلاف كلما اقتربت من (1) يعد التجانس عالاً بين أفراد العينة وكلما كانت القيم أكثر من (30) يعني هذا أن العينة غير متجانسة

الجدول (1)يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم معامل الاختلاف لعينة البحث في متغيرات (الطول والوزن والعمر)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
الطول	سم	170.0	1.52	0.894
الوزن	كغم	61.6	0.57	0.925
العمر	سنة	21.50	0.70	3.25

كما قام الباحث بإجراء التكافؤ لمجموعتي البحث ولمتغيرات البحث كافة حيث ينبغي العمل على تكوين مجموعات متكافئة على الأقل فيما يتعلق في المتغيرات التي لها علاقة بالبحث

(وقد اوضحت النتائج ان قيم T)المحسوبة اصغر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.02) ومستوى دلالة (0.05)وتحت درجة حرية (40) وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في متغيرات البحث والجدول (2) يوضح ذلك وقد تم اعتماد هذة النتائج كاختبارات قبلية للعينة

جدول (2)يوضح التجانس والتكافوء للعينة في متغيرات البحث

المتغيرات		وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمةT المحسوبة
			الاوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	الاوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	
معدلات النمو	الطول	سم	1.75	3.87	1.73	6.71	1.21
	الوزن	كغم	65.04	6.07	64.43	6.77	0.29
	العمر	سنة	21.4	1.07	20.82	1.52	1.49
بعض المهارات	الارسال	درجة	2.04	0.45	2.08	0.40	1.000
	الضربة الارضيه الامامية والخلفية	درجة	1.76	0.59	1.80	0.50	0.56
	الضربة الارضية الخلفية بيد واحدة	درجة	1.72	0.67	1.88	0.60	1.44

3-4 وسائل جمع المعلومات

1-المصادر العربية

2-شبكة الانترنت

3-الرسائل والاطاريح

3-5 الأدوات والأجهزة المستخدمة:

1-ملعب التنس

2-صافرة

3-كرة المضرب عدد 25

4-كامرة نيكون عدد 1

5-مضرب عدد 25

6-فلاش عدد 1

7-اقراص سي دي

8-ميزان طبي

9-جهاز قياس الوزن

10-شريط قياس الطول

11-ساعة توقيت

12- لابتوب نوع Lenovo

3-6المهارات الاساسية في البحث وطبيعةالتقييم:

3-6-1 تقيم المهارات :تم اعتماد المنهاج الدراسي للمرحلة الثالثة المقرر من قبل الاقطاعية وتسلسل المهارات وطبيعة الأداء وتم تقييم المهارات من قبل ثلاث محكمين ملحق (1) وتم توزيع الاختبارات على قرص للمقومين للاختبارات القبلية والبعدية ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة.

-**مواصفات الأداء** : تم تقسيم المهارات الى ثلاث اقسام القسم التحضيري(3) درجات والقسم الرئيسي(٤) درجات والقسم الختامي(٣)درجات وهذه الاستمارة تم تصميمها ملحق (2) حيث يقوم المقوم بمشاهدة الأداء على القرص بعدها يقوم بوضع الدرجه في الإستمارة المصممة وتم اعداد هذه الاستمارة وفقا لراي الخبراء

3-7 التجارب الاستطلاعية

التجربة الاستطلاعية الاولى: في (2020/1/13) تم أجراء التجربة الاستطلاعية حيث تعد التجربة الاستطلاعية تجربة مصغرة من التجربة الرئيسية الغرض منها اما الكشف عن الحقائق العلمية او التجريب لكشف المعوقات والسلبيات التي تواجه تطبيق التجربة الرئيسية وتم إجراء التجربة الرئيسية على عينه من (8) طلاب كعينه استطلاعية وكان الغرض منها

1-التعرف على مدى ملائمة المهارات لعينة البحث

2-التعرف على الوقت المستغرق للمهارات وبعض المعوقات التي قد تحدث

3-التعرف على كفاءة الكادر المساعد وصلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة

التجربة الاستطلاعية الثانية: بتاريخ (2020/1/16) تم أجراء التجربة الاستطلاعية الثانية والتي شملت وحدة تعريفية لتعريف القائمين على تطبيق البرنامج بطبيعة الأداء وكيفية توزيع عينة البحث من خلال الوحدة التعليمية

3-8 المنهاج التعليمي: تم اعداد المنهاج التعليمي وفق إستراتيجية ويتلي تم عرضه على مجموعة من الخبراء في مجال طرائق التدريس والتنس ملحق (3) للاستفادة من خبراتهم في تصحيح وتقويم المنهج حيث تكون المنهجمن(6)وحدات تعليمية زمن كل وحدة ٩٠ دقيقه وتم البدء بالبرنامج يوم (2020/1/20) وتم الانتهاء يوم(2020/3/2)واعد المنهج وفق الفلسفة التي تقوم عليها إستراتيجية ويتلي وقد شملت

-القسم التحضيري :الإحماء العام والأحماء الخاص الذي يتضمن تمارين هادفه لتنمية الصفات البدنية التي تخدم المهارات

-القسم الرئيسي:حيث شمل

-النشاط التعليمي:تم اعتماد المراحل الخاصه باستراتيجية ويتلي من خلال طرح سؤالا ومشكله خلال المراحل الأولى في الاستراتيجية وهي مرحلة المهام لإثارة مدارك الطلاب من خلال الشرح والعرض من قبل المدرس ويمكن أن تكون على شكل حوار بين المدرس والطالب

-النشاط التطبيقي :يمر بمرحلتين

-مرحلة المجموعات المتعاونه :يقسم الطلاب مجاميع متساويه قدر الإمكان (مجاميع متعاونه) وحسب طبيعة المهارة ونوعها

-العمل يكون من خلال الأداء والمنافسة بين أفراد المجموعة

-تبادل الأفكار وتصحيح بعض الأخطاء داخل المجموعة

-دور المدرس يشجع العمل وتبادل الأفكار بين المجموعة وكذلك التوجيه والإرشاد

- مرحلة البلورة : يتم خلاله ذه المرحلة توزيع الادوار بين أفراد المجموعة الواحدة وبعدها تتم عملية تبادل الادوار حيث يكون هنا جان بتربوي يتمثل بالقيادة والمسؤولية

-مرحلة الانتاجية: العمل المشترك بين أفراد المجموعة لإنجاز هدف الوحدة التعليمية من خلال تبادل للافكار والآراء

-مرحلة الانتهاء :تكون عباره عن صوره حواريه للتعرف على ما تم انجازه وتفعيل أفكار وآراء أفراد المجموعة

-المرحلة الأخيرة :يتم إعادة المجموعة الى صف واحد وتعمل على شكل مجموعة واحدة يشارك الكل في العمل من خلال المناقشة والحوار بإشراف المدرس

3-9 الاختبارات القبلية :تم إجراء الأختبارات القبلية بتاريخ (2020/1/19) والتي اعتمدت نتائجها كاختبارات قبلية وفي قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضه جامعة البصرة

3-10 الاختبارات البعدية: تم إجراء الأختبارات البعدية في ملعب التنس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضه جامعة البصرة وتحت نفس الظروف السابقه يوم(2020/3/3)

3-11 **الوسائل الإحصائية**:تم معالجة البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي spss الاصدار 16

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4-1 عرض النتائج

جدول (2)

Tيبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة

المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الخطأ المعياري	T المحسوبة	Sig	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع				
الارسال	درجة	2.04	0.45	8.08	0.75	0.122	49.4	0.00	معنوي
الضربة الارضية الامامية والخلفية	درجة	1.76	0.59	7.88	0.33	0.105	58.1	0.00	معنوي
الضربة الارضية الخلفية بيد واحدة	درجة	1.72	0.67	7.96	0.35	0.119	52.2	0.00	معنوي

من خلال نتائج جدول (2)يتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية لجميع الاختبارات ولصالح الاختبار البعدي

4-2 عرض وتحليل نتائج اختبارات المجموعة الضابطة القبلية والبعدية

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة

للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الخطأالمعياري	T المحسوبة	Sig	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع				
الارسال	درجة	2.08	0.40	8.08	0.75	0.129	46.47	0.00	معنوي
الضربة الارضية الامامية والخلفية	درجة	1.80	0.50	7.77	0.33	0.80	76.0	0.00	معنوي
الضربة الارضية الخلفية بيد واحدة	درجة	1.88	0.60	8.12	0.52	0.104	59.6	0.00	معنوي

من خلال جدول (3)يبين وجود فروق احصائية لجميع الاختبارات ولصالح الاختبارات البعدية

4-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

جدول (4)يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		Tالمحسوبة	Sig	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع			
الارسال	درجة	6.52	0.87	8.08	0.759	5.19	0.00	معنوي
الضربة الارضية الامامية والخلفية	درجة	5.96	1.01	7.88	0.33	8.08	0.00	معنوي
الضربة الارضية الخلفية بيد واحدة	درجة	6.08	0.27	8.12	0.52	22.34	0.00	معنوي

من خلال نتائج جدول(4)يبين وجود فروق احصائية لجميع الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية

4-4 مناقشة النتائج

من خلال جدول (2) و(3) نلاحظ حصول تقدم للمجموعتين وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبارات البعدية حيث يرى الباحثان إن اعتماد طرائق تدريس فعاله ومتعدده لها الأثر الكبير في تحقيق الهدف الأساسي في عملية التعلم وبالتالي نجاح الوحدة التعليمية وتحقيق أهدافها المنشودة مع الاهتمام بالعنصر الاهم خلال عملية التعلم وهو وجود الدافعية لدى المتعلمين.

المدرس الناجح يمكنه تحقيق أهداف الوحدة التعليمية عندما يعمل بجد مستعينا بخبراته في استخدام أي نوع من أساليب التدريس كي يزود المتعلمين بالمعلومات التي تؤثر في تحسين قابلياتهم البدنية والفكرية ويزيد من الدافعية لديهم(88,5)

ويرى عدنان يحيى وآخرون إن تعدد الأساليب والوسائل في الوحدة التعليمية وإمكانية المتعلمين واستعداداتهم الفكرية والبدنية حين تعرض وتطبق بصورة شفافة تعطي نتائج أفضل في التعلم وتحقيق الأهداف بصورة موضوعية(136,7) إن سبب تقدم المجموعة التجريبية التي اعتمدت استراتيجية ويتلي يعود الى أن هذه الاستراتيجية تضمنت مراحل ثلاثة لكل مرحلة شروطها الخاصه بها مما كان له دور كبير في إثارة المتعلمين وحل المشكلات التي تواجه عملية التعلم حيث يراعى تنظيم الأفكار بصورة متسلسلة لحل المشكلة بعيدا عن التعقيد والسماح للطالب بالبحث وإيجاد الحلول واتخاذ القرارات بمساعدة المدرس الذي يكون دوره المرشد والموجه .

حيث تؤكد لمياء الديوان على دور المدرس وما يمتكلة من كفاءات مهنية التعليمي عمل على تحقيق أهداف الوحدة التعليمية(64,8)

حيث ترى خلود يونس سلمان إن أثر توظيف هذه الاستراتيجية هي تنمية الثقه بالنفس وبناء المعرفه من خلال الحوار والمناقشات بين المجموعة من خلال مراحلها (المهام –المجموعات المتعاونه–

المشاركة)ومن ثم إيجاد حلول للواجبات الفكرية والبدنية مع اكتساب مهارات أخرى مثل إدارة الوقت والحوار مع الآخرين.(15,4)

5-الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات

1-كان للاسلوب المتبع من قبل المدرس (الامري)واستراتيجية ويتلي المتبعه من قبل الباحثين الأثر الإيجابي في تعليم بعض المهارات الاساسية في لعبة كرة المضرب وكانت الأفضلية لاستراتيجية ويتلي

2-المشاركة الفعالة من خلال المراحل الثلاث لاستراتيجية ويتلي أعطت وضوحا في طبيعة العمل والأداء وتعليم المهارات الاساسية في لعبة كرة المضرب

3-إن العمل الجماعي أعطى فرصه للتعاون وتبادل القيادة بين الطلاب وتعزيز الثقه بالنفس لديهم

5-2 التوصيات

1-اتباع استراتيجيات وأساليب متعدده من قبل المدرس بما يتلائم وإمكانية المتعلمين سيكون له دور فعال في زيادة الدافعية نحو التعلم

2-استخدام الاستراتيجيات التي يتم من خلالها اشتراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين وذلك لتوفير الجهد والوقت للطالب والمدرس وتنمية روح التعاون والقيادة لدى المتعلمين

3-إجراء دراسات مشابهة باستخدام استراتيجية ويتلي على فعاليات ونشاطات أخرى

المصادر :

1-ريسان خريبط مجيد , التدريب الرياضي , الموصل مديرية دار الكتب للطباعة , 1988

2-صادق الهلالي , فسلجة الجهاز العصبي , ج2, ط1, مطبعة الاديب, عمان , 1972

3-ابو العلا عبد الفتاح , فسلوجيا التدريب الرياضي , دار الفكر العربية , القاهرة, 1992

4-محمد صبحي حسنين , القياس والتقويم في التربية البدنية, ج1,ط1, دار الفكر العربي, القاهرة, 1988

5-بسطويسي احمد, أسس ونظريات التدريب الرياضي, دار الفكر العربي , 199

6-Shmidt, A.hichard, limothylee, moter. Control, leering, Human , Kinetics, 1999 ,

7-John Fdwrds. Badminton, Technique, Taxies, Erowod, Traning, Erowod, Press97,